

# федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования Первый Московский государственный медицинский университет имени И.М. Сеченова Министерства здравоохранения Российской Федерации (Сеченовский Университет)

Утверждено Ученый совет ФГАОУ ВО Первый МГМУ им. И.М. Сеченова Минздрава России (Сеченовский Университет) «15» июня 2023 протокол №6

#### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Педагогическая практика (учебная)

основная профессиональная Высшее образование - магистратура - программа магистратуры 19.00.00 Промышленная экология и биотехнологии 19.04.01 Биотехнология Медицинская биотехнология

#### Цель освоения дисциплины Педагогическая практика (учебная)

Цель освоения дисциплины: участие в формировании следующих компетенций:

- ОПК-1; Способен анализировать и использовать фундаментальные и прикладные знания в области биотехнологии для решения существующих и новых задач в профессиональной области
- ОПК-2; Способен использовать специализированное програмное обеспечение, базы данных, адаптировать известные програмные продукты, элементы искусственного интеллекта для решения задач профессиональной деятельности
- УК-4; Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия
- УК-6; Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
- ОПК-7; Способен представлять результаты профессиональной деятельности на русском и иностранном языках в виде научных докладов, отчетов, обзоров, и публикаций с использованием современных информационных технологий

#### Требования к результатам освоения дисциплины.

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

п/№	Код	Содержание	Инди	Индикаторы достижения компетенций:			
	компетенции	компетенции	Знать	Уметь	Владеть	Оценочные	
		(или ее				средства	
		части)				_	
1	ОПК-1	Способен	современны	критически	методами	Дневник	
		анализирова	e	оценивать и	получения и	педагогическ	
		ть и	достижения	творчески	анализа	ой практики	
		использоват	мировой	использоват	информации	(БТ	
		Ь	науки и	Ь	из	магистратур	
		фундамента	передовые	приведенные	отечественн	a),	



					0.00033	1/ 68900
		льные и прикладные знания в области биотехнолог ии для решения существующ их и новых задач в профессиона льной области	области биотехнолог ии, фармации и смежных дисциплин; методологи	в научной и технической литературе данные в области биотехнолог ии, фармации и смежных дисциплин	зарубежных источников; навыками систематиза ции научной и	Задания по педагогическ ой практике (БТ магистратур а), План-конспект проведения занятия (БТ магистратур а)
2	ОПК-2	Способен использоват ь специализир ованное програмное обеспечение, базы данных, адаптироват ь известные програмные програмные продукты, элементы искусственн ого интеллекта для решения задач профессиона льной деятельност и	биотехнолог ии и смежных отраслей;	использоват ь современны е информацио нные технологии для сбора, обработки и распростран ения научной информации в области биотехнолог ии и смежных отраслей	навыками использован ия пакетов прикладных программ для решения научно-исследовате льских и проектных задач	Задания по педагогическ
3	УК-4	академическ	литературну ю форму государствен ного языка, основы устной и письменной коммуникац	государствен ном, родном и иностранно	составления текстов на государствен ном и родном языках, опытом перевода	магистратур а), Задания по педагогическ ой практике (БТ магистратур а),



				0 00001	00300
	профессиона льного взаимодейст вия	требования к деловой коммуникац ии; теоретическ ие основы, а также структуру и особенности делового общения в том числе на иностранно м(ых) языке(ах), для академическ	на иностранно м языке с целью осуществлен ия профессиона льного академическ ого взаимодейст вия; организовыв ать эффективны е коммуникац ии в процессе академическ ого и профессиона льного взаимодейст вия с использован ием всех современны х коммуникати вных	опытом говорения на государствен ном и иностранно м языках; конструктив ным подходом в профессиона льной и научной коммуникац ии, организацие й и ведением научно-практическо й дискуссии; основными современны ми коммуникати вными технологиям и, в том числе на иностранно м(ых) языке(ах), для академическ ого и профессиона	
4 УК-6	Способен определять и реализовыва	основные принципы самовоспита	планировать свое рабочее	навыками планировани я и оценки	
	ть приоритеты собственной	ния и самообразов ания,	время для саморазвити я;	ресурсных возможносте й, в том	(БТ магистратур а),
	деятельност и и способы ее	профессиона льного и личностного	ать цели личностного	индивидуаль	Задания по педагогическ ой практике
	совершенств ования на основе самооценки	развития, исходя из этапов карьерного	и профессиона льного развития и	ситуативных	(БТ магистратур а), План-



