

**федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
Первый Московский государственный медицинский университет им. И.М.
Сеченова Министерства здравоохранения Российской Федерации
(Сеченовский Университет)**

**Институт психолого-социальной работы
Кафедра педагогики и медицинской психологии**

**Методические материалы по дисциплине:
Психотерапия**

**основная профессиональная образовательная программа высшего
образования - программа специалитета**

КОД Наименование ОП: 37.05.01 Клиническая психология

1. К какой концепции М.Боуэна относится способность быть отдельной личностью, сохраняя связь с окружающими, или способностью сепарироваться, сохраняя близкие отношения

А. Дифференциация Я

Б. Триангуляции

В. Позиции сиблингов

Г. Многопоколенной передачи

2. Какая концепция М.Боуэна описывает паттерны эмоционального взаимодействия в семье на уровне одного поколения?

А. Эмоциональные процессы в ядерной семье

Б. Триангуляции

В. Позиции сиблингов

Г. Дифференциация Я

3. Кто является автором интервью о привязанности для взрослых?

А. М.Мейн

Б. М.Эйнсворт

В. Д.Боулби

Г. С.Минухин

4. О каком состоянии сознания взрослого в контексте привязанности идет речь - Последовательный, вдумчивый рассказ. Признает значимость привязанности, но настроен беспристрастно по отношению к определенным событиям/отношениям. Описание и анализ опыта привязанности правдивые и адекватные, каким бы этот опыт не был

А. Надежное/автономное

Б. Отстраняющееся

В. Дезорганизованное

Г. Нерешительное/дезорганизованное

5. О каком состоянии сознания взрослого в контексте привязанности идет речь - Рассказ не последовательный. Отрицает наличие опыта привязанности и отношений. Использует преувеличения («превосходная, вполне нормальная мать»), при повторном воспроизведении событий жизни прослеживаются противоречия. Ответы краткие.

А. Отстраняющееся

Б. Надежное/автономное

В. Дезорганизованное

Г. Нерешительное/дезорганизованное

6. О каком состоянии сознания взрослого в контексте привязанности идет речь - Рассказ не последовательный. Озабочен прошлыми отношениями/опытом привязанности, демонстрирует гнев. Предложения длинные, грамматически сложные или полны ненужных подробностей.

- А. Дезорганизованное
- Б. Надежное/автономное
- В. Отстраняющееся
- Г. Нерешительное/дезорганизованное

7. О каком состоянии сознания взрослого в контексте привязанности идет речь - Во время обсуждения утраты или насилия индивидум демонстрирует отсутствие рационального восприятия и понимания.

Может выдерживать долгую паузу или рассыпаться в хвалебных речах

А. Нерешительное/дезорганизованное

- Б. Надежное/автономное
- В. Отстраняющееся
- Г. Дезорганизованное

8. По мнению Д.Боулби к врожденным и инстинктивным реакциям в ответ на опасность и угрозу безопасности (проявляется в поведении) относят:

А. Поиск, мониторинг и стремление установить близость по отношению к обеспечивающему заботу объекту привязанности (направленно на установление близости)

- Б. Стремление к власти
- В. Альтруизм
- Г. Свобода и независимость

9. По мнению Д.Боулби к врожденным и инстинктивным реакциям в ответ на опасность и угрозу безопасности (проявляется в поведении) относят:

А. Использование объекта привязанности в качестве надежной базы

- Б. Стремление к власти
- В. Альтруизм
- Г. Свобода и независимость

10. По мнению Д.Боулби к врожденным и инстинктивным реакциям в ответ на опасность и угрозу безопасности (проявляется в поведении) относят:

А. Обращение к объекту привязанности как к «безопасной гавани»

- Б. Стремление к власти
- В. Альтруизм
- Г. Свобода и независимость

11. Реактивно-перцептивная система - способ взаимодействия человека с другими, окружающим миром, которая определяется его реакциями и представлениями. Часто представляет собой ригидный цикл, укрепляющий проблему – к какому направлению относится это основное понятие?

