Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

**Первый Московский государственный медицинский университет имени И.М.Сеченова**

Министерства здравоохранения Российской Федерации

**(Сеченовский Университет)**

УТВЕРЖДЕНО  
Ученый совет ФГАОУ ВО Первый МГМУ  
им. И.М.Сеченова Минздрава России  
(Сеченовский Университет)  
«\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_  
протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

**ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Направленность:

3.1.33 Восстановительная медицина, спортивная медицина, лечебная физкультура, курортология и физиотерапия

Квалификация (степень) выпускника:

«Исследователь. Преподаватель-исследователь»

Форма обучения очная

(очная, очно - заочная (вечерняя), заочная, сочетанная)

Трудоемкость 45 ЗЕ

Одним из элементов учебного процесса подготовки аспирантов является практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (далее - «практика»), которая способствует закреплению и углублению теоретических знаний, полученных при обучении, умению ставить задачи, анализировать полученные результаты и делать выводы, приобретению и развитию навыков самостоятельной научно-исследовательской работы.

Настоящая программа практики определяет цели, задачи, сроки, содержание практики аспирантов, порядок её организации и формы отчётности.

Программа практики аспирантов, обучающихся по направлению подготовки 14.01.23 Урология, разработана в соответствии с требованиями, изложенными в следующих законодательных документах:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 21.07.2014) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 21.10.2014);
2. Приказ Минобрнауки России Министерства образования и науки Российской Федерации № 897 от 30.07.2014 г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 14.01.23 Урология (уровень подготовки кадров высшей квалификации)»;
3. Учебный план по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе подготовке научно-педагогических кадров в аспирантуре.

**1. Цели и задачи практики**

Цель практики— формирование компетенций аспиранта, направленных на реализацию практических навыков по ведению научно-исследовательской деятельности.

Основные задачи практики:

1. формирование навыков исследователя, владеющего современным инструментарием науки для поиска и интерпретации информации с целью ее использования в научной деятельности;
2. формирование навыка выступлений на научных конференциях с представлением материалов исследования, участия в научных дискуссиях;
3. формирование навыка проведения самостоятельного исследования в соответствии с разработанной программой;
4. формирование навыка представления результатов проведенного исследования в виде научного доклада.

В результате освоения дисциплины, обучающиеся изучают следующие компетенции:

**ПК-6** - Готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании медицинской помощи с применением методов восстановительного лечения;

**ПК-7** - готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации;

**ПК-8** - Готовность к применению методов восстановительного лечения у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении;

**ПК-9** - готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.

Виды деятельности,на которые ориентирована практика:

1. закрепление и углубление теоретических знаний и приобретение практических навыков критического анализа современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

2. способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования информационно-коммуникационных технологий, представлять результаты исследования в соответствии с имеющимися требованиями научной коммуникации.

Аспиранты проходят практику в сроки, предусмотренные утвержденным учебным планом.

Способ проведения практики: стационарная.