роста и удсловия их практически достижения, м опытом рынка труда; карактерист тенденций и механизмы процессов саморазияти я и деятельност даймы планирования даймы доственны и деятельност и, принципы определения и потостицая в деятельност и тендеравно порофессов даймы доственны и потостическ и представлять профессиона и деятельност и потостическ и представлять профессиона дылой деятельност и потостирам даймы добразовании, в потости деятельност и представлять приоритеты, ставить цель и определять задачи, протисопров дать результаты деятельност и потостирам даймы дажном деятельност и потостирам дажном			I			0.00031	7 00300
рынка труда; характериет ики и характериет тепленций информации и развития обагасти профессено и метанизации и деятельност самореализа и, принцотных а; элементы планировани й; оценивать и особенносте планировани й; оценивать и образовании, возможностя и деятельност и, принципы и методы управления собствения м временем; принципы потределения приоритетно сти задач и пределать задачи, прогнозиров ать результаты профессиона и метень и пределать задачи, прогнозиров ать результаты профессиона и и уформаты профессиона и и уформаты профессиона и и убличаных и и и убличаных и и и убличаных и убликаций и и убличаных и и убличаных и и и убличаных и и и убличаных и и и убличаных и убликаций и и убличаных и и и убличаных и и и убличаных и и и убличаных и и и систематиза и и систематиза и обсуждений лысова и и натича и и опрадотическ (БТ				<del>*</del>	условия их	практически	конспект
жарактериет ики и механизма процессов саморазвити я и доятельноет саморазвити я и доятельноет саморазвити я и доятельноет и, принципы и методы индистепнаты и методы и программ; методами тайм методами тайм методами тайм методами тайм методами тайм методами тайм методы и программ; методами тайм методами тайм методами тайм методы и програми; методами тайм				требований	достижения,	м опытом	проведения
нки и механизмы процессов саморазвити я и саморазити пепрерывно продессовного саморазити я и саморализа и ини; основы тайм— ненеджмент а; элементы планировани и пепрерывно образовании, возможностя х получения индивидуаль дополнитель пого пичностных образования, особенност планировани и петоды индивидуаль дополнитель пого пичностных образования, особенены и принципы и методы управления собственны м временем; принципы определения пределавлять принципы определения и и самоменедженит и сопциальных общностях; расставлять пель и определять и опреженного и и определять и определения и определять и о				рынка труда;	исходя из	поиска	занятия (БТ
механизмы процессов саморазити я и самореализа цин; основы тайм—менеджмент а; элементы планировани и менеджмент планировани и методы управления собственны м временем; прищипы опредсленяя приоритетно сти задач представлять профессиона изучения и ных реализовыва образовати, особенносте и прищипы опредставлять приоритеты, ставить пель протрамм; программ; протрами и потепциал в и и социальных общностях; расставлять приоритеты, ставить пель протрами програму програму програму програму протраму програму програму програму програму програму протраму програму програму протраму програму прог				характерист	тенденций	информации	магистратур
процессов саморазвити я и деятельност самореализа ции; основы тайм— менеджмент а; элементы и методы управления собственны м временем; принципы и методы управления собственны м временем; принципы принципы принципы принципы ости задач деятельност и задач деятельност и задач деятельност и боразования, изучения дополнитель ных образования, изучения программ; методами тайм менеджент преграмы; методами тайм менеджент приоритеты, ставить цель и определять задачи, проотносиров ать результаты деятельност и и определять задачи, проотносиров ать результаты профессиона и пределавлят и профессиона и пределавлят по пределенные пределенн				ики и	развития	o	a)
саморазвити я и деятельност саморазина пин; основы тайм- менеджениты планировани й; оценивать в дополнитель пообразоватия, особенносте и, прищипы определения прищипы определения прищитети ости задач деятельност и оподивать их эффективнос ть результаты профессиона выной деятельност и пределень и определять задази, профритеты, ставить цель и определять задази, профритеты, ставить цель и определять задази, протнозиров ать результаты деятельност и и определять задази, профрессиона выной деятельност и и определять задази, протнозиров ать результаты деятельност и и определять задази, профессиона выной деятельност и и определять задази, протнозиров ать результаты прифоритеты, ставить цель и определять задази, профессиона выной деятельност и и определять задази, протнозиров ать результаты профресконов и убликаций и советь и приемами и деятельност и и определять задази, профессиона и убликаций и систематизи орвать при орвать и при орвать при орвать и при от				механизмы	области	непрерывно	
я и саморсализа ции; основы тайм-менеджмент а; элементы планировани я деятельност и, принципы определения приоритетты, ставить цель и опеделять задачи, профессион и предетавлят профессион и па руеском и по результаты; деятельност и па руеском и по росуждений и по особуждений и по особуждений и полученного обсуждений и подмессиона деятельност и п па руеском и по особуждений и подмессиона и по осождений и полученного обсуждений полученного ададии по осождений и подмессиона и по реоссиона и по реосуждений и подмессиона и по реосуждений и подмессиона и педаготическ и подметрень от педаготическ и подмессиона и по осуждений и подмессиона и педаготическ и подметральност и педаготическ и подмессиона и педаготическ и педагот				процессов	профессиона	M	
