

федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования

**Первый Московский государственный медицинский университет им. И.М. Сеченова
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

(Сеченовский Университет)

Институт социальных наук

Методические материалы по дисциплине:

Техники мышления

основная профессиональная образовательная программа высшего
профессионального образования – программа специалитета

32.05.01 Медико-профилактическое дело

ФОС

ПО КУРСУ «ТЕХНИКИ МЫШЛЕНИЯ»

Этап контроля: промежуточная аттестация

Раздел 1. Мышление как стиль жизни	
Тема 1. Зачем человеку мышление?	
СОГЛАСНО ШИРОКОМУ ОПРЕДЕЛЕНИЮ, МЫШЛЕНИЕ РАССМАТРИВАЮТ КАК А) деятельность, направленную на выделение наиболее значимых и существенных свойств, связей и отношений предметов окружающего мира В) способность создавать абстрактные модели, описывая в них наиболее существенные закономерности свойств, связей и отношений предметов окружающего мира С) способность осуществлять процедуры анализа и синтеза D) деятельность, направленную на достижение поставленных целей	А
ТЕРМИН «ОБЪЕКТИВНОЕ» ОЗНАЧАЕТ А) то, что не зависит от субъекта, существует вне и независимо от сознания человека В) то, что объемлет весь мир С) мир в его единстве D) то, что имеет общезначимый характер	А
ПРИОРИТЕТНУЮ РОЛЬ РАЗУМА В ПРОЦЕССЕ ПОЗНАНИЯ ОБОСНОВЫВАЮТ СТОРОННИКИ А) рационализма В) агностицизма С) сенсуализма D) скептицизма	А
ИСТОЛКОВАНИЕ СОЗНАНИЯ КАК «ТВОРЧЕСКОГО ОТРАЖЕНИЯ» («ОТРАЖАТЕЛЬНОГО ТВОРЧЕСТВА») ХАРАКТЕРНО ДЛЯ А) диалектического материализма	А

<p>В) агностицизма</p> <p>С) субъективного идеализма</p> <p>Д) всякой разновидности материализма</p>	
<p>КАКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ В ФИЛОСОФИИ ПОЛНОСТЬЮ ИСКЛЮЧАЕТ СУЩЕСТВОВАНИЕ ИДЕАЛЬНОЙ РЕАЛЬНОСТИ?</p> <p>А) вульгарный материализм</p> <p>В) субъективный идеализм</p> <p>С) диалектический материализм</p> <p>Д) дуализм</p>	А
<p>СОГЛАСНО КЛАССИЧЕСКОМУ ОПРЕДЕЛЕНИЮ, ИСТИНА ПРЕДСТАВЛЯЕТ СОБОЙ</p> <p>А) соответствие между нашими знаниями о мире и самим миром (соответствие мысли предмету)</p> <p>В) правду</p> <p>С) результат соглашения между учеными</p> <p>Д) реально существующие явления (дом, дерево, экономика, деятельность человека и т.д.)</p>	А
<p>ПРИНЦИП «ЧЕЛОВЕК – МЕРА ВСЕХ ВЕЩЕЙ» УТВЕРЖДАЕТ</p> <p>А) невозможность достижения объективного знания</p> <p>В) возможность достижения объективного знания</p> <p>С) процессуальную природу объективного знания</p> <p>Д) социальную природу объективного знания</p>	А
<p>КОГЕРЕНТНАЯ КОНЦЕПЦИЯ ИСТИНЫ ПОЛАГАЕТ В КАЧЕСТВЕ ИСТИННОЙ ТАКУЮ КОНЦЕПТУАЛЬНУЮ СИСТЕМУ, В КОТОРОЙ</p> <p>А) все положения согласованы и не противоречат друг другу</p> <p>В) полученные знания позволяют успешно решать жизненные проблемы</p> <p>С) полученные знания соответствуют действительному положению вещей</p> <p>Д) все положения носят общезначимый характер</p>	А
<p>СОГЛАСОВАННОСТЬ И НЕПРОТИВОРЕЧИВОСТЬ ВСЕХ ПОЛОЖЕНИЙ ТЕОРИИ РАССМАТРИВАЕТСЯ КАК КРИТЕРИЙ ИСТИНЫ В РАМКАХ</p> <p>А) когерентной концепции истины</p> <p>В) корреспондентной (корреспондентской) концепции истины</p> <p>С) прагматистской концепции истины</p>	А

D) конвенциональной концепции истины	
<p>ФИЛОСОФСКАЯ ПОЗИЦИЯ, СОГЛАСНО КОТОРОЙ ИСТИНА РАССМАТРИВАЕТСЯ КАК РЕЗУЛЬТАТ СОГЛАШЕНИЯ МЕЖДУ УЧЕНЫМИ, ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ КАК</p> <p>A) конвенционализм</p> <p>B) кондиционализм</p> <p>C) нонверитизм</p> <p>D) конформизм</p>	A
<p>КАК ПОНИМАЮТ ИСТИНУ СТОРОННИКИ ПРАГМАТИЗМА?</p> <p>A) истина – это то, что общественно полезно</p> <p>B) истина – это то, что доказано</p> <p>C) истина – это то, что принято большинством</p> <p>D) истинно любое утверждение, не содержащее в себе логического противоречия</p>	A
<p>КАКОЕ ИЗ ПРИВЕДЕННЫХ СУЖДЕНИЙ ОТРАЖАЕТ ПОНИМАНИЕ ИСТИНЫ, СВОЙСТВЕННОЕ ПРАГМАТИЗМУ?</p> <p>A) «об истине можно сказать, или что она полезна, ибо она истинна, или что она истинна, ибо полезна»</p> <p>B) «чем проще теория, тем больше у нее оснований претендовать на истинность»</p> <p>C) «истина всегда есть результат согласия между экспертами»</p> <p>D) «истина лишь то, что может быть подтверждено опытом»</p>	A
<p>ФИЛОСОФСКАЯ ПОЗИЦИЯ, ВЫРАЖАЮЩАЯ СОМНЕНИЕ В ВОЗМОЖНОСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ИСТИНЫ, ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ КАК</p> <p>A) скептицизм</p> <p>B) трансцендентализм</p> <p>C) эмпиризм</p> <p>D) сенсуализм</p>	A
<p>ДИАЛЕКТИЧЕСКОЕ ИСТОЛКОВАНИЕ ИСТИНЫ ПРЕДПОЛАГАЕТ</p> <p>A) понимание, что в ее основе лежит противоречие</p> <p>B) понимание ее недостижимости</p> <p>C) понимание ее абсолютности</p> <p>D) понимание ее конвенционального характера</p>	A
ПОД АГНОСТИЦИЗМОМ ПРИНЯТО ПОНИМАТЬ	A

<p>A) убежденность в принципиальной непознаваемости истинных начал вещей</p> <p>B) всякую гносеологическую концепцию</p> <p>C) отрицание креационизма</p> <p>D) признание ощущения единственным источником достоверного познания</p>	
<p>УЗКОЕ ОПРЕДЕЛЕНИЕ МЫШЛЕНИЯ ПРЕДПОЛАГАЕТ, ЧТО</p> <p>A) только люди обладают способностью мыслить</p> <p>B) способностью мыслить обладают и люди, и животные</p> <p>C) мышлением обладают только гоминиды</p> <p>D) лишь некоторые люди способны к мышлению</p>	A
<p>СВОЙСТВА, СВЯЗИ И ОТНОШЕНИЯ ПРЕДМЕТОВ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА ЯВЛЯЮТСЯ ПРЕДМЕТОМ МЫШЛЕНИЯ, ПОСКОЛЬКУ</p> <p>A) необходимы для решения практических задач приспособления к окружающей среде</p> <p>B) необходимы для познания мира в его сущности</p> <p>C) отражают фундаментальные логические принципы</p> <p>D) отражают эвристические характеристики мышления</p>	A
<p>УЗКОЕ ОПРЕДЕЛЕНИЕ МЫШЛЕНИЯ АКЦЕНТИРУЕТ</p> <p>A) способность создавать абстрактные модели объекта</p> <p>B) способность познавать свойства, связи и отношения предметов окружающей действительности</p> <p>C) способность осуществлять операции анализа и синтеза</p> <p>D) способность к целостному восприятию мира</p>	A
<p>КРИТЕРИЕМ НАЛИЧИЯ МЫШЛЕНИЯ, А ТАКЖЕ УРОВНЯ ЕГО РАЗВИТИЯ, СОГЛАСНО Л.С. ВЫГОТСКОМУ, ЯВЛЯЕТСЯ</p> <p>A) речь</p> <p>B) целесообразная деятельность</p> <p>C) способность к коммуникации</p> <p>D) способность производить орудия труда</p>	A
<p>ПОД МЕТАКОГНИЦИЕЙ ПОНИМАЮТ</p> <p>A) рефлексивность над процессом познания, включающая контроль, мониторинг, планирование и оценку имеющегося у индивида знания</p> <p>B) интроспективный метод познания сложных философских истин</p>	A

<p>С) степень сознательной объективации психических процессов</p> <p>Д) метод обучения техникам мышления</p>	
<p>ФИЛОСОФСКОЕ УЧЕНИЕ О ВСЕОБЩИХ ЗАКОНАХ ПОЗНАНИЯ ПОЛУЧИЛО НАИМЕНОВАНИЕ</p> <p>А. гносеология</p> <p>В. этика</p> <p>С. эстетика</p> <p>Д. онтология</p>	А
<p>Тема 2. Как возникает мышление?</p>	
<p>СИСТЕМА ПРИНЦИПОВ, ПРИЕМОВ, ПРАВИЛ, ТРЕБОВАНИЙ, КОТОРЫМИ НЕОБХОДИМО РУКОВОДСТВОВАТЬСЯ В ПРОЦЕССЕ ПОЗНАНИЯ, ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ КАК</p> <p>А) метод познания</p> <p>В) интуиция</p> <p>С) техника</p> <p>Д) технология</p>	А
<p>ЗНАНИЕ ВЫСТУПАЕТ КАК ПРОДУКТ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ</p> <p>А) субъекта и объекта познания</p> <p>В) объекта и предмета познания</p> <p>С) субъекта и метода познания</p> <p>Д) объекта и метода познания</p>	А
<p>ФОРМОЙ ДОСТОВЕРНОГО, ОБЪЕКТИВНОГО ЗНАНИЯ, ПОЛУЧАЕМОГО НА ЭМПИРИЧЕСКОМ УРОВНЕ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ, ЯВЛЯЕТСЯ</p> <p>А) научный факт</p> <p>В) научный эксперимент</p> <p>С) гипотеза</p> <p>Д) идеальный объект</p>	А
<p>ВЫСШАЯ, САМАЯ РАЗВИТАЯ ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ НАУЧНОГО ЗНАНИЯ, ДАЮЩАЯ ЦЕЛОСТНОЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ О ЗАКОНОМЕРНОСТЯХ И СУЩЕСТВЕННЫХ СВЯЗЯХ ОПРЕДЕЛЕННОЙ ОБЛАСТИ РЕАЛЬНОСТИ, НАЗЫВАЕТСЯ</p> <p>А) научной теорией</p> <p>В) научной картиной мира</p>	А

<p>С) субстратом</p> <p>Д) мировоззрением</p>	
<p>ГЛАВНОЙ ЗАДАЧЕЙ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ПОЗНАНИЯ (С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ КЛАССИЧЕСКОЙ НАУКИ) ЯВЛЯЕТСЯ</p> <p>А) раскрытие причин и сущностных связей между явлениями</p> <p>В) добывание фактов</p> <p>С) построение фактуального базиса науки</p> <p>Д) деконструкция прежних теорий</p>	А
<p>ПРЕОБРАЗОВАНИЕ И РАЗВИТИЯ ЗНАНИЯ, ЕГО ПОСТОЯННОЕ УГЛУБЛЕНИЕ, РАСШИРЕНИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ КАК</p> <p>А) познание</p> <p>В) истина</p> <p>С) воображение</p> <p>Д) практика</p>	А
<p>ЗНАНИЕ, СОДЕРЖАНИЕ КОТОРОГО НЕ ЗАВИСИТ НИ ОТ ЧЕЛОВЕКА, НИ ОТ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА, НАЗЫВАЮТ</p> <p>А) объективной истиной</p> <p>В) субъективной истиной</p> <p>С) коллективной истиной</p> <p>Д) intersубъективной истиной</p>	А
<p>НЕЗАВИСИМОСТЬ ИСТИНЫ ОТ ПОЗНАЮЩЕГО СУБЪЕКТА ОЗНАЧАЕТ ЕЕ</p> <p>А) объективность</p> <p>В) непостижимость</p> <p>С) субъективность</p> <p>Д) абстрактность</p>	А
<p>Тема 3. Brain-mind problem</p>	
<p>ВПЕРВЫЕ ТРУДНУЮ ПРОБЛЕМУ СОЗНАНИЯ В ЯВНОМ ВИДЕ СФОРМУЛИРОВАЛ</p> <p>А. Д. Чалмерс</p> <p>В. Ф. Джексон</p> <p>С. Д. Сёрл</p>	А

D. Д. Деннет	
<p>ПРОБЛЕМА "СОЗНАНИЕ-ТЕЛО" ЯВЛЯЕТСЯ</p> <p>A. Междисциплинарной</p> <p>B. Философской</p> <p>C. Биологической</p> <p>D. Психологической</p>	A
<p>ФУНКЦИОНАЛИЗМ В ФИЛОСОФИИ СОЗНАНИЯ ПРЕДПОЛАГАЕТ, ЧТО</p> <p>A. Сознание может быть описано как некоторый набор функций</p> <p>B. Сознание не может быть описано как некоторый набор функций</p> <p>C. Сознание не зависит от физического мира</p> <p>D. Сознание является главной функцией человека?</p>	A
<p>ИЛЛЮЗИОНИЗМ В ФИЛОСОФИИ СОЗНАНИЯ ПРЕДПОЛАГАЕТ</p> <p>A. Что феноменальное сознание является иллюзией</p> <p>B. Что сознание доступа является иллюзией</p> <p>C. Что влияние сознания на поведение является иллюзией</p> <p>D. Что мы иногда сознательно воспринимаем иллюзии</p>	A
<p>СОГЛАСНО ЭЛИМИНАТИВНОМУ МАТЕРИАЛИЗМУ СОЗНАНИЕ</p> <p>A. Не существует</p> <p>B. Влияет на поведение</p> <p>C. Не зависит от физического мира</p> <p>D. Есть только у людей</p>	A
<p>ЭПИФЕНОМЕНАЛИЗМ В ОТНОШЕНИИ СОЗНАНИЯ - ЭТО ПОЗИЦИЯ СОГЛАСНО КОТОРОЙ</p> <p>A. Сознание не влияет на поведение</p> <p>B. Сознание влияет на поведение</p>	A

<p>C. Сознание является иллюзией</p> <p>D. Сознание есть только у людей</p>	
<p>АВТОРОМ МЫСЛЕННОГО ЭКСПЕРИМЕНТА КОМНАТА МАРИИ ЯВЛЯЕТСЯ</p> <p>A. Ф. Джексон</p> <p>B. Д. Деннет</p> <p>C. Д. Чалмерс</p> <p>D. Д. Сёрл</p>	A
<p>АВТОРОМ МЫСЛЕННОГО ЭКСПЕРИМЕНТА КИТАЙСКАЯ КОМНАТА ЯВЛЯЕТСЯ</p> <p>A. Д. Сёрл</p> <p>B. Ф. Джексон</p> <p>C. Д. Деннет</p> <p>D. Н. Блок</p>	A
<p>С ПРОВЕРКОЙ НАЛИЧИЯ СОЗНАНИЯ У МАШИН СВЯЗАН ТЕСТ</p> <p>A. Тьюринга</p> <p>B. Айзенка</p> <p>C. Кэттелла</p> <p>D. Роршаха</p>	A
<p>АВТОРОМ УТВЕРЖДЕНИЯ "Я МЫСЛЮ, СЛЕДОВАТЕЛЬНО, Я СУЩЕСТВУЮ" ЯВЛЯЕТСЯ</p> <p>A. Р. Декарт</p> <p>B. Аристотель</p> <p>C. Г. Лейбниц</p> <p>D. Б. Спиноза</p>	A
<p>ОПРЕДЕЛЕНИЕ: «СПОСОБНОСТЬ НЕПОСРЕДСТВЕННОГО ИЛИ ПРЯМОГО ПОСТИЖЕНИЯ ИСТИНЫ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОЗАРЕНИЯ, НАИТИЯ, ПРОЗРЕНИЯ» ОТНОСИТСЯ</p> <p>A) к интуиции</p> <p>B) к представлению</p>	A

