



федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
Первый Московский государственный медицинский университет имени И.М. Сеченова
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(Сеченовский Университет)

Утверждено
Ученый совет ФГАОУ ВО Первый МГМУ
им. И.М. Сеченова Минздрава России
(Сеченовский Университет)
«12» мая 2025
протокол №4

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Организация групп поддержки
основная профессиональная Высшее образование - специалитет - программа специалитета
37.00.00 Психологические науки
37.05.01 Клиническая психология

Цель освоения дисциплины Организация групп поддержки

Цель освоения дисциплины: участие в формировании следующих компетенций:

ПК-1; Способен осуществлять психологическую помощь несовершеннолетним на всех этапах лечебного и реабилитационного процесса индивидуально и в составе мультидисциплинарной бригады специалистов

ОПК-8; Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование

Требования к результатам освоения дисциплины.

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

п/№	Код компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Индикаторы достижения компетенций:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1	ПК-1	Способен осуществлять психологическую помощь несовершеннолетним	Знать особенности и нормотипичного возрастного развития его	Уметь проводить комплексные психодиагностические мероприятия,	Навыками проведения детской психодиагностики; навыками планирования и	Дизайн программы группы поддержки. Тест. , Динамическое процессы в



		на всех этапах лечебного и реабилитационного процесса индивидуально и в составе мультидисциплинарной бригады специалистов	отклонения, методологию синдромного анализа развития, порядка оказания и клинические стандарты оказания медицинской помощи несовершеннолетним, а также принципы оказания психологической помощи в индивидуальном и групповом формате несовершеннолетним в процессе лечения и реабилитации: принципы планирования и проведения клинко-психологического обследования пациента, обработки полученных результатов, составления клинко-психологического заключения и разработки	клиническую беседу, мотивационное и биографическое интервью, психологическое консультирование несовершеннолетних, а также психологическое консультирование его законных представителей, в процессе лечения и реабилитации; разрабатывать и реализовывать клинко-психологические программы профилактики и реабилитации.	проведения клинко-психологического обследования детей; методами психологической коррекции и консультирования; техниками работы с детско-родительскими отношениями; способами оценки эффективности психологической помощи; навыками межведомственного взаимодействия; навыками подготовки заключений по результатам клинко-психологического обследования детей различных возрастных групп.	группе. Тест. , Значение группы для личностного развития. Тест. , Исследование группового запроса. Тест. , Организация работы группы поддержки. Тест. , Понятие поддержки в различных научных областях. Тест, Практики поддержки в антропологии, психологии, социальной педагогике. Тест. , Психология кризиса и травмы. Тест. , Работа ведущего группы. Тест. , Структура личности и совладание. Тест. , Факторы влияющие на развитие группы. Тест.
--	--	---	--	--	---	--



			рекомендаций.			
2	ОПК-8	Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование	современные проблемы психологии здоровья, основные подходы к пониманию и исследованию здоровья в психологии; модели здоровой личности; психологические факторы позитивного развития здоровья, механизмы взаимосвязи здоровья и качества жизни, психологической культуры личности, стратегии совладающего поведения, динамику психологической устойчивости личности, способы и методы профилактики нарушений и укрепления физического	составлять психологический портрет личности, выявлять психологические барьеры благополучия, создавать индивидуальную систему психологической самозащиты, определять особенности и структуры стратегии совладающего поведения в трудных жизненных ситуациях, различать и применять основные методы, используемые в исследованиях и обследованиях; использовать теоретические и методологические основы психологии здоровья в	понятийным аппаратом изучаемой дисциплины для анализа и систематизации информации, поиска новой информации; навыками синтеза психологических знаний о личностном росте, способами диагностик и типологических и индивидуальных особенностей личности, методами определения психологических барьеров развития целостного здоровья личности, демонстрировать способность и готовность применять полученные знания в	Дизайн программы группы поддержки. Тест. , Динамическое процессы в группе. Тест. , Значение группы для личностного развития. Тест. , Исследование группового запроса. Тест. , Организация работы группы поддержки. Тест. , Понятие поддержка в различных научных областях. Тест, Практики поддержки в антропологии, психологии, социальной педагогике. Тест. , Психология кризиса и травмы. Тест. , Работа ведущего группы.



