

**федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
Первый Московский государственный медицинский университет имени И.М.
Сеченова
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(Сеченовский Университет)**

Утверждено
Ученый совет ФГАОУ ВО Первый МГМУ
им. И.М. Сеченова Минздрава России
(Сеченовский Университет)
«12» мая 2025
протокол №4

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Педагогика и психология высшей школы
основная профессиональная Высшее образование - магистратура - программа
магистратуры
45.00.00 Языкознание и литературоведение
45.04.02 Лингвистика

Шифр и наименование компетенций:

ОПК-2. Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам.

Разделы дисциплины: Текущий контроль

Вид оценочного средства: *Тестовое задание*

№	Оценочное средство	Эталон ответа	Уровень применения
1	Объект педагогики – это 1. Воспитательная деятельность 2. Воспитание как сознательно и целенаправленно осуществляемый процесс 3. Воспитание человека человеком	ANSWER: 2	ТК
2	Какой возраст, по Вашему мнению, наиболее восприимчив к учёбе и получению социального опыта? 1. 7-12 2. 13-17 3. 18-25 4. 26-32	ANSWER: 3	
3	Предмет педагогики – это: 1. Воспитание человека в обществе 2. Собрание правил воспитательной деятельности, определяющее развитие личности 3. Противоречия, закономерности, отношения, технологии организации и осуществления воспитательного процесса	ANSWER: 3	
4	Кто первым выделил педагогику как самостоятельную науку? 1. Аристотель. 2. Макаренко А. С. 3. Коменский Я. А. 4. Сухомлинский В. А.	ANSWER: 3	
5	В каком веке педагогика приобрела статус самостоятельной науки? 1. XVI 2. XVII 3. XVIII 4. XIX	ANSWER: 2	
6	Конечный результат педагогики – это: 1. Образование 2. Воспитание 3. Развитие	ANSWER: 2	
7	Определите понятие: Устранение отрицательных качеств и «взращение»	ANSWER: 2	

	новых или укрепление старых положительных, стремление гармонично сформировать личность и её мотивы называется 1.Самовоспитанием 2.Перевоспитанием 3. Образованием		
8	Выделите компоненты системы, в которой протекает педагогический процесс: 1. Педагог 2. Форма взаимодействия 3. Академический час 4. Условия	ANSWER: 1, 3	
9	Выпишите номера элементов, которые раскрывают содержание образования: 1. Учебники 2. Лабораторное оборудование 3. Справочники и словари 4. Аудитория	ANSWER: 1, 3	
10	Выделите формы воспитания: 1. Индивидуальные 2.Парные 3. Микрогрупповые 4. Масштабные	ANSWER: 1, 3	
11	Выделите современные технологии в обучении: 1.Практические 2.Развивающие 3. Наблюденческие 4. Игровые	ANSWER: 2, 3, 4	
12	Выберите, какая из наук заложила методологические основы развития социальной педагогики: 1. Педагогика 2. Философия 3. Биология 4. Культурология	ANSWER: 2	
13	Какие перечисленные ниже функции являются функциями социальной педагогики: 1. познавательная 2. историческая 3. прогностическая 4. целесообразная	ANSWER: 1, 3	
14	Какие перечисленные методы являются методами	ANSWER:	

	воспитания в социальной педагогике: 1. презентация 2. беседа 3. диспут 4. лекция	2, 3, 4	
15	Кто первый сформулировал принцип природосообразности? 1. А. Дистерверг 2. И. Г. Песталоцци 3. П. Наторп 4. Я. А. Коменский	ANSWER: 1	
16	Кто первый сформулировал принцип культуросообразности? 1. А. Дистерверг 2. И. Г. Песталоцци 3. П. Наторп 4. Я. А. Коменский	ANSWER: 4	
17	ПЕДАГОГ» В ПЕРЕВОДЕ С ГРЕЧЕСКОГО 1. раб 2. детоводитель 3. учитель 4. наставник	ANSWER: 2	
18	ОСНОВАТЕЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКИ 1. Сократ 2. М. Квинтилиан 3. Я. Коменский 4. И. Песталоцци	ANSWER: 3	
19	ДИДАКТИКА – это 1. объект педагогики 2. предмет педагогики 3. методология педагогики 4. теория обучения	ANSWER: 4	
20	СПЕЦИФИЧЕСКИЙ СПОСОБ ОБРАЗОВАНИЯ, НАПРАВЛЕННЫЙ НА РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ ПОСРЕДСТВОМ ОРГАНИЗАЦИИ УСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ НАУЧНЫХ ЗНАНИЙ И СПОСОБОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЭТО 1. Воспитание 2. Образование 3. Обучение 4. Педагогический процесс	ANSWER: 3	
21	ПРОЦЕСС И РЕЗУЛЬТАТ УСВОЕНИЯ ОПРЕДЕЛЕННОЙ СИСТЕМЫ ЗНАНИЙ И ОБЕСПЕЧЕНИЕ НА ЭТОЙ ОСНОВЕ СООТВЕТСТВУЮЩЕГО УРОВНЯ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ	ANSWER: 2	

	1. воспитание 2. образование 3. педагогический процесс 4. обучение		
22	МНОЖЕСТВО ВЗАИМОСВЯЗАННЫХ СТРУКТУРНЫХ КОМПОНЕНТОВ, ОБЪЕДИНЕННЫХ ЕДИНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ЦЕЛЬЮ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ И ФУНКЦИОНИРУЮЩИХ В ЦЕЛОСТНОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ - 1. дидактика 2. педагогическая система 3. педагогический процесс 4. обучение	ANSWER: 2	
23	ПРОГРАММА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ИМЕЕТ ДВА РАЗДЕЛА 1. методологический и процедурный 2. актуальность и теоретическую новизну 3. гипотезу и задачи	ANSWER: 1	
24	НАБЛЮДЕНИЕ, БЕСЕДА, ИНТЕРВЬЮ, АНКЕТИРОВАНИЕ, ИЗУЧЕНИЕ ПИСЬМЕННЫХ, ГРАФИЧЕСКИХ И ТВОРЧЕСКИХ РАБОТ УЧАЩИХСЯ, ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ ЭТО МЕТОДЫ 1. изучения педагогического опыта 2. теоретического исследования 3. математические и статистические	ANSWER: 1	
25	РЕГИСТРАЦИЯ, РАНЖИРОВАНИЕ, ШКАЛИРОВАНИЕ ЯВЛЯЮТСЯ ВИДАМИ 1. математических методов 2. моделирования 3. теоретического анализа	ANSWER: 1	
26	СФЕРА ЧЕЛОВЕЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, В КОТОРОЙ ПРОИСХОДИТ ВЫРАБОТКА И ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ОБЪЕКТИВНЫХ ЗНАНИЙ О ДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТИ 1. искусство 2. наука 3. производство 4. творчество	ANSWER: 2	
27	СВЯЗЬ ПЕДАГОГИКИ С ДРУГИМИ НАУКАМИ 1. использование основных идей, теоретических положений других наук; 2. выработка теории и выявление закономерностей; 3. использование данных конкретных исследований;8	ANSWER: 2,4,5	

