



федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
Первый Московский государственный медицинский университет имени И.М. Сеченова
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(Сеченовский Университет)

Утверждено
Ученый совет ФГАОУ ВО Первый МГМУ
им. И.М. Сеченова Минздрава России
(Сеченовский Университет)
«12» мая 2025
протокол №4

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Техники мышления

основная профессиональная Высшее образование - специалитет - программа специалитета

31.00.00 Клиническая медицина

31.05.03 Стоматология

Цель освоения дисциплины Техники мышления

Цель освоения дисциплины: участие в формировании следующих компетенций:

УК-1; Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

Требования к результатам освоения дисциплины.

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| п/№ | Код компетенции | Содержание компетенции (или ее части) | Индикаторы достижения компетенций: | | | |
|-----|-----------------|--|---|--|---|---|
| | | | Знать | Уметь | Владеть | Оценочные средства |
| 1 | УК-1 | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | принципы сбора, отбора и обобщения информации; методики разработки стратегии действий для выявления и решения проблемной ситуации; методы | применять методы системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций, разрабатывать стратегию действий, принимать конкретные решения | методологией системного и критического анализа проблемных ситуаций; методиками постановки цели, определения способов достижения | Training test, Тест 2. Теоретическое и практическое значение логики. Язык, речь, мышление. Логика в профессиональ, Тренировочный тест к ЦТ по |



4 000645 70702

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|----------------------|
| | | | критическог о анализа и оценки современны х научных достижений , основные принципы критическог о анализа; | для ее реализации получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимс я к профессион альной области; осуществля ть поиск информаци и и решений на основе действий, эксперимен та и опыта. | ; навыками исследован ия проблемы профессион альной деятельност и с применение м анализа, синтеза и других методов интеллектуа льной деятельност и; разработки стратегии действий для решения профессион альных проблем. | Техникам Мышления |
|--|--|--|--|--|--|----------------------|

Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении

| п/№ | Код компетенции | Наименование раздела/темы дисциплины | Содержание раздела в дидактических единицах | Оценочные средства |
|-----|-----------------|--|--|---|
| 1 | УК-1 | 1. Мышление как стиль жизни 1.1 Зачем человеку мышление? 1.2 Как возникает мышление? | Мышление - формирует наш мир; Как мы думаем о мире, так мы и действуем ; Мышление - возможность изменить себя; Мышление -- воплощение в жизни филогенез мышления, онтогенез мышления, мышление как локальный оптимум состояния организма, | Тренировочны й тест к ЦТ по Техникам Мышления Тренировочны й тест к ЦТ по Техникам Мышления Training test Тренировочны й тест к ЦТ по Техникам |



4 000645 70702

| | | | | |
|---|------|--|---|--|
| | | 1.3 Brain-mind problem | социальные условия мышления Социальные условия мышления Языковые условия мышления Технические условия мышления Культурные условия мышления | Мышления Тренировочный тест к ЦТ по Техникам Мышления |
| | | 1.4 Стиль жизни: деятельность – мышление – речь | Как деятельность формирует мышление. Как мышление формирует деятельность | Тренировочный тест к ЦТ по Техникам Мышления |
| 2 | УК-1 | 2. Восприятие и мышление 2.1 От восприятия к мышлению. 2.2 Как мы воспринимаем мир. 2.3 Каким бывает мышление? Его виды | чем является восприятие? «перегруженность» восприятия ограниченность восприятия место восприятия в иерархии способностей Восприятие и мышление. Способы восприятия. Факторы, влияющие на восприятие. Интеллектуальные ступени познания. Различие между теоретическим и практическим знанием. Различие между рассудком и разумом: от Платона до Канта. Категории, их роль в оформлении опыта. | Тренировочный тест к ЦТ по Техникам Мышления Тренировочный тест к ЦТ по Техникам Мышления |
| 3 | УК-1 | 3. Приемы правильного мышления, аргументации и убеждения 3.1 Как научиться мыслить правильно | Логика и ее основных законы. место логики в системе знания. Семиотические различия. Логические законы, их | Тест 2. Теоретическое и практическое значение |