			о, психическо го и психологич еского здоровья человека	образовател ьном учреждении при исследован ии здоровья участников образовател ьных отношений; применять на практике основные способы и методы профилакти ки нарушений и укрепления физическог о, психическо го и психологич еского здоровья человека	процессе профилакти ки негативного развития здоровья людей, навыками организаци и исследован ия и анализа проблем здоровья участников образовател ьных отношений; навыками оказания индивиду, группе, организаци и психологич еской помощи в сфере здоровья	Тест. , Структура личности и совладание. Тест. , Факторы влияющие на развитие группы. Тест.
--	--	--	--	---	--	--

Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении

п/№	Код компетенции	Наименование раздела/темы дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах	Оценочные средства
1	ПК-1, ОПК-8	1. Группы поддержки. Вводные понятия 1.1 Понятие поддержка в различных научных областях. 1.2 Практики поддержки в антропологии,	поддержка, принятие, эмпатия, сопереживание группы в культурном контексте, исследования поддержки, медицинская антропология	Понятие поддержка в различных научных областях. Тест Практики поддержки в антропологии,



		психологии, социальной педагогике		психологии, социальной педагогике. Тест.
2	ПК-1, ОПК-8	2. Психология кризисных ситуаций 2.1 Психология кризиса и травмы 2.2 Структура личности и совладание	кризис и травма, совладание, устойчивость личности жизнестойкость, структура личности, смыслы	Психология кризиса и травмы. Тест. Структура личности и совладание. Тест.
3	ПК-1, ОПК-8	3. Особенности работы с группой 3.1 Значение группы для личностного развития 3.2 Факторы влияющие на развитие группы 3.3 Динамические процессы в группе	социализация, идентификация этапы развития группы, риски развития групповых процессов малая и большая группа, внутригрупповые роли	Значение группы для личностного развития. Тест. Факторы влияющие на развитие группы. Тест. Динамические процессы в группе. Тест.
4	ПК-1, ОПК-8	4. Практикум 4.1 Исследование группового запроса 4.2 Дизайн программы группы поддержки	групповой запрос, потребности, жизнестойкость фокус группы, запрос, этапы групповой динамики, принципы функционирования группы	Исследование группового запроса. Тест. Дизайн программы группы



				поддержки. Тест.
		4.3 Организация работы группы поддержки	виды групп, сети поддержки, формулирование темы группы	Организация работы группы поддержки. Тест.
		4.4 Работа ведущего группы	роли ведущего группы, организация динамики группы, показатели совладания	Работа ведущего группы. Тест.

Виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость		Трудоемкость по семестрам (Ч)
	объем в зачетных единицах (ЗЕТ)	Объем в часах (Ч)	Семестр 9
Контактная работа, в том числе		60	60
Консультации, аттестационные испытания (КАТТ) (Экзамен)		4	4
Лекции (Л)		12	12
Лабораторные практикумы (ЛП)			
Практические занятия (ПЗ)		44	44
Клинико-практические занятия (КПЗ)			
Семинары (С)			
Работа на симуляторах (РС)			
Самостоятельная работа студента (СРС)		30	30
ИТОГО	3	90	90

Содержание дисциплины (модуля) по видам занятий

Лекционные занятия

№ раздела	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Тема лекции	Применение ЭО и ДОТ	Объем, час.
1	Группы поддержки.	Понятие поддержка в различных	Размещено в	1



	Вводные понятия	научных областях.	Информационной системе «Университет-Обучающийся»	
1	Группы поддержки. Вводные понятия	Практики поддержки в антропологии, психологии, социальной педагогике	Размещено в Информационной системе «Университет-Обучающийся»	1
2	Особенности работы с группой	Значение группы для личностного развития	Размещено в Информационной системе «Университет-Обучающийся»	2
2	Особенности работы с группой	Факторы влияющие на развитие группы	Размещено в Информационной системе «Университет-Обучающийся»	2
2	Особенности работы с группой	Динамические процессы в группе	Размещено в Информационной системе «Университет-Обучающийся»	2
3	Практикум	Дизайн программы группы поддержки	Размещено в Информационной системе «Университет-Обучающийся»	2
4	Психология кризисных ситуаций	Психология кризиса и травмы	Размещено в Информационной системе «Университет-Обучающийся»	1
4	Психология кризисных ситуаций	Структура личности и совладание	Размещено в Информационной системе «Университет-Обучающийся»	1

