

федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
**Первый Московский государственный медицинский университет им. И.М.
Сеченова Министерства здравоохранения Российской Федерации
(Сеченовский Университет)**

Институт психологии и социальной работы
Кафедра педагогики и медицинской психологии

Методические материалы по дисциплине:
Нейропсихология детского возраста
основная профессиональная образовательная программа
высшего образования - программа специалитета

КОД Наименование ОП: 37.05.01 Клиническая психология

Итоговое тестирование (ЦТ) по курсу «Нейропсихология детского возраста»

1. В нейропсихологии детского возраста нейропсихологический симптом может быть связан:

- А) только с повреждением (нарушение работы психической функции)
- Б) только с недостаточной функциональной зрелостью (несформированностью)
- В) с повреждением и с недостаточной функциональной зрелостью
- Г) ни с одной и указанных выше причин

2. Системообразующим фактором для всех типов функциональных объединений в соответствии с концепцией П.К. Анохина является:

- 1) наличие связи между элементами системы
- 2) многочисленность элементов системы
- 3) наличие нескольких уровней в системе
- 4) цель

3. Какого принципа формирования функциональной системы по П.К. Анохину не описано?

- А) Принципа гетерогенной закладки компонентов функциональной системы
- Б) Принципа индивидуального функционирования каждого органа
- В) Принципа фрагментации органа
- Г) Принципа минимального обеспечения функциональной системы

4. Принцип консолидации компонентов функциональной системы заключается в следующем:

- А) независимо от сложности и простоты закладываемых в разное время структурных компонентов функциональной системы, все они к определенному времени составляют функциональное целое – функциональную систему
- Б) указывает на постепенное созревание, на неоднородный состав органа в каждый момент развития
- В) раздельно созревающие компоненты достигают зрелости, чтобы объединиться в функциональную систему. Наиболее зрелый компонент занимает центральное место
- Г) по мере созревания отдельных структурных единиц, происходит объединение в минимальную незрелую, несовершенную функциональную систему

5. Термин «гетерохронность» в нейропсихологии обозначает:

- А) трудности формирования гностических функций
- Б) **неодновременность развития функций**
- В) патологию со стороны двигательного аппарата
- Г) различия в результатах нейропсихологического тестирования

6. Отличие асинхронии от гетерохронии в развитии психики ребенка заключается:

- А) **в том, что гетерохрония является естественным фактором развития**
- Б) в масштабности охвата психических функций
- В) в том, что асинхрония касается лишь одного аспекта работы мозга
- Г) различий нет, это синонимы

7. Основной тезис теорий созревания состоит в том, что:

- А) **развитие успешно совершается и без определенных внешних событий**
- Б) развитие не происходит без специального вмешательства извне; если нет специфического внешнего события, то нет и развития, вообще ничего не происходит
- В) грамотное сочетание факторов «А» и «Б»
- Г) ни один из перечисленных выше тезисов не отражает суть

8. Центральной задачей нейропсихологии детского возраста становится:

- А) патологическое развитие ребенка при разных вариантах психического развития
- Б) понимание особенностей работы центральной нервной системы
- В) **выявление и описание структуры патологических новообразований**
- Г) психотерапевтическая работа с ребенком и его близкими взрослыми

9. Согласно клинической психологии детского возраста по Л.С. Выготскому последующие нарушения психического развития можно обнаружить в:

- А) первичном дефекте
- Б) **вторичном дефекте**
- В) как в первичном, так и во вторичном дефекте
- Г) ни в первичном, ни во вторичном дефектах

10. По каким направлениям происходит формирование функциональных систем?

- А) необходимо морфофункциональное созревание различных отделов мозга для объединения их в функциональные системы
- Б) необходимо изменение иерархии связей между входящими в функциональные системы отделами мозга

В) верно А и Б

Г) направлений нет, все происходит спонтанно и хаотично

11. В основе периодизации возрастного развития по Д. Б. Эльконину лежит:

А) ведущая деятельность

Б) новообразование

В) степень зрелости центральной нервной системы

Г) интеллект

12. Сенситивный период – это:

А) патологическое развитие высших психических функций

Б) достижение теми или иными мозговыми центрами того уровня зрелости, при котором резко возрастает их чувствительность к соответствующим воздействиям среды

В) преждевременное созревание определенных отделов мозга

Г) безошибочное выполнение пробы

13. Поражение лобной доли может вести к типичному нарушению поведения, которое будет выражаться в следующем:

А) типичны эпилептоформные припадки, часто возникают абсансы

Б) сопровождаются сенсорными нарушениями в виде агнозий

В) протекает бессимптомно

Г) эйфоричность, дурашливость, отсутствие инициативы, неопрятность, возможно снижение внимания, памяти, появление эпилептических приступов

