

**федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
Первый Московский государственный медицинский университет им. И.М. Сеченова
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(Сеченовский университет)
Институт психолого-социальной работы
Кафедра управления сестринской деятельностью и социальной работы**

**АННОТАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО»**

Общая трудоемкость: 144 академических часа / зачетных единиц трудоемкости

В т.ч. аудиторных: 144 академических часа / зачетных единиц трудоемкости

Актуальность Программы

Медицинские сестры являются наиболее многочисленной группой медицинских работников в системе здравоохранения Российской Федерации, составляя около 1,1 миллионов специалистов. Сестринское дело охватывает самостоятельное и совместное оказание помощи людям всех возрастов, семьям и сообществам людей, больным и здоровым и в любых условиях. Сестринское дело включает укрепление здоровья, профилактику болезни, уход за больными, инвалидами и умирающими. В связи с демографической ситуацией (низкий естественный рост и старение части населения) увеличивается количество хронических заболеваний и возрастает потребность в квалифицированном профессиональном уходе. При его недостатке возникает проблема качества, безопасности и доступности медицинской помощи для населения.

Программа повышения квалификации «Сестринское дело» (144 акад. часа) предназначена для непрерывного медицинского образования специалистов со средним профессиональным образованием в области сестринского дела. Программа разработана на основании профессионального стандарта «Медицинская сестра / медицинский брат», включает актуальные вопросы деятельности медицинских сестер по сохранению и поддержанию здоровья, улучшению качества жизни населения, оказанию медицинской помощи. Трудоемкость программы 144 академических учебных часов, **форма обучения очная с применением дистанционных образовательных технологий и симуляционного обучения.**

Программа повышения квалификации «Сестринское дело» (144 акад. часа) разработана сотрудниками кафедры управления сестринской деятельностью и социальной работы Института психолого-социальной работы ФГАОУ ВО Первый МГМУ им. И.М. Сеченова Минздрава России (Сеченовский Университет) (зав. кафедрой к.м.н., доцент Н.А. Касимовская).

Составители (разработчики):

С.А. Ивлева – доцент кафедры управления сестринской деятельностью и социальной работы Института психолого-социальной работы ФГАОУ ВО Первый Московский государственный медицинский университет им. И.М. Сеченова (Сеченовский Университет),

Н.А. Ульянова – ассистент кафедры управления сестринской деятельностью и социальной работы Института психолого-социальной работы ФГАОУ ВО Первый Московский государственный медицинский университет им. И.М. (Сеченовский Университет),

Е.А. Мамленкова – ассистент кафедры управления сестринской деятельностью и социальной работы Института психолого-социальной работы ФГАОУ ВО Первый Московский государственный медицинский университет им. И.М. (Сеченовский Университет).

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации разработана в соответствии с положениями следующих **нормативных правовых актов:**

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 17.02.2021) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ (ред. от 22.12.2020) «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 N 499 (ред. от 15.11.2013) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (Зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2013 N 29444);
- Приказ Минтруда России от 31.07.2020 N 475н «Об утверждении профессионального стандарта «Медицинская сестра/медицинский брат» (Зарегистрировано в Минюсте России 04.09.2020 N 59649);

- Приказ Минобрнауки России от 12.05.2014 N 502 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.06.2014 N 32766);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 18.09.2017 N 48226);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 22.04.2015 N ВК-1032/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями-разъяснениями по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов»);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 30.03.2015 N АК-820/06 «О направлении методических рекомендаций по итоговой аттестации слушателей».

Цель Программы: совершенствование готовности и способности медицинской сестры/медицинского брата к оказанию первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению.

Контингент обучающихся

- старшая медицинская сестра,
- медицинская сестра,
- медицинская сестра участковая,
- медицинская сестра патронажная,
- медицинская сестра приемного отделения,
- медицинская сестра палатная (постовая),
- медицинская сестра перевязочной,
- медицинская сестра процедурной,
- медицинская сестра стерилизационной.