2.2. Практика проводится на первом, втором и третьем году обучения согласно календарному учебному графику. **Семестры 2,3,4,5**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Код компетенции | Содержание компетенции (или ее части) | В результате прохождение практики обучающиеся должны: | | |
| Уметь | Владеть | Оценочные средства\* |
|  | ПК-6 | Готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании медицинской помощи с применением методов восстановительного лечения | 1. собирать анамнестические данные, осуществлять клинический осмотр пациента; 2. Определять наиболее рациональные патогенетические комплексы восстановительного лечения для лечения больных терапевтического, хирургического и неврологического профилей; 3. Организовывать профилактические осмотры и контроль за реабилитационной техникой; 4. проводить процедуры, точно соблюдать параметры процедур\*; 5. Провести медико-биологические консультации по вопросам проведения медицинской реабилитации; 6. Самостоятельно проводить процедуры на всех аппаратах серийного производства; 7. Консультировать врачей клинических специальностей по вопросам медицинской реабилитации | 1. Анализом работы ОМР по количественным и качественным показателям и использовать их для коррекции своей работы; 2. Информацией по вопросам внедрения новой аппаратуры, научно обоснованных методик лечения, лечебных комплексов; 3. Методами дозирования каждого лечебного фактора (естественного и преформированного); 4. Методами оценки физического развития, функционального состояния организма для прогнозирования основных закономерностей воздействия физических факторов на пациента; | Тестирование, оценка практических навыков  Ситуационные задачи |
|  | ПК-7 | Готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации | 1. Проводить своевременные и в полном объеме манипуляции при проведении сердечно-легочной реанимации; 2. Оценивать свою работу в команде при выполнении манипуляций 3. Выполнять все врачебные манипуляции при неотложных состояниях 4. Осуществлять свою профессиональную деятельность, руководствуясь этическими и деонтологическими принципами в общении с коллегами, медицинским персоналом, устанавливать контакты с другими людьми, эффективно взаимодействовать в команде; | 1. Базовыми техническими навыками оказания сердечно- легочной реанимации в рамках специальности и в конкретной ситуации взрослому человеку; 2. Навыками работы в команде при проведении сердечно-легочной реанимации; 3. Анализом работы ОМР по количественным и качественным показателям и использовать их для коррекции своей работы; 4. Информацией по вопросам внедрения новой аппаратуры, научно обоснованных методик лечения, лечебных комплексов; 5. Методами оценки физического развития, функционального состояния организма для прогнозирования основных закономерностей воздействия физических факторов на пациента; | Тестирование, оценка практических навыков  Ситуационные задачи |
|  | ПК-8 | Готовность к применению методов восстановительного лечения у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении | 1. оказывать консультативную помощь по применению пациентами с целью вторичной профилактики методов восстановительного лечения в домашних условиях; 2. применять различные медицинские реабилитационные мероприятия при различных заболеваниях, травмах, а так же после перенесенных операций; 3. давать рекомендации по выбору оптимального режима двигательной активности в зависимости от морфофункционального статуса, определять показания и противопоказания к назначению методов физиотерапии, лечебной физкультуры, рефлексотерапии; 4. Провести медико-биологические консультации по вопросам проведения восстановительного лечения; 5. Самостоятельно проводить процедуры на всех аппаратах серийного производства; 6. оформлять необходимую учетно-отчетную медицинскую документацию, предусмотренную законодательством; 7. анализировать информацию о механизмах действия лечебных физических факторов и их сравнительной эффективности при различных заболеваниях 8. Консультировать врачей клинических специальностей по вопросам медицинской реабилитации 9. Определение наиболее рациональных   методов восстановительного лечения комплексов для лечения больных терапевтического, хирургического и неврологического профилей;   1. дать рекомендации по выбору оптимального режима в период реабилитации больных (двигательной активности в зависимости от морфофункционального статуса), определять показания и противопоказания к назначению средств лечебной физкультуры, физиотерапии, рефлексотерапии, фитотерапии; | 1. навыками применения лечебных физических факторов 2. навыками составления программ медицинской реабилитации с их использованием у больных с различной патологией 3. навыками выбора адекватных типов курорта с учетом формы, стадии болезни и сопутствующих заболеваний. 4. контролем исправности физиотерапевтической аппаратуры 5. Информацией по вопросам внедрения новой аппаратуры, научно обоснованных методик лечения, лечебных комплексов; 6. Методами дозирования каждого лечебного фактора (естественного и преформированного); 7. Методами оценки физического развития, функционального состояния организма для прогнозирования основных закономерностей воздействия физических факторов на пациента. | Тестирование, оценка практических навыков  Ситуационные задачи |
|  | ПК-9 | Готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих | 1. организовать работу по формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих; 2. анализировать значение различных факторов в формировании индивидуального здоровья человека и населения страны, города, села; - объяснять влияние различных факторов на здоровье человека; 3. устанавливать взаимосвязь между индивидуальным здоровьем человека и здоровьем населения города, страны; 4. понимать значение образа жизни для сохранения здоровья человека и планировать свою жизнедеятельность на основе   знаний о здоровом образе жизни. | 1. Анализом работы ОМР по количественным и качественным показателям и использовать их для коррекции своей работы; 2. основными методами формирования у населения мотивации на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих; - педагогическими приёмами общения с аудиторией; | Тестирование |
|  | ПК-10 | готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях | 1. Организовать работу отделения медицинской реабилитации с учетом потребности и профиля лечебно-профилактического учреждения, правильно расставить персонал;   1. Осуществлять свою профессиональную деятельность, руководствуясь этическими и деонтологическими принципами в общении с коллегами, медицинским персоналом, устанавливать контакты с другими людьми, эффективно взаимодействовать в команде 2. для профессионального общения использовать знания теоретических и клинических дисциплин, свободно общаться с медицинскими работниками и консультироваться с ними, объединяя усилия по совместному решению важных клинических задач в своей профессиональной деятельности; 3. Консультировать врачей клинических специальностей по вопросам медицинской реабилитации. | 1. Анализом деятельности различных подразделений медицинской организации; 2. Анализом работы ОМР по количественным и качественным показателям и использовать их для коррекции своей работы; 3. Анализом работы ОМР по количественным и качественным показателям и использовать их для коррекции своей работы; 4. Информацией по вопросам внедрения новой аппаратуры, научно обоснованных методик лечения, лечебных комплексов; 5. навыками обучения среднего медперсонала работе на новой реабилитационной аппаратуре. | Тестирование |

