

**федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
Первый Московский государственный медицинский университет им. И.М. Сеченова
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(Сеченовский Университет)**

Институт психолого-социальной работы

Кафедра педагогики и медицинской психологии

Методические материалы по дисциплине:

Педагогическая психология

**основная профессиональная образовательная программа высшего образования -
программа специалитета**

КОД Наименование ОП: 37.05.01 Клиническая психология

Вопрос 1.

Термин «педагогическая психология» был предложен в 1876 году следующим учёным

- И.Г. Песталоцци
- **П.Ф. Каптерев**
- Ян Амос Коменский
- Л.С. Выготский
- В. Вундт

Вопрос 2.

Предметом педагогической психологии как фундаментальной дисциплины является

- возрастная динамика психики человека, онтогенез психических процессов и психологических качеств личности развивающегося человека
- **факты, механизмы, закономерности освоения социокультурного опыта человеком и вызываемые этим процессом изменения в уровне интеллектуального и личностного развития человека**
- психологические основы проектирования и управления процессами обучения и воспитания в тех или иных условиях
- образование как реальный целостный педагогический процесс, целенаправленно организуемый в специальных социальных институтах
- человек, взятый в системе устойчивых социально обусловленных психологических характеристик, которые формируются и проявляются в общественных связях и отношениях, определяют его поступки и действия, регулируют и обуславливают внутренние состояния и психические процессы

Вопрос 3.

Предметом педагогической психологии как прикладной дисциплины является

- возрастная динамика психики человека, онтогенез психических процессов и психологических качеств личности развивающегося человека
- факты, механизмы, закономерности освоения социокультурного опыта человеком и вызываемые этим процессом изменения в уровне интеллектуального и личностного развития человека
- **психологические основы проектирования и управления процессами обучения и воспитания в тех или иных условиях**
- образование как реальный целостный педагогический процесс, целенаправленно организуемый в специальных социальных институтах
- человек, взятый в системе устойчивых социально обусловленных психологических характеристик, которые формируются и проявляются в общественных связях и отношениях, определяют его поступки и действия, регулируют и обуславливают внутренние состояния и психические процессы

Вопрос 4.

Воспитание — это ...

- единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенций определённых объёма и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого,

физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов

- целенаправленный, социально и индивидуально обусловленный и педагогически организованный процесс развития личности обучаемых, происходящий на основе овладения систематизированными научными знаниями и способами деятельности, всем богатством духовной и материальной культуры человечества
- деятельность по освоению, закреплению и применению полученных знаний, умений и навыков; осознанию личностного смысла и социальной значимости культурных ценностей и человеческого опыта
- деятельность учителя (преподавателя) по передаче обучаемым информации, организации их учебно-познавательной деятельности, по стимулированию познавательного интереса, самостоятельности, творчества и по оценке учебных достижений
- **процесс социализации индивида, становления и развития его как личности на протяжении всей жизни в ходе собственной активности и под влиянием природной, социальной и культурной среды, в том числе специально организованной целенаправленной деятельности родителей и педагогов**

Вопрос 5.

Образование – это...

- **единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенций определённых объёма и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов**
- целенаправленный, социально и индивидуально обусловленный и педагогически организованный процесс развития личности обучаемых, происходящий на основе овладения систематизированными научными знаниями и способами деятельности, всем богатством духовной и материальной культуры человечества
- деятельность по освоению, закреплению и применению полученных знаний, умений и навыков; осознанию личностного смысла и социальной значимости культурных ценностей и человеческого опыта
- деятельность учителя (преподавателя) по передаче обучаемым информации, организации их учебно-познавательной деятельности, по стимулированию познавательного интереса, самостоятельности, творчества и по оценке учебных достижений
- процесс социализации индивида, становления и развития его как личности на протяжении всей жизни в ходе собственной активности и под влиянием природной, социальной и культурной среды, в том числе специально организованной целенаправленной деятельности родителей и педагогов

Вопрос 6.

Учение – это...

- единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и

государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенций определённых объёма и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов

- целенаправленный, социально и индивидуально обусловленный и педагогически организованный процесс развития личности обучаемых, происходящий на основе овладения систематизированными научными знаниями и способами деятельности, всем богатством духовной и материальной культуры человечества
- **деятельность по освоению, закреплению и применению полученных знаний, умений и навыков; осознанию личностного смысла и социальной значимости культурных ценностей и человеческого опыта**
- деятельность учителя (преподавателя) по передаче обучаемым информации, организации их учебно-познавательной деятельности, по стимулированию познавательного интереса, самостоятельности, творчества и по оценке учебных достижений
- процесс социализации индивида, становления и развития его как личности на протяжении всей жизни в ходе собственной активности и под влиянием природной, социальной и культурной среды, в том числе специально организованной целенаправленной деятельности родителей и педагогов

Вопрос 7.

Обучение – это...

- единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенций определённых объёма и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов
- **целенаправленный, социально и индивидуально обусловленный и педагогически организованный процесс развития личности обучаемых, происходящий на основе овладения систематизированными научными знаниями и способами деятельности, всем богатством духовной и материальной культуры человечества**
- деятельность по освоению, закреплению и применению полученных знаний, умений и навыков; осознанию личностного смысла и социальной значимости культурных ценностей и человеческого опыта
- деятельность учителя (преподавателя) по передаче обучаемым информации, организации их учебно-познавательной деятельности, по стимулированию познавательного интереса, самостоятельности, творчества и по оценке учебных достижений
- процесс социализации индивида, становления и развития его как личности на протяжении всей жизни в ходе собственной активности и под влиянием природной, социальной и культурной среды, в том числе специально организованной целенаправленной деятельности родителей и педагогов

Вопрос 8.

Преподавание – это...

- единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенций определённого объёма и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов
- целенаправленный, социально и индивидуально обусловленный и педагогически организованный процесс развития личности обучаемых, происходящий на основе овладения систематизированными научными знаниями и способами деятельности, всем богатством духовной и материальной культуры человечества
- деятельность по освоению, закреплению и применению полученных знаний, умений и навыков; осознанию личностного смысла и социальной значимости культурных ценностей и человеческого опыта
- **деятельность учителя (преподавателя) по передаче обучаемым информации, организации их учебно-познавательной деятельности, по стимулированию познавательного интереса, самостоятельности, творчества и по оценке учебных достижений**
- процесс социализации индивида, становления и развития его как личности на протяжении всей жизни в ходе собственной активности и под влиянием природной, социальной и культурной среды, в том числе специально организованной целенаправленной деятельности родителей и педагогов

Вопрос 9.

Применяемый в возрастной и педагогической психологии метод прослеживания изменений психики ребенка в процессе активного воздействия исследователя на испытуемого - это

- пилотажный эксперимент
- **формирующий эксперимент**
- констатирующий эксперимент
- включенное наблюдение
- латентное наблюдение

Вопрос 10.

Один из концептуальных принципов современного обучения «Обучение не плетётся в хвосте развития, а ведёт его за собой»

- **Л.С. Выготский**
- С.Л. Рубинштейн
- Б.Г. Ананьев
- Д. Брунер
- С.Я. Рубинштейн

Вопрос 11.

Понятие «зона ближайшего развития» было введено в психологию в 1896 году впервые следующим учёным

- Л.С. Выготский
- П.Я. Гальперин
- А.Р. Лурия

- В. Вундт
- **Маккарти v**

Вопрос 12.

Учебная деятельность является ведущим видом деятельности

- в юношеском возрасте
- **в младшем школьном возрасте v**
- в дошкольном возрасте
- в старшем подростковом возрасте
- в зрелом возрасте

Вопрос 13.

Кто создал периодизацию, в которой основанием для выделения периодов является ведущая деятельность

- Л.С. Выготский
- А.Н. Леонтьев
- **Д.Б. Эльконин v**
- А.Р. Лурия
- В.В. Давыдов

Вопрос 14.

Смена «знаниевой» парадигмы на «компетентностную» в образовании произошла первоначально на Западе благодаря следующему направлению философии

- экзистенциализм
- **прагматизм v**
- герменевтика
- механицизм
- органицизм

Вопрос 15.

Способ влияния, который включает в себя систему доводов, обосновывающих выдвигаемые пожелания, предложения и т.п. называется

- внушением
- подражанием
- заражением
- **убеждением v**
- скрытой манипуляцией

Вопрос 16.

Методология науки – это...

