



федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
Первый Московский государственный медицинский университет имени И.М. Сеченова
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(Сеченовский Университет)

Утверждено
Ученый совет ФГАОУ ВО Первый МГМУ
им. И.М. Сеченова Минздрава России
(Сеченовский Университет)
«12» мая 2025
протокол №4

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Педагогическая психология

основная профессиональная Высшее образование - специалитет - программа специалитета

37.00.00 Психологические науки

37.05.01 Клиническая психология

Цель освоения дисциплины Педагогическая психология

Цель освоения дисциплины: участие в формировании следующих компетенций:

ПК-1; Способен осуществлять психологическую помощь несовершеннолетним на всех этапах лечебного и реабилитационного процесса индивидуально и в составе мультидисциплинарной бригады специалистов

Требования к результатам освоения дисциплины.

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

п/№	Код компетенции	Содержание компетенции и (или ее части)	Индикаторы достижения компетенций:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1	ПК-1	Способен осуществлять психологическую помощь несовершеннолетним на всех этапах лечебного и реабилитационного процесса	Знать особенности и нормотипичного возрастного развития и его отклонения, методологию синдромного анализа развития,	Уметь проводить комплексные психодиагностические мероприятия, клиническую беседу, мотивационное и биографическое	Навыками проведения детской психодиагностики; навыками планирования и проведения клинико-психологического обследования детей;	вопросы открытого типа с ключами по педагогической психологии, Примеры ЦТ по Педагогической психологии



		индивидуально и в составе мультидисциплинарной бригады специалистов	порядки оказания и клинические стандарты оказания медицинской помощи несовершеннолетним, а также принципы оказания психологической помощи в индивидуальном и групповом формате несовершеннолетним в процессе лечения и реабилитации: принципы планирования и проведения клинико-психологического обследования пациента, обработки полученных результатов, составления клинико-психологического заключения и разработки рекомендаций.	интервью, психологическое консультирование несовершеннолетних, а также психологическое консультирование его законных представителей, в процессе лечения и реабилитации; разрабатывать и реализовывать клинико-психологические программы профилактики и реабилитации.	методами психологической коррекции и консультирования; техниками работы с детско-родительскими отношениями; способами оценки эффективности психологической помощи; навыками межведомственного взаимодействия; навыками подготовки заключений по результатам клинико-психологического обследования детей различных возрастных групп.	
--	--	---	--	--	---	--

Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении

п/№	Код	Наименование	Содержание раздела в	Оценочные
-----	-----	--------------	----------------------	-----------



	компетенции	раздела/темы дисциплины	дидактических единицах	средства
1	ПК-1	1. Общие вопросы педагогической психологии. 1.1 Предмет, задачи и структура педагогической психологии 1.2 Знания, умения, навыки и компетенции как цель обучения в компетентностной парадигме	Предмет педагогической психологии. Основные теоретические и практические задачи педагогической психологии, их значение для теории и практики воспитания, повышения эффективности и качества общего и профессионального образования. Методы научного исследования в педагогической психологии. Основные разделы педагогической психологии: психология воспитания и самовоспитания; психология учения; психология общего и профессионального обучения; психология педагогической деятельности и личности учителя. Учебная деятельность и ее продукт. Роль знаний педагогической психологии в профессиональной деятельности психолога. Содержание понятий "знания", "умения", "навыки" и "компетенции".	Примеры ЦТ по Педагогической психологии, вопросы открытого типа с ключами по педагогической психологии Примеры ЦТ по Педагогической психологии, вопросы открытого типа с ключами по педагогической психологии
2	ПК-1	2. Личность и воспитание. 2.1 Современные подходы к проблеме учебной мотивации	Внутренняя мотивация деятельности и способствующие ее поддержанию факторы (на примере учебной деятельности). Внешняя мотивация, ее типы и	Примеры ЦТ по Педагогической психологии, вопросы



