

федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
**Первый Московский государственный медицинский университет им. И.М.
Сеченова Министерства здравоохранения Российской Федерации
(Сеченовский Университет)**

Институт психологии и социальной работы
Кафедра педагогики и медицинской психологии

**Методические материалы по дисциплине:
Психология и педагогика**

Тема 1. Предмет психологии. Вопрос_1.

БИХЕВИОРИЗМ - ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ШКОЛА О:

сознании

поведении

деятельности

душе

бессознательном

Тема 1. Предмет психологии. Вопрос_10

СОГЛАСНО БИХЕВИОРАЛЬНОЙ КОНЦЕПЦИИ ЛИЧНОСТЬ ЕСТЬ:

совокупность рациональных и иррациональных тенденций

совокупность поведенческих реакций

уникальная целостная система, открытая к развитию и самоактуализации

субъект деятельности

процессы и состояния, находящиеся за пределами индивидуального

жизненного опыта

Тема 1. Предмет психологии. Вопрос_2

В КАКОМ ГОДУ В. ВУНДТ ОТКРЫЛ ПЕРВУЮ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНУЮ ПСИХОЛОГИЧЕСКУЮ ЛАБОРАТОРИЮ?

1778

1879

1980

1945

1990

Тема 1. Предмет психологии. Вопрос_3

К ОСНОВНЫМ ПОНЯТИЯМ ПСИХОАНАЛИЗА ОТНОСЯТСЯ:

либидо

гештальт

инсайт

эмпатия

деятельность

Тема 1. Предмет психологии. Вопрос_4

КТО ИЗ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ ПСИХОАНАЛИЗА ВПЕРВЫЕ ВВЕЛ ТЕРМИН БЕССОЗНАТЕЛЬНОЕ?

Анна Фрейд

Альфред Адлер

Зигмунд Фрейд

Карл Густав Юнг

Эрик Берн

Тема 1. Предмет психологии. Вопрос_5

МЕТОД ОПРОСА ИСПОЛЬЗУЕТСЯ В ВИДЕ:

репортажа

интервью

телепередачи

анкетирования

совещания

Тема 1. Предмет психологии. Вопрос_6

ОСНОВНЫЕ ФУНКЦИИ ПСИХИКИ:

отражение и регуляция поведения

общение

контроль качества жизни

эмоциональная разрядка

смыслообразующая

Тема 1. Предмет психологии. Вопрос_7

ПСИХОАНАЛИЗ - ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ШКОЛА О:

сознании

поведении

деятельности

душе

бессознательном

Тема 1. Предмет психологии. Вопрос_8

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ЭКСПЕРИМЕНТ КАК МЕТОД ИССЛЕДОВАНИЯ
НЕ БЫВАЕТ:

лабораторным

естественным

констатирующим

формирующим

неосозанным

Тема 1. Предмет психологии. Вопрос_9

ПСИХОЛОГИЯ КАК САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ НАУКА РАЗВИВАЕТСЯ С:

сантического периода

периода Возрождения

конца 19 столетия

начала 20 столетия

середины 20 столетия

Тема 10. Педагогика. Вопрос_1
ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС – ПРОЦЕСС:

взаимодействия
воздействия
рефлексии
обратного действия
действия

Тема 10. Педагогика. Вопрос_10
ЦЕЛЯМИ ЛЕКЦИИ ЯВЛЯЮТСЯ:

формирование теоретических и практических умений будущего специалиста
формирование профессиональных умений, умений общаться и взаимодействовать в процессе практической деятельности
формирование теоретического мышления будущего специалиста, обоснование ориентировочной основы его деятельности
реализация модели деятельности специалиста (квалификационной характеристики)
формирование умений экспериментального подтверждения теоретических положений

Тема 10. Педагогика. Вопрос_2
ЗНАНИЯ В ДЕЙСТВИИ — ЭТО:

мотивы
навыки
информация
умения
общение

Тема 10. Педагогика. Вопрос_3
КРИТЕРИЕМ ЭФФЕКТИВНОСТИ ВОСПИТАНИЯ ЯВЛЯЮТСЯ:

сформированность умений и навыков поведения в соответствии с возрастом воспитанников
противоречие между требованиями среды к человеку и его возможностями
формирование эстетического вкуса
воспитание художественного вкуса, улучшение эмоционального самочувствия
уровень профессиональной подготовки

Тема 10. Педагогика. Вопрос_4
МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ, ПРИ КОТОРЫХ ИСТОЧНИКОМ ЗНАНИЙ ЯВЛЯЕТСЯ УСТНОЕ ИЛИ ПЕЧАТНОЕ СЛОВО — ЭТО:

