

Аннотация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Общая врачебная практика»

Программа разработана сотрудниками кафедры Общей врачебной практики Института профессионального образования ФГАОУ ВО Первый МГМУ им. И.М. Сеченова Минздрава России (Сеченовский Университет) (зав. кафедрой проф. Т.Е. Морозова).

Программа разработана для врачей общей практики (семейных врачей) с целью их профессионального и личностного роста и развития. Программа содержит актуальные вопросы целевого направления совершенствования медицинской помощи, маршрутизации пациентов, использование новых инновационных технологий медицинской помощи. Трудоемкость программы 144 часа, обучение очное с частичным применением дистанционных образовательных технологий и симуляционного обучения.

Цель программы: совершенствование профессиональных компетенций необходимых для профессиональной деятельности врача общей практики при оказании первичной медико-санитарной помощи (амбулаторно) взрослому населению и готовность к решению задач профессиональной деятельности.

Планируемые результаты обучения направлены на совершенствование профессиональных компетенций врача общей практики. В планируемых результатах отражается преемственность с профессиональными стандартами, квалификационной характеристикой должности врача общей практики.

Трудоемкость программы 144 часа, обучение очное с частичным применением дистанционных образовательных технологий и симуляционного обучения.

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 17.06.2019) «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Приказ Минобрнауки № 1097 от 25 августа 2014 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.54 Общая врачебная практика (семейная медицина) (уровень подготовки кадров высшей квалификации)»;
- Приказ Минздравсоцразвития России от 15.05.2012 № 543н (в ред. от 27.03.2019 г.) «Об утверждении Положения об организации оказания первичной медико-санитарной помощи взрослому населению»;
- Приказ Минздрава России от 08.10.2015 N 707н (ред. от 04.09.2020) "Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки "Здравоохранение и медицинские науки" (Зарегистрировано в Минюсте России 23.10.2015 N 39438)
- Приказ Минздравсоцразвития России от 23 июля 2010 г. N 541н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения»;
- Проект Приказа Минтруда России "Об утверждении профессионального стандарта "Врач общей практики (семейный врач)" (по состоянию на 27.11.2018) (подготовлен Минтрудом России))»;
- Типовая должностная инструкция врача общей практики (семейного врача) департамента здравоохранения г. Москвы.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. № 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную

деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ” (зарегистрировано в Минюсте РФ 18 сентября 2017 г. Регистрационный N 48226).

- Письмо Минобрнауки России от 22.04.2015 N ВК-1032/06 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями-разъяснениями по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов")

Вид программы: практикоориентированная.

Контингент обучающихся: врачи общей практики (семейные врачи)

Требования к уровню подготовки слушателей (категории слушателей)

Высшее образование – специалитет по специальности «Лечебное дело» или «Педиатрия» и подготовка в ординатуре по специальности «Общая врачебная практика (семейная медицина)»

или

Высшее образование – специалитет по специальности «Лечебное дело» или «Педиатрия», подготовка в интернатуре и (или) ординатуре по одной из специальностей: «Педиатрия», «Терапия» и дополнительное профессиональное образование – программы профессиональной переподготовки по специальности «Общая врачебная практика (семейная медицина)»

Повышение квалификации не реже одного раза в 5 лет в течение всей трудовой деятельности

Форма обучения, режим и продолжительность занятий

Очная форма обучения с частичным применением дистанционных образовательных технологий и симуляционного обучения; 36 часов в неделю. Академический час – 45 мин.

Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы удостоверение о повышении квалификации.

Модули дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей по специальности «Общая врачебная практика» 144 часа, очная форма, с частичным применением дистанционных образовательных технологий и симуляционного обучения.

Наименование учебного раздела (модуля)	Всего, часов	Аудиторные занятия				Форма контроля
		Лекции	Семинары, практические занятия	Обучающий симуляционный курс	Дистанционные образовательные технологии (лекции)	
1	2	3	4	5	6	7
Учебный модуль 1. Введение в общую врачебную практику	4	—	2	—	2	-
Тема 1. Современная нормативная база развития специальности «Общая врачебная практика (семейная медицина)»	2	—	—	—	2	
Тема 2. Организация работы врача общей практики. Маршрутизация пациентов в общей врачебной практике	2	—	2	—	—	
Учебный модуль 2. «Внутренние болезни: диагностика, лечение, профилактика, реабилитация в общей врачебной практике»	64	20	26	6	12	тестирование
Тема 1. Диагностика, лечение, профилактические и реабилитационные мероприятия при распространенных заболеваниях органов дыхания	12	4	4	2	2	
Тема 2. Диагностика, лечение, профилактические и реабилитационные мероприятия при распространенных заболеваниях органов кровообращения	18	6	6	4	2	
Тема 3. Диагностика, лечение,	8	2	4	—	2	

