

Министерство здравоохранения Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
ПЕРВЫЙ МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И.М. СЕЧЕНОВА
(СЕЧЕНОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ)
Предуниверсарий Брянской области

УТВЕРЖДАЮ

Ученый совет ФГАОУ ВО Первый
МГМУ им. И.М. Сеченова Минздрава
России (Сеченовский Университет)

«17» марта 2026
протокол №3

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Основы исследовательской деятельности»

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ
8 КЛАСС

количество часов:
всего 17 часов;
в неделю 0,5 час.
срок реализации: 2026–2028 учебный год.

Брянск
2026 год

Содержание

Пояснительная записка.....	3
Задачи курса«Основы исследовательской деятельности».....	3
Общая характеристика учебного курса.....	4
Место в учебном плане.....	5
Содержание учебного курса.....	6
Планируемые результаты учебного курса.....	7
Личностные результаты.....	7
Метапредметные результаты.....	8
Предметные результаты.....	9
Тематическое планирование.....	10
Календарно-тематическое планирование.....	11
Учебно-методическое обеспечение.....	14

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Основы исследовательской деятельности» на уровне основного общего образования разработана на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требований к результатам освоения федеральной образовательной программы основного общего образования (ФОП ООО), представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте ООО (Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370) и основных положений «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (Распоряжение Правительства РФ от 29.05. 2015 № 996 - р.).

Программа курса «Основы исследовательской деятельности» представляет собой программу дисциплины, входящей в часть, формируемую участниками образовательных отношений, предназначена для учащихся 8 класса естественно-научного направления, ориентированных на обучение по программе медицинского класса.

Курс «Основы исследовательской деятельности» построен на основе системно-деятельностного подхода и нацелен на формирование у школьников исследовательских умений и навыков. Курс является обязательным и предусматривает участие всех обучающихся.

Курс закладывает необходимый фундамент для дальнейшего развития проектных умений и использования учебных проектов на предметных занятиях для организации самостоятельного добывания знаний обучающимися и эффективного их усвоения, для формирования компетентностей обучающихся и решения воспитательных задач в основной школе.

Цель курса «Основы исследовательской деятельности» – трансформация процесса развития интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка путем совершенствования его исследовательских способностей в процессе саморазвития; создание условий для выполнения каждым обучающимся исследовательской работы естественно-научного направления.

Задачи курса «Основы исследовательской деятельности»

1. Личностные: формирование позитивной самооценки, самоуважения школьника, развитие образовательной успешности каждого ученика.
2. Коммуникативные: формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве:
 - Умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности;
 - Способности доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать;
 - формирование социально адекватных способов поведения.
3. Регулятивные: формирование способности к организации деятельности и

управлению ею:

- воспитание целеустремленности и настойчивости;
- формирование навыков организации рабочего пространства и рационального использования рабочего времени;
- формирование умения самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество;
- формирование умения самостоятельно и совместно принимать решения, добиваться поставленной цели.

4. Познавательные: формирование умения решать творческие задачи; умения работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование).

Общая характеристика учебного курса

Важнейшей педагогической задачей в условиях реализации ФГОС ООО стало внедрение в образовательный процесс средств и методик, помогающих детям «открывать» себя, раскрывать свою личность. Критерием успешности ученика становится не столько результативность в изучении школьных предметов, сколько отношение человека к возможностям собственного познания. Важную роль в достижении успешности каждого ученика играет реализация исследовательских умений, на основании сферы его интересов и личностных возможностей.

Курс «Основы исследовательской деятельности» призван обеспечить освоение наиболее актуальных способов деятельности обучающихся и подготовку к разработке и реализации собственных, индивидуальных исследовательских проектов. Освоение способов деятельности, применимых к очень широкому кругу объектов воздействия, в рамках изучения курса позволяет сформировать у обучающихся умения и навыки практической исследовательской деятельности, которая необходима в дальнейшей проектно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности естественно-научного, а в последствии, медицинского профиля.

Программой предусмотрено формирование современного теоретического уровня знаний, а также практического опыта работы с лабораторным оборудованием, техническими средствами и овладение приемами исследовательской деятельности. Методы организации образовательной и исследовательской деятельности предусматривают формирование у обучающихся нестандартного творческого мышления, свободы самовыражения и индивидуальности суждений. Для полного учета потребностей учащихся в программе используется дифференцированный подход, что стимулирует учащегося к увеличению потребности в индивидуальной, интеллектуальной и познавательной деятельности и развитию научно-исследовательских навыков.

