



федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
Первый Московский государственный медицинский университет имени И.М. Сеченова
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(Сеченовский Университет)

Утверждено
Ученый совет ФГАОУ ВО Первый МГМУ
им. И.М. Сеченова Минздрава России
(Сеченовский Университет)
«12» мая 2025
протокол №4

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психодиагностика нарушений развития

основная профессиональная Высшее образование - магистратура - программа магистратуры

44.00.00 Образование и педагогические науки

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Логопедия

Цель освоения дисциплины Психодиагностика нарушений развития

Цель освоения дисциплины: участие в формировании следующих компетенций:

ОПК-1; Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

УК-1; Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

ПК-2; Готов осуществлять психологическую профилактику нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

ПК-3; Готов реализовывать психолого-педагогическую коррекцию поведения и развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

ОПК-5; Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

ОПК-8; Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

Требования к результатам освоения дисциплины.

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

п/№	Код компетенции и	Содержание компетенции и (или ее	Индикаторы достижения компетенций:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные



		части)				средства
1	ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	требования профессиональной этики	применять содержание основных нормативно-правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики	навыками реализации профессиональной деятельности в соответствии с правовыми нормами, требованиями профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций	Психодиагностика нарушений развития Тест, Тест Психодиагностика нарушений развития
2	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	принципы сбора, отбора и обобщения информации; методики разработки стратегии действий для выявления и решения проблемной ситуации; методы критического анализа и оценки современных научных достижений, основные принципы критического анализа;	применять методы системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций, разрабатывать стратегию действий, принимать конкретные решения для ее реализации, получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным	методологией системного и критического анализа проблемных ситуаций; методиками постановки цели, определения способов ее достижения; навыками исследования проблем профессиональной деятельности и с применением анализа, синтеза и других	Психодиагностика нарушений развития Тест, Тест Психодиагностика нарушений развития



4 000572 43302

				научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта.	методов интеллектуальной деятельности; разработки стратегии действий для решения профессиональных проблем.	
3	ПК-2	Готов осуществлять психологическую профилактику нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	Современные теории, направления и практика психокоррекционной работы Теория психологической коррекции Методы и приемы индивидуальной психокоррекции Этапы групповой динамики, методы, приемы проведения групповой психокоррекционной работы Приемы и способы повышения личностной активности в процессе психокоррекции Методы и	Владеть приемами формирования личности как сознательно го субъекта поведения и социального действия Оценивать уровень и отклонения от нормального хода психического развития обучающихся на различных уровнях образования в образовательных организациях Применять методы психологической коррекции психически	Разработка и реализация планов коррекционных-развивающих занятий для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения Организаци я и осуществление совместно со специалист	Психодиагностика нарушений развития Тест, Тест Психодиагностика нарушений развития



4 000572 43302

			способы определени я и контроля результатив ности психокорре кции Стандартны е методы и технологии, позволяющ ие решать диагностич еские и коррекцион но- развивающ ие задачи Методы и приемы наблюдения за психически м и физическим развитием обучающих ся Формы и признаки отклоняющ егося поведения у подростков, способы и методы коррекции этих форм поведения Междунаро дные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей Трудовое законодател ьство Российской Федерации,	особенност ей личности (в зависимост и от возраста, пола, особых образовател ьных потребност ей, обучающих ся с ограниченн ыми возможност ями здоровья, а также находящихс я в трудной жизненной ситуации) Реализовыв ать индивидуал ьно- ориентиров анные меры по снижению или устранению отклонений в психическо м и личностном развитии обучающих ся	ами (педагогами , преподавате лями, учителями- дефектолог ами, учителями- логопедами) психолого- педагогичес кой коррекции отклонений в психическо м развитии обучающих ся, нарушений социализац ии Формирова ние совместно с иными педагогичес кими работникам и для обучающих ся с ограниченн ыми возможност ями здоровья, а также для обучающих ся, находящихс я в трудной жизненной ситуации, образовател ьной среды, удовлетворя ющей их интересам и потребност	
--	--	--	--	--	---	--



