

**федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
Первый Московский государственный медицинский университет им. И.М. Сеченова
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(Сеченовский Университет)**

Институт психолого-социальной работы
Кафедра управления сестринской деятельностью и социальной работы

Методические материалы по дисциплине:

Педагогика

основная профессиональная образовательная программа высшего образования -
программа ординатуры

Тестовые задания для прохождения промежуточной аттестации

1. Современная медицинская педагогика как междисциплинарная область и предметная область системы педагогических наук, имеет несколько направлений реализации:

практико-ориентированная деятельность медицинских и педагогических работников
медицинское просвещение, медико-педагогическая помощь и поддержка

научные исследования и практическая деятельность в сфере информационных технологий
практико-ориентированная деятельность медицинских работников в условиях пандемии
научные исследования в сфере профилактической деятельности.

2. К педагогическим категориям можно отнести:

воспитание

научное исследование

практико-ориентированное занятие

коллоквиум

3. Структура педагогического процесса включает:

цели обучения и воспитания

визуализация информации

рефлексия

эмпатия

4. К цели педагогического процесса относят:

конечный результат педагогического взаимодействия, к которому стремятся педагог и обучающийся

действия педагога и учащегося, посредством которых передается и принимается содержание;
способ решения задач и достижения цели обучения

личные и профессиональные качества педагога, учебные пособия, наглядный материал,
оборудование образовательной организации

опыт поколений, который передается учащимся для достижения поставленной цели согласно
выбранным направлениям.

5. К содержанию педагогического процесса относят:

опыт поколений, который передается учащимся для достижения поставленной цели согласно выбранным направлениям

конечный результат педагогического взаимодействия, к которому стремятся педагог и обучающийся

действия педагога и учащегося, посредством которых передается и принимается содержание
личные и профессиональные качества педагога, учебные пособия, наглядный материал,
оборудование образовательной организации

6. Педагогика необходима врачу:

для обучения пациентов для создания комплаенса

для осуществления лечебного процесса

для диагностики заболевания

для верификации диагноза

7. В медицинской педагогике объектом является:

человек

человек, который совершает относительно других людей педагогическую деятельность

врач-специалист

здоровый образ жизни

8. В медицинской педагогике субъектом является:

человек, который совершает относительно других людей педагогическую деятельность
врач-специалист

здоровый образ жизни
человек

9. К задачам медицинской педагогики можно отнести:

обучающие мероприятия в отношении среднего и младшего медицинского персонала

обучающие мероприятия в отношении школьников

обучающие мероприятия информационным технологиям

обучающие мероприятия психологии личности

10. К классификации методов обучения по характеру деятельности обучающихся относится:

репродуктивный метод

интерактивный метод

информационный метод

социальный метод

11. Под компетенцией принято понимать:

наперёд заданное требование (норма) к образовательной подготовке студента

состоявшееся личностное качество (совокупность качеств) человека и минимальный опыт по отношению к деятельности в заданной сфере

приверженность лечению

ключевая позиция, связывающая процесс и результат медицинского вмешательства

12. Сущность компетентного подхода включает:

структурированный процесс изучения собственного опыта, решения реальной проблемы, задачи

упорядоченную систему действий, выполнение которых приводит к гарантированному достижению педагогических целей

совокупность действий, операций и процедур, инструментально обеспечивающих достижение прогнозируемого результата в изменяющихся условиях педагогического процесса

образовательные технологии, реализуемые с применением современных информационных, цифровых, телекоммуникационных технологий

13. Андрагогика – это наука

о теоретических практических аспектах обучения взрослого человека на протяжении всей жизни

об упорядоченной системе действий, выполнение которых приводит к гарантированному достижению педагогических целей

о совокупности действий, операций и процедур, инструментально обеспечивающих достижение прогнозируемого результата в изменяющихся условиях педагогического процесса

об образовательных технологиях, реализуемых с применением современных информационных, цифровых, телекоммуникационных технологий

14. К основным технологиям в образовании относят

дистанционные технологии

инновационные технологии

социальные технологии

цифровые технологии

15. Структурными составляющими технологии обучения как системы являются:

цели обучения

культурные ценности

общественный порядок

религия

16. Образование – это:
ценностно-смысловое самоопределение личности в пространстве культуры (ее значений, смыслов, образов)
процесс учения
процесс обучения
процесс преподавания