14. Системное недоразвитие речи вследствие поражения корковых речевых зон называется:

А) алалией

Б) дизартрией

В) мутизмом

Г) афазией

15. Концепция исходной эквипотенциальности полушарий в формировании и развитии речи у детей утверждает, что:

- А) с самого начала созревания мозга роль формированию и развитию речи отдана левому полушарию
- Б) на ранних этапах онтогенеза оба полушария в одинаковой степени участвуют в речевых процессах. По мере созревания мозга начинается прогрессивная латерализация, левое полушарие становится доминантным по речи
- В) тезисы «А» и «Б» одинаково верны, все зависит от индивидуального развития ребенка
- Г) ничего из описанного выше не является верным

16. Концепция инвариантной, или запрограммированной латерализации утверждает, что:

- А) специализация левого полушария по речи существует уже при рождении и не подвергается уже никаким последующим изменениям
- Б) на ранних этапах онтогенеза оба полушария в одинаковой степени участвуют в речевых процессах. По мере созревания мозга начинается прогрессивная латерализация, левое полушарие становится доминантным по речи
- В) оба полушария могут взять на себя функцию формирования речи, все зависит от социальной внешней среды, в которой находится ребенок
- Г) все перечисленное выше верно

17. Выделяют следующие стратегии копирования при исследовании зрительно-конструктивной деятельности, кроме:

- А) хаотичной
- Б) целостной
- В) поэлементной
- Г) проактивной

18. Специфика повреждений и заболеваний нервной системы в детском возрасте может быть выражена во всем, кроме:

- А) Перинатальных повреждений
- Б) Эпилепсии
- В) Неблагополучном эмоциональном климате в семье
- Г) Инфекционных заболеваниях нервной системы

19. Согласно гипотезе Э.Г. Симерницкой в развитии речевой деятельности:

А) правополушарные компоненты играют более важную роль и занимают больше места в общей структуре речи, чем у взрослых

Б) левополушарные компоненты играют более важную роль и занимают больше места в общей структуре речи, чем у взрослых

В) нет предпочтений в развитии мозга у ребенка и взрослого с точки зрения функционального участия полушарий

Г) оба полушария могут взять на себя функцию формирования речи, все зависит от социальной внешней среды, в которой находится ребенок

20. Каких поражений центральной нервной системы в период беременности и родов не выделяют?

А) Гипоксических

Б) Механических

В) Токсикометоболических

Г) Наследственных

21. Согласно классификации Л.О. Бадаляна к речевым нарушениям, связанными с поражением нервной системы не относится:

А) дизартрии

Б) афазии

В) алалии

Г) мутизм

22. При поражении диэнцефальной области наиболее часто встречаемая симптоматика в слухоречевой сфере проявляется в:

А) сужении объема слухоречевой памяти

Б) патологической тормозимости следов в условиях интерференции

В) нарушения порядка воспроизведения стимулов

Г) нарушениях неречевого слуха

23. Нейропсихологическая симптоматика у детей и взрослых по результатам выполнения проб наиболее часто может совпадать в:

А) остром периоде заболевания

Б) холодном периоде заболевания

В) и в остром, и в холодном периоде заболевания

Г) период заболевания не имеет значения, симптоматика не имеет специфичности

24. Такое свойство мозга как пластичность негативно может влиять на:

А) то, что у детей нейропсихологическая симптоматика по результатам обследования может долго не проявляться в сравнении со взрослыми, вследствие чего может привести к запущенной патологии

Б) то, что у детей нейропсихологическая симптоматика по результатам обследования может быстрее проявиться в сравнении со взрослыми

В) верно А и Б

Г) пластичность мозга не влияет на проявление нейропсихологической симптоматики у детей

25. После перенесенной операции на левую лобную область чаще всего страдает:

А) динамическая организация речевых процессов

Б) восприятие обращенной речи

В) номинативная функция речи

Г) артикуляционная сторона речи

26. Дизонтогенез не зависит от:

А) нормативного внутриутробного развития

Б) функциональной локализации нарушения

В) времени поражения

Г) нарушения взаимосвязи между первичным и вторичным дефектом

27. Дизонтогенез описывается всеми терминами, кроме:

А) распада

Б) регресса

В) изоляции или фиксации

Г) гетерохронии

28. Ретардация характеризуется:

А) наличием межфункциональных взаимодействий

Б) незавершенностью отдельных периодов развития

В) временем поражения нервной системы

Г) распадом функции

29. Задержка психического развития характеризуется таким механизмом нарушения как:

А) выпадением

Б) асинхронией

В) отставанием

Г) всеми перечисленными выше

30. Копраляции в синдроме Туретта характеризуются:

А) насильственным повторением слов

Б) насильственным повторением движений

В) насильственное выкрикивание бранных слов

Г) все перечисленное выше верно

31. Недостаточная скоординированность эфферентных и афферентных компонентов зрительно-конструктивной деятельности проявляется в:

А) нарушении целостного выполнения рисунка

Б) нарушении фрагментарного выполнения рисунка

В) том, что в рисунке отмечаются парагнозии

Г) в том, что отсутствует возможность рисовать обеими руками

32. Нарушения зрительного восприятия в основном связаны с поражением:

А) теменной области

Б) затылочной области

В) лобной области

Г) височной области

33. Ограниченность в восстановлении перцептивных процессов в сравнении с речевыми связано с тем, что:

А) правое полушарие мозга менее пластично, чем левое

Б) перцептивные процессы сложнее устроены, чем речевые

В) правое полушарие приобретает функциональную специализацию в онтогенезе раньше, чем левое

Г) все перечисленное выше верно

34. Последствия эпилепсии носят:

А) только нейробиологический характер

Б) только когнитивный характер

В) только социальный характер

Г) все перечисленное выше верно

35. Поврежденный участок мозга (эпилептический очаг) у детей:

А) оказывает выраженное тормозящее влияние в функциональном плане на другие участки мозга

Б) оказывает ограниченное тормозящее влияние на в функциональном плане на другие участки мозга, в результате чего меньше специфических расстройств

В) не оказывает никакого влияния на другие участки головного мозга

Г) не выявлено никаких из перечисленных в пунктах А-В закономерностей

36. Согласно Сухаревой Г.Е. основные синдромы, которые можно выделить в картине резидуальных состояний - это:

А) синдромы дефектного состояния и синдромы нарушенного развития

Б) синдромы речевых и перцептивных нарушений

В) синдромы нарушений развития и поведения

Г) психопатии разного генеза

37. В нейропсихологической диагностике в отношении детей термин «минимальная мозговая дисфункция» уместно применить в том случае, когда:

А) когда повреждения на морфологическом уровне нет, а функциональном плане отмечаются последствия в виде трудностей работы той или иной мозговой структуры

Б) когда отмечаются нарушения, выявленные и на морфологическом уровне, и на функциональном

В) когда нейропсихолог имеет дело с обширными нарушениями в работе мозга

Г) когда повреждения на морфологическом уровне имеются, а на функциональном уровне нет

38. Дефицитарная модель объяснения возникновения дислексии указывает на то, что:

А) атипичная мозговая асимметрия влияет на овладение способностью к чтению

Б) дислексия является результатом церебрального недостатка вследствие неправильной организации или аномального развития нервных клеток и соединений

В) наличие большой вероятности сохранения врожденной неспособности к чтению в течение всей жизни

Г) нет верных вариантов из перечисленных выше

39. Дисграфия проявляется в:

А) неспособности правильно писать и выражать свои мысли через письмо

Б) потеря способности писать несмотря на то, что сила и координация движений в руке сохранены

В) верно А и Б

Г) нет верных вариантов из перечисленных выше

40. Автором культурно-исторической теории развития высших психических функций является:

1) Сеченов

2) Бехтерев

3) Выготский

4) все трое

41. Зона ближайшего развития — это:

1) ближайший к текущей дате возрастной период

2) то, что может ребенок с помощью взрослого

3) уровень достигнутого интеллектуального развития

4) критерий учебной успеваемости

42. К кому применим термин «иррегулярность психического развития»?

А) ко всем детям, имеющим те или иные формы нарушения развития

Б) этот термин описывает все виды дизонтогенеза

В) применимо к группе детей, у которых имеются отклонения от нормы, неравномерность развития, которые возникают в силу индивидуальных особенностей ребенка

Г) все перечисленные выше варианты верны

43. Согласно выделенными профилям неуспевающих детей по Э.Г. Симерницкой дисфункция лобно-височных отделов левого полушария может выражаться во всем, кроме:

А) парафазий

Б) усилении тормозимости и снижении прочности следов

В) снижении объема слухоречевой памяти

Г) феномена зеркальных ошибок

44. Что представляют из себя метасиндромы?

А) это синоним понятию «дизонтогенез»

Б) метасиндромы описывают нормативное непатологическое развитие

В) объединяют в себе ряд синдромов, которые соотносятся с разными нейропсихологическими факторами и характеризуют текущую специфику развития

Г) ни один вариант не является верным из перечисленных выше

45. Что такое клиническая диагностика согласно Л.С. Выготскому?