4 000572 43302

			законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности и Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования		ям Разработка программ психологической коррекции поведения и нарушений в развитии обучающихся и сопровождение их реализации в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность Проведение коррекционных развивающих занятий с обучающимися в соответствии с категорией детей с ограниченными возможностями здоровья Разработка и проведение профилактических, диагностических, развивающих	
--	--	--	--	--	---	--



4 000572 43302

					их мероприятий в образовательных организациях различных типов Разработка и реализация программ профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения обучающихся Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)	
4	ПК-3	Готов реализовывать психолого-педагогическую коррекцию поведения и развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, испытывающих	Теория, методология психодиагностики, классификация психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования	Подбирать диагностический инструмент арий, адекватный целям исследования и возможностям конкретного обучающегося Проводить диагностическое	Психологическая диагностика с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы	Психодиагностика нарушений развития Тест, Тест Психодиагностика нарушений развития



4 000572 43302

		трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	Стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи Методы сбора, первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностик и Методы математической обработки результатов психологической диагностик и Способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей Трудовое законодательство Российской Федерации,	обследован ие обучающих ся с использова нием стандартизи рованного инструмент ария, включая первичную обработку результатов Проводить диагностич ескую работу по выявлению уровня готовности или адаптации к новым образовател ьным условиям Осуществля ть диагностич ескую работу по выявлению особенност ей и причин дезадаптации и обучающих ся с целью определени я направлени й оказания психолого- педагогичес кой помощи Осуществля ть социально- психологич ескую	Скрининговые обследования с целью мониторинга психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления Составление психолого-	
--	--	---	---	---	--	--



4 000572 43302

			законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности и Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования	диагностик у особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных ученических коллективов, диагностик у социально-психологического климата в коллективе Выявлять психологические причины и способствовать устранению нарушений межличностных отношений, обучающихся с учителями, сверстниками, родителями (законными представителями) Диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности и лиц с	педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимы	
--	--	--	--	--	--	--



4 000572 43302

				ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления	ми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления	
				Проводить мониторинг личностных и метапредметных образовательных результатов в соответствии с	Определение степени нарушений в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся	



4 000572 43302

				федеральны ми государстве нными образовател ьными стандартам и общего образования у лиц с ограниченн ыми возможност ями здоровья, обучающих ся, испытываю щих трудности в освоении основных общеобразо вательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершен нолетних обучающих ся, признанных в установлен ном порядке обвиняемы ми или подсудимы ми, либо являющихс я потерпевши ми или свидетелям и преступлен ия	потерпевши ми или свидетелям и преступлен ия Изучение интересов, склонносте й, способность ей лиц с ограниченн ыми возможност ями здоровья, обучающих ся, испытываю щих трудности в освоении основных общеобразо вательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершен нолетних обучающих ся, признанных в установлен ном порядке обвиняемы ми или подсудимы ми, либо являющихс я потерпевши ми или свидетелям и преступлен ия Осуществле	
--	--	--	--	--	---	--



4 000572 43302

					ние с целью профориент ации комплекса диагностич еских мероприяти й по изучению мотивации, личностных , характероло гических особенност ей лиц с ограниченн ыми возможност ями здоровья, обучающих ся, испытываю щих трудности в освоении основных общеобразо вательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершен нолетних обучающих ся, признанных в установлен ном порядке обвиняемы ми или подсудимы ми, либо являющихс я потерпевши ми или	
--	--	--	--	--	--	--



4 000572 43302

					свидетелям и преступления Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)	
5	ОПК-5	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	различные подходы (в том числе зарубежные) к оценке качества образования; способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, различные методы диагностирования образовательных результатов.	разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательных программ (в том числе АООП и СИПР); объективно оценивать уровень развития и достижений обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными возможностями детей (в том числе, с использованием ИКТ); планировать и	навыками отбора диагностического инструментария, разработки программ мониторинга реализации и анализа образовательных результатов обучающихся по освоению образовательных программ определенного уровня обучения; осуществлять корректуру содержания и технологии учебно-воспитательной (коррекцию	Психодиагностика нарушений развития Тест, Тест Психодиагностика нарушений развития