	4. использование методов исследования других наук; 5. комплексные исследования; 6. наблюдение, описание и обобщение опыта		
28	МЕТОДОЛОГИЧЕСКИМ ОСНОВАНИЕМ МЕТОДОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ В ОТЕЧЕСТВЕННОЙ НАУКЕ ЯВЛЯЕТСЯ 1. личностный 2. этнический 3. системный 4. вероятностный 5. деятельностный	ANSWER: 1,3,5	
29	ТИФЛОПЕДАГОГИКА - ЭТО 1. обучение и воспитание слепых и слабовидящих 2. обучение и воспитание правонарушителей и малолетних преступников 3. обучение и воспитание умственно отсталых и детей с задержками умственного развития 4. обучение и воспитание детей с нарушениями речи	ANSWER: 1	
30	АНДРАГОГИКА - ЭТО 1. образование мужчин 2. образование взрослых 3. образование дошкольников 4. образование пожилых людей	ANSWER: 2	
31	МЕТОДОЛОГИЯ - ЭТО 1. учение о научном методе познания 2. совокупность методов, применяемых в отдельных науках 3. синоним методики 4. учение о структуре, логике организации, методах и средствах деятельности в разных областях науки, ее теории и практики	ANSWER: 1,2,4	
32	ВЫСКАЗЫВАНИЕ «ПЕДАГОГИКА НЕ ЕСТЬ СОБРАНИЕ ПОЛОЖЕНИЙ НАУКИ, НО ТОЛЬКО СОБРАНИЕ ПРАВИЛ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» ПРИНАДЛЕЖИТ 1. К.Д. Ушинскому 2. А. С. Макаренку 3. П. Ф. Каптереву 4. Ш. А. Амонашвили	ANSWER: 1	
33	БАЗОВОЙ НАУЧНОЙ ДИСЦИПЛИНОЙ, ИЗУЧАЮЩЕЙ ЗАКОНОМЕРНОСТИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ЧЕЛОВЕКА, ЯВЛЯЕТСЯ _____ ПЕДАГОГИКА 1. социальная	ANSWER: 3	

	2. возрастная 3. общая 4. сравнительная		
34	К ЭМПИРИЧЕСКИМ МЕТОДАМ ИССЛЕДОВАНИЯ ОТНОСЯТСЯ 1. анализ 2. изучение передового опыта 3. наблюдение 4. эксперимент 5. синтез	ANSWER: 2,3,4	
35	МЕТОДИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ВКЛЮЧАЕТ В СЕБЯ 1. способы воспитания и обучения 2. способы организации педагогического исследования 3. закономерности педагогического исследования 4. интерпретацию полученных результатов 5. порядок применения методов исследования	ANSWER: 2,4,5	
36	ОБЩИЕ ПРИНЦИПЫ ПОЗНАНИЯ И КАТЕГОРИАЛЬНЫЙ СТРОЙ НАУКИ В ЦЕЛОМ СОСТАВЛЯЮТ СОДЕРЖАНИЕ ТАКОГО УРОВНЯ МЕТОДОЛОГИИ, КАК 1. конкретно-научный 2. философский 3. общенаучный 4. теоретический	ANSWER: 2	
37	НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ПОДРАЗДЕЛЯЮТСЯ НА 1. прикладные 2. разработки 3. фундаментальные 4. методические 5. психологические	ANSWER: 1,2,3	
38	ПРЕДСТАВЛЕНИЕ О РЕЗУЛЬТАТЕ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ 1. объект 2. цель 3. задача 4. гипотеза	ANSWER: 2	
39	НАУКА, ИЗУЧАЮЩАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ КУЛЬТУРУ РОДЫ, ЭТНОСОЦИУМА, НАЦИИ, НАРОДНОСТИ 1. сравнительной педагогикой 2. этнопедагогикой 3. социальной педагогикой 4. семейным воспитанием	ANSWER: 2	
40	ОДНИМ ИЗ МЕТОДОЛОГИЧЕСКИХ ПАРАМЕТРОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ЯВЛЯЕТСЯ	ANSWER: 4	

	1. методы обучения 2. субъект 3. теория 4. объект		
41	ЭТНОПЕДАГОГИКА 1. становление и развитие традиционных народных культур воспитания 2. национальные традиции и обряды 3. становление и развитие этических знаний, убеждений воспитанника 4. проблемы межнационального взаимодействия	ANSWER: 1	
42	В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ОТРАСЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 1. история педагогики, социология образования 2. военная педагогика, производственная педагогика 3. педагогическая технология, лечебная педагогика 4. тифлопедагогика, сурдопедагогика	ANSWER: 2	
43	УРОВЕНЬ КОМПЕТЕНТНОСТИ И МЕТОДОЛОГИЧЕСКОЙ РЕФЛЕКСИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЯ ОПРЕДЕЛЯЮТ МЕТОДОЛОГИЧЕСКУЮ (-ОЕ) 1. культуру 2. творчество 3. мастерство 4. умение	ANSWER: 1	
44	НАБОР ПРОЦЕДУР, ОБУСПЕЧИВАЮЩИХ ПОЛУЧЕНИЕ ДОСТОВЕРНОГО ЭМПИРИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА, ЭТО _____ УРОВЕНЬ МЕТОДОЛОГИИ 1. практический 2. технологический 3. проектировочный 4. теоретический	ANSWER: 2	
45	ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ФУНКЦИЯ ПЕДАГОГИКИ РЕАЛИЗУЕТСЯ НА УРОВНЯХ 1. преобразовательный 2. рефлексивный 3. диагностический 4. объяснительный 5. проективный	ANSWER: 1,2,5	
46	МЕТОДОЛОГИЧЕСКИМ ОБОСНОВАНИЕМ МЕТОДОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ В ОТЕЧЕСТВЕННОЙ НАУКЕ 1. личностный 2. этнический 3. системный	ANSWER: 1,3,5	

	4. вероятностный 5. деятельностный		
47	ПРЕДМЕТ ПЕДАГОГИКИ - ЭТО 1. технологии воспитательного процесса 2. личность воспитанника 3. содержание воспитания 4. развитие человека 5. закономерности процесса воспитания	ANSWER: 1,3,5	
48	ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ВКЛЮЧАЮТ 1. реферирование 2. беседа 3. анализ продуктов деятельности 4. наблюдение 5. социометрия	ANSWER: 3,4	
49	ШКОЛЫ, ГДЕ ДЕТИ ПО СОБСТВЕННОМУ ЖЕЛАНИЮ ИЛИ ПО ВОЛЕ РОДИТЕЛЕЙ ОСВАИВАЮТ ОСНОВЫ ТОГО ИЛИ ИНОГО ВЕРОУЧЕНИЯ 1. коммуны 2. трудовые 3. воскресные 4. интернаты	ANSWER: 3	
50	В 1920- Е ГГ. НАУКА О ДЕТСКОЙ ФИЗИОЛОГИИ И ПСИХОЛОГИИ В СССР 1. антропология 2. педология 3. психофизиология	ANSWER: 2	
51	В СТРУКТУРЕ МЕТОДОЛОГИЧЕСКОГО ЗНАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКИ ОБЩИЕ ПРИНЦИПЫ ПОЗНАНИЯ И КАТЕГОРИАЛЬНЫЙ СТРОЙ НАУКИ В ЦЕЛОМ 1. философский уровень 2. общенаучный уровень 3. конкретно-научный уровень	ANSWER: 1	
52	В СТРУКТУРЕ МЕТОДОЛОГИЧЕСКОГО ЗНАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКИ СОВОКУПНОСТЬ МЕТОДОВ, ПРИНЦИПОВ ИССЛЕДОВАНИЯ И ПРОЦЕДУР, ПРИМЕНЯЕМЫХ В ТОЙ ИЛИ ИНОЙ СПЕЦИАЛЬНОЙ НАУЧНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ 1. философский уровень 2. общенаучный уровень 3. конкретно-научный уровень 4. технологический уровень	ANSWER: 3	
53	ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ - ЭТО 1. способ изучения педагогических явлений,	ANSWER: 2	