- мировоззренческая категория, в которой отражаются социальные установки субъектов обучения как носителей общественного сознания
- **учение о принципах построения, формах и способах научного познания, а также сама система принципов и способов организации, построения теоретической и практической деятельности v**
- путь (приёмы и средства) исследования, вытекающий из общих теоретических представлений о сущности изучаемого явления

- конкретное воплощение метода как выработанного способа организации взаимодействия субъекта и объекта исследования на основе конкретного материала и конкретной процедуры
- способ организации взаимосвязанной деятельности педагога и обучаемых в целях формирования знаний, навыков, умений, профессиональных, политических и нравственных качеств, необходимых для успешного выполнения производственных задач

Вопрос 17.

Метод – это...

- мировоззренческая категория, в которой отражаются социальные установки субъектов обучения как носителей общественного сознания
- учение о принципах построения, формах и способах научного познания, а также сама система принципов и способов организации, построения теоретической и практической деятельности
- **путь (приёмы и средства) исследования, вытекающий из общих теоретических представлений о сущности изучаемого явления v**
- конкретное воплощение метода как выработанного способа организации взаимодействия субъекта и объекта исследования на основе конкретного материала и конкретной процедуры
- способ организации взаимосвязанной деятельности педагога и обучаемых в целях формирования знаний, навыков, умений, профессиональных, политических и нравственных качеств, необходимых для успешного выполнения производственных задач

Вопрос 18.

Методика – это...

- мировоззренческая категория, в которой отражаются социальные установки субъектов обучения как носителей общественного сознания
- учение о принципах построения, формах и способах научного познания, а также сама система принципов и способов организации, построения теоретической и практической деятельности
- путь (приёмы и средства) исследования, вытекающий из общих теоретических представлений о сущности изучаемого явления
- **конкретное воплощение метода как выработанного способа организации взаимодействия субъекта и объекта исследования на основе конкретного материала и конкретной процедуры v**
- способ организации взаимосвязанной деятельности педагога и обучаемых в целях формирования знаний, навыков, умений, профессиональных, политических и нравственных качеств, необходимых для успешного выполнения производственных задач

Вопрос 19.

Подход к обучению – это...

- **мировоззренческая категория, в которой отражаются социальные установки субъектов обучения как носителей общественного сознания v**

- учение о принципах построения, формах и способах научного познания, а также сама система принципов и способов организации, построения теоретической и практической деятельности
- путь (приёмы и средства) исследования, вытекающий из общих теоретических представлений о сущности изучаемого явления
- конкретное воплощение метода как выработанного способа организации взаимодействия субъекта и объекта исследования на основе конкретного материала и конкретной процедуры
- способ организации взаимосвязанной деятельности педагога и обучаемых в целях формирования знаний, навыков, умений, профессиональных, политических и нравственных качеств, необходимых для успешного выполнения производственных задач

Вопрос 20.

Метод обучения – это...

- мировоззренческая категория, в которой отражаются социальные установки субъектов обучения как носителей общественного сознания
- учение о принципах построения, формах и способах научного познания, а также сама система принципов и способов организации, построения теоретической и практической деятельности
- путь (приёмы и средства) исследования, вытекающий из общих теоретических представлений о сущности изучаемого явления
- конкретное воплощение метода как выработанного способа организации взаимодействия субъекта и объекта исследования на основе конкретного материала и конкретной процедуры
- **способ организации взаимосвязанной деятельности педагога и обучаемых в целях формирования знаний, навыков, умений, профессиональных, политических и нравственных качеств, необходимых для успешного выполнения производственных задач**

Вопрос 21.

От какого из законов отказался в 1931 году Э. Торндайк, сравнив его с тем, что «повторение ситуации столь же мало изменяет человека, сколь повторение сообщения через телеграфный провод изменяет телеграфный провод»

- **Закон упрочнения**
- Закон эффекта
- Закон готовности
- Закон множественных реакций
- Закон установки или отношения

Вопрос 22.

На основе анализа результатов экспериментов с проблемным ящиком научение методом проб и случайных попыток, которое получило в дальнейшем название «методом проб и ошибок», описал в своих работах

- **Э. Торндайк**
- Б. Скиннер
- Р. Ганье
- Д. Брунер

- К. Роджерс

Вопрос 23.

