



федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
Первый Московский государственный медицинский университет имени И.М. Сеченова
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(Сеченовский Университет)

Утверждено
Ученый совет ФГАОУ ВО Первый МГМУ
им. И.М. Сеченова Минздрава России
(Сеченовский Университет)
«12» мая 2025
протокол №4

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Онкопсихология

основная профессиональная Высшее образование - специалитет - программа специалитета

37.00.00 Психологические науки

37.05.01 Клиническая психология

Цель освоения дисциплины Онкопсихология

Цель освоения дисциплины: участие в формировании следующих компетенций:

ПК-1; Способен осуществлять психологическую помощь несовершеннолетним на всех этапах лечебного и реабилитационного процесса индивидуально и в составе мультидисциплинарной бригады специалистов

ОПК-8; Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование

Требования к результатам освоения дисциплины.

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

п/№	Код компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Индикаторы достижения компетенций:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1	ПК-1	Способен осуществлять психологическую помощь несовершеннолетним	Знать особенности и нормотипичного возрастного развития его	Уметь проводить комплексные психодиагностические мероприятия,	Навыками проведения детской психодиагностики; навыками планирования и	Врач-пациент-окружение. Структурные особенности и нормативно



		на всех этапах лечебного и реабилитационного процесса индивидуально и в составе мультидисциплинарной бригады специалистов	отклонения, методологию синдромного анализа развития, порядка оказания и клинические стандарты оказания медицинской помощи несовершеннолетним, а также принципы оказания психологической помощи в индивидуальном и групповом формате несовершеннолетним в процессе лечения и реабилитации: принципы планирования и проведения клинико-психологического обследования пациента, обработки полученных результатов, составления клинико-психологического заключения и разработки	клиническую беседу, мотивационное и биографическое интервью, психологическое консультирование несовершеннолетних, а также психологическое консультирование его законных представителей, в процессе лечения и реабилитации; разрабатывать и реализовывать клинико-психологические программы профилактики и реабилитации.	проведения клинико-психологического обследования детей; методами психологической коррекции и консультирования; техниками работы с детско-родительскими отношениями; способами оценки эффективности психологической помощи; навыками межведомственного взаимодействия; навыками подготовки заключений по результатам клинико-психологического обследования детей различных возрастных групп.	й ситуации заболевания . Тест, Диагностические и практические инструменты работы с онкопациентами. Тест, История развития онкопсихологии в мире и отечественной традиции. Тест, Качество жизни как основополагающий принцип работы с пациентом. Тест, Психологический кризис и травма. Содержательные особенности и нормативной ситуации заболевания . Тест , Социально-психологические особенности и взрослой и детской онкологии. Тест, Специфика социально-психологич
--	--	---	--	---	---	--



			рекомендаций.			еских особенностей пациентов с различными нозологиями. Тест, Цели, задачи сопровождения пациента, родственника и врача онкопсихологом. Тест
2	ОПК-8	Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий	современные проблемы психологии здоровья, основные подходы к пониманию и исследованию здоровья в психологии; модели здоровой личности; психологические факторы позитивного развития здоровья, механизмы взаимосвязи здоровья и качества жизни, психологической культуры личности, стратегии совладающего поведения,	составлять психологический портрет личности, выявлять психологические барьеры благополучия, создавать индивидуальную систему психологической самозащиты, определять особенности и структуры стратегии совладающего поведения в трудных жизненных ситуациях, различать и применять основные методы, используем	понятийным аппаратом изучаемой дисциплины для анализа и систематизации информации, поиска новой информации; навыками синтеза психологических знаний о личностном росте, способами диагностик и типологических и индивидуальных особенностей личности, методами определения психологич	Врач-пациент-окружение. Структурные особенности и нормативной ситуации заболевания. Тест, Диагностические и практическое инструментальные работы с онкопациентами. Тест, История развития онкопсихологии в мире и отечественной традиции. Тест, Качество жизни как основополагающий принцип работы с



		населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование	динамику психологической устойчивости личности, способы и методы профилактики нарушений и укрепления физического, психического и психологического здоровья человека	ые в исследованиях и обследованиях; использовать теоретические и методологические основы психологии здоровья в образовательном учреждении при исследовании здоровья участников образовательных отношений; применять на практике основные способы и методы профилактики нарушений и укрепления физического, психического и психологического здоровья человека	еских барьеров развития целостного здоровья личности, демонстрировать способность и готовность применять полученные знания в процессе профилактики негативного развития здоровья людей, навыками организации и исследования и анализа проблем здоровья участников образовательных отношений; навыками оказания индивиду, группе, организации и психологической помощи в сфере здоровья	пациентом. Тест, Психологический кризис и травма. Содержательные особенности и нормативной ситуации заболевания. Тест, Социально-психологические особенности и взрослой и детской онкологии. Тест, Специфика социально-психологических особенностей пациентов с различными нозологиями. Тест, Цели, задачи сопровождения пациента, родственника и врача онкопсихологом. Тест
--	--	--	---	--	--	--

Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении

п/№	Код компетенции	Наименование раздела/темы дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах	Оценочные средства
-----	-----------------	--------------------------------------	---	--------------------



1	ПК-1, ОПК-8	1. Раздел1 1.1 История развития онкопсихологии в мире и отечественной традиции 1.2 Специфика социально-психологических особенностей пациентов с различными нозологиями заболевания 1 1.3 Специфика социально-психологических особенностей пациентов с различными нозологиями заболевания 2	предметное поле психитрии, психологии, педагогике и онкологии нозологиче, переживание, специальное лечение, химический туман, адаптация, нозологиче, переживание, специальное лечение, химический туман, адаптация,	История развития онкопсихологии в мире и отечественной традиции. Тест Специфика социально-психологических особенностей пациентов с различными нозологиями. Тест Специфика социально-психологических особенностей пациентов с различными нозологиями. Тест
2	ПК-1, ОПК-8	2. Структурные элементы работы онкопсихолога 2.1 Качество жизни как основополагающий принцип работы с пациентом 2.2 Психологический	качество жизни, совладание, неопределенность, медикализация травма, кризис, совладание,	Качество жизни как основополагающий принцип работы с пациентом. Тест Психологичес



		кризис и травма. Содержательные особенности нормативной ситуации заболевания 2.3 Врач-пациент-окружение. Структурные особенности нормативной ситуации заболевания 2.4 Социально-психологические особенности взрослой и детской онкологии	системы коммуникации, коммуникативные ситуации, социальная-ситуация развития детская онкология, взрослая, особенности семейной ситуации, ресурс	кий кризис и травма. Содержательные особенности нормативной ситуации заболевания. Тест Врач-пациент-окружение. Структурные особенности нормативной ситуации заболевания. Тест Социально-психологическое особенности взрослой и детской онкологии. Тест
3	ПК-1, ОПК-8	3. Организация практической деятельности 3.1 Цели, задачи сопровождения пациента, родственника и врача онкопсихологом 3.2 Диагностические и практические инструменты работы	организация психологической службы, психолог, клинический психолог, психотерапевт, психиатр клиническая диагностика, анамнез	Цели, задачи сопровождения пациента, родственника и врача онкопсихологом. Тест Диагностические и практические



		с онкопациентами	инструменты работы с онкопациентами. Тест
--	--	------------------	---

Виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость		Трудоемкость по семестрам (Ч)
	объем в зачетных единицах (ЗЕТ)	Объем в часах (Ч)	Семестр 10
Контактная работа, в том числе		60	60
Консультации, аттестационные испытания (КАтТ) (Экзамен)		4	4
Лекции (Л)		12	12
Лабораторные практикумы (ЛП)			
Практические занятия (ПЗ)		44	44
Клинико-практические занятия (КПЗ)			
Семинары (С)			
Работа на симуляторах (РС)			
Самостоятельная работа студента (СРС)		30	30
ИТОГО	3	90	90

Содержание дисциплины (модуля) по видам занятий

Лекционные занятия

№ раздел а	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Тема лекции	Применение ЭО и ДОТ	Объем, час.
1	Организация практической деятельности	Цели, задачи сопровождения пациента, родственника и врача онкопсихологом	Размещено в Информационной системе «Университет-Обучающийся»	1
1	Организация практической деятельности	Диагностические и практические инструменты работы с онкопациентами	Размещено в Информационной системе «Университет-Обучающийся»	2
2	Структурные элементы работы онкопсихолога	Качество жизни как основополагающий принцип работы с пациентом	Размещено в Информационной системе «Университет-	1



