

Министерство здравоохранения Российской Федерации  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**ПЕРВЫЙ МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**ИМЕНИ И.М. СЕЧЕНОВА**  
(СЕЧЕНОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ)  
Ресурсный центр «Медицинский Сеченовский Предуниверсарий»

**УТВЕРЖДЕНО**

Рассмотрено и принято на  
Педагогическом совете  
**Протокол № от 30.08.2023**

**Ученый совет ФГАОУ ВО Первый МГМУ**  
**им. И.М. Сеченова Минздрава России**  
**(Сеченовский Университет)**  
**«04» сентября 2023 протокол №7**

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

Ресурсного центра «Медицинский Сеченовский Предуниверсарий»  
федерального государственного автономного образовательного учреждения  
высшего образования **Первый Московский государственный медицинский**  
**университет имени И.М. Сеченова Министерства здравоохранения**  
**Российской Федерации**  
**(Сеченовский Университет)**

Москва 2023 г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания Ресурсного центра «Медицинский Сеченовский Предуниверсарий» ФГАОУ ВО Первый МГМУ имени И.М. Сеченова Минздрава России (Сеченовский Университет) (далее - РЦ «Медицинский Сеченовский Предуниверсарий») разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021-2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287) и среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса общего и среднего образования и соотносится с рабочей программой воспитания для среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в РЦ «Медицинский Сеченовский Предуниверсарий»; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе совета обучающихся; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

В соответствии с п.18.2.3. ФГОС ООО Рабочая программа воспитания направлена на:

— освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения;

— формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда;

— формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;

— формирование экологической культуры.

Рабочая программа воспитания обеспечивает:

— формирование уклада школьной жизни, обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся, включающего урочную, внеурочную и общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик, основанного на системе базовых национальных ценностей российского общества, учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей);

— усвоение обучающимися нравственных ценностей, приобретение начального опыта нравственной, общественно значимой деятельности, конструктивного социального поведения, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию;

— приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского

общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности;

— социальную самоидентификацию обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности;

— формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;

— приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека; формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации;

— приобщение обучающихся к общественной деятельности и традициям, участие в детско-юношеских организациях и движениях, спортивных секциях, творческих клубах и объединениях по интересам, сетевых сообществах, библиотечной сети, краеведческой работе, в ученическом самоуправлении, военнопатриотических объединениях, в проведении акций и праздников (региональных, государственных, международных);

— участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций; в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения; в благоустройстве школы, класса, сельского поселения, города;

— формирование способности противостоять негативным воздействиям социальной среды, факторам макросоциальной среды;

— развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях содействия социализации обучающихся в семье;

— учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, культурных и социальных потребностей их семей;

— формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности приобретению профессии;

— овладение способами и приемами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда и работой служб занятости населения;

— развитие собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности;

— приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям обучающихся;

— создание условий для профессиональной ориентации обучающихся через систему работы педагогов и психологов; сотрудничество с базовыми предприятиями, профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования, центрами профориентационной работы;

— совместную деятельность обучающихся с родителями(законными представителями);

— информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности;

— использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии (в том числе компьютерного профессионального тестирования и тренинга в специализированных центрах);

— осознание обучающимися ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;

— формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе

осознания собственных возможностей;

— осознанное отношение обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания;

— формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять;

— овладение современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены;

— формирование готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения, профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний;

— убежденности в выборе здорового образа жизни и вреде употребления алкоголя и табакокурения;

— осознание обучающимися взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности;

— необходимости следования принципу предосторожности при выборе варианта поведения.

Рабочая программа воспитания имеет модульную структуру и включает в себя:

— описание особенностей воспитательного процесса;

— цель и задачи воспитания обучающихся;

— виды, формы и содержание совместной деятельности педагогических работников, обучающихся и социальных партнеров организации, осуществляющей образовательную деятельность;

— планируемые результаты воспитания обучающихся;

— основные направления самоанализа воспитательной работы в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Содержание воспитания обучающихся в РЦ «Медицинский Сеченовский Предуниверсарий» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в РЦ «Медицинский Сеченовский Предуниверсарий» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### 1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в РЦ «Медицинский Сеченовский Предуниверсарий»: развитие личности, создание условий для личностного и

профессионального самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в РЦ «Медицинский Сеченовский Предуниверсарий»:

— усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных, профессионально важных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

— формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

— приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

— достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС и готовность к поступлению в медицинский вуз и освоению медицинской профессии.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают:

— осознание российской гражданской идентичности;

— сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

— готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

— наличие мотивации к профессиональной медицинской деятельности;

— сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в РЦ «Медицинский Сеченовский Предуниверсарий» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности, профессиональной направленности образования.

## 1.2. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности РЦ «Медицинский Сеченовский Предуниверсарий» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

— гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

— патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

— духовно-нравственного воспитания, на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

— эстетического воспитания, способствующего эстетической культуре на основе

российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия— развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– трудового воспитания, основанного на уважении к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### 1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

РЦ «Медицинский Сеченовский Предуниверсарий» является структурным подразделением ФГАОУ ВО Первый МГМУ имени И.М. Сеченова Минздрава России (Сеченовский Университет) и реализует на уровне основного общего образования (8-9 классы) индивидуальную программу предпрофильной подготовки, позволяющей выпускникам продолжить обучение в средней школе с углубленным изучением профильных дисциплин на основе индивидуальной траектории обучения.