Оперантное научение Б. Скиннера представлено формулой (выбрать правильную)

- Стимул → Реакция
- Реакция → Стимул
- **Дискриминантный стимул → Оперантная реакция → Подкрепляющий стимул (или последующее подкрепление) v**
- Стимул → Внутренняя переменная → Реакция
- Дискриминантный стимул → Оперантная реакция

Вопрос 24.

Представителями бихевиористского подхода к обучению являются

- Э. Торндайк
- **Б. Скиннер v**
- Д. Брунер
- К. Роджерс
- А. Маслоу

Вопрос 25.

При научении с использованием принципа Премака (1965) используют следующий вид подкреплений

- Положительные
- Отрицательные
- Социальные
- Символические
- **Связанные с деятельностью v**

Вопрос 26.

Выплата зарплаты в строго определенные фиксированные даты за выполнение работы (только оклад без бонусов за переработку или заслуги) относится к следующему виду выборочного подкрепления

- Фиксированное отношение
- **Фиксированный интервал v**
- Переменное отношение
- Переменный интервал
- Непрерывное подкрепление

Вопрос 27.

К типам выборочного подкрепления из нижеперечисленного НЕ относится

- Фиксированное отношение
- Фиксированный интервал
- Переменное отношение
- Переменный интервал
- **Непрерывное подкрепление v**

Вопрос 28.

Научить корову поднимать палку с земли, что является для неё нетипичным действием, можно благодаря этому виду научения

- Классическое обуславливание (условно-рефлекторное научение)
- Научение методом проб и ошибок
- **Оперантное научение** ✓
- Обучение до полного усвоения
- Научение через подражание

Вопрос 29.

Накопление опыта человеком происходит через прямое наблюдение за поведением других людей при

- условно-рефлекторном научении
- оперантном научении
- вербальном научении
- **викарном научении** ✓
- научении методом проб и ошибок

Вопрос 30.

Э. Торндайк открыл в 1898 году этот связанный с состоянием удовлетворения/неудовлетворения закон (в 1902 году независимо от него открыл аналогичный закон подкрепления И.П. Павлов), который стал наиболее важным в последующих теориях научения

- **Закон эффекта** ✓
- Закон готовности
- Закон упражнения
- Закон множественных реакций
- Закон установки

Вопрос 31.

Среди нижеперечисленных к вторичным свойствам действия согласно теории планомерно-поэтапного формирования умственных действия П.Я. Гальперина относятся

- полнота состава
- мера дифференцировки
- уровень осуществления
- энергетические свойства (временные и силовые)
- **разумность** ✓

Вопрос 32.

К вторичным характеристикам действия согласно теории планомерно-поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина НЕ относится

- разумность
- осознанность
- критичность
- **уровень осуществления** ✓
- мера овладения

Вопрос 33.

Среди нижеперечисленных к первичным свойствам действия согласно теории поэтапно-планового формирования умственных действия П.Я. Гальперина НЕ относится

- полнота состава
- мера дифференцировки
- **осознанность** v
- уровень осуществления
- энергетические свойства (временные и силовые)

Вопрос 34.

К вторичным характеристикам действия согласно теории поэтапно-планового формирования умственных действий П.Я. Гальперина НЕ относится

- разумность
- осознанность
- критичность
- мера овладения
- **энергетические свойства (временные и силовые)** v

Вопрос 35.

Расположите в правильной последовательности следующие этапы формирования умственных действий согласно теории поэтапно-планового формирования умственных действий П.Я. Гальперина: А) выполнение действия в материальной форме; Б) вводно-мотивационный; В) этап выполнения речевого действия про себя; Г) этап речевого действия; Д) этап умственного действия

- ДБАВГ
- ГАБВД
- **БАГВД** v
- АБГВД
- БАВГД

Вопрос 36.

Среди нижеперечисленных форм выполнения действия симультанной является

- материальная
- материализованная
- внешнеречевая (громкоречевая)
- внутриречевая (без звука)
- **умственная** v

Вопрос 37.

Среди нижеперечисленных форм выполнения действия сукцессивной является

- материальная
- материализованная
- внешнеречевая (громкоречевая)
- внутриречевая (без звука)
- **все ответы правильные** v

Вопрос 38.

Какой тип обучения по П.Я. Гальперину характеризуется неполной, конкретной и самостоятельно (методом проб и ошибок) построенной учащимся ориентировочной основой действия

- **первый v**
- второй
- третий
- четвертый
- пятый

Вопрос 39.