<p>С) к воображению</p> <p>Д) к фантазии</p>	
<p>ОПРЕДЕЛЕНИЕ: «СПОСОБНОСТЬ ВЫСОКООРГАНИЗОВАННОЙ МАТЕРИИ ОТРАЖАТЬ МАТЕРИАЛЬНЫЙ МИР В ИДЕАЛЬНЫХ (ДУХОВНЫХ) ОБРАЗАХ» ОТНОСИТСЯ</p> <p>А) к сознанию</p> <p>В) к информации</p> <p>С) к истине</p> <p>Д) к «третьему миру» К. Поппера</p>	А
<p>МИР И ПОЗНАЮЩИЙ ЕГО ЧЕЛОВЕК РАССМАТРИВАЮТСЯ В ТЕОРИИ ПОЗНАНИЯ КАК</p> <p>А) объект и субъект</p> <p>В) объект и предмет</p> <p>С) объект и атрибут</p> <p>Д) субъект и предикат</p>	А
<p>«ТРУДНАЯ ПРОБЛЕМА СОЗНАНИЯ» СОСТОИТ</p> <p>А) в сложности объяснения внутреннего (феноменального) опыта сознания, связанного с «квалиа»</p> <p>В) в необходимости объективно описать корреляцию биологических и ментальных процессов</p> <p>С) в ее неразрешимости</p> <p>Д) в возможности констатировать наличие сознания только у человека</p>	А
<p>«МЫШЛЕНИЕ ЕСТЬ ОСОБЕННОЕ ДВИЖЕНИЕ МОЗГА, СПЕЦИАЛЬНОГО ОРГАНА ЭТОЙ СПОСОБНОСТИ; ВЕРНЕЕ СКАЗАТЬ, ОНО – НЕКАЯ ЧАСТЬ МОЗГА, ПЕРЕХОДЯЩАЯ В СПИННОЙ МОЗГ И НЕРВЫ С ИХ РАЗВЕТВЛЕНИЯМИ». ЭТО ВЫСКАЗЫВАНИЕ ДЖ. ТОЛАНДА ХАРАКТЕРИЗУЕТ ПРЕДЛАГАЕМОЕ ИМ РЕШЕНИЕ</p> <p>А) brain-mind problem</p> <p>В) hard problem of consciousness</p> <p>С) проблемы метакогниции</p> <p>Д) вопроса об узком определении мышления</p>	А
<p>Тема 3. Стиль жизни: деятельность – мышление – речь</p>	
<p>ЧТО ИЗУЧАЕТ НАУКА ПСИХОЛИНГВИСТИКА?</p> <p>А) То, как человек осваивает язык и пользуется им в речи</p>	А

<p>В) То, как владение несколькими языками влияет на психологическую идентичность человека</p> <p>С) То, какое влияние особенности родного языка оказывают на психологическую идентичность человека</p> <p>Д) То, как интернет-общение формирует психологическую идентичность человека</p>	
<p>В СТРОГОЙ ВЕРСИИ ГИПОТЕЗА ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ ОТНОСИТЕЛЬНОСТИ ПРЕДПОЛАГАЕТ, ЧТО</p> <p>А. Язык определяет мышление</p> <p>В. Мышление никак не зависит от языка</p> <p>С. Язык только влияет на мышление</p> <p>Д. Мышление и язык - это одно и то же</p>	А
<p>В МЯГКОЙ ВЕРСИИ ГИПОТЕЗА ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ ОТНОСИТЕЛЬНОСТИ ПРЕДПОЛАГАЕТ, ЧТО</p> <p>А. Язык только влияет на мышление</p> <p>В. Язык определяет мышление</p> <p>С. Мышление никак не зависит от языка</p> <p>Д. Мышление и язык - это одно и то же</p>	А
<p>АНТИЧНЫЕ СКЕПТИКИ ПРОВОЗГЛАСИЛИ ПРИНЦИП</p> <p>А) воздержания от суждений</p> <p>В) исключенного третьего</p> <p>С) движения от единичного к общему</p> <p>Д) единства формы и содержания</p>	А
<p>ОСНОВНЫМ ПОНЯТИЕМ ЭТИКИ СТОИЦИЗМА, ОЗНАЧАЮЩИМ ПОЛНУЮ СВОБОДУ ДУШИ ОТ СТРАСТЕЙ И АФФЕКТОВ, ЯВЛЯЛОСЬ ПОНЯТИЕ</p> <p>А) апатия</p> <p>В) пайдейя</p> <p>С) апория</p> <p>Д) гнозис</p>	А
<p>АПАТИЯ, КАК ИДЕАЛ АНТИЧНОГО МУДРЕЦА ПРЕДПОЛАГАЕТ СВОБОДУ ОТ</p> <p>А) аффектов</p>	А

<p>В) мыслей</p> <p>С) действий</p> <p>Д) принципов</p>	
<p>В ЭТИЧЕСКИМ УЧЕНИИ СТОИКОВ НЕВОЗМУТИМОСТЬ ДУХА ВЫРАЖАЛАСЬ ПОНЯТИЕМ</p> <p>А) атараксия</p> <p>В) психе</p> <p>С) гнозис</p> <p>Д) фатум</p>	А
<p>УТВЕРЖДЕНИЕ «ВАЖНО НЕ ТО, ЧТО С НАМИ ПРОИСХОДИТ, А ТО, КАК МЫ К ЭТОМУ ОТНОСИМСЯ» СООТВЕТСТВУЕТ УЧЕНИЮ</p> <p>А) стоиков</p> <p>В) киников</p> <p>С) эпикурейцев</p> <p>Д) неоплатоников</p>	А
<p>"ДЕЛАЙ, ЧТО ДОЛЖЕН, И СВЕРШИТСЯ, ЧЕМУ СУЖДЕНО." ЭТА ФРАЗА ПРИНАДЛЕЖИТ</p> <p>А) Марку Аврелию</p> <p>В) Сократу</p> <p>С) Эпикуру</p> <p>Д) Аристотелю</p>	А
<p>В ОСНОВЕ ... ЛЕЖИТ ПОЗИЦИЯ, ОСНОВАННАЯ НА СОМНЕНИИ В СУЩЕСТВОВАНИИ КАКОГО-ЛИБО НАДЕЖНОГО КРИТЕРИЯ ИСТИНЫ</p> <p>А) скептицизма</p> <p>В) платонизма</p> <p>С) стоицизма</p> <p>Д) эвдемонизма</p>	А
<p>ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ ШКОЛЫ КИНИКОВ ОТЛИЧАЛО</p> <p>А) пренебрежение общепринятыми социальными нормами</p> <p>В) признание взглядов Платона на государственное устройство</p> <p>С) глубоко разработанное учение о Логосе</p> <p>Д) стремление к материальным благам</p>	А

<p>МИРОВОЗЗРЕНИЕ, СОГЛАСНО КОТОРОМУ, ЛЮБОЙ ЧЕЛОВЕЧЕСКИЙ ПОСТУПОК ЕСТЬ РЕАЛИЗАЦИЯ НЕОТВРАТИМОЙ СУДЬБЫ, ХАРАКТЕРИЗУЕТСЯ КАК</p> <p>A) фатализм</p> <p>B) идеализм</p> <p>C) материализм</p> <p>D) волюнтаризм</p>	A
<p>УКАЖИТЕ АНТИЧНОГО ФИЛОСОФА, ЧЕЙ ДЕВИЗ БЫЛ «ЖИВИ НЕЗАМЕТНО»</p> <p>A. Эпикур</p> <p>B. Хрисипп</p> <p>C. Парменид</p> <p>D. Сократ</p>	
<p>АПАТИЯ, КАК ИДЕАЛ АНТИЧНОГО МУДРЕЦА ПРЕДПОЛАГАЕТ СВОБОДУ ОТ</p> <p>A. аффектов</p> <p>B. действий</p> <p>C. мыслей</p> <p>D. принципов</p>	
<p>Раздел 2. Восприятие и мышление</p> <p>Тема 4. От восприятия к мышлению</p>	
<p>ВОСПРИЯТИЕ ПРЕДСТАВЛЯЕТ</p> <p>A) целостный образ объекта, непосредственно воздействующего на органы чувств человека</p> <p>B) отображение отдельных свойств объекта, возникающее при его воздействии на органы чувств</p> <p>C) элементарное содержание, лежащее в основе чувственного знания и характеризующее отдельные качества вещи</p> <p>D) целостный чувственный образ объекта, возникающий на основе памяти</p>	A
<p>ОЩУЩЕНИЯ, ОТНОсяЩИЕСЯ К ВНЕШНЕМУ МИРУ, ПО ИХ МОДАЛЬНОСТИ РАЗДЕЛЯЮТСЯ НА</p> <p>A) зрительные, слуховые, осязательные, обонятельные, вкусовые</p>	A

<p>В) первичные и вторичные</p> <p>С) непосредственные и опосредованные</p> <p>Д) поверхностные и глубокие</p>	
<p>ИСТОЛКОВАНИЕ ОЩУЩЕНИЙ В КАЧЕСТВЕ «СУБЪЕКТИВНЫХ ОБРАЗОВ ОБЪЕКТИВНОГО МИРА» ПРЕДПОЛАГАЕТ, ЧТО ОЩУЩЕНИЯ ПО СВОЕЙ ПРИРОДЕ</p> <p>А) субъективны и объективны одновременно</p> <p>В) субъективны</p> <p>С) объективны</p> <p>Д) интерсубъективны</p>	А
<p>МЕТАКОГНИТИВНЫЙ ОПЫТ, СОГЛАСНО МОДЕЛИ Д. ФЛЕЙВЕЛЛА, — ЭТО</p> <p>А. когнитивный или эмоциональный опыт, который сопровождает познавательную деятельность</p> <p>В. реальные обстоятельства познавательной ситуации</p> <p>С. межличностное знание о личных когнитивных процессах</p> <p>Д. использование специальных способов достижения целей</p>	А
<p>ПРИЗНАНИЕ ОЩУЩЕНИЙ «СУБЪЕКТИВНЫМИ ОБРАЗАМИ ОБЪЕКТИВНОГО МИРА» ОЗНАЧАЕТ, ЧТО</p> <p>А) мир принципиально познаваем</p> <p>В) мир принципиально непознаваем</p> <p>С) вопрос о познаваемости мира не имеет смысла</p> <p>Д) мы познаём собственные ощущения</p>	А
<p>ПРИЗНАНИЕ ТОЖДЕСТВА ПРЕДМЕТА ВОСПРИЯТИЯ И ВОСПРИЯТИЯ ПРЕДМЕТА ПРИ ИГНОРИРОВАНИИ ИХ РАЗЛИЧИЯ ВЕДЕТ ФИЛОСОФСКОЮ МЫСЛЬ НА ПУТЬ</p> <p>А) субъективного идеализма</p> <p>В) диалектического материализма</p> <p>С) объективного идеализма</p> <p>Д) дуализма</p>	А
<p>ПОД ВООБРАЖЕНИЕМ ПРИНЯТО ПОНИМАТЬ</p> <p>А) использование в процессе мышления визуальных образов</p> <p>В) мечты, сновидения и прочие виды мышления, которые не преследуют определенной цели или в которых не задействуются навыки критического мышления</p>	А

<p>С) обучение, основанное на применении когнитивных теорий и исследований, проводящихся с целью помочь людям улучшить свое мышление</p> <p>Д) использование таких когнитивных навыков и стратегий, которые увеличивают вероятность получения желаемого результата</p>	
<p>ПОД КОГНИТИВНЫМ ОБУЧЕНИЕМ ПРИНЯТО ПОНИМАТЬ</p> <p>А) обучение, основанное на применении когнитивных теорий и исследований, проводящихся с целью помочь людям улучшить свое мышление</p> <p>В) мечты, сновидения и прочие виды мышления, которые не преследуют определенной цели или в которых не задействуются навыки критического мышления</p> <p>С) использование в процессе мышления визуальных образов</p> <p>Д) использование таких когнитивных навыков и стратегий, которые увеличивают вероятность получения желаемого результата</p>	А
<p>ПОД КРИТИЧЕСКИМ МЫШЛЕНИЕМ ПРИНЯТО ПОНИМАТЬ</p> <p>А) использование таких когнитивных навыков и стратегий, которые увеличивают вероятность получения желаемого результата</p> <p>В) мечты, сновидения и прочие виды мышления, которые не преследуют определенной цели или в которых не задействуются навыки критического мышления</p> <p>С) обучение, основанное на применении когнитивных теорий и исследований, проводящихся с целью помочь людям улучшить свое мышление</p> <p>Д) использование в процессе мышления визуальных образов</p>	А
<p>ПОД НЕНАПРАВЛЕННЫМ МЫШЛЕНИЕМ ПРИНЯТО ПОНИМАТЬ</p> <p>А) мечты, сновидения и прочие виды мышления, которые не преследуют определенной цели или в которых не задействуются навыки критического мышления</p> <p>В) обучение, основанное на применении когнитивных теорий и исследований, проводящихся с целью помочь людям улучшить свое мышление</p> <p>С) использование в процессе мышления визуальных образов</p> <p>Д) использование таких когнитивных навыков и стратегий, которые увеличивают вероятность получения желаемого результата</p>	А
<p>ЧТО ТАКОЕ СЕМАНТИЧЕСКАЯ ПАМЯТЬ?</p> <p>А) Память о таких фактах, как таблица умножения или значение слов</p> <p>В) Память о событиях, участниками или свидетелями которых мы были</p> <p>С) Запоминание того, как нужно что-то делать</p>	А

D) Память, функционирование которой мы не осознаем, даже когда что-то припоминаем	
ИГРАЕТ ЛИ РОЛЬ ОБЛАДАНИЕ МЕТАПАМЯТЬЮ В УСВОЕНИИ ИНФОРМАЦИИ? A) Метапамять имеет прямое влияние на способность к усвоению информации B) Метапамять не имеет влияния на способность к усвоению информации C) Метапамять имеет прямое влияние на способность к усвоению информации только в детском возрасте D) Метапамять имеет прямое влияние на способность к усвоению информации только во взрослом возрасте	A
ЭЛЕМЕНТАМИ МЕТАКОГНИЦИИ, СОГЛАСНО МОДЕЛИ Д. ФЛЕЙВЕЛЛА, ЯВЛЯЮТСЯ A) метакогнитивные знания – метакогнитивный опыт – когнитивные цели – когнитивные стратегии B) метакогнитивные желания – метакогнитивные установки – когнитивные интенции – когнитивные стратегии C) метакогнитивные знания - метакогнитивные устремления - метакогнитивный опыт – метакогнитивные цели D) метакогнитивные цели - метакогнитивные стратегии - когнитивные знания – когнитивный опыт	A
МЕТАКОГНИТИВНЫЕ ЗНАНИЯ – МЕТАКОГНИТИВНЫЙ ОПЫТ – КОГНИТИВНЫЕ ЦЕЛИ – КОГНИТИВНЫЕ СТРАТЕГИИ ЯВЛЯЮТСЯ A) элементами метакогниции, согласно модели Д. Флейвелла B) критериями наличия мышления, согласно Л.С Выготскому C) элементами узкого определения мышления D) элементами широкого определения мышления	A
ГЛАВНЫМ МЕХАНИЗМОМ МЕТАКОГНИЦИИ, СОГЛАСНО МОДЕЛИ Д. ФЛЕЙВЕЛЛА, ЯВЛЯЕТСЯ A) рефлексия B) коммуникация C) опыт D) внутренняя речь	A
НАУКА И ФИЛОСОФИЯ ТРАДИЦИОННО СВЯЗЫВАЮТ МЫШЛЕНИЕ С ТРЕМЯ КОМПОНЕНТАМИ: A) разумом, волей и чувством	A

<p>В) эмоциями, воображением и интуицией</p> <p>С) волей, фантазией и аргументацией</p> <p>Д) анализом, синтезом и абстрагированием</p>	
<p>СПОСОБНОСТЬ ИССЛЕДОВАТЬ, ПОНИМАТЬ, СОБИРАТЬ ДАННЫЕ ХАРАКТЕРИЗУЮТ</p> <p>А) когнитивную функцию</p> <p>В) аффективную функцию</p> <p>С) феноменальную функцию</p> <p>Д) вербальную функцию</p>	A
<p>СПОСОБНОСТЬ ХОТЕТЬ ЧЕГО-ЛИБО И АКТИВНО ДОБИВАТЬСЯ ЖЕЛАЕМОГО ХАРАКТЕРИЗУЕТ</p> <p>А) аффективную функцию</p> <p>В) феноменальную функцию</p> <p>С) когнитивную функцию</p> <p>Д) вербальную функцию</p>	A
<p>СПОСОБНОСТЬ ОЩУЩАТЬ, СОЗЕРЦАТЬ, ПЕРЕЖИВАТЬ, ПРЕДСТАВЛЯТЬ ОБРАЗУЕТ</p> <p>А) феноменальную функцию</p> <p>В) аффективную функцию</p> <p>С) когнитивную функцию</p> <p>Д) вербальную функцию</p>	A
<p>Тема 5. Как мы воспринимаем мир</p>	
<p>КАКИМ ОБРАЗОМ, СОГЛАСНО КОНЦЕПЦИИ Т. КУНА, ПРОИСХОДИТ ПЕРЕХОД ОТ ОДНОЙ ПАРАДИГМЕ К ДРУГОЙ?</p> <p>А. причиной является углубляющийся системный кризис старой парадигмы, заставляющий ученых искать ей теоретические альтернативы</p> <p>В. причиной является выдающееся научное открытие, которое внезапно заставляет ученых увидеть всю область исследований в новом свете</p> <p>С. публикуется талантливая научная работа, в которой убедительно показываются недостатки старой парадигмы и преимущества новой</p> <p>Д. причиной оказывается опровержение старой парадигмы решающим экспериментом</p>	A
<p>АВТОРОМ КОНЦЕПЦИИ МЕМА КАК ЕДИНИЦЫ КУЛЬТУРНОЙ ИНФОРМАЦИИ ЯВЛЯЕТСЯ</p>	A