самореализа ции; основы индивидуаль пого образования, а; элементы планировани и деятельност и методы управления приоритетно сти задач профессион представлят ь результаты деятельност и и арусском и профессион и на русском и пераставлят в приорессиона льной деятельност и на ученов и по образовата в на и образователь ных программ; методами тайм менеджмент потещиал в а и социальных общностях; расставлять приоритеты, ставить цель и определять задачи, прогнозиров ать результаты деятельност и и оценивать их эффективнос ть и определять задачи, прогнозиров ать результаты деятельност и на ученов обсуждений полученные и приемами и систематизи профессиона и на русском и публикаций и полученные и получение и полученные и получение и получение и полученые поточеск и получение и полученые поточеск и полученые поточеные поточены				саморазвити	льной	образовании,	
тайм- менеджмент а; элементы планирования и методы управления и методы управления принципы приоритетно сти задач сти задач сти задач те социальных общностях; расставлять приоритеты, ставить цель оценивать их эффективност и проглозиров ать результаты профессион профессион профессион профессион профессион профессион принципы приоритеты, ставить цель оценивать их эффективност и и опеределать задачи, проглозиров ать результаты деятельност и и оценивать их эффективнос ть приоритеты, ставить цель оценивать их эффективнос ть программ; методами те образования, изучения приортам, методами те осамоменеджмент потенциал в осциальных общностях; расставлять приоритеты, ставить цель оценивать их эффективнос ть приоритеты, ставить цель оценивать их эффективнос ть приоритеты, ставить цель оценивать их эффективнос ть принципы программ; методами те осамоменеджмент и и социальных общностях; расставлять приоритеты, ставить цель оценивать их эффективнос ть принципы программ; методами те осамоменеджмент и и социальных общностях; расставлять приоритеты, ставить цель и опеределять задачи, прогнозиров ать результаты деятельност и и принципы приоритеты, ставить цель и опеределять задачи, прогнозиров ать результаты деятельност и и принципы программ; методами те осамоменеджмент и и сстамития програмития програмития програмития програмития пособнения програмития програмития по				я и	деятельност	возможностя	
тайм-менеджмент личностных а; элементы и реализовыва ть планировани и мстоды управления собственны м временем; принципы определения приоритетно сти задач проробовать профессиона льной деятельност и проровать профессиона льной и обсуждений и профессиона и обсуждений и обсуждений и профессиона и обсуждений и обсуждений и профессиона и педаготическ материала задания по профессиона и педаготическ материала задания по профессиона и педаготическ материала задания по педаготическ падаготическ подобрать на при профессиона и педаготическ подобрать на при профессиона и при обсуждений и профессиона и педаготическ подобрать на при профессиона и при обсуждений и педаготическ подобрать на при протоветны протоветны профессиона и при обсуждений и при обсуждений и при обсуждений и профессиона и при обсуждений и				самореализа	и,	х получения	
тайм-менеджмент личностных а; элементы и реализовыва ть планировани и мстоды управления собственны м временем; принципы определения приоритетно сти задач проробовать профессиона льной деятельност и проровать профессиона льной и обсуждений и профессиона и обсуждений и обсуждений и профессиона и обсуждений и обсуждений и профессиона и педаготическ материала задания по профессиона и педаготическ материала задания по профессиона и педаготическ материала задания по педаготическ падаготическ подобрать на при профессиона и педаготическ подобрать на при профессиона и при обсуждений и профессиона и педаготическ подобрать на при профессиона и при обсуждений и педаготическ подобрать на при протоветны протоветны профессиона и при обсуждений и при обсуждений и при обсуждений и профессиона и при обсуждений и				ции; основы	индивидуаль	дополнитель	
а; элементы планировани и деятельност и, принципы и методы управления собственны м временем; принципы определения приоритетно сти задач програму приоритетно сти задач деятельност и и и определять задачи, прогнозиров ать результаты профессиона представлять профессиона льной деятельност и на русском и обуждений и порочеты, ставить цель и определять задачи, прогнозиров ать результаты профессиона их деятельност и и и опенивать их деятельност и и опенивать их деятельност и и прогнозиров ать результаты профессиона их деятельност и на учском и публичаных публичаных и публичаны				тайм-	но-	НОГО	
планировани я деятельност и, принципы и методы управления принципы потределения приоритетию видах деятельност и опеределять задачи прогнозиров ать результаты деятельност и представлят профессиона дыной деятельност и на русском и представност и на русском и представност и на русском и представност и на русском и пробрессиона и пробрессиона и пробрессиона и и потределять задачи, прогнозиров ать результаты деятельност и представлят профессиона исследовани и потределять задачи, прогнозиров ать результаты деятельност и представлять профессиона исследовани продивать и публикаций и публикаций и публикаций и пообуждений и обосуждений и профессиона и на русском и обосуждений льно и обосуждений льно и обосуждений льно и профессиона и професиона и профессиона и профессион				менеджмент	личностных	образования,	