**4. Оценочные средства для контроля результатов прохождения практики:**

*4.1. Дневник (отчет) по практике.*

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики (печатные, электронные издания, интернет и другие сетевые ресурсы).**

*5.1. Перечень рекомендуемой литературы:*

Перечень основной литературы\*:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование согласно библиографическим требованиям | Количество экземпляров | |
| На кафедре | В библиотеке |
|  | Епифанов В. А. Лечебная физическая культура и спортивная медицина: Учебник. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. – 586 с. | 5 | 300 |
|  | Епифанова В.А. (под ред.) Медицинская реабилитация: Руководство для врачей / М.: МЕДпресс-информ, 2008. – 352 с. | 10 | 50 |
|  | Ачкасов Е.Е., Таламбум Е.А., Хорольская А.Б. Лечебная физическая культура при заболеваниях органов дыхания. Учебное пособие. – М.: Триада-Х, 2011 – с. 100. | 50 | 50 |
|  | Ющук Н.Д., Маев И.В., Гуревич К.Г. и соавт. Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний. // Под ред. Ющука Н.Д., Маева И.В., Гуревича К.Г. – М.: Издательство «Перо», 2012. – 659 с. | 20 | 5 |
|  | Макарова И.Н. (под ред.) Реабилитация при сердечно-сосудистых заболеваниях. – М.: ГЕОТАР-Медиа, 2010 – 304 с. | 5 | 5 |
|  | Малявин А.Г., Епифанов В.А., Глазкова И.И. Реабилитация при заболеваниях органов дыхания. — М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 352 с. | 1 | 5 |
|  | Попов С.Н., Валеев Н.М., Гарасева Т.С. и др. Лечебная физическая культура. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 416 с. | 1 | 1 |
|  | Епифанов В.А., Епифанов А.В. Остеохондроз позвоночника (диагностика, лечение, профилактика) – М.: МЕДпресс-информ, 2008. – 272 с. | 2 | 2 |
|  | Носков С.М., Маргазин В.А., Шкребко А.Н. Реабилитация при заболеваниях сердца и суставов. Учебное пособие. – М.: «ГЭОТАР-Медиа», 2010 – 640 с. | 1 | 2 |
|  | Епифанов В.А., Епифанов А.В. Реабилитация в травматологии. — М. : ГЭОТАР\_Медиа, 2010. – 336 с. | 1 | 3 |
|  | Ачкасов Е.Е., Руненко С.Д., Пузин С.Н. и др. Врачебный контроль в физической культуре. – Учебное пособие. – М.: Триада-Х, 2012 – 130 c. | 50 | 50 |
|  | Белоцерковский З.Б., Любина Б.Г. Сердечная деятельность и функциональная подготовленность у спортсменов (норма и атипичные изменения) – М.: Советский спорт, 2012 – 548 с. | 1 | 1 |
|  | Быков И.В., Гансбургский А.Н., Горичева В.Д. и др. Гигиена физической культуры и спорта учебник / под. ред. В.А. Маргазина, О.Н. Семеновой. – СПб.: СпецЛист, 2010. – 192 с. | 1 | 0 |
|  | Дубровский В.И., Рахманин Ю.А,. Разумов А.Н. Экогигиена физической культуры и спорта: рук. для спортивных врачей и тренеров / М.: ВЛАДОС, 2008. – 551 с. | 1 | 2 |
|  | Ландырь А.П., Ачкасов Е.Е. Мониторинг сердечной деятельности в управлении тренировочным процессом в физической культуре и спорте. М.: Триада-Х, 2011 | 20 | 10 |
|  | Макарова Г.А. Спортивная медицина: учебник – М.: Советский спорт, 2008. – 480 с. | 3 | 2 |
|  | Руненко С.Д. Врачебный контроль в фитнесе. Монография. М. : Советский спорт, 2009. – 192 с. | 10 | 5 |
|  | Руненко С.Д., Таламбум Е.А., Ачкасов Е.Е. Исследование и оценка функционального состояния спортсменов. Учебное пособие. – М.: Профиль-2С, 2010. – 72 с. | 50 | 50 |