Какой тип обучения по П.Я. Гальперину характеризуется полной, конкретной и данной в готовом виде учащимся ориентировочной основой действия

- первый
- **второй v**
- третий
- четвертый
- пятый

Вопрос 40.

Какой тип обучения по П.Я. Гальперину характеризуется полной, обобщённой и самостоятельно построенной учащимся ориентировочной основой действия

- первый
- второй
- **третий v**
- четвертый
- пятый

Вопрос 41.

Исследование 1957 г. Н.С. Пантиной по обучению младших школьников написанию букв алфавита показало, что наиболее эффективным является следующий тип обучения системы П.Я. Гальперина

- первый
- второй
- **третий v**
- четвертый
- пятый

Вопрос 42.

Какое теоретически возможное количество типов ориентировочной основы действия выделила Н.Ф. Талызина на основе трех характеристик, предложенным П.Я. Гальпериним

- 1
- 3
- 6

- 8 v
- 9

Вопрос 43.

Расположите в правильном порядке (от первого этапа к последнему) формы выполнения (усвоения) действия согласно теории П.Я. Гальперина из предложенных\:

- А) умственная; Б) материальная; В) перцептивная; Г) внутриречевая (без звука); Д) внешнеречевая (громкоречевая)

- АБВДГ
- БДГВА
- АДГБВ
- **БВДГА v**
- БВГДА

Вопрос 44.

Этап формирования навыка, при котором постепенно снижаются концентрация внимания и прилагаемые волевые усилия, а движения становятся все рациональнее, называется

- осмыслением навыка
- синтезом навыка
- осознанием навыка
- **автоматизацией навыка v**
- десенсибилизацией навыка

Вопрос 45.

Усвоение знаний происходит только в результате выполнения учащимися определенной системы действий – центральная идея теории

- «содержательного обобщения» В.В. Давыдова
- **позапно-планового формирования умственных действий и понятий (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина) v**
- общего развития личности в начальной школе, разработанная Л.В. Занковым
- викарного научения
- научения методом проб и ошибок Э. Торндайка

Вопрос 46.

Обоюдный детерминизм, способность использовать символы, способность к предвосхищению, способность представить себя на месте другого, способность к саморегулированию и способность к самоанализу (и самооценке) являются основными принципами

- научения методом проб и ошибок (Э. Торндайк)
- оперантного научения (Б. Скиннер)
- теории поэтапно-планового формирования умственных действий (П.Я. Гальперин)
- **теория социального учения (А. Бандура) v**
- обучения до полного усвоения (Б. Блум)

Вопрос 47.

По теории П.Я.Гальперина умственные действия, также как и внешние действия, делятся на три части

- **Ориентировочная, исполнительная и контрольная**
- Вводная, основная и заключительная
- Начальная, средняя и завершающая
- Предварительная, главная и финишная
- Мыслительная, перцептивная и вербальная

Вопрос 48.

Что является опорой внутреннего плана сознания при формировании умственных действий?

- **Внутренняя речь**
- Наглядные представления
- “Чистое” мышление
- Направленное внутрь внимание
- Кратковременная память

Вопрос 49.

Сколько этапов выделял П.Я.Гальперин в своей теории формирования умственных действий?

- **5**
- 3
- 4
- 7
- 9

Вопрос 50.

По мнению представителей бихевиоризма воспитание и обучение человека представляет собой

- **оперантное обусловливание**
- респондентное обусловливание
- реактивное научение
- импринтинг
- викарное научение

Вопрос 51.

Что НЕ является принципом научения в бихевиоризме?

- **Осознанность**
- Своевременность обратной связи
- Приемлемый темп
- Постепенность предъявления информации
- Все перечисленное

Вопрос 52.

Какой этап является первым в теории П.Я.Гальперина о поэтапном формировании умственных действий?

- **Создание схемы ориентировочной основы деятельности**
- Выполнение действия во внешней форме
- Выполнение действия с использованием внешней речи (обобщение и вербализация)

- Выполнение действия с использованием внутренней речи
- Выполнение действий в умственном плане

Вопрос 53.

Какой этап является последним в теории Гальперина о поэтапном формировании умственных действий?