	получения научной информации о них с целью установления закономерных связей, отношений и построения научных теорий 2. процесс и результат научной деятельности, направленной на получение новых знаний о закономерностях образования, его структуре и механизмах, содержании, принципах и технологиях. 3. совокупность исследовательских процедур, техники и методов		
54	СОВОКУПНОСТЬ ТЕХНИЧЕСКИХ ПРИЕМОВ, СВЯЗАННЫХ С ДАННЫМ ИССЛЕДОВАНИЕМ 1. технология 2. методика 3. принцип	ANSWER: 2	
55	УЧЕНИЕ О ПРИНЦИПАХ ПОСТРОЕНИЯ, ФОРМАХ И СПОСОБАХ НАУЧНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 1. методология 2. дидактика¹⁴ 3. гносеология	ANSWER: 1	
56	ВЫДЕЛЕНИЕ И РАССМОТРЕНИЕ ОТДЕЛЬНЫХ СТОРОН, ПРИЗНАКОВ, ОСОБЕННОСТЕЙ, СВОЙСТВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЯВЛЕНИЙ, ГРУППИРОВКА, СИСТЕМАТИЗАЦИЯ, ВЫЯВЛЕНИЕ В НИХ ОБЩЕГО И ОСОБЕННОГО ПРЕДПОЛАГАЕТ 1. математический метод 2. моделирование 3. теоретический анализ	ANSWER: 3	
57	ОБЪЕКТИВНЫЕ, СУЩЕСТВЕННЫЕ, УСТОЙЧИВЫЕ, ПОВТОРЯЮЩИЕСЯ СВЯЗИ МЕЖДУ СОСТАВНЫМИ ЧАСТЯМИ, КОМПОНЕНТАМИ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ – 1. закономерности обучения 2. правила обучения 3. педагогические законы	ANSWER: 1	
58	В ОРГАНИЗАЦИОННОМ ПЛАНЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС ПРИОБРЕТАЕТ СВОЙСТВО ЦЕЛОСТНОСТИ, ЕСЛИ ОБЕСПЕЧИВАЕТСЯ ЕДИНСТВО САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ КОМПОНЕНТОВ 1. освоение и конструирование содержания образования и	ANSWER: 1,2	

	материальной базы (содержательно-конструктивная, материально-конструктивная и операционно-конструктивная деятельность педагога); 2. освоение воспитанниками содержания образования без непосредственного участия педагога (самообразование и самовоспитание) 3. достижение субъект-объектных объектных отношений педагога и воспитанников		
59	ВОСПИТЫВАЮЩЕЕ И ОБУЧАЮЩЕЕ ВОЗДЕЙСТВИЕ УЧИТЕЛЯ НА УЧЕНИКА, НАПРАВЛЕННОЕ НА ЕГО ЛИЧНОСТНОЕ, ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ И ДЕЯТЕЛЬНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ 1. преподавание 2. педагогическая деятельность 3. образование 4. научение	ANSWER: 2	
60	ПРИЗНАНИЕ САМОЦЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ, РЕАЛИЗАЦИЯ ВНУТРЕННЕЙ И ВНЕШНЕЙ СВОБОДЫ – ПРИНЦИП 1. гуманизма 2. непрерывности 3. демократизации 4. целостности	ANSWER: 1	
61	ОСНОВАНИЯ ДЛЯ ДИФФЕРЕНЦИАЦИИ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ 1. виды педагогической деятельности 2. возрастные периоды развития ребенка 3. психофизические и социальные факторы развития личности ребенка 4. сроки обучения в ВУЗе 5. предметные области знаний	ANSWER: 2,3,5	
62	ЗНАНИЕ ПОЛОЖЕНИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ, УМЕНИЕ АНАЛИЗИРОВАТЬ СОБСТВЕННУЮ НАУЧНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВХОДЯТ В СОСТАВ 1. базовой культуры личности 2. методологической культуры учителя 3. педагогической культуры 4. культуры личности	ANSWER: 2	
63	ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОФЕССИЯ ОТНОСИТСЯ К _____ ТИПУ	ANSWER: 4	

	ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 1. артономическому 2. биономическому 3. техномическому 4. социономическому		
64	ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ – ЭТО СИСТЕМА ВЗАИМОСВЯЗАННЫХ КОМПОНЕНТОВ 1. профдиагностика 2. самообразование 3. профессиональное просвещение 4. профессиональный отбор 5. развитие общей культуры	ANSWER: 1,3,4	
65	ЕСЛИ ПЕДАГОГ ПРИСПОСАБЛИВАЕТ СВОЕ ОБЩЕНИЕ К ОСОБЕННОСТЯМ АУДИТОРИИ, ТО ЕГО ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МОЖНО ОТНЕСТИ К _____ УРОВНЮ 1. адаптивному 2. локально-моделирующему 3. продуктивному 4. творческому	ANSWER: 1	
66	ФОРМА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ, ПРЕДПОЛАГАЮЩАЯ ОКАЗАНИЕ ПОМОЩИ УЧАЩИМСЯ В ВЫБОРЕ ПРОФЕССИИ, НАЗЫВАЕТСЯ 1. собеседование 2. консультацией 3. просвещением 4. диагностикой	ANSWER: 2	
67	БАКАЛАВР ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» ГОТОВИТСЯ К СЛЕДУЮЩИМ ВИДАМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 1. педагогическая 2. культурно-просветительская 3. коммуникативно-рефлексивная 4. научно- методическая	ANSWER: 1,2	
68	ПРОФЕССИЯ УЧИТЕЛЬ ОТНОСИТСЯ К СИСТЕМЕ 1. человек-техника 2. человек-человек 3. человек-природа 4. человек-знаковая система	ANSWER: 2	
69	РОД ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧЕЛОВЕКА, ПРЕДМЕТ ЕГО ПОСТОЯННЫХ ЗАНЯТИЙ НАЗЫВАЕТСЯ 1. профессией 2. творчеством 3. специализацией 4. мастерством	ANSWER: 1	

70	В ГРУППУ ОБЩЕПЕДАГОГИЧЕСКИХ УМЕНИЙ ВХОДЯТ ТАКИЕ УМЕНИЯ, КАК 1. конструктивные 2. организаторские 3. общеучебные 4. коммуникативные 5. двигательные	ANSWER: 1,2,4	
71	ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ЛИЧНОСТИ УЧИТЕЛЯ 1. профессиональные намерения и склонности 2. коммуникативные возможности 3. педагогическое призвание 4. общеучебные умения и навыки 5. интерес к профессии учителя	ANSWER: 1,3,5	
72	ОСНОВАНИЯМИ ДЛЯ ДИФФЕРЕНЦИАЦИИ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ 1. виды педагогической деятельности 2. возрастные периоды развития ребенка 3. психофизические и социальные факторы развития личности ребенка 4. сроки обучения в ВУЗе 5. предметные области знаний	ANSWER: 2,3,5	
73	ОПИСАНИЕ СИСТЕМЫ ПРИЗНАКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ТУ ИЛИ ИНУЮ ПРОФЕССИЮ, ПЕРЕЧЕНЬ НОРМ И ТРЕБОВАНИЙ К РАБОТНИКУ 1. должностной инструкцией 2. государственным образовательным стандартом 3. технологией 4. профессиограммой	ANSWER: 4	
74	УЧИТЕЛЬ, СТРЕМЯЩИЙСЯ К РАВНОПРАВНОМУ ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ С ВОСПИТАННИКАМИ И ПРИЗНАЮЩИЙ ИХ ПРАВО НА СОБСТВЕННОЕ МНЕНИЕ, ИМЕЕТ – СТИЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 1. либеральный 2. авторитарный 3. демократический 4. конструктивный	ANSWER: 3	
75	ДЕМОКРАТИЧЕСКИЙ СТИЛЬ УПРАВЛЕНИЯ 1. сочетание коллегиальности и единоначалия 2. ведущую роль администрации 3. представление полной свободы подчиненным 4. использование административных методов	ANSWER: 1	
76	СТИЛИ С УЧЁТОМ ХАРАКТЕРА УПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ	ANSWER: 1	

