



федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
Первый Московский государственный медицинский университет имени И.М. Сеченова
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(Сеченовский Университет)

Утверждено
Ученый совет ФГАОУ ВО Первый МГМУ
им. И.М. Сеченова Минздрава России
(Сеченовский Университет)
«12» мая 2025
протокол №4

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Технологии логопедической коррекции
основная профессиональная Высшее образование - магистратура - программа магистратуры
44.00.00 Образование и педагогические науки
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Логопедия

Цель освоения дисциплины Технологии логопедической коррекции

Цель освоения дисциплины: участие в формировании следующих компетенций:

ПК-1; Готов осуществлять психолого-педагогическую диагностику особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

ОПК-2; Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

ОПК-3; Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-4; Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-6; Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7; Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

Требования к результатам освоения дисциплины.

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

п/№	Код компетенции и	Содержание компетенции и (или ее части)	Индикаторы достижения компетенций:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства



1	ПК-1	Готов осуществлять психолого-педагогическую диагностику особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	Способы адаптации детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций различных типов. Современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе. Методы коррекции социально-психологического климата, урегулирования конфликтов. Признаки и формы дезадаптивных состояний у детей, подростков и молодежи. Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности лиц с	Планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации. Создавать и поддерживать в образовательной организации и организации, осуществляющей образователь	Выявление условий, затрудняющих становление и развитие личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями и преступления, с учетом особенностей психофизич	Магистратура 44.04.03 СДО Технологии логопедической коррекции. Тестирование, Тестирование Магистратура 44.04.03 СДО Технологии логопедической коррекции, Технологии логопедической коррекции открытого типа с ответами
---	------	--	--	---	---	---



4 000588 66202

			ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития Теории и методы предотвращения "профессионального выгорания" специалист ов Основы возрастной физиологии и гигиены обучающихся, обеспечения их безопасности в образовательном процессе Типичные случаи возникновения и методы предупреждения и снятия психологической перегрузки педагогического коллектива Теории профессиональной и социально-психологической	бную деятельность, психологические условия обучения и воспитания, необходимы для нормально психического развития и формирования личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся	еского развития, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей Профилактическая работа с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся,	
--	--	--	--	---	--	--



			адаптации, методы и способы обеспечения их эффективно сти Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности и Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования	я потерпевши ми или свидетелям и преступлен ия, на каждом возрастном этапе Способствовать созданию благоприят ного психологич еского климата в образовател ьной организаци и и организаци и, осуществля ющей образовател ьную деятельност ь Разрабатывать рекомендац ии по созданию и поддержани ю благоприят ных условий развития на переходных и кризисных этапах жизни обучающихся Вырабатывать рекомендац	признанных в установленном порядке обвиняемы ми или подсудимы ми, либо являющихся потерпевши ми или свидетелям и преступлен ия Разработка предложени й по формировани ю берегающих здоровье образовател ьных технологий, здорового образа жизни Разработка рекомендац ий родителям (законным представите лям) по вопросам психологич еской готовности к переходу на следующий уровень образования лиц с ограниченн ыми возможност ями здоровья,	
--	--	--	--	--	---	--



				ии педагогам, преподавателям, родителям (законным представителям), воспитателям и работникам образовательной организации и по оказанию помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья в адаптационный период. Эффективность взаимодействия с педагогами и другими специалистами образовательной организации по вопросам развития обучающихся в ведущей для возраста деятельности и	детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления. Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)	
2	ОПК-2	Способен проектировать основные и	специфику образования и особенности	опираясь на соответствующие примерные	навыками эффективно сотрудничать	Магистратура 44.04.03 СДО



		дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ей организации работы с обучающимися различных возрастных групп; требования Федеральных государственных образовательных стандартов к структуре, условиям реализации и результатам освоения образовательных программ; содержание примерных основных образовательных программ; основные требования и подходы к проектированию основных и дополнительных образовательных программ; методы и подходы к проектированию образовательных результатов; способы оценки	основные образовательные программы разрабатывать (совместно с другими специалистами) основные и дополнительные образовательные программы; определять образовательные результаты как целевые ориентиры образовательной программы; совместно с другими специалистами разрабатывать целевой, содержательный, организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ; осуществлять отбор содержания, способов, технологий для обеспечения планируемы	ства, определяет свою роль в команде, при необходимости берет на себя роль руководителя при разработке образовательных программ в организации; методами оценки качества и основных характеристик программ; умением разрабатывать научно-методическое обеспечение для реализации программ (в том числе с использованием ИКТ)	Технологии логопедической коррекцииТестирование, Тестирование Магистратура 44.04.03 СДО Технологии логопедической коррекции, Технологии логопедической коррекции открытого типа с ответами
--	--	--	---	--	---	--



			результатов обучения.	х результатов с учетом имеющихся ресурсов; определять содержание и разрабатывать с учетом реализации программы в конкретной организации с конкретным и обучающимся необходимо е научно-методическ ого обеспечени е реализации программ.		
3	ОПК-3	Способен проектиров ать организаци ю совместной и индивидуал ьной учебной и воспитатель ной деятельност и обучающихся, в том числе с особыми образовател ьными потребност ями	основы общей и специально й педагогики и психологии, общие и специфичес кие закономерн ости развития, клинико-психологос кие особенност и различных категорий обучающихся	планироват ь и организовы вать учебную и воспитатель ную деятельност ь сообразно с возрастным и и типологиче скими особенност ями и индивидуал ьными образовател ьными потребност ями	навыками планирован ия, организаци и, проведения и анализа эффективно сти совместной и индивидуал ьной учебной и воспитатель ной деятельност и обучающихся (в том числе с ОВЗ),	Магистрату ра 44.04.03 СДО Технологии логопедиче ской коррекцииТ естировани е, Тестирован ие Магистрату ра 44.04.03 СДО Технологии логопедиче ской коррекции, Технологии логпедичес кой



			ся с ОВЗ, психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) и методики, необходимы для адресной работы с различными категориями и обучающихся с ОВЗ	обучающихся с ОВЗ, осуществлять сотрудничество и совместную учебную и воспитательную деятельность детей (в том числе с ОВЗ); проектировать безопасную и комфортную образовательную среду (в том числе с использованием ИКТ); проводить систематический анализ эффективности учебных занятий и воспитательных мероприятий и подходов к обучению.	навыками оказания адресной помощи обучающимся с ОВЗ.	коррекции открытого типа с ответами
4	ОПК-4	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых	основополагающие принципы духовно-нравственного воспитания, методики воспитания, методы и формы организации	анализировать психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного воспитания, программы духовно-нравственного развития, воспитания;	навыками реализации программ духовно-нравственного воспитания в различных видах деятельности, на основе базовых	Магистратура 44.04.03 СДО Технологии логопедической коррекции Тестирование, Тестирование