демонстрационные
наглядны
практически
иллюстрационные
словесные

Тема 10. Педагогика. Вопрос_5

**МНОГОКРАТНОЕ ВЫПОЛНЕНИЕ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ С ЦЕЛЬЮ
ОТРАБОТКИ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ - ЭТО:**

упражнение
дискуссия
устный опрос
лабораторная работа
практическая работа

Тема 10. Педагогика. Вопрос_6

**ПРАВИЛО: «ОТ ПРОСТОГО К СЛОЖНОМУ» ОТНОСИТСЯ К ПРИНЦИПУ
ОБУЧЕНИЯ:**

связи теории с практикой
наглядности
научности
доступности
прочности

Тема 10. Педагогика. Вопрос_7

ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ – ЭТО ВСЕ ПЕРЕЧИСЛЕННОЕ НИЖЕ КРОМЕ:

управления познавательной деятельностью
контроля за усвоением знаний, умений и навыков
совместной деятельности преподавателя и учащихся, направленной на
формирование у них знаний и способов умственной деятельности
целенаправленного процесса формирования знаний, умений и навыков
процесса воспитания мировоззрения учащихся

Тема 10. Педагогика. Вопрос_8

**СОВОКУПНОСТЬ УЧРЕЖДЕНИЙ, ПРИЗВАННЫХ РЕШАТЬ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ - ЭТО:**

содержание образования
система образования
концепция образования
сущность образования
образовательное пространство
Тема 10. Педагогика. Вопрос_9

ТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ВКЛЮЧАЮТ В СЕБЯ:

занятия по линии факультета общественных профессий (ФОП)

олимпиады

собеседования

экскурсии

лекции, семинары, практические занятия, производственная практика

Тема 2. Личность и индивидуальность. Вопрос_1

БИОЛОГИЧЕСКИЕ СВОЙСТВА В ЧЕЛОВЕКЕ ОТРАЖЕНЫ ПОЛНОСТЬЮ
В ТАКОМ ПОНЯТИИ КАК:

индивид

личность

индивидуальность

субъект деятельности

человек в целом

Тема 2. Личность и индивидуальность. Вопрос_10

ЧТО ОТНОСИТСЯ К ВРОЖДЕННЫМ ИНДИВИДУАЛЬНЫМ
ОСОБЕННОСТЯМ ЛИЧНОСТИ:

темперамент

способности

характер

память

мировоззрение

Тема 2. Личность и индивидуальность. Вопрос_2

К ЭКСТРАВЕРТАМ ОТНОСЯТСЯ СЛЕДУЮЩИЕ ТИПЫ
ТЕМПЕРАМЕНТА (ПО Г. АЙЗЕНКУ):

холерик

флегматик

меланхолик

психастеник

любой тип темперамента может быть у экстраверта

Тема 2. Личность и индивидуальность. Вопрос_3

К ЭМОЦИОНАЛЬНО НЕСТАБИЛЬНЫМ ТИПАМ ТЕМПЕРАМЕНТА
ОТНОСЯТ (ПО Г. АЙЗЕНКУ):

холерика

сангвиника

флегматика

для любого типа темперамента свойственна эмоциональная стабильность
эмоционально нестабильным может быть любой тип темперамента

Тема 2. Личность и индивидуальность. Вопрос_4

НЕПОВТОРИМОСТЬ, УНИКАЛЬНОСТЬ СОЧЕТАНИЯ РАЗЛИЧНЫХ
СВОЙСТВ И КАЧЕСТВ ЧЕЛОВЕКА ОБОЗНАЧАЕТСЯ ТЕРМИНОМ:

темперамент

характер

личность

индивид

индивидуальность

Тема 2. Личность и индивидуальность. Вопрос_5

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ОПИСАНИЕ «ПОРТРЕТОВ» РАЗЛИЧНЫХ
ТЕМПЕРАМЕНТОВ ВПЕРВЫЕ ДАЛ:

Гиппократ

Гален

И.Кант

Платон

Архимед

Тема 2. Личность и индивидуальность. Вопрос_6

СОВОКУПНОСТЬ УСТОЙЧИВЫХ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ
ОСОБЕННОСТЕЙ ЛИЧНОСТИ, СКЛАДЫВАЮЩАЯСЯ И
ПРОЯВЛЯЮЩАЯСЯ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИИ, —ЭТО:

темперамент

способности

характер

задатки

умения

Тема 2. Личность и индивидуальность. Вопрос_7

СОГЛАСНО К.К. ПЛАТОНОВУ, ХАРАКТЕР СКЛАДЫВАЕТСЯ ИЗ
ОСОБЕННОСТЕЙ СЛЕДУЮЩИХ ПОДСТРУКТУР ЛИЧНОСТИ, КРОМЕ:

подструктуры направленности

подструктуры опыта

подструктуры привычек

подструктуры форм отражения

подструктуры биологических, конституциональных свойств

Тема 2. Личность и индивидуальность. Вопрос_8

СТРУКТУРА ЛИЧНОСТИ (ПО К. К. ПЛАТОНОВУ) ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ
СЛЕДУЮЩИМИ ПОДСТРУКТУРАМИ КРОМЕ:

направленности
подструктура общения
социального опыта
биологически обусловленной подструктуры
форм отражения

Тема 2. Личность и индивидуальность. Вопрос_9

ХАРАКТЕРИСТИКОЙ ИНДИВИДА СО СТОРОНЫ ЕГО ДИНАМИЧЕСКИХ
ОСОБЕННОСТЕЙ ЯВЛЯЕТСЯ:

темперамент
характер
личность
способности
социальный статус

Тема 3. Уровни поведения. Научение. Вопрос_1

ЕСЛИ В РЕЗУЛЬТАТЕ УПРАЖНЕНИЙ СПОСОБ ВЫПОЛНЕНИЯ
ДЕЙСТВИЯ СТАЛ АВТОМАТИЗИРОВАННЫМ, ЕГО НАЗЫВАЮТ:

умением
знанием
навыком
способностью
реакцией

Тема 3. Уровни поведения. Научение. Вопрос_10

РЕАКЦИЯ ОРГАНИЗМА ИЛИ ЛИЧНОСТИ К ИЗМЕНЯЮЩИМСЯ
УСЛОВИЯМ И ТРЕБОВАНИЯМ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ:

онформизм
фрустрация
адаптация
установка
страсть

Тема 3. Уровни поведения. Научение. Вопрос_2

ИМПРИНТИНГ КАК ФОРМА РЕАКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ МОЖЕТ
ПРОЯВЛЯТЬСЯ:

только у человека
только у животных
только у растений
и у человека, и у животных
и у животных, и у растений

Тема 3. Уровни поведения. Научение. Вопрос_3
К ВИДАМ ПОДКРЕПЛЕНИЯ НЕ ОТНОСЯТ:

групповое подкрепление
положительное подкрепление
отрицательное подкрепление
самоподкрепление
условное подкрепление

Тема 3. Уровни поведения. Научение. Вопрос_4
К КОГНИТИВНЫМ ФОРМАМ НАУЧЕНИЯ НЕ ОТНОСИТСЯ:

латентное научение
обучение сложным психомоторным навыкам
научение путем наблюдения
научение путем инсайта
научение путем рассуждений

Тема 3. Уровни поведения. Научение. Вопрос_5
К РЕАКТИВНЫМ ТИПАМ ПОВЕДЕНИЯ НЕ ОТНОСИТСЯ ТАКАЯ
ФОРМА НАУЧЕНИЯ, КАК:

метод проб и ошибок
импринтинг
сенсбилизация
привыкание
условные рефлексy

Тема 3. Уровни поведения. Научение. Вопрос_6
НАУЧЕНИЕ - ЭТО:

поведение, направленное на приобретение индивидуального опыта
ответная реакция на действие внешнего раздражителя
целенаправленное формирование знаний, умений, навыков
врожденная форма поведения
формирование установок, принципов, ценностных ориентаций

Тема 3. Уровни поведения. Научение. Вопрос_7
ПОНИЖЕНИЕ ЧУВСТВИТЕЛЬНОСТИ АНАЛИЗАТОРА К ДЕЙСТВИЮ
РАЗДРАЖИТЕЛЯ СВЯЗАНО С ЯВЛЕНИЕМ:

привыкания
сенсбилизации
синестезии
интерференции
раздражимости

Тема 3. Уровни поведения. Научение. Вопрос_8
ПОСТЕПЕННОЕ УСТРАНЕНИЕ ИЗБЫТОЧНЫХ ДЕЙСТВИЙ ПРИ
ДЕЙСТВИИ ПОСТОЯННОГО СТИМУЛА ЯВЛЯЕТСЯ ВИДОМ
НАУЧЕНИЯ, КОТОРОЕ НАЗЫВАЕТСЯ:

инсайт
привыкание
научение путем подражания
викарное научение
латентное научение

Тема 3. Уровни поведения. Научение. Вопрос_9
ПОСТРОЕНИЕ КОГНИТИВНОЙ КАРТЫ МЕЖДУ СТИМУЛОМ И
РЕАКЦИЕЙ ОТНОСЯТ К:

реактивному научению
оперантному научению
когнитивному научению
хаотичной активности
не относят к научению