	СТУДЕНТОВ 1. авторитарный, демократический, либеральный 2. эмоционально-импровизационный, эмоционально-методический, рассуждающе-методический 3. индивидуалистический стиль, амбивалентный 4. копирующий стиль, ориентированный на результат		
77	СТИЛЬ, ПРИ КОТОРОМ ПРЕПОДАВАТЕЛЬ ОРИЕНТИРОВАН КАК НА ПРОЦЕСС ТАК И НА РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ 1. рассуждающе- методический 2. эмоционально-импровизационный 3. рассуждающе-импровизационный 4. эмоционально- методический	ANSWER: 4	
78	ПРОЦЕССЕ РАЗВИТИЯ СТОЛКНОВЕНИЯ КОНФЛИКТНАЯ СИТУАЦИЯ ВСЕГДА 1. возникает в процессе разрешения конфликта 2. предшествует конфликту, но не является его основой 3. предшествует конфликту, является его основой 4. возникает только при скрытом конфликте	ANSWER: 3	
79	КОНФЛИКТ, ПРИ КОТОРОМ ДЕЙСТВУЮЩИЕ ЛИЦА СТРЕМЯТСЯ РЕАЛИЗОВАТЬ В СВОЕЙ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЗАИМОИСКЛЮЧАЮЩИЕ ЦЕЛИ 1. внутриличностный 2. межличностный 3. межгрупповой 4. личностно-групповой	ANSWER: 2	
80	ПРЕПОДАВАТЕЛЬ ВЫСТУПАЕТ КАК ОБРАЗЕЦ ДЛЯ ПОДРАЖАНИЯ, ПОДЛЕЖАЩИЙ БЕЗУСЛОВНОМУ КОПИРОВАНИЮ, ЕГО СТИЛЬ 1. «Сократ» 2. «Генерал» 3. «Менеджер» 4. «Мастер»	ANSWER: 4	
81	НИЗКАЯ ВНУТРЕННЯЯ КОНФЛИКТНОСТЬ И САМООБВИНЕНИЕ ХАРАКТЕРНЫ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ СО СТИЛЕМ 1. авторитарным 2. демократическим 3. либеральным 4. анархическим	ANSWER: 2	
82	СТИЛЬ, ПРИ КОТОРОМ ПРЕПОДАВАТЕЛЬ ОРИЕНТИРОВАН В ОСНОВНОМ НА РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ	ANSWER: 1	

	1. рассуждающе- методический 2. эмоционально-импровизационный 3. рассуждающее- импровизационный 4. эмоционально- методический		
83	СИСТЕМА ПРИЁМОВ И СПОСОБОВ ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЯ ЧЕЛОВЕКОМ СВОЕЙ РАБОТЫ 1. стиль педагогической деятельности 2. стиль деятельности 3. управление общением 4. управление педагогическим общением	ANSWER: 2	
84	КАКИЕ ДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГА ПО ИЗМЕНЕНИЮ ХОДА КОНФЛИКТА ЯВЛЯЮТСЯ КОНФЛИКТОГЕННЫМИ 1. отложить решение конфликтной ситуации 2. компромиссные 3. репрессивные 4. агрессивные	ANSWER: 3,4	
85	ПРЕДНАМЕРЕННЫЙ КОНТАКТ (ДЛИТЕЛЬНЫЙ ИЛИ ВРЕМЕННЫЙ) ПЕДАГОГА И ВОСПИТАННИКОВ (ВОСПИТАННИКА), СЛЕДСТВИЕМ КОТОРОГО ЯВЛЯЮТСЯ ВЗАИМНЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ В ИХ ПОВЕДЕНИИ, ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОТНОШЕНИЯХ ЭТО 1. педагогическое взаимодействие 2. педагогическое влияние 3. педагогическое воздействие 4. конфликт	ANSWER: 1	

Шифр и наименование компетенций:

ОПК-2. Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам.

Разделы дисциплины: Промежуточная аттестация

Вид оценочного средства: *Тестовое задание*

№	Оценочное средство	Эталон ответа	Уровень применения
1	Педагогика-это наука о А) воспитании человека в современном обществе В) подготовке учителя к работе в школе С) пособиях научного познания Д) психологических особенностях личности	А	ПА
2	Необходимость передачи социального опыта возникла А) одновременно с появлением общества В) с появлением технических средств обучения С) в ходе разработки содержания образования	А	ПА

	D) с развитием педагогики как науки		
3	Движущей силой процесса обучения являются А) противоречия процесса обучения В) вооружение учащихся системой знаний, умений и навыков С) осознание учащимися необходимости овладеть умениями и навыками Д) изложение учителем новых знаний и организация деятельности учащихся	А	ПА
4	Знания в действии – это А) умения В) мотивы С) навыки Д) знания	А	ПА
5	Процесс научного познания характеризуется А) открытием новых фактов и законов развития окружающего мира В) наличием непосредственного руководства со стороны учителя С) вооружением учащихся опытом и знаниями, добытым человечеством Д) усвоением субъективно новых знаний	А	ПА
6	Базовые понятия дидактики: А) преподавание, учение, образование, обучение В) ученик, учитель С) обучение, самообразование Д) учебная ситуация, метод обучения	А	ПА
7	Регулятором меры трудности в усвоении учащимися нового материала выступает принцип: А) доступности В) научности С) наглядности Д) активности и сознательности	А	ПА
8	Термин «принцип обучения» означает: А) руководящие идеи, нормативные требования к организации и проведению педагогического процесса В) дидактические законы С) правила Д) дидактические закономерности	А	ПА
9	Если, содержание обучения знакомит учащихся с объективными научными фактами, теориями, законами и отражает современное состояние наук, то, это соответствует принципу: А) научности В) наглядности	А	ПА

	С) доступности обучения D) сознательности		
10	Если обучение учитывает особенности развития учащихся и исключает интеллектуальные, моральные, физические перегрузки, то это реализация принципа: А) доступности В) научности С) системности и последовательности D) наглядности	А	ПА
11	Методы обучения делятся на словесные, наглядные, практические по: А) источнику знания В) характеру познавательной деятельности учащихся С) дидактическим целям D) логическому пути познания	А	ПА
12	Метод обучения, когда учитель, опираясь на знание и опыт учащихся, с помощью вопросов подводит их к усвоению новых знаний, называется: А) беседа В) рассказ С) объяснение D) лекция	А	ПА
13	Воспитание – это А) воздействие среды на личность В) общение людей в неформальных объединениях С) передача социального опыта D) учебная деятельность школьников	А	ПА
14	Наглядными методами обучения являются: А) самостоятельные наблюдения, иллюстрация, демонстрация В) графические работы, лабораторные работы, упражнение С) работа с книгой D) беседа, рассказ, школьная лекция, инструктаж	А	ПА
15	Целью урока изучения нового материала является: А) овладение учащимися новым материалом В) формирование умений и навыков С) систематизация и обобщение новых знаний D) повторение и закрепление ранее усвоенных знаний	А	ПА
16	К формам организации процесса обучения не относятся: А) наблюдение В) факультативные занятия	А	ПА

	С) урок D) лабораторный практикум		
17	Анализ достижений учащихся осуществляется с целью: А) корректировки деятельности учащихся и управления учебными процессом В) накопления оценок С) текущего контроля D) периодического контроля	А	ПА
18	Классификация методов по характеру познавательной деятельности: А) объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, проблемные В) словесные, наглядные, практические С) индуктивные и дедуктивные D) метод контроля	А	ПА
19	Домашняя работа по овладению изучаемым материалом характеризуется: А) наличием учебного задания и самостоятельной работой учащихся по выполнению этого задания В) усвоением учебного материала С) самостоятельной работой учащихся по выполнению задания D) отсутствием непосредственного руководства учителя	А	ПА
20	Документ, характеризующий отдельный учебный предмет – это: А) учебная программа В) учебная книга С) учебный план D) учебное пособие	А	ПА
21	Многократное выполнение учебных действий с целью отработки умений и навыков - это: А) упражнение В) дискуссия С) устный опрос D) лабораторная работа	А	ПА
22	Использование дополнительных форм обучения обусловлено тем, что: А) они дополняют и развивают классно-урочную систему В) уроки скучны и надо их разнообразить В) уроки дают лишь часть знаний С) внеурочные формы способствуют выработке свободных действий D) внеурочные занятия позволяют сделать занятия	А	ПА