17. Учебник – это:
книга, в которой систематизированы основы знаний той или иной отрасли науки, техники, культуры
нормативный документ, который задает состав знаний, умений и навыков и уровень их предъявления
нормативный документ, содержащий перечень изучаемых в учебном заведении предметов, их распределение по годам обучения и количество часов на каждый предмет
совокупность программно-методических учебных материалов, наглядных пособий, учебного оборудования и технических средств обучения, используемых в процессе преподавания учебного курса

18. Образовательная программа – это:
нормативный документ, который задает состав знаний, умений и навыков и уровень их предъявления
нормативный документ, содержащий перечень изучаемых в учебном заведении предметов, их распределение по годам обучения и количество часов на каждый предмет
книга, в которой систематизированы основы знаний той или иной отрасли науки, техники, культуры
совокупность программно-методических учебных материалов, наглядных пособий, учебного оборудования и технических средств обучения, используемых в процессе преподавания учебного курса

19. Учебный план – это:
нормативный документ, содержащий перечень изучаемых в учебном заведении предметов, их распределение по годам обучения и количество часов на каждый предмет
нормативный документ, который задает состав знаний, умений и навыков и уровень их предъявления
книга, в которой систематизированы основы знаний той или иной отрасли науки, техники, культуры
совокупность программно-методических учебных материалов, наглядных пособий, учебного оборудования и технических средств обучения, используемых в процессе преподавания учебного курса

20. Современные изменения системы отечественного образования детерминированы:
нормативными государственными документами
вхождением России в мировое общекультурное пространство
возрождением идей классической русской педагогики
социально-экономическими изменениями в стране

21. Федеральный государственный образовательный стандарт:
рекомендует разработку примерного учебного плана и образовательной программы
определяет формы организации работы
нормирует учебно-воспитательный процесс на занятии
определяет методы учебно-воспитательной работы на занятии

22. Реализация функции обеспечения права на полноценное образование гарантирована:
Конституцией РФ
Законом РФ «Об образовании»

постановлением правительства
решением комитета по образованию Государственной думы

23. Целью образовательного процесса является:

формирование знаний, умений и навыков

передача опыта подрастающему поколению

гармоническое развитие личности

развитие творческого потенциала личности

24. Совокупность средств, методов и процессов для создания целенаправленного педагогического воздействия на формирование личности с заданными качествами – это:

система

функция

методология

принципы

25. Самостоятельная работа – это:

форма обучения и воспитания

методика воспитания

средства воспитания

учебный план

26. Модель обучения состоит из:

системы принципов, методов, форм

форм обучения

форм и методов

методов обучения, видов обучения

27. Процессы преподавания и учения должны быть:

взаимосвязаны

взаимоисключены

дискретны

непрерывны, полиморфны

28. Модель процесса достижения планируемых результатов - это:

мотивация

техника

образовательная технология

проект

29. Компетентностный подход – это:

внимание на результате образования

анализ неуспеваемости обучающихся

учебный план

федеральный государственный образовательный стандарт

30. Компетентностный подход - это система:

оценивания уровня достижений студента.

воспитания студентов

развития общения

формы и методы преподавания

31. Модульное обучение - это способ организации учебного процесса на основе:

блочно-модульного представления учебной информации

системы методов

форм контроля
средств обучения и воспитания

32. Модуль - это часть:
образовательной программы, в которой изучается несколько предметов и курсов
системы методов
форм контроля
средств обучения и воспитания

33. В модульном обучении оцениваются усвоенные знания в набранных баллах:
по шкале ECTS
по шкале SECT
пятибалльной
трехбалльной

34. Недостаток модульной формы обучения:
высокий уровень самоорганизации и индивидуальной работы
эффективность, индивидуализация обучения
формирование хода обучения исходя из личных потребностей ученика
адаптация учебного материала согласно целей

35. Модульное обучение является:
инновационной и динамичной педагогической технологией
авторитарной парадигмой
формой обучения и воспитания
средством воспитания

36. Модель процесса достижения планируемых результатов – это:
образовательная технология
техника
мотивация
рефлексия

37. Электронное обучение не способствует внедрению:
традиционных методов обучения
использовать мультимедиа и имитационные программы (симуляторы)
проводить тестирование и мониторинг учебных достижений
осуществлять контроль качества обучения

38. Педагогическая технология – это:
набор операций по конструированию контроля знаний, умений в соответствии с целями
постановка цели
содержание теории
повторный контроль

