



федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
Первый Московский государственный медицинский университет имени И.М. Сеченова
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(Сеченовский Университет)
Брянский филиал

Утверждено
Ученый совет ФГАОУ ВО Первый МГМУ
им. И.М. Сеченова Минздрава России
(Сеченовский Университет)
«12» мая 2025
протокол №4

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Персональная эффективность

основная профессиональная Высшее образование - специалитет - программа специалитета

31.00.00 Клиническая медицина

31.05.03 Стоматология

Цель освоения дисциплины Персональная эффективность

Цель освоения дисциплины: участие в формировании следующих компетенций:

УК-1; Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-6; Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни

Требования к результатам освоения дисциплины.

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

п/№	Код компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Индикаторы достижения компетенций:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать	принципы сбора, отбора и обобщения информации; методики разработки стратегии действий для выявления и решения	применять методы системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций, разрабатывать стратегию действий,	методологии системного и критического анализа проблемных ситуаций; методиками постановки цели, определени	Персональная эффективность: Виды и формы учебной активности, тест, Персональная эффективность:



		стратегию действий	проблемной ситуации; методы критического анализа и оценки современных научных достижений, основные принципы критического анализа;	принимать конкретные решения для ее реализации получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта.	я способов ее достижения; навыками исследования проблемы профессиональной деятельности и ее применение в анализе, синтезе и других методов интеллектуальной деятельности; разработки стратегии действий для решения профессиональных проблем.	Когнитивные процессы и учебные умения, тест, Персональная эффективность: Мотивация и деятельность, тест, Персональная эффективность: Планирование и управление временем, тест, Персональная эффективность: Пример итогового тестирования, Персональная эффективность: Принципы эффективного обучения, тест, Персональная эффективность: Совладание со стрессом, профилактика стресса, тест, Персональная эффективность: Стресс и его
--	--	--------------------	---	--	---	--



						последствия, тест, Персональная эффективность: Целевая регуляция, тест, Персональная эффективность: Цифровые помощники в планировании и тайм-менеджменте, тест, Подготовка к итоговой аттестации_ ПЕРСОНАЛЬНАЯ ЭФФЕКТИВНОСТЬ_ ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО, ЯДРО: Система оценивания
2	УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	Знать важность планирования перспективных целей деятельности и с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности	Определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; контролировать и оценивать компоненты профессиональной деятельности	Имеет практический опыт: планирование собственной профессиональной деятельности и саморазвития, изучения дополнительных образовательных программ	Персональная эффективность: Виды и формы учебной активности, тест, Персональная эффективность: Когнитивные процессы и учебные умения, тест, Персональная



			и и требований рынка труда; технологию и методику самооценки ; основные принципы самовоспит ания и самообразо вания	и; планироват ь самостоятел ьную деятельност ь в решении профессион альных задач		эффективно сть: Мотивация и деятельност ь, тест, Персональн ая эффективно сть: Планирован ие и управление временем, тест, Персональн ая эффективно сть: Пример итогового тестирован ия, Персональн ая эффективно сть: Принципы эффективно го обучения, тест, Персональн ая эффективно сть: Совладание со стрессом, профилакти ка стресса, тест, Персональн ая эффективно сть: Стресс и его последстви я, тест, Персональн ая эффективно сть: Целевая регуляция,
--	--	--	---	---	--	---



						тест, Персональн ая эффективно сть: Цифровые помощники в планирован ии и тайм- менеджмен те, тест, Подготовка к итоговой аттестации ПЕРСОНА ЛЬНАЯ ЭФФЕКТИ ВНОСТЬ Л ЕЧЕБНОЕ ДЕЛО, ЯДРО: Система оценивания
--	--	--	--	--	--	--

Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении

п/№	Код компетенции	Наименование раздела/темы дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах	Оценочные средства
1	УК-1, УК-6	1. Эффективное обучение 1.1 Забудьте все, чему вас учили в школе: виды и формы учебной активности в высших учебных заведениях	Что такое лекция, семинар, практическое занятия и в чем их особенности? Знания, умения и навыки как результаты обучения, и их связь с разными типами занятий. Виды контроля знаний, умений и навыков, применяемые в этом курсе и в ВУЗе вообще. Готовимся к лекции, семинару, практикуму – на что стоит обратить внимание? Уровни обучения и учебные результаты (таксономия Блума и др.)	Персональная эффективность : Виды и формы учебной активности, тест Персональная эффективность : Пример итогового тестирования, ЯДРО: Система оценивания,



			Подготовка к итоговой аттестации_ПЕРСОНАЛЬНАЯ ЭФФЕКТИВНОСТЬ_ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО
	1.2 Как наш мозг усваивает новые знания: когнитивные процессы и учебные умения	Восприятие и внимание. Модальности восприятия, их соотношение в восприятии человека и индивидуальные особенности. Что такое внимание? Его виды и свойства. Понятие перцептивного цикла и перцептивных схем (У.Найссер). Память. Память как репродуктивный процесс (эксперименты Эббингауза; основные свойства памяти). Память как реконструктивный процесс (Бартлетт, Выготский и др.). Теория уровневой переработки информации Крейка и Локхарта. Учебные умения. Универсальные учебные умения, их виды. Универсальные учебные действия.	Персональная эффективность : Когнитивные процессы и учебные умения, тест Персональная эффективность : Пример итогового тестирования, ЯДРО: Система оценивания, Подготовка к итоговой аттестации_ПЕРСОНАЛЬНАЯ ЭФФЕКТИВНОСТЬ_ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО
	1.3 Учимся учиться: принципы эффективного обучения	Познавательные возможности, учебные умения, виды и формы учебной активности и управление учебной деятельностью. Построение индивидуальной образовательной траектории.	Персональная эффективность : Принципы эффективного обучения, тест Персональная эффективность : Пример итогового тестирования, ЯДРО: Система оценивания,



				Подготовка к итоговой аттестации_ПЕРСОНАЛЬНАЯ ЭФФЕКТИВНОСТЬ_ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО
2	УК-1, УК-6	2. Мотивация и целеполагание 2.1 Что нами движет: мотивация и деятельность 2.2 Автор своей жизни: целевая регуляция, ценностные основания целеполагания. Техники целеполагания	Понятия мотива и мотивации. Мотивация и самодетерминация. Теория мотивации Э.Деси и Р.Райана. Потребности в автономии, компетентности и принадлежности. Внутренняя и внешняя мотивация. Понятие самодетерминации. Понятие каузальных ориентаций. Виды мотивов и типы мотивации (автоматический, интегрированный, внешний, навязанный, согласованный, поток). Связь типов мотивации с эффективностью деятельностью. Понятие личных ценностей. Иерархия ценностей. Личностный выбор. Смыслообразование в контексте личностных ценностей. Реализуемость и барьерность личностных ценностей (важность vs доступность). Целеполагание. Техники целеполагания. Самоэффективность. Что такое самоэффективность? (по А.Бандуре). Самоэффективность и целеполагание. Развитие самоэффективности. Индивидуальный стиль деятельности. Карьерные цели. Непрерывное обучение.	Персональная эффективность : Мотивация и деятельность, тест Персональная эффективность : Пример итогового тестирования, ЯДРО: Система оценивания, Подготовка к итоговой аттестации_ПЕРСОНАЛЬНАЯ ЭФФЕКТИВНОСТЬ_ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО Персональная эффективность : Целевая регуляция, тест Персональная эффективность : Пример итогового тестирования,



			Профессионально значимые качества и компетенции. Индивидуальная траектория профессионального развития.	ЯДРО: Система оценивания, Подготовка к итоговой аттестации ПЕРСОНАЛЬНАЯ ЭФФЕКТИВНОСТЬ_ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО
3	УК-1, УК-6	3. Тайм-менеджмент 3.1 Как все успеть: планирование и управление временем 3.2 Цифровые помощники в планировании и тайм-менеджменте	Постановка целей, приоритизация и контроль как основные составляющие техник управления временем. Основные методики тайм-менеджмента. Календари, планировщики, их функции и возможности, опыт использования (Google-календарь, Todoist, Trello и проч.)	Персональная эффективность : Планирование и управление временем, тест Персональная эффективность : Пример итогового тестирования, ЯДРО: Система оценивания, Подготовка к итоговой аттестации ПЕРСОНАЛЬНАЯ ЭФФЕКТИВНОСТЬ_ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО Персональная эффективность : Цифровые помощники в планировании и тайм-менеджменте, тест