<p>A. Ричард Докинз B. Питер Сингер C. Давид Дубровский D. Дуглас Хофштадтер</p>	
<p>ПРЕДСТАВЛЕНИЕ СЛЕДУЕТ ОПРЕДЕЛИТЬ КАК</p> <p>A) целостный чувственный образ объекта, возникающий «по следам былых восприятий»</p> <p>B) отображение отдельных свойств объекта, возникающее при его воздействии на органы чувств</p> <p>C) целостный образ объекта, непосредственно воздействующего на органы чувств человека</p> <p>D) элементарное содержание, лежащее в основе чувственного знания и характеризующее отдельные качества вещи</p>	A
<p>КАКУЮ РОЛЬ В ВОСПРИЯТИИ И УСВОЕНИИ ТЕКСТОВОЙ ИНФОРМАЦИИ ИГРАЕТ ПРЕСУППОЗИЦИЯ?</p> <p>A) Играет роль проводника, помогающего изучающему представить себе, что его ждет впереди</p> <p>B) Верным образом распределяет внимание читающего текст</p> <p>C) Упорядочивает материал, который необходимо прочитать</p> <p>D) Не играет значительной роли в усвоении текстовой информации</p>	A
<p>ФИЛОСОФСКО-МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКАЯ ОРИЕНТАЦИЯ, АБСОЛЮТИЗИРУЮЩАЯ ЦЕННОСТЬ НАУКИ, ОСНОВАННАЯ НА ВЕРЕ В СПОСОБНОСТЬ НАУКИ РЕШАТЬ ВСЕ СОЦИАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ, ПОЛУЧИЛА НАИМЕНОВАНИЕ</p> <p>A) сциентизм</p> <p>B) экзистенциализм</p> <p>C) структурализм</p> <p>D) солипсизм</p>	A
<p>ФИЛОСОФСКАЯ ПОЗИЦИЯ, ЗАКЛЮЧАЮЩАЯСЯ В КРИТИЧЕСКОМ ОТНОШЕНИИ К НАУКЕ, ЕЕ ПОЛОЖЕНИЮ В КУЛЬТУРЕ И ЕЕ ВОЗМОЖНОСТЯМ ПОЗНАНИЯ</p> <p>A) антисциентизм</p> <p>B) философская антропология</p> <p>C) философия риска</p>	A

D) технократизм	
ПРОБЛЕМА ПОИСКА КРИТЕРИЯ, ПОЗВОЛЯЮЩЕГО ОТДЕЛИТЬ НАУЧНЫЕ ТЕОРИИ ОТ КВАЗИНАУЧНОГО ЗНАНИЯ - A) проблема демаркации научного знания B) проблема дифференциации научного знания C) проблема дистинкции научного знания D) проблема атрибуции научного знания	A
СОГЛАСНО КОРРЕСПОНДЕНТНОЙ КОНЦЕПЦИИ, ИСТИНА — ЭТО A) соответствие знания предмету B) то, что полезно C) результат соглашения D) высказывание, находящееся в согласии с другими высказываниями	A
СОГЛАСНО КОНВЕНЦИОНАЛЬНОЙ КОНЦЕПЦИИ, ИСТИНА — ЭТО A) результат соглашения B) соответствие знания предмету C) то, что полезно D) высказывание, находящееся в согласии с другими высказываниями	A
СОГЛАСНО КОГЕРЕНТНОЙ КОНЦЕПЦИИ, ИСТИНА — ЭТО A) высказывание, находящееся в согласии с другими высказываниями B) то, что полезно C) соответствие знания предмету D) результат соглашения	A
СОГЛАСНО ПРАГМАТИЧЕСКОЙ КОНЦЕПЦИИ, ИСТИНА — ЭТО A) то, что полезно B) соответствие знания предмету C) результат соглашения D) высказывание, находящееся в согласии с другими высказываниями	A
ПРИНЦИП ФАЛЬСИФИЦИРУЕМОСТИ КАРЛА ПОППЕРА – ЭТО СПОСОБ ОТЛИЧИТЬ A) научную теорию от метафизической B) теорию от гипотезы	A

<p>С) подлинную проблему от мнимой</p> <p>Д) естественнонаучную теорию от социально-гуманитарной</p>	
<p>ИЗВЕСТНАЯ ОПТИЧЕСКАЯ ИЛЛЮЗИЯ НАЗЫВАЕТСЯ</p> <p>А) куб Неккера</p> <p>В) крест Декарта</p> <p>С) окружность Лейбница</p> <p>Д) треугольник Пифагора</p>	А
<p>КАКОЙ ЭКСПЕРИМЕНТ ИЛЛЮСТРИРУЕТ ПЕРЦЕПТИВНУЮ СЛЕПОТУ?</p> <p>А) невидимая горилла</p> <p>В) китайская комната</p> <p>С) комната Мэри</p> <p>Д) философский зомби</p>	А
<p>МЫСЛЕННЫМ ЭКСПЕРИМЕНТОМ ЯВЛЯЕТСЯ</p> <p>А) философский зомби</p> <p>В) невидимая горилла</p> <p>С) слепое пятно</p> <p>Д) эффект коктейльной вечеринки</p>	А
<p>РАЗНОЕ ВОСПРИЯТИЕ КУБА НЕККЕРА ЗАВИСИТ ОТ</p> <p>А) точки наблюдения</p> <p>В) времени года</p> <p>С) эмоционального состояния</p> <p>Д) фаз Луны</p>	А
<p>ТЕРМИН «ПЕРЦЕПТИВНЫЙ ЦИКЛ» ОЗНАЧАЕТ, ЧТО</p> <p>А) основной аспект восприятия состоит из набора когнитивных предвосхищений подлежащей восприятию информации</p> <p>В) ощущения, восприятия и представления функционируют замкнутыми циклами</p> <p>С) восприятие предмета и предмет восприятия тождественны</p> <p>Д) восприятие предмета и предмет восприятия тождественны и различны одновременно</p>	А
<p>Тема 6. Каким бывает мышление? Его виды</p>	
<p>ВЕСТИ АВТОМОБИЛЬ ПО ЗНАКОМОЙ ДОРОГЕ — ЭТО ЗАДАЧА ДЛЯ</p>	А

<p>A) быстрого мышления</p> <p>B) медленного мышления</p> <p>C) критического мышления</p> <p>D) креативного мышления</p>	
<p>ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ СВЯЗАНО С</p> <p>A) разработкой гипотез, стратегий решения задач</p> <p>B) немедленной проверкой на практике</p> <p>C) решением частных повседневных задач</p> <p>D) недостаточной подвижностью психических процессов</p>	A
<p>ПРАКТИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ СВЯЗАНО С</p> <p>A) решением конкретных задач в режиме реального времени</p> <p>B) выдвижением гипотез, построением теорий</p> <p>C) недостаточной подвижностью психических процессов</p> <p>D) преобразованием информации с помощью умозаключений</p>	A
<p>МЕТАКОГНИТИВНОЕ ЗНАНИЕ, СОГЛАСНО МОДЕЛИ Д. ФЛЕЙВЕЛЛА, — ЭТО</p> <p>A) межличностное знание о личных когнитивных процессах в сравнении с возможностями других людей</p> <p>B) когнитивный или эмоциональный опыт, который сопровождает познавательную деятельность</p> <p>C) реальные обстоятельства познавательной ситуации</p> <p>D) использование специальных способов достижения целей</p>	A
<p>КОГНИТИВНЫЕ СТРАТЕГИИ, СОГЛАСНО МОДЕЛИ Д. ФЛЕЙВЕЛЛА, — ЭТО</p> <p>A) использование специальных способов достижения целей</p> <p>B) реальные обстоятельства познавательной ситуации</p> <p>C) когнитивный или эмоциональный опыт, который сопровождает познавательную деятельность</p> <p>D) межличностное знание о личных когнитивных процессах</p>	A
<p>МЕТАКОГНИТИВНЫЙ ОПЫТ, СОГЛАСНО МОДЕЛИ Д. ФЛЕЙВЕЛЛА, — ЭТО</p> <p>A) когнитивный или эмоциональный опыт, который сопровождает познавательную деятельность</p> <p>B) использование специальных способов достижения целей</p>	A

<p>С) реальные обстоятельства познавательной ситуации</p> <p>Д) межличностное знание о личных когнитивных процессах</p>	
<p>КОГНИТИВНАЯ УСТАНОВКА, ПРЕДПОЛАГАЮЩАЯ ГЛАВНЫМ ОБРАЗОМ ПОЛУЧЕНИЕ ПРАКТИЧЕСКИ ПОЛЕЗНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ, ЭТО ЧЕРТА МЫШЛЕНИЯ</p> <p>А) прагматического</p> <p>В) критического</p> <p>С) креативного</p> <p>Д) рационального</p>	A
<p>МЕТАКОГНИЦИЯ – ЭТО</p> <p>А) рефлексия над процессом познания, включающая контроль, мониторинг, планирование и оценку имеющегося знания</p> <p>В) интроспективный метод познания сложных философских истин</p> <p>С) степень сознательной объективации психических процессов</p> <p>Д) метод обучения техникам мышления</p>	A
<p>ОПРЕДЕЛЕНИЕ: «СПОСОБНОСТЬ ВЫСОКООРГАНИЗОВАННОЙ МАТЕРИИ ОТРАЖАТЬ МАТЕРИАЛЬНЫЙ МИР В ИДЕАЛЬНЫХ (ДУХОВНЫХ) ОБРАЗАХ» ОТНОСИТСЯ</p> <p>А) к сознанию</p> <p>В) к информации</p> <p>С) к истине</p> <p>Д) к «третьему миру» К. Поппера</p>	A
<p>ОПРЕДЕЛЕНИЕ МЫШЛЕНИЯ КАК ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, НАПРАВЛЕННОЙ НА ВЫДЕЛЕНИЕ НАИБОЛЕЕ ЗНАЧИМЫХ И СУЩЕСТВЕННЫХ СВОЙСТВ, СВЯЗЕЙ И ОТНОШЕНИЙ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА СЧИТАЮТ</p> <p>А) широким</p> <p>В) узким</p> <p>С) философским</p> <p>Д) теоретическим</p>	A
<p>ОПРЕДЕЛЕНИЕ: «ОТОБРАЖЕНИЕ ОТДЕЛЬНЫХ СВОЙСТВ ОБЪЕКТА, ВОЗНИКАЮЩЕЕ ПРИ ЕГО ВОЗДЕЙСТВИИ НА ОРГАНЫ ЧУВСТВ» ОТНОСИТСЯ</p> <p>А) к ощущениям</p> <p>В) к представлениям</p> <p>С) к понятиям</p>	A

D) к восприятиям	
<p>КОМПЛЕКСНОЕ ПОЛУЧЕНИЕ ЧУВСТВЕННЫХ - ЗРИТЕЛЬНЫХ, СЛУХОВЫХ, ТАКТИЛЬНЫХ, ОБОНЯТЕЛЬНЫХ И ОСЯЗАТЕЛЬНЫХ - ДАННЫХ ХАРАКТЕРИЗУЕТ</p> <p>A) восприятие</p> <p>B) ощущение</p> <p>C) представление</p> <p>D) мышление</p>	A
<p>ОПРЕДЕЛЕНИЕ МЫШЛЕНИЯ КАК СПОСОБНОСТИ СОЗДАВАТЬ АБСТРАКТНЫЕ МОДЕЛИ, ОПИСЫВАЯ В НИХ НАИБОЛЕЕ СУЩЕСТВЕННЫЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ СВОЙСТВ, СВЯЗЕЙ И ОТНОШЕНИЙ ПРЕДМЕТОВ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА, СЧИТАЮТ</p> <p>A) узким</p> <p>B) широким</p> <p>C) теоретическим</p> <p>D) практическим</p>	A
<p>СОГЛАСНО УЗКОМУ ОПРЕДЕЛЕНИЮ, МЫШЛЕНИЕ РАССМАТРИВАЮТ КАК</p> <p>A) способность создавать абстрактные модели, описывая в них наиболее существенные закономерности свойств, связей и отношений предметов окружающего мира</p> <p>B) деятельность, направленную на выделение наиболее значимых и существенных свойств, связей и отношений предметов окружающего мира</p> <p>C) способность осуществлять процедуры анализа и синтеза</p> <p>D) деятельность, направленную на достижение поставленных целей</p>	A
<p>РАЗЛИЧИЕ БЫСТРОГО И МЕДЛЕННОГО МЫШЛЕНИЯ СОСТОИТ В ТОМ, ЧТО</p> <p>A) быстрое мышление срабатывает автоматически, не требуя или почти не требуя усилий и не давая ощущения намеренного контроля</p> <p>B) в отличие от быстрого, медленное мышление направлено на решение однотипных задач, не требующих творческого подхода</p> <p>C) медленное мышление, в отличие от быстрого, не требует ресурса внимания, усилий сознательного «я» для решения сложных задач</p> <p>D) быстрое мышление осуществляется сознательно</p>	A
<p>АНАЛИТИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ, СПОСОБНОСТЬ АРГУМЕНТИРОВАТЬ СОБСТВЕННУЮ ТОЧКУ ЗРЕНИЯ - ЭТО</p> <p>A) гибкие навыки (soft skills)</p>	A

<p>В) жесткие навыки (hard skills)</p> <p>С) практические навыки (practical skills)</p> <p>Д) необходимые навыки (necessary skills)</p>	
<p>ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ СОЗНАТЕЛЬНОГО ВЫБОРА И ВЗВЕШЕННОГО РЕШЕНИЯ ХАРАКТЕРНО ДЛЯ</p> <p>А) медленного мышления</p> <p>В) быстрого мышления</p> <p>С) метакогнитивного опыта</p> <p>Д) мышления в широком смысле</p>	A
<p>ПО ХАРАКТЕРУ РЕШАЕМЫХ ЗАДАЧ РАЗЛИЧАЮТ</p> <p>А) теоретическое и практическое мышление</p> <p>В) интуицию и интеллект</p> <p>С) критическое и креативное мышление</p> <p>Д) предметное, образное и логическое мышление</p>	A
<p>ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ И ПРАКТИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ РАЗЛИЧАЮТСЯ</p> <p>А) по характеру решаемых задач</p> <p>В) по характеру средств</p> <p>С) по характеру когнитивных установок</p> <p>Д) по способу решения задач</p>	A
<p>ШИРОКОЕ ОПРЕДЕЛЕНИЕ МЫШЛЕНИЯ ПРЕДПОЛАГАЕТ, ЧТО</p> <p>А) способностью мыслить обладают и люди, и животные</p> <p>В) только люди обладают способностью мыслить</p> <p>С) мышлением обладают только гоминиды</p> <p>Д) лишь некоторые люди способны к мышлению</p>	A
<p>ПО ХАРАКТЕРУ КОГНИТИВНЫХ УСТАНОВОК РАЗЛИЧАЮТ</p> <p>А) критическое и креативное мышление</p> <p>В) теоретическое и практическое мышление</p> <p>С) предметное, образное и логическое мышление</p> <p>Д) интуицию и интеллект</p>	A
<p>КРИТИЧЕСКОЕ И КРЕАТИВНОЕ МЫШЛЕНИЕ РАЗЛИЧАЮТСЯ</p>	A

<p>A) по характеру когнитивных установок</p> <p>B) по характеру решаемых задач</p> <p>C) по способу решения задач</p> <p>D) по характеру средств</p>	
<p>ПО ХАРАКТЕРУ СРЕДСТВ РАЗЛИЧАЮТ</p> <p>A) предметное, образное и логическое мышление</p> <p>B) критическое и креативное мышление</p> <p>C) интуицию и интеллект</p> <p>D) теоретическое и практическое мышление</p>	A
<p>ИНТУИЦИЯ, В ОТЛИЧИЕ ОТ ИНТЕЛЛЕКТА, ХАРАКТЕРИЗУЕТСЯ</p> <p>A) быстротой реакции, отсутствием осознанной последовательности шагов</p> <p>B) слабой эффективностью в решении задач</p> <p>C) принимающим сознательное решение «я»</p> <p>D) глубокой рефлексией</p>	AA
<p>ИНТЕЛЛЕКТ, В ОТЛИЧИЕ ОТ ИНТУИЦИИ, ХАРАКТЕРИЗУЕТСЯ</p> <p>A) принимающим сознательное решение «я»</p> <p>B) быстротой реакции, отсутствием осознанной последовательности шагов</p> <p>C) слабой эффективностью в решении задач</p> <p>D) глубокой рефлексией</p>	A
<p>Раздел 3. Приемы правильного мышления, аргументации и убеждения.</p> <p>Тема 7. Как научиться мыслить правильно?</p>	
<p>НАИБОЛЕЕ СТРОГОЙ ФОРМОЙ ЛОГИЧЕСКОГО ВЫВОДА ЯВЛЯЕТСЯ</p> <p>A) дедукция</p> <p>B) индукция</p> <p>C) аналогия</p> <p>D) интерпретация</p>	A
<p>ОСНОВНАЯ ЛОГИЧЕСКАЯ ОШИБКА, ВОЗНИКАЮЩАЯ ПРИ НАРУШЕНИИ ЗАКОНА ТОЖДЕСТВА, ЗАКЛЮЧАЕТСЯ</p> <p>A) в подмене тезиса</p> <p>B) в недостаточной проясненности основания рассуждения</p> <p>C) в непоследовательности аргументации</p>	A