я деятельност и, принципы ть программ; управления собственны м временем; принципы определения приоритетно сти задач деятельност и и социальных общностях; расставлять приоритеты, ставить цель и определять задачи, прогнозиров ать результаты профессиона пьной деятельност и в результаты профессиона льной и обсуждений и обсуждений и обсуждений и образователь ных образователь ных программ; способности и тайм менеджмент потенциал в а и самоменедж мента и самоменедж мента и сощильных общностях; расставлять приоритеты, ставить цель и определять задачи, прогнозиров ать результаты профессиона льной ях, научных провать систематиза и педатогическ об практики обсуждений льно и спедатогическ практики профессиона и педатогическ задачи, прогнозиров ать и приемами и педатогическ об практики обсуждений льно и обсуждений льно и соледовани и профессиона и профессиона и профессиона и протическ обсуждений льно и обсуждений льно и спедатогическ задачи, прогнового обсуждений льно и определяты; полученного и определяты; полученного и обсуждений льно и спедатогическ задачи, полученные практики обсуждений льно и определаты; полученного и обсуждений льно и спедатогическ обсуждений льно и спедатогическ				а; элементы	особенносте	изучения	
Деятельност и, принципы ть нах программ; управления собственны м временем; принципы определения приоритетно сти задач профессиона представлять профессиона представлят в результаты профессиона пьной деятельност и па русском и побсуждений и помученные и полученныго и представляты профессиона пьной деятельност и па русском и побсуждений и помученныго побсуждений приоритеты; ставить нель и опенивать их эффективнос ты и приорительност публикаций профессиона и полученныго а), Задания по обсуждений льно и педагогическ архивания профессиона и педагогическ обсуждений профессиона и полученныго полученныго полученного обсуждений льно и педагогическ прастискатиза и педагогическ обсуждений льно и сследовани педагогическ обсуждений льно и педагоги				планировани	й; оценивать	дополнитель	
Деятельност и, принципы ть нах программ; управления собственны м временем; принципы определения приоритетно сти задач профессиона представлять профессиона представлят в результаты профессиона пьной деятельност и па русском и побсуждений и помученные и полученныго и представляты профессиона пьной деятельност и па русском и побсуждений и помученныго побсуждений приоритеты; ставить нель и опенивать их эффективнос ты и приорительност публикаций профессиона и полученныго а), Задания по обсуждений льно и педагогическ архивания профессиона и педагогическ обсуждений профессиона и полученныго полученныго полученного обсуждений льно и педагогическ прастискатиза и педагогическ обсуждений льно и сследовани педагогическ обсуждений льно и педагоги				-			
и, принципы и методы управления собственны м временем; принципы определения принципы определения приоритетно сти задач деятельност и и социальных общностях; расставлять приоритеты, ставить цель и определять задачи, прогнозиров ать результаты деятельност и и оценивать их эффективнос ть результаты профессиона профессиона льной ях, научных и медодовани и публикаций и обсуждений и обсуждений и обсуждений и обсуждений и обсуждений и подостововани и податогическ обсуждений и обсуждений полученного одаря магривала и податогическ обсуждений полученного одаря обсуждений податогическ обсуждения податоги податоги податоги податоги податоги податоги податоги податоги п				деятельност	реализовыва		
результаты продессиона представлять результаты профессиона поредссиона поновесием принципы обсуждений и методами тайм менеджмент потенциал в определения принципы определения принципы определения принципы определения принципы определения принципы обсуждений и и самоменедж мента  В ОПК-7 Способен представлять деятельност и и и оценивать их эффективнос ть результаты профессиона представлять принципы обсуждений и и обсуждений и полученные полученые по					1	*	
управления собственны и тайм менеджмент принципы потределения приоритетно сти задач деятельност и и социальных общностях; расставлять приоритеты, ставить цель и определять задачи, прогнозиров ать результаты деятельност и и оценивать их эффективнос ть результаты профессиона дьной деятельност и научных профессиона деятельност и научных профессиона деятельност и на русском и публичных и полученные полученные и полученные деятельного и на русском и публичных профессиона и и обсуждений и поселедовани и подагогическ адарати, по полученные полученные полученные полученные обсуждений и полученного адарати по подагогическ при подагогическ адарати по подагогическ пода				_		программ;	
обственны м временем; творческий принципы определения принципы определения приоритетно сти задач деятельност и и социальных общностях; расставлять приоритеты, ставить цель и определять задачи, прогнозиров ать результаты деятельност и и оценивать их эффективнос ть  Тома и определавлят отчетов о ь результаты профессиона льной деятельност и профессиона льной деятельност и и профессиона льной деятельност и профессиона льной и публичных и обсуждений и порофессиона и профессиона и полученные профессиона и полученные задания по педагогическ							