В РЦ «Медицинский Сеченовский Предуниверсарий» сформированы следующие воспитательные принципы взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

#### а) общие принципы:

— неукоснительное соблюдение законности и прав семьи (законных представителей обучающегося) и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье (законных представителях), приоритета безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации;

— создание психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

— реализация процесса воспитания главным образом через создание детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

— организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

— системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности;

#### б) частные принципы воспитания:

— предоставление обучающимся возможности посещать мастер-классы, открытые лекции и семинары ведущих российских ученых в области медицины;

— вовлечение обучающихся в университетские мероприятия (учебную и внеучебную жизнь, культурно-массовые, спортивные студенческие мероприятия и пр.);

— возможность принимать участие во внутренних олимпиадах и конкурсах по профильным предметам, что дает дополнительные баллы при поступлении на факультеты Института и Университета;

— раннее профориентационное сопровождение обучающихся и т.д.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
<p><b>Гражданское воспитание</b></p> <p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p>
<p><b>Патриотическое воспитание</b></p> <p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
<p><b>Духовно-нравственное воспитание</b></p> <p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.</p> <p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</p> <p>Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p>
<p><b>Эстетическое воспитание</b></p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.</p> <p>Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и</p>

<p>самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям</p>
<p>Трудовое воспитание</p> <p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p>
<p>Экологическое воспитание</p> <p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
<p>Ценности научного познания</p> <p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>



## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1. Уклад РЦ «Медицинский Сеченовский Предуниверсарий»

РЦ «Медицинский Сеченовский Предуниверсарий» — это подразделение ФГАОУ ВО Первый МГМУ имени И.М. Сеченова Минздрава России (Сеченовский Университет), реализующее программы основного общего образования и среднего общего образования.

РЦ «Медицинский Сеченовский Предуниверсарий» основан в 2016 году как совместный проект ФГАОУ ВО Первый МГМУ им. И.М. Сеченова Минздрава России и Департамента образования г. Москвы, и Департамента здравоохранения г. Москвы.

РЦ «Медицинский Сеченовский Предуниверсарий» – новое направление деятельности университета, и представляет собой основу инновационной парадигмы современного образования, связанного с интегративными процессами. РЦ «Медицинский Сеченовский Предуниверсарий» является образовательной, консультативно-методической и экспертной, экспериментальной площадкой по подготовке для последующего обучения в ведущих медицинских вузах страны.

Обучение в РЦ «Медицинский Сеченовский Предуниверсарий» проходит на территории ФГАОУ ВО Первый МГМУ имени И.М. Сеченова Минздрава России (Сеченовский Университет), занятия ведут учителя высшей и первой категории, вузовские педагоги. Обучение идет по лекционно-семинарской системе обучения.

Уклад РЦ «Медицинский Сеченовский Предуниверсарий» поддерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиций воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, отражает самобытный облик ФГАОУ ВО Первый МГМУ имени И.М. Сеченова Минздрава России (Сеченовский Университет) и его репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Особенности уклада РЦ «Медицинский Сеченовский Предуниверсарий»:

- наличие профильных классов на уровне среднего общего образования и предпрофильных классов на уровне основного общего образования;

- развитие проектно-творческой деятельности педагогического коллектива, что позволяет обучающимся работать над самостоятельностью, самоорганизацией и коммуникацией со всем сообществом РЦ «Медицинский Сеченовский Предуниверсарий»;

- активизация научно-исследовательской деятельности обучающихся через реализацию индивидуальных проектов в 10-11 классах, которые развивают личные и профессиональные интересы обучающихся;

- организация работы медицентра РЦ «Медицинский Сеченовский Предуниверсарий» – перспективного и творческого направления, достаточно востребованного среди молодежи;

- планомерное развитие системы дополнительного образования с учетом интересов обучающихся, расширение спектра образовательных программ различной направленности: естественно-научной, научно-технической и др.;

- организация работы в учебных-проектных лабораториях: Биологический экспериментариум, Физическая лаборатория, Технопарк, Химическая экспериментальная лаборатория способствует созданию единого образовательного пространства РЦ «Медицинский Сеченовский Предуниверсарий», в целях формирования межпредметных связей.

Уникальность РЦ «Медицинский Сеченовский Предуниверсарий» состоит в том, что он является структурным подразделением ФГАОУ ВО Первый МГМУ им. И.М. Сеченова Минздрава России (Сеченовский Университет) и это дает возможность нашим обучающимся посещать учебные корпуса университета, слушать лекции ведущих профессоров, участвовать в общеуниверситетских мероприятиях, пробовать себя в профессии, а это первый шаг к успеху в выборе будущей профессии.

В РЦ «Медицинский Сеченовский Предуниверсарий» созданы все необходимые условия для обучения и воспитания, в том числе детей с ОВЗ. В соответствии с требованиями ФГОС и СанПиН аудитории обустроены и оснащены современной мебелью, меловыми и маркерными досками, обеспечены компьютерной техникой и доступом в интернет через подключение к Wi-Fi, имеется оборудование для проведения уроков с помощью информационных ресурсов МЭШ.

В здании есть компьютерный класс с выходом в интернет, который обеспечивает обучающихся всеми необходимыми пособиями, дидактическими материалами для возможности подготовиться к урокам и образовательным мероприятиям.