[illegible]



		стресса	профилактика стресса, тест Персональная эффективность : Пример итогового тестирования, ЯДРО: Система оценивания, Подготовка к итоговой аттестации_ПЕРСОНАЛЬНАЯ ЭФФЕКТИВНОСТЬ_ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО
--	--	---------	--

Виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость		Трудоемкость по семестрам (Ч)
	объем в зачетных единицах (ЗЕТ)	Объем в часах (Ч)	Семестр 1
Контактная работа, в том числе		40	40
Консультации, аттестационные испытания (КАТТ) (Экзамен)		4	4
Лекции (Л)		8	8
Лабораторные практикумы (ЛП)			
Практические занятия (ПЗ)		28	28
Клинико-практические занятия (КПЗ)			
Семинары (С)			
Работа на симуляторах (РС)			
Самостоятельная работа студента (СРС)		20	20
ИТОГО	2	60	60

Содержание дисциплины (модуля) по видам занятий Лекционные занятия



№ раздел а	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Тема лекции	Применение ЭО и ДОТ	Объем, час.
1	Мотивация и целеполагание	Что нами движет: мотивация и деятельность	Размещено в Информационной системе «Университет- Обучающийся»	2
2	Стресс-менеджмент	То, что нас не убивает...: стресс и его последствия	Размещено в Информационной системе «Университет- Обучающийся»	2
3	Тайм-менеджмент	Как все успеть: планирование и управление временем	Размещено в Информационной системе «Университет- Обучающийся»	2
4	Эффективное обучение	Забудьте все, чему вас учили в школе: виды и формы учебной активности в высших учебных заведениях	Размещено в Информационной системе «Университет- Обучающийся»	2

Практические занятия

№ раздел а	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Тема	Применение ЭО и ДОТ	Объем, час.
1	Мотивация и целеполагание	Что нами движет: мотивация и деятельность	Размещено в Информационной системе «Университет- Обучающийся»	2
1	Мотивация и целеполагание	Автор своей жизни: целевая регуляция, ценностные основания целеполагания. Техники целеполагания	Размещено в Информационной системе «Университет- Обучающийся»	4
2	Стресс-менеджмент	То, что нас не убивает...: стресс и его последствия	Размещено в Информационной системе «Университет- Обучающийся»	4
2	Стресс-менеджмент	Антихрупкость: совладание со стрессом, профилактика стресса	Размещено в Информационной системе «Университет- Обучающийся»	4
3	Тайм-менеджмент	Как все успеть: планирование и управление временем	Размещено в Информационной системе «Университет- Обучающийся»	4
3	Тайм-менеджмент	Цифровые помощники в планировании и тайм-менеджменте	Размещено в Информационной системе «Университет- Обучающийся»	2
4	Эффективное обучение	Как наш мозг усваивает новые знания: когнитивные процессы и	Размещено в Информационной системе	6



		учебные умения	«Университет-Обучающийся»	
4	Эффективное обучение	Учимся учиться: принципы эффективного обучения	Размещено в Информационной системе «Университет-Обучающийся»	2