Принципы определения приоритетно сти задач и самоменедж видах деятельност и и и социальных общностях; расставлять приоритеты, ставить цель и определять задачи, прогнозиров ать результаты деятельност и и и оценивать их эффективнос ть и оценивать их эффективнос ть и оценивать их эффективнос ть и предеставлят профессиона льной ях, научных исследовани и публичаций и публичаций и публикаций и публичаных и обсуждений и публичных профессиона и публичаций и публичных и обсуждений льно и сследовани и педагогическ задачи, прогностичетов отчетов				, ·	И		
Принципы определения приоритетно сти задач и самоменедж видах деятельност и и и социальных общностях; расставлять приоритеты, ставить цель и определять задачи, прогнозиров ать результаты деятельност и и и оценивать их эффективнос ть и оценивать их эффективнос ть и оценивать их эффективнос ть и предеставлят профессиона льной ях, научных исследовани и публичаций и публичаций и публикаций и публичаных и обсуждений и публичных профессиона и публичаций и публичных и обсуждений льно и сследовани и педагогическ задачи, прогностичетов отчетов				м временем;	творческий	менеджмент	
определения приоритетно сти задач различных видах деятельност и и социальных общностях; расставлять приоритеты, ставить цель и определять задачи, прогнозиров ать результаты деятельност и и и оценивать их эффективнос ть результаты профессиона льной ях, научных деятельност и на русском и и публичных и обсуждений и публичных и обсуждений и публичных профессиона и и публичных и профессиона и и публичных профессиона и публичных профессиона и и публичных профессиона и профессиона и полученного а), Задания по педагогическ				_	-		
результаты профессиона льной деятельност и на русском и публикнаций и публичных и публичных и публичных и публичных и публичкых и публичных и публикаций и публичных и публичных и публикаций и публичных и публикаций и публичных и публикаций и публичных и публичных и публикаций и публичных и публичных и публичных полученног а публикаций и публичных обсуждений обсуждений пьно и педагогическ обсуждений профессиона и педагогическ обсуждений пьно и педагогическ				_			
общильных общностях; расставять приоритеты, ставить цель и определять задачи, прогнозиров ать результаты деятельност и и оценивать их эффективнос ть и приемами профессиона льной ях, научных деятельност и на русском и публикаций и полученные и полученные и полученные и полученного и публикаций и полученные и полученного и публикаций и полученного и публикаций и полученного а), Задания по педагогическ				-	1		
результаты профессиона льной и и и социальных общностях; расставлять приоритеты, ставить цель и определять задачи, прогнозиров ать результаты деятельност и и оценивать их эффективнос ть и оценивать их эффективнос ть и оценивать их эффективнос ть и приемами представлят ь результаты профессиона льной и и и оценивать их эффективнос ть и приемами профессиона днализа и исслематизи полученные полученные полученные полученные полученные полученного и и публикаций и полученного и и публикаций полученного и и публикаций профессиона и и и обсуждений польно и исследовани педагогическ							
общностях; расставлять приоритеты, ставить цель и определять задачи, прогнозиров ать результаты деятельност и и оценивать их эффективнос ть и и оценивать их эффективнос ть наручных профессиона льной деятельност и на русском и публичных и обсуждений профессиона и обсуждений профессиона и обсуждений профессиона и предеставлят полученного профессиона и професиона и профессиона и професиона и профессиона и профессиона и профессиона и профессиона и п				, ,			
общностях; расставлять приоритеты, ставить цель и определять задачи, прогнозиров ать результаты деятельност и и оценивать их эффективнос ть и и оценивать их эффективнос ть наручных профессиона льной деятельност и на русском и публичных и обсуждений профессиона и обсуждений профессиона и обсуждений профессиона и предеставлят полученного профессиона и професиона и профессиона и професиона и профессиона и профессиона и профессиона и профессиона и п					социальных		
расставлять приоритеты, ставить цель и определять задачи, прогнозиров ать результаты деятельност и и оценивать их эффективнос ть и и оценивать их эффективнос ть и и оценивать их эффективнос ть и и приемами профессиона представлят отчетов о ь результаты профессиона льной ях, научных педагогическ и на русском и публичных и обсуждений профессиона и професиона и профессиона и проф							
Приоритеты, ставить цель и определять задачи, прогнозиров ать результаты деятельност и и оценивать их эффективнос ть  Томарования представлят в результаты деятельност том и оценивать их эффективнос ть и приемами представлят в результаты научных систематизи исследовани профессиона льной ях, научных деятельност и на русском и публикаций и публичных и профессиона и публичных и профессиона и публичных и профессиона и публичных и профессиона и полученного а), Задания по педагогическ							
опк-7 Способен представлят отчетов о ь результаты профессиона льной ях, научных и на русском и публичных и на русском и публичных и обсуждений польно и сследовани и опедагогическ обсуждений льно и опедагогическ и профессиона и профессиона и полученного а), Задания по педагогическ обсуждений льно и опедагогическ и педагогическ обсуждений льно и опедагогическ обсуждений льно и опедагогическ					1		
