

ООП ВПО направление подготовки 040400 Социальная работа (*очная форма обучения*)

Министерство здравоохранения Российской Федерации
государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования
**ПЕРВЫЙ МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ имени И.М.СЕЧЕНОВА**

Утверждено

Ученый совет ГБОУ ВПО Первый МГМУ
им. И.М. Сеченова Минздрава России
28.04.2011, протокол № 4,
21.06.2012, протокол № 5,
01.04.2013, протокол № 4
07.04.2014, протокол № 4

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Направление подготовки	<u>040400 СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА</u>
Форма обучения	<u>ОЧНАЯ</u>
Трудоемкость дисциплины	3 ЗЕ

1. Цель и задачи освоения дисциплины «Социальная педагогика» (далее – дисциплина).

Цель освоения дисциплины - участие в формировании общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций бакалавра социальной работы:

- уметь логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь (ОК-2);
- быть готовым к посреднической, социально-профилактической, консультационной и социально-психологической деятельности по проблемам социализации, абилитации и реабилитации (ПК-3);
- быть готовым к обеспечению социальной защиты, помощи и поддержки, предоставлению социальных услуг отдельным лицам и социальным группам (ПК-4);
- быть способным к инновационной деятельности в социальной сфере, оптимизации ее сочетания с традиционной культурой личной и общественной жизни (ПК-6);
- быть готовым решать проблемы клиента путем привлечения соответствующих специалистов, мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов клиента (ПК-7).

Задачи дисциплины.

После окончания курса студенты должны

Знать:

- основные подходы к рассмотрению места социальной педагогики в системе социального знания

Уметь:

- использовать социально-педагогические методы и технологии в практике социальной работы; выделять основные структурные компоненты системы социального образования, культуросообразность основ обеспечения его качества.

Владеть:

- социально-педагогическими методами и технологиями.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВПО Университета.

2.1. Дисциплина относится к базовой части профессионального цикла (Б.3).

2.2. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами/практиками:

Теория социальной работы

Знать: основные понятия науки; содержание основных теоретических концепций, сформировавшихся в процессе становления и развития науки социальной работы; основные этапы становления науки социальной работы;

Уметь: применение теоретических концепций для создания научных объяснений в эмпирических исследованиях; применение навыков специалиста по социальной работе на индивидуально-личностном уровне.

Основы социальной медицины

Знать: основы современной теории социального благополучия, качества жизни, физического, психического и социального здоровья

Уметь: использовать социокультурный потенциал национально-государственного управления, социально ориентированного бизнеса и гражданского общества своей страны для решения задач обеспечения благополучия населения, социальной защищенности человека, его физического, психического и социального здоровья

Владеть: основами культуры современного социального мышления, общественной и профессиональной деятельности, социально-технологических, медико-социальных и социоинженерных практик.

2.3. Изучение дисциплины необходимо для знаний, умений и навыков, формируемых последующими дисциплинами/практиками:

Технология социальной работы

Знать: основные технологии обеспечения социального благополучия, физического, психического и социального здоровья.

Уметь: использовать основные критерии социального благополучия; основывать выбор технологий в соответствии с эффективной моделью теории и практики социальной работы, в том числе медико-социальной помощи

Владеть: способностью проводить исследования по выявлению уровня социального благополучия у разных групп населения; навыками использования индивидуально-групповых технологий психосоциальной работы; современными технологиями организации психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы, медико-социальной помощи.

Управление в социальной работе

Знать: основные категории и понятия социального управления и социального обслуживания.

Уметь: выбирать методы, соответствующие целям и задачам исследования; использовать методы, принципы и функции социального управления в сфере социального обслуживания.