А. Краткосрочная стратегическая терапия

Б. Эмоционально-фокусированная терапия

- В. Структурный подход
- Г. Нарративный подход

12. Предпринятые попытки решения проблемы – то, как человек пробовал решить проблему. Часто бывает, что они не только не решают, но и усугубляют проблему – к какому направлению относится это основное понятие?

- А. Краткосрочная стратегическая терапия**
- Б. Эмоционально-фокусированная терапия
- В. Структурный подход
- Г. Нарративный подход

13. Эмоционально-корректирующий опыт – новый опыт, благодаря которому появляется новое восприятие себя, окружающего мира, ситуации – к какому направлению относится это основное понятие?

- А. Краткосрочная стратегическая терапия**
- Б. Эмоционально-фокусированная терапия
- В. Структурный подход
- Г. Нарративный подход

14. В структуре семьи (С.Минухин), отдельный член семьи, со своими свойствами, уровнем развития, жизненными целями и степенью включенности в семейное пространство – это:

- А. Индивидуальный холон**
- Б. Функциональная коалиция
- В. Дисфункциональная коалиция
- Г. Родительский холон

15. Задачей какого холона (С.Минухин) является создание таких отношений, в которых удовлетворялись бы наиболее значимые потребности человека в интимности, безопасности, любви, самоуважении, развитии?

- А. Супружеский**
- Б. Индивидуальный
- В. Родительский
- Г. Сиблинговый

16. Тип коалиции между членами одной подсистемы – это:

- А. Функциональная**
- Б. Дисфункциональная
- В. Гиперфункциональная
- Г. Гипофункциональная

17. Тип коалиции между членами разных подсистем – это:

- А. Дисфункциональная**

- Б. Функциональная
- В. Гиперфункциональная
- Г. Гипофункциональная

18. Холон включающий детей и раскрывающий качество взаимоотношений между детьми в семье – это:

- А. **Сиблинговый**
- Б. Индивидуальный
- В. Супружеский
- Г. Родительский

19. Основной инструмент стратегической терапии:

- А. **Стратегический диалог**
- Б. Генограмма
- В. Инсценировки
- Г. Отражение

20. К формам клиентского сопротивления относят:

- А. **Сдержанную, неразвернутую, пренебрежительную, ироничную коммуникацию, отказ от коммуникации**
- Б. Туннельное мышление
- В. Катастрофизация
- Г. Дихотомическое мышление

21. К формам клиентского сопротивления относят:

- А. **Саботирование домашних заданий, «забывчивость»**
- Б. Туннельное мышление
- В. Катастрофизация
- Г. Дихотомическое мышление

22. К формам клиентского сопротивления относят:

- А. **Провоцирующие высказывания, грубость**
- Б. Туннельное мышление
- В. Катастрофизация
- Г. Дихотомическое мышление

23. К формам клиентского сопротивления относят:

- А. **Демонстрация лояльности к терапевту, рассказ о предыдущих «плохих» терапевтах**
- Б. Туннельное мышление
- В. Катастрофизация
- Г. Дихотомическое мышление

24. К какому типу семьи относятся семьи, где родители пытаются «заменить» собой детей, когда тем предстоит встретиться с какой-либо проблемой? При этом у детей не формируется связь «усилия-результат».

- А. **Гиперопекающие**
- Б. Авторитарные
- В. «Демократические»
- Г. «Родители-жертвы»

25. К какому типу семьи относятся семьи, где мало диалога, много родительских ультиматумов, наказаний? Кто-то из родителей – безусловный глава-тиран. Второй – медиатор.

- А. **Авторитарные**
- Б. Гиперопекающие
- В. «Демократические»
- Г. «Родители-жертвы»

26. К какому типу семьи относятся семьи, где у всех членов семьи, независимо от возраста и статуса, равные права? Мало правил, много уговоров. Нет инструментов для противодействия детскому непослушанию.

- А. **«Демократические»**
- Б. Гиперопекающие
- В. Авторитарные
- Г. «Родители-жертвы»

27. К какому типу семьи относятся семьи, где депрессивный фон у родителей, у детей часто – вина или эгоизм? Много долга, мало удовольствий для родителей?