Практические занятия

№ раздел а	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Тема	Применение ЭО и ДОТ	Объем, час.
1	Особенности работы с группой	Значение группы для личностного развития	Размещено в Информационной системе «Университет-Обучающийся»	4
1	Особенности работы с группой	Факторы влияющие на развитие группы	Размещено в Информационной системе «Университет-Обучающийся»	4
1	Особенности работы с группой	Динамические процессы в группе	Размещено в Информационной системе «Университет-Обучающийся»	4
2	Практикум	Исследование группового запроса	Размещено в Информационной системе «Университет-Обучающийся»	7



2	Практикум	Организация работы группы поддержки	Размещено в Информационной системе «Университет-Обучающийся»	7
2	Практикум	Работа ведущего группы	Размещено в Информационной системе «Университет-Обучающийся»	7
3	Психология кризисных ситуаций	Психология кризиса и травмы	Размещено в Информационной системе «Университет-Обучающийся»	7
3	Психология кризисных ситуаций	Структура личности и совладание	Размещено в Информационной системе «Университет-Обучающийся»	4

Самостоятельная работа студента

№ раздела	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Тема занятия	Вид СРС	Объем, час.
1	Группы поддержки. Вводные понятия	Понятие поддержка в различных научных областях.	Написание эссе	3
1	Группы поддержки. Вводные понятия	Практики поддержки в антропологии, психологии, социальной педагогике	Написание эссе	3
2	Особенности работы с группой	Значение группы для личностного развития	Подготовка докладов по темам	3
2	Особенности работы с группой	Факторы влияющие на развитие группы	Подготовка докладов по темам	3
2	Особенности работы с группой	Динамические процессы в группе	Подготовка докладов по темам	3
3	Практикум	Исследование группового запроса	Анализ кейсов	3
3	Практикум	Дизайн программы группы поддержки	Анализ кейсов	3
3	Практикум	Организация работы группы поддержки	Анализ кейсов	3
4	Психология кризисных ситуаций	Психология кризиса и травмы	Подготовка докладов по темам	3
4	Психология кризисных ситуаций	Структура личности и совладание	Подготовка докладов по темам	3

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Перечень основной литературы



№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга. Психотехника: учебное пособие. - М. 2005

Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Абакумова-Кочюнене, Ю. Возможности экзистенциальной терапии «трудных» подростков [Электронный ресурс] / Ю.Абакумова- Кочюнене.
2	Аболин, Л.М. Эмоциональная устойчивость и пути ее повышения / Л.М.Аболин // Вопросы психологии. - 1989. - № 4. - С.141-149.
3	Услуга «Организация группы поддержки для родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья» . Книга 19 / под ред. М. О. Егоровой. – М. : Национальный фонд защиты детей от жестокого обращения, 2013. – 112 с. – (Профилактические услуги по предупреждению социального сиротства : в 26 книгах).
4	Беличева, С.А. Основы превентивной психологии / С.А.Беличева. - М.: Социальное здоровье России, 1994. - 224с.
5	Братусь, Б.С. Аномалии личности / Б.С.Братусь. - М.: Мысль, 1988.-301с.
6	Леонова А. Б., Кузнецова А. С. Психологические технологии управления состоянием человека. — Смысл Москва, 2013. — 311 с.
7	Малкина-Пых И.Г. Психологическая помощь в кризисных ситуациях. М.: Эксмо, 2010. - 998 с.
8	Маслоу, А. Мотивация и личность / А.Маслоу. - СПб.: Евразия, 1999. - 478с.
9	Мэй, Р. Искусство психологического консультирования / Р.Мэй; пер. с англ. М. Будыниной, Г. Пимочкиной. - М.: Апрель Пресс, ЭКСМО-Пресс, 2002. - 256с.
10	Петровская, Л.А. Компетентность в общении: социально-психологический тренинг / Л.А.Петровская. - М.: Изд-во Моек, унта, 1989. - 216с.
11	Петровский, А.В. Развитие личности и проблема ведущей деятельности /А.В.Петровский // Вопросы психологии. - 1987. №1. - С. 15-26.
12	Прайтлер Б. Бесследно пропавшие... Психотерапевтическая работа с родственниками пропавших без вести, - М.: АСТ, 2015
13	Роджерс К. Групповая психотерапия. - М.: 2000
14	Рудестам К. Групповая психотерапия. - М., 2003
15	Франкл . еловек в поисках смысла. - М., 2000
16	Фромм, Э. Человек для себя / Э.Фромм. - Ми.: Коллегиум, 1992. - 253с.
17	Эйдемиллер, Э.Г. Психология и психотерапия семьи / Э.Г. Эйдемиллер, В. Юстицкий. - СПб.: Питер, 2002. - 3-е изд. - 656с.
18	Горски Т.Г. Понимание 12 шагов. Руководство для консультантов, терапевтов и выздоравливающих. М., 2007