Требования к уровню подготовки слушателей

Среднее профессиональное образование – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности «Сестринское дело»

или

среднее профессиональное образование – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности «Лечебное дело» или «Акушерское дело» и дополнительное профессиональное образование – программы профессиональной переподготовки по специальности «Сестринское дело»

Структура Программы

- общая характеристика программы;
- цель и планируемые результаты освоения программы;
- учебный план;
- рабочие программы учебных модулей;
- организационно-педагогические условия реализации программы;
- требования к итоговой аттестации обучающихся;
- примеры оценочных средств
- календарный учебный график.

Компетенции, подлежащие совершенствованию при освоении программы

Программа направлена на совершенствование общих компетенций (в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело») – ОК:

- Способность организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество (ОК 2).
- Способность принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность (ОК 3).

Программа направлена на совершенствование профессиональных компетенций (в соответствии с профессиональным стандартом «Медицинская сестра/медицинский брат») по видам деятельности (в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело»):

Проведение профилактических мероприятий

- Способен и готов к проведению мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (ПК-1).
- Способен и готов к проведению мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни (ПК-2).

Участие в лечебно-диагностическом и лечебном процессах

- Способен и готов к оказанию медицинской помощи, осуществлению сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях (ПК-3).
- Способен и готов к ведению медицинской документации, организации деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала (ПК-4).
- Способен и готов к клиническому использованию крови и (или) ее компонентов (ПК-5).

Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях

- Способен и готов к оказанию медицинской помощи в экстренной форме (ПК-6).

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование учебного раздела (модуля) и темы	Всего, часов	Аудиторные занятия			Дистанционные образовательные технологии	Формируемые компетенции	Форма контроля
			Лекции	Семинары, практические занятия	Обучающий симуляционный курс			
	1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Учебный модуль 1. Система и политика здравоохранения в Российской Федерации.	10	2	4		4	ОК-2, ОК-3, ПК-1-6	ТК
1.1	Тема 1. Правовые аспекты медицинской деятельности в Российской Федерации.	6	2	2		2	ОК-2, ОК-3, ПК-1-6	
1.2	Тема 2. История и перспективы развития сестринского дела в Российской Федерации.	4		2		2	ОК-2, ОК-3, ПК-1-6	
2.	Учебный модуль 2. Инфекционная	12	4	4		4	ОК-2, ОК-3,	ТК

	безопасность и инфекционный контроль в организациях, осуществляющих медицинскую деятельность.						ПК-1-6	
2.1	Тема 1. Санитарно-противоэпидемический режим в медицинской организации.	8	2	2		4	ОК-2, ОК-3, ПК-1-6	
2.2	Тема 2. Организация дезинфекционных и стерилизационных мероприятий в организациях, осуществляющих медицинскую деятельность.	4	2	2			ОК-2, ОК-3, ПК-1-6	
3.	Учебный модуль 3. Оказание первой и доврачебной медицинской помощи при неотложных состояниях.	24	6	4	10	4	ОК-2, ОК-3, ПК-1-6	ТК
3.1	Тема 1. Современные принципы медицинского обеспечения населения при чрезвычайных ситуациях и катастрофах.	4	2			2	ОК-2, ОК-3, ПК-6	
3.2	Тема 2. Тактика оказания медицинской помощи в экстренной и неотложной формах.	10	2	2	4	2	ОК-2, ОК-3, ПК-1-6	
3.3	Тема 3. Первая помощь при неотложных состояниях.	10	2	2	6		ОК-2, ОК-3, ПК-6	
4.	Учебный модуль 4. Теория и практика сестринского дела.	60	14	8	20	18	ОК-2, ОК-3, ПК-1-6	ТК
4.1	Тема 1. Организация профессиональной деятельности медицинской сестры.	4	2			2	ОК-2, ОК-3, ПК-1-6	
4.2	Тема 2. Участие медицинской сестры в лечебно-	6	2	2		2	ОК-2, ОК-3, ПК-1-6	