4 000572 43302

				корректировать образовательные задачи по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка	нно-педагогической) деятельности, направленной на преодоление выявленных трудностей в обучении.	
6	ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	современную методологию педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогического проектирования, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ	применять специальные научные знания для проектирования содержания и технологий педагогической деятельности и	навыками проектирования педагогической деятельности и на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Психодиагностика нарушений развития Тест, Тест Психодиагностика нарушений развития

Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении

п/№	Код компетенции	Наименование раздела/темы	Содержание раздела в дидактических единицах	Оценочные средства
-----	-----------------	---------------------------	---	--------------------



		дисциплины		
1	УК-1	1. История развития психолого-педагогических методов диагностики в дефектологии 1.1 Истерический аспект психолого-педагогических методов диагностики в дефектологии	Первые исследования врачей-психиатров Ж.Эскироля и Э.Сегена. Тестирование Ф.Гальтона, А.Бине, Д.Кеттелла, Э.Крепелина. Коэффициент интеллекта IQ В.Штерна. Тесты Роршаха, Розенцвейга, Векслера. Критика тестов Ж.Пиаже. Оценка зарубежных тестов К.М.Гуревичем. Современное состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ Исследования В.П.Кащенко, М.П.Постовской, Н.П.Постовского, Г.И.Россалимо, О.Б.Фельцмана и др. Вклад в психолого-педагогические исследования в дефектологии П.П.Блонского, Л.С.Выготского, А.Ф.Лазурского. Схема педологического исследования детей. Роль среды на развитие ребенка. Патопсихологические исследования Б.В.Зейгарник, А.Р.Лурия. Разработка принципов, методов, путей изучения детей при комплектовании специальных учреждений Г.М.Дульнева, С.Д.Забрамной. В.И.Лубовского, С.Я.Рубинштейн, Ж.И.Шиф и др.	Психодиагностика нарушений развития Тест Тест Психодиагностика нарушений развития
2	УК-1, ОПК-1,	2. Комплексный подход к изучению		



ПК-2, ПК-3, ОПК-5, ОПК-8	детей с нарушениями развития	2.1 Требования к системному подходу к психодиагностике нарушения развития	Нормативно-этические требования в исследовании детей с ОВЗ. Системный подход в выработке стратегии действий психодиагностике. Деятельность логопеда в изучении особенностей развития детей с ОВЗ в соответствии с правовыми актами в сфере образования. Теоретические основания, принципы, содержание, организационные и методические составляющие логопедического обследования, диагностики и дифференциальной диагностики речевых нарушений. Характеристика классификаций диагностических методов в изучении детей с нарушениями речи, определения структуры и степени нарушения речевого развития. Анамнез. Обследование ребенка от рождения до 1 года. Обследование ребенка от года до 7 лет. Неврологическое обследование врача-невропатолога. Краниография. Электроэнцефалография. Эхоэнцефалография. Офтальмологическое обследование. Отоларингологическое обследование. Психоневрологическое обследование. Педагогическое изучение детей с нарушениями развития.	Психодиагностика нарушений развития Тест Тест Психодиагностика нарушений развития
-----------------------------------	------------------------------	---	--	---



4 000572 43302

Педагогическое наблюдение. Психолого-педагогическая характеристика. Программа педагогического изучения ребенка с отклонениями в развитии. Педагогическое обследование при выявлении трудностей в обучении (умственная отсталость, ЗПР, недостатки слуха и общее недоразвитие речи, нарушения зрения, общее недоразвитие речи, ДЦП и т.п.). Психологическое изучение детей с нарушениями развития. Методы психологического изучения детей с нарушениями развития. Наблюдение. Беседа. Опрос педагогов (родителей). Параметры и механизмы оценивания речевого статуса. Алгоритмы анализа и ведения документации по результатам логопедического обследования. Способы интерпретации и представления результатов диагностического обследования, составления заключений по результатам диагностического обследования у лиц с нарушениями речи. Методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка. Ведения документации логопедического обследования. Способы планирования и корректировки коррекционно-развивающей работы по результатам диагностики; технологиями и организацией компонентов консультативной деятельности и психолого-педагогического сопровождения лиц с