Владеть: методами исследования практики социального управления в сфере социального обслуживания.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

п/№	Код компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства*
1.	ОК-2	уметь логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь	основные подходы к рассмотрению места социальной педагогики в системе социального знания		социально-педагогическими методами и технологиями	тестирование, собеседование
2.	ПК-3	быть готовым к посреднической, социально-профилактической, консультационной и социально-психологической деятельности по проблемам социализации, абилитации и реабилитации	основные подходы к рассмотрению места социальной педагогики в системе социального знания	использовать социально-педагогические методы и технологии в практике социальной работы; выделять основные структурные компоненты системы социального образования, культуросоциальность основ обеспечения его качества	социально-педагогическими методами и технологиями	тестирование, собеседование
3.	ПК-4	быть готовым к обеспечению социальной защиты, помощи и поддержки, предоставлению социальных услуг отдельным лицам и социальным группам		использовать социально-педагогические методы и технологии в практике социальной работы; выделять основные структурные компоненты системы социального образования, культуросоциальность основ обеспечения его качества	социально-педагогическими методами и технологиями	тестирование, собеседование
4.	ПК-6	быть способным к инновационной деятельности в социальной сфере	особенности инновационной деятельности в социальной сфере, оптимизации ее	использовать социально-педагогические методы и технологии в практике	социально-педагогическими методами и	тестирование, собеседование

ООП ВПО направление подготовки 040400 Социальная работа (очная форма обучения)

		сфере, оптимизации ее сочетания с традиционной культурой личной и общественной жизни	сочетания с традиционной культурой личной и общественной жизни	социальной работы; выделять основные структурные компоненты системы социального образования, культуросоцентричность основ обеспечения его качества	технологиями	
5.	ПК-7	быть готовым решать проблемы клиента путем привлечения соответствующих специалистов, мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов клиента		использовать социально-педагогические методы и технологии в практике социальной работы; выделять основные структурные компоненты системы социального образования, культуросоцентричность основ обеспечения его качества	социально-педагогическими методами и технологиями	тестирование, собеседование

4. Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении:

п/№	Код компетенции	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1.	ОК-2, ПК-3	Научно – теоретические основы социальной педагогики	Сущность и содержание социальной педагогики как специфического знания, теории и практики. Основные категории, функции и задачи социальной педагогики. Основы социально-педагогической деятельности.
2.	ПК-4	Социальные отклонения в развитии и воспитании детей	Социализация – ключевая проблема социальной педагогики. Группа сверстников как фактор социализации. Детская субкультура и социокультурный мир ребенка, подростка. Социальные отклонения, их причины и пути преодоления
3.	ПК-6, ПК-7	Область практической деятельности социальной педагогики	Развитие и воспитание детей, ставших жертвами неблагоприятных условий. Устройство детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации

5. Распределение трудоемкости дисциплины.

5.1. Распределение трудоемкости дисциплины и видов учебной работы по семестрам:

Вид учебной работы	Трудоемкость		Трудоемкость по семестрам (АЧ)
	объем в зачетных единицах (ЗЕ)	объем в академических часах (АЧ)	
Аудиторная работа, в том числе	1,5	54	54
<i>Лекции (Л)</i>		20	20
<i>Лабораторные практикумы (ЛП)</i>			
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>		34	34
<i>Клинические практические занятия (КПЗ)</i>			
<i>Семинары (С)</i>			
Самостоятельная работа студента (СРС)	1,5	54	54
Промежуточная аттестация			
<i>зачет</i>		<i>зачет</i>	<i>зачет</i>
ИТОГО	3	108	108

5.2. Разделы дисциплины, виды учебной работы и формы текущего контроля:

п/№	№ семестра	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной работы (в АЧ)					Оценочные средства
			Л	ЛП	ПЗ	СРС	всего	
1	4	Научно – теоретические основы социальной педагогики	13		8	18	39	тестирование, собеседование
2	4	Социальные отклонения в развитии и воспитании детей	3		8	18	29	тестирование, собеседование

3	4	Область практической деятельности социальной педагогики	4		18	18	40	тестирование, собеседование
		ИТОГО	20		34	54	108	

5.3. Распределение лекций по семестрам:

п/№	Наименование тем лекций	Объем в АЧ
		4 семестр
1	Сущность и содержание социальной педагогики как специфического знания, теории и практики	2
2	Основные категории, функции и задачи социальной педагогики	2
3	Основы социально-педагогической деятельности	2
4	Социализация – ключевая проблема социальной педагогики	1
5	Основные принципы социальной педагогики	1
6	Семья – ведущий институт социализации	1
7	Школа – открытая социальная система	1
8	Социально-педагогические возможности СМИ	1
9	Группа сверстников как фактор социализации	1
10	Детская субкультура и социокультурный мир ребенка, подростка	1
11	Социальные отклонения, их причины и пути преодоления	1
12	Развитие и воспитание детей, ставших жертвами неблагоприятных условий	1
13	Трудновоспитуемые дети: сущность, причины, проблемы	1
14	Безнадзорность и беспризорность несовершеннолетних	1
15	Проблема сиротства и пути ее решения	1
16	Устройство детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	1
17	Дети-инвалиды в современном обществе	1
	ИТОГО (всего - 20 АЧ)	20