		факторы, ее стимулирующие. Состояние амотивации и исследования феномена выученной беспомощности. Факторы формирования когнитивных предикторов учебной мотивации – самооффективности и благоприятных каузальных атрибуций. Проблема формирования мотивации учебной деятельности в работах отечественных психологов	открытого типа с ключами по педагогическо й психологии
	2.2 Диагностика и коррекция познавательного и личностного развития	Типология трудностей вхождения в школьную жизнь (Венгер А.Л., и др.) Методы диагностики готовности детей к школе. Диагностика и коррекция познавательного развития учащихся. Методы диагностики и коррекции общих учебных умений.	Примеры ЦТ по Педагогическо й психологии, вопросы открытого типа с ключами по педагогическо й психологии
	2.3 Учет индивидуальных различий в формировании и коррекции учебной деятельности	Понятие ведущей модальности, репрезентативных систем. Подходы к учету индивидуальных различий в педагогической практике. Проблема межполушарного взаимодействия. Пути формирования персонального познавательного стиля учащегося в учебной деятельности..	Примеры ЦТ по Педагогическо й психологии, вопросы открытого типа с ключами по педагогическо й психологии

Виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость		Трудоемкость по семестрам (Ч)
	объем в зачетных единицах (ЗЕТ)	Объем в часах (Ч)	Семестр 4
Контактная работа, в том числе		60	60



Консультации, аттестационные испытания (КАТТ) (Экзамен)		4	4
Лекции (Л)		20	20
Лабораторные практикумы (ЛП)			
Практические занятия (ПЗ)		36	36
Клинико-практические занятия (КПЗ)			
Семинары (С)			
Работа на симуляторах (РС)			
Самостоятельная работа студента (СРС)		30	30
ИТОГО	3	90	90

Содержание дисциплины (модуля) по видам занятий

Лекционные занятия

№ раздел а	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Тема лекции	Применение ЭО и ДОТ	Объем, час.
1	Личность и воспитание.	Психология воспитания и самовоспитания		1
1	Личность и воспитание.	Психоаналитические концепции воспитания		1
1	Личность и воспитание.	Современные подходы к проблеме учебной мотивации		2
1	Личность и воспитание.	Диагностика и коррекция познавательного и личностного развития		2
1	Личность и воспитание.	Учет индивидуальных различий в формировании и коррекции учебной деятельности		2
2	Общие вопросы педагогической психологии.	Введение в педагогическую психологию	Размещено в Информационной системе «Университет-Обучающийся»	1
2	Общие вопросы педагогической психологии.	Предмет, задачи и структура педагогической психологии		1
2	Общие вопросы педагогической психологии.	Знания, умения, навыки и компетенции как цель обучения в компетентностной парадигме		1
3	Психология педагогической деятельности и	Психология личности педагога		1



	личности педагога.			
3	Психология педагогической деятельности и личности педагога.	Психология педагогической деятельности		1
4	Теории учения и обучения.	Подходы к организации процесса обучения		1
4	Теории учения и обучения.	Бихевиористский подход к обучению		2
4	Теории учения и обучения.	Когнитивные подходы к обучению		1
4	Теории учения и обучения.	Теория поэтапно-планового формирования умственных действий П.Я. Гальперина		2
4	Теории учения и обучения.	Теории развивающего обучения В.В. Давыдова, Л.В. Занкова и С.Л. Рубинштейна		1

Практические занятия

№ раздел а	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Тема	Применение ЭО и ДОТ	Объем, час.
1	Личность и воспитание.	Психология воспитания и самовоспитания		2
1	Личность и воспитание.	Психоаналитические концепции воспитания		2
1	Личность и воспитание.	Современные подходы к проблеме учебной мотивации		2
1	Личность и воспитание.	Диагностика и коррекция познавательного и личностного развития		2
1	Личность и воспитание.	Учет индивидуальных различий в формировании и коррекции учебной деятельности		2
2	Общие вопросы педагогической психологии.	Введение в педагогическую психологию	Размещено в Информационной системе «Университет-Обучающийся»	2
2	Общие вопросы педагогической психологии.	Предмет, задачи и структура педагогической психологии		2
2	Общие вопросы педагогической психологии.	Знания, умения, навыки и компетенции как цель обучения в компетентностной парадигме		2
3	Психология	Психология личности педагога		2