- А. **«Родители-жертвы»**
- Б. Гиперопекающие
- В. Авторитарные
- Г. «Демократические»

28. К какому типу семьи относятся семьи, где родители не уверены в правильности своих действий и решений, постоянно меняют свой стиль родительства? Много самокритики, мало стабильных правил.

- А. **«Колеблющиеся»**
- Б. Гиперопекающие
- В. Авторитарные
- Г. «Демократические»

29. К какому типу семьи относятся семьи, где преувеличенный авторитет у других людей: бабушек, врачей, специалистов? Мало уверенности у родителей в своей компетентности. Родители-сблринги.

- А. **Делегирующие**

- Б. Гиперопекающие
- В. Авторитарные
- Г. «Демократические»

30. Теоретическую основу системной семейной терапии составляет:

- А. **Общая теория систем**
- Б. Теория привязанности
- В. Теория относительности
- Г. Теория поля

31. Информация о результатах функционирования семейной системы, поступающая в эту же систему – это:

- А. **Петли обратной связи**
- Б. «Черный ящик»
- В. Принцип Бира
- Г. Гомеостаз

32. Стремление семейной системы сохранить свои сущностные свойства во взаимодействии со средой, обеспечивая выживание системы – это:

- А. **Закон гомеостаза**
- Б. Закон развития
- В. Триангуляция
- Г. Коалиция

33. Цель циркулярных вопросов – это:

- А. **Поиск взаимосвязи**
- Б. Исследование
- В. Изменения
- Г. Рефлексия

34. Цель стратегических вопросов – это:

- А. **Изменения**
- Б. Поиск взаимосвязи
- В. Исследование
- Г. Рефлексия

35. Методика представляющая собой построение и анализ графической системы, которая отражает историю и особенности внутрисемейных отношений в семье клиента на протяжении последних 3-4 поколений – это:

- А. **Генограмма**
- Б. Социограмма
- В. Рисунок семьи
- Г. Интервью о привязанности

36. В теории семейных систем М. Боуэна выделяют два основных параметра:

А. **Уровень тревоги и степень дифференциации Я**

Б. Близость и безопасность

В. Иерархия и границы

Г. Проблема и попытки решения

37. С точки зрения Зигмунда Фрейда содержание бессознательного составляют:

А. **Инстинктивные импульсы и застывшие невыносимые для Эго аффекты**

Б. Неприемлемые с точки зрения морали и нравственности мысли

В. Актуальные, но невыполнимые желания

Г. Детские травмы

38. Реализация инстинкта жизни направлена на достижение:

А. **Наслаждения**

Б. Гомеостаза

В. Сепарации

Г. Индивидуации

39. Реализация инстинкта смерти направлена на достижение:

А. **Гомеостаза**

Б. Наслаждения

В. Сепарации

Г. Индивидуации

40. С точки зрения психоанализа, удовольствие – это:

А. **Избавление от дискомфорта и напряжения**

Б. Саботирование морально-нравственных норм

В. Преодоление трудностей и ограничений

Г. Достижение поставленных целей

41. Формирование предсознания и сознания осуществляется благодаря:

А. **Приобретению опыта удовлетворения инстинктивных потребностей**

Б. Освоению ребёнком социального опыта

В. Воспитательному воздействию со стороны родителей

Г. Приобретению опыта неудовлетворения инстинктивных потребностей

42. С точки зрения психоанализа причиной невротических симптомов является:

А. **Травматическое событие в реальности или в фантазии, воспоминание о котором потеряно**

- Б. Травматическое событие в реальности или в фантазии, которое как-то связано с родителями
- В. Травматическое событие в реальности, воспоминание о котором постоянно преследует человека
- Г. Травматическое событие в реальности, воспоминание о котором потеряно

43. С точки зрения З. Фрейда невротических симптомов является способом:

- А. Утилизации энергии нереализованных инстинктивных влечений**
- Б. Манипулирования окружающими, прежде всего, родителями
- В. Достижения человеком поставленных целей
- Г. Нахождения компромисса между желаниями и обстоятельствами