D) во взаимонепонимании	
«МЕДВЕДИ СТАЛИ ЗАХАЖИВАТЬ В ЭТУ ЧАСТЬ ЛЕСА, В ЭТОЙ ЧАСТИ ЛЕСА ПРОХОДИТ ТУРИСТИЧЕСКАЯ ТРОПА, ЗНАЧИТ ВОЗМОЖНА ВСТРЕЧА ТУРИСТОВ С МЕДВЕДЕМ» — ЭТО A) умозаключение B) понятие C) суждение D) мнение	A
КАКОВА ФОРМУЛИРОВКА ЗАКОНА ИСКЛЮЧЕННОГО ТРЕТЬЕГО? A. Два противоречащих высказывания не могут быть одновременно ложными, одно из них обязательно является истинным B. В процессе рассуждения мысль должна сохранять свое основное содержание C. Всякое суждение или высказывание является истинным тогда и только тогда, когда для него известны достаточные основания, в силу которых оно является истинным D. Два противоположных суждения не могут быть одновременно истинными в одном и том же отношении	A
ДОКАЗАТЕЛЬНОСТЬ ЯВЛЯЕТСЯ ВАЖНЕЙШИМ ПРИЗНАКОМ A. науки B. игры C. религии D. искусства	A
УТВЕРЖДЕНИЕ, ЧТО СУЩЕСТВОВАНИЕ ВСЯКОЙ РЕАЛЬНОСТИ, В ТОМ ЧИСЛЕ И БОГА, УДОСТОВЕРЯЕТСЯ ЧЕРЕЗ САМОСОЗНАНИЕ, ПРИНАДЛЕЖИТ A. Декарту B. Лейбницу C. Гоббсу D. Бэкону	A
СОГЛАСНО Ф. БЭКОНУ, ИДОЛЫ ТЕАТРА - ЭТО ЗАБЛУЖДЕНИЯ, КОТОРЫЕ ИМЕЮТ ПРИЧИНОЙ A. слепое доверие авторитету	A

<p>В. устройство когнитивного аппарата человека</p> <p>С. выражения естественного языка</p> <p>Д. особенности культуры</p>	
<p>ОСНОВОПОЛОЖНИКОМ ЛОГИКИ – НАУКИ О МЫШЛЕНИИ – БЫЛ АНТИЧНЫЙ ФИЛОСОФ</p> <p>А. Аристотель</p> <p>В. Сократ</p> <p>С. Платон</p> <p>Д. Демокрит</p>	А
<p>СОГЛАСНО ПРИНЦИПУ «БРИТВЫ ОККАМА»</p> <p>А. из нескольких возможных, одинаково полных объяснений следует выбирать самое простое</p> <p>В. необходимо сформулировать как можно больше гипотез</p> <p>С. лучшим объяснением является самое сложное</p> <p>Д. следует отказаться от любых методологических правил</p>	А
<p>Тема 8. Понятия, суждения, умозаключения. Основные логические операции</p>	
<p>КЛАССИФИКАЦИЯ ЯВЛЯЕТСЯ РЕЗУЛЬТАТОМ ТАКОЙ ЛОГИЧЕСКОЙ ОПЕРАЦИИ КАК</p> <p>А) деление</p> <p>В) сравнение</p> <p>С) аналогия</p> <p>Д) ограничение и обобщение понятий</p>	А
<p>КЛАССИФИКАЦИЯ ЯВЛЯЕТСЯ РЕЗУЛЬТАТОМ ТАКОЙ ЛОГИЧЕСКОЙ ОПЕРАЦИИ КАК</p> <p>А. деление</p> <p>В. сравнение</p> <p>С. аналогия</p> <p>Д. ограничение и обобщение понятий</p>	А
<p>В СУЖДЕНИИ «НИ ОДИН ВИРУС НЕ ИМЕЕТ КЛЕТОЧНОЙ ОБОЛОЧКИ»</p>	А

<p>A. субъект и предикат не распределены</p> <p>B. субъект не распределен, предикат распределен</p> <p>C. субъект и предикат распределены</p> <p>D. субъект распределен, предикат не распределен</p>	
<p>ПОНЯТИЕ, БОЛЬШЕЕ ПО ОБЪЕМУ ПО ОТНОШЕНИЮ К ДРУГОМУ ПОНЯТИЮ, НАЗЫВАЕТСЯ</p> <p>A. родовым</p> <p>B. широким</p> <p>C. видовым</p> <p>D. общим</p>	A
<p>В СУЖДЕНИИ «ВСЕ ПЛАНЕТЫ – КОСМИЧЕСКИЕ ОБЪЕКТЫ»</p> <p>A. субъект распределен, предикат не распределен</p> <p>B. субъект и предикат не распределены</p> <p>C. субъект и предикат распределены</p> <p>D. субъект не распределен, предикат распределен</p>	A
<p>В СУЖДЕНИИ: «НЕКОТОРЫЕ РОССИЯНЕ ЯВЛЯЮТСЯ ОЛИМПИЙСКИМИ ЧЕМПИОНАМИ», –</p> <p>A. ни субъект, ни предикат не распределены</p> <p>B. субъект распределен, а предикат не распределен</p> <p>C. субъект нераспределен, а предикат распределен</p> <p>D. и субъект, и предикат распределены</p>	A
<p>СУБЪЕКТ РАСПРЕДЕЛЕН, А ПРЕДИКАТ НЕРАСПРЕДЕЛЕН В СУЖДЕНИИ</p> <p>A. Все квадраты – это равносторонние прямоугольники</p> <p>B. Ни один квадрат не является треугольником</p> <p>C. Некоторые равнобедренные треугольники являются прямоугольными</p> <p>D. Все квадраты – это геометрические фигуры</p>	A
<p>В СУЖДЕНИИ «НЕКОТОРЫЕ ИНЖЕНЕРЫ НЕ ЯВЛЯЮТСЯ ФИЛАТЕЛИСТАМИ»</p> <p>A) субъект не распределен, предикат распределен</p>	A

<p>В) субъект и предикат не распределены</p> <p>С) субъект распределен, предикат не распределен</p> <p>Д) субъект и предикат распределены</p>	
<p>В СУЖДЕНИИ «НИ ОДИН ЛЕВ НЕ ЕСТЬ ТРАВояДНОЕ ЖИВОТНОЕ»</p> <p>А) и субъект, и предикат распределены</p> <p>В) субъект не распределен, предикат распределен</p> <p>С) субъект и предикат не распределены</p> <p>Д) субъект распределен, предикат не распределен</p>	А
<p>В СУЖДЕНИИ «НЕКОТОРЫЕ СТУДЕНТЫ НЕ ЯВЛЯЮТСЯ СПОРТСМЕНАМИ»</p> <p>А) субъект не распределен, предикат распределен</p> <p>В) субъект и предикат не распределены</p> <p>С) субъект распределен, предикат не распределен</p> <p>Д) субъект и предикат распределены</p>	А
<p>В СУЖДЕНИИ «НЕКОТОРЫЕ КОСМОНАВТЫ ЯВЛЯЮТСЯ ЖЕНЩИНАМИ»</p> <p>А) субъект не распределен, предикат не распределен</p> <p>В) субъект и предикат не распределены</p> <p>С) субъект распределен, предикат не распределен</p> <p>Д) субъект и предикат распределены</p>	А
<p>В СУЖДЕНИИ «НИ ОДИН МЕЙНКУН НЕ ЕСТЬ ЧЛЕНИСТОНОГОЕ»</p> <p>А) и субъект и предикат распределены</p> <p>В) субъект не распределен, предикат распределен</p> <p>С) субъект и предикат не распределены</p> <p>Д) субъект распределен, предикат не распределен</p>	А
<p>В СУЖДЕНИИ «НИ ОДИН ВИРУС НЕ ИМЕЕТ КЛЕТОЧНОЙ ОБОЛОЧКИ»</p> <p>А) субъект и предикат распределены</p> <p>В) субъект не распределен, предикат распределен</p> <p>С) субъект и предикат не распределены</p> <p>Д) субъект распределен, предикат не распределен</p>	А
<p>В СУЖДЕНИИ «НИ ОДИН ТРЕУГОЛЬНИК НЕ ЯВЛЯЕТСЯ КВАДРАТОМ»</p> <p>А) и субъект и предикат распределены</p>	А

<p>В) субъект не распределен, предикат распределен</p> <p>С) субъект и предикат не распределены</p> <p>Д) субъект распределен, предикат не распределен</p>	
<p>В СУЖДЕНИИ «НЕКОТОРЫЕ СТУДЕНТЫ НЕ ОБЛАДАЮТ ВОДИТЕЛЬСКИМИ ПРАВАМИ»</p> <p>А) субъект не распределен, предикат распределен</p> <p>В) субъект и предикат не распределены</p> <p>С) субъект распределен, предикат не распределен</p> <p>Д) субъект и предикат распределены</p>	А
<p>В СУЖДЕНИИ «НЕКОТОРЫЕ СТУДЕНТЫ НЕ ЯВЛЯЮТСЯ РОДИТЕЛЯМИ»</p> <p>А) субъект не распределен, предикат распределен</p> <p>В) субъект и предикат не распределены</p> <p>С) субъект распределен, предикат не распределен</p> <p>Д) субъект и предикат распределены</p>	А
<p>В СУЖДЕНИИ «НЕКОТОРЫЕ СТУДЕНТЫ НЕ ЯВЛЯЮТСЯ СТАРОСТАМИ»</p> <p>А) субъект не распределен, предикат распределен</p> <p>В) субъект и предикат не распределены</p> <p>С) субъект распределен, предикат не распределен</p> <p>Д) субъект и предикат распределены</p>	А
<p>В СУЖДЕНИИ «ВСЕ КАРАСИ - РЫБЫ»</p> <p>А) субъект распределен, предикат не распределен</p> <p>В) субъект и предикат не распределены</p> <p>С) субъект не распределен, предикат распределен</p> <p>Д) субъект и предикат распределены</p>	А
<p>В СУЖДЕНИИ «ВСЕ БЕРЕЗЫ - ДЕРЕВЬЯ»</p> <p>А) субъект распределен, предикат не распределен</p> <p>В) субъект и предикат не распределены</p> <p>С) субъект не распределен, предикат распределен</p> <p>Д) субъект и предикат распределены</p>	А
<p>В СУЖДЕНИИ «ВСЕ ПЛАНЕТЫ – КОСМИЧЕСКИЕ ОБЪЕКТЫ»</p>	А

<p>A) субъект распределен, предикат не распределен</p> <p>B) субъект и предикат не распределены</p> <p>C) субъект не распределен, предикат распределен</p> <p>D) субъект и предикат распределены</p>	
<p>ЕСЛИ СУЖДЕНИЕ А ИСТИННО, А СУЖДЕНИЕ Б ЛОЖНО, ТО</p> <p>A) их конъюнкция ложна</p> <p>B) их дизъюнкция ложна</p> <p>C) импликация от А к Б истинна</p> <p>D) их эквиваленция истинна</p>	A
<p>ЕСЛИ СУЖДЕНИЕ А ИСТИННО, А СУЖДЕНИЕ Б ЛОЖНО, ТО</p> <p>A) их дизъюнкция истинна</p> <p>B) импликация от А к Б истинна</p> <p>C) их эквиваленция истинна</p> <p>D) их конъюнкция истинна</p>	A
<p>ЕСЛИ СУЖДЕНИЕ А ИСТИННО, А СУЖДЕНИЕ Б ЛОЖНО, ТО</p> <p>A) импликация от А к Б ложна</p> <p>B) их дизъюнкция ложна</p> <p>C) их импликация истинна</p> <p>D) их эквиваленция истинна</p>	A
<p>ЕСЛИ СУЖДЕНИЕ А ЛОЖНО, А СУЖДЕНИЕ Б ИСТИННО, ТО</p> <p>A) их дизъюнкция истинна</p> <p>B) их эквиваленция истинна</p> <p>C) их конъюнкция истинна</p> <p>D) импликация от А к Б ложна</p>	A
<p>ЕСЛИ СУЖДЕНИЕ А ЛОЖНО, А СУЖДЕНИЕ Б ИСТИННО, ТО</p> <p>A) импликация от А к Б истинна</p> <p>B) их эквиваленция истинна</p> <p>C) их конъюнкция истинна</p> <p>D) их дизъюнкция ложна</p>	A
<p>ЕСЛИ СУЖДЕНИЕ А ЛОЖНО, А СУЖДЕНИЕ Б ИСТИННО, ТО</p>	A

<p>A) их эквиваленция ложна</p> <p>B) их конъюнкция истинна</p> <p>C) импликация от А к Б ложна</p> <p>D) их дизъюнкция ложна</p>	
<p>ЕСЛИ СУЖДЕНИЕ А ЛОЖНО, А СУЖДЕНИЕ Б ИСТИННО, ТО</p> <p>A) их конъюнкция ложна</p> <p>B) их эквиваленция истинна</p> <p>C) импликация от А к Б ложна</p> <p>D) их дизъюнкция ложна</p>	A
<p>ЕСЛИ СУЖДЕНИЕ А ЛОЖНО И СУЖДЕНИЕ Б ЛОЖНО, ТО</p> <p>A) их эквиваленция истинна</p> <p>B) импликация от А к Б ложна</p> <p>C) их дизъюнкция истинна</p> <p>D) их конъюнкция истинна</p>	A
<p>ЕСЛИ СУЖДЕНИЕ А ЛОЖНО И СУЖДЕНИЕ Б ЛОЖНО, ТО</p> <p>A) импликация от А к Б истинна</p> <p>B) их дизъюнкция истинна</p> <p>C) их конъюнкция истинна</p> <p>D) их эквиваленция ложна</p>	A
<p>ЕСЛИ СУЖДЕНИЕ А ЛОЖНО И СУЖДЕНИЕ Б ЛОЖНО, ТО</p> <p>A) их дизъюнкция ложна</p> <p>B) импликация от А к Б ложна</p> <p>C) их конъюнкция истинна</p> <p>D) их эквиваленция ложна</p>	A
<p>ЕСЛИ СУЖДЕНИЕ А ЛОЖНО И СУЖДЕНИЕ Б ЛОЖНО, ТО</p> <p>A) их конъюнкция ложна</p> <p>B) их эквиваленция ложна</p> <p>C) импликация от А к Б ложна</p> <p>D) их дизъюнкция истинна</p>	A
<p>ИЗ ИСТИННОСТИ ОБЩЕУТВЕРДИТЕЛЬНОГО СУЖДЕНИЯ СЛЕДУЕТ</p>	A

<p>A) ложность общеотрицательного</p> <p>B) ложность частноутвердительного</p> <p>C) истинность общеотрицательного</p> <p>D) истинность частноотрицательного</p>	
<p>ИЗ ИСТИННОСТИ ОБЩЕОТРИЦАТЕЛЬНОГО СУЖДЕНИЯ СЛЕДУЕТ</p> <p>A) ложность общеутвердительного</p> <p>B) истинность частноутвердительного</p> <p>C) истинность общеутвердительного суждения</p> <p>D) ложность частноотрицательного</p>	A
<p>ПОНЯТИЯ «СТУДЕНТ» И «УЧАЩИЙСЯ ВУЗА» ЯВЛЯЮТСЯ</p> <p>A) перекрещивающимися понятиями</p> <p>B) равнозначными понятиями</p> <p>C) соподчиненными понятиями</p> <p>D) противоречащими понятиями</p>	A
<p>ИЗ ЛОЖНОСТИ ЧАСТНОУТВЕРДИТЕЛЬНОГО СУЖДЕНИЯ СЛЕДУЕТ</p> <p>A) истинность частноотрицательного</p> <p>B) истинность общеутвердительного</p> <p>C) ложность частноотрицательного</p> <p>D) истинность частноутвердительного</p>	A
<p>ИЗ ЛОЖНОСТИ ЧАСТНООТРИЦАТЕЛЬНОГО СУЖДЕНИЯ СЛЕДУЕТ</p> <p>A) ложность общеотрицательного</p> <p>B) ложность частноутвердительного</p> <p>C) ложность общеутвердительного</p> <p>D) истинность общеотрицательного</p>	A
<p>Тема 9. Тактика аргументации и убеждения, приёмы опровержения и критики</p>	
<p>КАКОЙ ПРИЕМ ВЕДЕНИЯ СПОРА ЯВЛЯЕТСЯ КОРРЕКТНЫМ?</p> <p>A. перехват инициативы</p> <p>B. аргумент «к личности»</p> <p>C. аргумент «к публике»</p>	A

D. аргумент «к авторитету»	
<p>ДЖЕЙСОН СКАЗАЛ, ЧТО ЭТО ВСЕ КРУТО И ВСЕ ТАКОЕ, НО ЕГО ДЕДУШКА КУРИЛ ОКОЛО 30 СИГАРЕТ В ДЕНЬ И ПРОЖИЛ ДО 97 ЛЕТ - ТАК ЧТО НЕ ВЕРЬТЕ ВСЕМУ, ЧТО ЧИТАЕТЕ О МЕТА-АНАЛИЗЕ МЕТОДОЛОГИЧЕСКИ ОБОСНОВАННЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ, ДОКАЗЫВАЮЩИХ ПРИЧИННО-СЛЕДСТВЕННЫЕ СВЯЗИ, ЗДЕСЬ ИСПОЛЬЗОВАНА ТАКАЯ АРГУМЕНТАТИВНАЯ УЛОВКА КАК</p> <p>A. Анекдотическое свидетельство B. Апелляция к природе C. Ограниченная выборка D. Срединная земля</p>	A
<p>ВЫ СКАЗАЛИ, ЧТО ЕСЛИ МЫ ПОЗВОЛИМ ПРОИЗОЙТИ А, ТО В КОНЦЕ КОНЦОВ ПРОИЗОЙДЕТ И Z, ПОЭТОМУ А НЕ ДОЛЖНО ПРОИСХОДИТЬ, В ДАННОМ СЛУЧАЕ ВЫ ПРИБЕГАЕТЕ К ТАКОЙ АРГУМЕНТАТИВНОЙ УЛОВКЕ КАК</p> <p>A. Скользящая дорожка B. Переход на личности C. Персональное неверие D. Ты тоже!</p>	A
<p>ГОВОРИТЬ, ЧТО ВЕРНОСТЬ / ЛОЖНОСТЬ УТВЕРЖДЕНИЯ ДОЛЖЕН ДОКАЗЫВАТЬ ТОТ, КТО СОМНЕВАЕТСЯ, А НЕ ТОТ, КТО УТВЕРЖДАЕТ, ПРЕДСТАВЛЯЕТ СОБОЙ ЛОГИЧЕСКУЮ ОШИБКУ ПОД НАЗВАНИЕМ</p> <p>A. Бремя доказательства B. Ярмо подтверждения C. Ноша убеждения D. Тягота истинности</p>	A
<p>СВЕДЕНИЕ К АБСУРДУ – ЭТО ПРОЦЕДУРА</p> <p>A. прямого опровержения B. косвенного доказательства C. косвенного опровержения D. прямого доказательства</p>	A
<p>ШАРООБРАЗНОСТЬ ЗЕМЛИ НЕ ДОКАЗЫВАЕТСЯ СЛЕДУЮЩИМ АРГУМЕНТОМ</p> <p>A) возможность кругосветных путешествий</p>	A