		национальн ых ценностей	и воспитания обучающих ся в учебной и внеучебной деятельност и.	осуществля ть (совместно с психологом) мониторинг личностных характерист ик обучающих ся (в том числе с ОВЗ).	национальн ых ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающих ся с учетом их возрастных, типологиче ских и индивидуал ьных особенност ей.	Магистрату ра 44.04.03 СДО Технологии логопедиче ской коррекции, Технологии логпедичес кой коррекции открытого типа с ответами
5	ОПК-6	Способен проектиров ать и использоват ь эффективн ые психолого- педагогичес кие, в том числе инклюзивн ые, технологии в профессион альной деятельност и, необходимы е для индивидуал изации обучения, развития, воспитания обучающих ся с особыми образовател ьными потребност	основы педагогичес кого проектиров ания; основы общей и специально й педагогики и психологии, психолого- педагогичес кие технологии (в том числе инклюзивн ые), необходимы е для адресной работы с различными категориям и обучающих ся с ОВЗ	анализиров ать педагогичес кие системы и педагогичес кие процессы; выбирать приоритетн ые цели на основе анализа; подбирать оптимальны е психолого- педагогичес кие технологии, ориентиров анные на совокупнос ть целей или на одну приоритетн ую цель в соответстви и с возрастным и и психофизич	навыками анализа педагогичес ких систем и педагогичес ких процессов; освоением и применение м психолого- педагогичес ких технологий, в том числе инклюзивн ых, необходимы х для адресной работы с различными категориям и обучающих ся с ОВЗ в реальной и виртуально й среде; навыками по	Магистрату ра 44.04.03 СДО Технологии логопедиче ской коррекцииТ естировани е, Тестирован ие Магистрату ра 44.04.03 СДО Технологии логопедиче ской коррекции, Технологии логпедичес кой коррекции открытого типа с ответами



		ями		ескими особенностями обучающихся с ОВЗ; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; разрабатывать психолого-педагогические технологии.	разработке психолого-педагогических технологий.	
6	ОПК-7	Способен планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений	психолого-педагогические основы организации взаимодействия с участниками и образовательных отношений, реализующихся в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты ОВЗ.	осуществлять отбор, адаптировать и использовать различные технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений.	технологии и планирование и организации взаимодействия участников образовательных отношений с учетом институциональных особенностей реализации образовательного процесса, индивидуальных особенностей участников взаимодействия	Магистратура 44.04.03 СДО Технологии логопедической коррекции Тестирование, Тестирование Магистратура 44.04.03 СДО Технологии логопедической коррекции, Технологии логопедической коррекции открытого типа с ответами



Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении

п/№	Код компетенции	Наименование раздела/темы дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах	Оценочные средства
1	ПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4	1. Современные подходы в технологии логопедической работы 1.1 Современные теоретические и методологические основы логопедии	Общие и специфические закономерности развития, клинико-психолого-педагогические особенности различных категорий обучающихся с ОВЗ, психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) и методики, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ. Характеристика специфики образования и особенностей организации работы с обучающимися различных возрастных групп для детей с ОВЗ. Требования Федеральных государственных образовательных стандарты к структуре, условиям реализации и результатам освоения образовательных программ. Характеристика содержания примерных основных образовательных программ. Основные требования и подходы к проектированию основных и дополнительных образовательных программ. Методы и подходы к проектированию образовательных результатов,	Магистратура 44.04.03 СДО Технологии логопедическо й коррекцииТест ирование Технологии логопедической коррекции открытого типа с ответами, Тестирование Магистратура 44.04.03 СДО Технологии логопедическо й коррекции



4 000588 66202

способы оценки результатов обучения. Принципы и методы логопедии как науки. Личность логопеда. Актуальные вопросы современной логопедии. Принципы анализа речевых нарушений. Определение образовательных результатов как целевых ориентиров образовательной программы. Принципы междисциплинарного подхода в разработке целевых, содержательных, организационных разделов основных и дополнительных образовательных программ совместно с другими специалистами. Отбор содержания, способов, технологий для обеспечения планируемых результатов необходимое научно-методическое обеспечение реализации программ. Особенности воспитательной деятельности сообразно с возрастными и типологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ, проектирование безопасной и комфортной образовательной среды (в том числе с использованием ИКТ), структура анализа эффективности учебных занятий и воспитательных мероприятий и подходов к обучению. Формирования ценностных ориентаций обучающихся и духовно-нравственного воспитания в различных видах