	педагогической деятельности и личности педагога.			
3	Психология педагогической деятельности и личности педагога.	Психология педагогической деятельности		2
4	Теории учения и обучения.	Подходы к организации процесса обучения		2
4	Теории учения и обучения.	Бихевиористский подход к обучению		4
4	Теории учения и обучения.	Когнитивные подходы к обучению		4
4	Теории учения и обучения.	Теория поэтапно-планомерного формирования умственных действий П.Я. Гальперина		4
4	Теории учения и обучения.	Теории развивающего обучения В.В. Давыдова, Л.В. Занкова и С.Л. Рубинштейна		2

Самостоятельная работа студента

№ раздела	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Тема занятия	Вид СРС	Объем, час.
1	Личность и воспитание.	Психология воспитания и самовоспитания		2
1	Личность и воспитание.	Психоаналитические концепции воспитания		2
1	Личность и воспитание.	Современные подходы к проблеме учебной мотивации		2
1	Личность и воспитание.	Диагностика и коррекция познавательного и личностного развития		2
1	Личность и воспитание.	Учет индивидуальных различий в формировании и коррекции учебной деятельности		2
2	Общие вопросы педагогической психологии.	Введение в педагогическую психологию		2
2	Общие вопросы педагогической психологии.	Предмет, задачи и структура педагогической психологии		2
2	Общие вопросы педагогической психологии.	Знания, умения, навыки и компетенции как цель обучения в компетентностной парадигме		2



3	Психология педагогической деятельности и личности педагога.	Психология личности педагога		2
3	Психология педагогической деятельности и личности педагога.	Психология педагогической деятельности		2
4	Теории учения и обучения.	Подходы к организации процесса обучения		2
4	Теории учения и обучения.	Бихевиористский подход к обучению		2
4	Теории учения и обучения.	Когнитивные подходы к обучению		2
4	Теории учения и обучения.	Теория поэтапно-планомерного формирования умственных действий П.Я. Гальперина		2
4	Теории учения и обучения.	Теории развивающего обучения В.В. Давыдова, Л.В. Занкова и С.Л. Рубинштейна		2

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Перечень основной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Сосновский Б.А. Возрастная и педагогическая психология: учебные для вузов -- Электрон.дан. -- Москва, 2024. -354 с.
2	Габай Т.В. Педагогическая психология. – М., 2010.
3	Исаев Е.И. Педагогическая психология. – М.: Издательство Юрайт, 2012.
4	«Психология для учителя. Прикладная педагогическая психология» / Ги Лефрансуа. Санкт-Петербург : Прайм-Еврознак ; Москва : Олма-Пресс, 2005.
5	Такман Б. Педагогическая психология. М., 2002.
6	Хон Р.Л. Педагогическая психология. Принципы обучения: Уч. пос. – Екатеринбург, 2002.
7	Молодцова Н.Г. Психология педагогического общения: сборник кейсов и упражнений: учебно-методическое пособие. - Москва, МПГУ, 2021 - 110 с.; ISBN 978-5-4263-1016-2
8	Ильин Е.П. Психология для педагогов -- Электронные данные . -- Санкт-Петербург: Питер, 2021. -- 640 с.

Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
---	---



1	Айсмонтас Б.Б. Педагогическая психология: Схемы и тесты. – М., 2002.
2	Бадмаев Б.Ц. Психология в работе учителя: В 2-х кн. – М., 2000.
3	Возрастная и педагогическая психология: Хрестоматия / Сост. И.В. Дубровина, А.М. Зацепин. – М., 1999.
4	Гальперин П.Я. Методы обучения и умственное развитие ребенка. – М., 1985.
5	Давыдов В.В. Развивающее обучение. – М., 1996.
6	Демидова И.Ф. Педагогическая психология: Учебное пособие. - - Ростов н/Д: изд-во «Феникс», 2003.
7	Занков Л.В. Обучение и развитие. – М., 1975.
8	Зимняя И.А. Педагогическая психология: Уч.пос. – Ростов н/Д, 1997.
9	Ильясов И.И. Структура процесса учения. – М., 1986.
10	Кабанова – Меллер Е.Н. Учебная деятельность и развивающее обучение. – М., 1981.
11	Каптерев П.Ф. Детская и педагогическая психология. – М., 1999.
12	Кларин М.В. Инновации в обучении: метафора и модели. – М., 1997.
13	Кларин М.В. Педагогическая технология в учебном процессе. – М., 1989.
14	Ковалев С.В. НЛП педагогической эффективности: Уч.-мет. пос. – М., 2001.
15	Крысько В.Г. Психология и педагогика: схемы и комментарии. Учеб. – М., 2001.
16	Лесгафт П.Ф. Психология нравственного и физического воспитания: Избр. тр. – М., 1998.
17	Лишин О.В. Педагогическая психология воспитания: Уч. пос. – М., 1997.
18	Маркова А.К., Матис Т.А., Орлов А.В. Формирование мотивации учения. – М., 1990.
19	Махмутов М.И. Проблемное обучение. – М., 1975.
20	Меретукова З.К. Теоретические и практические основы развивающего обучения. – М., 1994.
21	Немов Р.С. Психология: Учеб. В 3-х кн. Кн.2.– М., 1999.
22	Оганесян Н.Т. Методы активного социально-психологического обучения: тренинги, дискуссии, игры. – М., 2002.
23	Педагогическая психология. Под.ред. Л. Регуш, А. Орловой.
24	Практическая психология образования: Учеб. / Под ред. И.В. Дубровиной. – М., 1998.
25	Психология и педагогика / Николаенко В.М. и др. – М., 1999.
26	Реан А.А., Коломинский Я.Л. Социальная педагогическая психология: Уч. пос. – СПб., 1999.
27	Роджерс К., Фрейберг Дж. Свобода учиться. М.: Смысл, 2002.
28	Столяренко Л.Д. Педагогическая психология. – Ростов н/Д, 2000.
29	Талызина Н.Ф. Практикум по педагогической психологии. Уч.пос. – М.: Издат. центр «Академия», 2002.



30	Теоретические проблемы развивающего образования: Сб. ст. / Науч. ред. Т.М. Савельева. – Мн.:ПКООО «Полибиг», 2002.
31	Теории учения. Хрестоматия. Ч.1. /Ред. – состав. Н.Ф. Талызина, И.А. Володарская. – М., 1996
32	Теории учения. Хрестоматия. Ч.1. /Ред. – состав. Н.Ф. Талызина, И.А. Володарская. – М., 1996.
33	Фридман Л.М. Педагогический опыт глазами психолога. – М., 1987.
34	Фридман Л.М. Психология воспитания. – М., 1999.
35	Шелихова Н.И. Техника педагогического общения. – М., 1998
36	Педагогическая психология: учебно-методическое пособие/ составители: Фурсова Д.В., Оганнисян Д.А.- Москва: Перо, 2021.-234 с.; ISBN 978-5-00189-733-0

Перечень электронных образовательных ресурсов

№	Наименование ЭОР	Ссылка
1	Педагогическая психология. Т1. Введение в педагогическую психологию - тест	Размещено в Информационной системе «Университет-Обучающийся»
2	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности "Педагогическая"	Размещено в Информационной системе «Университет-Обучающийся»
3	Примеры ЦТ по Педагогической психологии	Размещено в Информационной системе «Университет-Обучающийся»
4	вопросы открытого типа с ключами по педагогической психологии	Размещено в Информационной системе «Университет-Обучающийся»
5	Педагогическая психология. Т1. Введение в педагогическую психологию	Размещено в Информационной системе «Университет-Обучающийся»
6	Курс лекций по Педагогической психологии	Размещено в



		Информационной системе «Университет- Обучающийся»
--	--	--

Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	№ учебных аудиторий и объектов для проведения занятий	Адрес учебных аудиторий и объектов для проведения занятий	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования
1	1	127473/127030, г. Москва, ул. Достоевского, д. 2, стр. 2	

Рабочая программа дисциплины разработана кафедрой Педагогики и медицинской психологии ИПСР

Принята на заседании кафедры Педагогики и медицинской психологии ИПСР
от 16.01.2025, протокол № 23

Заведующий кафедрой

Педагогики и медицинской
психологии ИПСР

(подпись)

Киселева М.Г.

(фамилия, инициалы)

Одобрена Центральным методическим советом

от 31.01.2025, протокол №2

Председатель ЦМС

(подпись)

Литвинова Т.М.

(фамилия, инициалы)

Служебный Тег ЭЦП