44. Важнейшим свойством невротических симптомов являются:

- А. Их повторяемость и связанность с телом**
- Б. Их связанность с органами репродуктивной сферы
- В. Их сходство с симптомами неврологических расстройств
- Г. Их связанность с религиозными обрядами и ритуалами

45. Центральная функция предсознания состоит в:

- А. Трансформации энергии во вторичный процесс и её организация в соответствии с принципом постоянства**
- Б. Размещении нереализованной энергии инстинктивных влечений в теле
- В. Превращении нереализованной энергии инстинктивных влечений в социально-приемлемые достижения
- Г. Организации работы защитного механизма вытеснения

46. Эго, с точки зрения психоанализа, – это:

- А. Психический аппарат, выдерживающий напряжение и сопротивляющийся разрядке**
- Б. Внутренняя инстанция, принимающая решения
- В. Следствие интериоризации ребёнком социальных правил и норм
- Г. Часть личности, определяющая следование требованиям родителей и соблюдение обозначенных ими ограничений

47. Сознание, с точки зрения психоанализа, – это:

- А. Поток свободных ассоциаций и доступных Эго чувств**
- Б. Ансамбль высших психических функций
- В. Луч проектора, высвечивающий элементы опыта
- Г. Совокупность опыта взаимодействия человека с его родителями

48. Опыт удовлетворения инстинктивных потребностей даёт человеку на самом раннем этапе его онтогенеза возможность:

- А. Установить связи между снятием напряжения и вмешательством другого**

- Б. Сохранить своё физическое существование
- В. Выстроить адекватные отношения с родителями
- Г. Сформировать фундамент для развития ценностной сферы личности

49. Установление господства вторичных процессов обеспечивает различие:

- А. Внешнего и внутреннего**
- Б. Позитивного и негативного
- В. Прошлого и будущего
- Г. Настоящего и ненастоящего

50. Бессознательная фантазия – это:

- А. Неосознаваемые представления человека о том, как устроен внешний и внутренний мир**
- Б. Представление человека о том, что необходимо делать для того, чтобы удовлетворить свои инстинктивные влечения
- В. Ощущение того, как к человеку относятся окружающие его люди
- Г. То, как человек объясняет себе природу своих состояний и переживаний

51. Параноидно-шизоидная позиция характеризует состояние:

- А. Психотическое**
- Б. Невротическое
- В. Пограничное
- Г. Переходное

52. Для параноидно-шизоидной позиции характерны следующие защитные механизмы:

- А. Расщепление, интроекция / идентификация, проекция / проективная идентификация, отрицание**
- Б. Мания (садизм) или депрессия (репарация)
- В. Вытеснение, символизация, сублимация
- Г. Агрессия и тревога

53. Для перехода от параноидно-шизоидной позиции к депрессивной позиции характерны следующие защитные механизмы:

- А. Мания (садизм) или депрессия (репарация)**
- Б. Расщепление, интроекция / идентификация, проекция / проективная идентификация, отрицание
- В. Вытеснение, символизация, сублимация
- Г. Агрессия и тревога

54. Для депрессивной позиции характерны следующие защитные механизмы:

- А. Вытеснение, символизация, сублимация**

- Б. Расщепление, интроекция / идентификация, проекция / проективная идентификация, отрицание
- В. Мания (садизм) или депрессия (репарация)
- Г. Агрессия и тревога

55. Для депрессивной позиции характерны следующие защитные механизмы:

- А. Вытеснение, символизация, сублимация**
- Б. Расщепление, интроекция / идентификация, проекция / проективная идентификация, отрицание
- В. Мания (садизм) или депрессия (репарация)
- Г. Агрессия и тревога

56. Ситуации, в которых психоаналитическая работа не нужна:

- А. Причины трудностей клиента лежат вне поля его раннего опыта объектных отношений**
- Б. Клиент не готов принимать помощь специалиста-психолога.
- В. Клиент не разделяет ценностей и убеждений своего психоаналитика
- Г. Организация психоаналитической работы требует значительных усилий со стороны психоаналитика

57. Ситуации, в которых психоаналитическая работа невозможна:

- А. Клиент не готов принимать помощь специалиста-психолога**
- Б. Причины трудностей клиента лежат вне поля его раннего опыта объектных отношений
- В. Клиент не разделяет ценностей и убеждений своего психоаналитика
- Г. Организация психоаналитической работы требует значительных усилий со стороны психоаналитика

58. Внешний психоаналитический сеттинг включает в себя:

- А. Место работы, время, оплату и компетентность психоаналитика**
- Б. Время, оплату и компетентность психоаналитика
- В. Место работы, её оплату и компетентность психоаналитика
- Г. Место работы, время и оплату

59. Внутренний психоаналитический сеттинг включает в себя:

- А. Интеграцию переживаний клиента во времени и пространстве, создание безопасного пространства психоаналитической работы, обеспечение психического обмена веществ и познания**
- Б. Создание безопасного пространства психоаналитической работы, обеспечение психического обмена веществ и познания
- В. Интеграцию переживаний клиента во времени и пространстве, обеспечение психического обмена веществ и познания

Г. Интеграцию переживаний клиента во времени и пространстве, создание безопасного пространства психоаналитической работы, обеспечение психического обмена веществ

60. Перенос в психоаналитической работе может содержать в себе:

А. **Позитивный и негативный компоненты**

Б. Только позитивный компонент

В. Только негативный компонент

Г. Нейтральное отношение к фигуре психоаналитика

61. Контрперенос в психоаналитической работе может содержать в себе:

А. **Синтонный и иллюзорный компоненты**

Б. Только иллюзорный компонент

В. Только синтонный компонент

Г. Нейтральное отношение психоаналитика к клиенту

62. Холдинг не включает в себя:

А. **Выдерживание агрессии: её ограничение, сохранение собственной позиции без ответной агрессии**

Б. Уход за телом и эмоциональное единство, сообщающее ощущение всемогущества

В. Выдерживание тревоги, обеспеченное уверенностью

Г. Транслирование ребёнку системы эффективных защитных механизмов

63. Следование принципу удовольствия, преобладание преконцепции, функциональное восприятие объекта и доминирование параноидно-шизоидной позиции характеризует:

А. **Контейнируемое**

Б. Контейнирующее

В. α -функцию

Г. Установление связей

64. Следование принципу реальности, преобладание концепции, анатомическое восприятие объекта и доминирование депрессивной позиции характеризует:

А. **Контейнирующее**

Б. Контейнируемое

В. α -функцию

Г. Установление связей

65. Психоаналитические интерпретации на объяснительном уровне направлены на то, чтобы:

А. **Сделать осознанной связь между теми или иными проявлениями клиента на сессии и скрытыми содержаниями его психики, от которых он стремиться защититься с помощью этих проявлений**

- Б. Дать клиенту понять, что психоаналитик видит и понимает значение проявлений клиента на сессии
- В. Сообщить клиенту о том, что реальность существует и психоаналитик является её полномочным представителем
- Г. Изложить клиенту основные положения психоаналитической теории

66. Психоаналитические интерпретации на описательном уровне направлены на то, чтобы:

- А. Дать клиенту понять, что психоаналитик видит и понимает значение проявлений клиента на сессии**
- Б. Сделать осознанной связь между теми или иными проявлениями клиента на сессии и скрытыми содержаниями его психики, от которых он стремится защититься с помощью этих проявлений
- В. Сообщить клиенту о том, что реальность существует и психоаналитик является её полномочным представителем
- Г. Изложить клиенту основные положения психоаналитической теории

67. Психоаналитические интерпретации на оживляющем уровне направлены на то, чтобы:

- А. Сообщить клиенту о том, что реальность существует и психоаналитик является её полномочным представителем**
- Б. Сделать осознанной связь между теми или иными проявлениями клиента на сессии и скрытыми содержаниями его психики, от которых он стремится защититься с помощью этих проявлений
- В. Дать клиенту понять, что психоаналитик видит и понимает значение проявлений клиента на сессии
- Г. Изложить клиенту основные положения психоаналитической теории