*5.2. Перечень дополнительной литературы*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование согласно библиографическим требованиям | Количество экземпляров | |
| На кафедре | В библиотеке |
|  | Лядов К.В., Шаповаленко Т.В., Беганова Т.В. Научно-методические подходы к организации работы центров восстановительной медицины и медицинской реабилитации. – М.: ИД «МЕДПРАКТИКА-М», 2009 | 3 | 2 |
|  | Абрамченко В.В., Болотских В.М. Лечебная физкультура в акушерстве и гинекологии. – СПб.: ЭЛБИ-СПб, 2007 – 220 с. | 1 | 1 |
|  | Айламазян Э.К., Серова В.Н., Радзинского В.Е., Савельева Г.М. (под ред.) Акушерство. Национальное руководство. Краткое издание – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. – 608 с. | 1 | - |
|  | Кулаков В.И., Савельева Г.М., Манухин И.Б. (под ред.) Гинекология. Национальное руководство. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007 – 1072 с. | 1 | - |
|  | Ингерлейб М.Б. Анатомия физических упражнений. Ростов-н/Д: Феникс, 2010 – 187 с. | 2 | - |
|  | Янгулова Т.И. Лечебная физкультура. Анатомия упражнений. – Ростов н/Д: Феникс, 2010 – 175 с. | 2 | - |
|  | Савельева В.С., Кириенко А.И. Клиническая хирургия: национальное руководство: в 3 т. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. | 1 | 0 |
|  | Кулаков В.И., Савельева Г.М., Манухин И.Б. (под ред.) Гинекология. Национальное руководство. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007 – 1072 с. | 1 | - |
|  | Баранов А.А. (под ред.) Педиатрия: национальное руководство: в 2 т. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. | 1 | - |
|  | Баранов А.А., Щеплягина Л.А.Физиология роста и развития детей и подростков: в 2 т. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2006. | 1 | - |
|  | Майкл Э. Кохен, Патриция К. Даффнер (под ред) Детская неврология (пер. с англ. Т.И. Хайбуллина, А.С. Петрухина) – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 352 с. | 1 | - |
|  | Попов С.Н., Валеев Н.М., Гарасева Т.С. и др. Лечебная физическая культура: учебник для студентов высш. учебн. заведений / (под ред. Попов С.Н.). – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 416 с. | 1 | 0 |
|  | Котельников Г. П., Миронов С.П. (под ред) Травматология : национальное руководство – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. – 1104 с. | 1 | - |
|  | Коренберг В.Б. Лекции по спортивной биомеханике /М.: Советский спорт, 201 –206 с. | 1 | 0 |
|  | Ланда Б.Х. Методика комплексной оценки физического развития и физической подготовленности: / М.: Советский спорт, 2011. – 348 с. | 1 | 0 |
|  | Швеллнус М. Олимпийское руководство по спортивной медицине. Пер. с англ. науч. редактор В.В. Уйба. – М.: Практика, 2011. – 672 с. | 1 | 0 |
|  | Юрген Вайнек. Спортивная анатомия: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведения / (пер. с нем. В.А. Куземиной; науч. ред. А.В. Чоговадзе). – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 304 с. | 1 | 0 |