А) изучение симптомокомплексов детского развития как внешних признаков

Б) диагностика, стремящаяся к определению внутреннего состояния развития, обнаруживающегося во внешних признаках

В) выяснение с помощью возрастных норм данного состояния развития, характеризуемого как со стороны созревшего, так и несозревшего процесса

Г) верно «А» и «Б»

46. Сравнительный метод анализа данных нейропсихологического тестирования может быть выражен во всем, кроме:

А) сравнения конкретно ребенка и соответствующей возрастной группой

Б) сравнения полученных данных у детей разных возрастных групп

В) сравнения ребенка и взрослого

Г) сравнения результатов детей с различными нарушениями

47. Что не входит в обязательный принцип коррекционной работы?

А) Принцип опоры на индивидуально-личностные особенности ребенка

- Б) Принцип от простого к сложному
- В) Принцип учета настроения родителя ребенка
- Г) Принцип опоры на сохраненные формы деятельности

48. Методика «Диакор» (Ю.В. Микадзе, Н.К. Корсакова) позволяет:

- А) определить когнитивный профиль ребенка
- Б) выявить по характеру нарушения памяти преимущественную заинтересованность различных мозговых структур
- В) определить сформированность управляющих функций ребенка
- Г) все перечисленное выше верно

49. Этапы коррекционной работы осуществляются в следующей последовательности:

- А) диагностический – установочный–коррекционный–оценка эффективности коррекционной работы
- Б) установочный – диагностический – коррекционный – оценка эффективности коррекционной работы
- В) коррекционный–оценка эффективности коррекционной работы– установочный–диагностический
- Г) последовательность этапов не имеет значения

50. Важными диагностическими критериями ГРДВ являются:

- А) Нарушения внимания
- Б) Гиперактивность и импульсивность
- В) Первые симптомы проявляются до 7 лет и отмечаются на протяжении минимум 6 месяцев
- Г) все перечисленное верно

51. Отклонения в нормативном развитии может проявляться во всех проявлениях, кроме:

- А) соматической ослабленности
- Б) дизонтогенеза
- В) неравнозначности биологических условий
- Г) неравнозначности социальных условий

52. К задачам дифференциальной нейропсихологии детского возраста относят:

- А) индивидуальная специфика развития детей, обусловленных спецификой их мозговой организации
- Б) выявления детей с субклиническими формами развития
- В) верно А и Б
- Г) выявление патологического очага в головном мозге

53. К внутренним детерминантам пластичности мозга и психики, определяющие динамичность локализации высших психических функций на разных этапах онтогенеза и возможность их восстановления относят:

- А) Саморегуляцию как основу переадресации функций поврежденного участка мозга другим интактным отделам
- Б) Восстановление и развитие высших психических функций идет путем обучения
- В) Сознательность и активность человека
- Г) Все перечисленное выше верно

54. К внешним детерминантам пластичности мозга и психики, определяющие динамичность локализации высших психических функций на разных этапах онтогенеза и возможность их восстановления относят:

- А) Саморегуляцию как основу переадресации функций поврежденного участка мозга другим интактным отделам
- Б) Восстановление и развитие высших психических функций идет путем обучения
- В) Сознательность и активность человека
- Г) Все перечисленное выше верно

55. В функциональной системе письма с точки зрения нейропсихологического подхода НЕ рассматривают:

- А) кинестетические и моторные компоненты
- Б) мотивацию ребенка написать красиво и правильно
- В) регуляцию и контроль действия
- Г) зрительно-слуховую координацию

56. Скрининговые психометрические методы необходимы для:

- А) оценки когнитивного снижения, общего уровня бытовой и социальной адаптации
- Б) соотнесения качества нарушения и локализации мозгового поражения
- В) понимания анамнеза ребенка до 1 года
- Г) нет верного ответа

57. Положение о специфике последствий повреждения мозга у ребенка и у взрослого заключается в том, что:

- А) повреждение мозга у ребенка приводит к недоразвитию высших, у взрослого — к нарушению иерархически более низких, элементарных уровней психических функций
- Б) последствия повреждения мозга ребенка и взрослого не имеют принципиальных различий

- В) повреждение мозга у ребенка приводит к недоразвитию низших, у взрослого — к нарушению иерархически более высоких, элементарных уровней психических функций
- Г) закономерности повреждения мозга у детей и взрослых не выявлены, все является достаточно индивидуальным

58. Положение об «экстракорткальном» принципе организации мозга человека (закон перехода функции извне вовнутрь, или закон вращивания по Л. С. Выготскому) заключается в том, что:

- А) приобретаются новые знания, умения и навыки
- Б) механизмы работы мозга человека формируются в ходе деятельности ребенка во внешнем мире, связанной с использованием орудий труда, предметов, знаков, речи
- В) высшая психическая функция социальна по происхождению и может усложняться только во взаимодействии с близким взрослым
- Г) функциональная система имеет внутрисистемные и межсистемные связи с другими системами человеческого организма

59. Принцип динамической локализации заключается в том, что:

- А) нужно соотносить качественную и количественную оценку нарушения высшей психической функции
- Б) механизмы работы мозга человека формируются в ходе деятельности ребенка во внешнем мире, связанной с использованием орудий труда, предметов, знаков, речи
- В) повреждение мозга у ребенка приводит к недоразвитию высших, у взрослого — к нарушению иерархически более низких, элементарных уровней психических функций
- Г) психической функции должен соответствовать не один фиксированный центр возбуждения в коре, а динамическая система, работающая на основе объединения структурных (мозговых) элементов, то есть динамическая система пространственно разнесенных элементов

60. Предметом нейропсихологии детского возраста является:

- А) изучение развития ребенка в разные возрастные периоды
- Б) соотнесение формы ведущей деятельности и когнитивного развития детей
- В) исследование соотношения между состоянием высших психических функций и обуславливающих их мозговых механизмов у детей и подростков в нормальном онтогенезе и при наличии патологии мозга
- Г) изучение развития высших психических функций в онтогенезе в норме и патологии

61. Работая с детьми, нейропсихолог должен в своей работе учитывать:

- А) специфику развития высших психических функций и созревания мозга в разные возрастные периоды

Б) закономерности нервно-психического развития ребенка

В) возможные задержки, отклонения в психических функциях, которые являются следствием заболевания или иных особенностей работы нервной системы и приводят к патологии или специфичности психического развития и поведения

Г) все перечисленное выше верно

62. Метасиндромный анализ представляет собой:

А) описание закономерных сочетаний нейропсихологических синдромов. Направлен на оценку факторного состава разных видов деятельности, поведения

Б) описание нейропсихологических синдромов, симптомокомплексов. Направлен на оценку наличия взаимосвязи по определенному фактору разных психических функций

В) поиск и определение нейропсихологических факторов. Направлен на оценку содержания психических процессов, порождаемого нервными механизмами, локализующимися в разных отделах мозга

Г) специфику развития высших психических функций и созревания мозга в разные возрастные периоды

63. Синдромный анализ представляет собой:

А) описание закономерных сочетаний нейропсихологических синдромов. Направлен на оценку факторного состава разных видов деятельности, поведения

Б) описание нейропсихологических синдромов, симптомокомплексов. Направлен на оценку наличия взаимосвязи по определенному фактору разных психических функций

В) поиск и определение нейропсихологических факторов. Направлен на оценку содержания психических процессов, порождаемого нервными механизмами, локализующимися в разных отделах мозга

Г) специфику развития высших психических функций и созревания мозга в разные возрастные периоды

64. Факторный анализ представляет собой:

А) описание закономерных сочетаний нейропсихологических синдромов. Направлен на оценку факторного состава разных видов деятельности, поведения

Б) описание нейропсихологических синдромов, симптомокомплексов. Направлен на оценку наличия взаимосвязи по определенному фактору разных психических функций

В) поиск и определение нейропсихологических факторов. Направлен на оценку содержания психических процессов, порождаемого нервными механизмами, локализующимися в разных отделах мозга

Г) специфику развития высших психических функций и созревания мозга в разные возрастные периоды

65. Понятие функциональной системы введено:

А) А.Р. Лурией

Б) П.К. Анохиным

В) Л.С. Выготским

Г) А.Н. Леонтьевым

66. Какой формы афферентации по П.К. Анохину не существует?

А) внешней

Б) доминирующей мотивации

В) обстановочной афферентации

Г) пусковой афферентации

67. К результативной обратной афферентации относится по П.К. Анохину:

А) поэтапная и санкционирующая

Б) целая функциональная система

В) отдельные звенья функциональной системы

Г) конкретные мозговые структуры

68. Санкционирующая обратная афферентация необходима для:

А) информации о результатах промежуточных действий, необходимых для получения конечного результата

Б) информации об окончательном выполнении поведенческого акта и закрепляет наиболее успешную интеграцию соответствующих ему афферентных возбуждений

В) верно А и Б

Г) нет верного ответа

69. Поэтапная обратная афферентация необходима для:

А) информации о результатах промежуточных действий, необходимых для получения конечного результата

Б) информации об окончательном выполнении поведенческого акта и закрепляет наиболее успешную интеграцию соответствующих ему афферентных возбуждений