68. Использование каких интерпретаций требует от анализируемого возможности удерживать в своём разуме две идеи одновременно:

- А. Объяснительных**
- Б. Описательных
- В. Оживляющих
- Г. Связанных с либидо

69. Использование каких интерпретаций предполагает, что те или иные проявления клиента на сессии носят не только защитный, но и коммуникативный характер:

- А. Описательных**
- Б. Объяснительных
- В. Оживляющих
- Г. Связанных с либидо

70. Прибегнуть к этой интерпретации психоаналитик может в том случае, если работает с клиентом, Эго которого сильно нарушено и не способно вполне устойчиво провести границу между внутренним и внешним мирами.

- А. **Оживляющей**
- Б. Объяснительной
- В. Описательной
- Г. Связанной с либидо

71. Что является первичной целью экзистенциально-аналитической психотерапии?

- А. **Поиск и обретение смысла жизни**
- Б. Разрешение неврозов и фобий
- В. Восстановление поврежденных межличностных отношений
- Г. Улучшение навыков принятия решений

72. Какое утверждение наилучшим образом отражает взгляд экзистенциально-аналитической психотерапии на тревогу?

- А. **Тревога - это фундаментальный аспект человеческого опыта, который может служить катализатором для личностного роста**
- Б. Тревога - патология, которую всегда следует лечить
- В. Тревога - это бесполезное и необходимо подавляемое чувство
- Г. Тревога рассматривается исключительно как результат травматических событий в прошлом

73. Что такое "экзистенциальный вакуум"?

- А. **Ощущение внутренней пустоты, при отсутствии смыслов**
- Б. Состояние сильной тревоги
- В. Отсутствие целей в жизни
- Г. Чувство эмоциональной фрустрации

74. Как Альфред Ленгле определяет "персональную экзистенцию"?

- А. **Как уникальный набор целей и ценностей, которые определяют человека**
- Б. Как свободное самовыражение в контексте межличностных отношений
- В. Как неосознаваемую структуру, формирующую характер человека
- Г. Как сумму психологических защит, предотвращающих личностный рост

75. Каковы основные экзистенциальные фундаменты, на которых строится экзистенциально-аналитическая психотерапия?

- А. **Свобода, ответственность, смысл, самореализация**
- Б. Свобода, ответственность, изоляция, смертность
- В. Безусловная позитивная регардированность, эмпатия, конгруэнтность
- Г. Свобода, изоляция, самоопределение, власть

76. Что является предметом рассмотрения в рамках первой фундаментальной экзистенциальной мотивации по Альфреду Лэнгле?

А. Ощущение «мочь быть», опоры и пространства

Б. Встреча с другим и межличностные отношения.

В. Автономия и свобода воли.

Г. Самовыражение и творчество.

77. Что из перечисленного является основным вопросом, связанным с первой мотивацией?

А. Каково мое отношение к конечности собственного существования?

Б. Как человек становится сам собой?

В. В чем смысл жизни и как его можно найти?

Г. Как я могу реализовать свои потенциалы?

78. Какие методы применяет психотерапевт для работы над первой экзистенциальной мотивацией?

А. Установление глубоких и доверительных отношений

Б. Рефлексия и интерпретация сновидений

В. Поиск ценностей и смыслов в жизненных ситуациях

Г. Проработка прошлых травм и конфликтов

79. Какие чувства могут свидетельствовать о конфликте или нерешенности в первой экзистенциальной мотивации?

А. Я не могу быть в этом Мире

Б. Мне не нравится моя жизнь

В. Я не чувствую, что имею права быть самим собой

Г. Все вышеупомянутое.

80. Как Лэнгле предлагает работать с мыслями о смерти в контексте первой экзистенциальной мотивации?

А. Признать неизбежность смерти и работать над принятием жизни

Б. Избегать мыслей о смерти, сконцентрироваться на жизни

В. Фокусироваться на прошлом и на заполнении утраченного времени

Г. Стремиться к достижению бессмертия через творческий вклад

81. К техникам структурной семейной психотерапии (С.Минухин) относят:

А. Разбалансировки

Б. «Пустой стул»

В. Матрица Эйзенхауэра

Г. Альтернативные вопросы

80. Какой аспект личности изучает вторая экзистенциальная мотивация?