	диагностическом и лечебном процессах.							
4.3	Тема 3. Стандартизация простых медицинских услуг.	16	2		12	2	ОК-2, ОК-3, ПК-1-6	
4.4	Тема 4. Применение лекарственных средств в сестринской практике.	4		2		2	ОК-2, ОК-3, ПК-1-6	
4.5	Тема 5. Сестринские технологии подготовки пациентов к исследованиям.	4	2			2	ОК-2, ОК-3, ПК-1-6	
4.6	Тема 6. Персонализированная сестринская помощь.	14	2	2	6	4	ОК-2, ОК-3, ПК-1-6	
4.7	Тема 7. Сестринская помощь при работе с онкологическими пациентами и их семьями.	6	2	2		2	ОК-2, ОК-3, ПК-1-6	
4.8	Тема 8. Современные принципы сестринского ухода за тяжелобольными и обездвиженными пациентами.	6	2		2	2	ОК-2, ОК-3, ПК-1-6	
5.	Учебный модуль 5. Профилактическая деятельность медицинской сестры.	12	4	6		2	ОК-2, ОК-3, ПК-1-6	ТК
5.1	Тема 1. Организация санитарного просвещения населения по вопросам профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни.	4		2		2	ОК-2, ОК-3, ПК-1-6	
5.2	Тема 2. Профилактика неинфекционных заболеваний и формирование здорового образа жизни.	4	2	2			ОК-2, ОК-3, ПК-1-6	

5.3	Тема 3. Профилактика инфекционных заболеваний.	4	2	2			ОК-2, ОК-3, ПК-1-6	
6.	Учебный модуль 6. Сестринское дело в трансфузиологии.	20	8	12			ОК-2, ОК-3, ПК-1-6	ТК
6.1.	Тема 1. Правила учета, хранения и транспортировки донорской крови и ее компонентов.	4	2	2			ОК-2, ОК-3, ПК-1-6	
6.2.	Тема 2. Контроль заготовленной крови и ее компонентов, идентификационный контроль пациента (реципиента) перед трансфузией.	6	2	4			ОК-2, ОК-3, ПК-1-6	
6.3.	Тема 3. Техника трансфузии крови и ее компонентов.	6	2	4			ОК-2, ОК-3, ПК-1-6	
6.4.	Тема 4. Реакции и осложнения, связанные с переливанием крови, ее компонентов.	4	2	2			ОК-2, ОК-3, ПК-1-6	
7.	Итоговая аттестация	6		6			ОК-2, ОК-3, ПК-1-6	Экзамен
ИТОГО		144	38	44	30	32		

Итоговая аттестация.

К итоговой аттестации допускается слушатель, не имеющий задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план по ДПП.

Итоговая аттестация проводится в форме экзамена и должна выявлять теоретическую и практическую подготовку медицинской сестры/медицинского брата в соответствии с требованиями профессиональных стандартов. Итоговая аттестация проходит в 3 последовательных этапа и включает тестирование, выполнение практических навыков, собеседование.

Тестирование направлено на контроль и оценку знаний, умений, составляющих содержание профессиональных компетенций. Тестирование проводится на платформе Портала. Тест считается пройденным, если число правильных ответов составляет 70% и более.

Ко II-му (практические навыки) и III-му (собеседование) этапам слушатель допускается после успешного прохождения I-го этапа (тестирования).

Задания II-го и III-го этапов включены в экзаменационные билеты.

Практические навыки оценивают уровень сформированности профессиональных компетенций. Практические навыки включают 2 задания: обязательное – проведение

сердечно-легочной реанимации на манекене и одно из перечня практических навыков, входящих в компетенцию медицинской сестры (медицинского брата), например, техника выполнения внутримышечной инъекции, техника промывания желудка и др. Оценка практических навыков проводится по стандартизированным рейтинговым шкалам («челлистам») в баллах. Отметка выставляется по двухбалльной системе («удовлетворительно» («зачтено»), «неудовлетворительно» («не зачтено»)).

Собеседование включает решение ситуационных задач (кейсов), направленное на оценку умений, составляющих содержание профессиональных компетенций медицинской сестры/медицинского брата.