<p>В) в любом месте земли горизонт представлен окружностью</p> <p>С) дальность горизонта везде одинакова</p> <p>Д) во время затмения луны тень земли всегда круглая</p>	
<p>ВЫ ПРИБЕГАЕТЕ К ТАКОЙ АРГУМЕНТАТИВНОЙ УЛОВКЕ КАК СОЛОМЕННОЕ ЧУЧЕЛО, КОГДА</p> <p>А) вы исказили чей-то аргумент, чтобы легче было его атаковать</p> <p>В) вы использовали двойное значение или двусмысленность языка, чтобы ввести в заблуждение или исказить истину</p> <p>С) вы предположили, что реальная или воспринимаемая связь между вещами означает, что одно является причиной другого</p> <p>Д) вы попытались манипулировать эмоциональной реакцией вместо веских и убедительных аргументов.</p>	А
<p>ВЫ ИЗБЕЖАЛИ НЕОБХОДИМОСТИ ОТВЕЧАТЬ НА КРИТИКУ, ОБРАТИВ ЕЕ ОБРАТНО НА ОБВИНИТЕЛЯ - ВЫ ОТВЕТИЛИ НА КРИТИКУ КРИТИКОЙ, В ДАННОМ СЛУЧАЕ ВЫ ПРИБЕГАЕТЕ К ТАКОЙ АРГУМЕНТАТИВНОЙ УЛОВКЕ КАК</p> <p>А) Ты тоже!</p> <p>В) Персональное неверие</p> <p>С) Особый случай</p> <p>Д) Ошибка пресуппозиции</p>	А
<p>ПОСКОЛЬКУ ВАМ ЧТО-ТО ПОКАЗАЛОСЬ СЛОЖНЫМ ДЛЯ ПОНИМАНИЯ ИЛИ ВЫ НЕ ЗНАЕТЕ, КАК ЭТО РАБОТАЕТ, ВЫ СДЕЛАЛИ ВИД, ЧТО ЭТО, ВЕРОЯТНО, НЕПРАВДА, В ДАННОМ СЛУЧАЕ ВЫ ПРИБЕГАЕТЕ К ТАКОЙ АРГУМЕНТАТИВНОЙ УЛОВКЕ КАК</p> <p>А) Персональное неверие</p> <p>В) Особый случай</p> <p>С) Ошибка пресуппозиции</p> <p>Д) Перекалывание бремени доказательства</p>	А
<p>ВЫ ДЕЛАЕТЕ ИСКЛЮЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНО ДЛЯ СЛУЧАЯ, КОТОРЫЙ ОПРОВЕРГАЕТ ВАШЕ УТВЕРЖДЕНИЕ,. В ДАННОМ СЛУЧАЕ ВЫ ПРИБЕГАЕТЕ К ТАКОЙ АРГУМЕНТАТИВНОЙ УЛОВКЕ КАК</p> <p>А) Особый случай</p> <p>В) Ошибка пресуппозиции</p> <p>С) Перекалывание бремени доказательства</p> <p>Д) Двусмысленность</p>	А

<p>ВЫ ЗАДАЛИ ВОПРОС, В КОТОРОМ БЫЛА ЗАЛОЖЕНА ПРЕСУППОЗИЦИЯ, ТАК ЧТО НА НЕГО НЕЛЬЗЯ БЫЛО ОТВЕТИТЬ, НЕ ПОКАЗАВШИСЬ ВИНОВНЫМ, В ДАННОМ СЛУЧАЕ ВЫ ПРИБЕГАЕТЕ К ТАКОЙ АРГУМЕНТАТИВНОЙ УЛОВКЕ КАК</p> <p>А) Ошибка пресуппозиции</p> <p>В) Перекалывание бремени доказательства</p> <p>С) Двусмысленность</p> <p>Д) Ошибка игрока</p>	<p>А</p>
<p>ВЫ СКАЗАЛИ, ЧТО БРЕМЯ ДОКАЗАТЕЛЬСТВА ЛЕЖИТ НЕ НА ТОМ, КТО УТВЕРЖДАЕТ, А НА ТОМ, КТО ОПРОВЕРГАЕТ, В ДАННОМ СЛУЧАЕ ВЫ ПРИБЕГАЕТЕ К ТАКОЙ АРГУМЕНТАТИВНОЙ УЛОВКЕ КАК</p> <p>А) Перекалывание бремени доказательства</p> <p>В) Двусмысленность</p> <p>С) Ошибка игрока</p> <p>Д) Апелляция к большинству</p>	<p>А</p>
<p>ВЫ ИСПОЛЬЗОВАЛИ ДВОЙНОЕ ЗНАЧЕНИЕ ИЛИ ДВУСМЫСЛЕННОСТЬ ЯЗЫКА, ЧТОБЫ ВВЕСТИ В ЗАБЛУЖДЕНИЕ ИЛИ ИСКАЗИТЬ ИСТИНУ, В ДАННОМ СЛУЧАЕ ВЫ ПРИБЕГАЕТЕ К ТАКОЙ АРГУМЕНТАТИВНОЙ УЛОВКЕ КАК</p> <p>А) Двусмысленность</p> <p>В) Ошибка игрока</p> <p>С) Апелляция к большинству</p> <p>Д) Апелляция к авторитету</p>	<p>А</p>
<p>ВЫ СКАЗАЛИ, ЧТО ШАНС СОБЫТИЯ А УВЕЛИЧИЛСЯ В СВЯЗИ С ВОЗНИКНОВЕНИЕМ СОБЫТИЯ Б, ХОТЯ ЭТО СТАТИСТИЧЕСКИ НЕЗАВИСИМЫЕ ЯВЛЕНИЯМИ, В ДАННОМ СЛУЧАЕ ВЫ ПРИБЕГАЕТЕ К ТАКОЙ АРГУМЕНТАТИВНОЙ УЛОВКЕ КАК</p> <p>А) Ошибка игрока</p> <p>В) Апелляция к большинству</p> <p>С) Апелляция к авторитету</p> <p>Д) Ложное обобщение</p>	<p>А</p>
<p>ВЫ АПЕЛЛИРОВАЛИ К ПОПУЛЯРНОСТИ ИЛИ К ТОМУ ФАКТУ, ЧТО МНОГИЕ ЛЮДИ ДЕЛАЮТ ЧТО-ТО, КАК К ПОПЫТКЕ ПОДТВЕРЖДЕНИЯ, В ДАННОМ СЛУЧАЕ ВЫ ПРИБЕГАЕТЕ К ТАКОЙ АРГУМЕНТАТИВНОЙ УЛОВКЕ КАК</p> <p>А) Апелляция к большинству</p> <p>В) Апелляция к авторитету</p>	<p>А</p>

<p>С) Ложное обобщение</p> <p>Д) Это другое!</p>	
<p>ВЫ СКАЗАЛИ, ЧТО РАЗ ТАК СЧИТАЕТ АВТОРИТЕТ, ТО ЭТО ДОЛЖНО БЫТЬ ПРАВДОЙ, В ДАННОМ СЛУЧАЕ ВЫ ПРИБЕГАЕТЕ К ТАКОЙ АРГУМЕНТАТИВНОЙ УЛОВКЕ КАК</p> <p>А) Апелляция к авторитету</p> <p>В) Ложное обобщение</p> <p>С) Это другое!</p> <p>Д) Апелляция к происхождению</p>	А
<p>ВЫ ПРЕДПОЛОЖИЛИ, ЧТО ОДНА ЧАСТЬ ЧЕГО-ТО ДОЛЖНА ПРИМЕНЯТЬСЯ КО ВСЕМ ИЛИ ДРУГИМ ЕГО ЧАСТЯМ; ИЛИ ЧТО ЦЕЛОЕ ДОЛЖНО ПРИМЕНЯТЬСЯ К СВОИМ ЧАСТЯМ, В ДАННОМ СЛУЧАЕ ВЫ ПРИБЕГАЕТЕ К ТАКОЙ АРГУМЕНТАТИВНОЙ УЛОВКЕ КАК</p> <p>А) Ложное обобщение</p> <p>В) Это другое!</p> <p>С) Апелляция к происхождению</p> <p>Д) Ложная дихотомия</p>	А
<p>ВЫ ПРИБЕГАЕТЕ К ТАКОЙ АРГУМЕНТАТИВНОЙ УЛОВКЕ КАК ЛОЖНАЯ ПРИЧИННОСТЬ, КОГДА</p> <p>А) вы предположили, что реальная или воспринимаемая связь между вещами означает, что одно является причиной другого</p> <p>В) вы попытались манипулировать эмоциональной реакцией вместо веских и убедительных аргументов</p> <p>С) вы предположили, что поскольку утверждение было плохо аргументировано, то само утверждение должно быть неверным</p> <p>Д) вы сказали, что если мы позволим произойти А, то в конце концов произойдет и Z, поэтому А не должно происходить</p>	А
<p>ВЫ ОТКАЗЫВАЕТЕСЬ ПРИЗНАВАТЬ ПРИМЕР, ОПРОВЕРГАЮЩИЙ ВАШЕ УТВЕРЖДЕНИЕ, ПОДХОДЯЩИМ, ТОЛЬКО ПОТОМУ, ЧТО ОН ПРОТИВОРЕЧИТ ВАШЕМУ ЖЕ УТВЕРЖДЕНИЮ, В ДАННОМ СЛУЧАЕ ВЫ ПРИБЕГАЕТЕ К ТАКОЙ АРГУМЕНТАТИВНОЙ УЛОВКЕ КАК</p> <p>А) Это другое!</p> <p>В) Апелляция к происхождению</p> <p>С) Ложная дихотомия</p> <p>Д) Предвосхищение основания</p>	А

<p>ВЫ ОЦЕНИВАЕТЕ ЧТО-ТО КАК ХОРОШЕЕ ИЛИ ПЛОХОЕ НА ОСНОВАНИИ ТОГО, ОТКУДА ИЛИ ОТ КОГО ОНО ПРИШЛО, В ДАННОМ СЛУЧАЕ ВЫ ПРИБЕГАЕТЕ К ТАКОЙ АРГУМЕНТАТИВНОЙ УЛОВКЕ КАК</p> <p>А) Апелляция к происхождению</p> <p>В) Ложная дихотомия</p> <p>С) Предвосхищение основания</p> <p>Д) Апелляция к природе</p>	<p>А</p>
<p>ВЫ ПРЕДСТАВИЛИ ДВА АЛЬТЕРНАТИВНЫХ СОСТОЯНИЯ КАК ЕДИНСТВЕННЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ, ТОГДА КАК НА САМОМ ДЕЛЕ СУЩЕСТВУЕТ БОЛЬШЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ, В ДАННОМ СЛУЧАЕ ВЫ ПРИБЕГАЕТЕ К ТАКОЙ АРГУМЕНТАТИВНОЙ УЛОВКЕ КАК</p> <p>А) Ложная дихотомия</p> <p>В) Предвосхищение основания</p> <p>С) Апелляция к природе</p> <p>Д) Анекдотическое свидетельство</p>	<p>А</p>
<p>ВЫ ПРЕДСТАВИЛИ КРУГОВОЙ АРГУМЕНТ, В КОТОРОМ ЗАКЛЮЧЕНИЕ ВКЛЮЧЕНО В ПОСЫЛКУ, В ДАННОМ СЛУЧАЕ ВЫ ПРИБЕГАЕТЕ К ТАКОЙ АРГУМЕНТАТИВНОЙ УЛОВКЕ КАК</p> <p>А) Предвосхищение основания</p> <p>В) Апелляция к природе</p> <p>С) Анекдотическое свидетельство</p> <p>Д) Ограниченная выборка</p>	<p>А</p>
<p>ВЫ УТВЕРЖДАЛИ, ЧТО ПОСКОЛЬКУ ЧТО-ТО ЯВЛЯЕТСЯ "ЕСТЕСТВЕННЫМ", ТО, СЛЕДОВАТЕЛЬНО, ОНО ЯВЛЯЕТСЯ ДЕЙСТВИТЕЛЬНЫМ, ОПРАВДАНЫМ, НЕИЗБЕЖНЫМ, ХОРОШИМ ИЛИ ИДЕАЛЬНЫМ, В ДАННОМ СЛУЧАЕ ВЫ ПРИБЕГАЕТЕ К ТАКОЙ АРГУМЕНТАТИВНОЙ УЛОВКЕ КАК</p> <p>А) Апелляция к природе</p> <p>В) Анекдотическое свидетельство</p> <p>С) Ограниченная выборка</p> <p>Д) Срединная земля</p>	<p>А</p>
<p>ВЫ ИСПОЛЬЗОВАЛИ ЛИЧНЫЙ ОПЫТ ИЛИ ЕДИНИЧНЫЙ ПРИМЕР ВМЕСТО ОБОСНОВАННОГО АРГУМЕНТА ИЛИ УБЕДИТЕЛЬНОГО ДОКАЗАТЕЛЬСТВА, В ДАННОМ СЛУЧАЕ ВЫ ПРИБЕГАЕТЕ К ТАКОЙ АРГУМЕНТАТИВНОЙ УЛОВКЕ КАК</p> <p>А) Анекдотическое свидетельство</p>	<p>А</p>

<p>В) Ограниченная выборка</p> <p>С) Срединная земля</p> <p>Д) Апелляция к природе</p>	
<p>ВЫ ВЫБРАЛИ ТАКОЙ НАБОР ДАННЫХ, ЧТОБЫ ОНИ СООТВЕТСТВОВАЛИ ВАШИМ АРГУМЕНТАМ, В ДАННОМ СЛУЧАЕ ВЫ ПРИБЕГАЕТЕ К ТАКОЙ АРГУМЕНТАТИВНОЙ УЛОВКЕ КАК</p> <p>А) Ограниченная выборка</p> <p>В) Срединная земля</p> <p>С) Апелляция к природе</p> <p>Д) Анекдотическое свидетельство</p>	A
<p>ВЫ УТВЕРЖДАЛИ, ЧТО КОМПРОМИСС, ИЛИ СРЕДНЯЯ ТОЧКА, МЕЖДУ ДВУМЯ КРАЙНОСТЯМИ ДОЛЖЕН БЫТЬ ИСТИНОЙ, В ДАННОМ СЛУЧАЕ ВЫ ПРИБЕГАЕТЕ К ТАКОЙ АРГУМЕНТАТИВНОЙ УЛОВКЕ КАК</p> <p>А) Срединная земля</p> <p>В) Апелляция к природе</p> <p>С) Анекдотическое свидетельство</p> <p>Д) Ограниченная выборка</p>	A
<p>ПОСЛЕ ТОГО, КАК УИЛЛ СКАЗАЛ, ЧТО МЫ ДОЛЖНЫ ВКЛАДЫВАТЬ БОЛЬШЕ ДЕНЕГ В ЗДРАВООХРАНЕНИЕ И ОБРАЗОВАНИЕ, УОРРЕН В ОТВЕТ СКАЗАЛ, ЧТО ОН УДИВЛЕН ТЕМ, ЧТО УИЛЛ НАСТОЛЬКО НЕНАВИДИТ НАШУ СТРАНУ, ЧТО ХОЧЕТ ОСТАВИТЬ ЕЕ БЕЗЗАЩИТНОЙ, СОКРАТИВ ВОЕННЫЕ РАСХОДЫ, ЗДЕСЬ ИСПОЛЬЗОВАНА ТАКАЯ АРГУМЕНТАТИВНАЯ УЛОВКА КАК</p> <p>А) Соломенное чучело</p> <p>В) Ложная причинность</p> <p>С) Апелляция к эмоциям</p> <p>Д) Апелляция к ошибке</p>	A
<p>УКАЗЫВАЯ НА ПРИЧУДЛИВУЮ ДИАГРАММУ, РОДЖЕР ПОКАЗЫВАЕТ, ЧТО ЗА ПОСЛЕДНИЕ НЕСКОЛЬКО СТОЛЕТИЙ ТЕМПЕРАТУРА РОСЛА, В ТО ВРЕМЯ КАК ЧИСЛО ПИРАТОВ УМЕНЬШАЛОСЬ; ТАКИМ ОБРАЗОМ, ПИРАТЫ ОХЛАЖДАЮТ МИР, А ГЛОБАЛЬНОЕ ПОТЕПЛЕНИЕ - ОБМАН, ЗДЕСЬ ИСПОЛЬЗОВАНА ТАКАЯ АРГУМЕНТАТИВНАЯ УЛОВКА КАК</p> <p>А) Ложная причинность</p> <p>В) Апелляция к эмоциям</p> <p>С) Апелляция к ошибке</p>	A

