



федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
Первый Московский государственный медицинский университет имени И.М. Сеченова
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(Сеченовский Университет)

Утверждено
Ученый совет ФГАОУ ВО Первый МГМУ
им. И.М. Сеченова Минздрава России
(Сеченовский Университет)
«12» мая 2025
протокол №4

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Диагностика миофункциональных нарушений
основная профессиональная Высшее образование - магистратура - программа магистратуры
44.00.00 Образование и педагогические науки
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Логопедия

Цель освоения дисциплины Диагностика миофункциональных нарушений

Цель освоения дисциплины: участие в формировании следующих компетенций:

ОПК-6; Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

Требования к результатам освоения дисциплины.

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

п/№	Код компетенции и	Содержание компетенции и (или ее части)	Индикаторы достижения компетенций:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1	ОПК-6	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные,	основы педагогического проектирования; основы общей и специальной педагогики и психологии, психолого-	анализировать педагогические системы и педагогические процессы; выбирать приоритетные цели на основе анализа;	навыками анализа педагогических систем и педагогических процессов; освоением и применением психолого-педагогичес	Магистратура 44.04.03 СДО Тест Диагностики миофункциональных нарушений, Магистратура 44.04.03 СДО Диагностики



		технологии в профессиональной деятельности, необходимы для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимы для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ	подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии, ориентированные на совокупность целей или на одну приоритетную цель в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся с ОВЗ; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; разрабатывать психолого-педагогические технологии.	ких технологий, в том числе инклюзивных, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ в реальной и виртуальной среде; навыками по разработке психолого-педагогических технологий.	а мультимедийных нарушений Тест
--	--	---	--	---	---	---------------------------------

Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении

п/№	Код компетенции	Наименование раздела/темы дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах	Оценочные средства
1	ОПК-6	1. Характеристика признаков орорфациальной дисфункции		



		1.1 Характеристика нарушения вторичных функций артикуляции и фонации лежащие в основе орофациальные дисфункций 1.2 Классификация нарушения произношения звуков обусловленная орофациальными дисфункциями	Классификация нарушения. орофациальных видов Этиопатгенез нарушений. Классификация нарушения звукопроизношения локального типа. Классификация звукопроизношения функционального типа.	Магистратура 44.04.03 СДО Тест Диагностика миофункциональных нарушений Магистратура 44.04.03 СДО Диагностика миофункциональных нарушений Тест Магистратура 44.04.03 СДО Тест Диагностика миофункциональных нарушений Магистратура 44.04.03 СДО Диагностика миофункциональных нарушений Тест
2	ОПК-6	2. Классификация методов мифункциональной диагностики 2.1 Экстраоральная диагностика	Показания к применению экстраоральной диагностики. Диагностика миофункциональных нарушений. Диагностики функционального состояние орофациального комплекса, экстраоральных функциональных групп.	Магистратура 44.04.03 СДО Тест Диагностика миофункциональных нарушений Магистратура 44.04.03 СДО Диагностика миофункциональных нарушений



		2.2 Интраоральная диагностика	Смотровая арка для проверки контакта губ. Лабиальная дискинезия – сиалорея. Диагностика первичных оральных функций детерминирующие вторичные дисфункции формирования звука и фонации Диагностики функционального состояние орофациального комплекса, интраоральный функциональных групп в состоянии покоя и функции, а также первичных и вторичных функций миофункциональной системы.	льных нарушений Тест Магистратура 44.04.03 СДО Тест Диагностика миофункциональных нарушений Магистратура 44.04.03 СДО Диагностика миофункциональных нарушений Тест
--	--	-------------------------------	---	---

Виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость		Трудоемкость по семестрам (Ч)
	объем в зачетных единицах (ЗЕТ)	Объем в часах (Ч)	Семестр 2
Контактная работа, в том числе		36	36
Консультации, аттестационные испытания (КАТТ) (Экзамен)		4	4
Лекции (Л)		8	8
Лабораторные практикумы (ЛП)			
Практические занятия (ПЗ)		24	24
Клинико-практические занятия (КПЗ)			
Семинары (С)			
Работа на симуляторах (РС)			
Самостоятельная работа студента (СРС)		54	54
ИТОГО	3	90	90

Содержание дисциплины (модуля) по видам занятий



Лекционные занятия

№ раздел а	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Тема лекции	Применение ЭО и ДОТ	Объем, час.
1	Классификация методов мифункциональной диагностики	Экстраоральная диагностика	Размещено в Информационной системе «Университет-Обучающийся»	2
1	Классификация методов мифункциональной диагностики	Интраоральная диагностика	Размещено в Информационной системе «Университет-Обучающийся»	2
2	Характеристика признаков орофациальной дисфункции	Характеристика нарушения вторичных функций артикуляции и фонации лежащие в основе орофациальные дисфункций	Размещено в Информационной системе «Университет-Обучающийся»	2
2	Характеристика признаков орофациальной дисфункции	Классификация нарушения произношения звуков обусловленная орофациальными дисфункциями	Размещено в Информационной системе «Университет-Обучающийся»	2

Практические занятия

№ раздел а	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Тема	Применение ЭО и ДОТ	Объем, час.
1	Классификация методов мифункциональной диагностики	Экстраоральная диагностика	Размещено в Информационной системе «Университет-Обучающийся»	6
1	Классификация методов мифункциональной диагностики	Интраоральная диагностика	Размещено в Информационной системе «Университет-Обучающийся»	6
2	Характеристика признаков орофациальной дисфункции	Характеристика нарушения вторичных функций артикуляции и фонации лежащие в основе орофациальные дисфункций	Размещено в Информационной системе «Университет-Обучающийся»	6
2	Характеристика признаков орофациальной дисфункции	Классификация нарушения произношения звуков обусловленная орофациальными дисфункциями	Размещено в Информационной системе «Университет-Обучающийся»	6