Обучающимся РЦ «Медицинский Сеченовский Предуниверсарий» предоставлена бесплатная возможность получать учебную и научную литературу, пользоваться абонементом во всех отделах Фундаментальной учебной библиотеки ФГАОУ ВО Первый МГМУ имени И.М. Сеченова Минздрава России (Сеченовский Университет), каталогами, читальным залом, интернет-галереями, помощью библиографов-консультантов. Библиотека расположена по адресу: Zubovskiy bulvar, d. 37, str. 1.

Для обучающихся организовано горячее питание (обед) для льготной категории обучающихся (многодетные и малообеспеченные семьи, дети-инвалиды, сироты и т.д.).

Основная миссия РЦ «Медицинский Сеченовский Предуниверсарий» — это создание современной образовательной среды с ранней профориентацией, развитием и поддержкой талантливых подростков, способных продолжить образование в ведущих российских университетах на следующем уровне образования.

РЦ «Медицинский Сеченовский Предуниверсарий» расположен в Западном административном округе (ЗАО) и в Центральном административном округе (ЦАО).

В Западном административном округе (ЗАО), в Дорогомиловском районе РЦ «Медицинский Сеченовский Предуниверсарий» расположен рядом с Киевским железнодорожным вокзалом, который является памятником архитектуры и инженерного искусства. Киевский вокзал — это объект культурного наследия России федерального значения.

В Дорогомиловском районе расположены крупнейший военно-исторический музей России «Музей Победы» и музей-панорама «Бородинская битва». Обучающиеся РЦ «Медицинский Сеченовский Предуниверсарий» в течение учебного года по календарному плану воспитательной работы посещают вместе с кураторами и тьюторами тематические выставки, посвященные знаменательным историческим датам. Разнообразные формы работы сотрудников музея с обучающимися способствуют осознанному восприятию исторических знаний, создают эмоциональное притяжение к ним, пробуждают интерес к культурно-историческому наследию страны.

В Центральном административном округе (ЦАО) РЦ «Медицинский Сеченовский Предуниверсарий» расположен в районе Хамовники. Рядом со зданием находится спортивный комплекс «Лужники». Наши обучающиеся принимают активное участие в открытых городских мероприятиях, организованных на данной площадке Департаментом спорта и Комитетом общественных связей и молодежной политики г. Москвы. Совсем недалеко от РЦ «Медицинский Сеченовский Предуниверсарий» расположен уникальный архитектурный ансамбль Новодевичий ставропигиальный женский монастырь, который поражает не только своей красотой, но и историческим значением.

В Хамовническом районе находится большой комплекс зданий ФГАОУ ВО Первый МГМУ им. И.М. Сеченова Минздрава России (Сеченовский Университет) - «Клинический городок на Девичьем поле», а также Музей истории медицины Историко-патриотического центра имени Героя Советского Союза Н.В. Троян (Троян-центр), Аккредитационно-симуляционный центр, открытые для посещения обучающимися. Наши обучающиеся на данных площадках являются организаторами экскурсий, квестов, мастер-классов как для гостей РЦ «Медицинский Сеченовский Предуниверсарий», так и для наших обучающихся.

РЦ «Медицинский Сеченовский Предуниверсарий» сотрудничает с отделами ОНД и ПР, КДН и ЗП, которые также расположены рядом. В календарном плане воспитательной работы запланированы и описаны беседы и встречи отделов с обучающимися для предупреждения девиантного поведения и ознакомления с последствиями нарушений общепринятых правил для подростков, не достигших совершеннолетия.

Город Москва обеспечивает создание максимально благоприятных условий для формирования социально активной, жизнеспособной, гуманистически ориентированной личности, способной адекватно относиться к культурным ценностям общества, что составляет главную интегральную цель воспитания в условиях динамичных изменений современного общества.

В РЦ «Медицинский Сеченовский Предуниверсарий» сформированы следующие воспитательные традиции:

1. В Дни воинской славы возлагаются цветы к памятнику «Медикам-героям Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.» и памятной стеле «Героям Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.» на территории РЦ «Медицинский Сеченовский Предуниверсарий».

2. Первого сентября вновь поступившим в РЦ «Медицинский Сеченовский Предуниверсарий» в торжественной обстановке от выпускников передается символ знаний. Кураторы и тьюторы знакомят обучающихся с уставом РЦ «Медицинский Сеченовский Предуниверсарий» и этическим кодексом обучающегося.

3. В качестве формы обучающегося РЦ «Медицинский Сеченовский Предуниверсарий» утверждён белый медицинский халат.

Мероприятия проводятся с учетом возрастных особенностей и интересов обучающихся. С обучающимися всегда есть куратор-педагог, который является координатором и наставником для обучающихся.

## 2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности РЦ «Медицинский Сеченовский Предуниверсарий». Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены соответствующих модулей.

Состав и содержание модулей определяется с учетом уклада РЦ «Медицинский Сеченовский Предуниверсарий», реальной деятельности, имеющихся в РЦ «Медицинский Сеченовский Предуниверсарий» ресурсов, планов. Перечни видов и форм деятельности являются примерными, в рабочую программу включаются виды и формы деятельности, которые используются в РЦ «Медицинский Сеченовский Предуниверсарий» или запланированы.

Участие педагогов в деятельности Совета обучающихся дает возможность построить им свою работу на основе принципов самоуправления, добровольности, равноправия, законности и гласности, что согласуется с процессом воспитания РЦ «Медицинский Сеченовский Предуниверсарий», реализуемом на таких идеях взаимодействия педагогов и обучающихся, как:

— неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

— ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие лицеистов и педагогов;

— реализация процесса воспитания главным образом через создание в лицее детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

— организация основных совместных дел лицеистов и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей.