D) Скользящая дорожка	
<p>ВЫ ПРИБЕГАЕТЕ К ТАКОЙ АРГУМЕНТАТИВНОЙ УЛОВКЕ КАК АПЕЛЛЯЦИЯ К ЭМОЦИЯМ, КОГДА</p> <p>A) вы попытались манипулировать эмоциональной реакцией вместо веских и убедительных аргументов</p> <p>B) вы предположили, что поскольку утверждение было плохо аргументировано, то само утверждение должно быть неверным</p> <p>C) вы сказали, что если мы позволим произойти A, то в конце концов произойдет и Z, поэтому A не должно происходить</p> <p>D) вы напали на характер или личные качества оппонента, пытаясь подорвать его аргументацию</p>	A
<p>ЛЮК НЕ ХОТЕЛ ЕСТЬ ОВЕЧЬИ МОЗГИ С РУБЛЕННОЙ ПЕЧЕНЬЮ И БРЮССЕЛЬСКОЙ КАПУСТОЙ, НО ОТЕЦ СКАЗАЛ ЕМУ ПОДУМАТЬ О БЕДНЫХ, ГОЛОДАЮЩИХ ДЕТЯХ В СТРАНАХ ТРЕТЬЕГО МИРА, КОТОРЫМ НЕ ПОСЧАСТЛИВИЛОСЬ ИМЕТЬ ВООБЩЕ НИКАКОЙ ЕДЫ, ЗДЕСЬ ИСПОЛЬЗОВАНА ТАКАЯ АРГУМЕНТАТИВНАЯ УЛОВКА КАК</p> <p>A) Апелляция к эмоциям</p> <p>B) Апелляция к ошибке</p> <p>C) Скользящая дорожка</p> <p>D) Переход на личности</p>	A
<p>ПРИЗНАВ, ЧТО АМАНДА СОВЕРШИЛА ОШИБКУ, УТВЕРЖДАЯ, ЧТО МЫ ДОЛЖНЫ ЕСТЬ ЗДОРОВУЮ ПИЩУ, ПОТОМУ ЧТО ДИЕТОЛОГ СКАЗАЛ, ЧТО ЭТО ПОПУЛЯРНО, АЛИСА СКАЗАЛА, ЧТО ПОЭТОМУ МЫ ДОЛЖНЫ ЕСТЬ ДВОЙНЫЕ ЧИЗБУРГЕРЫ С БЕКОНОМ КАЖДЫЙ ДЕНЬ, ЗДЕСЬ ИСПОЛЬЗОВАНА ТАКАЯ АРГУМЕНТАТИВНАЯ УЛОВКА КАК</p> <p>A) Апелляция к ошибке</p> <p>B) Скользящая дорожка</p> <p>C) Переход на личности</p> <p>D) Ты тоже!</p>	A
<p>КОЛИН КЛОЗЕТ УТВЕРЖДАЕТ, ЧТО ЕСЛИ СЕГОДНЯ ВЫ НЕ НАКАЖЕТЕ РЕБЕНКА ЗА МЕЛКУЮ ШАЛОСТЬ, ТО ЗАВТРА ОН СОВЕРШИТ СЕРЬЕЗНОЕ ПРЕСТУПЛЕНИЕ, ЗДЕСЬ ИСПОЛЬЗОВАНА ТАКАЯ АРГУМЕНТАТИВНАЯ УЛОВКА КАК</p> <p>A) Скользящая дорожка</p> <p>B) Переход на личности</p> <p>C) Ты тоже!</p> <p>D) Персональное неверие</p>	A

<p>ПОСЛЕ ТОГО КАК САЛЛИ ПРИВОДИТ КРАСНОРЕЧИВЫЕ И УБЕДИТЕЛЬНЫЕ ДОВОДЫ В ПОЛЬЗУ БОЛЕЕ СПРАВЕДЛИВОЙ СИСТЕМЫ НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ, СЭМ СПРАШИВАЕТ АУДИТОРИЮ, ДОЛЖНЫ ЛИ МЫ ВЕРИТЬ ЧЕМУ-ЛИБО, СКАЗАННОМУ ЖЕНЩИНОЙ, КОТОРАЯ НЕ ЗАМУЖЕМ И ОДНАЖДЫ БЫЛА АРЕСТОВАНА, ЗДЕСЬ ИСПОЛЬЗОВАНА ТАКАЯ АРГУМЕНТАТИВНАЯ УЛОВКА КАК</p> <p>А) Переход на личности</p> <p>В) Ты тоже!</p> <p>С) Персональное неверие</p> <p>Д) Особый случай</p>	А
<p>НИКОЛЬ ОПРЕДЕЛИЛА, ЧТО ХАННА ИСПОЛЬЗОВАЛА АРГУМЕНТАТИВНУЮ УЛОВКУ, НО ВМЕСТО ТОГО, ЧТОБЫ ОТВЕТИТЬ ПО СУЩЕСТВУ, ХАННА ОБВИНИЛА НИКОЛЬ В ТОМ, ЧТО ОНА САМА РАНЕЕ ТАКЖЕ ПРИБЕГАЛА К АРГУМЕНТАТИВНЫМ УЛОВКАМ, ЗДЕСЬ ИСПОЛЬЗОВАНА ТАКАЯ АРГУМЕНТАТИВНАЯ УЛОВКА КАК</p> <p>А) Ты тоже!</p> <p>В) Персональное неверие</p> <p>С) Особый случай</p> <p>Д) Ошибка пресуппозиции</p>	А
<p>КИРК НАРИСОВАЛ ИЗОБРАЖЕНИЕ РЫБЫ И ЧЕЛОВЕКА И С ПРЕЗРЕНИЕМ СПРОСИЛ РИЧАРДА, ДЕЙСТВИТЕЛЬНО ЛИ ОН СЧИТАЕТ НАС НАСТОЛЬКО ГЛУПЫМИ, ЧТОБЫ ПОВЕРИТЬ, ЧТО РЫБА КАКИМ-ТО ОБРАЗОМ ПРЕВРАТИЛАСЬ В ЧЕЛОВЕКА БЛАГОДАРЯ СЛУЧАЙНЫМ СОБЫТИЯМ, ПРОИСХОДЯЩИМ С ТЕЧЕНИЕМ ВРЕМЕНИ, ЗДЕСЬ ИСПОЛЬЗОВАНА ТАКАЯ АРГУМЕНТАТИВНАЯ УЛОВКА КАК</p> <p>А) Персональное неверие</p> <p>В) Особый случай</p> <p>С) Ошибка пресуппозиции</p> <p>Д) Перекладывание бремени доказательства</p>	А
<p>ЭДВАРД ДЖОНС УТВЕРЖДАЛ, ЧТО ЯВЛЯЕТСЯ ЭКСТРАСЕНСОМ, НО КОГДА ЕГО "СПОСОБНОСТИ" БЫЛИ ПРОВЕРЕНЫ В НАДЛЕЖАЩИХ НАУЧНЫХ УСЛОВИЯХ, ОНИ ВОЛШЕБНЫМ ОБРАЗОМ ИСЧЕЗЛИ. ЭДВАРД ОБЪЯСНИЛ ЭТО ТЕМ, ЧТО ДЛЯ ТОГО, ЧТОБЫ ЕГО СПОСОБНОСТИ СРАБОТАЛИ, НЕОБХОДИМО ВЕРИТЬ В НИХ, ЗДЕСЬ ИСПОЛЬЗОВАНА ТАКАЯ АРГУМЕНТАТИВНАЯ УЛОВКА КАК</p> <p>А) Особый случай</p> <p>В) Ошибка пресуппозиции</p> <p>С) Перекладывание бремени доказательства</p> <p>Д) Двусмысленность</p>	А

<p>ГРЕЙС И ХЕЛЕН БЫЛИ РОМАНТИЧЕСКИ ЗАИНТЕРЕСОВАНЫ В БРЭДЕ. ОДНАЖДЫ, КОГДА БРЭД СИДЕЛ В ПРЕДЕЛАХ СЛЫШИМОСТИ, ГРЕЙС ПЫТЛИВЫМ ТОНОМ СПРОСИЛА, НЕТ ЛИ У ХЕЛЕН ПРОБЛЕМ С НАРКОТИКАМИ, ЗДЕСЬ ИСПОЛЬЗОВАНА ТАКАЯ АРГУМЕНТАТИВНАЯ УЛОВКА КАК</p> <p>А) Ошибка пресуппозиции</p> <p>В) Перекладывание бремени доказательства</p> <p>С) Двусмысленность</p> <p>Д) Ошибка игрока</p>	<p>А</p>
<p>БЕРТРАН ЗАЯВЛЯЕТ, ЧТО ЧАЙНИК В ЭТОТ САМЫЙ МОМЕНТ НАХОДИТСЯ НА ОРБИТЕ ВОКРУГ СОЛНЦА МЕЖДУ ЗЕМЛЕЙ И МАРСОМ, И ЧТО, ПОСКОЛЬКУ НИКТО НЕ МОЖЕТ ДОКАЗАТЬ, ЧТО ОН ОШИБАЕТСЯ, ЕГО УТВЕРЖДЕНИЕ ЯВЛЯЕТСЯ ОБОСНОВАННЫМ, ЗДЕСЬ ИСПОЛЬЗОВАНА ТАКАЯ АРГУМЕНТАТИВНАЯ УЛОВКА КАК</p> <p>А) Перекладывание бремени доказательства</p> <p>В) Двусмысленность</p> <p>С) Ошибка игрока</p> <p>Д) Апелляция к большинству</p>	<p>А</p>
<p>БИЛЛ ЗАЯВИЛ, ЧТО ДЖОН ЛОВКО УПРАВЛЯЕТСЯ СО СВОЕЙ КОСОЙ. БРЭД ОТВЕТИЛ ЕМУ, ЧТО ЭТО НЕВОЗМОЖНО, ТАК КАК ДЖОН – ЛЫС, ЗДЕСЬ ИСПОЛЬЗОВАНА ТАКАЯ АРГУМЕНТАТИВНАЯ УЛОВКА КАК</p> <p>А) Двусмысленность</p> <p>В) Ошибка игрока</p> <p>С) Апелляция к большинству</p> <p>Д) Апелляция к авторитету</p>	<p>А</p>
<p>ВЫ ИСКАЗИЛИ ЧЕЙ-ТО АРГУМЕНТ, ЧТОБЫ ЛЕГЧЕ БЫЛО ЕГО АТАКОВАТЬ. В ДАННОМ СЛУЧАЕ ВЫ ПРИБЕГАЕТЕ К ТАКОЙ АРГУМЕНТАТИВНОЙ УЛОВКЕ КАК</p> <p>А) Соломенное чучело</p> <p>В) Ложная причинность</p> <p>С) Апелляция к эмоциям</p> <p>Д) Апелляция к ошибке</p>	<p>А</p>
<p>КРАСНОЕ ВЫПАЛО ШЕСТЬ РАЗ ПОДРЯД НА КОЛЕСЕ РУЛЕТКИ, ПОЭТОМУ ГРЕГ ЗНАЛ, ЧТО ПОЧТИ НАВЕРНЯКА СЛЕДУЮЩИМ ВЫПАДЕТ ЧЕРНОЕ, ЗДЕСЬ ИСПОЛЬЗОВАНА ТАКАЯ АРГУМЕНТАТИВНАЯ УЛОВКА КАК</p> <p>А) Ошибка игрока</p> <p>В) Апелляция к большинству</p>	<p>А</p>

<p>С) Апелляция к авторитету</p> <p>Д) Ложное обобщение</p>	
<p>ДЖОН УВЕРЕН, ЧТО АСТРОЛОГИЯ НЕ МОЖЕТ БЫТЬ ЛОЖНОЙ, ВЕДЬ СТОЛЬКО ЛЮДЕЙ ВЕРИТ В НЕЁ, ЗДЕСЬ ИСПОЛЬЗОВАНА ТАКАЯ АРГУМЕНТАТИВНАЯ УЛОВКА КАК</p> <p>А) Апелляция к большинству</p> <p>В) Апелляция к авторитету</p> <p>С) Ложное обобщение</p> <p>Д) Это другое!</p>	А
<p>НЕ В СОСТОЯНИИ ЗАЩИТИТЬ СВОЮ ПОЗИЦИЮ, ЧТО ЭВОЛЮЦИЯ "НЕ ВЕРНА", БОБ ГОВОРИТ, ЧТО ОН ЗНАЕТ УЧЕНОГО, КОТОРЫЙ ТАКЖЕ СОМНЕВАЕТСЯ В ЭВОЛЮЦИИ, ЗДЕСЬ ИСПОЛЬЗОВАНА ТАКАЯ АРГУМЕНТАТИВНАЯ УЛОВКА КАК</p> <p>А) Апелляция к авторитету</p> <p>В) Ложное обобщение</p> <p>С) Это другое!</p> <p>Д) Апелляция к происхождению</p>	А
<p>ДЭНИЕЛ БЫЛ СПОСОБНЫМ РЕБЕНКОМ И ЛЮБИЛ ЛОГИКУ. ОН РАССУЖДАЛ, ЧТО АТОМЫ НЕВИДИМЫ И ЧТО ОН САМ СОСТОИТ ИЗ АТОМОВ И ПОЭТОМУ ТОЖЕ НЕВИДИМ. К СОЖАЛЕНИЮ, НЕСМОТРЯ НА СВОИ МЫСЛИТЕЛЬНЫЕ СПОСОБНОСТИ, ОН ПРОИГРАЛ ИГРУ В ПРЯТКИ, ЗДЕСЬ ИСПОЛЬЗОВАНА ТАКАЯ АРГУМЕНТАТИВНАЯ УЛОВКА КАК</p> <p>А) Ложное обобщение</p> <p>В) Это другое!</p> <p>С) Апелляция к происхождению</p> <p>Д) Ложная дихотомия</p>	А
<p>АНГУС ЗАЯВЛЯЕТ, ЧТО ШОТЛАНДЦЫ НЕ КЛАДУТ САХАР В КАШУ, НА ЧТО ЛАХЛАН УКАЗЫВАЕТ, ЧТО ОН ШОТЛАНДЕЦ И КЛАДЕТ САХАР В КАШУ. В ЯРОСТИ, КАК ИСТИННЫЙ ШОТЛАНДЕЦ, АНГУС КРИЧИТ, ЧТО НИ ОДИН ИСТИННЫЙ ШОТЛАНДЕЦ НЕ КЛАДЕТ САХАР В КАШУ, ЗДЕСЬ ИСПОЛЬЗОВАНА ТАКАЯ АРГУМЕНТАТИВНАЯ УЛОВКА КАК</p> <p>А) Это другое!</p> <p>В) Апелляция к происхождению</p> <p>С) Ложная дихотомия</p> <p>Д) Предвосхищение основания</p>	А

<p>ОБВИНЕННЫЙ В КОРРУПЦИИ И ПОЛУЧЕНИИ ВЗЯТОК, СЕНАТОР СКАЗАЛ, ЧТО МЫ ВСЕ ДОЛЖНЫ ОЧЕНЬ ОСТОРОЖНО ОТНОСИТЬСЯ К ТОМУ, ЧТО СЛЫШИМ В СМИ, ПОТОМУ ЧТО МЫ ВСЕ ЗНАЕМ, НАСКОЛЬКО НЕНАДЕЖНЫМИ МОГУТ БЫТЬ СМИ. ЗДЕСЬ ИСПОЛЬЗОВАНА ТАКАЯ АРГУМЕНТАТИВНАЯ УЛОВКА КАК</p> <p>A) Апелляция к происхождению</p> <p>B) Ложная дихотомия</p> <p>C) Предвосхищение основания</p> <p>D) Апелляция к природе</p>	A
<p>РАТУЯ ЗА ПОДДЕРЖКУ СВОЕГО ПЛАНА ПО СУЩЕСТВЕННОМУ УЩЕМЛЕНИЮ ПРАВ ГРАЖДАН, ВЕРХОВНЫЙ ЛИДЕР ЗАЯВИЛ ЛЮДЯМ, ЧТО ОНИ ЛИБО НА ЕГО СТОРОНЕ, ЛИБО НА СТОРОНЕ ВРАГА, ЗДЕСЬ ИСПОЛЬЗОВАНА ТАКАЯ АРГУМЕНТАТИВНАЯ УЛОВКА КАК</p> <p>A) Ложная дихотомия</p> <p>B) Предвосхищение основания</p> <p>C) Апелляция к природе</p> <p>D) Анекдотическое свидетельство</p>	A
<p>СЛОВО ЗОРБО ВЕЛИКОГО БЕЗУПРЕЧНО И СОВЕРШЕННО. МЫ ЗНАЕМ ЭТО, ПОТОМУ ЧТО ТАК НАПИСАНО В "ВЕЛИКОЙ И НЕПОГРЕШИМОЙ КНИГЕ ЛУЧШИХ И САМЫХ ИСТИННЫХ ВЕЩЕЙ ЗОРБО, КОТОРЫЕ БЕЗУСЛОВНО ВЕРНЫ И НЕ ДОЛЖНЫ ПОДВЕРГАТЬСЯ СОМНЕНИЮ", ЗДЕСЬ ИСПОЛЬЗОВАНА ТАКАЯ АРГУМЕНТАТИВНАЯ УЛОВКА КАК</p> <p>A) Предвосхищение основания</p> <p>B) Апелляция к природе</p> <p>C) Анекдотическое свидетельство</p> <p>D) Ограниченная выборка</p>	A
<p>ЗНАХАРЬ ВЪЕХАЛ В ГОРОД НА СВОЕЙ ПОВОЗКЕ, ПРЕДЛАГАЯ РАЗЛИЧНЫЕ НАТУРАЛЬНЫЕ СРЕДСТВА, ТАКИЕ КАК ОСОБАЯ ПРОСТАЯ ВОДА. ОН СКАЗАЛ, ЧТО ВПОЛНЕ ЕСТЕСТВЕННО, ЧТО ЛЮДИ ДОЛЖНЫ ОПАСАТЬСЯ "ИСКУССТВЕННЫХ" ЛЕКАРСТВ, ТАКИХ КАК АНТИБИОТИКИ, ЗДЕСЬ ИСПОЛЬЗОВАНА ТАКАЯ АРГУМЕНТАТИВНАЯ УЛОВКА КАК</p> <p>A) Апелляция к природе</p> <p>B) Анекдотическое свидетельство</p> <p>C) Ограниченная выборка</p> <p>D) Срединная земля</p>	A