Самостоятельная работа студента

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Тема занятия	Вид СРС	Объем, час.
--------------	---------------------------------------	--------------	---------	-------------



	(модуля)			
1	Классификация методов мифункциональной диагностики	Экстраоральная диагностика		18
1	Классификация методов мифункциональной диагностики	Интраоральная диагностика		16
2	Характеристика признаков орофациальной дисфункции	Характеристика нарушения вторичных функций артикуляции и фонации лежащие в основе орофациальные дисфункций		10
2	Характеристика признаков орофациальной дисфункции	Классификация нарушения произношения звуков обусловленная орофациальными дисфункциями		10

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Перечень основной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Савенко, Е. Т., Бабиева, Н. С., Адмакин, О. И., Морозова, Н. С., и Геча, В. В. (2023). Проблемы междисциплинарного подхода в лечении миофункциональных нарушений у детей дошкольного возраста. Вестник Московской международной академии, 2, 99–102. https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-mezhdistsiplinarnogo-podhoda-v-lechenii-miofunktsionalnyh-narusheniy-u-detey-doshkolnogo-vozrasta
2	Ларина, Е. А., и Гаркуша, Н. В. (2021). Междисциплинарное синдромальное описание структуры дефекта у детей со стертой дизартрией. Специальное образование, 3(63), 153–163. https://cyberleninka.ru/article/n/mezhdistsiplinarnoe-sindromalnoeopisanie-struktury-defekta-u-detey-so-stertoy-dizartriey
3	Григоренко Н.Ю., Цыбульский С.А. Диагностика и коррекция звукопроизносительных расстройств у детей с нетяжелыми аномалиями органов артикуляции. М.: Книголюб, 2019. 144 с.
4	Архипова Е.Ф. Миофункциональная коррекция и профилактика нарушений звукопроизношения. «INFANT». М.: Изд. В. Секачев, 2017. 92 с.
5	Савенко, Е. Т., Бабиева, Н. С., Адмакин, О. И., Морозова, Н. С., и Геча, В. В. (2023). Проблемы междисциплинарного подхода в лечении миофункциональных нарушений у детей дошкольного возраста. Вестник Московской международной



	академии, 2, 99–102. https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-mezhdistsiplinarnogo-podhoda-v-lecheniimiofunktsionalnyh-narusheniy-u-detey-doshkolnogo-vozrasta
6	Савенко, Е. Т., Бабиева, Н. С., Адмакин, О. И., Морозова, Н. С., и Геча, В. В. (2023). Проблемы междисциплинарного подхода в лечении миофункциональных нарушений у детей дошкольного возраста. Вестник Московской международной академии, 2, 99–102. https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-mezhdistsiplinarnogo-podhoda-v-lecheniimiofunktsionalnyh-narusheniy-u-detey-doshkolnogo-vozrasta

Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	1. Тарасова Г.Д. Гаращенко Т.И., Рамазанова Г.А. Особенности состояния лорорганов при миофункциональных нарушениях в детском возрасте // Вопросы практической педиатрии. – 2016. - т. 11. - № 4. - С. 33-38.
2	. Трэвэлл Д.Г., Симонс Д.Г. Симонс Д.И. Миофасциальные боли и дисфункции. Руководство по триггерным точкам. В 2-х томах. Т.1./ Симонс Д.Г., Трэвэлл Д.Г., Симонс Д.И.: Пер. с англ.– 2-е изд. перераб. и доп.– М. Медицина 2005. 1195с.

Перечень электронных образовательных ресурсов

№	Наименование ЭОР	Ссылка
1	Магистратура 44.04.03 СДО Теория Диагностика миофункциональных нарушений	Размещено в Информационной системе «Университет-Обучающийся»
2	Магистратура 44.04.03 СДО Тест Диагностика миофункциональных нарушений	Размещено в Информационной системе «Университет-Обучающийся»
3	Магистратура 44.04.03 СДО Диагностика миофункциональных нарушений Тест	Размещено в Информационной системе «Университет-Обучающийся»
4	Магистратура 44.04.03 СДО Диагностика миофункциональных нарушений Теория	Размещено в Информационной системе «Университет-



4 000588 38702

		Обучающийся»
--	--	--------------

Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	№ учебных аудиторий и объектов для проведения занятий	Адрес учебных аудиторий и объектов для проведения занятий	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования
1		119602, г. Москва, ул. Академика Анохина, д. 22, к. 1	
2		119602, г. Москва, ул. Академика Анохина, д. 22, к. 1	
3		119602, г. Москва, ул. Академика Анохина, д. 22, к. 1	
4		119602, г. Москва, ул. Академика Анохина, д. 22, к. 1	
5		119602, г. Москва, ул. Академика Анохина, д. 22, к. 1	
6		119602, г. Москва, ул. Академика Анохина, д. 22, к. 1	
7		119602, г. Москва, ул. Академика Анохина, д. 22, к. 1	

Рабочая программа дисциплины разработана кафедрой Педагогики и медицинской психологии ИПСР

Принята на заседании кафедры Педагогики и медицинской психологии ИПСР
от , протокол №

Заведующий кафедрой

Педагогики и медицинской
психологии ИПСР

(подпись)

(фамилия, инициалы)



Одобрена Центральным методическим советом
от , протокол №

Председатель ЦМС

(подпись)

(фамилия, инициалы)