Тема 4. Деятельность. Мотивация поведения. Вопрос_1
В МАКРОСТРУКТУРУ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НЕ ВХОДИТ:

потребности
мотивы
цели
действия
состояние сознания

Тема 4. Деятельность. Мотивация поведения. Вопрос_10
ПСИХОЛОГОМ, КОТОРЫЙ ИЗУЧАЛ ИЕРАРХИЮ ПОТРЕБНОСТЕЙ, И НА
ОСНОВЕ ИССЛЕДОВАНИЙ КОТОРОГО СОЗДАНА «ПИРАМИДА
ПОТРЕБНОСТЕЙ БЫЛ:

А.Бандура
А. Бин
А. Маслоу
Г.Олпорт
Хеопс

Тема 4. Деятельность. Мотивация поведения. Вопрос_2
В СТРУКТУРУ ПСИХИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОГЛАСНО
ОТЕЧЕСТВЕННОЙ НАУЧНОЙ ШКОЛЫ НЕ ВХОДИТ:

мотивация

цель
действие
операции
интропсихическая защита

Тема 4. Деятельность. Мотивация поведения. Вопрос_3
ВЫБЕРИТЕ ИЗ НИЖЕПРИВЕДЕННЫХ ОПРЕДЕЛЕНИЙ ОПРЕДЕЛЕНИЕ
ПОТРЕБНОСТИ:

состояние нужды в чем-либо
побуждение к деятельности, вызванное той или иной потребностью
образ желаемого результата
побуждение к деятельности, связанное с удовлетворением потребности
субъекта и определяющее направление его деятельности
техническая сторона выполнения действия

Тема 4. Деятельность. Мотивация поведения. Вопрос_4
МОТИВАЦИЯ - ЭТО:

денежное вознаграждение
совокупность побуждающих факторов
совокупность физиологических потребностей
действия, приводящие к реализации цели
осознание результата деятельности

Тема 4. Деятельность. Мотивация поведения. Вопрос_5
МОТИВЫ В СООТВЕТСТВИИ С ОТЕЧЕСТВЕННОЙ
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ТЕОРИЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

всегда осознаются
не всегда осознаются
активизируют деятельность
могут передаваться по наследству
направляют действия

Тема 4. Деятельность. Мотивация поведения. Вопрос_6
ОСОЗНАВАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ, НА ДОСТИЖЕНИЕ КОТОРОГО
НАПРАВЛЕНО ПОВЕДЕНИЕ, НАЗЫВАЕТСЯ:

потребностью
мотивом
задачей
целью
действием

Тема 4. Деятельность. Мотивация поведения. Вопрос_7

ПО А.Н.ЛЕОНТЬЕВУ, ЭЛЕМЕНТОМ СТРУКТУРЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ВЫСТУПАЮТ:

поведение
жест, мимика
действие
активность
эмоции

Тема 4. Деятельность. Мотивация поведения. Вопрос_8
ПРЕДМЕТ ПОТРЕБНОСТИ, НАПРАВЛЯЮЩИЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, НОСИТ
НАЗВАНИЕ:

стимул
мотив
цель
действие
направленность

Тема 4. Деятельность. Мотивация поведения. Вопрос_9
ПРОЦЕСС, НАПРАВЛЕННЫЙ НА ДОСТИЖЕНИЕ ЦЕЛИ, НАЗЫВАЕТСЯ:

операцией
действием
мотивом
умением
потребностью

Тема 5. Познавательные процессы. Вопрос_1
В ОТЛИЧИЕ ОТ ОЩУЩЕНИЙ, ВОСПРИЯТИЕ ХАРАКТЕРИЗУЕТСЯ:

пространственной локализованностью
яркостью
предметностью
силой
интенсивностью

Тема 5. Познавательные процессы. Вопрос_10
СОСРЕДОТОЧЕННОСТЬ СОЗНАНИЯ НА КАКОМ-НИБУДЬ ПРЕДМЕТЕ,
ЯВЛЕНИИ ИЛИ ПЕРЕЖИВАНИИ ОБЕСПЕЧИВАЕТ:

рефлексия
восприятие
внимание
память
мышление

Тема 5. Познавательные процессы. Вопрос_2
ВЫДЕЛЯЮТ СЛЕДУЮЩИЕ ВИДЫ МЫШЛЕНИЯ:

наглядно-действенное
умственные стереотипы
умозаключение
понятие
интуиция

Тема 5. Познавательные процессы. Вопрос_3
К КОГНИТИВНЫМ ПРОЦЕССАМ ОТНОСЯТ:

волевые процессы
память
эмоциональные процессы
механизмы интрапсихической защиты
состояния сознания