<p>ДЖЕЙСОН СКАЗАЛ, ЧТО ЭТО ВСЕ КРУТО И ВСЕ ТАКОЕ, НО ЕГО ДЕДУШКА КУРИЛ ОКОЛО 30 СИГАРЕТ В ДЕНЬ И ПРОЖИЛ ДО 97 ЛЕТ - ТАК ЧТО НЕ ВЕРЬТЕ ВСЕМУ, ЧТО ЧИТАЕТЕ О МЕТА-АНАЛИЗЕ МЕТОДОЛОГИЧЕСКИ ОБОСНОВАННЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ, ДОКАЗЫВАЮЩИХ ПРИЧИННО-СЛЕДСТВЕННЫЕ СВЯЗИ, ЗДЕСЬ ИСПОЛЬЗОВАНА ТАКАЯ АРГУМЕНТАТИВНАЯ УЛОВКА КАК</p> <p>A) Анекдотическое свидетельство</p> <p>B) Ограниченная выборка</p> <p>C) Срединная земля</p> <p>D) Апелляция к природе</p>	A
<p>ВЫ ПРЕДПОЛОЖИЛИ, ЧТО РЕАЛЬНАЯ ИЛИ ВОСПРИНИМАЕМАЯ СВЯЗЬ МЕЖДУ ВЕЩАМИ ОЗНАЧАЕТ, ЧТО ОДНО ЯВЛЯЕТСЯ ПРИЧИНОЙ ДРУГОГО, В ДАННОМ СЛУЧАЕ ВЫ ПРИБЕГАЕТЕ К ТАКОЙ АРГУМЕНТАТИВНОЙ УЛОВКЕ КАК</p> <p>A) Ложная причинность</p> <p>B) Апелляция к эмоциям</p> <p>C) Апелляция к ошибке</p> <p>D) Скользящая дорожка</p>	A
<p>ПРОИЗВОДИТЕЛИ СЛАДКИХ НАПИТКОВ УКАЗЫВАЮТ НА ИССЛЕДОВАНИЯ, ПОКАЗЫВАЮЩИЕ, ЧТО ИЗ ПЯТИ СТРАН, В КОТОРЫХ ПРОДАЕТСЯ БОЛЬШЕ ВСЕГО СЛАДКИХ НАПИТКОВ, ТРИ ВХОДЯТ В ДЕСЯТКУ САМЫХ ЗДОРОВЫХ СТРАН НА ЗЕМЛЕ, СЛЕДОВАТЕЛЬНО, СЛАДКИЕ НАПИТКИ ПОЛЕЗНЫ ДЛЯ ЗДОРОВЬЯ, ЗДЕСЬ ИСПОЛЬЗОВАНА ТАКАЯ АРГУМЕНТАТИВНАЯ УЛОВКА КАК</p> <p>A) Ограниченная выборка</p> <p>B) Срединная земля</p> <p>C) Апелляция к природе</p> <p>D) Анекдотическое свидетельство</p>	A
<p>ХОЛЛИ СКАЗАЛА, ЧТО ПРИВИВКИ ВЫЗЫВАЮТ АУТИЗМ У ДЕТЕЙ, НО ЕЕ НАУЧНО ПОДКОВАННЫЙ ДРУГ КАЛЕБ СКАЗАЛ, ЧТО ЭТО УТВЕРЖДЕНИЕ БЫЛО РАЗВЕНЧАНО И ДОКАЗАНО КАК ЛОЖНОЕ. ИХ ПОДРУГА ЭЛИС ПРЕДЛОЖИЛА КОМПРОМИССНЫЙ ВАРИАНТ: ПРИВИВКИ ДОЛЖНЫ ВЫЗЫВАТЬ АУТИЗМ, НО НЕ ВО ВСЕХ СЛУЧАЯХ, ЗДЕСЬ ИСПОЛЬЗОВАНА ТАКАЯ АРГУМЕНТАТИВНАЯ УЛОВКА КАК</p> <p>A) Срединная земля</p> <p>B) Апелляция к природе</p> <p>C) Анекдотическое свидетельство</p> <p>D) Ограниченная выборка</p>	A

<p>ВЫ ПОПЫТАЛИСЬ МАНИПУЛИРОВАТЬ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ РЕАКЦИЕЙ ВМЕСТО ВЕСКИХ И УБЕДИТЕЛЬНЫХ АРГУМЕНТОВ, В ДАННОМ СЛУЧАЕ ВЫ ПРИБЕГАЕТЕ К ТАКОЙ АРГУМЕНТАТИВНОЙ УЛОВКЕ КАК</p> <p>А) Апелляция к эмоциям</p> <p>В) Апелляция к ошибке</p> <p>С) Скользкая дорожка</p> <p>Д) Переход на личности</p>	<p>A</p>
<p>ВЫ ПРЕДПОЛОЖИЛИ, ЧТО ПОСКОЛЬКУ УТВЕРЖДЕНИЕ БЫЛО ПЛОХО АРГУМЕНТИРОВАНО, ТО САМО УТВЕРЖДЕНИЕ ДОЛЖНО БЫТЬ НЕВЕРНЫМ, В ДАННОМ СЛУЧАЕ ВЫ ПРИБЕГАЕТЕ К ТАКОЙ АРГУМЕНТАТИВНОЙ УЛОВКЕ КАК</p> <p>А) Апелляция к ошибке</p> <p>В) Скользкая дорожка</p> <p>С) Переход на личности</p> <p>Д) Ты тоже!</p>	<p>A</p>
<p>ВЫ СКАЗАЛИ, ЧТО ЕСЛИ МЫ ПОЗВОЛИМ ПРОИЗОЙТИ А, ТО В КОНЦЕ КОНЦОВ ПРОИЗОЙДЕТ И Z, ПОЭТОМУ А НЕ ДОЛЖНО ПРОИСХОДИТЬ, В ДАННОМ СЛУЧАЕ ВЫ ПРИБЕГАЕТЕ К ТАКОЙ АРГУМЕНТАТИВНОЙ УЛОВКЕ КАК</p> <p>А) Скользкая дорожка</p> <p>В) Переход на личности</p> <p>С) Ты тоже!</p> <p>Д) Персональное неверие</p>	<p>A</p>
<p>«ПРЕДВОСХИЩЕНИЕМ ОСНОВАНИЯ» В ТЕОРИИ АРГУМЕНТАЦИИ НАЗЫВАЕТСЯ</p> <p>А) встраивание заключения в посылки</p> <p>В) передергивание фактов</p> <p>С) подмена тезиса</p> <p>Д) использование заведомо ложных аргументов</p>	<p>A</p>
<p>УЧАСТНИК АРГУМЕНТАЦИИ, ВЫДВИГАЮЩИЙ И ОТСТАИВАЮЩИЙ ОПРЕДЕЛЕННОЕ ПОЛОЖЕНИЕ, НАЗЫВАЕТСЯ</p> <p>А) пропонентом</p> <p>В) оппонентом</p> <p>С) субъектом</p> <p>Д) полемистом</p>	<p>A</p>

Тема 10. Откуда берутся ошибки?	
<p>СОГЛАСНО Ф. БЭКОНУ, ИДОЛЫ ЭТО</p> <p>A) заблуждения</p> <p>B) правила</p> <p>C) доказательства</p> <p>D) цели</p>	A
<p>ПАРАДОКС ЛЖЕЦА ДЕМОНИСТРИРУЕТ</p> <p>A) сложность проблемы истинности/ложности высказывания</p> <p>B) принципы правильности мышления</p> <p>C) проблему истины и мнений</p> <p>D) недопустимость лгать во благо</p>	A
<p>ОДНОЙ ИЗ ОСНОВНЫХ ЧЕРТ ПСЕВДОНАУКИ ЯВЛЯЕТСЯ</p> <p>A. Некритический анализ исходных данных</p> <p>B. Открытость критике</p> <p>C. Доказуемость и проверяемость теорий</p> <p>D. Стремление к точности наблюдений и измерений</p>	A
<p>СОГЛАСНО Ф. БЭКОНУ, ИДОЛЫ ТЕАТРА - ЭТО ЗАБЛУЖДЕНИЯ, КОТОРЫЕ ИМЕЮТ ПРИЧИНОЙ</p> <p>A) слепое доверие авторитету</p> <p>B) выражения естественного языка</p> <p>C) устройство когнитивного аппарата человека</p> <p>D) особенности культуры</p>	A
<p>НА КАКИЕ ОСОБЕННОСТИ ВНИМАНИЯ УКАЗЫВАЕТ ТАК НАЗЫВАЕМЫЙ «ЭФФЕКТ ВЕЧЕРИНКИ»?</p> <p>A) Проявление внимания влияет на усвоение информации</p> <p>B) Наша способность перерабатывать информацию улучшается тогда, когда у нас хорошее настроение</p> <p>C) Люди в одной и той же обстановке направляют внимание на одни и те же вещи независимо от своей индивидуальности</p> <p>D) Наша способность перерабатывать информацию ухудшается тогда, когда у нас хорошее настроение</p>	A

<p>КОГНИТИВНОЕ ИСКАЖЕНИЕ, ВСЛЕДСТВИЕ КОТОРОГО ЧЕЛОВЕК СОСТАВЛЯЕТ ПОВЕРХНОСТНОЕ И ПОСПЕШНОЕ СУЖДЕНИЕ О ЛИЧНОСТИ ДРУГОГО, ОСНОВЫВАЯСЬ НА ПЕРВОМ ВПЕЧАТЛЕНИИ, — ЭТО</p> <p>А) эффект ореола</p> <p>В) слепота невнимания</p> <p>С) иллюзия частотности</p> <p>Д) ошибка пропорциональности</p>	А
<p>РЕТРОСПЕКТИВНОЕ ИСКАЖЕНИЕ ПО-ДРУГОМУ ВЫРАЖАЕТСЯ ФРАЗОЙ</p> <p>А) «я так и знал»</p> <p>В) «нужно было поступить иначе»</p> <p>С) «я знаю, что ничего не знаю»</p> <p>Д) «не знаю, что послужило тому причиной»</p>	А
<p>ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ЭФФЕКТ, ЗАКЛЮЧАЮЩИЙСЯ В ТОМ, ЧТО ЧЕЛОВЕК ЛУЧШЕ ЗАПОМИНАЕТ ПРЕРВАННЫЕ ДЕЙСТВИЯ, ЧЕМ ЗАВЕРШЁННЫЕ, — ЭТО</p> <p>А) эффект Зейгарник</p> <p>В) ошибка пропорциональности</p> <p>С) феномен Пиаже</p> <p>Д) слепота невнимания</p>	А
<p>ЭФФЕКТ ПРАЙМИНГА, ЭФФЕКТ ОРЕОЛА, ЭФФЕКТ КРАЯ, ЭФФЕКТ ЗЕЙГАРНИК ЯВЛЯЮТСЯ ПРИМЕРАМИ</p> <p>А) искажения восприятия</p> <p>В) паралогизмов</p> <p>С) логических парадоксов</p> <p>Д) ассоциативного мышления</p>	А
<p>Раздел 4. Критическое и креативное мышление</p> <p>Тема 11. Традиции критицизма и креативность разума</p>	
<p>КРИТИЧЕСКОЕ И КРЕАТИВНОЕ МЫШЛЕНИЕ ОТНОСЯТ К ЧИСЛУ</p> <p>А. гибких навыков (soft skills)</p> <p>В. необходимых навыков (necessary skills)</p> <p>С. практических навыков (practical skills)</p> <p>Д. жестких навыков (hard skills)</p>	А

<p>К ЖЕСТКИМ НАВЫКАМ (HARD SKILLS) ВРАЧА ОТНОСИТСЯ</p> <p>A) знание анатомии</p> <p>B) умение работать в команде</p> <p>C) креативность</p> <p>D) тайм-менеджмент</p>	A
<p>К ГИБКИМ НАВЫКАМ (SOFT SKILLS) ОТНОСИТСЯ</p> <p>A) умение работать в команде</p> <p>B) знание JavaScript</p> <p>C) владение переводческими техниками</p> <p>D) знание анатомии</p>	A
<p>УПРАВЛЕНИЕ ЦЕЛЯМИ, КОММУНИКАбельНОСТЬ, КРЕАТИВНОСТЬ – ЭТО</p> <p>A) гибкие навыки (soft skills)</p> <p>B) жесткие навыки (hard skills)</p> <p>C) практические навыки (practical skills)</p> <p>D) необходимые навыки (necessary skills)</p>	A
<p>КРЕАТИВНОЕ МЫШЛЕНИЕ МОЖЕТ БЫТЬ ОПРЕДЕЛЕНО КАК</p> <p>A) способность мыслить нестандартно в обычных ситуациях и искать неожиданные пути решений</p> <p>B) мышление, которое не выходит за рамки применения готовых знаний, умений и алгоритмов</p> <p>C) мышление, ориентированное на достижение успеха в конкретных делах, на извлечение пользы, на достижение выгоды</p> <p>D) мышление, которому свойственны быстрота протекания, отсутствие четко выраженных этапов, малая степень осознанности</p>	A
<p>КРИТИЧЕСКОЕ И КРЕАТИВНОЕ МЫШЛЕНИЕ ОТНОСЯТ К ЧИСЛУ</p> <p>A) гибких навыков (soft skills)</p> <p>B) жестких навыков (hard skills)</p> <p>C) практических навыков (practical skills)</p> <p>D) необходимых навыков (necessary skills)</p>	A
<p>МЕТОДИЧНО СТАВИТЬ ПОД СОМНЕНИЕ ЛЮБУЮ ЗНАЧИМУЮ ВХОДЯЩУЮ ИНФОРМАЦИЮ, НАХОДИТЬ ВО ВСЯКОМ УТВЕРЖДЕНИИ СЛАБЫЕ МЕСТА – ЕСТЬ ЧЕРТА</p>	A

<p>A) критического мышления</p> <p>B) креативного мышления</p> <p>C) интуиции</p> <p>D) практического мышления</p>	
<p>«РАЗУМ ЕСТЬ РАБОТА МОЗГА, А ВЗАИМОСВЯЗЬ МИЛЛИАРДОВ КЛЕТОК МОЗГА ИМЕЕТ, ВЕРОЯТНО, БОЛЬШУЮ СЛОЖНОСТЬ, ЧЕМ ЛЮБАЯ ДРУГАЯ ИЗ ИЗВЕСТНЫХ НАМ ВЕЩЕЙ... ТЕМ НЕ МЕНЕЕ, СКОЛЬКО БЫ СЛОЖНОЙ НИ БЫЛА ЭТА ВЗАИМОСВЯЗЬ, РАЗУМ И МОЗГ– ЭТО ПРОСТО ХИМИЯ И ФИЗИКА». ЭТО ВЫСКАЗЫВАНИЕ Г. ПЛОТКИНА ХАРАКТЕРИЗУЕТ ПРЕДЛАГАЕМОЕ ИМ РЕШЕНИЕ</p> <p>A) brain-mind problem</p> <p>B) hard problem of consciousness</p> <p>C) проблемы метакогниции</p> <p>D) вопроса об узком определении мышления</p>	A
<p>«ТАЙНА МЫШЛЕНИЯ ЗАКЛЮЧАЕТСЯ НЕ В ВЕЩЕСТВАХ МОЗГА КАК ТАКОВЫХ, А В ОСОБОМ ВИДЕ ИХ СОЕДИНЕНИЯ И ИХ ОСОБОГО ДЕЙСТВИЯ...» ЭТО ВЫСКАЗЫВАНИЕ К.БЮХНЕРА ХАРАКТЕРИЗУЕТ ПРЕДЛАГАЕМОЕ ИМ РЕШЕНИЕ</p> <p>A) brain-mind problem</p> <p>B) hard problem of consciousness</p> <p>C) проблемы метакогниции</p> <p>D) вопроса об узком определении мышления</p>	A
<p>КОМПЛЕКС УНИВЕРСАЛЬНЫХ НАВЫКОВ, СВЯЗАННЫХ С РАЗВИТИЕМ ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ, ПОЛЕЗНЫХ В ЛЮБОЙ ПРОФЕССИИ И ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ, НАЗЫВАЮТ</p> <p>A) гибкими навыками (soft skills)</p> <p>B) жесткими навыками (hard skills)</p> <p>C) практическими навыками (practical skills)</p> <p>D) необходимыми навыками (necessary skills)</p>	A
<p>СПОСОБНОСТЬ, ОТРАЖАЮЩАЯ ГЛУБИННОЕ СВОЙСТВО ИНДИВИДА СОЗДАВАТЬ ОРИГИНАЛЬНЫЕ ЦЕННОСТИ, ПРИНИМАТЬ НЕСТАНДАРТНЫЕ РЕШЕНИЯ, ОТКЛОНЯТЬСЯ В МЫШЛЕНИИ ОТ ТРАДИЦИОННЫХ СХЕМ, НАЗЫВАЕТСЯ</p> <p>A) Креативность</p> <p>B) Обобщение</p> <p>C) Эмпатия</p> <p>D) Память</p>	A