4 000645 70702

| | | | | |
|---|------|--|--|--|
| | | | интерпретация | логики. Язык, речь, мышление. Логика в профессиональ Тренировочный тест к ЦТ по Техникам Мышления |
| | | 3.2 Понятия, суждения, умозаключения. Основные логические операции | Что такое понятие? Виды понятий . Операции с понятиями. Основные критерии деления и определения, возможные ошибки - изучение способа изображения | Тренировочный тест к ЦТ по Техникам Мышления |
| | | 3.3 Тактика аргументации и убеждения, приёмы опровержения и критики | Виды аргументации. Виды обоснования. Правила аргументации | Тренировочный тест к ЦТ по Техникам Мышления |
| | | 3.4 Откуда берутся ошибки? | Внутри-логические ошибки. Вне-логические ошибки | Тренировочный тест к ЦТ по Техникам Мышления |
| 4 | УК-1 | 4. Критическое и креативное мышление 4.1 Традиции критицизма и креативность разума 4.2 Факт и не-факт. Как отличить недостоверную информацию? 4.3 Техника интерпретации фактов. | Догматизм и критицизм. Скептицизм. Концептуальное мышление. Конструктивистский подход Критические установки мышления Научная парадигма. Смена парадигмы. Научная революция | Тренировочный тест к ЦТ по Техникам Мышления Тренировочный тест к ЦТ по Техникам Мышления Тренировочный тест к ЦТ по Техникам Мышления |



4 000645 70702

| | | | |
|--|--|--|--|
| | 4.4 Мышление как творчество. Источники креативности. | Связь творчества и личности. Творческая активность. | Тренировочный тест к ЦТ по Техникам Мышления |
| | 4.5 Креативные навыки преодоления ментальных стереотипов | Способы мыслить нестандартно. Дизайн мышление | Тренировочный тест к ЦТ по Техникам Мышления |

Виды учебной работы

| Вид учебной работы | Трудоемкость | | Трудоемкость по семестрам (Ч) |
|---|---------------------------------|-------------------|-------------------------------|
| | объем в зачетных единицах (ЗЕТ) | Объем в часах (Ч) | Семестр 3 |
| Контактная работа, в том числе | | 40 | 40 |
| Консультации, аттестационные испытания (КАТГ) (Экзамен) | | 4 | 4 |
| Лекции (Л) | | 8 | 8 |
| Лабораторные практикумы (ЛП) | | | |
| Практические занятия (ПЗ) | | 28 | 28 |
| Клинико-практические занятия (КПЗ) | | | |
| Семинары (С) | | | |
| Работа на симуляторах (РС) | | | |
| Самостоятельная работа студента (СРС) | | 20 | 20 |
| ИТОГО | 2 | 60 | 60 |

Содержание дисциплины (модуля) по видам занятий

Лекционные занятия

| № раздела | Наименование раздела дисциплины (модуля) | Тема лекции | Применение ЭО и ДОТ | Объем, час. |
|-----------|--|----------------------------|--|-------------|
| 1 | Восприятие мышление | и Как мы воспринимаем мир. | Размещено в Информационной системе «Университет-Обучающийся» | 2 |
| 1 | Восприятие мышление | и Как мы воспринимаем мир. | Размещено в Информационной системе «Университет- | 2 |



4 000645 70702

| | | | | |
|---|---|---|--|---|
| | | | Обучающийся» | |
| 2 | Критическое креативное мышление | и Традиции критицизма креативность разума | и Размещено в Информационной системе «Университет-Обучающийся» | 2 |
| 2 | Критическое креативное мышление | и Традиции критицизма креативность разума | и Размещено в Информационной системе «Университет-Обучающийся» | 2 |
| 3 | Мышление стиль жизни | как Зачем человеку мышление? | Размещено в Информационной системе «Университет-Обучающийся» | 2 |
| 3 | Мышление стиль жизни | как Зачем человеку мышление? | Размещено в Информационной системе «Университет-Обучающийся» | 2 |
| 3 | Мышление стиль жизни | как Зачем человеку мышление? | Размещено в Информационной системе «Университет-Обучающийся» | 2 |
| 3 | Мышление стиль жизни | как Зачем человеку мышление? | Размещено в Информационной системе «Университет-Обучающийся» | 2 |
| 4 | Приемы правильного мышления, аргументации убеждения | и Как научиться мыслить правильно | Размещено в Информационной системе «Университет-Обучающийся» | 2 |
| 4 | Приемы правильного мышления, аргументации убеждения | и Как научиться мыслить правильно | Размещено в Информационной системе «Университет-Обучающийся» | 2 |