			деятельности, на основе базовых национальных ценностей	
2	ПК-1, ОПК-3	2. Виды речевых нарушений 2.1 Характеристика речевых нарушений	Классификации нарушений речи. Дислалия. Ринолалия. Дизартрия. Нарушения голоса. Нарушения темпа речи. Заикание. Алалия. Афазия. Нарушения письменной речи. Фонетико-фонематическое недоразвитие. Общее недоразвитие речи.	Магистратура 44.04.03 СДО Технологии логопедическо й коррекцииТест ирование Технологии логопедической коррекции открытого типа с ответами, Тестирование Магистратура 44.04.03 СДО Технологии логопедическо й коррекции
3	ПК-1, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7	3. Актуальные проблемы логопедической работы при осложненных дефектах развития 3.1 Особенности логопедической работы при различных патологиях	Особенности логопедической работы при нарушениях слуха. Особенности логопедической работы при нарушениях зрения. Особенности логопедической работы при задержке психического развития. Особенности логопедической работы с умственно отсталыми детьми. Особенности логопедической работы при детском	Магистратура 44.04.03 СДО Технологии логопедическо й коррекцииТест ирование Технологии логопедической коррекции открытого типа с



			церебральном	параличе.	ответами, Тестирование Магистратура 44.04.03 СДО Технологии логопедическо й коррекции
4	ПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7	4. Современные проблемы организации логопедической помощи в России 4.1 Особенности организации логопедической помощи коррекционных учреждениях	Проектирование психолого-педагогических технологий, обеспечивающие индивидуализацию обучения, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с учетом различных условий реализации образовательного процесса. Планирование адаптивности содержания образования к возможностям и образовательным потребностям обучающихся с нарушениями устной и/или письменной речи, проводить коррекционно-развивающие занятия, независимо от образовательного маршрута; анализировать их эффективность, проектировать и осуществлять мониторинг результативности коррекционно-развивающих занятий. Психолого-педагогические основы организации взаимодействия с участниками образовательных отношений, реализующихся в организациях образования, здравоохранения и		Магистратура 44.04.03 СДО Технологии логопедическо й коррекции Тест ирование Технологии логпедической коррекции открытого типа с ответами, Тестирование Магистратура 44.04.03 СДО Технологии логопедическо й коррекции



4 000588 66202

		социальной защиты. Современная система специальных учреждений для лиц нарушениями речи. Логопедическая помощь для детей раннего, дошкольного, школьного возраста и взрослых. Особенности комплектования коррекционных учреждений для детей с нарушениями речи. Система отбора детей в специальные учреждения. Деятельность ПМПК	
--	--	--	--

Виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость		Трудоемкость по семестрам (Ч)
	объем в зачетных единицах (ЗЕТ)	Объем в часах (Ч)	Семестр 2
Контактная работа, в том числе		36	36
Консультации, аттестационные испытания (КАТГ) (Экзамен)		4	4
Лекции (Л)		8	8
Лабораторные практикумы (ЛП)			
Практические занятия (ПЗ)		24	24
Клинико-практические занятия (КПЗ)			
Семинары (С)			
Работа на симуляторах (РС)			
Самостоятельная работа студента (СРС)		54	54
ИТОГО	3	90	90

Содержание дисциплины (модуля) по видам занятий

Лекционные занятия

№ раздел а	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Тема лекции	Применение ЭО и ДОТ	Объем, час.
------------	--	-------------	---------------------	-------------



1	Актуальные проблемы логопедической работы при осложненных дефектах развития	Особенности логопедической работы при различных патологиях	Размещено в Информационной системе «Университет-Обучающийся»	2
2	Виды речевых нарушений	Характеристика речевых нарушений	Размещено в Информационной системе «Университет-Обучающийся»	2
3	Современные подходы в технологиях логопедической работы	Современные теоретические и методологические основы логопедии	Размещено в Информационной системе «Университет-Обучающийся»	2
4	Современные проблемы организации логопедической помощи в России	Особенности организации логопедической помощи в коррекционных учреждениях	Размещено в Информационной системе «Университет-Обучающийся»	2