В) верно А и Б

Г) нет верного ответа

70. Внутрисистемная гетерохрония связана с:

А) целой функциональной системой

Б) постепенным усложнением конкретной функциональной системы

В) одновременной закладкой и формированием разных функциональных систем

Г) все перечисленное выше верно

71. Межсистемная гетерохрония связана с:

- А) целой функциональной системой
- Б) постепенным усложнением конкретной функциональной системы
- В) **неодновременной закладкой и формированием разных функциональных систем**
- Г) все перечисленное выше верно

72. В созревании коры выделяют такие процессы, характеризующих изменения на уровне коры и на уровне отдельных клеток, кроме:

- А) роста коры, идущей за счет увеличения расстояния между нейронами
- Б) миграции нейронов к месту конечной локализации от места «рождения», то есть за счет образования волокнистого компонента (роста дендритов и аксонов)
- В) **постепенного созревания функциональной системы**
- Г) дифференцировки нервных элементов коры, созревание разных типов нейронов

73. Система «длинных связей» согласно гипотезе А. Н. Шеповальникова отвечает за:

- А) **интеграцию нервной активности кортикальных полей в целостную деятельность мозга, то есть формируют основной «каркас» единой распределенной системы мозговой активности**
- Б) за обеспечение процессов обучения и гибкого приспособления организма к окружающей среде
- В) верно А и Б
- Г) нет верного ответа из перечисленных выше

74. Система «коротких связей» согласно гипотезе А. Н. Шеповальникова отвечает за:

- А) интеграцию нервной активности кортикальных полей в целостную деятельность мозга, то есть формируют основной «каркас» единой распределенной системы мозговой активности
- Б) **за обеспечение процессов обучения и гибкого приспособления организма к окружающей среде**
- В) верно А и Б
- Г) нет верного ответа из перечисленных выше

75. Смысл гипотезы А. Н. Шеповальникова заключается в том, что:

- А) механизмы работы мозга человека формируются в ходе деятельности ребенка во внешнем мире, связанной с использованием орудий труда, предметов, знаков, речи
- Б) высшая психическая функция социальна по происхождению и может усложняться только во взаимодействии с близким взрослым
- В) функциональная система имеет внутрисистемные и межсистемные связи с другими системами человеческого организма

Г) существует относительно независимое и гетерохронное становление в ходе онтогенеза у детей двух функционально различных систем связей коры больших полушарий – это система «коротких связей» и «система длинных связей»

76. По И. А. Аршавскому основным и существенным критерием, который должен быть принят при делении онтогенеза на отдельные периоды, является:

А) способ взаимодействия организма с соответствующими условиями среды в каждом из них, который определяется ведущей функцией в целостном функционировании организма

Б) ведущая деятельность

В) хронологический возраст ребенка

Г) степень зрелости морфологического субстрата

77. В основе периодизации развития по Д. А. Фарберу лежат:

А) способ взаимодействия организма с соответствующими условиями среды в каждом из них, который определяется ведущей функцией в целостном функционировании организма

Б) критерии, отражающие созревание центральных механизмов регуляции и контроля в центральной нервной системе

В) ведущая деятельность

Г) степень зрелости морфологического субстрата

78. В основе периодизации развития по Л.С. Выготскому лежат:

А) кризисы развития

Б) способ взаимодействия организма с соответствующими условиями среды в каждом из них, который определяется ведущей функцией в целостном функционировании организма

В) критерии, отражающие созревание центральных механизмов регуляции и контроля в центральной нервной системе

Г) ведущая деятельность

79. Характеристика возрастного периода заключается в том, что имеются:

А) функциональные системы и взаимодействие между ними

Б) преобразования, которые характерны для большинства представителей определенной культуры при сравнительно одинаковых социальных условиях

В) головной мозг имеет способность увеличиваться в размерах

Г) нейроны способны передавать необходимую информацию по миелиновому волокну

80. Основной тезис теорий научения состоит в том, что:

А) развитие успешно совершается и без определенных внешних событий

Б) развитие не происходит без специального вмешательства извне; если нет специфического внешнего события, то нет и развития, вообще ничего не происходит

В) грамотное сочетание факторов «А» и «Б»

Г) ни один из перечисленных выше тезисов не отражает суть

81. Неорганически обусловленным фактором, который может привести к нарушению развития ребенка является:

А) эмоциональное неблагополучие, связанное с отсутствием проявления любви, внимания к ребенку