результаты деятельност и и оценивать их эффективнос ть и оценивать их эффективнос ть и отчетов о ь результаты профессиона льной ях, научных деятельност и на русском и и публичных и обсуждений и опрофессиона и порофессиона и и публичных и обсуждений и определять задачи, прогнозиров ать результаты профессиона представлят отчетов о научных исстематизи прометь систематиза и обсуждений обсуждений полученного и профессиона и профессиона и полученного профессиона и педагогическ задания по педагогическ							
5 ОПК-7 Способен представлят отчетов о ь результаты профессиона льной деятельност и на русском и и публичных и обсуждений полученного и публическ обсуждений полученного материала исследовани и обсуждений получеском и публичных обсуждений полученного материала исследовани педагогическ профессиона и полученного материала исследовани педагогическ							
Прогнозиров ать результаты деятельност и и оценивать их эффективнос ть  Точетов о в результаты профессиона профессиона льной деятельност и на русском и и обсуждений профессиона и полученного и на русском и публикаций и профессиона и полученного профессиона и полученного а), Задания по педагогическ обсуждений льно и и профессиона и профессиона профессиона и профессиона профес					_		
обсуждений профессиона и на русском и публичных и профессиона и на русском и публичных и последовани педагогическ и последовани педагогическ и последовани педагогическ и последовани педагогическ							
результаты деятельност и и оценивать их эффективнос ть  5 ОПК-7 Способен представлят отчетов о ь результаты профессиона профессиона льной ях, научных пематизи деятельност и на русском и публикаций и профессиона и последовани и профессиона и полученные результаты; полученного и полученного и полученного и полученного и последовани и профессиона и полученного полученного и педагогическ и профессиона и профессиона и педагогическ и педагогическ							
Ть опк-7 Способен формы анализирова представлят отчетов о ь результаты профессиона профессиона исследовани профессиона инарусском и публикаций и обсуждений льно и сследовани и обсуждений льно и профессиона и педагогическ и профессиона и педагогическ и профессиона и педагогическ и педагогическ и профессиона и педагогическ и педагогическ							
роденивать их эффективнос ть  Точетов о в результаты профессиона льной деятельност и на русском и публикаций и последовани и последовани и посуждений льно и подченного и последовани и пособсуждений льно и подченного и педагогическ и подученного а), задания по педагогическ							
ощенивать их эффективнос ть  ОПК-7 Способен представлят отчетов о в результаты профессиона льной ях, научных деятельност и на русском и публичных и профессиона и обсуждений профессиона и обсуждений льно оценивать их эффективнос ты и анализи и приемами педагогическ ой практики приемами педагогическ ой практики профессиона и полученные полученные полученного а), задания по педагогическ							
5 ОПК-7 Способен формы анализирова представлят отчетов о ть и приемами педагогическ ой профессиона профессиона исследовани ровать систематиза и полученные дии магистратур деятельност и на русском и публичных профессиона и педагогическ и профессиона и педагогическ					оценивать их		
Ть  ОПК-7  Способен формы анализирова представлят отчетов о ть и приемами педагогическ ой практики профессиона исследовани ровать систематиза и профессиона профессиона исследовани полученные деятельност и на русском и публичных профессиона и педагогическ профессиона и педагогическ и профессиона и педагогическ					· ·		
5 ОПК-7 Способен формы анализирова навыками и представлят отчетов о ь результаты научных систематизи анализа и ой практики профессиона исследовани ровать систематиза (БТ льной ях, научных полученные ции магистратур деятельност и на русском и публичных профессиона и профессиона и профессиона и профессиона и педагогическ и профессиона и педагогическ							
представлят отчетов о ть и приемами педагогическ ь результаты научных систематизи анализа и ой практики профессиона исследовани ровать систематиза (БТ льной ях, научных полученные ции магистратур деятельност публикаций результаты; полученного и на русском и публичных профессиона материала задания по и обсуждений льно исследовани педагогическ		OHIC 7	Crasses	h ans ===			Путар
ь результаты научных систематизи анализа и ой практики профессиона исследовани ровать систематиза (БТ льной ях, научных полученные ции магистратур деятельност публикаций результаты; полученного и на русском и публичных профессиона и педагогическ	3	OHK-/			-		l ' '
профессиона исследовани ровать систематиза (БТ льной ях, научных полученные ции магистратур деятельност публикаций результаты; полученного а), и на русском и публичных профессиона и обсуждений льно исследовани педагогическ			_			-	
льной ях, научных полученные ции магистратур деятельност и на русском и публичных профессиона и обсуждений льно исследовани педагогическ			1	_			- 1
деятельност публикаций результаты; полученного а), и на русском и публичных профессиона и обсуждений льно исследовани педагогическ			* *		-		`
и на русском и публичных профессиона материала Задания по обсуждений льно исследовани педагогическ				_	_		
и обсуждений льно исследовани педагогическ				•		•	
			1	_		•	
иностранно представлят и и описания ои практике				оосуждении			
			иностранно		представлят	и и описания	ои практике