			Обучающийся»	
2	Структурные элементы работы онкопсихолога	Психологический кризис и травма. Содержательные особенности нормативной ситуации заболевания	Размещено в Информационной системе «Университет-Обучающийся»	1
2	Структурные элементы работы онкопсихолога	Врач-пациент-окружение. Структурные особенности нормативной ситуации заболевания	Размещено в Информационной системе «Университет-Обучающийся»	1
2	Структурные элементы работы онкопсихолога	Социально-психологические особенности взрослой и детской онкологии	Размещено в Информационной системе «Университет-Обучающийся»	1
3	Раздел 1	История развития онкопсихологии в мире и отечественной традиции	Размещено в Информационной системе «Университет-Обучающийся»	1
3	Раздел 1	Специфика социально-психологических особенностей пациентов с различными нозологиями заболевания 1	Размещено в Информационной системе «Университет-Обучающийся»	2
3	Раздел 1	Специфика социально-психологических особенностей пациентов с различными нозологиями заболевания 2		2

Практические занятия

№ раздел а	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Тема	Применение ЭО и ДОТ	Объем, час.
1	Организация практической деятельности	Цели, задачи сопровождения пациента, родственника и врача онкопсихологом	Размещено в Информационной системе «Университет-Обучающийся»	5
1	Организация практической деятельности	Диагностические и практические инструменты работы с онкопациентами	Размещено в Информационной системе «Университет-Обучающийся»	5
2	Структурные элементы работы онкопсихолога	Качество жизни как основополагающий принцип работы с пациентом	Размещено в Информационной системе «Университет-Обучающийся»	5
2	Структурные элементы работы онкопсихолога	Психологический кризис и травма. Содержательные особенности нормативной ситуации заболевания	Размещено в Информационной системе «Университет-Обучающийся»	5
2	Структурные элементы работы онкопсихолога	Врач-пациент-окружение. Структурные особенности нормативной ситуации заболевания	Размещено в Информационной системе «Университет-Обучающийся»	5
2	Структурные	Социально-психологические	Размещено в	5



	элементы работы онкопсихолога	особенности взрослой и детской онкологии	Информационной системе «Университет-Обучающийся»	
3	Раздел1	История развития онкопсихологии в мире и отечественной традиции	Размещено в Информационной системе «Университет-Обучающийся»	4
3	Раздел1	Специфика социально-психологических особенностей пациентов с различными нозологиями заболевания 1	Размещено в Информационной системе «Университет-Обучающийся»	5
3	Раздел1	Специфика социально-психологических особенностей пациентов с различными нозологиями заболевания 2		5

Самостоятельная работа студента

№ раздела	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Тема занятия	Вид СРС	Объем, час.
1	Организация практической деятельности	Цели, задачи сопровождения пациента, родственника и врача онкопсихологом	Подготовка докладов	3
1	Организация практической деятельности	Диагностические и практические инструменты работы с онкопациентами	Подготовка докладов	4
2	Структурные элементы работы онкопсихолога	Качество жизни как основополагающий принцип работы с пациентом	Анализ дополнительной литературы	4
2	Структурные элементы работы онкопсихолога	Психологический кризис и травма. Содержательные особенности нормативной ситуации заболевания	Написание эссе	3
2	Структурные элементы работы онкопсихолога	Врач-пациент-окружение. Структурные особенности нормативной ситуации заболевания	Написание эссе	4
2	Структурные элементы работы онкопсихолога	Социально-психологические особенности взрослой и детской онкологии	Написание эссе	3
3	Раздел1	История развития онкопсихологии в мире и отечественной традиции	Анализ дополнительной литературы	3
3	Раздел1	Специфика социально-психологических особенностей пациентов с различными нозологиями заболевания 1	Подготовка докладов	3



3	Раздел1	Специфика социально-психологических особенностей пациентов с различными нозологиями заболевания 2	Подготовка докладов	3
---	---------	---	---------------------	---

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Перечень основной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Онкопсихология для врачей-онкологов и медицинских психологов. Руководство // А.М. Беляев и коллектив авторов / Ред. А.М. Беляев, В.А.Чулкова, Т.Ю. Семиглазова, М.В. Рогачев. – СПб: Любавич, 2017. – 352 с.
2	Холмогорова А.Б. Клиническая психология: В 4 т. Учебник для студ. высш. учеб. заведений / под ред. А.Б. Холмогоровой. Т. 1. Общая патопсихология / М.: Издательский центр «Академия», 2010. 467 с.

Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Александрова О.В. Болезнь и смерть. Беседы с психологом о стрессе. – СПб.: Типография Михаила Фурсова, 2015. – 152 с.
2	Артюнина Г.П. Основы социальной медицины: Учебное пособие для вузов. - М.: Академический проект, 2005.
3	Беккио Ж., Росси Э. Гипноз XXI века – М.: Независимая фирма «Класс», 2007. – 264 с. – (Библиотека психологии и психотерапии, вып.106)
4	Бермант-Полякова О. В. Посттравма: диагностика и терапия. – СПб : Речь, 2006. – 248 с
5	Артюнина Г.П. Основы социальной медицины: Учебное пособие для вузов. - М.: Академический проект, 2005.
6	Вязьмин А.М. Теория медико-социальной работы в онкологии. - М., 2002.
7	Захаров А.И. Неврозы у детей. – СПб.: Дельта, 1996. – 480 с.
8	Никольская И.М. Кризисная психологическая помощь в совладании с переживанием утраты близкого: учебное пособие. – СПб.; М.: Речь, 2016. – 80 с.
9	Пезешкиан Н. Психосоматика и позитивная психотерапия. М, 1996 г.
10	Практикум по семейной психотерапии: современные модели и методы: учебное пособие для врачей и психологов / под редакцией Э.Г. Эйдемиллера. – СПб.: Речь, 2010. – 425 с.
11	Тарабрина Н. В. Посттравматический стресс у больных угрожающими жизни (онкологическими) заболеваниями. // Консультативная психология и



	психотерапия». – 2014. – № 1. – С. 9-13.
12	Тарабрина Н.В., Ворона О.А., Курчакова М.С., Падун М.А., Шаталова Н.Е. - Институт психологии РАН, 2010. – 176
13	Тхостов А.Ш. Психология телесности / М.: Смысл, 2002. 287 с.
14	Бундало Н. Л., Малюткина Е. П. Клинические формы посттравматического стрессового расстройства различной степени тяжести при утрате лиц экстраординарной значимости // Сибирское медицинское обозрение. – 2011. – № 5 (71). – С. 28-31.
15	Бухановский А.О., Кутявин Ю.А., Литвак М.Ю. Общая психопатология: Пособие для врачей. – 3-е изд., перераб. и доп. – Ростов н/Д: ЛРНЦ «Феникс», 2003. – 416 с.: ил.
16	Вагайцева М.В., Чулкова В.А., Семиглазова Т.Ю., Карицкий А.П. Скрининговое исследование уровня психоэмоционального напряжения онкологических больных в ФБГУ «НИИ онкологии им. Н.Н.Петрова» МЗ РФ // Злокачественные опухоли. – 2016. – № 4, спецвыпуск 1.- С. 271-272.
17	Волошин В. М. Посттравматическое стрессовое расстройство (клиника, динамика, течение и современные подходы к психофармакотерапии). Автореф. Дисс. докт. мед. наук: М., 2004. – 26 с.
18	Данилин А. Г. Таблетка от смерти. – М.: Исолог, 2014. – 320 с.
19	Джойс Ф., Силлс Ш. Гештальт-терапия шаг за шагом: Навыки в гештальт-терапии. – М.: Институт общегуманитарных исследований, 2010. – 352 с.
20	Еричев А. Н., Моргунова А. М. Современные стрессовые ситуации и возникновение чувства тревоги. Как научиться бороться. Практическое руководство. СПб.: Изд. дом. СПб МАПО, 2009. – 30 с.
21	Захаров А.И. Неврозы у детей. – СПб.: Дельта, 1996. – 480 с.
22	Карицкий А.П., Чулкова В.А., Пестерева Е.В., Семиглазова Т.Ю. Реабилитация онкологического больного как основа повышения качества его жизни // Вопросы онкологии. -2015. – Т.61, № 2. – С. 180-184.
23	Ковалев В.В. Психиатрия детского возраста: Руководство для врачей. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Медицина, 1995. – 560 с.
24	Колесников С. Д. Современные подходы в психотерапии посттравматических стрессовых расстройств // Журнал «Ученые записки Санкт-Петербургского