Б) патология, приобретенная в родах

В) перенесенная нейроинфекция

Г) все перечисленное выше верно

82. Изменение поведения детей, которое проявляется в виде эйфоричности, дурашливости, отсутствии инициативы, неопрятности, также возможно снижение внимания и памяти, появление эпилептических приступов чаще всего возникает при поражении:

А) лобной доли

Б) височной доли

В) теменной доли

Г) затылочной доли

83. Сенсорные нарушения зрения в виде гемианопсий и гностическими нарушениями в виде агнозий на лица, предметной, пространственной агнозий возникают при поражении:

А) лобной доли

Б) височной доли

В) теменной доли

Г) затылочной доли

84. Роль правого полушария головного мозга в обеспечении речевой деятельности заключается в:

А) способности понимать обращенную речь

Б) порождении речи

В) продуцировании замысла речевого высказывания

Г) в речевой просодике, помехоустойчивости, выявлении индивидуальных, эмоциональных характеристик речи

85. При исследовании слухоречевой памяти функции, отведенные правому полушарию, выражаются во всем, кроме:

А) произвольного, преднамеренного запоминания

Б) обеспечения произвольного уровня организации вербально-мнестических процессов

В) дефиците количества стимулов в непосредственном воспроизведении

Г) трудности удержания последовательности стимулов

86. По данным дихотического прослушивания «эффект очага» проявляется в том, что:

А) происходит снижение продуктивности воспроизведения с уха, контралатерального стороне расположения патологического процесса в мозге

Б) поражение левого полушария приводит к двустороннему нарушению дихотически воспринимаемой информации

В) верно А и Б

Г) отмечаются трудности удержания последовательности стимулов

87. По данным дихотического прослушивания «эффект доминантности» у детей приводит:

А) одностороннему нарушению дихотически воспринимаемой информации при поражении левого полушария

Б) к двустороннему нарушению дихотически воспринимаемой информации при поражении левого полушария

В) к дефициту воспринимаемых стимулов в непосредственном воспроизведении

Г) к лучшему произвольному запоминанию стимулов

88. К резидуальным состояниям по Г.Е. Сухаревой относят следующие синдромы:

А) асинхронию и гетерохронию

Б) синдром дефектного состояния и синдромы задержанного или нарушенного развития

В) дефицитарное и дисгармоничное развитие

Г) все перечисленное выше верно

89. Под понятием «психический дизонтогенез» понимают:

А) нормальное развитие ребенка

Б) нормативное и девиантное развитие ребенка

В) расстройства, отклонения в индивидуальном развитии ребенка в период морфологического созревания органов и систем организма, несоответствие интеллекта и психики в целом возрастным нормам

Г) нейропсихологические метасиндромы

90. Механизм регресса можно охарактеризовать как:

А) чрезвычайно раннее развитие отдельных психических функций

Б) нарушение ее взаимодействия с другими психическими функциями и невключение ее в сложные системы иерархических связей

В) выпадение функции

Г) временный или стойкий возврат функции на более ранний этап возрастного развития

91. Механизм ретардации можно охарактеризовать как:

А) незавершенность отдельных периодов развития

Б) нарушение ее взаимодействия с другими психическими функциями и невключение ее в сложные системы иерархических связей

В) выпадение функции

Г) временный или стойкий возврат функции на более ранний этап возрастного развития

92. При ММД (минимальной мозговой дисфункции) исходное неблагополучие закрепляется и выражается в разных патологических процессах в случае, если:

А) имеются спонтанные компенсаторные перестройки, которые носят успешный характер и нивелируют исходные факторы риска неблагополучного психического развития

Б) отсутствуют или имеются неуспешные компенсаторные перестройки

В) верно А и Б

Г) неверно ни А ни Б

93. Поведенческие проблемы при дисфазии по Ч. Ньюкиктьену как «борьба» проявляются в:

А) неудовлетворенность детьми непониманием окружающих, невозможностью самовыражения. Таким детям свойственны вспышки гнева, агрессия.

Б) уходе и замыкании в себя, депрессивных расстройств

В) демонстрационном типе поведения, требующим подкрепления со стороны близких взрослых

Г) все перечисленное выше верно

94. Согласно зарубежным представлениям в детской нейропсихологии к нарушениям поведения относят:

А) детей, которым характерно совпадение хронологического возраста и возрастного норматива развития

Б) детей, которым характерно несовпадение хронологического возраста и возрастного норматива развития в целом либо в отдельных сферах развития

В) детей с соматическими диагнозами

Г) детей с разными вариантами дизонтогенеза

95. Согласно зарубежным представлениям в детской нейропсихологии к нарушениям развития относят:

А) детей, которым характерно совпадение хронологического возраста и возрастного норматива развития

