



федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
Первый Московский государственный медицинский университет имени И.М. Сеченова
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(Сеченовский Университет)

Утверждено
Ученый совет ФГАОУ ВО Первый МГМУ
им. И.М. Сеченова Минздрава России
(Сеченовский Университет)
«20» января 2021
протокол №1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Производственная "Педагогическая" практика
основная профессиональная Высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации -
программа ординатуры
33.00.00 Фармация
33.08.03 Фармацевтическая химия и фармакогнозия

Цель освоения дисциплины Производственная "Педагогическая" практика

Цель освоения дисциплины: участие в формировании следующих компетенций:

УК-3; Готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3)

ПК-10; Готовность к применению основных принципов управления в профессиональной сфере (ПК-10)

Требования к результатам освоения дисциплины.

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

п/№	Код компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Индикаторы достижения компетенций:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1	УК-3	Готовность к участию в педагогической деятельности и по программам среднего и высшего медицинского	Методологические основы современного профессионального образования. Требования к подходы к	Разрабатывать научно-методические и учебно-методические обеспечение реализации программ обучения.	Навыками разработки (обновления) методических и учебных материалов, в том числе учебников и пособий,	Итоговое тестирование по педагогической практике ординаторы



		<p>о образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3)</p>	<p>созданию современных учебников и пособий, иных средств обучения. Особенности организации образовательного процесса. Возрастные особенности обучающихся; педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности и на занятиях различного вида. Современные образовательные технологии профессионального образования. Основы эффективного педагогического общения, законы риторики и требования к публичному выступлению</p>	<p>Использовать педагогические обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности и обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии. Использовать педагогические обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки освоения учебного курса, дисциплины (модуля), применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки, охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе публичного</p>	<p>включая электронные, и (или) учебно-лабораторное оборудование и (или) учебных тренажеров, обеспечивающих реализацию программ обучения. Методами и приемами: проведения учебных занятий по программам обучения; организации самостоятельной работы обучающихся; контроля и оценки освоения обучающимся учебных курсов, дисциплин (модулей) программ обучения</p>	
--	--	---	--	--	--	--



			ю	представлен ия результатов оценивания		
2	ПК-10	Готовность к применению основных принципов управления в профессиональной сфере (ПК-10)	Методы анализа и показатели, характеризующие профессиональное обучение в деятельности и медицинской организации . Основы управления обучением в медицинской организации . Основные подходы в обучении и воспитании, педагогические компоненты межкультурного взаимодействия Основные подходы в обучении и воспитании, педагогические компоненты межкультурного взаимодействия .	Уметь. на основе знания целей, принципов, форм, методов обучения и воспитания и методов формирования мотивационной готовности к сохранению здоровья формировать готовность пациентов, членов их семей к здоровому образу жизни. Применять эффективные коммуникации в профессионально-педагогической деятельности и для преодоления барьеров межкультурного взаимодействия	Владеть.- приемы педагогического общения. Методами и приемами эффективно коммуницировать в процессе межкультурного взаимодействия при решении профессионально-педагогических задач;	Итоговое тестирование по педагогической практике_ординаторы

Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении

п/№	Код компетенции	Наименование раздела/темы	Содержание раздела в дидактических единицах	Оценочные средства
-----	-----------------	---------------------------	---	--------------------



		дисциплины		
1	УК-3, ПК-10	<p>1. Организация образовательного процесса кафедры</p> <p>1.1 Инструктаж по месту прохождения практики.</p> <p>1.2 Методическое обеспечение учебного процесса кафедры</p>	<p>Цели, задачи, место проведения и порядок, основные виды деятельности практиканта. Контроль прохождения практики (текущий и рубежный). Индивидуальный план прохождения практики</p> <p>Академический и рабочий учебный план направления (специальности), подготовки. Структура плана. Определение последовательности изучения тем. Использование дистанционных технологий в структурировании учебного процесса. Рабочие программы дисциплин. Рабочие программы практик. Фонды оценочных средств дисциплин. Используемые в учебном процессе учебники, учебные пособия, оригинальные материалы, разработанные кафедрой (подразделением).</p>	
2	УК-3, ПК-10	<p>2. Проектирование учебного занятия</p> <p>2.1 Анализ рабочей программы дисциплины (по направлению подготовки)</p> <p>2.2 Разработка проекта учебного занятия (лекционного и практического) по одной из тем</p>	<p>Соответствие ФГОС формируемых компетенций, разделов и тем рабочей программы дисциплины. Фонды оценочных средств дисциплины.</p> <p>Структура учебного занятия. Формулирование целей изучения темы, определение методов, средств обучения. Разработка методического материала для проведения учебного занятия (оценочные средства, ситуационные задачи, комплексные обучающие задания,</p>	