5.4. Распределение лабораторных практикумов по семестрам – не предусмотрены

5.5. Распределение тем практических занятий по семестрам:

п/№	Наименование тем практических занятий	Объем в АЧ
		4 семестр
1	Социально-педагогический процесс: понятие, сущность и содержание	3
2	Человек в процессе социализации	3
3	Среда и развитие ребенка	3
4	Алкоголизм как форма проявления девиантного поведения детей	2
5	Наркомания как форма проявления девиантного поведения детей	2
6	Проституция как форма проявления девиантного поведения детей	2
7	Преступность как форма проявления делинквентного поведения детей	2
8	Методика и технология социально-педагогической деятельности	3
9	Типология и функции семьи	2
10	Семья и семейное воспитание	2
11	Социально-педагогическая деятельность с детьми, оставшимися без попечения родителей	2
12	Организация социального опыта	2
13	Организация и обучение взаимодействию в воспитательной организации.	2
14	Технология организации социально-педагогической деятельности	4
	ИТОГО (всего - 34 АЧ)	34

5.6. Распределение тем клинических практических занятий по семестрам – не предусмотрены.

5.7. Распределение тем семинаров по семестрам – не предусмотрены

5.8. Распределение самостоятельной работы студента (СРС) по видам и семестрам:

п/№	Наименование вида СРС*	Объем в АЧ
		5 Семестр
1	Работа с литературными и иными источниками информации по изучаемому разделу	18
2	Выполнение заданий, предусмотренных рабочей программой в форме написания рефератов	18
3	Работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными на образовательном портале Университета	18
	ИТОГО (всего -54 АЧ)	54

6. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения дисциплины.

Примеры оценочных средств:

1. Тестовые задания

Укажите один или несколько вариантов ответов или впишите верный ответ. Или установите соответствия.

- Этнос, регион, тип поселения, средства массовой коммуникации – это...
 - Микрофактор социализации.
 - Мезофактор социализации.
 - Макрофактор социализации.
- Автором термина «социализация» является...
 - Американский психолог Т. Парсонс.
 - Немецкий педагог А. Дистервег.
 - Американский социолог Ф.Г. Гуддинс.
- Человек, познающий внешний мир и воздействующий на него в своей практической деятельности – это ...
 - Субъект социальной педагогики.
 - Объект социальной педагогики.
 - Цель социально-педагогической деятельности.
- Создание условий и стимулирование развитие человека, его социального становления с использованием всех социальных влияний – это ...
 - Социальное воспитание.
 - Социально-педагогическая деятельность.
 - Социальное обучение.
- Воспитательная и образовательная работа с детьми-инвалидами, физически и психически неполноценными, где основные социальные функции выполняет педагог, относится к функции социальной педагогики.
 - Воспитательной.
 - Социально-правовой.
 - Социально-реабилитационной.

6. Объектом специальной (коррекционной) педагогики является:

А. Человек с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности, имеющий вследствие этого особые образовательные потребности.

Б. Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями как социокультурный, педагогический феномен.

В. Достижение максимально возможной самостоятельности и независимости лиц с ограниченными возможностями.

7. Предметом специальной педагогики является ...

А. Достижение развивающейся личностью социализации и самореализации в процессе образования.

Б. Определение коррекционных и компенсаторных возможностей человека с конкретным физическим или психическим недостатком.

В. Теория и практика специального образования, которые включают в себя изучение особенностей развития и образования человека, имеющего ограниченные возможности жизнедеятельности, особенностей социализации его как личности и нахождение для этого оптимальных путей, средств и условий.

8. Специальное образование – это ...

А. Дошкольное, общее и профессиональное образование, для получения которого лицам с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия.

Б. Педагогическая помощь, определенные образовательные услуги, которые ребенок с ограниченными возможностями или его родители могут выбирать.