Самостоятельная работа студента

№ раздела	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Тема занятия	Вид СРС	Объем, час.
1	Мотивация и целеполагание	Что нами движет: мотивация и деятельность	Работа с литературой; подготовка эссе; самостоятельная работа с психодиагностическими методиками (самодиагностика); рефлексия пройденного материала	4
1	Мотивация и целеполагание	Автор своей жизни: целевая регуляция, ценностные основания целеполагания. Техники целеполагания	Самостоятельная работа с психодиагностическими методиками (самодиагностика); выполнение упражнений; рефлексия пройденного материала	2
2	Стресс-менеджмент	То, что нас не убивает...: стресс и его последствия	Работа с литературой; самостоятельная работа с психодиагностическими методиками (самодиагностика); выполнение упражнений; рефлексия пройденного материала	2
2	Стресс-менеджмент	Антихрупкость: совладание со стрессом, профилактика стресса	Работа с литературой; самостоятельная работа с психодиагностическими методиками (самодиагностика); выполнение упражнений; рефлексия пройденного материала	2
3	Тайм-менеджмент	Как все успеть: планирование и управление временем	Выполнение упражнений; рефлексия пройденного материала	2
3	Тайм-менеджмент	Цифровые помощники в планировании и тайм-менеджменте	Самостоятельная работа с цифровыми инструментами	2
4	Эффективное обучение	Забудьте все, чему вас учили в школе: виды и формы учебной	Рефлексия пройденного материала	2



		активности в высших учебных заведениях		
4	Эффективное обучение	Как наш мозг усваивает новые знания: когнитивные процессы и учебные умения	Работа с литературой; самостоятельная работа с психодиагностическими методиками (самодиагностика); самостоятельная работа с цифровыми инструментами; рефлексия пройденного материала	2
4	Эффективное обучение	Учимся учиться: принципы эффективного обучения	Самостоятельная работа с психодиагностическими методиками (самодиагностика); рефлексия пройденного материала	2

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Перечень основной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Нуркова В. В., Общая психология : учебник для вузов / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская.. — 3-е изд., пер. и доп. — Электрон. дан. — Москва : Юрайт, 2023. — 514 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16738-2

Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Вумек Дж. Поднимая планку. Как работать эффективнее, мыслить масштабнее и успевать больше / Джейсон Вумек; пер. с англ. Н. Яцюк. - М.: Манн, Иванов и Фербер, 2014. - 304 с.
2	Фаулер С. Почему они не работают? Новый взгляд на мотивацию сотрудников / С. Фаулер — «Альпина Паблишер», 2014
3	Бэк Дж. Когнитивная терапия. Полное руководство: Пер. с англ. - М.: ООО "Вильямс", 2018.
4	Фаулер С. Ваш источник мотивации / С. Фаулер — «Альпина Паблишер», 2019
5	Современная психология мотивации (сборник) / Коллектив авторов — НПФ «Смысл», 2002 — (Психологические исследования)
6	Леонова А.Б., Кузнецова А.С. Психологические технологии управления состоянием человека. - М.: Смысла, 2007

Перечень электронных образовательных ресурсов

№	Наименование ЭОР	Ссылка
---	------------------	--------



1	Персональная эффективность: Пример итогового тестирования	Размещено в Информационной системе «Университет-Обучающийся»
2	Персональная эффективность: Специальность - Лечебной дело	Размещено в Информационной системе «Университет-Обучающийся»
3	Персональная эффективность: Стресс и его последствия, тест	Размещено в Информационной системе «Университет-Обучающийся»
4	Персональная эффективность: Виды и формы учебной активности	Размещено в Информационной системе «Университет-Обучающийся»
5	Персональная эффективность: Совладание со стрессом, профилактика стресса	Размещено в Информационной системе «Университет-Обучающийся»
6	Персональная эффективность: Стресс и его последствия	Размещено в Информационной системе «Университет-Обучающийся»
7	Персональная эффективность: Общие материалы	Размещено в Информационной системе «Университет-Обучающийся»
8	Персональная эффективность: Когнитивные процессы и учебные умения, тест	Размещено в Информационной системе «Университет-Обучающийся»
9	Персональная эффективность: Мотивация и деятельность	Размещено в