	более интересными		
23	Разбивка содержания образования по учебным дисциплинам и годам обучения отражается в: А) учебном плане В) плане – конспекте С) тематическом плане D) плане самообразования	А	ПА
24	Понятие, не являющееся принципом воспитания А) проблемность обучения В) опора на положительное С) личностный подход D) сознательность воспитанников	А	ПА
25	План – это: А) заранее намеченная система мероприятий, предусматривающая порядок, последовательность и сроки выполнения работ В) основные задачи школы и формы работы С) анализ учебно-воспитательной работы D) виды деятельности и формы работы	А	ПА
26	Орган коллегиального управления стратегией развития педагогического процесса на научной основе является: А) педагогический совет школы В) производственное совещание С) методсовет D) предметное объединение	А	ПА
27	Основной документ, определяющий систему управления и руководства школой, называется: А) устав В) концепция С) Госстандарт D) типовой план	А	ПА
28	Аттестация учителей проводится с целью: А) выявления реального уровня их профессионального мастерства В) диагностики педагогической деятельности С) самообразовательной работы учителей D) методической подготовки учителей	А	ПА
29	Отрасль педагогической науки, имеющая своей целью исследование содержания и методов управления народным образованием, руководства школой и организации её работы называется: А) дидактикой В) диалектикой С) школоведением D) теория воспитания; совершенствования теоретической подготовки учителя	А	ПА

30	Составление плана учебно-воспитательной работы школы на новый учебный год начинается с А) анализа работы школы за истекший год В) формулировки задач учебно-воспитательной работы С) планирования основных мероприятий D) определения основных направлений учебно-воспитательной и спортивно-массовой работы	А	ПА
31	Стиль деятельности, основанный на содружестве участников педагогического процесса получил название: А) педагогика сотрудничества В) авторитарное руководство С) коммунарская методика D) самоуправление	А	ПА
32	Основной вид деятельности учащихся, без которого невозможно обеспечить обучение – это; А) учебно-познавательная деятельность В) игровая деятельность С) общественно-полезная деятельность D) трудовая деятельность	А	ПА
33	Активным саморазвивающимся субъектом учебного процесса является А) учитель В) администрация С) родители D) ученик	А	ПА
34	Развитие педагогики как науки определило: А) повышение роли воспитания в общественной жизни; В) биологический закон сохранения человеческого рода; С) объективную потребность в подготовке человека к жизни и труду; D) заботу родителей о счастье детей;	А	ПА
35	Факторы, влияющие на постановку цели воспитания А) потребности общества в человеческих ресурсах В) идеалы родителей в отношении детей С) возможности учебно-воспитательных заведений D) интересы педагогов общеобразовательной школы	А	ПА
36	Основные категории педагогики: А) воспитание, образование, обучение В) формы обучения, средства обучения С) урок, обучение, развитие D) принципы обучения, компоненты	А	ПА

	педагогического процесса		
37	Задачи общей педагогики: А) обучение и воспитание подрастающего поколения В) исследование проблем миграции народа С) исследование закономерностей процесса познания D) изучение истории развития педагогической теории	А	ПА
38	Методология педагогической науки – это учение о: А) принципах построения научных исследований В) воспитании и обучении С) субъекте педагогического процесса D) социализации личности	А	ПА
39	Раздел педагогики, рассматривающий возрастные и индивидуальные особенности детей, формирование и развитие личности: А) общие основы педагогики В) теория обучения С) теория воспитания D) школоведение	А	ПА
40	Отрасль педагогики, рассматривающая воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии: А) дефектология В) сурдопедагогика С) тифлопедагогика D) логопедия	А	ПА
41	Отрасль педагогики, рассматривающая обучение и воспитание детей с нарушением слуха: А) сурдопедагогика В) тифлопедагогика С) дефектология D) олигофренопедагогика	А	ПА
42	Отрасль педагогики, рассматривающая обучение и воспитание детей с нарушениями зрения: А) тифлопедагогика В) логопедия С) олигофренопедагогика D) сурдопедагогика	А	ПА
43	Отрасль педагогики, рассматривающая обучение и воспитание детей с отклонениями в умственном развитии: А) олигофренопедагогика В) тифлопедагогика С) сурдопедагогика D) дефектология	А	ПА
44	Отрасль педагогики, рассматривающая обучение и воспитание детей с нарушением речи:	А	ПА

	А) логопедия В) дефектология С) олигофренопедагогика Д) тифлопедагогика		
45	Воспитание – это: А) процесс формирования личности с целью подготовки к общественной, производственной и культурной деятельности В) привитие соответствующих норм и правил поведения С) передача знаний, умений, навыков Д) воспитательная работа с детьми в учебно-воспитательном учреждении	А	ПА
46	Выражение, не раскрывающее сущность воспитательного процесса А) меркантильность педагога В) уважение к личности ребенка С) целенаправленность деятельности субъектов Д) двусторонний характер педагогического процесса	А	ПА
47	Образование – это: А) процесс и результат обучения и воспитания В) развитие мировоззрения, нравственных и других качеств личности С) эффективное применение на практике накопленных научных знаний Д) результат целенаправленных взаимоотношений между учителем и учащимися	А	ПА
48	Обучение – это: А) совместная целенаправленная деятельность учителя и учащихся, в ходе которой осуществляется развитие личности, её образование и воспитание В) деятельность человека с определенной целью С) влияние внешних и внутренних факторов на процесс формирования личности Д) формирование личностных качеств	А	ПА
49	Самообразование – это: А) процесс и результат целенаправленной познавательной деятельности человека В) саморазвитие личностных качеств С) целенаправленное взаимодействие учителя и учащихся Д) учебный процесс под руководством педагога	А	ПА
50	Личность – это совокупность: А) социальных и личностных качеств, определяющих его общественную сущность	А	ПА

	В) индивидуальных и социальных С) моральных, профессиональных качеств D) нравственных, морфологических качеств		
51	Развитие личности – это: А) процесс совершенствования личности под влиянием внешних и внутренних факторов В) процесс перехода из одного состояния в другое С) процесс количественных изменений в организме D) умственное и физическое совершенствование	А	ПА
52	Наблюдение - это А) познание окружающего мира в естественных условиях В) сбор информации С) организованное исследование D) корректировка полученного материала в сознании	А	ПА
53	Научный опыт, учитывающий конкретные условия обучения и воспитания – это: А) эксперимент В) тестирование С) наблюдение D) экспертиза	А	ПА
54	Необходимость передачи социального опыта возникла в связи с: А) возникновением человеческого общества В) обновлением содержания образования С) развитием технических средств обучения D) развитием педагогической науки	А	ПА
55	Анкетирование как метод исследования дает возможность: А) сбора информации, определяющей состояние исследуемой проблемы В) сбора дополнительной информации С) исследование эффективных методов обучения D) исследование эффективных методов воспитания	А	ПА
56	Развитие – это: А) качественные и количественные изменения, происходящие в организме человека В) обеспечение жизнедеятельности С) количественные изменения в организме человека D) стихийный процесс развития волевых качеств	А	ПА
	Образовательный стандарт - это А) норма оценки объекта В) метод обучения С) план работы учителя D) способ изучения личности	А	ПА