Практические занятия

| № раздела | Наименование раздела дисциплины (модуля) | Тема | Применение ЭО и ДОТ | Объем, час. |
|-----------|--|--|---------------------|-------------|
| 1 | Восприятие мышление | и От восприятия к мышлению. | | 2 |
| 1 | Восприятие мышление | и Каким бывает мышление? Его виды | | 2 |
| 2 | Критическое креативное мышление | и Факт и не-факт. Как отличить недостоверную информацию? | | 2 |
| 2 | Критическое креативное | и Техника интерпретации фактов. | | 2 |



| | | | | |
|---|---|---|--|---|
| | мышление | | | |
| 2 | Критическое и креативное мышление | Мышление как творчество. Источники креативности. | | 2 |
| 2 | Критическое и креативное мышление | Креативные навыки преодоления ментальных стереотипов | | 4 |
| 3 | Мышление как стиль жизни | Как возникает мышление? | Размещено в Информационной системе «Университет-Обучающийся» | 2 |
| 3 | Мышление как стиль жизни | Brain-mind problem | | 2 |
| 3 | Мышление как стиль жизни | Стиль жизни: деятельность – мышление – речь | | 2 |
| 4 | Приемы правильного мышления, аргументации и убеждения | Понятия, суждения, умозаключения. Основные логические операции | | 4 |
| 4 | Приемы правильного мышления, аргументации и убеждения | Тактика аргументации и убеждения, приёмы опровержения и критики | | 2 |
| 4 | Приемы правильного мышления, аргументации и убеждения | Откуда берутся ошибки? | | 2 |

Самостоятельная работа студента

| № раздела | Наименование раздела дисциплины (модуля) | Тема занятия | Вид СРС | Объем, час. |
|-----------|--|---|---------|-------------|
| 1 | Восприятие мышление | От восприятия к мышлению. | | 1 |
| 1 | Восприятие мышление | Как мы воспринимаем мир. | | 1 |
| 1 | Восприятие мышление | Как мы воспринимаем мир. | | 1 |
| 1 | Восприятие мышление | Каким бывает мышление? Его виды | | 1 |
| 2 | Критическое и креативное мышление | Традиции критицизма и креативность разума | | 1 |



| | | | | | |
|---|---|-----|--|--|---|
| 2 | Критическое креативное мышление | и | Традиции критицизма и креативность разума | | 1 |
| 2 | Критическое креативное мышление | и | Факт и не-факт. Как отличить недостоверную информацию? | | 1 |
| 2 | Критическое креативное мышление | и | Техника интерпретации фактов. | | 1 |
| 2 | Критическое креативное мышление | и | Мышление как творчество. Источники креативности. | | 2 |
| 2 | Критическое креативное мышление | и | Креативные навыки преодоления ментальных стереотипов | | 2 |
| 3 | Мышление стиль жизни | как | Зачем человеку мышление? | | 1 |
| 3 | Мышление стиль жизни | как | Зачем человеку мышление? | | 1 |
| 3 | Мышление стиль жизни | как | Зачем человеку мышление? | | 1 |
| 3 | Мышление стиль жизни | как | Зачем человеку мышление? | | 1 |
| 3 | Мышление стиль жизни | как | Как возникает мышление? | | 1 |
| 3 | Мышление стиль жизни | как | Brain-mind problem | | 1 |
| 3 | Мышление стиль жизни | как | Стиль жизни: деятельность – мышление – речь | | 1 |
| 4 | Приемы правильного мышления, аргументации убеждения | и | Как научиться мыслить правильно | | 1 |
| 4 | Приемы правильного мышления, аргументации убеждения | и | Как научиться мыслить правильно | | 1 |
| 4 | Приемы правильного мышления, аргументации убеждения | и | Понятия, суждения, умозаключения. Основные логические операции | | 2 |
| 4 | Приемы правильного мышления | | Тактика аргументации и убеждения, приёмы | | 2 |



| | | | | |
|---|---|------------------------|--|---|
| | мышления, аргументации и убеждения | опровержения и критики | | |
| 4 | Приемы правильного мышления, аргументации и убеждения | Откуда берутся ошибки? | | 1 |

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Перечень основной литературы

| № | Наименование согласно библиографическим требованиям |
|---|---|
| 1 | Хоменко, И. В. Логика. Теория и практика аргументации : учебник и практикум для вузов / И. В. Хоменко. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 263 с. |
| 2 | Жалдак, Н. Н. Прикладная логика : учебник и практикум для вузов / Н. Н. Жалдак. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 248 с. |