<p>КРИТИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ СВЯЗАНО С</p> <p>А) логической проверкой гипотезы</p> <p>В) генерированием творческих решений задачи</p> <p>С) недостаточной подвижностью психических процессов</p> <p>D) нежеланием признавать ошибки</p>	A
<p>ГЛАВНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ СОСТОИТ В ТОМ, ЧТОБЫ</p> <p>А) оценивать и проверять информацию</p> <p>В) принимать любую информацию на веру</p> <p>С) не верить никакой информации</p> <p>Д) критиковать любую информацию и считать единственно верным только свое мнение</p>	A
<p>ОСНОВОЙ КРИТИЦИЗМА КАНТ СЧИТАЛ</p> <p>А) исследование границ разума</p> <p>В) анализ естественного языка</p> <p>С) проведение мысленных экспериментов</p> <p>Д) отказ от философии в пользу естественных наук</p>	A
<p>Тема 12. Факт и не-факт. Как отличить недостоверную информацию?</p>	
<p>СКЕПТИЦИЗМ И КРИТИЦИЗМ В ФИЛОСОФИИ НОВОГО ВРЕМЕНИ СВЯЗАН С РАЗВИТИЕМ</p> <p>А) науки</p> <p>В) религии</p> <p>С) искусства</p> <p>Д) морали</p>	A
<p>ПРИНЦИП В ТЕОРИИ ПОЗНАНИЯ, СОГЛАСНО КОТОРОМУ ВСЕ НАШИ ЗНАНИЯ ОТНОСИТЕЛЬНЫ, ОНИ ИМЕЮТ ЗНАЧЕНИЕ ЛИШЬ ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕННОЙ ТОЧКИ ЗРЕНИЯ -</p> <p>А. релятивизм</p> <p>В. априоризм</p> <p>С. индуктивизм</p> <p>Д. холизм</p>	A
<p>КРИТИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ ПРЕДПОЛАГАЕТ</p>	A

<p>А) рассмотрение имеющихся фактов, свидетельств, наблюдений и аргументов с целью формирования суждения путем применения рационального, скептического и беспристрастного анализа и оценки</p> <p>В) размышления, направленные на выработку замечаний к объектам искусства</p> <p>С) размышления, направленные на выработку замечаний к поведению</p> <p>Д) рассмотрение имеющихся фактов, свидетельств, наблюдений и аргументов с целью формирования суждения путем их запоминания</p>	
<p>ОТЛИЧИЕ ИНФОРМАЦИИ ОТ ДАННЫХ И ЗНАНИЯ СОСТОИТ В ТОМ, ЧТО</p> <p>А) информация — упорядоченный и структурированный поток данных, который необходимо проинтерпретировать</p> <p>В) информация — это обстоятельства, факты и сведения, необходимые для построения какого-либо вывода или достижения цели</p> <p>С) информация — это неотфильтрованный поток данных в цифровом пространстве, степень усвоения и преобразования которых в знания ничтожно мала</p> <p>Д) информация — ценностно окрашенные данные, зависящие от позиции говорящего и слушающего</p>	А
<p>ПОД ЦИФРОВЫМ ДЕТОКСОМ ПОНИМАЕТСЯ</p> <p>А) период, когда человек временно осознанно отказывается от электронных устройств</p> <p>В) запрет на использование цифровых инструментов и методов для обработки данных</p> <p>С) работа с данными оффлайн</p> <p>Д) использование цифровых методов и инструментов для областей знания, к которым ранее не применялись такие инструменты и методы</p>	А
<p>НЕПРОВЕРЕННОЕ ВЫМЫШЛЕННОЕ СВЕДЕНИЕ, ВЫДАВАЕМОЕ ЗА ФАКТ, НАЗЫВАЕТСЯ</p> <p>А) фейк</p> <p>В) кликбейт</p> <p>С) мем</p> <p>Д) нонсенс</p>	А
<p>ОСНОВНОЙ ЗАДАЧЕЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ФАКТЧЕКИНГА ЯВЛЯЕТСЯ</p> <p>А) поиск первоисточника сведений</p> <p>В) выявление логической формы сообщения</p> <p>С) лингвистический анализ сообщения</p>	А

D) деконструкция сообщения	
КАКОЕ УТВЕРЖДЕНИЕ ЛУЧШЕ ВСЕГО ОПИСЫВАЕТ РОЛЬ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ В ЦИФРОВУЮ ЭПОХУ? A) Критическое мышление является неотъемлемым навыком для различия достоверной информации от манипулятивной и ложной в цифровую эпоху B) Можно принимать все новости и информацию из социальных сетей без сомнений C) Критическое мышление не играет роли в цифровую эпоху D) Критиковать в цифровую эпоху модно	A
КАКИЕ ПРЕИМУЩЕСТВА ПРЕДОСТАВЛЯЕТ ЦИФРОВАЯ ЭПОХА ДЛЯ АКАДЕМИЧЕСКОГО ДИСКУРСА? A) Широкий доступ к научным журналам, базам данных и общению с учеными из разных стран B) Усиление конкуренции и ограничение возможности обмена идеями C) Увеличение объема информационного шума D) Сокращение возможностей для проведения научных исследований и публикаций	A
Тема 13. Техника интерпретации фактов	
Гипотеза лингвистической относительности также известна как A. Гипотеза Сепира-Уорфа B. Гипотеза связанного сознания C. Гипотеза Римана D. Гипотеза Пуанкаре	A
ОДНИМ ИЗ ПРИЗНАКОВ НАУЧНОЙ СТАТЬИ ЯВЛЯЕТСЯ A. Достоверность всех приведенных примеров и фактов B. Выводы, противоречащие выдвинутому тезису C. Преобладание эмоционально-окрашенных выражений D. Отсутствие однозначности выражения мысли	A
ОДНОЙ ИЗ ХАРАКТЕРИСТИК КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ЯВЛЯЕТСЯ A) Умение оценивать положительные и отрицательные стороны явления B) Использование только одной стратегии решения вопроса	A

<p>C) Принятие необдуманных решений</p> <p>D) Отсутствие аргументации</p>	
<p>ОДНИМ ИЗ СЕРВИСОВ ДЛЯ СОВМЕСТНОЙ РАБОТЫ В СЕТИ ЯВЛЯЕТСЯ</p> <p>A) Google Docs</p> <p>B) WordPad</p> <p>C) eLibrary</p> <p>D) Timepad</p>	A
<p>ПОСТИНДУСТРИАЛЬНОЕ ОБЩЕСТВО ХАРАКТЕРИЗУЕТСЯ</p> <p>A) Господством информационных технологий</p> <p>B) Развитием тяжелой промышленности</p> <p>C) Определяющей ролью сельского хозяйства</p> <p>D) Отсутствием развития</p>	A
<p>КАКОЕ ВЛИЯНИЕ ОКАЗЫВАЕТ ИНФОРМАЦИОННЫЙ ШУМ НА ЧЕЛОВЕКА?</p> <p>A) Снижает способность анализировать и воспринимать сведения</p> <p>B) Позволяет улучшить качество сна</p> <p>C) Помогает бороться с тревогой и усталостью</p> <p>D) Снижает зависимость от социальных сетей и новостных источников</p>	A
<p>ОДНОЙ ИЗ ОНЛАЙН-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПЛАТФОРМ ЯВЛЯЕТСЯ</p> <p>A) Лекториум</p> <p>B) Unich</p> <p>C) Indeed</p> <p>D) Битрикс24</p>	A
<p>ОДНИМ ИЗ ИНФОРМАЦИОННЫХ ПРОДУКТОВ ЯВЛЯЕТСЯ</p> <p>A) Учебник</p> <p>B) Карта памяти</p> <p>C) Компьютер</p> <p>D) Телевизор</p>	A
<p>ПЕРЕВОД ТЕКСТА С АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА НА РУССКИЙ ЯВЛЯЕТСЯ ПРОЦЕССОМ</p> <p>A) Обработки информации</p> <p>B) Хранения информации</p>	A

<p>С) Защиты информации</p> <p>Д) Измерения информации</p>	
<p>ПРИМЕНЕНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В МЕДИЦИНЕ ПОЗВОЛЯЕТ</p> <p>А) Точнее диагностировать заболевания</p> <p>В) Отказаться от медицинских учреждений</p> <p>С) Полностью заменить медицинский персонал</p> <p>Д) Уменьшить количество больных</p>	А
<p>КАКАЯ ЧЕРТА ПРИСУЩА ТОЛЬКО НАУЧНОМУ ПОЗНАНИЮ?</p> <p>А) Экспериментальное подтверждение результатов</p> <p>В) Соединение содержания, адекватного действительности, с иллюзиями</p> <p>С) Эмоциональная насыщенность</p> <p>Д) Закрытость от критики любого положения</p>	А
<p>ОДНИМ ИЗ ПРИЗНАКОВ НАУЧНОЙ СТАТЬИ ЯВЛЯЕТСЯ</p> <p>А) Достоверность всех приведенных примеров и фактов</p> <p>В) Выводы, противоречащие выдвинутому тезису</p> <p>С) Преобладание эмоционально-окрашенных выражений</p> <p>Д) Отсутствие однозначности выражения мысли</p>	А
<p>ПОД ДУМСКРОЛЛИНГОМ ПОНИМАЕТСЯ</p> <p>А) Навязчивое чтение негативных новостей</p> <p>В) Вдумчивое чтение научной литературы</p> <p>С) Поиск информации для реферата</p> <p>Д) Пролитывание анимированных пейзажей</p>	А
<p>ОНЛАЙН-ИСТОЧНИКОМ ДЛЯ ПОИСКА НАУЧНЫХ СТАТЕЙ ЯВЛЯЕТСЯ</p> <p>А) КиберЛенинка</p> <p>В) Грамота.ру</p> <p>С) Диссернет</p> <p>Д) LinkedIn</p>	А
<p>ОДНИМ ИЗ ПРИЗНАКОВ КАЧЕСТВЕННОГО НАУЧНОГО ЖУРНАЛА ЯВЛЯЕТСЯ</p> <p>А) Наличие процедуры рецензирования статей</p> <p>В) Наличие на сайте рекламы платных конференций</p>	А

<p>C) Отсутствие проверки статей на Антиплагиат</p> <p>D) Публикация в журнале незаконченных статей</p>	
<p>МЕЖДУНАРОДНОЙ БАЗОЙ ДАННЫХ НАУЧНОГО ЦИТИРОВАНИЯ ЯВЛЯЕТСЯ</p> <p>A) Скопус</p> <p>B) Хабр</p> <p>C) Нетология</p> <p>D) Skillbox</p>	A
<p>РОССИЙСКОЙ БАЗОЙ ДАННЫХ НАУЧНОГО ЦИТИРОВАНИЯ ЯВЛЯЕТСЯ</p> <p>A) РИНЦ</p> <p>B) ШФО</p> <p>C) НКО</p> <p>D) РИЦ</p>	A
<p>РАЗВИТИЕ КАКОГО НАВЫКА ПОМОГАЕТ НЕ СТАТЬ ЖЕРТВОЙ ЛОЖНОЙ ИНФОРМАЦИИ?</p> <p>A) Критического мышления</p> <p>B) Объективного суждения</p> <p>C) Гипотетического императива</p> <p>D) Теоретического познания</p>	A
<p>КАКИЕ ПРЕИМУЩЕСТВА ПРЕДОСТАВЛЯЮТ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ОНЛАЙН-ПЛАТФОРМ ДЛЯ ПЕРЕДАЧИ НАУЧНОЙ ИНФОРМАЦИИ?</p> <p>A) Они обеспечивают активное взаимодействие, обсуждение и сотрудничество ученых в режиме реального времени.</p> <p>B) Они ограничивают возможность обсуждения научных идей и результатов</p> <p>C) Они упрощают процесс публикации научных статей</p> <p>D) Они не эффективны для передачи научной информации</p>	A
<p>КАКОЕ ЗНАНИЕ СЧИТАЕТСЯ ИСТИННЫМ С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ?</p> <p>A) Полученное в результате адекватного отражения объекта познающим субъектом</p> <p>B) Соответствующее интересам субъекта</p> <p>C) Популярное среди большинства людей</p> <p>D) Выраженное в простой форме</p>	A

КАКАЯ ИЗ НАУК ОТНОСИТСЯ К СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫМ? А) Культурология В) Физика С) Биология D) Математика	А
ПОД АБСОЛЮТНОЙ ИСТИНОЙ ПОНИМАЮТ А) Исчерпывающее достоверное знание В) Постановление правительства С) Откровение свыше D) Теоретические выводы	А
ПОД ОТНОСИТЕЛЬНОЙ ИСТИНОЙ ПОНИМАЮТ А) Неполное, неточное знание о предмете В) Исчерпывающее знание, которое нельзя опровергнуть С) Борьбу с ложью D) Благо для всего общества	А
К ФОРМАМ РАЦИОНАЛЬНОГО ПОЗНАНИЯ ОТНОСИТСЯ А) Понятие В) Ощущение С) Надежда D) Вера	А
Тема 14. Мышление как творчество. Источники креативности.	
ПРЕДВОСХИЩЕНИЕ, ПРЕДУГАДЫВАНИЕ, ПРЕДСТАВЛЕНИЕ О ПРЕДМЕРЕ ИЛИ СОБЫТИИ, ВОЗНИКАЮЩЕЕ ДО АКТА ИХ ВОСПРИЯТИЯ, ОЖИДАНИЕ НАСТУПЛЕНИЯ СОБЫТИЯ — ЭТО А) антиципация В) контаминация С) коннотация D) интерполяция	А
КРЕАТИВНОЕ МЫШЛЕНИЕ СВЯЗАНО С А) генерированием творческих решений задачи В) логической проверкой гипотез	А

<p>С) шаблонами и догмами</p> <p>Д) недостаточной подвижностью психических процессов</p>	
<p>ЛИНЕЙНОЕ МЫШЛЕНИЕ, КОТОРОЕ ОСНОВЫВАЕТСЯ НА ПОЭТАПНОМ ВЫПОЛНЕНИИ ЗАДАЧИ, СОГЛАСНО УСВОЕННЫМ И/ИЛИ ЗАДАННЫМ АЛГОРИТМАМ, НАЗЫВАЕТСЯ</p> <p>А) Конвергентное</p> <p>В) Математическое</p> <p>С) Творческое</p> <p>Д) Интуитивное</p>	А
<p>ТВОРЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ, КОТОРОЕ ПОМОГАЕТ ПРИДУМАТЬ НАИБОЛЬШЕЕ КОЛИЧЕСТВО РЕШЕНИЙ ОДНОЙ ПРОБЛЕМЫ ИЛИ ЗАДАЧ, НАЗЫВАЕТСЯ</p> <p>А) Дивергентное</p> <p>В) Интуитивное</p> <p>С) Конвенциональное</p> <p>Д) Математическое</p>	А
<p>ТЕРМИНОМ, ПРЕДЛОЖЕННЫМ ЭДВАРДОМ ДЕ БОНО И ОБОЗНАЧАЮЩИМ УМЕНИЕ МЫСЛИТЬ НЕСТАНДАРТНО, НЕШАБЛОННО, ИСПОЛЬЗУЯ МАКСИМАЛЬНОЕ КОЛИЧЕСТВО ПОДХОДОВ К РЕШЕНИЮ ЗАДАЧИ, КОТОРЫЕ ДОВОЛЬНО ЧАСТО ИГНОРИРУЮТСЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКИМ ЛОГИЧЕСКИМ МЫШЛЕНИЕМ, ЯВЛЯЕТСЯ</p> <p>А) Латеральное мышление</p> <p>В) Свободные ассоциации</p> <p>С) Инертное мышление</p> <p>Д) Гипотетико-дедуктивный метод</p>	А
<p>КАКИЕ ПРЕИМУЩЕСТВА ПРЕДОСТАВЛЯЮТ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ОНЛАЙН-ПЛАТФОРМ ДЛЯ ПЕРЕДАЧИ НАУЧНОЙ ИНФОРМАЦИИ?</p> <p>А) Они обеспечивают активное взаимодействие, обсуждение и сотрудничество ученых в режиме реального времени.</p> <p>В) Они ограничивают возможность обсуждения научных идей и результатов</p> <p>С) Они упрощают процесс публикации научных статей</p> <p>Д) Они не эффективны для передачи научной информации</p>	А
<p>ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СОБСТВЕННОСТЬЮ ЯВЛЯЕТСЯ РЕЗУЛЬТАТ</p> <p>А) Умственной деятельности</p> <p>В) Общественного договора</p>	А

С) Физического труда D) Копирования информации	
ПОД ПЛАГИАТОМ В НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПОНИМАЕТСЯ A) Присвоение авторства чужой статьи или ее фрагмента B) Цитирование чужих статей C) Заимствование со ссылкой на источник D) Отказ от авторства	A