- А. Волю к смыслу
- Б. Самореализацию
- В. Социальные связи
- Г. Способность к наслаждению

82. Какие методы использует экзистенциальный анализ для работы с нарушениями, связанными со второй экзистенциальной мотивацией?

- А. **Поиск и прояснение субъективно значимых ценностей**
- Б. Поведенческая терапия
- В. Медикаментозное лечение
- Г. Системная семейная терапия

83. Каковы предпосылки необходимы для того, чтобы человек успешно реализовал вторую экзистенциальную мотивацию?

- А. **Отношение и время**
- Б. Высокий уровень материального благополучия
- В. Хорошее физическое здоровье
- Г. Многочисленные социальные связи

84. Как Лэнгле описывает экзистенциальную мотивацию в контексте логотерапии?

- А. **Как стремление к осуществлению собственных потенциалов**
- Б. Как стремление к счастью
- В. Как стремление к власти и успеху
- Г. Как стремление к выполнению своих обязательств и долженствований

85. Что из перечисленного НЕ является одним из трех экзистенциальных фундаментальных стремлений по Альфреду Лэнгле?

- А. **Стремление к физическому удовлетворению**
- Б. Стремление к ценности и смыслу
- В. Стремление к свободе и ответственности
- Г. Стремление к достижению собственной идентичности

86. Какова основная тема третьей фундаментальной мотивации?

- А. **Иметь право быть собой**
- Б. Переживать чувство «нравится жить»
- В. Ощущение полной автономности и независимости
- Д. Стремление избежать страдания любой ценой

87. Как психолог может использовать принципы третьей фундаментальной экзистенциальной мотивации в своей практике?

А. Помогать клиентам развивать личностные цели и находить индивидуальный смысл

Б. Сконцентрироваться только на устранении симптомов

В. Игнорировать вопросы смысла, т.к. они не поддаются объективному анализу

Г. Поощрение клиентов к безоглядному следованию социальным нормам для достижения счастья

88. Что представляет собой четвертая фундаментальная экзистенциальная мотивация по Лэнгле?

А. Самореализация и поиск смысла

Б. Свобода и ответственность

В. Опыт встречи и отношений

Г. Личностный баланс и саморегуляция

89. Каким образом четвертая мотивация связана с творчеством человека?

А. Творчество помогает человеку найти жизненный смысл и реализовать свой потенциал

Б. Творчество не влияет на самореализацию и поиск смысла

В. Творчество является инструментом избегания реальной жизни

Г. Творчество приводит к нарушению личностного баланса

90. Какие методы может использовать психолог для работы с проблемами, связанными с четвертой экзистенциальной мотивацией?

А. Экзистенциальный анализ и логотерапия

Б. Бихевиоральная терапия

В. Позитивная психотерапия

Г. Фармакологическая терапия

91. В чем может проявляться кризис, связанный с четвертой экзистенциальной мотивацией?

А. Чувство бессмысленности и пустоты

Б. Трудности в установлении социальных контактов

В. Нарушения физиологических потребностей

Г. Проблемы с саморегуляцией эмоций

92. Какую цель преследует психотерапевтическая работа в контексте четвертой экзистенциальной мотивации?

А. Помощь в поиске индивидуального жизненного смысла и самореализации

Б. Уменьшение симптоматики тревожных расстройств

В. Разрешение внутренних конфликтов и повышение самооценки

Г. Создание условий для социализации пациента

93. Какой вопрос может быть ключевым при работе с пациентами по четвертой мотивации?

А. **"Что является для вас истинно значимым в жизни?"**

Б. "Какие ваши основные жизненные ценности?"

В. "Что мешает вам быть счастливым?"

Г. "Как вы обычно справляетесь со стрессом?"

94. Сколько фундаментальных мотиваций выделяет Лэнгле в своем методе?

А. **Четыре**

Б. Две

В. Три

Г. Пять

95. Какой из следующих приемов не является характерным для персонального экзистенциального анализа?