В подростковом возрасте учащиеся проявляют свою заинтересованность в той или иной области знаний, научном направлении или профессиональной деятельности. Таким образом происходит

формирование познавательной и профессиональной составляющей личности, помогает учащемуся в определении будущего жизненного пути и в профессиональном выборе после окончания образовательного учреждения. Подобного рода заинтересованность стимулирует постоянное желание школьника к познанию нового, расширению и углублению соответствующих знаний, и получению новых в том числе практических навыков, а также мотивирует учащегося на профориентацию.

Программа нацелена на помощь ребенку в освоении основ организации и осуществления собственной проектно-исследовательской деятельности, а также в приобретении необходимого опыта для работы над индивидуальным исследованием или проектом. Программа поможет школьнику в более глубоком изучении интересующей его области естественных наук, а также в приобретении важных социальных навыков, необходимых для продуктивной социализации и формирования гражданской позиции:

- навыка самостоятельного решения актуальных исследовательских или практических задач, включающего в себя умение видеть и анализировать проблемы, нуждающиеся в решении, умение детально прорабатывать и реализовывать способы работы с ними, умение планировать собственную работу и самостоятельно контролировать свое продвижение к желаемому результату;

- навыка генерирования и оформления собственных идей, облечения их в удобную для распространения форму;

- навыка уважительного отношения к чужим взглядам и идеям, оформленным в работах других людей, других авторов – владельцев интеллектуальной собственности;

- навыка публичного выступления перед большой аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения, ответов на вопросы сверстников и взрослых, убеждения других в своей правоте, продвижения своих идей;

- навыка работы со специализированными компьютерными программами, лабораторным оборудованием, техническими устройствами, библиотечными фондами и иными ресурсами, с которыми может быть связана исследовательская деятельность обучающегося.

Место в учебном плане

Рабочая программа курса «Основы исследовательской деятельности» составлена в целях реализации требований ФГОС ООО к достижению метапредметных результатов.

Курс представляет собой программу дисциплины, входящую в часть, формируемую участниками образовательных отношений и включает проведение наблюдений, экспериментов, исследований, реализацию и презентацию собственных исследований в классе, на конференциях и конкурсах ученических исследовательских работ.

Рабочая программа курса «Основы исследовательской деятельности»

рассчитана на 0,5 час в неделю, 17 часов в год.

Форма организации: занятия проводятся 1 раз в две недели.

Срок реализации программы: 1 год.

Содержание учебного курса

1. Введение. Становление теории научного познания

Общее представление об учебно-исследовательской деятельности. История становления науки, проектно-исследовательской деятельности. Объект и предмет науки. Общенаучные принципы, подходы и методы исследования действительности. Подходы к исследованию действительности.

2. Методологическая основа исследования

Актуальность как характеристика исследовательской деятельности. Противоречие и проблема исследования. Объект и предмет исследования. Гипотеза исследования. Достоверность полученных результатов исследования. Научная новизна. Основные принципы выбора методов исследования. Методы исследований: теоретические и эмпирические. Характеристика универсальных методов исследования.

Практическая работа: Методы исследования и их характеристика.

3. Выбор темы. Обоснование ее актуальности

Требования к формулировке темы. Условия выбора актуальной темы исследования.

Разнообразие тем исследования. Подборка тем учебного исследования.

Практическая работа: Выбор темы исследования, обоснование ее актуальности на основе проблемы исследования.

4. Структура исследования. Формулировка цели и конкретных задач

Понятие цели исследования, задачи. Виды исследовательских задач. Требования к их формулировке. Гипотеза исследования.

Практическая работа: Формулирование цели, задач, гипотезы к заданным/предложенным темам учебного исследования.

5. План работы над исследованием

Этапы выполнения исследования. Требования к основным этапам. Понятие индивидуального рабочего плана исследования и требования к его составлению.

Практическая работа: Составление плана исследования по выбранной теме.

6. Поиск источников литературы, отбор фактического материала

Правила работы с литературой и первоисточниками. Способы получения необходимой информации, правила систематизации и оформления материала. Источники информации и работа с ними.

Практическая работа: Подбор и оформление списка литературы, первоисточников и Интернет-ресурсов по выбранной теме.

7. Способы переработки информации

Правила переработки информации: цитирование, составление плана, аннотация, тезисы. Научный стиль речи. Особенности языка учебного

исследования. Требования к стилю изложения материала в учебном исследовании.