4 000572 43302

			нарушениями коммуникации; Этапы проектирования образовательных маршрутов и технологий педагогической деятельности в соответствии с психофизиологическими особенностями лиц с нарушениями речи. Структура и порядок решения задачи, показатели результативности по каждому этапу и индикаторы оценки итогового результата. способы различных вариантов решения задач, оценка их достоинств и недостатков, определение оптимальных стратегий действия. Специальные условия и требования для получения объективных результатов исследования. Определение научно-обоснованных подходов к созданию индивидуальных маршрутов реабилитации для лиц с нарушениями коммуникации.	
3	ОПК-1, УК-1, ПК-2, ПК-3, ОПК-5, ОПК-8	3. Логопедическое обследование в системе комплексного изучения детей с нарушениями развития 3.1 Изучение устной и письменной речи	Диагностика речевых нарушений расстройств произносительной стороны речи (дислалия, дизартрия,ринолалия,фонетико-фонематическоенедоразвитиеречи);диагностика речевых нарушений системных речевых нарушений(алалия ,афазия, общее недоразвитие	Психодиагностика нарушений развития Тест Тест Психодиагностика нарушений развития



4 000572 43302

			речи). Диагностика речевых расстройств нарушений плавности речи (заикание, клаттеринг). Скрининговая диагностика раннего выявления нарушений голоса у детей. Диагностика нарушений голоса. Изучение устной речи: импрессивной, экспрессивной. Критерии оценки связной речи. Словарь. Критерии оценки словарного запаса. Преобладающие лексические ошибки при речевом недоразвитии. Диагностика дисграфии дислексии у младших школьников. Современный диагностический инструментарий оценки сформированности навыков письма и чтения; нарушений письменной, речи. Критерии оценки грамматического строя речи. Специфические ошибки грамматического оформления речи при речевом недоразвитии. Ошибки слоговой структуры слова и звуконаполняемости при речевом недоразвитии. Характеристика исследования звукопроизношения при нормальном развитии.	
4	ОПК-1, УК-1, ПК-2, ПК-3, ОПК-5, ОПК-8	4. Психолого-педагогическое изучение детей с отклонениями в развитии 4.1 Экспериментальное изучение ребенка	Особенности психолого-педагогического изучения детей на разных возрастных этапах	Психодиагностика нарушений



4 000572 43302

		(первый год, 1-3 года, 3-7 лет, младшие школьники, подростки). Особенности развития. Психолого-педагогические рекомендации. Методики для обследования лиц с ОВЗ. Тесты для обследования лиц с ОВЗ. Процедура тестирования. Тестовые нормы. Надежность. Виды и способы ее определения надежности. Валидность. Измерение и интерпретации валидности. Конструирование теста. Стандартизация тестов. Технология адаптации методик. Компьютеризация теста. Нейропсихологическое обследование детей с нарушением речи.	развития Тест Тест Психодиагностика нарушений развития
--	--	--	--

Виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость		Трудоемкость по семестрам (Ч)	
	объем в зачетных единицах (ЗЕТ)	Объем в часах (Ч)	Семестр 1	Семестр 2
Контактная работа, в том числе		72	36	36
Консультации, аттестационные испытания (КАтг) (Экзамен)		8		8
Лекции (Л)		18	10	8
Лабораторные практикумы (ЛП)				
Практические занятия (ПЗ)		46	26	20
Клинико-практические занятия (КПЗ)				
Семинары (С)				
Работа на симуляторах (РС)				
Самостоятельная работа студента (СРС)		108	54	54
ИТОГО	6	180	90	90



Содержание дисциплины (модуля) по видам занятий

Лекционные занятия

№ раздела	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Тема лекции	Применение ЭО и ДОТ	Объем, час.
1	История развития психолого-педагогических методов диагностики в дефектологии	Истериический аспект психолого-педагогических методов диагностики в дефектологии	Размещено в Информационной системе «Университет-Обучающийся»	4
2	Комплексный подход к изучению детей с нарушениями развития	Требования к системному подходу к психодиагностике нарушения развития		6
3	Логопедическое обследование в системе комплексного изучения детей с нарушениями развития	Изучение устной и письменной речи		4
4	Психолого-педагогическое изучение детей с отклонениями в развитии	Экспериментальное изучение ребенка		4