	государственного института психологии и социальной работы». – 2009. – № 1 (11). – С. 25-30.
25	Коломиец И.Л. Модели психологической помощи семьям с соматически больным ребенком: учебное пособие. – СПб.: СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2015. – 40 с.
26	Королькова И. И. Некоторые подходы психотерапевтической коррекции реакций горя и утраты // Сибирский вестник психиатрии и наркологии. – 2006. – № 41 (приложение). – С. 122-123.
27	Личко А.Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков. – Л.: Медицина, 1983.
28	Личко А.Е. Подростковая психиатрия: Руководство для врачей. – 2-е изд., доп. и перераб. – Л.: Медицина, 1985. – 416 с.
29	Никольская И.М. Метод серийных рисунков и рассказов в психологической диагностике и консультировании детей и подростков: учебное пособие. – Изд. 2-е, испр. и доп. – СПб.: Речь, 2014. – 56 с.
30	Никольская И.М. Кризисная психологическая помощь в совладании с переживанием утраты близкого: учебное пособие. – СПб.; М.: Речь, 2016. – 80 с.
31	Пезешкиан Н. Позитивная семейная психотерапия: семья как психотерапевт. – М.: Март, 1996. – 336 с.
32	Портер Гэррет, Норрис Патрисия. Я выбираю жизнь (Целительная сила человеческого духа). – СПб. : ООО «Страта», 2015. – 196 с.
33	Практикум по семейной психотерапии: современные модели и методы: учебное пособие для врачей и психологов / под редакцией Э.Г. Эйдемиллера. – СПб.: Речь, 2010. – 425 с.
34	Практикум по арттерапии / под редакцией А.И. Копытина. – СПб.: Питер, 2000. – 448 с.
35	Психологический практикум: Мастерство психологического консультирования / под ред. А. А. Бадхена, А. М. Родиной. – СПб.: Речь, 2014. – 240 с.
36	Психотерапия: учебное пособие / под редакцией В.К. Шамрая, В.И. Курпатова. – СПб.: СпецЛит, 2012. – 496 с.
37	Семиглазова Т.Ю., Семиглазов В.В., Филатова Л.В. и др. Качество жизни – важный критерий эффективности таргетной терапии метастатического поражения скелета при раке молочной железы // Опухоли женской репродуктивной системы. 2013; 1–



	2: 17–22.
38	Семиглазова Т.Ю., Ткаченко Г.А., Чулкова В.А. Психологические аспекты лечения онкологических больных //Злокачественные опухоли. – 2016. – № 4, спецвыпуск 1. – С. 54-58.
39	Смулевич А. Б. Ротштейн В. Г. Психогенные заболевания. // Руководство по психиатрии (под ред. А.В. Снежневского). – М. : «Медицина»,1983. – С.59-70.
40	Тарабрина Н. В. Посттравматический стресс у больных угрожающими жизни (онкологическими) заболеваниями. // Консультативная психология и психотерапия». – 2014. – № 1. – С. 9-13.
41	Федоров А.П. Базовые техники когнитивной психотерапии: учебное пособие. – СПб. : ГБОУ ВПО СЗГМУ им. Н.И. Мечникова, 2014. – 36 с.
42	Федоров А.П. Когнитивно-поведенческая психотерапия. – СПб.: Питер, 2002. – 352 с.
43	Федоров А.П., Борисов И.В., Стебнев А.С. Краткосрочная логотерапия невротических депрессивных реакций и дистимий: учебное пособие. – СПб.: СПбМАПО, 2005. – 36 с.
44	Фролов Б.С., Пашковский В.Э. Основные психопатологические синдромы: Руководство для врачей. – СПб. : СПбМАПО, 2004. – 240 с.
45	Холланд Дж., М. Ватсон М. Новый международный стандарт качества ухода за пациентами с онкологическими заболеваниями Международного общества психо-онкологии (IPOS): интеграция психо-социального аспекта в ежедневный уход // Материалы Международной школы психо-социальной онкологии «Психо-социальный подход в клинической онкологии: от науки к практике». Москва, 8 – 10 апреля 2013 г. Москва. – 2013. – С. 8 – 14).
46	Чулкова В.А. О месте онкопсихологии в структуре психологических наук // Сб. тез. «IV Всероссийский съезд онкопсихологов», 23-24 августа 2012, Москва. С. 8-10.
47	Чулкова В.А., Пестерева Е.В. Заболевание с витальной угрозой: и экстремальная ситуация, и психологический кризис // Учебник «Психология кризисных и экстремальных ситуаций: психическая травматизация и ее последствия» под ред. д. психол. н. Н.С. Хрустальной – Глава 5. – СПб.: Из-во СПбГУ.-2014. – С. 223 – 271.
48	Шац И.К. Психологическое сопровождение тяжелобольного ребенка. Монография. – СПб.: Речь, 2010. – 192 с.
49	Эриксон М., Росси Э., Росси Ш. Гипнотические реальности: Наведение клинического гипноза и формы косвенного внушения / пер. с англ. М.А. Якушиной.