профилактические и реабилитационные мероприятия при распространенных заболеваниях органов пищеварения						
Тема 4. Диагностика, лечение, профилактические и реабилитационные мероприятия при распространенных заболеваниях органов мочевыделительной системы	8	2	4	—	2	
Тема 5. Диагностика, лечение, профилактические и реабилитационные мероприятия при распространенных заболеваниях органов кроветворения	6	2	2	—	2	
Тема 6. Диагностика, лечение, профилактические и реабилитационные мероприятия при распространенных заболеваниях костно-мышечной системы и соединительной ткани	6	2	3	—	1	
Тема 7. Диагностика, лечение, профилактические и реабилитационные мероприятия при распространенных заболеваниях эндокринной системы, расстройствах питания и нарушениях обмена веществ	6	2	3	—	1	
Учебный модуль 3. «Неврологические и психические расстройства и расстройства поведения в общей врачебной практике»	8	2	2	2	2	тестировани е
Тема 1. Неврологические расстройства в общей врачебной практике. Диагностика, лечение, профилактические и реабилитационные мероприятия при основных синдромах и заболеваниях нервной системы	5	2	—	2	1	

Тема 2. Психические расстройства и расстройства поведения в общей врачебной практике. Диагностика, лечение, профилактические и реабилитационные мероприятия. Тактика ВОП	3	—	2	—	1	
Учебный модуль 4. «Основные синдромы и заболевания уха, горла, носа в общей врачебной практике»	8	2	2	2	2	тестировани е
Тема 1. Диагностика, лечение, профилактические и реабилитационные мероприятия при основных синдромах и заболеваниях уха, горла и носа	8	2	2	2	2	
Учебный модуль 5. «Основные синдромы и заболевания органов зрения в общей врачебной практике»	8	2	2	2	2	тестировани е
Тема 1. Диагностика, лечение, профилактические и реабилитационные мероприятия при основных синдромах и заболеваниях органов зрения	8	2	2	2	2	
Учебный модуль 6. «Инфекционные заболевания и туберкулез в общей врачебной практике»	8	2	2	—	4	тестировани е
Тема 1. Диагностика, лечение, профилактические и реабилитационные мероприятия при основных синдромах и инфекционных заболеваниях	4	2	—	—	2	
Тема 2. Диагностика, лечение, профилактические и реабилитационные мероприятия при туберкулезе	4	—	2	—	2	
Учебный модуль 7. «Основные синдромы и заболевания кожи в общей врачебной практике»	8	—	4	—	4	тестировани е
Тема 1. Диагностика, лечение,	8	—	4	—	4	

профилактические и реабилитационные мероприятия при основных синдромах и заболеваниях кожи. Ранняя диагностика рака кожи.						
Учебный модуль 8. «Оказание экстренной и неотложной медицинской помощи в общей врачебной практике»	12	2	2	6	2	тестировани е
Тема 1. Алгоритмы неотложной помощи на догоспитальном этапе при терапевтической и смежной патологии. Тактика ВОП.	7	2	—	4	1	
Тема 2. Сердечно-легочная реанимация и дефибрилляция.	5	—	2	2	1	
Учебный модуль 9. Особенности ведения коморбидных пациентов в общей врачебной практике	18	2	6	4	6	тестировани е
Тема 1. Алгоритмы анализа электрокардиограммы	12	—	6	4	2	
Тема 2. Вопросы коморбидности в общей врачебной практике. Особенности фармакотерапии у пациентов с коморбидными заболеваниями. Шкала «коморбидный пациент»	6	2	—	—	4	
Итоговая аттестация	6		6			Экзамен
ИТОГО	144	32	54	22	36	

Программа построена в соответствии с модульным принципом, структурными единицами модулей являются разделы. Каждый раздел дисциплины подразделяется на темы, каждая тема - на элементы. Для удобства пользования Программой в учебном процессе каждая его структурная единица кодируется. На первом месте ставится код раздела дисциплины (например, 1), на втором - код темы (например, 1.1), далее - код элемента (например, 1.1.1). Кодировка вносит определенный порядок в перечень вопросов, содержащихся в Программе, что, в свою очередь, позволяет кодировать оценочные материалы.

Для формирования профессиональных компетенций, необходимых для оказания медицинской помощи пациентам, в программе отводятся часы на **обучающий симуляционный курс**.

Обучающий симуляционный курс направлен на совершенствование специальных профессиональных умений и навыков.

Симуляционное обучение относится к имитационному обучению. Процесс обучения врача происходит в моделируемых условиях, которые имитируют отдельные аспекты реальной клинической ситуации. Моделирование позволяет концентрировать внимание на конкретных задачах обучения, требуют от обучающегося врача активной работы: постановки ряда последовательных вопросов, принятия решений и совершения действий, сократить фактическое время обучения, сделать более интенсивным процесс усвоения знаний и обеспечить обратную связь, соответствующую учебным задачам.

К методам симуляционного обучения (моделирования) относятся: решение ситуационных задач, ролевая игра, отработка навыков на фантомах, манекенах и тренажерах, с использованием лечебно-диагностического оборудования и др. Полученные навыки закрепляются в сценариях клинических ситуаций.