39. Вебинар - это:
интерактивный семинар дистанционно отдаленных студентов и преподавателя
занятие, где преподаватель находится рядом с учениками
самостоятельная работа школьников на практическом занятии
интерактивная лекция в аудитории

40. Под принципом обучения понимают:
основные положения теории обучения
организацию процесса обучения
тезисы теории
практику обучения, знание народной педагогики

41. Модель практического занятия состоит из:

системы принципов, методов, форм

форм обучения

форм и методов

методов обучения, видов обучения

42. Сущность контроля обучения в вузе:

определение степени достижения целей образования, соответствия государственным образовательным стандартам, потребностям личности, государства

создание Фонда оценочных средств (ФОС)

анализ организационных форм

готовность к обучению, выставление отметок

43. Цель – это:

мысленное представление результата

логика

интерес ресурсов

мечта

44. Внедрение информационных технологий за счет internet привело к появлению форм обучения:

дистанционных

групповых

индивидуальных

фронтальных

45. Специфика компетентностного обучения в том, что студент

активен в усвоении знаний и умений

усваивается «готовое» знание

самостоятельно формулирует понятия

учится только дистанционно

46. Объектом педагогики является:

педагогическая действительность

психологические особенности личности

методы педагогического исследования

чтение о принципах построения теории

47. Термин «педагогика» с греческого обозначает:

ребенок, вести

человек, учить

знание, внушать

логика, действие

48. Процесс передачи и присвоения норм и способов действия называется:

обучением

подражанием

воспитанием

развитием

49. Обучение подчиняется закономерностям и является неотъемлемой частью:

педагогического процесса

исторического процесса

социального процесса

психологического процесса

50. К активным методам обучения в вузе относится:

учебные ролевые и деловые игры

лекция-презентация

практические работы

запоминание решения задач

51. Принципом контроля успеваемости учащихся является:

объективность

субъективность

креативность

коллективность

52. Основное правило тестового контроля знаний:

выполняются индивидуально

ответы должны давать подсказки к ответу

все ответы правильные

вопрос должен быть подробным

53. К наглядным методам обучения относится:

иллюстрация

работа в парах

работа с текстом

ролевые и деловые игры

54. Форма организации обучения для быстрой проверки усвоения знаний:

фронтальная

очная

групповая

заочная

55. Форма организации обучения на основе сотрудничества в решении проблемы:

групповая

фронтальная

заочная

индивидуальная

56. К активным методам обучения относятся:

социальное проектирование, метод открытой трибуны, ситуационно-ролевая игра, социально-психологический тренинг

демонстрация

рассказ

объяснение

57. Структурирование материала – это:

процесс организации информации для ее запоминания по смыслу

процесс актуализации знаний

процесс закрепления

процесс контроля и самоконтроля

58. Визуализация – это:

представление информации в наглядной форме с помощью рисунков, графиков и анимации

процесс актуализации знаний

процесс закрепления

процесс контроля и самоконтроля

59. Под умением в медицинском университете понимают;
владение способом деятельности, способность применять знания
знания
гибкость мышления
проверка гипотез на практике

60. Социально-медицинская работа формируется на стыке отраслей:
здравоохранения и социальной защиты
здравоохранения и педагогики
здравоохранения и психологии
здравоохранения и политики

61. Имитационная модель обучения врачей - это
модель профессиональной деятельности
социальная среда
плакаты и рисунки
теоретическая информация

62. К функциям семинара относят:
побудительная – побуждение к более активной и целеустремленной работе
транскультуральная – осознание культуры разных стран
религиозная
интерактивная

63. К детерминантам поведения пациентов, связанные со здоровьем, относят:
персональные
социальные
транскультуральные
религиозные

64. Активные методы обучения - это:
система методов, обеспечивающих активность и разнообразие мыслительной и практической деятельности обучающихся в процессе освоения учебного материала
система контроля предыдущего учебного материала при активности и разнообразии мыслительной деятельности
система закрепления полученного нового материала на практике
система методов активного запоминания новой темы при активности и разнообразии мыслительной деятельности

65. Интерактивное обучение это:
обучение, погруженное в общение, оно сохраняет конечную цель и основное содержание предмета, но видоизменяет формы и приемы ведения занятия
обучение, погруженное в общение, но оно не сохраняет конечную цель и основное содержание предмета
обучение, погруженное в общение, оно сохраняет конечную цель и основное содержание предмета, без применения новых форм и приемов ведения занятия
обучение, построенное на применении дистанционных технологий

66. При чтении обучающийся запоминает только:
10% информации
25% информации
30% информации
5% информации

67. При участии в групповых дискуссиях обучающийся запоминает только:

50-70% информации

30-40% информации

90% информации

менее 50% информации

68. При самостоятельном обнаружении и формулировании проблемы обучающийся запоминает только:

80% информации

75% информации

100% информации

50% информации

69. Мозговой штурм (мозговая атака, брейнсторминг) это:

широко применяемый способ продуцирования новых идей для решения научных и практических проблем.