Практическая работа: Научный стиль речи. Особенности языка учебного исследования. Работа с научными статьями по проблеме исследования.

Практическая работа: Анализ научной статьи по проблеме исследования.

8. Исследовательская практика

Знакомство с лабораторным оборудованием, цифровыми лабораториями по биологии и химии. Изучение возможностей цифровых лабораторий и алгоритмом работы с ними. Выполнение лабораторных работ с использованием лабораторного оборудования медицинского класса. Проведение мини – конференций по итогам работы с цифровыми лабораториями. Тренировочное занятие по методике проведения самостоятельных исследований. Индивидуальная работа по «методике проведения самостоятельных исследований». Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований. Оформление практических результатов исследования. Подготовка к защите. Конференция по защите индивидуальных исследований.

Планируемые результаты учебного курса

Личностные результаты

Личностные результаты освоения курса «Основы исследовательской деятельности» отражают сформированность опыта познавательной и практической деятельности обучающихся в процессе реализации образовательной деятельности, в том числе:

В сфере гражданского воспитания: готовность к конструктивной совместной деятельности при выполнении исследований и проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.

В сфере патриотического воспитания: отношение к исследовательской деятельности как к важной составляющей культуры, гордость за вклад российских и советских учёных в развитие мировой естественнонаучной картины мира.

В сфере духовно-нравственного воспитания: готовность оценивать поведение и поступки с позиции нравственных норм и норм экологической культуры; понимание значимости нравственного аспекта деятельности человека в области естественных наук.

В сфере эстетического воспитания: понимание роли естественных наук и исследовательских работ в формировании эстетической культуры личности.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение

гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в природной среде; сформированность навыка рефлексии, управление собственным эмоциональным состоянием.

В сфере трудового воспитания: активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) естественнонаучной направленности, интерес к практическому изучению профессий, связанных с медициной и естественными науками.

В сфере экологического воспитания: ориентация на применение естественнонаучных знаний и исследовательских умений при решении задач в области окружающей среды; осознание экологических проблем и путей их решения; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

В сфере понимания ценности научного познания: ориентация на современную систему научных представлений об основных естественнонаучных закономерностях, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; понимание роли естественных науки в формировании научного мировоззрения; развитие научной любознательности, интереса к биологической науке, навыков исследовательской деятельности.

В сфере адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды: адекватная оценка изменяющихся условий; принятие решения (индивидуальное, в группе) в изменяющихся условиях на основании анализа биологической информации; планирование действий в новой ситуации на основании знаний естественнонаучных закономерностей.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения курса «Основы исследовательской деятельности» отражают:

- умение самостоятельно определять цели, ставить и формулировать новые задачи в своей познавательной деятельности;
- умение планировать, контролировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в познавательной деятельности;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и другими учащимися;
- работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности;
- владение исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксирование информации;
- приобретение компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты

Предметные результаты освоения курса с учётом общих требований Федерального Стандарта должны обеспечивать успешное обучение на следующих ступенях образования. Предметные результаты включают:

- знание основ методологии исследовательской деятельности, структуры и правил оформления исследовательской работы;
- умение формулировать тему исследовательской работы, доказывать ее актуальность;
- умение составлять индивидуальный план исследовательской работы;
- умение выделять объект и предмет исследовательской работы; самостоятельно определять цель и задачи исследовательской работы;
- работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;
- самостоятельно выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования;
- оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской работы;
- наблюдать за биологическими, экологическими и социальными явлениями;
- описывать результаты наблюдений, обсуждать полученные

факты, проводить опыт, ставить эксперименты в соответствии с задачами, объяснить результаты;

- проводить измерения с помощью различных приборов; использовать лабораторное оборудование;

- оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков; формулировать выводы и рекомендации.

Тематическое планирование

Класс	Раздел/тема	Количество часов
9	Введение. Становление теории научного познания	1
	Методологическая основа исследования	1
	Выбор темы. Обоснование ее актуальности	1
	Структура исследования. Формулировка цели и конкретных задач	2
	План работы над исследованием	2
	Поиск источников литературы, отбор фактического материала	2
	Способы переработки информации	2
	Исследовательская практика	6
	Всего	17