### **Инвариантные модули:**

*Модуль «Урочная деятельность».*

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

— установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

— побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

— привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

— использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в группе;

— применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;

— дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;

— групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

— включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

— организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

— инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Новые знания у обучающихся появляются благодаря совместным усилиям школьника и педагога. При этом важно, чтобы задаваемые учителем вопросы воспринимались не как контроль учителя за усвоением знаний ученика, а как диалог личности с личностью, чтобы задания хотелось выполнять, не отдавая этом времени часть жизни, а приобретая через них саму жизнь. Педагоги стремятся к созданию гибкой и открытой среды обучения и воспитания с использованием открытых образовательных ресурсов, систем управления для развития обучающихся навыков коммуникации, социальной ответственности, способности критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы, воспитывая ценностное отношение к миру. При проведении школьных уроков важно учитывать возможность использования музейных площадок, библиотек, выставочных залов, технопарков, городского проекта «Учебный день в музее», практиковать проведение уроков с преподавателями ВУЗов и др. специалистами.

*Модуль «Классное руководство».*

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

— планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

— инициирование и поддержка кураторами групп участия обучающихся в студенческой жизни Сеченовского университета, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

— организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливая и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

— сплочение коллектива группы через внеучебные мероприятия, экскурсии,

празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

— выработку совместно с обучающимися правил поведения в РЦ «Медицинский Сеченовский Предуниверсарий»;

— изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

— доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися группы;

— индивидуальную работу с обучающимися группы по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

— регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

— проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

— организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в группе, жизни группы в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

— создание и организацию работы родительского комитета группы, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в РЦ «Медицинский Сеченовский Предуниверсарий»;

— привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в группе и РЦ «Медицинский Сеченовский Предуниверсарий»; проведение в группе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

#### *Модуль «Внешкольные мероприятия».*

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

— коллективные внеурочные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации;

— внеурочные, тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в РЦ «Медицинский Сеченовский Предуниверсарий» учебным предметам, курсам, модулям;

— экскурсии, (в музей, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в группах кураторами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

— выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

*Курс внеурочных занятий «Россия – мои горизонты»* – курс по профориентации, направленный на формирование представлений о современных универсальных компетенциях, предъявляемых к специалистам из различных отраслей и повышение познавательного интереса и компетентности обучающихся в построении своей карьерной траектории развития. Ведущая форма деятельности данного внеурочного занятия – урок с обучающимися. Формы проведения учебных занятий подбираются педагогом с учетом возрастных особенностей обучающихся, цели и задач проводимого занятия. Содержание занятий затрагивает темы, связанные с профессиональным самоопределением на основе знакомства с познавательными фактами о достижениях различных отраслей экономического развития страны. Формы проведения

учебных занятий подбираются педагогом с учетом возрастных особенностей обучающихся, цели и задач проводимого занятия. Занятия «Россия – мои горизонты» проводятся еженедельно для обучающихся 8–11 классов, продолжительность курса - 34 часа в год. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Россия – мои горизонты» являются кураторы групп.

*Курс внеурочных занятий «Разговоры о важном»* – курс направлен на развитие ценностного отношения школьников к своей Родине, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и культуре. Данный курс направлен на формирование внутренней позиции личности школьника, необходимой для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Ведущая форма деятельности данного внеурочного занятия - беседа с обучающимися. Также формами организации учебного занятия служат: игра, просмотр видеоматериалов, работа с интерактивными карточками, работа с аудиоматериалами и другие. Формы проведения учебных занятий подбираются педагогом с учетом возрастных особенностей обучающихся, цели и задач проводимого занятия. Содержание занятий затрагивает темы, связанные с традиционными российскими ценностями, осмыслением исторического опыта, формированием представлений о достоинстве, чести, правах и свободах человека, культуре здорового образа жизни, ценности труда, ответственного отношения человека к природе.

Занятия «Разговоры о важном» проводятся еженедельно первым уроком для обучающихся 8–11 классов, продолжительность курса - 34 часа в год. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются кураторы групп.

*Курс внеурочных занятий «Функциональная грамотность»* - курс направлен на формирование функционально грамотной личности, ее готовности и способности использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений. Содержание курса строится по основным направлениям функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой, а также глобальной компетентности и креативному мышлению). В рамках каждого направления в соответствии с возрастными особенностями и интересами обучающихся, а также спецификой распределения учебного материала по классам выделяются ключевые проблемы и ситуации, рассмотрение и решение которых позволяет обеспечить обобщение знаний и опыта, приобретенных на различных предметах, для решения жизненных задач, формирование стратегий работы с информацией, стратегий позитивного поведения, развитие критического и креативного мышления. Занятия курса проводятся еженедельно для обучающихся 8-9 классов, продолжительность курса - 34 часа в год.

*Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».*

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

— тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

— интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

— привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

— при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

*Модуль «Профилактика и безопасность».*

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасности и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

— организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в РЦ «Медицинский Сеченовский Предуниверсарий» эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной

деятельности;

— проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

— проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

— разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

— вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в РЦ «Медицинский Сеченовский Предуниверсарий» с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

— организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

— профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (научно-исследовательской), испытания себя (спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, благотворительной и др.).