Тема 5. Познавательные процессы. Вопрос_4
НА ЗАНЯТИИ ПО КУРСУ "ОБЩАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ"
СТУДЕНТАМ БЫЛА ПРЕДЛОЖЕНА СЛЕДУЮЩАЯ ЗАДАЧА: "ИЗ
ШЕСТИ СПИЧЕК ПОСТРОИТЬ ЧЕТЫРЕ РАВНЫХ ТРЕУГОЛЬНИКА, НЕ
ЛОМАЯ СПИЧКИ". СТУДЕНТЫ ДОЛГО РЕШАЛИ ДАННУЮ ЗАДАЧУ, НО
ТАК И НЕ РЕШИЛИ. О КАКИХ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССАХ ИДЕТ
РЕЧЬ В ДАННОМ СЛУЧАЕ?

ощущение
восприятие
внимание
память
мышление

Тема 5. Познавательные процессы. Вопрос_5
ОБЪЕМ ВНИМАНИЯ У ВЗРОСЛОГО ЧЕЛОВЕКА В СРЕДНЕМ РАВЕН:

5+/-2
7+/-2
1
неограничен
100

Тема 5. Познавательные процессы. Вопрос_6
ПРИ ИЗВЛЕЧЕНИИ ИНФОРМАЦИИ ИЗ ПАМЯТИ ВСЕГДА ЛЕГЧЕ:

вспоминать какой-то отдельно взятый элемент
распознать элемент информации среди предъявленных других

ответить на открытые вопросы

не учитывать контексты

воспользоваться справочником

Тема 5. Познавательные процессы. Вопрос_7

ПРИ ПРЕДНАМЕРЕННОМ ПЕРЕХОДЕ СУБЪЕКТА ОТ ОДНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ К ДРУГОЙ, ОТ ОДНОГО ОБЪЕКТА К ДРУГОМУ, ВНИМАНИЕ ПРОЯВЛЯЕТ СЛЕДУЮЩЕЕ КАЧЕСТВО:

колебание

неустойчивость

переключение

концентрация

распределение

Тема 5. Познавательные процессы. Вопрос_8

ПРОДУКТИВНОСТЬ ПАМЯТИ ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ ВСЕМ ПЕРЕЧИСЛЕННЫМ, КРОМЕ:

объема памяти

переключаемости

быстроты запоминания

длительности хранения

точности воспроизведения

Тема 5. Познавательные процессы. Вопрос_9

ПРОЦЕСС ОРГАНИЗАЦИИ И СОХРАНЕНИЯ ПРОШЛОГО ОПЫТА, ДЕЛАЮЩЕГО ВОЗМОЖНЫМ ЕГО ПОВТОРНОЕ ВОЗВРАЩЕНИЕ В СФЕРУ СОЗНАНИЯ И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ - ЭТО:

память

научение

обучение

перцепция

воображение

Тема 6. Эмоциональные процессы. Вопрос_1

В РЕЗУЛЬТАТЕ ОБОБЩЕНИЯ ЭМОЦИЙ ВОЗНИКАЕТ:

стресс

чувство

фрустрация

аффект

страх

Тема 6. Эмоциональные процессы. Вопрос_10

ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ СОСТОЯНИЕ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩЕЕСЯ ДЛИТЕЛЬНОСТЬЮ И ОКРАШИВАЮЩЕЕ ВСЕ ПОВЕДЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА, НАЗЫВАЕТСЯ:

аффектом
чувством
страстью
волей
настроением

Тема 6. Эмоциональные процессы. Вопрос_2
ДЛЯ ЧЕЛОВЕКА В СОСТОЯНИИ ДИСТРЕССА НЕ ХАРАКТЕРНЫ:

ошибки в восприятии
сужение объема внимания
отсутствие безусловных рефлексов
сужение объема памяти
снижение результативности деятельности

Тема 6. Эмоциональные процессы. Вопрос_3
К ОСОБЕННОСТЯМ НАСТРОЕНИЯ ОТНОСЯТ:

слабая интенсивность
кратковременность
ясность, отчетливость переживания
отсутствие влияния на мысли и действия
ситуационный характер

Тема 6. Эмоциональные процессы. Вопрос_4
КРАЙНЯЯ НЕУДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ, БЛОКАДА СТРЕМЛЕНИЯ, ВЫЗЫВАЮЩАЯ СТОЙКОЕ ОТРИЦАТЕЛЬНО ЭМОЦИОНАЛЬНО ПЕРЕЖИВАНИЕ, СОПРОВОЖДАЮЩЕЕСЯ ДЕЗОРГАНИЗАЦИЕЙ СОЗНАНИЯ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, НАЗЫВАЕТСЯ:

стрессом
аффектом
стыдом
удивлением
фрустрацией

Тема 6. Эмоциональные процессы. Вопрос_5
НА ОСНОВАНИИ ФИЗИОЛОГИЧЕСКИХ ИЗМЕНЕНИЙ (ЧАСТОТЫ ПУЛЬСА, КРОВЯНОГО ДАВЛЕНИЯ) МОЖНО СДЕЛАТЬ ВЫВОД О:

причине эмоциональной реакции
качественных характеристиках эмоционального переживания

силе эмоционального переживания
особенностях изменений когнитивных процессов
происхождении эмоции (является ли она врожденной или социогенной)
Тема 6. Эмоциональные процессы. Вопрос_6
РАДОСТЬ, УДИВЛЕНИЕ, СТЫД – ПРИМЕРЫ:

чувств
собственно эмоций
настроений
аффектов
форм поведения

Тема 6. Эмоциональные процессы. Вопрос_7
СИЛЬНОЕ И СТОЙКОЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ СОСТОЯНИЕ,
ЗАХВАТЫВАЮЩЕЕ ЧЕЛОВЕКА И ВЛАДЕЮЩЕЕ ИМ, НАЗЫВАЕТСЯ:

настроением
чувством
аффектом
страстью
инстинктом

Тема 6. Эмоциональные процессы. Вопрос_8
ФОРМАМИ ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ СОСТОЯНИЙ ЯВЛЯЮТСЯ ВСЕ,
КРОМЕ:

эмоций
чувств
аффектов
настроения
желаний

Тема 6. Эмоциональные процессы. Вопрос_9
ЭМОЦИИ ЛИЧНОСТИ НЕ СКАЗЫВАЮТСЯ НА:

функционирования тела
переживаниях
поведении
уровне интеллекта
когнитивных процессах

Тема 7. Защитные механизмы психики. Вопрос_1
ВОЗВРАЩЕНИЕ В СОСТОЯНИИ СТРЕССА К РАННИМ ИЛИ БОЛЕЕ
НЕЗРЕЛЫМ ПАТТЕРНАМ ПОВЕДЕНИЯ, НАЗЫВАЕТСЯ:

регрессией

вытеснением
проекцией
замещением
сублимацией

Тема 7. Защитные механизмы психики. Вопрос_10

СМЕНА ОБЪЕКТА ЧУВСТВ, ПЕРЕНОС ПСИХИЧЕСКОЙ ЭНЕРГИИ С ОПАСНОГО ОБЪЕКТА НА БЕЗОПАСНЫЙ НАЗЫВАЕТСЯ:

замещение
вытеснение
сублимация
соматизация
рационализация

Тема 7. Защитные механизмы психики. Вопрос_2

ЗАЩИТНЫЕ МЕХАНИЗМЫ СПОСОБСТВУЮТ СОХРАНЕНИЮ ЦЕЛОСТНОСТИ:

психики в целом
эго
ид
супер-эго
супер-пупер эго

Тема 7. Защитные механизмы психики. Вопрос_3

ИГНОРИРОВАНИЕ БОЛЕЗНЕННОЙ РЕАЛЬНОСТИ, ОТВЛЕЧЕНИЕ ОТ БОЛЕЗНЕННЫХ ИДЕЙ И ЧУВСТВ, НАЗЫВАЕТСЯ:

отрицание
регрессия
интеллектуализация
компенсация
сублимация

Тема 7. Защитные механизмы психики. Вопрос_4

ИСКЛЮЧЕНИЕ ИЗ СОЗНАНИЯ СОБЫТИЙ И ЯВЛЕНИЙ, ВЫЗЫВАЮЩИХ ТРЕВОГУ, НАЗЫВАЕТСЯ:

вытеснением
отрицанием
проекцией
сублимацией
забыванием

Тема 7. Защитные механизмы психики. Вопрос_5

КАКОГО МЕХАНИЗМА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ЗАЩИТЫ НЕ СУЩЕСТВУЕТ?

интеллектуализация

самоактуализация

регрессия

сублимация

соматизация

Тема 7. Защитные механизмы психики. Вопрос_6

КТО ИЗ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ ПСИХОАНАЛИЗА ВПЕРВЫЕ ВВЕЛ ТЕРМИН МЕХАНИЗМЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ЗАЩИТЫ?