57	Субъективные факторы воспитания: А) средства массовой информации В) природные факторы С) наследственность D) уровень развития науки и техники	А	ПА
58	Естественный эксперимент характеризуется условиями: А) естественными В) искусственными С) социальными D) семейными	А	ПА
59	Лабораторный эксперимент - это эксперимент: А) специально организованный В) семейный С) естественный D) природный	А	ПА
60	Принцип сознательности и активности обучения характеризуется: А) усвоением учебного материала при активном участии учащихся В) умственным и физическим трудом С) умением использовать необходимый учебный материал D) последовательностью изучаемого материала	А	ПА
61	Принцип доступности обучения - это: А) соответствие содержания и объема учебного материала возрастным и индивидуальным особенностям учащихся В) учет индивидуальных и возрастных особенностей учащихся С) соответствие процесса обучения уровню знаний учащихся D) учет связи процесса обучения с жизнью	А	ПА
62	Принцип научности обучения - это: А) обеспечение учащихся системой знаний, формирующих научное мировоззрение В) использование в процессе обучения научных фактов С) гуманитаризация процесса обучения D) использование достижений науки	А	ПА
63	Функции процесса обучения: А) образовательная, развивающая и воспитательная В) образовательная, обучающая и воспитывающая С) развивающая, мотивационная и образовательная D) конструктивная, мотивационная и	А	ПА

	воспитательная		
64	Педагогический такт: А) принцип меры, который педагог должен соблюдать в процессе общения с детьми В) внешнее проявление внутреннего мира человека С) взаимодействие взрослых и детей D) мера воспитательного воздействия	А	ПА
65	Новая модель высшего образования А) бакалавриат, магистратура, докторантура В) средняя школа, колледж, вуз С) вуз, аспирантура, докторантура D) дошкольное, школьное, средне-специальное, высшее	А	ПА
66	Педагогика тесно связана с: А) философией, психологией, физиологией В) физической культурой, рисованием, трудом С) филологией, физикой, социологией D) математикой, географией, психологией	А	ПА
67	Цель воспитания - это А) конечный результат формирования личности В) форма обучения учащихся С) уровень цивилизации общества D) показатель успеваемости учащихся	А	ПА
68	Целостно-педагогический процесс это: А) целенаправленный процесс взаимодействия учителя и учащихся с целью усвоения культурных ценностей и подготовки к жизнедеятельности В) взаимодействие школы, семьи и общественности С) единство воспитания и обучения D) обучение и воспитание	А	ПА
69	Основные элементы целостного педагогического процесса: А) цель, задачи, содержание, формы, методы, результат В) структура, направление, содержание С) цель, ход урока, наглядность D) учебный предмет, ученик, учитель	А	ПА
70	Дефектология: А) отрасль педагогики, изучающая воспитание детей с отклонениями в развитии В) воспитание детей с нарушением слуха С) воспитание детей с нарушением органов зрения D) воспитание детей с нарушением развития речи	А	ПА
71	Автор труда “Великая дидактика”	А	ПА

	А) Я.А.Коменский В) В.А.Сухомлинский С) К.Д.Ушинский D) А.С.Макаренко		
72	Влияние больших групп людей на формирование личности называется: А) мезофактором В) воспитанием С) макрофактором D) микрофактором	А	ПА
73	Процесс – это: А) движение В) результат С) система D) цель	А	ПА
74	Игра является ведущим видом деятельности: А) детства В) подросткового периода С) младенчества D) юношества	А	ПА
75	Особенности акселерации: А) ускорение роста и физического развития детей В) биологическое развитие С) развитие организма, роста ребенка D) биологическое развитие, социальное положение	А	ПА
76	Стили педагогического общения: А) авторитарный, демократический, либеральный В) гуманистический, взаимопониманий, гласности С) демократический, гуманистический, гласности D) авторитарный, уважительный	А	ПА
77	“Команда”, “указание”, “выговор” свойственны следующему стилю педагогического общения: А) авторитарный В) демократический С) либеральный D) сотрудничество	А	ПА
78	Субъективные факторы воспитания А) особенности проявления наследственности В) уровень развития науки и техники С) влияние семейных отношений D) влияние климата и природных факторов	А	ПА
79	“Просьба”, “консультация”, “соглашение” свойственны следующему стилю педагогического общения:	А	ПА

	А) демократический В) либеральный С) авторитарный D) оппозиционный		
80	Стиль поведения педагога, не принимающего участия в жизни коллектива: А) либеральный В) оппозиционный С) демократический D) авторитарный	А	ПА
81	Эффективный стиль управления педагогическим процессом: А) демократический В) либеральный С) авторитарный D) оппозиционный	А	ПА
82	Основные требования к педагогу: А) педагогическое мастерство и педагогический такт В) сила воли, педагогическая техника С) идейность, терпеливость D) устойчивость, наблюдательность	А	ПА
83	Внутренний фактор, влияющий на развитие личности: А) наследственность В) взаимоотношение С) действие D) уровень развития общества	А	ПА
84	Знание учителем психологии ребенка дает возможность: А) определять интеллект, возможности личности ребенка В) развивать наблюдательность С) планировать деятельность ребенка D) овладеть умениями	А	ПА
85	Взаимосвязь между отдельными предметами – это: А) межпредметная связь В) взаимосвязь между наукой и предметами С) взаимосвязь между родственными предметами D) взаимосвязь гуманитарных и естественных предметов	А	ПА
86	Развитие – это А) количественные и качественные изменения в организме человека В) подготовка к выбору профессии	А	ПА

	С) увеличение роста и массы тела ребенка D) стихийный процесс, независимый от воли человека		
87	Факторы развития личности А) наследственность, среда, воспитание, самовоспитание В) интерес к учебе, уровень достижений С) уровень знаний по учебным дисциплинам D) статусное положение личности в коллективе	А	ПА
88	В переводе с греческого педагогика означает А) детовождение В) повторение С) воспроизведение D) управление	А	ПА
89	Движущие силы процесса воспитания А) противоречия, возникающие в развитии личности В) познавательные интересы личности С) процесс накопления количественных изменений D) сложившиеся формы взаимоотношений	А	ПА
90	Качества, передающиеся от родителей к детям: А) цвет глаз, кожи, группа крови, тип нервной деятельности, темперамент В) способы мышления С) черты характера, способности D) способность к определенному типу деятельности	А	ПА
91	Понятие личность характеризует А) общественную сущность человека В) интерес в процессе обучения С) индивидуальные особенности человека D) природные задатки и способности	А	ПА
92	Позиция педагога – это А) система отношений к педагогической деятельности В) научно-теоретическая подготовка С) готовность к педагогической деятельности D) умение планировать процесс обучения	А	ПА
93	Требование к личности педагога А) профессиональная компетентность В) хороший семьянин С) конформизм D) интересный собеседник	А	ПА
94	Объект деятельности педагога – это А) педагогический процесс В) учебная задача С) родители учащихся D) формы обучения	А	ПА

95	Главной движущей силой воспитания является А) противоречие между имеющимся уровнем развития и новыми, более высокими потребностями В) противоречие общественного развития С) противоречие между умственным и физическим трудом Д) противоречие индивидуального морального сознания	А	ПА
96	Важным признаком результативности процесса воспитания является А) знание воспитанниками в соответствии с их возрастом норм и правил поведения В) понимание сущности процесса воспитания воспитателями С) наличие специально подготовленных людей для передачи знаний Д) формирование умений и навыков общения	А	ПА
97	Требование личностного подхода А) учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся В) участие воспитанников в совместном обсуждении программ воспитания С) отказ от централизованного школьного воспитания Д) полная свобода действий воспитанников	А	ПА
98	Развитие педагогики как науки определяет А) необходимость передачи социального опыта В) управление работой педагогов-практиков С) уровень научно-технического прогресса Д) наследие предшествующих цивилизаций	А	ПА
99	Сущность принципа единства воспитательных воздействий заключается: А) в координации воспитательных воздействий школы, семьи и общественности В) решении всех воспитательных задач с опорой на реальную жизнь С) опоре воспитателей на семью, учитывая при этом индивидуальность ребенка Д) учете возрастных и индивидуальных особенностей	А	ПА
100	Закономерность воспитания –это А) адекватное отражение объективной действительности воспитательного процесса, обладающего устойчивыми свойствами В) общее руководящее положение, требующее последовательности действий при различных обстоятельствах С) варианты организации конкретного	А	ПА