	– М.: Независимая фирма «Класс», 2012. – 352 с.
50	Ялом Ирвин Д. Экзистенциальная психотерапия / пер. с англ. Т.С. Драбкина. – М.: Римис, 2008. – 608 с
51	https://www.apa.org/topics

Перечень электронных образовательных ресурсов

№	Наименование ЭОР	Ссылка
1	История развития онкопсихологии в мире и отечественной традиции	Размещено в Информационной системе «Университет-Обучающийся»
2	Врач-пациент-окружение. Структурные особенности нормативной ситуации заболевания	Размещено в Информационной системе «Университет-Обучающийся»
3	Диагностические и практические инструменты работы с онкопациентами.	Размещено в Информационной системе «Университет-Обучающийся»
4	Психологический кризис и травма. Содержательные особенности нормативной ситуации заболевания	Размещено в Информационной системе «Университет-Обучающийся»
5	Цели, задачи сопровождения пациента, родственника и врача онкопсихологом. Тест	Размещено в Информационной системе «Университет-Обучающийся»
6	Курс лекций по Онкопсихологии	Размещено в Информационной системе «Университет-Обучающийся»
7	Цели, задачи сопровождения пациента, родственника и врача онкопсихологом	Размещено в Информационной



		системе «Университет- Обучающийся»
8	Социально-психологические особенности взрослой и детской онкологии	Размещено в Информационной системе «Университет-Обучающийся»
9	Психологический кризис и травма. Содержательные особенности нормативной ситуации заболевания. Тест	Размещено в Информационной системе «Университет-Обучающийся»
10	История развития онкопсихологии в мире и отечественной традиции. Тест	Размещено в Информационной системе «Университет-Обучающийся»
11	Врач-пациент-окружение. Структурные особенности нормативной ситуации заболевания. Тест	Размещено в Информационной системе «Университет-Обучающийся»
12	Диагностические и практические инструменты работы с онкопациентами. Тест	Размещено в Информационной системе «Университет-Обучающийся»
13	Качество жизни как основополагающий принцип работы с пациентом	Размещено в Информационной системе «Университет-Обучающийся»
14	Качество жизни как основополагающий принцип работы с пациентом. Тест	Размещено в Информационной системе «Университет-Обучающийся»
15	Социально-психологические особенности взрослой и детской онкологии. Тест	Размещено в Информационной системе



		«Университет-Обучающийся»
16	Специфика социально-психологических особенностей пациентов с различными нозологиями. Тест	Размещено в Информационной системе «Университет-Обучающийся»
17	Специфика социально-психологических особенностей пациентов с различными нозологиями	Размещено в Информационной системе «Университет-Обучающийся»

Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	№ учебных аудиторий и объектов для проведения занятий	Адрес учебных аудиторий и объектов для проведения занятий	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования
1	13	127473/127030, г. Москва, ул. Достоевского, д. 2, стр. 2	

Рабочая программа дисциплины разработана кафедрой Педагогики и медицинской психологии ИПСР

Принята на заседании кафедры Педагогики и медицинской психологии ИПСР

От 16.01.2025, протокол №23

Заведующий кафедрой

Педагогики и медицинской
психологии ИПСР

(подпись)

Киселева М.Г.

(фамилия, инициалы)

Одобрена Центральным методическим советом

от 31.01.2025, протокол №2

Председатель ЦМС

(подпись)

Литвинова Т.М.

(фамилия, инициалы)