		<p>2.3 Проведение учебного занятия (лекционного и практического) по проекту</p> <p>2.4 Анализ проведенного учебного занятия</p>	<p>презентации и пр.). Разработка оценочных средств для контроля сформированности компетенций.</p> <p>Выполнение компонентов учебного занятия (лекционного и практического).</p> <p>Рефлексия, отзывы куратора и обучаемых.</p>	
3	УК-3, ПК-10	<p>3. Заключительный этап. Аттестация по практике</p> <p>3.1 Защита отчета по практике</p>	<p>отчет по практике, итоговое тестирование</p>	<p>Итоговое тестирование по педагогической практике_ординаторы</p>

Виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость		Трудоемкость по семестрам (Ч)
	объем в зачетных единицах (ЗЕТ)	Объем в часах (Ч)	Семестр 2
Контактная работа, в том числе		72	72
Консультации, аттестационные испытания (КАтг) (Экзамен)		6	6
Лекции (Л)			
Лабораторные практикумы (ЛП)			
Практические занятия (ПЗ)		66	66
Клинико-практические занятия (КПЗ)			
Семинары (С)			
Работа на симуляторах (РС)			
Самостоятельная работа студента (СРС)		36	36
ИТОГО	3	108	108



Разделы дисциплин и виды учебной работы

№	№ семестра	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной работы (Ч)								
			Л	ЛП	ПЗ	КПЗ	С	КАтт	РС	СРС	Всего
	Семестр 2	Часы из АУП			66			6		36	108
1		Организация образовательного процесса кафедры			8					4	12
2		Проектирование учебного занятия			50					24	74
3		Заключительный этап. Аттестация по практике			8					8	16
		ИТОГ:			66			6		36	102

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Перечень основной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Новикова Л.И. Педагогика и психология для преподавателей высшей школы. – М.: РГУП, 2017.
2	Хуторской А.В. Педагогика. – СПб.: Питер, 2019.
3	Таратухина Ю.В., Авдеева З.К. Педагогика высшей школы в современном мире. Учебник и практикум для вузов. – М.: Юрайт, 2020.

Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Муштавинская И.В. и др. Современные педагогические технологии. – СПб.: Каро, 2019.
2	Рындак В. И др. Педагогика. – М.: Инфра-М, 2017
3	Психология. Творогова Н.Д.– М.: МИА, 2011.
4	Российская педагогическая энциклопедия / Под ред. В.В.Давыдова, В.П.Зинченко, И.С.Кона и др. http://www.gumer.info
5	Педагогическая библиотека. http://pedlib.ru

Перечень электронных образовательных ресурсов

№	Наименование ЭОР	Ссылка
1	Протокол по аттестации практики_ординаторы	Размещено в Информационной системе «Университет-Обучающийся»
2	Нормативные документы для прохождения	Размещено в



	практики_ординаторы	Информационной системе «Университет-Обучающийся»
3	Итоговое тестирование по педагогической практике_ординаторы	Размещено в Информационной системе «Университет-Обучающийся»
4	Аттестация по практики_ординаторы	Размещено в Информационной системе «Университет-Обучающийся»

Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	№ учебных аудиторий и объектов для проведения занятий	Адрес учебных аудиторий и объектов для проведения занятий	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования
1	3	119019, г. Москва, б-р. Никитский, д. 13, стр. 1	компьютер с выходом в интернет, доска
2	6	119019, г. Москва, б-р. Никитский, д. 13, стр. 1	компьютер с выходом в интернет, доска
3	8	119019, г. Москва, б-р. Никитский, д. 13, стр. 1	компьютер с выходом в интернет, доска

Рабочая программа дисциплины разработана кафедрой Фармацевтической и токсикологической химии им. А.П. Арзамасцева ИФ