	воспитательного процесса D) управление деятельностью учащихся при помощи разнообразных повторяющихся дел		
101	Принцип гуманизации характеризует A) уважение права человека быть самим собой B) вседозволенность C) развитие познавательных сил учащихся D) воспитание трудолюбия	A	ПА
102	Принцип связи воспитания с жизнью, трудом предполагает A) обязательное участие всех детей и подростков в посильном производительном труде B) взаимосвязь методов, средств и форм воспитания C) слаженность действий воспитателей и родителей D) борьбу с вредными привычками, ленью, разгильдяйством	A	ПА
103	Нравственное воспитание - это A) усвоение общечеловеческих ценностей B) опыт поведения школьников C) формирование эстетического вкуса D) научное мировоззрение личности	A	ПА
104	Стержнем гражданского воспитания является A) патриотизм B) отсутствие конфликтов между воспитанниками C) целенаправленная деятельность школьников D) политехническое образование	A	ПА
105	Цель экологического воспитания – это A) формирование экологической культуры B) формирование диалектно-материалистического мировоззрения C) формирование всесторонне развитой личности D) формирование здорового образа жизни	A	ПА
106	Цель физического воспитания – это A) формирование физической культуры B) формирование мировоззрения C) формирование сознательной дисциплины D) формирование целомудренного поведения юношей и девушек	A	ПА
107	Цель эстетического воспитания – это A) формирование эстетической культуры B) воспитание рационально мыслящего человека C) формирование свободной личности D) духовное самосовершенствование	A	ПА
108	Школа формирует у учащихся мировоззрение A) научное	A	ПА

	В) житейское С) религиозное D) обыденное		
109	Задачи педагогической науки А) вскрытие закономерностей обучения и воспитания В) изучение способностей учащихся С) контроль и оценка знаний учащихся D) сотрудничество учителя с родителями	А	ПА
110	Эффективность правового воспитания зависит от степени А) сформированности правового сознания В) строгости наказания за нарушение законов С) сформированности правовых знаний D) контроля общества за соблюдением законов	А	ПА
111	Методы воспитания – это А) способы воздействия на сознание, волю, чувства, поведения воспитанников В) общие исходные положения, которыми руководствуется педагог С) предметы материальной и духовной культуры, которые используются для решения педагогических задач D) внешнее выражение процесса воспитания	А	ПА
112	Наказание – это А) способ воздействия на воспитанника с целью прекратить его отрицательные действия В) метод воспитания, проявляющийся в форме требования С) просьбы, стимулирование, добрые дела D) управление деятельностью ученика при помощи разнообразных повторяющихся дел	А	ПА
113	Организованное взаимодействие воспитанника с объектами окружающего мира с целью формирования социально-ценностных отношений к ним – это А) формирующая деятельность В) воспитательная деятельность С) обучающая деятельность D) игровая деятельность	А	ПА
114	Поощрение – это А) способ педагогического воздействия на воспитанника с целью стимулирования положительного поведения В) эмоционально-словесное воздействие на воспитанников	А	ПА

	С) неодобрение и отрицательная оценка действий и поступков личности Д) привлечение воспитанников к выработке правильных оценок и суждений		
115	Формы воспитания А) варианты организации конкретного воспитательного акта В) объем воспитательной работы С) система целесообразной организации коллективной и индивидуальной деятельности воспитанников (способы) Д) урок –панорама усвоения новых знаний	А	ПА
116	Вы получили классное руководство. С чего начать работу А) изучение списка учащихся, социального положения родителей, места проживания В) знакомство с учащимися, назначение актива класса, знакомство с правилами поведения и требованиями классного руководства С) изучение учащихся, составление плана работы, доведение этого плана до сведения учащихся Д) изучение учащихся, выявление их интересов, составление и обсуждение плана работы	А	ПА
117	Развивающая функция внеклассной работы заключается в: А) формировании потребностей в самосовершенствовании В) выявлении скрытых способностей, развитии склонностей, интересов ребенка С) эффективности индивидуальной работы Д) понимании внутреннего мира ребенка	А	ПА
118	Что надо исключить классному руководителю при посещении учащихся на дому А) жалобу на ученика В) выдвижение совместных проектов С) высокий такт в разговоре с родителями Д) беседу в присутствии учащегося	А	ПА
119	Какие способы решения воспитательных задач в семье неэффективны: А) фольклор, слово В) родительский авторитет С) национальные традиции, обычаи Д) материальное вознаграждение	А	ПА
120	Система педагогических наук включает А) отрасли наук о воспитании и образовании детей и взрослых В) междисциплинарные коммуникации философии	А	ПА

	и психологии С) принципы обучения и воспитания D) результаты социологических исследований		
121	Перевоспитание- это А) перестройка установок взглядов и способов поведения, противоречащих этическим нормам В) воспитание чувства национального достоинства С) специально организованная познавательная деятельность D) адаптация человека к различным ценностям	А	ПА
122	Развивающая функция воспитательной работы: А) развитие индивидуальных способностей В) формирование и основ мировоззрения и поведения С) изучение воспитательных возможностей учащихся D) управление деятельностью учащихся	А	ПА
123	Самовоспитание - это А) сознательная, целенаправленная, самостоятельная деятельность, ведущая к совершенствованию В) устранение обстоятельств, способствующих формированию право нарушающего поведения С) целенаправленная деятельность как результат активного взаимодействия личности со средой D) опыт формирования сознания, чувств и навыков поведения	А	ПА
124	Самообразование – это А) приобретение знаний о мире на основе самостоятельных знаний В) приемы активизации мыслительной деятельности С) самопознание, преодоление недостатков предыдущего воспитания D) специально организованная оздоровительная деятельность	А	ПА
125	Принцип поведения личности, основанный на мировоззренческих установках, идеалах и нормах называется А) жизненной позицией В) самосознанием С) самоанализом D) саморегуляцией	А	ПА
126	Интенсивное проявление потребности в самовоспитании, как правило, происходит А) в подростковом возрасте В) в младенческом возрасте С) в зрелом возрасте D) в пожилом возрасте		

127	Основными приемами самовоспитания являются А) самоанализ, самооценка, самоконтроль, саморегуляция, самоосуждение В) ситуации доверия, контроля, саморегуляция С) самоприказ, критика, замечания D) состязания, показ образцов и примера, создание ситуаций успеха	А	ПА
128	Главная функция семьи А) воспитание В) социализация С) физическая развитие ребенка D) развитие интеллектуальной инициативы	А	ПА
129	Причиной снижения воспитательного влияния семьи является А) все ответы правильные В) снижение уровня жизни С) упадок морали D) обострение конфликта поколения	А	ПА
130	Основная задача родительских объединений А) организованные воспитательные воздействия на школьников В) материальная поддержка школ С) организация и осуществление педагогического всеобуча D) стимулирование интереса учащихся	А	ПА
131	Объектом педагогики является А) педагогический процесс В) психологические особенности личности С) методы педагогического исследования D) учение о принципах построения теории	А	ПА
132	Воспитательное влияние семьи в современный период А) снизилось В) невозможно оценить достоверно С) осталось неизменным D) повысилось	А	ПА
133	Не передаются от родителей к детям качества А) социальный опыт В) способы мышления С) черты характера D) тип нервной системы и темперамент	А	ПА
134	Система воспитания детей в семье характеризуется А) созданием условий для формирования личности ребенка, поведением и собственным стилем родителей	А	ПА