В. Условия обучения (воспитания), в том числе образовательные программы, методы и средства обучения без которых невозможно (затруднено) освоение содержания образования лицами с ограниченными возможностями здоровья.

9. Социальная норма – это:

А. Особая «я» - концепция индивида, формирующаяся под влиянием проблемной ситуации и характеризующаяся чувством потери своего места в системе значимых отношений и вообще в мире.

Б. Правила, образец действия или мера допустимого (дозволенного или обязательного) поведения или деятельности людей, или социальных групп, которое официально установлено или сложилось на том или ином этапе развития общества.

В. Особое качество отношений между ребенком и взрослым, выражающееся в создании условий, обеспечивающих его физическое и нравственное развитие и духовное становление.

10. Социально-педагогическая технология – это:

А. Совокупность педагогических приемов и методов, целенаправленно воздействующих на сознание, поведение и деятельность человека как члена социума в процессе его социализации, адаптации в новых социальных условиях и в социально-ориентированных видах деятельности.

Б. Ситуация, в которой человек сталкивается с препятствием в реализации важных жизненных целей и когда он не может справиться с этой ситуацией с помощью привычных средств.

В. Особый период в жизни человека, характеризующийся в силу его биологической и социальной незрелости зависимостью от взрослых и требующий обеспечения условий социальной заботы, социальной защиты, социального развития.

11. Кризисная ситуация – это:

А. Особое качество отношений между ребенком и взрослым, выражающееся в создании условий, обеспечивающих его физическое и нравственное развитие и духовное становление.

Б. Асоциальная форма поведения ребенка, правонарушение, в основании которого лежит обедненность опыта социальных отношений.

В. Ситуация, в которой человек сталкивается с препятствием в реализации важных жизненных целей и когда он не может справиться с этой ситуацией с помощью привычных средств.

12. К какому понятию относится следующее определение: «Область человеческой практики, обращенная к оказанию всех видов поддержки нуждающемуся человеку, в основании которой лежит гуманистическая потребность и профессиональный метод решения социальных проблем»?

А. Социальная забота.

Б. Социальная работа.

В. Социальная защита.

13. К какому из перечисленных определений относится термин «Социальная педагогика»?

А. Область человеческой практики, обращенная к оказанию всех видов поддержки нуждающемуся человеку.

Б. Формирующая область научного знания, ориентированная на распознавание социальных проблем человека и способов их решения на профессиональном уровне.

В. Наука, ориентированная на изучение процессов формирования социально значимых качеств личности.

14. К какому понятию относится следующее определение: «Основанная на браке или кровном родстве малая социальная группа»?

А. Группа сверстников.

Б. Семья.

В. Коллектив.

А 15. Назовите предпочтительный стиль семейного воспитания.

А. Авторитарный.

Б. Демократический.

В. Смешанный.

Примеры вопросов для проведения зачета по дисциплине «Социальная педагогика»

1. Сущность и содержание социальной педагогики как специфического знания, теории и практики
2. Основные категории, функции и задачи социальной педагогики.
3. Специфика социально-педагогической деятельности.
4. Формы, уровни структуры социально-педагогических технологий.
5. Понятие и сущность принципов в социальной педагогике;
6. Общая характеристика основных принципов социальной педагогики и их требования
7. Сущность понятия «социализация» и «процесса социализации».
8. Этапы социализации.
9. Агенты и средства социализации.
10. Механизмы социализации.
11. Характеристика семьи.
12. Социальные проблемы современной семьи
13. Воспитание детей в семье

14. Роль школы в процессе социализации личности
15. Развитие и воспитание детей, ставших жертвами неблагоприятных условий
16. Результаты воздействия СМИ
17. Группа сверстников как фактор социализации
18. Детская субкультура и социокультурный мир ребенка, подростка
19. Социальные отклонения, их причины и пути преодоления
20. Развитие и воспитание детей ставших жертвами неблагоприятных условий

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (печатные, электронные издания, интернет и другие сетевые ресурсы).