- **Выполнение действия в умственном плане, как акт "чистой" мысли**
- Выполнение действия во внешней форме
- Выполнение действия с использованием внешней речи (обобщение и вербализация)
- Выполнение действия с использованием внутренней речи
- Мотивирование

Вопрос 54.

Какой процесс происходит при формировании умственных действий?

- **Интерииоризация**
- Сублимация
- Адаптация
- Фрустрация
- Ассимиляция

Вопрос 55.

Что из себя представляет ориентировочная основа деятельности по Гальперину?

- **Цель, план и средства выполнения деятельности**
- Процесс восприятия и внимания
- Образец в виде модели
- Предметная среда
- Схема действий

Вопрос 56.

Основой успешной учебы является

- **мотивация ученика**
- компетенция педагога
- игровая форма обучения
- востребованность знаний и навыков, получаемых в ходе учебы
- правильная организация учебного процесса

Вопрос 57.

Респондентное обусловливание возникает

- **при совпадении по времени и месту нейтрального стимула с безусловным**
- только при организации эксперимента в лабораторных условиях
- у людей при решении творческой задачи
- при срабатывании механизма психологической защиты
- у животных, живущих на воле

Вопрос 58.

Экспериментально изучал оперантное обусловливание

- **Скиннер**

- Торндайк
- Уотсон
- Толмен
- Бандура

Вопрос 59.

Страх, а также возможность получить награду от кого-то извне и избежать наказания, как источники мотивации являются объяснительными принципами следующей теории мотивации

- Теория потребности в достижении
- Теория атрибуции
- Теория самодетерминации
- Теория самоактуализации
- **Теория побуждения v**

Вопрос 60.

Как называется теория мотивации, которая концентрирует своё внимание на выявлении внутренних ресурсов роста личности, на уходе от равновесия и безопасности для достижения новых уровней роста; на том, чтобы становиться и быть; на целях, а не на средствах; на достижении цели, а не на разочаровании

- Теория потребности в достижении
- Теория атрибуции
- Теория самодетерминации
- **Теория самоактуализации v**
- Теория побуждения

Вопрос 61.

Расположите перечисленные потребности согласно иерархии потребностей А.Маслоу в порядке приоритетности\:

А) потребность в безопасности или защищённости (свобода от ощущения опасности и тревоги); Б) физиологические потребности (пища, вода, сон); В) потребности, связанные с любовью и чувством принадлежности (принятие другими людьми); Г) потребность в самоактуализации (продолжающаяся реализация своего потенциала); Д) потребность в уважении и самоуважении (мастерство и уверенность в своих силах).

- АБВГД
- БАВГД
- АБВДГ
- **БАВДГ v**
- АБДВГ

Вопрос 62.

Способность педагога управлять собственными психическими состояниями и поведением с тем, чтобы оптимальным образом действовать в сложных педагогических и жизненных ситуациях, называется

- самовоспитанием
- **саморегуляцией v**
- самореализацией
- самообразованием
- самокопанием

Вопрос 63.

Индивидуально-своеобразное сочетание приемов и способов, обеспечивающее наилучшее выполнение деятельности педагогом, называется

- характером реакций педагога на те или иные педагогические ситуации
- манерой поведения педагога
- **индивидуальным стилем деятельности педагога v**
- темпераментом
- харизмой

Вопрос 64.

К главным и постоянным требованиям, предъявляемым к личности педагога, НЕ относится

- **артистичность v**
- любовь к детям и к педагогической деятельности
- педагогическая интуиция
- высокий уровень общей культуры и нравственности
- профессионализм

Вопрос 65.

Совокупность средств и методов, обеспечивающих реализацию целей и задач воспитания и обучения и определяющих характер взаимодействия педагога и обучающихся, называется

- педагогическим общением
- педагогическим тактом
- педагогической интуицией
- **педагогической деятельностью v**
- педагогической запущенностью

Вопрос 66.

Одной из стратегий психологического воздействия, суть которого состоит в субъект-субъектном взаимодействии, позволяющем достичь более глубокого взаимопонимания, саморазвития партнеров, создающем условия для взаимного личностного роста, является

- императивная стратегия
- **развивающая стратегия v**
- манипулятивная стратегия
- косвенная стратегия
- отсроченная стратегия

Вопрос 67.

К общепедагогическим способностям НЕ относятся

- личностные способности
- **специальные педагогические способности v**
- организационно-коммуникативные способности
- дидактические способности
- нет правильных ответов

Вопрос 68.