		Информационной системе «Университет-Обучающийся»
10	Персональная эффективность: Виды и формы учебной активности, тест	Размещено в Информационной системе «Университет-Обучающийся»
11	Персональная эффективность: Цифровые помощники в планировании и тайм-менеджменте, тест	Размещено в Информационной системе «Университет-Обучающийся»
12	ЯДРО: Система оценивания	Размещено в Информационной системе «Университет-Обучающийся»
13	Персональная эффективность: Принципы эффективного обучения	Размещено в Информационной системе «Университет-Обучающийся»
14	Персональная эффективность: Планирование и управление временем, тест	Размещено в Информационной системе «Университет-Обучающийся»
15	Подготовка к итоговой аттестации_ ПЕРСОНАЛЬНАЯ ЭФФЕКТИВНОСТЬ_ ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО	Размещено в Информационной системе «Университет-Обучающийся»
16	Персональная эффективность: Целевая регуляция	Размещено в Информационной системе «Университет-Обучающийся»
17	Персональная эффективность: Цифровые помощники в планировании и тайм-менеджменте	Размещено в Информационной



		системе «Университет- Обучающийся»
18	Персональная эффективность: Совладание со стрессом, профилактика стресса, тест	Размещено в Информационной системе «Университет- Обучающийся»
19	Персональная эффективность: Планирование и управление временем	Размещено в Информационной системе «Университет- Обучающийся»
20	Персональная эффективность: Когнитивные процессы и учебные умения	Размещено в Информационной системе «Университет- Обучающийся»
21	Видео лекции по персональной эффективности	Размещено в Информационной системе «Университет- Обучающийся»
22	Персональная эффективность: Принципы эффективного обучения, тест	Размещено в Информационной системе «Университет- Обучающийся»
23	Персональная эффективность: Мотивация и деятельность, тест	Размещено в Информационной системе «Университет- Обучающийся»
24	Персональная эффективность: Целевая регуляция, тест	Размещено в Информационной системе «Университет- Обучающийся»

Материально-техническое обеспечение дисциплины



№ п/п	№ учебных аудиторий и объектов для проведения занятий	Адрес учебных аудиторий и объектов для проведения занятий	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования
1	21	241017, Брянская область, г.о. г.Брянск, г. Брянск ул. Вокзальная, д.132, учебный корпус, 2 этаж, кабинет №21 (62,4 кв.м.)	Учебная аудитория на 20 посадочных мест Оборудование: Стол ученический - 10 шт, Доска настенная маркерная —1 шт Доска интерактивная – 1 шт, Ноутбук, имеющий свободный доступ в Интернет - 1 шт., Рабочее место преподавателя- 1 шт., Шкаф -1 шт. Стул компьютерный 1 шт, Стул ученический 20 шт, МФУ (принтер, сканер, копир) 1 шт, Кондиционер 1 шт
2	15	241017, Брянская область, г.о. г.Брянск, г. Брянск ул. Вокзальная, д.132, мастерские, 1 этаж, кабинет №15 (16,0 кв.м.)	Кабинет для самостоятельной работы на 15 мест Оборудование: Доска настенная маркерная - 1 шт. Стол ученический - 8 шт. Рабочее место преподавателя - 1 шт. Шкаф - 1 шт. Ноутбук, имеющий доступ в интернет - 1 шт. Кондиционер - 1 шт.
3	25	241017, Брянская область, г.о. г.Брянск, г. Брянск ул. Вокзальная, д.132, мастерские, 1 этаж, кабинет №25 (63,0 кв.м.)	Лекционная аудитория на 50 мест Оборудование: Доска настенная маркерная - 1 шт. Стол ученический - 25 шт. Рабочее место преподавателя - 1 шт. Шкаф - 1 шт. Ноутбук, имеющий доступ в интернет - 1 шт. Кондиционер - 1 шт.

Рабочая программа дисциплины разработана кафедрой Педагогики и медицинской психологии ИПСР

Принята на заседании кафедры Педагогики и медицинской психологии ИПСР

от «14» апреля 2025 г., протокол № 26

Заведующий кафедрой

Педагогики и медицинской

(подпись)

(фамилия, инициалы)



психологии ИПСР

Одобрена Центральным методическим советом
от «22» апреля 2025 г., протокол № 3

Председатель ЦМС

(подпись)

(фамилия, инициалы)