Перечень дополнительной литературы

| № | Наименование согласно библиографическим требованиям |
|----|---|
| 1 | Майкл Микалко - Рисовый штурм и еще 21 способ мыслить нестандартно (2021) |
| 2 | Джулия Кэмерон – Путь художника (2015) |
| 3 | Латур, Бруно - Наука в действии: следуя за учеными и инженерами внутри общества (2013) |
| 4 | Коллинз Р. - Социология философий. Глобальная теория интеллектуального изменения (2002) |
| 5 | Адо П.Философия как способ жить М., 2004 |
| 6 | Чернышев Д. Как люди думают. (2013) |
| 7 | Дмитриев И.С. Коперник против Куна // Эпистемология и философия науки. 2022. №. 4. С. 126-143. |
| 8 | Драгалина-Черная Е.Г. Дом, который построил Кэрролл: регресс и адаптации в формальном обосновании // Логические исследования. 2022. №. 1. С. 27-49. |
| 9 | Тоноян, Л. Г. Упражнения по логике : сборник / Л. Г. Тоноян, В. И. Кобзарь, Э. Ф. Караваев. — Москва : Проспект, 2022. — 352 с. |
| 10 | Чатфилд, Т. Критическое мышление. Анализируй, сомневайся, формируй свое мнение / Том Чатфилд ; перевод с английского. — Москва : Альпина Паблишер, 2018. — 328 с. |

Перечень электронных образовательных ресурсов

| № | Наименование ЭОР | Ссылка |
|---|------------------|--------|
|---|------------------|--------|



4 000645 70702

| | | |
|---|--|--|
| 1 | Видеолекция к 2 теме (Как мы воспринимаем мир) | Размещено в Информационной системе «Университет-Обучающийся» |
| 2 | Лекции Техники Мышления | Размещено в Информационной системе «Университет-Обучающийся» |
| 3 | Lecture 1 presentation | Размещено в Информационной системе «Университет-Обучающийся» |
| 4 | Открытые вопросы, чек лист, рубежный контроль и материалы к курсу Техники мышления | Размещено в Информационной системе «Университет-Обучающийся» |
| 5 | Видеолекция к 3 теме (Как научиться мыслить правильно) | Размещено в Информационной системе «Университет-Обучающийся» |
| 6 | Training test | Размещено в Информационной системе «Университет-Обучающийся» |
| 7 | Видеолекция к теме 4 (Традиция критицизма и креативность разума) | Размещено в Информационной системе «Университет-Обучающийся» |
| 8 | Презентация. Тема 2 | Размещено в Информационной системе «Университет-Обучающийся» |
| 9 | Тест 2. Теоретическое и практическое значение логики. | Размещено в |



| | | |
|----|--|---|
| | Язык, речь, мышление. Логика в профессиональ | Информационной системе «Университет-Обучающийся» |
| 10 | Презентация. Тема 4 | Размещено в Информационной системе «Университет-Обучающийся» |
| 11 | Презентация. Тема 3 | Размещено в Информационной системе «Университет-Обучающийся» |
| 12 | Степин В.С. Философия науки | Размещено в Информационной системе «Университет-Обучающийся» |
| 13 | Тренировочный тест к ЦТ по Техникам Мышления | Размещено в Информационной системе «Университет-Обучающийся» |
| 14 | Lecture 1. Why is it important to think? | Размещено в Информационной системе «Университет-Обучающийся» |
| 15 | Видеолекция к 1 теме (Зачем нам мышление) | Размещено в Информационной системе «Университет-Обучающийся» |
| 16 | Презентация Тема 1 | Размещено в Информационной системе «Университет-Обучающийся» |

Материально-техническое обеспечение дисциплины



| № п/п | № учебных аудиторий и объектов для проведения занятий | Адрес учебных аудиторий и объектов для проведения занятий | Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования |
|-------|---|---|---|
| 1 | 207 | 123001, г. Москва, пер. Большой Патриарший, д. 3, стр. 1 | |
| 2 | 209 | 123001, г. Москва, пер. Большой Патриарший, д. 3, стр. 1 | |
| 3 | 212 | 123001, г. Москва, пер. Большой Патриарший, д. 3, стр. 1 | |

Рабочая программа дисциплины разработана кафедрой Институт социальных наук

Принята на заседании кафедры Институт социальных наук
от «27» февраля 2026 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой

Институт социальных наук

_____ (подпись)

_____ (фамилия, инициалы)

Одобрена Центральным методическим советом
от «17» марта 2026 г., протокол № 3

Председатель ЦМС

_____ (подпись)

_____ (фамилия, инициалы)