А. **Бихевиоральное моделирование**

Б. Диалог на выявление смысловых переживаний

В. Работа с жизненными сценариями

Г. Концентрация на текущем опыте

96. В какой момент терапии персональный экзистенциальный анализ уделяет особое внимание значимым жизненным решениям клиента?

А. **Во время кризиса или точки выбора**

Б. В начале терапии

В. По завершении терапии

Г. На каждом заседании

97. Какие техники используются для работы с трудностями, сопутствующими каждой из четырех фундаментальных мотиваций, согласно Лэнгле?

А. **Персонализированное внимание и исследование смысла**

Б. Прямые предписания и скрипт-анализ

В. Интуитивные методы и работа с сопротивлением

С. Гипнотические техники и навязчивые идеи

98. Как должен поступать психолог, если интересы клиента конфликтуют с его личными ценностями?

А. **Следовать профессиональной этике и уважать права клиента**

Б. Передать клиента другому специалисту

В. Постараться изменить ценности клиента

Г. Игнорировать собственные ценности и продолжать сессии

99. Альфريد Лэнгле подчеркивает важность "встречи" в процессе терапии. Что подразумевается под этим термином?

А. Психотерапевтическая встреча на уровне человеческого соприкосновения и диалога

Б. Встреча с новыми людьми и социализация

В. Познавательный процесс в психотерапии

Г. Симптом-ориентированное лечение

100. Какой подход рекомендуется при работе со смыслом прошлых событий в жизни клиента согласно персональному экзистенциальному анализу Лэнгле?

А. Принятие прошлого и перемещение фокуса на настоящее и будущее

Б. Фокусирование на переживаниях и принятии

В. Изменение интерпретации событий ретроспективно

Г. Исключение прошлых событий из обсуждения, концентрация только на настоящем

101. Как психолог может поддержать клиента в поиске смысла жизни?

А. Способствованием самопознанию и самореализации

Б. Предоставлением готовых ответов и решений

В. Конфронтацией с проблемами без предоставления руководства

Г. Детализацией профессионального мнения о смысле жизни

102. Основоположник психоанализа

А. Зигмунд Фрейд

Б. Карл Юнг

В. Абрахам Маслоу

Г. Карл Роджерс

103. Какой метод терапии использует свободные ассоциации?

А. Психоанализ

Б. Гештальт-терапия

В. Поведенческая терапия

Г. Когнитивная терапия

104. Что является основной целью когнитивно-поведенческой терапии?

А. Изменение иррациональных мыслей и поведения

Б. Изменение бессознательных конфликтов

В. Улучшение осознания себя

Г. Исследование детских воспоминаний

105. Какой из этих терминов связан с гештальт-терапией?

А. "Здесь и сейчас"

Б. Перенос

- В. Самоактуализация
- Г. Условное подкрепление

106. Кого из ниже перечисленных относят к гуманистическим психологам?

- А. Карл Роджерс**
- Б. Уильям Джеймс
- В. Иван Павлов
- Г. Зигмунд Фрейд

107. Основная техника в поведенческой терапии фобий

- А. Систематическая десенсибилизация**
- Б. Свободные ассоциации
- В. Интерпретация сновидений
- Г. Ролевая игра

108. Какой подход в терапии разработал Альберт Эллис?

- А. Рационально-эмоциональная поведенческая терапия (РЭПТ)**
- Б. Гештальт-терапия
- В. Психоанализ
- Г. Клиент-центрированная терапия

109. Какой термин относится к снижению тревоги путем повторного воздействия на страх?

- А. Экспозиционная терапия**
- Б. Проекция
- В. Регрессия
- Г. Интроекция

110. Какой метод терапии фокусируется на осознании клиента и принятии своих чувств?

- А. Клиент-центрированная терапия**
- Б. Психоанализ
- В. Биопсихосоциальная терапия
- Г. Поведенческая терапия

111. Что такое "трансфер" в психотерапии?

- А. Перенос чувств клиента на терапевта**
- Б. Сопротивление терапии
- В. Изменение поведения
- Г. Самоактуализация