Анна Фрейд

Альфред Адлер

Зигмунд Фрейд

Карл Густав Юнг

Эрик Берн

Тема 7. Защитные механизмы психики. Вопрос_7

МЕХАНИЗМЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ЗАЩИТЫ ДЕЙСТВУЮТ:

на бессознательном уровне

на уровне сознания

на уровне сверхсознания

при измененном сознании

при нарушении сознания

Тема 7. Защитные механизмы психики. Вопрос_8

ОТРИЦАТЕЛЬНОЕ ПРОЯВЛЕНИЕ ЗАЩИТНЫХ МЕХАНИЗМОВ ВЫРАЖАЕТСЯ В:

возникновении психосоматических заболеваний

в искажении восприятия окружающего мира

в агрессивном поведении

в дезадаптации личности

не выражается ни в чем

Тема 7. Защитные механизмы психики. Вопрос_9

ПРОЦЕСС, В РЕЗУЛЬТАТЕ КОТОРОГО ВНУТРЕННЕЕ ОШИБОЧНО ВОСПРИНИМАЕТСЯ КАК ПРОИСХОДЯЩЕЕ ВОВНЕ, НОСИТ НАЗВАНИЕ:

идентификация с агрессором

формирование реакции

перемещение

проекция
соматизация

Тема 8. Психология общения. Вопрос_1

К МЕХАНИЗМАМ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ ОТНОСЯТСЯ:

внушение
беседа
принуждение
предубеждение
адаптация

Тема 8. Психология общения. Вопрос_10

УПРОЩЕННОЕ, ЗАЧАСТУЮ ИСКАЖЕННОЕ, ПРЕДСТАВЛЕНИЕ О
КАКОМ-ЛИБО СОЦИАЛЬНОМ ОБЪЕКТЕ, НАЗЫВАЕТСЯ:

стереотип
установка
предубеждение
собственное мнение
идентификация

Тема 8. Психология общения. Вопрос_2

К СТРАТЕГИЯМ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ НЕ ОТНОСИТСЯ:

компромисс
кооперация
враждебность
избегание
приспособление

Тема 8. Психология общения. Вопрос_3

К ФУНКЦИЯМ ОБЩЕНИЯ ОТНОСЯТСЯ ВСЕ, КРОМЕ:

информационно-коммуникативной
регуляционно-коммуникативной
аффективно-коммуникативной
социального контроля
усвоения социального опыта

Тема 8. Психология общения. Вопрос_4

КОММУНИКАТИВНАЯ СТОРОНА ОБЩЕНИЯ - ЭТО:

обмен информацией
взаимодействие между общающимися
межличностное восприятие
установление устойчивой связи между субъектами общения

эмоциональное состояние личности
Тема 8. Психология общения. Вопрос_5
КОММУНИКАТОР - ЭТО:

субъект, передающий информацию
субъект, принимающий информацию
канал коммуникации
коммуникативное поле
собственно информация

Тема 8. Психология общения. Вопрос_6
НЕВЕРБАЛЬНАЯ КОММУНИКАЦИЯ ВКЛЮЧАЕТ В СЕБЯ ВСЕ, КРОМЕ:

мимики
жестов
позы
интонации голоса
речевых оборотов

Тема 8. Психология общения. Вопрос_7
ПЕРЦЕПТИВНАЯ СТОРОНА ОБЩЕНИЯ ВКЛЮЧАЕТ В СЕБЯ:

взаимодействие партнеров по общению
манипуляцию одного человека другим
процесс восприятия и познания друг друга партнерами по общению
передачу особого рода информации, способствующей установлению контакта
коммуникативную сторону общения

Тема 8. Психология общения. Вопрос_8
ПРИ ВОСПРИЯТИИ ЧЕЛОВЕКА ЧЕЛОВЕКОМ ПО ОТНОШЕНИЮ К
НЕЗНАКОМОЙ ПЕРСОНЕ НАИБОЛЕЕ ЗНАЧИМОЙ И
ЗАПОМИНАЮЩЕЙСЯ ОКАЗЫВАЕТСЯ ВПЕРВЫЕ ПОЯВИВШАЯСЯ О
НЕМ ИНФОРМАЦИЯ, СОЗДАЮЩАЯ ПЕРВОЕ ВПЕЧАТЛЕНИЕ. ДАННЫЙ
ФЕНОМЕН СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ НАЗЫВАЕТСЯ ЭФФЕКТОМ:

первичности
ореола
плацебо
Пигмалиона
стереотипизации

Тема 8. Психология общения. Вопрос_9
УБЕЖДЕНИЕ - ЭТО:

суждение о мире и о себе в нем
стереотип мышления, проявляющийся в поведении

процесс склонения собеседника на свою точку зрения
идея, ставшая мотивом через личностное проживание
знание, считающееся истинным

Тема 9. Психология групп. Вопросы_1

К КРИТЕРИЯМ МАЛОЙ ГРУППЫ ОТНОСЯТ ВСЕ, КРОМЕ:

осознание себя как «мы»