	В) моральными и материальными поощрениями С) организацией совместного труда Д) передачей опыта родителей		
135	Семья с точки зрения педагогики – это А) начальная, структурная единица общества, закладывающая основы личности В) образование, в котором человек целиком проявляется во всех отношениях С) брак двух людей Д) социально-педагогическая группа людей, предназначенная для удовлетворения потребностей	А	ПА
136	Кризис современной семьи характеризуется А) резким изменением социального фона и медленной адаптации семьи к новым социально-экономическим условиям В) преобладанием гражданских браков С) сужением кругозора родителей Д) свободой заключения и расторжения брака	А	ПА
137	Основными направлениями семейного воспитания являются А) физическое, нравственное, эстетическое, трудовое, интеллектуальное В) политическое, половое, воспитание культуры поведения С) экономическое, экологическое, профессиональное Д) общественное, умственное воспитание в труде	А	ПА
138	Совокупность учреждений, призванных решать образовательно-воспитательные задачи - это А) система образования В) содержание образования С) концепция образования Д) сущность образования	А	ПА
139	Создателем классно-урочной системы обучения является А) Я.А.Коменский В) Платон С) К.Д.Ушинский Д) Сократ	А	ПА
140	Система приобретенных в процессе обучения знаний, умений, навыков, способов мышления – это А) образование В) преподавание С) обучение Д) воспитание	А	ПА

141	Дидактика – это А) раздел педагогики, изучающий обучение и образование В) раздел педагогики, изучающий воспитание С) теория формирования личности Д) наука о закономерностях развития личности	А	ПА
142	Перед общей педагогикой ставятся задачи А) воспитание, обучение подрастающего поколения В) изучение проблем миграции населения С) анализ зарубежного педагогического опыта Д) исследование закономерностей восприятия	А	ПА
143	Обучение как средство образования, воспитания и развития человека изучает А) дидактика В) школоведение С) диалектика Д) дианетика	А	ПА
144	Учение является одной из сторон обучения, а вторая сторона- это А) преподавание В) понимание С) восприятие Д) осмысление	А	ПА
145	Ведущей формой организации обучения в школе является А) урок В) консультация С) учебная дискуссия Д) учебный диалог	А	ПА
146	Определить содержание обучения – значит ответить на вопрос А) чему учить В) сколько учить С) кого учить Д) зачем учить	А	ПА
147	Категорией дидактики является А) процесс обучения В) цель воспитания С) нравственное развитие Д) социализация личности	А	ПА
148	Методы обучения, при которых источником знаний является устное или печатное слово – это А) словесные В) демонстрационные	А	ПА

	С) наглядные D) практические		
149	Сознательность и активность в обучении – это A) дидактический принцип B) метод обучения C) метод исследования D) прием обучения	А	ПА
150	С позиций педагогики обучать – значит A) добиваться обретения учащимися знаний, умений, навыков B) контролировать правильность усвоения предмета C) доходчиво излагать учебный материал D) заставлять учиться	А	ПА
151	Правило: «от простого к сложному» относится к принципу обучения A) доступности B) связи теории с практикой C) наглядности D) научности	А	ПА
152	Владение способами применять усвоенные знания на практике называется A) умениями B) обученностью C) знаниями D) образованностью	А	ПА
153	Анкетирование – это A) метод массового сбора материала при помощи опросников B) средство воспитания личности в коллективе C) наблюдение за поведением детей на экскурсии D) активизация познавательной деятельности учащихся	А	ПА
154	Средством обучения называется A) то, с помощью чего преподаватель учит, а учащийся учится B) часть приема обучения C) составные части метода обучения D) техническое оборудование	А	ПА
155	Путь достижения цели и задачи обучения – это A) его метод B) его форма C) самовоспитание D) учение	А	ПА
156	Методы обучения в дидактике позволяют ответить на вопрос A) как учить B) чему учить C) где учить	А	ПА

	D) зачем учить		
157	Двусторонний характер обучения проявляется в тесном взаимодействии A) преподавания и учения B) образования и воспитания C) ученика и класса D) семьи и школы	A	ПА
158	Исходное положение, которым педагог руководствуется в практической деятельности, - это A) принцип B) закон C) метод D) закономерность	A	ПА
159	Основные компоненты образования A) знания, умения, навыки B) умение, задатки, склонности C) знания, способности, мышление D) навыки, умения, сознание	A	ПА
160	Индивидуальный показатель скорости и качества усвоения человеком знаний, умений и навыков в процессе обучения есть A) обучаемость B) воспитанность C) образованность D) одаренность	A	ПА
161	Действительно объективным показателем успешности учения учащихся является A) овладение учебно-познавательными умениями B) число учебников C) отсутствие отрицательных отметок D) количество отметок по предмету	A	ПА
162	Движущей силой учебного процесса является A) противоречие между учебным материалом и наличным уровнем знаний учащихся B) осознание учащимися необходимости овладеть знаниями, умениями и навыками C) дидактические способности учителя D) волевые качества учителя	A	ПА
163	Сущность проблемного обучения состоит в A) управлении познавательной деятельностью учащихся B) изучении познавательных возможностей учащихся C) постановке перед учащимися учебной проблемы D) постановке проблемы и усвоении готовых	A	ПА

	ВЫВОДОВ		
164	Методы педагогического исследования это А) способы познания объективной реальности В) способы усвоения новых знаний С) способы закрепления изученного материала D) способы решения проблемных задач	А	ПА
165	Самостоятельная учебная работа учащихся – это А) учебная деятельность школьника по заданию учителя В) внеклассная учебная работа С) форма учебной деятельности, осуществляемой без учителя D) индивидуальная учебная деятельность	А	ПА
166	Суть программированного обучения состоит в А) обучении с программным управлением процессом усвоения знаний, умений, навыков В) автоматизации обучения С) изучении материала “малыми дозами” D) самостоятельной работе по программированному учебнику	А	ПА
167	Документ, определяющий перечень учебных предметов, их распределение по годам обучения, недельное и годовое количество часов – это А) учебный план В) рабочая программа С) учебная программа D) типовая программа	А	ПА
168	Книга, излагающая основы научных знаний по учебному предмету – это А) учебник В) энциклопедия С) дидактический материал D) монография	А	ПА
169	Дидактика – это А) отрасль педагогики, разрабатывающая теорию обучения В) раздел педагогики, изучающий процесс воспитания С) наука о закономерностях развития личности D) раздел педагогики, изучающий проблемы управления учебными заведениями	А	ПА
170	Принципом обучения является А) наглядность В) отзывчивость С) комфортность D) своевременность	А	ПА

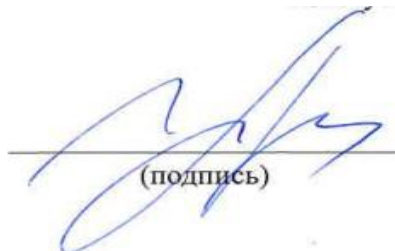
171	Правило: «от легкого к трудному» относится к принципу А) последовательности и систематичности В) доступности С) научности D) связи теории с практикой	А	ПА
172	Процесс обучения – это А) совокупность последовательных действий учителя и руководимых им учащихся В) овладение культурой физического труда С) сознательное усвоение системы знаний, умений, навыков D) формирование основ мировоззрения и поведения	А	ПА
173	Диалогический метод обучения, при котором учитель путем постановки вопросов подводит учеников к пониманию материала, - это А) учебная беседа В) исследовательский метод обучения С) метод проблемного обучения D) метод контроля	А	ПА
174	Преподавательская деятельность учителя и руководимая им познавательная деятельность ученика – это А) обучение В) учение С) воспитание D) образование	А	ПА

Фонд оценочных средств дисциплины разработан Институтом иностранных языков для профессиональных целей

Принят на заседании Института иностранных языков для профессиональных целей

от «22» января 2025 г., протокол № 5

Директор
Института иностранных языков
для профессиональных целей



(подпись)

И.Ю.Марковина
(фамилия, инициалы)

Одобрена Центральным методическим советом
от «31» января 2025 г., протокол № 2