*Модуль «Самоуправление».*

Реализация воспитательного потенциала самоуправления обучающихся в РЦ «Медицинский Сеченовский Предуниверсарий» предусматривает:

— организацию и деятельность органов самоуправления среди обучающихся (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;

— представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления РЦ «Медицинский Сеченовский Предуниверсарий»;

— участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в РЦ «Медицинский Сеченовский Предуниверсарий».

*Модуль «Профорентация».*

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

— проведение циклов профорориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

— индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

— освоение обучающимися основ профессии в рамках обязательных и элективных предпрофессиональных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках внеурочной деятельности, дополнительного образования.

*Модуль «Внеурочная деятельность».*

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

— вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

— формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

— создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

— поддержку в детских объединениях, обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

— поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках, следующих выбранных обучающимися ее видов.

*Познавательная деятельность.* Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

*Художественное творчество.* Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

*Проблемно-ценностное общение.* Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей. Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности обучающихся.

*Спортивно-оздоровительная деятельность.* Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

*Трудовая деятельность.* Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей обучающихся, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

*Игровая деятельность.* Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий: «Подготовка к ОГЭ по химии», «Подготовка к ОГЭ по биологии», «Подготовка к ОГЭ по русскому языку», «Подготовка к ОГЭ по математике», «Китайский язык» и др.

*Модуль «Социальное партнерство».*

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

— участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, праздники РЦ «Медицинский Сеченовский Предуниверсарий», торжественные мероприятия и др.);

— участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, мероприятий соответствующей тематической направленности;

— проведение на базе организаций -партнеров отдельных уроков, занятий, мероприятий, акций воспитательной направленности;



— проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона страны;

— реализации социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

### **Вариантные модули:**

*Модуль «Основные дела РЦ «Медицинский Сеченовский Предуниверсарий».*

Реализация воспитательного потенциала основных дел может предусматривать:

— коллективные праздники, ежегодные творческие (научные, театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все обучающиеся;

— участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

— торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в РЦ «Медицинский Сеченовский Предуниверсарий», обществе;

— церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни РЦ «Медицинский Сеченовский Предуниверсарий», достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие РЦ «Медицинский Сеченовский Предуниверсарий», ФГАОУ ВО Первый МГМУ им. И.М. Сеченова Минздрава России (Сеченовский Университет);

— социальные проекты в РЦ «Медицинский Сеченовский Предуниверсарий», совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;

— проводимые для других образовательных организаций (для жителей населенного пункта) и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями;

— многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;

— вовлечение по возможности каждого обучающегося в коллективные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа коллективных дел;

— наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

*Модуль «Организация предметно-пространственной среды».*

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

— оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в РЦ «Медицинский Сеченовский Предуниверсарий» государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства;

— изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) предметов

традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

— организацию и поддержание в РЦ «Медицинский Сеченовский Предуниверсарий» звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

— оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

— разработку и популяризацию символики Сеченовского университета (эмблема, флаг, логотип, элементы внешнего вида обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

— поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в РЦ «Медицинский Сеченовский Предуниверсарий», доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории;

— разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

— разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях Сеченовского Университета, актуальных вопросах профилактики и безопасности;

— предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Планируемые результаты воспитательной деятельности обучающихся

1. Интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

2. Способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, воспитанное чувство ответственности и долга перед Родиной, идентичность с территорией, с природой России, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение субъективной сопричастности с судьбой российского народа). Осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность с историей народов и государств, находившихся на территории современной России). Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

3. Сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию; готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов.

4. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали,

нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде, готовность к осознанному выбору профессии. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

5. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира. Готовность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы. Сформированность ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание.

6. Сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

7. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая социальные сообщества (взрослых и сверстников). Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые вовлечены и которые формируют сами обучающиеся; вовлеченность в непосредственное гражданское участие, готовность к участию в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, включенного в продуктивное взаимодействие с социальной средой и социальными институтами, идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей социальной действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

8. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

9. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитость эстетического, эмоциональноценностного видения окружающего мира; способность к эмоциональноценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; развита потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности.

10. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных

ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

*Критерии, показатели эффективности деятельности воспитания обучающихся*

Уровень обеспечения сохранения и укрепления физического, психологического здоровья и социального благополучия обучающихся Ресурсного центра «Медицинский Сеченовский Предуниверсарий» ФГАОУ ВО Первый МГМУ имени И.М. Сеченова Минздрава России (Сеченовский Университет) выражается в следующих показателях:

- степень учета состояния здоровья обучающихся (заболеваний, ограничений по здоровью);
- уровень информированности о посещении спортивных секций, регулярности занятий физической культурой;
- степень конкретности и измеримости задач по обеспечению жизни и здоровья обучающихся;
- уровень обусловленности задач анализом ситуации в Ресурсного центра «Медицинский Сеченовский Предуниверсарий» ФГАОУ ВО Первый МГМУ имени И.М. Сеченова Минздрава России (Сеченовский Университет), ученической группе;
- уровень дифференциации работы исходя из состояния здоровья отдельных категорий обучающихся;
- реалистичность количества и достаточность мероприятий по обеспечению рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, по организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактической работы;
- по формированию у обучающихся осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни;
- по формированию навыков оценки собственного функционального состояния; по формированию у обучающихся компетенций в составлении и реализации рационального режима дня (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам обеспечения жизни и здоровья обучающихся, здорового и безопасного образа жизни);
- уровень безопасности для обучающихся среды Ресурсного центра «Медицинский Сеченовский Предуниверсарий» ФГАОУ ВО Первый МГМУ имени И.М. Сеченова Минздрава России (Сеченовский Университет), реалистичность количества и достаточность мероприятий;
- согласованность мероприятий, обеспечивающих жизнь и здоровье обучающихся, формирование здорового и безопасного образа жизни с участием родителей обучающихся (законных представителей), привлечение профильных организаций, родителей, общественности и др. к организации мероприятий;
- степень учета в осуществлении образовательной деятельности состояния межличностных отношений в сообществах обучающихся (конкретность и измеримость задач по обеспечению позитивных межличностных отношений обучающихся);
- уровень обусловленности задач анализом ситуации в Ресурсного центра «Медицинский Сеченовский Предуниверсарий» ФГАОУ ВО Первый МГМУ имени И.М. Сеченова Минздрава России (Сеченовский Университет), ученической группе;
- уровень дифференциации работы исходя из социально-психологического статуса отдельных категорий обучающихся;
- периодичность фиксации динамики состояния межличностных отношений в ученических классах);
- реалистичность количества и достаточность мероприятий, обеспечивающих
- позитивные межличностные отношения, атмосферу снисходительности, терпимости друг к другу, в том числе поддержку лидеров ученических сообществ, недопущение притеснения одними детьми других, оптимизацию взаимоотношений между микрогруппами, между обучающимися и учителями;
- согласованность с педагогом-психологом мероприятий, обеспечивающих позитивные межличностные отношения обучающихся;

— степень учета индивидуальных особенностей обучающихся при освоении содержания образования в реализуемых образовательных программах (учет индивидуальных возможностей, а также типичных и персональных трудностей в освоении обучающимися содержания образования);

— уровень поддержки позитивной динамики академических достижений обучающихся, степень дифференциации стимулирования обучения отдельных категорий обучающихся;

— реалистичность количества и достаточность мероприятий, направленных на обеспечение мотивации учебной деятельности;

— обеспечение академических достижений одаренных обучающихся;

— преодоление трудностей в освоении содержания образования; обеспечение образовательной среды;

— обеспечение условий защиты детей от информации, причиняющей вред и здоровью и психическому развитию;

— согласованность мероприятий содействия обучающимся в освоении программ общего образования и подготовки к ЕГЭ с учителями-предметниками и родителями обучающихся (законных представителей);

— вовлечение родителей (законных представителей) в деятельность по обеспечению успеха в подготовке к итоговой государственной аттестации.

Степень реализации задачи воспитания компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России, выражается в следующих показателях:

— степень конкретности задач патриотического, гражданского, экологического воспитания, уровень обусловленности формулировок задач анализом ситуации в Ресурсного центра «Медицинский Сеченовский Предуниверсарий» ФГАОУ ВО Первый МГМУ имени И.М. Сеченова Минздрава России (Сеченовский Университет), ученическом классе, учебной группе; учет возрастных особенностей, традиций, специфики ученического класса;

— степень реалистичности количества и достаточности мероприятий, вовлеченность обучающихся в общественную самоорганизацию жизни Ресурсного центра «Медицинский Сеченовский Предуниверсарий» ФГАОУ ВО Первый МГМУ имени И.М. Сеченова Минздрава России (Сеченовский Университет), Института и Университета в целом (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания обучающихся);

— степень обеспечения в деятельности педагогов решения задач педагогической поддержки обучающихся, содействия обучающимся в самопознании, самоопределении, самосовершенствовании;

— интенсивность взаимодействия с социальными институтами, социальными организациями, отдельными лицами – субъектами актуальных социальных практик;

— согласованность мероприятий патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания с родителями обучающихся, привлечение к организации мероприятий профильных организаций, родителей, общественности и др.

Степень реализации задач развития у обучающегося самостоятельности, формирования готовности к жизненному самоопределению (в профессиональной, досуговой, образовательной и других сферах жизни) выражается в формировании у обучающихся компетенции обоснованного выбора в условиях возможного негативного воздействия информационных ресурсов.

Степень реальности достижений школы в воспитании и социализации подростков выражается в доле выпускников школы, которые продемонстрировали результативность в решении задач продолжения образования, трудоустройства, успехи в профессиональной деятельности.

Методика и инструментарий мониторинга воспитания обучающихся

Инструментарий мониторинга воспитания и обучающихся включает следующие

элементы:

- профессиональная экспертиза планов и программ воспитания обучающихся на предмет следования требованиям ФГОС и учета специфики Ресурсного центра «Медицинский Сеченовский Предуниверсарий» как структурного подразделения ФГАОУ ВО Первый МГМУ имени И.М. Сеченова Минздрава России (Сеченовский Университет);
- периодический контроль за исполнением планов деятельности, обеспечивающей воспитание обучающихся.

### **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

#### **3.1 Кадровое обеспечение**

Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим:

- директора преуниверсария;
- заместителя директора по общественным связям и воспитательной работе, непосредственно курирующего данное направление;
- советника директора по воспитательной работе и взаимодействию с общественными объединениями;
- специалиста психолого-педагогической службы (педагога-психолога);
- кураторов групп;
- иных педагогических работников.

Функционал работников регламентируется профессиональными стандартами, должностными инструкциями и иными локальными нормативными актами образовательной организации по направлениям деятельности.

#### **3.2 Нормативно-методическое обеспечение воспитательного процесса**

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- приказом Минпросвещения России от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- Уставом Университета;
- локальными нормативными актами:
- Положением о РЦ «Медицинский Сеченовский Предуниверсарий»;
- Положением о классном руководстве;
- Положением о защите персональных данных;
- Положением о Совете профилактики;
- Положением об ученическом Совете.