19	Асмолов, А.Г. Психология личности / А.Г.Асмолов. - М.: Смысл, 2001. - 416с.
20	Кочюнас Р. Психотерапевтические группы: теория и практика. М.: "Академический проект", 2000

Перечень электронных образовательных ресурсов

№	Наименование ЭОР	Ссылка
1	Практики поддержки в антропологии, психологии, социальной педагогике. Тест.	Размещено в Информационной системе «Университет-Обучающийся»
2	Дизайн программы группы поддержки. Тест.	Размещено в Информационной системе «Университет-Обучающийся»
3	Практики поддержки в антропологии, психологии, социальной педагогике	Размещено в Информационной системе «Университет-Обучающийся»
4	Структура личности и совладание. Тест.	Размещено в Информационной системе «Университет-Обучающийся»
5	Значение группы для личностного развития	Размещено в Информационной системе «Университет-Обучающийся»
6	Психология кризиса и травмы	Размещено в Информационной системе «Университет-Обучающийся»
7	Факторы влияющие на развитие группы. Тест.	Размещено в Информационной системе «Университет-



		Обучающийся»
8	Понятие поддержка в различных научных областях. Тест	Размещено в Информационной системе «Университет-Обучающийся»
9	Значение группы для личностного развития. Тест.	Размещено в Информационной системе «Университет-Обучающийся»
10	Динамические процессы в группе. Тест.	Размещено в Информационной системе «Университет-Обучающийся»
11	Работа ведущего группы.	Размещено в Информационной системе «Университет-Обучающийся»
12	Исследование группового запроса	Размещено в Информационной системе «Университет-Обучающийся»
13	Понятие поддержка в различных научных областях.	Размещено в Информационной системе «Университет-Обучающийся»
14	Структура личности и совладание	Размещено в Информационной системе «Университет-Обучающийся»
15	Исследование группового запроса. Тест.	Размещено в Информационной системе «Университет-Обучающийся»



16	Психология кризиса и травмы. Тест.	Размещено в Информационной системе «Университет-Обучающийся»
17	Динамические процессы в группе	Размещено в Информационной системе «Университет-Обучающийся»
18	Дизайн программы группы поддержки	Размещено в Информационной системе «Университет-Обучающийся»
19	Факторы влияющие на развитие группы.	Размещено в Информационной системе «Университет-Обучающийся»
20	Организация работы группы поддержки	Размещено в Информационной системе «Университет-Обучающийся»
21	Курс лекций и семинаров по предмету Организация групп поддержки	Размещено в Информационной системе «Университет-Обучающийся»
22	Работа ведущего группы. Тест.	Размещено в Информационной системе «Университет-Обучающийся»
23	Организация работы группы поддержки. Тест.	Размещено в Информационной системе «Университет-Обучающийся»



№ п/п	№ учебных аудиторий и объектов для проведения занятий	Адрес учебных аудиторий и объектов для проведения занятий	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования
1	1	127473/127030, г. Москва, ул. Достоевского, д. 2, стр. 2	

Рабочая программа дисциплины разработана кафедрой Педагогики и медицинской психологии ИПСР

Принята на заседании кафедры Педагогики и медицинской психологии ИПСР

От 16.01.2025 , протокол №23

Заведующий кафедрой

Педагогики и медицинской
психологии ИПСР

(подпись)

Киселева М.Г.

(фамилия, инициалы)

Одобрена Центральным методическим советом

от 31.01.2025, протокол №2

Председатель ЦМС

(подпись)

Литвинова Т.М.

(фамилия, инициалы)