Методы симуляционного обучения, используемые в процессе реализации образовательной программы:

- отработка практических навыков на тренажерах и симуляторах: сердечно-легочная реанимация, дефибрилляция, аускультация сердечно-сосудистой системы, отоскопия, пальпация простатальной железы, ректальное исследование, пальпация молочных желез

- отработка практических навыков с использованием лечебно-диагностического оборудования: отоскопия, офтальмоскопия, определение остроты зрения, подбор очков, исследования цветоощущения, неврологический осмотр, транспальпебральное измерение внутриглазного давления, пульсоксиметрия, ингаляция лекарственных препаратов через небулайзер и ингалятор, регистрация ЭКГ в 12-ти отведениях и дополнительных отведениях, алгоритмы анализа электрокардиограмм

- отработка практических навыков решения проблем и принятия клинических решений осуществляется при использовании разборов конкретных клинических ситуаций, решении клинических задач, кейсов.

- отработка практических навыков в ролевых играх. Целью ролевой игры является формирование профессиональных навыков взаимодействия с пациентом и коллегами при оказании помощи.

Дистанционные образовательные технологии. Реализация обучения с применением дистанционных образовательных технологий осуществляется посредством Единого образовательного портала (далее- Портал) и специализированной платформы дистанционного обучения. На Портале размещаются, хранятся, обновляются информационно-образовательные модули различного формата. Портал создан на базе системы управления дистанционным обучением и образовательным контентом. Встроенная система управления дистанционным обучением и образовательным контентом

автоматически осуществляет сбор и анализ статистической информации, накапливаемой в процессе эксплуатации Портала и его ресурсов.

Тестовые задания для проведения промежуточного контроля и итоговой аттестации размещены на Портале.

Для организации учебного процесса на основе технологий Портала слушателям предоставляется доступ к материалам, размещённым на странице кафедры по соответствующей программе.

Обучающиеся регистрируются Администратором Портала, обеспечиваются индивидуальными логином и паролем для авторизации и доступа к заданиям итоговой аттестации.

Информация о результатах итоговой аттестации сохраняется в базе Портала в электронно-цифровой форме и в текстовой форме и доступна куратору программы обучения.

Ежедневно куратором дополнительной профессиональной программы осуществляется контроль за освоением программы, ведется оценка и контроль успеваемости обучающихся в рамках конкретной программы обучения.

Информация об успеваемости обучающихся и результатах итоговой аттестации сохраняется в базе Портала в электронно-цифровой форме и в текстовой форме и доступна куратору программы обучения. Слушатели обеспечиваются организационной и информационной поддержкой при обучении с применением ДОТ.

Проведение занятий с применением дистанционных образовательных технологий реализуется через специализированную платформу дистанционного обучения, которая обеспечивает проведение занятий в режиме онлайн с одновременной трансляцией преподавателем мультимедийной презентации.

Платформа предоставляет возможность врачам слушать лекции, участвовать в аудио-видеодискуссии, задавать вопросы преподавателю в режиме реального времени.

Технические возможности платформы для дистанционного обучения позволяют контролировать присутствие участников на занятиях.

ТРЕБОВАНИЯ К ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Текущий контроль осуществляется в форме тестирования.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме тестирования.

Обучающийся допускается к итоговой аттестации после изучения модулей в объеме, предусмотренном учебным планом.

Итоговая аттестация по обучающей Программе проводится в форме экзамена и должна выявлять теоретическую и практическую подготовку врача общей парктики (семейного врача) в соответствии с требованиями квалификационных характеристик и профессиональных стандартов. Итоговая аттестация проходит в 3 последовательных этапа и включает тестирование, выполнение практических навыков, собеседование.

Тестирование направлено на контроль и оценку знаний, умений, составляющих содержание профессиональных компетенций. Тестирование проводится на платформе Портала. Тест считается пройденным, если число правильных ответов составляет более 70%. В этом случае врач допускается для прохождения следующих этапов итогового экзамена: II-му этапу (практические навыки) и III-му этапу (собеседование).

Практические навыки оценивают уровень сформированности профессиональных компетенций. Практические навыки включают 2 задания: обязательное – проведение сердечно-легочной реанимации и дефибрилляции на манекене и один из перечня практических навыков, входящий в компетенцию врача общей практики(семейного врача), например, отоскопия, неврологический осмотр и др. Оценка практических навыков проводится по стандартизированным рейтинговым шкалам (чек-листам) в баллах. Суммарно практические навыки оцениваются «зачет/незачет».

Собеседование включает решения ситуационных задач (кейсов), направленное на оценку умений, составляющих содержание профессиональных компетенций врача общей практики (семейного врача). Оценка проводится по пятибальной системе.

Лица, освоившие дополнительную профессиональную программу «Общая врачебная практика» и успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают документ установленного образца – удостоверение о повышении квалификации.