#### **3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в РЦ «Медицинский Сеченовский Предуниверсарий»;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.
- При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными

потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы педагогических работников;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### 3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения качеству воспитывающей среды, символике Сеченовского Университета;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные цифровые портфолио и групповые портфолио, рейтинги.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении кураторами групп, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио группы.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

### 3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях основного общего и среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в РЦ «Медицинский Сеченовский Предуниверсарий» является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

–взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

–приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

–развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся на каждом учебном курсе.

Анализ проводится кураторами групп вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении кураторов или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом), классными руководителями с привлечением совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений кураторов групп или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- деятельности по профориентации обучающихся;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности кураторов и их групп;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности т. д.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в РЦ «Медицинский Сеченовский Прединститут».





## Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы РЦ «Медицинский Сеченовский Предуниверсарий» составлен в соответствии с Федеральным примерный календарным планом воспитательной работы на 2023-2024 учебный год, Календарным планом воспитательной работы Сеченовского Университета.

№п /п	Дела, мероприятия	события,	Значимая дата	Классы	Сроки	Ответственные
<b>ОсновныеделаРЦ «Медицинский Сеченовский Предуниверсарий»</b>						
1.	Торжественная церемония поднятия (спуска) Государственного флагаРФ		-	8-9	еженедельно понедельник, пятница	Администрация Педагоги-предметники Кураторы
2.	Еженедельное проведение Курс внеурочных занятий «Разговоры о важном»		-	8-9	Еженедельно понедельник	Педагоги-предметники Кураторы
3.	Торжественная линейка, посвящённая Дню Знаний		1 сентября. День Знаний	8-9	1 сентября	Администрация Кураторы
4.	Праздничные мероприятия, посвященные Дню Учителя		5 октября День Учителя	8-9	5 октября	Зам.по ВР Кураторы
5.	Спортивные игры, посвященные Дню Отца и Дню Матери		16 октября 27 ноября	8-9	октябрь, ноябрь	Зам. По ВР Кураторы Преподаватели физкультуры
6.	Праздничные мероприятия, Посвященные Новому году и Рождеству		31 декабря 7 января	8-9	28 декабря	Зам.по ВР Кураторы
7.	Спортивные игры, посвященные Дню Защитника Отечества и караоке к Международному женскому дню		23 февраля 8 марта	8-9	февраль, март	Зам. По ВР Кураторы Учитель физкультуры
8.	Фестиваль ГТО «Выше, сильнее, смелее». Награждение победителей		6 апреля Международный День спорта	8-9	апрель	Зам.по ВР Кураторы Преподаватели физкультуры
9.	Праздничные мероприятия ко Дню Космонавтики. Космический КВИЗ «Здоров, как космонавт»		12 апреля	8-9	12 апреля	Зам.по ВР Кураторы
10.	Праздничные мероприятия ко Дню Победы. Возложение цветов к памятнику «Медикам-героям Великой Отечественной войны»		9 мая	8-9	9 мая	Зам.по ВР Кураторы
10.	Последний звонок		май	8-9	май	Зам.по ВР Кураторы
11.	Выпускной в 9 классах		июнь	9	июнь	Зам.по ВР Кураторы Педагоги

**Внеурочная деятельность**

1.	Научно-познавательная игра Квиз «Великие деятели России»	5 сентября 205 лет со дня рождения А.К. Толстого  17 сентября 165 лет со дня рождения К.Э. Циолковского  8 октября 130 лет со дня рождения М.И. Цветаевой (1892–1941)  3 ноября 135 лет со дня Рождения С.Я. Маршака  6 ноября 170 лет со дня рождения Д.Н. Мамина-Сибиряка	8классы	октябрь	Зам по ВР Педагоги-филологи Кураторы
2.	Просветительские мастер-классы, квест-игры по предметам	-	8-9	сентябрь-май	Зам.по ВР Кураторы
3.	Игра-квест «Наследники Великой победы»	9 мая	8-9	11 мая	Педагоги истории, Кураторы
4.	Интеллектуальная игра «Что, где, когда?»	-	8-9	сентябрь-май	Зам.по ВР, Кураторы
5.	Литературный клуб	-	8-9	сентябрь-май	Зам.по ВР Кураторы, Педагоги-предметники
6.	Робототехника		8-9	сентябрь-май	Зам.по ВР Кураторы, Педагоги-предметники
7.	Китайский язык		8-9	сентябрь-май	Зам.по ВР Кураторы, Педагоги-предметники
8.	«Подготовка к ОГЭ по химии»		8-9	сентябрь-май	Зам.по ВР Кураторы, Педагоги-предметники
9.	«Подготовка к ОГЭ по биологии»		8-9	сентябрь-май	Зам.по ВР Кураторы, Педагоги-предметники