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Количество часов			Дата изучения или номер учебной недели	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1.	1 Введение. Становление теории научного познания	1			2	ЭУП: Основные элементы исследовательской работы (mos.ru)
2.	2 Общенаучные принципы, подходы и методы исследования действительности Методологическая основа исследования. Актуальность и проблема исследования Объект, предмет, гипотеза исследования Практическая работа: Методы исследований	1		0,5	4	Библиотека МЭШ — Основные понятия в проектной и исследовательской деятельности. Методы (mos.ru) Методы исследования в экологии (mos.ru)
3.	Требования к формулировке темы. Условия выбора актуальной темы исследования Подборка учебного исследования. Практическая работа: Выбор темы исследования, обоснование ее актуальности на основе проблемы исследования	1		0,5	6	ЭУП: Основные элементы исследовательской работы (mos.ru)
4.	Понятие цели исследования, задачи. Виды исследовательских задач. Требования к их формулировке. Гипотеза исследования. Построение гипотезы исследования Объект и предмет исследования. Требования к их формулировке	1			8	Урок: Основные понятия в проектной и исследовательской деятельности. Цель и задачи (mos.ru)
5.	Практическая работа: Формулирование цели, задач, гипотезы, объекта и предмета	1		1	10	Урок: Основные понятия в проектной и исследовательской деятельности. Объект и предмет (mos.ru)

№ урока	Тема урока	Количество часов			Дата изучения или номер	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	исследования заданным/предложенным темам учебного исследования.					
6.	Этапы выполнения исследования. Требования к основным этапам. Понятие индивидуального рабочего плана исследования и требования к его составлению	1			12	Программа исследования (mos.ru) Библиотека МЭШ (mos.ru)
7.	Практическая работа: Составление плана исследования по выбранной теме.	1		1	14	Программа исследования (mos.ru)
8.	Правила работы с литературой и первоисточниками. Способы получения необходимой информации, правила систематизации и оформления материала. Источники информации и работа с ними.	1			16	Библиотека МЭШ (mos.ru)
9.	Практическая работа: Подбор и оформление списка литературы, первоисточников и Интернет-ресурсов по выбранной теме.	1		1	18	Как оформить научную статью в списке литературы (nauchforum.ru)
10.	Правила переработки информации: цитирование, составление плана, аннотация, тезисы.	1			20	Урок: Язык и стиль исследовательской работы (mos.ru)
11.	Практическая работа: Научный стиль речи. Особенности языка учебного исследования. Практическая работа: Анализ научной статьи	1		1	22	Библиотека МЭШ (mos.ru)
12.	Практическая работа: Знакомство с лабораторным оборудованием, цифровыми лабораториями по	1		1	24	Лабораторное оборудование (mos.ru) Библиотека МЭШ (mos.ru)

№ урока	Тема урока	Количество часов			Дата изучения или номер	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	биологии и химии.					
13.	Практическая работа: Выполнение лабораторных работ с использованием лабораторного оборудования медицинского класса. «Мониторинг качества экологического состояния среды».	1		1	26	
14.	Практическая работа: Проведение мини – конференций по итогам работы с цифровыми лабораториями.	1		1	28	Библиотека МЭШ — Разработка проектов и проведение исследований для решения актуальных (местных, региональных, глобальных) экологических проблем. Итоговая конференция (mos.ru)
15.	Практическая работа: Тренировочное занятие по методике проведения самостоятельных исследований.	1		1	30	Библиотека МЭШ — Разработка проектов и проведение исследований для решения актуальных (местных, региональных, глобальных) экологических проблем. Итоговая конференция (mos.ru)
16.	Практическая работа: Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований Практическая работа: Оформление практических результатов исследования.	1		1	32	Библиотека МЭШ — Планирование проекта (mos.ru)
17.	Конференция по защите индивидуальных исследований.	1			34	Способы изложения темы при защите проекта (mos.ru)

Учебно-методическое обеспечение

Обязательные учебные материалы для ученика:

[Библиотека МЭШ — Основные элементы исследовательской работы \(mos.ru\)](#)

Методические материалы для учителя:

1. Смирнова Н. Ю., Смирнов А. А. Исследовательские и проектные работы по химии. 5-9 классы. Рабочая тетрадь. М: Просвещение. – 2021.– 80с.
2. Смирнов И. А. , Мальцевская Н. В. Биология. 5-9 классы. Исследовательские и проектные работы. Учебное пособие. М.: Просвещение. – 2023. – 112 с.
3. Ечмаева Г. А., Малышева Е.Н. Рекомендации по выполнению проектных и научно-исследовательских работ школьников М.: Просвещение. – 2019. – 68 с.

Цифровые Образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет

[Библиотека МЭШ — Основные элементы исследовательской работы \(mos.ru\)](#)