Б) детей, которым характерно несовпадение хронологического возраста и возрастного норматива развития в целом либо в отдельных сферах развития

- В) детей с соматическими диагнозами
- Г) детей с разными вариантами дизонтогенеза

96. К нейропсихологическим профилям неуспевающих детей по Э.Г. Симерницкой не относят:

- А) профиль дисфункции височно-лобных отделов левого полушария
- Б) межполушарный нейропсихологический профиль
- В) профиль дисфункции правосторонней мозговой локализации
- Г) билатеральную дисфункцию

97. Нейропсихологический профиль дисфункции правосторонней мозговой локализации по Э.Г. Симерницкой описывается всеми проявлениями, кроме:

- А) Снижения объема слуховой и зрительной памяти
- Б) Феномена зеркальных движений
- В) Парафазий
- Г) пространственных ошибок

98. Имена В. Халстеда и Р. Рейтана связывают с названием такого нейропсихологического подхода, который называется:

- А) качественная интерпретация данных по методу синдромного анализа
- Б) психометрический
- В) индивидуально-ориентированный
- Г) типологический

99. К достоинствам психометрического подхода можно отнести:

- А) валидность, обеспечиваемую психометрическими методами
- Б) затруднение для адаптации к быстро меняющимся нейропсихологическим фактам и теории
- В) результаты имеют низкое разрешение в отношении выявления нарушенных звеньев разных психических функций
- Г) Регламентирован в использовании методик при общем обследовании, но не допускает гибкости в приспособлении к отдельным пациентам

100. Выяснение с помощью возрастных норм данного состояния развития, характеризуемого как со стороны созревшего, так и несозревшего процесса по Л.С. Выготскому возможно при помощи:

- А) клинической диагностики
- Б) симптоматической диагностики
- В) нормативной возрастной диагностики
- Г) нейропсихологической диагностики

Экзаменационные вопросы по курсу «Нейропсихология детского возраста»

1. Основные принципы, определяющие формирование психических функций в теории системной динамической локализации А. Р. Лурия.
2. Специфика использования основных понятий нейропсихологии «функция», «локализация», «симптом», «синдром», «фактор», «синдромный анализ» в нейропсихологии детского возраста.
3. Основные характеристики функциональной системы. Состав, принцип работы.
4. Принцип гетерохронности в морфо- и функциогенезе. Внутри системная и межсистемная гетерохронность.
5. Основные принципы системогенеза.
6. Показатели морфологического созревания мозга. Основные закономерности морфологического созревания мозга.
7. Функциональные критерии развития мозга. Основные закономерности функционального созревания мозговых структур. Гипотеза А. Н. Шеповальникова с соавторами о двух функциональных системах связей коры.
8. Морфофункциональное созревание функциональных блоков мозга в онтогенезе.
9. Соотношение развития и влияния среды. Теории научения. Теории созревания.
10. Нейропсихологическая интерпретация понятий «сенситивный период», «кризис развития», «качественная перестройка» психических функций и взаимодействия между ними.
11. Основные принципы взаимодействия структурно-функционального формирования мозга и психических функций.
12. Особенности поражения нервной системы и исследования нарушений психических функций в детском возрасте.
13. Основные виды нарушения речи в онтогенезе при органических и функциональных нарушениях работы мозга.
14. Специфика нарушений речевой сферы при поражении левого, правого полушарий и диэнцефальных структур.
15. Особенности нарушения перцептивной сферы при поражении правого, левого полушарий и диэнцефальных структур.
16. Гипотезы о специфике межполушарного взаимодействия в онтогенезе (Э. Леннеберг, М. Газзанига, М. Кинсборн, Э. Г. Симерницкая).
17. Нарушение психических функций при эпилепсии.
18. Нарушения развития: дислексии, дисграфии, дискалькулии. Краткая характеристика.
19. Нарушения развития: аутистическое расстройство.
20. Нарушения поведения: синдром гиперактивности и дефицита внимания.
21. Нарушения поведения: тики.

22. Понятие «минимальная мозговая дисфункция» (ММД). Методологические проблемы его использования.
23. Отклонения в психическом развитии, не связанные с диагностированной органической патологией мозга: иррегулярность психического развития.
24. Описание отклонений психического развития с использованием принципов синдромного анализа.
25. Понятие метасиндром. Его использование для нейропсихологического анализа индивидуальных различий развития ВПФ в норме.
26. Общая характеристика процедуры нейропсихологического обследования детей.
27. Характеристика отечественных нейропсихологических методов обследования детей.
28. Характеристика зарубежных методов нейропсихологического обследования детей.
29. Основные принципы коррекционно-развивающего обучения.
30. Направления коррекционно-развивающего обучения.