Отметка выставляется по четырехбалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Критерии оценивания уровня сформированности компетенций, умений и знаний обучающихся и выставлении отметки:

- отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой, допустившему серьезные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;

- отметку «удовлетворительно» заслуживает обучающийся, показавший частичное освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой, сформированность не в полной мере новых компетенций и профессиональных умений для осуществления профессиональной деятельности, знакомый с литературой, публикациями по программе;

- отметку «хорошо» заслуживает обучающийся, показавший освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой, изучивший литературу, рекомендованную программой, способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности;

- отметку «отлично» заслуживает обучающийся, показавший полное освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), всестороннее и глубокое изучение литературы, публикаций; умение выполнять задания с привнесением собственного видения проблемы, собственного варианта решения практической задачи, проявивший творческие способности в понимании и применении на практике содержания обучения.

Таким образом, слушатель считается прошедшим итоговую аттестацию, если он успешно прошел все 3 этапа.

Документ, выдаваемый после завершения обучения: удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

Организационно-педагогическое и материально-техническое обеспечение Программы

Реализация дополнительной профессиональной программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, обладающими соответствующими навыками в вопросах использования новых информационно-коммуникационных технологий при организации обучения.

Занятия (лекции, семинары и практические занятия) проводятся в учебных аудиториях согласно календарному графику. Учебные аудитории оснащены демонстрационной техникой (компьютерами, системой мультимедиа, флипчартами).

В процессе обучения применяются интерактивные методы обучения (деловая игра, групповая дискуссия, проблемная лекция, метод «кейсов» и др.)

Симуляционное обучение – обязательный компонент в профессиональной подготовке, использующий модель профессиональной деятельности с целью предоставления возможности каждому обучающемуся выполнить профессиональную деятельность или ее

элемент в соответствии с профессиональными стандартами и/или порядками (правилами) оказания медицинской помощи.

Симуляционное обучение относится к имитационному обучению. Процесс обучения медицинской сестры/медицинского брата происходит в моделируемых условиях, которые имитируют отдельные аспекты реальной клинической ситуации. Моделирование позволяет сократить фактическое время обучения, сделать более интенсивным процесс усвоения знаний и формирования умений, обеспечить обратную связь с обучающимся, соответствующую учебным целям, способствует концентрации внимания на конкретных задачах обучения, требует от обучающегося активной работы.

В системе отечественного медицинского образования появились и широко внедряются разнообразные фантомы, модели, муляжи, тренажеры, виртуальные симуляторы и другие технические средства обучения, позволяющие с той или иной степенью достоверности моделировать процессы, ситуации и иные аспекты профессиональной деятельности медицинских работников. Важнейшими преимуществами симуляционных технологий являются обучение без причинения вреда пациенту и объективная оценка достигнутого уровня профессиональной подготовки каждого специалиста.

Целью симуляционного курса является обеспечение готовности обучающегося к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с квалификационными требованиями, предъявляемыми к среднему медицинскому персоналу.

К методам симуляционного обучения (моделирования), используемым в процессе реализации программы относятся: решение ситуационных задач, отработка навыков на фантомах, манекенах, тренажерах и др. Полученные навыки закрепляются в сценариях клинических ситуаций. Форма проведения симуляционного обучения – самостоятельная работа под контролем преподавателя. К отработке навыков на манекенах и симуляторах допускаются обучающиеся, освоившие соответствующую теоретическую часть учебной программы.

Симуляционное обучение, используемое в процессе реализации образовательной программы направлено на отработку следующих навыков специалиста сестринского дела: методика физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация); техника измерения показателей жизнедеятельности и поддержки витальных функций; базовая сердечно-легочная реанимация; транспортная иммобилизация; оценка функционального состояния пациента; позиционирование, перемещение в постели, передвижение и транспортировка пациента с частичной или полной утратой способности самообслуживания, передвижения и общения; кормление тяжелобольного пациента через рот и/или назогастральный зонд, через гастростому; установка назогастрального зонда и уход за назогастральным зондом; введение питательных смесей через рот (сипинг); зондирование желудка, промывание желудка; постановка горчичников, банок, пиявок; применение грелки, пузыря со льдом; наложение компресса; отсасывание слизи из ротоглотки, из верхних дыхательных путей, из носа; осуществление ухода за носовыми канюлями и катетером; оказание пособия при трахеостоме, при фарингостоме; оказание пособия при оростомах, эзофагостомах, гастростомах, илеостоме; осуществление ухода за интестинальным зондом; оказание пособия при стомах толстой кишки, введение бария через колостому; осуществление ухода за дренажом; оказание пособия при дефекации тяжелобольного пациента; постановка очистительной клизмы; постановка газоотводной трубки; удаление копролитов; оказание пособия при недержании кала; постановка сифонной клизмы; оказание пособия при мочеиспускании тяжелобольного пациента; осуществление ухода за мочевым катетером; осуществление ухода за цистостомой и уростомой; оказание пособия при недержании мочи; катетеризация мочевого пузыря; оказание пособия при парентеральном введении лекарственных препаратов; введение лекарственных препаратов внутрикочно, внутримышечно, внутривенно, в очаг поражения кожи; катетеризация периферических вен, в том числе кубитальной; непрерывное внутривенное введение лекарственных препаратов; внутрипросветное введение в