0 000317 68900

м языках в ь и результатов (БТ	1
виде докладывать научно- маги	істратур
научных результаты исследовате а),	
докладов, научно- льской и Плаг	I-
отчетов, исследовате проектной конс	пект
обзоров, и льских и деятельност пров	ведения
публикаций проектных и; методами заня	тия (БТ
с работ; представлен маги	істратур
использован использоват ия а)	
ием ь результатов	
современны современны исследовани	
х   е   й и	
информацио возможност проектных	
нных и работ в	
технологий информацио формах	
нных отчетов,	
технологий рефератов,	
для научных	
представлен статей и	
ия публичных	
результатов обсуждений	
выполненно	
й работы	

Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении

$\Pi/\mathbb{N}_{\underline{0}}$	Код	Наименование	Содержание раздела в	Оценочные
	компетенции	раздела/темы	дидактических единицах	средства
		дисциплины	V-V	-1 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -
1	OTIV 1			
1	ОПК-1,			
	УК-4,	практика		
	УК-6,			
	ОПК-2,			
	ОПК-7			
		1.1 Ознакомление с	Ознакомление с документацией	Дневник
		документацией	профильной кафедры по	педагогической
		кафедры по	проведению занятий (изучение	практики (БТ
		проведению занятий	учебного плана, рабочей	магистратура)
			программы дисциплины, ФГОС).	План-конспект
				проведения
				занятия (БТ
				магистратура),
				Задания по
				педагогической
				практике (БТ
				магистратура)
		1.2 Определение	Определение тематики и форм	Дневник
		тематики и форм	проводимых занятий. Критический	педагогической



	0 000	131/ 68800
проводимых занятий	анализ и оценка современных	практики (БТ
	научных достижений для	магистратура)
	обоснования выбора темы и	План-конспект
	материалов учебного занятия.	проведения
		занятия (БТ
		магистратура),
		Задания по
		педагогической
		практике (БТ
		магистратура)
1.2 Haymanna	Hoverson with the second secon	
	Изучение литературы и учебно-	
1 11	методических пособий по теме	
методических пособий	1 -	\ \
	рабочей программе дисциплины,	* * * /
		План-конспект
	,	проведения
	современных образовательных	занятия (БТ
	технологий.	магистратура),
		Задания по
		педагогической
		практике (БТ
		магистратура)
1.4 Подготовка плана-	Подготовка плана-конспекта	Дневник
конспекта проведения	проведения занятий.	педагогической
занятий и его	-	практики (БТ
утверждение		магистратура)
		План-конспект
		проведения
		занятия (БТ
		магистратура),
		Задания по
		педагогической
		практике (БТ
		магистратура)
•	Разработка дидактических	
дидактических	материалов и оценочных средств	
_	по теме занятий. Организационные	
оценочных средств по		магистратура)
теме занятий	реализации педагогического	План-конспект
	процесса.	проведения
		занятия (БТ
		магистратура),
		Задания по
		педагогической
i e		
		практике (БТ

0,000317,68900

I I	1		I		100000000		
						магистрату	rpa)
	1.6 Про	ведение	Проведение	заня	тий со	Дневник	
	занятий со студ	ентами	студентами.			педагогиче	ской
						практики	(БТ
						магистрату	- 1
						План-конст	пект
						проведения	FI
						занятия	(БТ
						магистрату	pa),
						Задания	по
						педагогиче	ской
						практике	(БТ
						магистрату	pa)
	1.7 Отчет	. O	Подготовка	отчета о п	рохождении	Дневник	
	прохождении		практики.	Анализ	материалов	педагогиче	ской
	практики		работы со	студентам	ии. Защита	практики	(БТ
			отчета			магистрату	pa)
						План-конст	пект
						проведения	FI I
						занятия	(БТ
						магистрату	pa),
						Задания	по
						педагогиче	ской
						практике	(БТ
						магистрату	rpa)

## Виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоег	мкость	Трудоемкость по	
	объем в	Объем	семестрам (Ч)	
	зачетных	в часах (Ч)	Семестр 2	
	единицах			
	(3ET)			
Контактная работа, в том числе		60	60	
Консультации, аттестационные испытания		6	6	
(КАтт) (Экзамен)				
Лекции (Л)				
Лабораторные практикумы (ЛП)				
Практические занятия (ПЗ)		54	54	
Клинико-практические занятия (КПЗ)				
Семинары (С)				
Работа на симуляторах (РС)				
Самостоятельная работа		30	30	



студента (СРС)			
ИТОГО	3	90	90

# Содержание дисциплины (модуля) по видам занятий

Практические занятия

N₂	неские занятия Наименование	Тема	Применение ЭО и ДОТ	Объем, час.
раздела	раздела дисциплины (модуля)	Тема	применение 30 и дот	Объем, час.
1	Педагогическая практика	Ознакомление с документацией кафедры по проведению занятий		4
1	Педагогическая практика	Определение тематики и форм проводимых занятий		4
1	Педагогическая практика	Изучение литературы и учебно- методических пособий	Размещено в Информационной системе «Университет-Обучающийся»	4
1	Педагогическая практика	Изучение литературы и учебно- методических пособий	Размещено в Информационной системе «Университет-Обучающийся»	4
1	Педагогическая практика	Подготовка плана-конспекта проведения занятий и его утверждение		12
1	Педагогическая практика	Разработка дидактических материалов и оценочных средств по теме занятий	Размещено в Информационной системе «Университет-Обучающийся»	18
1	Педагогическая практика	Проведение занятий со студентами		12

Самостоятельная работа студента

№ раздела	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Тема занятия	Вид СРС	Объем, час.
1	Педагогическая практика	Ознакомление с документацией кафедры по проведению занятий	Работа с литературными и иными источниками информации по изучаемым темам.	4
1	Педагогическая практика	Определение тематики и форм проводимых занятий	Выполнение заданий, предусмотренных рабочей программой.	4
1	Педагогическая практика	Изучение литературы и учебнометодических пособий	Работа с литературными и иными источниками информации по изучаемым темам.	4
1	Педагогическая практика	Изучение литературы и учебнометодических пособий	Работа с литературными и иными источниками информации по изучаемым	4