Практические занятия

№ раздела	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Тема	Применение ЭО и ДОТ	Объем, час.
1	Актуальные проблемы логопедической работы при осложненных дефектах развития	Особенности логопедической работы при различных патологиях	Размещено в Информационной системе «Университет-Обучающийся»	6
2	Виды речевых нарушений	Характеристика речевых нарушений	Размещено в Информационной системе «Университет-Обучающийся»	6
3	Современные подходы в технологиях логопедической работы	Современные теоретические и методологические основы логопедии	Размещено в Информационной системе «Университет-Обучающийся»	6
4	Современные проблемы организации логопедической помощи в России	Особенности организации логопедической помощи в коррекционных учреждениях	Размещено в Информационной системе «Университет-Обучающийся»	6

Самостоятельная работа студента

№ раздела	Наименование раздела	Тема занятия	Вид СРС	Объем, час.
-----------	----------------------	--------------	---------	-------------



	дисциплины (модуля)			
1	Актуальные проблемы логопедической работы при осложненных дефектах развития	Особенности логопедической работы при различных патологиях	Выполнение заданий, предусмотренных рабочей программой в форме выполнения контрольной работы. Работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными на образовательном портале Университета	16
2	Виды речевых нарушений	Характеристика речевых нарушений	Выполнение заданий, предусмотренных рабочей программой в форме выполнения контрольной работы	10
3	Современные подходы в технологии логопедической работы	Современные теоретические и методологические основы логопедии	Работа с литературными и иными источниками информации по изучаемому разделу	10
4	Современные проблемы организации логопедической помощи в России	Особенности организации логопедической помощи в коррекционных учреждениях	Выполнение заданий, предусмотренных рабочей программой в форме выполнения контрольной работы	18

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Перечень основной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Азова О.И., Логопедия. Дизорфография : учебное пособие. — (Среднее профессиональное образование) / О.И. Азова. — Москва : Инфра-М, 2021. — 180 с. — ISBN 978-5-16-109168-5 . http://edu.rucml.ru/find?iddb=18&ID=RU\IBOOK\BOOKS\373352
2	Амосова Н.Н., Практические работы по восстановлению речи у больных, перенесших инсульт, черепно-мозговую травму и другие заболевания головного мозга. — 2-е изд. (эл.). / Н.Н. Амосова, Н.И. Каплина. — Москва : Издательство В. Секачев, 2019. — 138 с. — ISBN 978-5-4481-0441-1 . http://edu.rucml.ru/find?iddb=18&ID=RU\IBOOK\BOOKS\366186
3	Андреева Н.Г., Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3-х ч. Ч. 3 : Письменная связная речь : пособие для логопеда. (Коррекционная педагогика) / Н.Г. Андреева. — Москва : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2020.



	— 119 с. — ISBN 978-5-9069920-3-1 .http://edu.rucml.ru/find?iddb=18&ID=RU\IBOOK\BOOKS\373891 Л
4	Балакирева А.С., Логопедия. Ринолалия : учебное пособие для вузов. — 3-е изд. (эл.). / А.С. Балакирева. — Москва : Издательство В. Секачев, 2019. — 205 с. — ISBN 978-5-4481-0459-6 .http://edu.rucml.ru/find?iddb=18&ID=RU\IBOOK\BOOKS\366202
5	Лазаренко Л. В., Логопедические занятия с детьми с ОНР и ФФН в начальной школе. 2 класс. Звуко-буквенный анализ. — (Коррекционная педагогика) / Л. В. Лазаренко. — Москва : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2020. — 23 с. — ISBN 978-5-906992-28-4 .http://edu.rucml.ru/find?iddb=18&ID=RU\IBOOK\BOOKS\373925
6	Лосева С. М. Логопедическая работа с умственно отсталыми дошкольниками. — М.: Редкая птица, 2020. — 160 с.
7	Мисаренко Г. Г. Методика преподавания русского языка с коррекционно-развивающими технологиями: учебник и практикум для СПО / Г. Г. Мисаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2019. — 314 с.
8	Поварова И. А. Логопедия: нарушения письменной речи у младших школьников. — М.: Юрайт, 2020. — 140 с.
9	Прищепова И. В. Логопедическая работа. Усвоение орфографических навыков у младших школьников с общим недоразвитием речи. — М.: Юрайт, 2020. — 202 с.
10	Прищепова И. В. Логопедия: дизорфография у детей. — М.: Юрайт, 2020. — 202 с.
11	Конвенция ООН о правах ребенка
12	Закон об образовании 2013 - федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" Приказ МОиН РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. №1155
13	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
14	Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26"Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"
15	Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья / под ред. Н. В. Микляевой. — М.: Юрайт, 2023. — 363 с.