активное вовлечение всех отделов мозга человека к образовательной деятельности

методика принятия единого решения при наличии большого количества идей

способ привлечения как можно большего количества участников в дискуссию

70. Деловая игра - это метод обучения построенный на:

имитации ситуации, моделирующей профессиональную или иную деятельность путем игры, по заданным правилам

имитации ситуации, моделирующей профессиональную или иную деятельность путем игры, без заданных правил

условия передачи профессиональных полномочий одного члена коллектива другому

выбор нового руководителя организации путем тайного голосования всех участников коллектива

71. «Круглый стол» — это метод активного обучения нацеленный на:

активизацию познавательной деятельности обучающихся, позволяющий закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии

активизацию познавательной деятельности обучающихся, позволяющий закрепить полученные ранее знания

активизацию познавательной деятельности обучающихся, позволяющий восполнить недостающую информацию

активизацию познавательной деятельности обучающихся, позволяющий сформировать умения решать проблемы

72. Индивидуальная формы обучения на практическом занятии - это:

учебно-познавательная деятельность, не имеющая направленности на партнёра

учебно-познавательная деятельность минимально направленная на оппонента

учебно-познавательная деятельность активно направленная на преподавателя

учебно-познавательная деятельность активно направленная на оппонента

73. При совместно-взаимозависимой (коллективно-кооперативной) форме обучения на практическом занятии результат достигается:

действиями всех участников; если кто-то прекратит работу, у всех возникнут затруднения

действиями только избранных участников

действиями всех участников; если кто-то прекратит работу, у участников не возникнут затруднения

действиями всех участников, но окончательное решение принимает только один названный лидером группы

74. При совместно-групповой форме обучения на практическом занятии проблема считается решенной тогда, когда:

даже не все студенты активно взаимодействуют

все студенты активно взаимодействуют

только избранные студенты активно взаимодействуют

активно взаимодействует только небольшая группа студентов

75. Проблемная лекция:

стимулирует творчество, проводится с подготовленной аудиторией, создает ситуацию интеллектуального затруднения – проблему

не стимулирует творческий потенциал, проводится с не подготовленной аудиторией

не создает ситуацию интеллектуального затруднения

стимулирует творчество, проводится с подготовленной аудиторией, но не создает ситуацию интеллектуального затруднения – проблему

76. Анализ конкретных ситуаций (case-study) это:

метод анализа конкретных ситуаций, который развивает способность к анализу нестандартных жизненных и производственных задач, обучающийся должен определить: есть ли в ней проблема, в чем она состоит, определить свое отношение к ситуации.

метод анализа конкретных ситуаций, который не развивает способность к анализу нестандартных жизненных и производственных задач

метод анализа возможных ситуаций, которые могут возникнуть при выполнении производственных задач

метод анализа конкретных ситуаций, который развивает способность к анализу нестандартных жизненных и производственных задач, но обучающийся не должен определить: есть ли в ней проблема

77. Метод case-study относят к методам:

интерактивным

игровым

репродуктивным

традиционным, пассивным

78. Образовательный Веб-квест (webquest) – это:

проблемное задание с элементами ролевой игры с использованием ресурсов интернета

принцип дистанционного обучения

принцип воспитания

лабораторная работа

79. К освоению дополнительных профессиональных программ допускаются

лица, имеющие среднее профессиональное образование

лица, имеющие основное общее образование

лица, имеющие среднее общее образование

лица, имеющие начальное общее образование

80. К освоению дополнительных профессиональных программ допускаются

лица, имеющие высшее профессиональное образование

лица, имеющие основное общее образование

лица, имеющие среднее общее образование

лица, имеющие начальное общее образование

81. Квалификация – это

уровень знаний, умений, навыков и компетенции, характеризующий подготовленность к выполнению определенного вида профессиональной деятельности

завершенный цикл образования, характеризующийся определенной единой совокупностью