10.	«Подготовка к ОГЭ по русскому языку»		8-9	сентябрь-май	Зам.по Кураторы, Педагоги-предметники	ВР
11.	«Подготовка к ОГЭ по математике»		8-9	сентябрь-май	Зам.по Кураторы, Педагоги-предметники	ВР
12.	«Функциональная грамотность»		8-9	сентябрь-май	Зам.по ВР Кураторы, Педагоги-предметники	
<b>Классное руководство</b>						
1.	Проведение инструктажей и бесед по правилам внутреннего распорядка в Предуниверсарии	-	8-9	1 сентября 10 января	Кураторы	
2.	Классный час «Памяти Беслана»	3 сентября День солидарности в борьбе с терроризмом	8-9	сентябрь	Кураторы	
	Классный час «О безопасности дорожного движения», проведение инструктажа	-	8-9	сентябрь, октябрь	Кураторы	
3.	Классные часы «Будущее в моих руках», создание агитплакатов за ЗОЖ	3 октября— Всемирный день трезвости, борьбы с алкоголизмом и табакокурением	8-9	октябрь	Кураторы	
4.	Классный час «Дружба народов России, испытанная веками»	4 ноября – День народного единства	8-9	ноябрь	Кураторы	
5.	Классный час «Права человека» в рамках Недели права «Имею право и обязан»	12 декабря — День конституции РФ	8-9	декабрь	Зам.по ВР Кураторы Преподаватели истории	
6.	Классный час «Великий подвиг Ленинграда»	27 января – День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	8-9	январь	Кураторы	
7.	Акция «Сбережём планету вместе»	22 апреля- Всемирный день Земли	8-9	апрель	Зам. по Кураторы	ВР
<b>Урочная деятельность</b>						
1.	Метапредметные уроки	-	8-9	сентябрь-май	Преподаватели-предметники	
2.	Уроки общеобразовательного цикла, включающие элемент значимости учебного предмета для профессиональной деятельности		8-9	сентябрь-май	Преподаватели-предметники	
<b>Внешкольные мероприятия</b>						

1.	Участие в городских мероприятиях системы Департамента образования и науки города Москвы	-	8-11	сентябрь, май	Зам по ВР
2.	Суббота Московского школьника	Каждая суббота	8-11	в течение учебного года	Кураторы
<b>Организация предметно-пространственной среды</b>					
1.	Выставка-музей экспонатов обучающихся «Великая Победа», тематическое оформление рекреационных пространств	9 мая 79-летняя годовщина победы в Великой Отечественной войне.	8-11	9 мая	Зам.по ВР Кураторы
<b>Взаимодействие с родителями</b>					
1.	Родительские собрания	-	родители	сентябрь январь апрель	Администрация Кураторы
2.	Выпускные в 9 классах	-	родители	июнь	Зам.по ВР Кураторы
<b>Самоуправление</b>					
1.	Организация и работа самоуправления Предуниверсария	-	8-9	сентябрь-май	Зам.по ИР Кураторы
2.	Шефство обучающихся выпускных групп над младшими группами	-	8-9	сентябрь-май	Зам.по ИР Кураторы
<b>Профилактика и безопасность</b>					
1.	Приглашение инспектора ДПС на общий классный час «Город без опасности»	-	8-9	сентябрь, декабрь, март	Зам. По ВР Кураторы
2.	Брейн-ринг «Ответственность за правонарушение несовершеннолетними»	-	8-9	2 раза в год	Зам. По ВР Кураторы Преподаватель обществознания
3.	Лекция по профилактике терроризма «Опасная ситуация и выход из нее»	-	8-9	3 раза в год	Зам. По ВР Кураторы Отв. за безопасность
4.	Мониторинг процесса адаптации обучающихся 9-х классов	-	9	октябрь-апрель	Психолог
5.	Беседа с приглашением специалиста по профилактике наркотической, табачной и алкогольной зависимости «Будущее в моих руках»	3 октября – Всемирный день трезвости, борьбы с алкоголизмом и табакокурением	8-9	октябрь, март	Кураторы

6.	Исследование стрессоустойчивости обучающихся 9-х классов (в рамках психологической подготовки к ОГЭ)	-	9	апрель	Психолог
7.	Проведение занятий с элементами тренинга на тему совладания со стрессом в 9-х и 11-х классах	-	9	ноябрь, май	Психолог
8.	Проведение коррекционно-развивающих занятий для обучающихся 9-х и 11-х классов с целью формирования психологической готовности к сдаче государственной итоговой аттестации, нуждающихся в психологическом сопровождении по итогам диагностики стрессоустойчивости	-	9	май	Психолог
9.	Психологическое сопровождение детей ветеранов (участников) специальной военной операции в соответствии с Алгоритмом разработанным Минпросвещения России, в целях оказания таким детям необходимой помощи	-	8-9	В течение года	Психолог
10.	Психологическое сопровождение участников образовательного процесса	-	8-9, родители	В течение года	Психолог
<b>Профориентация</b>					
1.	Проект «Профессиональное обучение без границ»	-	8-9	сентябрь – май	Советник по ВР
2.	Курс занятий «Россия мои горизонты»	-	8-9	сентябрь-май	Кураторы
3.	Участие в конкурсах профориентационной направленности	-	8-9	сентябрь-май	Зам.поИР Кураторы
4.	Участие в конкурсах профориентационной направленности (Московский чемпионат «Абилимпикс» и др.)	-	8-9	сентябрь – май	Кураторы
<b>Социальное партнёрство</b>					
1.	Взаимодействие с официальными партнерами ФГАОУ ВО Первый МГМУ имени И.М. Сеченова Минздрава России	-	8-9	сентябрь – май	Зам. По ВР, Кураторы, Преподаватели профильных дисциплин ли

(Сеченовский Университет) в проведении внеурочных мероприятий				
---	--	--	--	--

### **Памятные даты Сентябрь:**

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек.

Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России.

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь:

25 января: День российского студенчества;

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

Вторая суббота августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00D9618CDA5DBFCD6062289DA9541BF88C

Владелец: Глыбочко Петр Витальевич

Действителен: с 13.09.2022 до 07.12.2023