Перечень дополнительной литературы



№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Астапов В.М. Коррекционная педагогика с осн. нейро- и патопсихологии... Электр. уч. пос. М., Пер Сэ. 2006
2	Бабина Г.В. Практикум по дисциплине Логопедия... Электр. уч. пос. М, Прометей. 2012
3	Выготский Л.С. Мышление и речь. Изд. 5-е, испр. М.: Лабиринт, 1999. 352 с.
4	Гвоздев А.Н. От первых слов до первого класса: дневник научных наблюдений. Саратов: СГУ, 1981. 323 с.
5	Тушева Е.С. Блочно-модульное проектир. адаптивных образоват. программ дефектологич. переподготовки. Электр. уч. пос. – М.: Пер Сэ, 2006.
6	Бабина Г.В. Практикум по дисциплине Логопедия... Уч. пос. М, Прометей. 2012 . Эл. Экз.

Перечень электронных образовательных ресурсов

№	Наименование ЭОР	Ссылка
1	Магистратура 44.04.03 СДО Технологии логопедической коррекции Тестирование	Размещено в Информационной системе «Университет-Обучающийся»
2	Технологии логопедической коррекции открытого типа с ответами	Размещено в Информационной системе «Университет-Обучающийся»
3	Магистратура 44.04.03 СДО Технологии логопедической коррекции Теретический материал	Размещено в Информационной системе «Университет-Обучающийся»
4	Теретический материал Магистратура 44.04.03 СДО Технологии логопедической коррекции	Размещено в Информационной системе «Университет-



		Обучающийся»
5	Тестирование Магистратура 44.04.03 СДО Технологии логопедической коррекции	Размещено в Информационной системе «Университет-Обучающийся»

Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	№ учебных аудиторий и объектов для проведения занятий	Адрес учебных аудиторий и объектов для проведения занятий	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования
1	8	127473/127030, г. Москва, ул. Достоевского, д. 2, стр. 2	Помещения для самостоятельной работы: Компьютер с доступом в интернет ЦКС – 1, столы – 5, стулья - 10, комплект обучающих таблиц, доска.
2	9	127473/127030, г. Москва, ул. Достоевского, д. 2, стр. 2	Занятия семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Стулья – 40 шт., столы 20шт., Компьютер ЦКС – 1, Монитор Acer 15 – 1, Проектор – 1 шт., экран – 1 шт.
3	10	127473/127030, г. Москва, ул. Достоевского, д. 2, стр. 2	Занятия лекционного типа: Магнитно-маркерная доска, передвижная 1 шт, Компьютер с доступом в интернет ЦКС – 1, Монитор Acer 15 – 1, Проектор – 1 шт., экран – 1 шт.

Рабочая программа дисциплины разработана кафедрой Педагогики и медицинской психологии ИПСР

Принята на заседании кафедры Педагогики и медицинской психологии ИПСР

от , протокол №



Заведующий кафедрой
Педагогики и медицинской
психологии ИПСР

(подпись)

(фамилия, инициалы)

Одобрена Центральным методическим советом
от , протокол №

Председатель ЦМС

(подпись)

(фамилия, инициалы)