Практические занятия

№ раздела	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Тема	Применение ЭО и ДОТ	Объем, час.
1	История развития психолого-педагогических методов диагностики в дефектологии	Истериический аспект психолого-педагогических методов диагностики в дефектологии	Размещено в Информационной системе «Университет-Обучающийся»	16
2	Комплексный подход к изучению детей с нарушениями развития	Требования к системному подходу к психодиагностике нарушения развития		10
3	Логопедическое обследование в	Изучение устной и письменной речи		10



	системе комплексного изучения детей с нарушениями развития			
4	Психолого-педагогическое изучение детей с отклонениями в развитии	Экспериментальное изучение ребенка		10

Самостоятельная работа студента

№ раздела	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Тема занятия	Вид СРС	Объем, час.
1	История развития психолого-педагогических методов диагностики в дефектологии	Исторический аспект психолого-педагогических методов диагностики в дефектологии	Работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными на образовательном портале Университета	20
2	Комплексный подход к изучению детей с нарушениями развития	Требования к системному подходу к психодиагностике нарушения развития	Выполнение заданий, предусмотренных рабочей программой в форме выполнения контрольной работы	34
3	Логопедическое обследование в системе комплексного изучения детей с нарушениями развития	Изучение устной и письменной речи	Выполнение заданий, предусмотренных рабочей программой в форме выполнения контрольной работы	30
4	Психолого-педагогическое изучение детей с отклонениями в развитии	Экспериментальное изучение ребенка	Выполнение заданий, предусмотренных рабочей программой в форме выполнения контрольной работы	24

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Перечень основной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Ахутина Т. В. Диагностика речевых нарушений школьников: практ. пособие / Т. В. Ахутина, Т. А. Фотекова. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2019. — 157 с.
2	Поливара З. В., Нейролингвистические основы нарушений речи [Электронный



	ресурс] / Поливара З. В. : учеб. пособие. — 4-е изд., стер. — Москва [Москва] : ФЛИНТА, 2018. — 176 с. — ISBN 978-5-9765-1693-9 . http://edu.rucml.ru/find?iddb=18&ID=RU-LAN-BOOK-119418
3	Основы нейропсихологии и психофизиологии высших психических функций : учебно-методическое пособие / Московский государственный областной университет. — Москва : Информационно-издательское управление МГОУ, 2020 г. — 156 с. : ил. ; 20 см. — (Педагогика и психология). — ISBN 978-5-7117-3185-9. https://emll.ru/find?iddb=17&ID=RUCML-BIBL-0001554710
4	Горячев А.С., Методы диагностики нарушений глотания и логопедическая работа на ранних этапах реабилитации нейрохирургических больных: клинические рекомендации; ФГАУ «ННПЦН им. ак. Н. Н. Бурденко» Минздрава России, Отделение нейрореабилитации. — 2-е изд. / А.С. Горячев, Н.Н. Амосова, Л.Н. (и др.). Зуева. — Москва : Издательство В. Секачев, 2019. — 45 с. — ISBN 978-5-4481-0461-9 . http://edu.rucml.ru/find?iddb=18&ID=RU\BOOK\BOOKS\366204
5	Поварова И. А. Логопедия: нарушения письменной речи у младших школьников. — М.: Юрайт, 2020. — 140 с.
6	Прищепова И. В. Логопедическая работа по формированию предпосылок усвоения орфографических навыков у младших школьников с общим недоразвитием речи. — М.: Юрайт, 2020. — 202 с.
7	Прищепова И. В. Логопедическая работа. Усвоение орфографических навыков у младших школьников с общим недоразвитием речи. — М.: Юрайт, 2020. — 202 с.
8	Прищепова И. В. Логопедия: дизорфография у детей. — М.: Юрайт, 2020. — 202 с.
9	Уварова Т. Б., Агаева В. Е. Логопедические технологии диагностики речевых нарушений у дошкольников. Учебное пособие. — М.: Инфра-М, 2022. — 219 с.

Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Александров А. А., Психодиагностика и психокоррекция [Текст: Электронная копия] / [авт.: А. А. Александров и др.] ; под ред. проф. А. А. Александрова. — Электронные данные (1 папка: 1 файл оболочки и подкаталоги). — 2008 г. (Репродуцирован в 2014 году) (Москва [Нахимовский проспект, 49] : ЦНМБ Первого МГМУ им. И. М. Сеченова, 2014). — (Мастера психологии) . http://edu.rucml.ru/find?iddb=18&ID=RUCML-BIBL-0001354450
2	Астапов В.М. Коррекционная педагогика с осн. нейро- и патопсихологии. Эл. Уч. пос. — М.: Пер Сэ, 2006.
3	Бурлачук Л. Ф., Психодиагностика [Текст: Электронная копия] : [учебник для вузов] / Л. Ф. Бурлачук. — 2-е изд., перераб. и доп. — Электронные данные (1 папка: 1 файл оболочки и подкаталоги). — 2011 г. (Репродуцирован в 2014 году) (Москва [Нахимовский проспект, 49] : ЦНМБ Первого МГМУ им. И. М. Сеченова, 2014). — (Учебник для вузов) . http://edu.rucml.ru/find?iddb=18&ID=RUCML-BIBL-0001353771



4	Вассерман, Л.И., Винарская Е.Н., Дорофеева, С.А., Меерсон, Я.А. Методы нейропсихологической диагностики. Практическое руководство. [Текст] Издательство "Стройлеспечатль" Санкт-Петербург, 2007.
5	Маклаков А. Познавательные психические процессы. Хрестоматия. Электр. уч. пос. – СПб.: Питер, 2010.
6	Психодиагностика: теория и практика. Учебник / Под ред. Акимовой М.К. – М.: Юрайт, 2014.
7	Пурцхванидзе, О.П. Психолого-логопедическая диагностика больных с афазией в ранней постинсультной стадии. [Текст] // Научно-теоретический журнал " Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта". Санкт-Петербург, 2011.- № 7.- С.132-136 (0,5 п. л.).
8	Столяренко Л.Д. Психология для вуза. Электр. уч. – СПб.: Питер, 2010.
9	Смирнова Е.О. Детская психология. Электр. уч. – СПб.: Питер, 2010.
10	Цветкова, Л.С., Ахутина, Т.В., Пылаева Н.М. Методика оценки речи при афазии. [Текст] - М.: МГУ, 2009. - 274 с.

Перечень электронных образовательных ресурсов

№	Наименование ЭОР	Ссылка
1	Тест Психодиагностика нарушений развития	Размещено в Информационной системе «Университет-Обучающийся»
2	Психодиагностика нарушений развития Теоретический материал	Размещено в Информационной системе «Университет-Обучающийся»
3	Теоретический материал Психодиагностика нарушений развития	Размещено в Информационной системе «Университет-Обучающийся»
4	Психодиагностика нарушений развития Тест	Размещено в Информационной системе «Университет-Обучающийся»



Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	№ учебных аудиторий и объектов для проведения занятий	Адрес учебных аудиторий и объектов для проведения занятий	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования
1	13	127473/127030, г. Москва, ул. Достоевского, д. 2, стр. 2	Помещения для самостоятельной работы: Компьютер с доступом в интернет ЦКС – 1, столы – 5, стулья - 10, комплект обучающих таблиц, доска.
2	9	127473/127030, г. Москва, ул. Достоевского, д. 2, стр. 2	Занятия семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Стулья – 40 шт., столы 20шт., Компьютер ЦКС – 1, Монитор Acer 15 – 1, Проектор – 1 шт., экран – 1 шт.
3	10	127473/127030, г. Москва, ул. Достоевского, д. 2, стр. 2	Занятия лекционного типа: Магнитно-маркерная доска, передвижная 1 шт, Компьютер с доступом в интернет ЦКС – 1, Монитор Acer 15 – 1, Проектор – 1 шт., экран – 1 шт.

Рабочая программа дисциплины разработана кафедрой Педагогики и медицинской психологии ИПСР

Принята на заседании кафедры Педагогики и медицинской психологии ИПСР

от , протокол №

Заведующий кафедрой

Педагогики и медицинской
психологии ИПСР

(подпись)

(фамилия, инициалы)

Одобрена Центральным методическим советом

от , протокол №



Председатель ЦМС

(подпись)

(фамилия, инициалы)