**Интернет ресурсы:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование и краткая характеристика электронных образовательных и информационных ресурсов (электронных изданий и информационных баз данных) | Количество экземпляров, точек доступа |
| *1* | <https://www.uroweb.ru/> | *3* |
| 2 | <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic> | 3 |
| 3 | <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/> | 3 |
| 4 | <https://elibrary.ru/defaultx.asp> | 3 |
| 5 | <https://uroweb.org/guidelines/> | 3 |
| 6 | <https://www.auanet.org/guidelines> | 3 |
| 7 | <https://auau.auanet.org/> | 3 |
| 8 | <https://urosource.uroweb.org/> | 3 |
| 9 | <https://www.coursera.org/> | 3 |
| 10 | <https://sechenov.online/> | 3 |
| 11 | <https://stepik.org/users/> | 3 |
| 12 | <https://www.cochranelibrary.com/> | 3 |
| 13 | <https://www.medscape.com/medicalstudents> | 3 |
| 14 | <https://www.researchgate.net/> | 3 |

**Материально-техническое обеспечение практики**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| п/№ | Адрес учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта | № помещения | Площадь помещения (м2) | Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования\* |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  | Москва, ул. Россолимо, 11, к.4, 6 этаж | 662 | 17 | Кабинет функциональной диагностики, учебная комната, велоэргометр, компьютеры |
|  | Москва, ул. Россолимо, 11, к.4, 6 этаж | 650 | 34,3 | Учебная комната, презентационное оборудование |
|  | Москва, ул. Россолимо, 11, к.4, 6 этаж | 651 | 17,2 | Кабинет зав. уч. частью, учебная комната |
|  | Москва, ул. Россолимо, 11, к.4, 6 этаж | 652 | 53,7 | Учебная комната, аудитория, презентационное оборудование |
|  | Москва, ул. Россолимо, 11, к.4, 6 этаж | 653 | 35,6 | Зал лечебной физкультуры, помещение для переодевания |
|  | Москва, ул. Россолимо, 11, к.4, 6 этаж | 654 | 52,6 | Зал лечебной физкультуры, гимнастическая стенка, гимнастические снаряды, тренажёры |
|  | Москва, ул. Россолимо, 11, к.4, 6 этаж | 655 | 35,1 | Массажный кабинет, массажные кушетки |
|  | Москва, ул. Россолимо, 11, к.4, 6 этаж | 656 | 17,0 | Преподавательская |
|  | Москва, ул. Россолимо, 11, к.4, 6 этаж | 657 | 17,3 | Кабинет профессора, учебная комната |
|  | Москва, ул. Россолимо, 11, к.4, 6 этаж | 658 | 51,9 | Учебная комната, аудитория, презентационное оборудование |
|  | Москва, ул. Россолимо, 11, к.4, 6 этаж | 659 | 34,5 | Кабинет зав. кафедрой, учебно-методический кабинет, учебная комната |

Рабочая программа Практики разработана: Кафедрой спортивной медицины и медицинской реабилитации Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования Института клинической медицины имени И.В.Склифосовского Первый Московский государственный медицинский университет имени И.М. Сеченова Министерства здравоохранения Российской Федерации (Сеченовский Университет)

Разработчики:

Зав. кафедрой, проф., д.м.н \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ачкасов Е.Е.

(занимаемая должность) (подпись) (инициалы, фамилия)

Зам.зав. кафедрой по НИР, д.м.н. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Конева Е.С.

(занимаемая должность) (подпись) (инициалы, фамилия)

Профессор, акад. РАН, д.м.н.

(занимаемая должность) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Пузин С.Н.

(подпись) (инициалы, фамилия)

Профессор, д.м.н. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Бондарев С.А.

(занимаемая должность) (подпись) (инициалы, фамилия)

Профессор, д.м.н. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Смекалкина Л.В.

(занимаемая должность) (подпись) (инициалы, фамилия)

Доцент, к.м.н. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Лазарева И.А.

(занимаемая должность) (подпись) (инициалы, фамилия)

Принята на заседании \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г., протокол № \_\_\_\_\_

Заместитель директора

по научной работе \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(подпись) (инициалы, фамилия)