центральный венозный катетер антисептиков и лекарственных препаратов; осуществление ухода за сосудистым катетером; техника забора биологического материала пациента для лабораторных исследований.

Дистанционные образовательные технологии.

Современный этап дистанционного образования реализуется на основе Федерального закона от 29.12.2012 г. №273 «Об образовании в Российской Федерации», в частности, статьи 16 «Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».

Преимущества применения дистанционных образовательных технологий:

1. Территориальная доступность.
2. Экономическая доступность.
3. Гибкость учебного процесса.

Для реализации возможности обучаться дистанционно слушатель должен иметь:

- навыки работы с ПК на уровне пользователя,
- навыки работы в сети Internet (WWW и электронная почта) на уровне пользователя,
- персональный компьютер с типичным программным обеспечением (графическая операционная система, интернет-браузер, средство для работы с электронной почтой) и подключением к сети Internet.

Реализация дистанционного осуществляется посредством Единого образовательного портала (далее-Портал). На Портале размещаются, хранятся, обновляются информационно-образовательные модули различного формата. Портал создан на базе системы управления дистанционным обучением и образовательным контентом. Встроенная система управления дистанционным обучением и образовательным контентом автоматически осуществляет сбор и анализ статистической информации, накапливаемой в процессе эксплуатации Портала и его ресурсов.

Для организации учебного процесса на основе технологий Портала слушателям предоставляется доступ к материалам, размещенным на странице кафедры по соответствующей программе.

Обучающиеся регистрируются Администратором Портала, обеспечиваются индивидуальными логином и паролем для авторизации и круглосуточного доступа к обучающим материалам дополнительной профессиональной программы и заданиям для промежуточной и итоговой аттестации.

Обучающиеся могут выбирать удобное для себя время занятий согласно собственному расписанию. Ежедневно куратором дополнительной профессиональной программы осуществляется контроль за освоением программы, ведется оценка и контроль успеваемости обучающихся в рамках программы обучения.

Информация об успеваемости обучающихся и результатах промежуточной и итоговой аттестации сохраняется в базе Портала в электронно-цифровой форме и в текстовой форме и доступна куратору программы обучения. Слушатели обеспечиваются организационной и информационной поддержкой при обучении с применением ДОТ.

Проведение занятий в очной форме с применением дистанционных образовательных технологий реализуется через платформу дистанционного обучения Zoom, которая обеспечивает проведение занятий в режиме онлайн с одновременной трансляцией преподавателем мультимедийной презентации. Лекции онлайн-курса читаются в режиме реального времени с контролем посещаемости и режимом обратной связи от лектора. Метод предоставляет возможность обучающимся слушать лекции, посещать практические занятия, участвовать в аудио- видеодискуссии, задавать вопросы преподавателю в режиме реального времени.

Организатор конференции – куратор программы предварительно рассылает слушателям ссылку, по которой они могут входить на конференцию, включает и выключает микрофон у отдельных слушателей, производит запись лекций с последующим размещением на ресурс Портала. Записанные лекции обучающиеся могут просмотреть в

офлайн в удобное для них время. Слушатели могут входить по ссылке на конференцию с персонального компьютера, мобильного телефона или планшета, подключенного к сети «Интернет».

Платформа Zoom позволяет контролировать присутствие участников на конференции (лекции, практическом занятии). Консультационная помощь обучающимся осуществляется по потребности и по результатам текущего и промежуточного контроля.