требований

совокупность обязательных требований, утверждаемых уполномоченными федеральными органами исполнительной власти

совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки

82. Профессиональный стандарт – это характеристика квалификации, необходимой работнику для осуществления определенного вида профессиональной деятельности

система трудовых действий в рамках обобщенной трудовой функции

совокупность обобщенных трудовых функций, имеющих близкий характер, результаты и условия труда

динамическая комбинация знаний и умений, способность их применения для успешной профессиональной деятельности

83. Компетенция – это

динамическая комбинация знаний и умений, способность их применения для успешной профессиональной деятельности

характеристика квалификации, необходимой работнику для осуществления определенного вида профессиональной деятельности

система трудовых действий в рамках обобщенной трудовой функции

совокупность обобщенных трудовых функций, имеющих близкий характер, результаты и условия труда

84. Трудовая функция – это

система трудовых действий в рамках обобщенной трудовой функции

динамическая комбинация знаний и умений, способность их применения для успешной профессиональной деятельности

характеристика квалификации, необходимой работнику для осуществления определенного вида профессиональной деятельности

совокупность обобщенных трудовых функций, имеющих близкий характер, результаты и условия труда

85. Вид профессиональной деятельности – это

совокупность обобщенных трудовых функций, имеющих близкий характер, результаты и условия труда

система трудовых действий в рамках обобщенной трудовой функции

динамическая комбинация знаний и умений, способность их применения для успешной профессиональной деятельности

характеристика квалификации, необходимой работнику для осуществления определенного вида профессиональной деятельности

86. Обобщенная трудовая функция – это

совокупность связанных между собой трудовых функций, сложившихся в результате разделения труда в конкретном производственном процессе

совокупность обобщенных трудовых функций, имеющих близкий характер, результаты и условия труда

характеристика квалификации, необходимой работнику для осуществления определенного вида профессиональной деятельности

87. Лиц, осваивающих дополнительные профессиональные программы, называют слушателями

курсантами

студентами

учениками

- 88.** Минимально допустимый срок освоения дополнительных профессиональных программ устанавливается
Приказом Минобрнауки России от 01.07.2013 N 499
Приказом Минздрава России от 03.08.2012 N 66н
Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ
Федеральным законом от 21.11.2011 N 323-ФЗ
- 89.** Минимально допустимый срок освоения программ повышения квалификации составляет
16 ак.ч.
18 ак.ч.
36 ак.ч.
144 ак.ч.
- 90.** Минимально допустимый срок освоения программ профессиональной переподготовки составляет
250 ак.ч.
252 ак.ч.
288 ак.ч.
504 ак.ч.
- 91.** Основным результатом освоения ДПП на основе профессиональных стандартов является приобретение или совершенствование
профессиональной квалификации
профессиональной компетентности
навыков профессиональной деятельности
профессионального опыта
- 92.** Лицам, успешно освоившим программу повышения квалификации и прошедшим итоговую аттестацию, выдается
удостоверение о повышении квалификации
диплом о профессиональной переподготовке
сертификат специалиста
свидетельство об аккредитации
- 93.** Лицам, успешно освоившим программу профессиональной переподготовки и прошедшим итоговую аттестацию, выдается
диплом о профессиональной переподготовке
удостоверение о повышении квалификации
сертификат специалиста
свидетельство об аккредитации
- 94.** Лицам, освоившим часть дополнительной профессиональной программы повышения квалификации, или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты выдается
справка об обучении
удостоверение о повышении квалификации
выписка из протокола итоговой аттестации
справка об отчислении
- 95.** Порядок и сроки совершенствования медицинскими работниками и фармацевтическими работниками профессиональных знаний и навыков путем обучения по дополнительным профессиональным образовательным программам устанавливает
Приказ Минздрава России от 03.08.2012 N 66н
Приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 N 499
Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ

Федеральный закон от 21.11.2011 N 323-ФЗ

96. Порядок допуска к медицинской и фармацевтической деятельности в Российской Федерации устанавливает

Федеральный закон от 21.11.2011 N 323-ФЗ

Приказ Минздрава России от 03.08.2012 N 66н

Приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 N 499

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ

97. Необходимость прохождения работниками повышения квалификации, профессиональной переподготовки и стажировки устанавливается

работодателем

работником

профессиональными сообществами

профсоюзами

98. Повышение квалификации медицинских работников проводится

не реже одного раза в 5 лет

не реже одного раза в 3 года

ежегодно

не реже одного раза в 2 года