7.1. Перечень основной литературы*:

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		На кафедре	В библиотеке
1	Социальная педагогика. П/р. Загвязинского В.И. Учебник. - М., Юрайт, 2012	--	8

7.2. Перечень дополнительной литературы*:

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		На кафедре	В библиотеке
1	Попков В.А. Методология педагогики. Уч. пособие. М, МГУ. 2007. Эл. уч.	--	8
2	Холостова Е.И. Семейное воспитание и соц. раб. Уч. пособие. М, Дашков и К. 2010. Эл. уч.	--	8
3	Ревн А.А. Психология и педагогика. Уч. пособие. СПб, Питер. 2010. Эл.уч.	--	8

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

№ п/п	Адрес учебного кабинетов*, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта	№ помещения	Площадь помещения (м ²)	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования*
1	3	4	5	6
1	Москва, ул. Достоевского, дом 2, строение 2, Учебный корпус на Достоевского, учебный класс № 6	6	23,8	Магнитно-маркерная доска, передвижная 1 шт. Доска школьная с одной рабочей поверхностью в количестве 1шт. Стол ученический 6-ая группа роста в количестве 10 шт. Стул аудиторный 6-ая группа роста в количестве 30 шт. Шкаф для документов в количестве 2 шт. Вешалка напольная металлическая в количестве 2 шт.

*специально оборудованные помещения (аудитории, кабинеты, лаборатории и др.) для проведения лекционных занятий, семинаров, практических и клиничко-практических занятий при изучении дисциплин, в том числе:

анатомический зал, анатомический музей, трупохранилище;

аудитории, оборудованные симуляционной техникой;

кабинеты для проведения работы с пациентами, получающими медицинскую помощь.

*лабораторное, инструментальное оборудование (указать, какое), мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), телевизор, видеокамера,

слайдоскоп, видеомаягнитофон, ПК, видео- и DVD проигрыватели, мониторы, наборы слайдов, таблиц/мультимедийных наглядных материалов по различным разделам дисциплины, видеофильмы, доски и др.

9. Образовательные технологии в интерактивной форме, используемые в процессе преподавания дисциплины:

1. имитационные технологии: ролевые и деловые игры, тренинг, игровое проектирование, компьютерная симуляция, ситуация-кейс;

2. неимитационные технологии: лекция (проблемная, визуализация и др.), дискуссия (с «мозговым штурмом» и без него), стажировка, программированное обучение. Всего 30% интерактивных занятий от объема аудиторной работы.

9.1. Примеры образовательных технологий в интерактивной форме:

1. Деловые игры

Тематика:

- От трудного подростка до правонарушителя
- История благотворительности в России.
- Проблемы усыновления детей в России

2. Дискуссия

- 1) Специфика условий труда и деятельности социального педагога
- 2) Ребенок и закономерности его социализации как объект и предмет изучения социальной педагогики.
- 3) Роль государственных, частных и общественных инициатив в предупреждении алкоголизма детей.
- 4) Семья как институт социализации ребенка

9.2. Электронные образовательные ресурсы, используемые в процессе преподавания дисциплины:

№ п/п	Наименование и краткая характеристика электронных образовательных и информационных ресурсов (электронных изданий и информационных баз данных)	Количество экземпляров, точек доступа
<i>1</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
1	ЭБС учебных материалов Первого МГМУ им. И.М.Сеченова Первый МГМУ им. И.М.Сеченова www.scml.rssi.ru ; Попков В.А. Методология педагогики. Уч. пособие. М, МГУ. 2007. Эл. уч. (основная литература)	8

Рабочая программа дисциплины разработана кафедрой управления сестринской деятельностью и социальной работы факультета высшего сестринского образования и психолого-социальной работы

Разработчики:

Заведующий кафедрой



Камынина Н.Н.

Доцент кафедры



Островская И.В.

Доцент кафедры



Хвостунов К.О.

Принята на заседании кафедры управления сестринской деятельностью и социальной работы факультета высшего сестринского образования и психолого-социальной работы
« 09 » 04 2012 г., протокол № 10

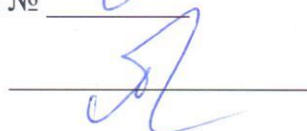
Заведующий кафедрой



Камынина Н.Н.

Одобрена Учебно-методическим советом по специальностям (направлениям подготовки)
«Сестринское дело», «Социальная работа»
« 28 » 08 2012, протокол № 6

Председатель УМС



А.Ю. Бражников

Порядок хранения:

Оригинал -

кафедра

Копия -

титул и подписной лист – Учебное управление, деканат

факультета

Электронная версия -

деканат факультета, Учебное управление, кафедра