проведение развлекательных мероприятий

наличие общей цели

некоторая продолжительность существования

взаимодействие между членами группы

Тема 9. Психология групп. Вопросы_10

ЧЛЕНЫ ГРУППЫ, ИМЕЮЩИЕ БОЛЬШОЕ КОЛИЧЕСТВО
ОТРИЦАТЕЛЬНЫХ ВЫБОРОВ И МАЛОЕ КОЛИЧЕСТВО
ПРЕДПОЧТЕНИЙ НАЗЫВАЮТСЯ:

низкостатусными

отверженными (изгоями)

изолированными

пренебрегаемыми

высокостатусные

Тема 9. Психология групп. Вопросы_2

КОЛЛЕКТИВ – ЭТО:

группа людей, в которой взаимоотношения опосредуются только личностно
значимыми целями

совокупность людей, совместно проводящих досуг

объединение людей, связанных общими целями, стремлениями

объединение людей, связанных общими целями, стремлениями, с

определенной структурой, органами управления

группа людей, находящихся в межличностных взаимоотношениях

Тема 9. Психология групп. Вопросы_3

НИЖНИЙ КОЛИЧЕСТВЕННЫЙ ПРЕДЕЛ МАЛОЙ ГРУППЫ:

1

2-3

4-7

12

50-60

Тема 9. Психология групп. Вопросы_4

ПОД МАЛОЙ СОЦИАЛЬНОЙ ГРУППОЙ В ПСИХОЛОГИИ
ПОНИМАЕТСЯ:

небольшая по численности совокупность людей
компактно проживающая группа людей, объединенная общностью языка, территории и традиций
немногочисленная группа, объединенная совместным решением бытовых проблем
немногочисленная по составу группа, члены которой объединены общей целью своей деятельности и находятся в непосредственном личном контакте (общении)
учебная группа

Тема 9. Психология групп. Вопросы_5

ПРИЧИНОЙ КОНФЛИКТОВ В ГРУППЕ, КАК ПРАВИЛО, ЯВЛЯЕТСЯ:

психологическая несовместимость членов группы
«несправедливое» распределение дефицитных ресурсов (власти, свободы, материальных ценностей, внимания и т.п.)
наличие в группе личностей, постоянно инициирующих конфликты
неумение или нежелание членов группы решать возникающие проблемы «мирным» способом
отсутствие лидера

Тема 9. Психология групп. Вопросы_6

СОЦИОМЕТРИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ПОЗВОЛЯЮТ ИЗУЧАТЬ:

интеллект учащегося
качество обучения
межличностные отношения в коллективе
педагогические навыки
личностные особенности учащегося

Тема 9. Психология групп. Вопросы_7

СТИЛЬ РУКОВОДСТВА, ОСНОВАННЫЙ НА ТЕСНОМ КОНТАКТЕ С ПОДЧИНЕННЫМИ, УМЕНИИ РАСПРЕДЕЛЯТЬ И ДЕЛЕГИРОВАТЬ ПОЛНОМОЧИЯ, ПОДДЕРЖИВАТЬ ИНИЦИАТИВУ И АКТИВИЗИРОВАТЬ ЧЛЕНОВ ГРУППЫ, ТЕРПИМО ОТНОСЯЩИЙСЯ К ВЫРАЖЕНИЮ ОТКРЫТОГО НЕСОГЛАСИЯ, ТРЕБОВАТЕЛЬНОМ И ОДНОВРЕМЕННО СПРАВЕДЛИВОМ ПОДХОДЕ НАЗЫВАЕТСЯ:

демократическим
либеральным
авторитарным
тоталитарным
социалистический

Тема 9. Психология групп. Вопросы_8

СУММА ОТВЕРЖЕНИЙ И ПРЕДПОЧТЕНИЙ, ПОЛУЧАЕМЫХ ЧЛЕНОМ ГРУППЫ В ХОДЕ АНАЛИЗА ВНУТРИГРУППОВЫХ ПРЕДПОЧТЕНИЙ НАЗЫВАЕТСЯ:

уровнем аттракции
глубиной интроверсии
социометрическим статусом
данными контент-анализа
уровнем эмпатии

Тема 9. Психология групп. Вопросы_9

ЦЕННОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЕДИНСТВО, ПОКАЗЫВАЮЩЕЕ СТЕПЕНЬ СОВПАДЕНИЯ ОЦЕНОК И ПОЗИЦИЙ ГРУППЫ ПО ОТНОШЕНИЮ К ЗАДАЧАМ И СОБЫТИЯМ ЗНАЧИМЫМ ДЛЯ ГРУППЫ – ЭТО:

аттракция
эмпатия
внутригрупповая идентификация
сработанность
сплоченность