			темам.	
1	Педагогическая практика	Подготовка плана-конспекта проведения занятий и его утверждение	Работа с литературными и иными источниками информации по изучаемым темам.	4
1	Педагогическая практика	Разработка дидактических материалов и оценочных средств по теме занятий	Выполнение заданий, предусмотренных рабочей программой.	4
1	Педагогическая практика	Проведение занятий со студентами	Работа с литературными и иными источниками информации по изучаемым темам.	6
1	Педагогическая практика	Отчет о прохождении практики	Подготовка отчёта. Психолого- педагогическая самодиагностика готовности к преподавательской деятельности: самоконтроль, самооценка, самокоррекция личностного и профессионального развития по результатам практики.	4

#### Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

## Перечень основной литературы

No॒	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Артюхина А. И. Образовательные технологии в высшей медицинской школе [Электронный ресурс] / А. И. Артюхина, В. Б. Мандриков. — Волгоград : ВолгГМУ, 2019. — 592 с. — ISBN 9785965205585 . http://edu.rucml.ru/find? iddb=18&ID=RU.BOOKS-UP.ONIX.9815326
2	Овсянникова, О. А. Психология и педагогика высшей школы: учебное пособие для вузов / О. А. Овсянникова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 236 с. — ISBN 978-5-8114-9702-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/197720

## Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	
1	Щербатых А. В. Преподаватель вуза и его роль в повышении качества подготовки специалистов = The faculty and their role in educational process quality improvement / А. В. Щербатых, Л. Ю. Хамнуева // Медицинское образование и вузовская наука : Научнопрактический журнал / ФГАОУ ВО Первый МГМУ им. И. М. Сеченова. — 2019. — № 1 (15). — С. 27-29. https://rusmed.rucml.ru/ffind?iddb=17&ID=RUCML-BIBL-0001522943	
2	Милорадова, Н. Г. Психология и педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. Г. Милорадова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/10D33290-CB9E-404F-A70A-0158F85D4443	



# Перечень электронных образовательных ресурсов

No	Наименование ЭОР	Ссылка
1	План-конспект проведения занятия (БТ магистратура)	Размещено в Информационной системе «Университет-Обучающийся»
2	Дневник педагогической практики (БТ магистратура)	Размещено в Информационной системе «Университет-Обучающийся»
3	Методические рекомендации к составлению тестовых заданий	Размещено в Информационной системе «Университет-Обучающийся»
4	Задания по педагогической практике (БТ магистратура)	Размещено в Информационной системе «Университет-Обучающийся»
5	Образовательные технологии в высшей медицинской школе	Размещено в Информационной системе «Университет-Обучающийся»

# Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	№ учебных аудиторий и объектов для проведения занятий	Адрес учебных аудиторий и объектов для проведения занятий	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования
1	6-636	119571, г. Москва, пр-кт Вернадского, д. 96, к. 1	Аудитория для проведения занятий семинарского типа и самостоятельной работы студентов:  мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, интерактивная доска)
2	2-211	119571, г. Москва, пр-кт Вернадского, д. 96, к. 1	Лекционная аудитория: мультимедийное оснащение (компьютер, проектор, экран)
3	6-606	119571, г. Москва, пр-кт	Компьютерный класс:



(фамилия, инициалы)

			0"000317"68900	
		Вернадского, д. 96, к. 1	персональные компьютеры с	
			подключением к сети Интернет	
4	6-607	119571, г. Москва, пр-кт	Учебная лаборатория:	
		Вернадского, д. 96, к. 1	вытяжные шкафы, ламинарные	
			шкафы, шейкерный инкубатор,	
			биореакторы учебные настольные,	
			микроскопы медицинские	
			лабораторные, центрифуги	
			настольные, вортексы, весы	
			аналитические и прецизионные,	
			рН-метр, спектрофотометры,	
			мешалки магнитные,	
			гомогенизатор, ультразвуковой	
			дезинтегратор, экструдеры,	
			хроматографическая система	
			умеренного давления, система	
			ВЭЖХ, амплификатор, установки	
			для электрофореза и блоттинга,	
			термостаты, сухожаровой шкаф,	
			баня водяная, мешалка	
			верхнеприводная, холодильник	
			фармацевтический	
		разработана кафедрой Биотех	кнологии ИФ	
Разработ	ники:			
(2011)	маемая должность)	(подпись)	(фамилия, инициалы)	
(запи	тиастая должность)	(подпись)	(фамилия, инициалы)	
Принята	на заседании кафедры	Биотехнологии ИФ		
•	1 1			
01 ((	»20ı	1. 11po10ko/1 /\sigma		
Заведую	щий кафедрой			
<del>-</del>	ологии ИФ	(подпись)	(фамилия, инициалы)	
2110101111	<del></del>	(mogimes)	(4	
Одобрена Учебно-методическим советом центра магистерских программ				
«»20г., протокол №				
``″		-p - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 -		
Председа	атель УМС			

(подпись)



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00D8618CDA5DBFCD6062289DA9541BF88C Владелец: Глыбочко Петр Витальевич Действителен: с 13.09.2022 до 07.12.2023