Понятия «индивидуация», «коллективное бессознательное», «архетип» использовал в своих работах

- З. Фрейд
- **К.Г. Юнг v**
- А. Фрейд
- А Адлер
- М. Кляйн

Вопрос 69.

Двусторонний процесс постоянной передачи обществом и освоения индивидом в течение всей его жизни социальных норм, культурных ценностей и образцов поведения, позволяющий индивиду функционировать в данном обществе

- образование
- **социализация личности v**
- обучение
- просветление
- деградация личности

Вопрос 70.

По К.Г. Юнгу, человек должен стремиться к обретению единства с этим архетипом, который способен проявить божественную сущность и истинное назначение, целостность, полноту человека и его потенциала

- **самость v**
- тень
- персона
- анима/анимус
- архетип козла отпущения

Вопрос 71.

В теории какого психолога используются понятия «компенсация», «стремление к самосовершенствованию», «социальный интерес», «комплекс неполноценности», «стиль жизни»?

- К.Г. Юнг
- **А. Адлер v**
- З. Фрейд
- А. Фрейд
- Э. Берн

Вопрос 72.

В теории какого психолога используются понятия «транзакция», «игра», «сценарий», «эмоциональные эго-состояния»?

- К.Г. Юнг
- А. Адлер
- З. Фрейд
- А. Фрейд
- **Э. Берн v**

Вопрос 73.

А. Фрейд рассматривала детскую сексуальность как

- **патологию** ✓
- норму
- основную мишень терапии
- игнорировала данную проблему
- нет правильных ответов

Вопрос 74.

В основу связи стиля воспитания и формирования личностных адаптаций в теории личностных адаптаций П.Вара была положена следующая психоаналитическая теория

- аналитическая психология К.Г. Юнга
- классический психоанализ З. Фрейда
- психосинтез Р. Ассаджиоли
- **транзактный анализ Э. Берна** ✓
- теория деятельности А.Н. Леонтьева

Вопрос 75.

Согласно какому из нижеперечисленных подходов особенности личности обусловлены структурой общества, способами социализации, взаимоотношениями с окружающими людьми

- биогенетическому
- **социогенетическому** ✓
- психогенетическому
- двухфакторному
- однофакторному

Вопрос 76.

Изучение воспитывающих возможностей содержания образования отражает следующий подход к целостности педагогического процесса

- **единство процессов обучения и воспитания** ✓
- характер взаимодействия педагогов и учащихся
- деятельность педагога
- общение педагога
- саморазвитие педагога

Вопрос 77.

В воспитании бессознательный психологический процесс, в ходе которого взрослый/педагог, передаёт ребёнку взгляды, мотивы, установки и пр., а ребёнок их усваивает, т.к.

взрослый/педагог являются авторитетом и их нельзя критиковать, ведёт к формированию

- навыка
- умения
- **интроекта** ✓
- выученной беспомощности
- компетенции

Вопрос 78.

«...Многие учащиеся не вызовутся сами отвечать на вопросы в классе, несмотря на возможность получить вознаграждение за правильный ответ, из-за боязни быть униженным за неверный ответ. И страх этот отнюдь не воображаемый. Этот страх они узнали из опыта общения с невнимательными к людям, бесчувственными или ненаблюдательными учителями» - какую теорию мотивации иллюстрирует данный пример?

- теория атрибуции
- теория самодетерминации
- теория самоактуализации
- теория самоэффективности
- **теория побуждения v**

Вопрос 79.

Основой какой теории мотивации стали причинные умозаключения, которые люди делают, чтобы объяснить свои успехи или неудачи, – те причинные отнесения, которые они выбирают для объяснения своих результатов

- **Теория атрибуции v**
- Теория самодетерминации
- Теория самоактуализации
- Теория самоэффективности
- Теория побуждения

Вопрос 80.

Схема, описывающая атрибутивную модель Б. Вайнера, выглядит следующим образом

- **воспринимаемая причина → эмоциональная реакция → ожидания будущего → последующее поведение v**
- ожидания будущего → эмоциональная реакция → воспринимаемая причина → последующее поведение
- воспринимаемая причина → последующее поведение → эмоциональная реакция → ожидания будущего
- воспринимаемая причина → ожидания будущего → последующее поведение → эмоциональная реакция
- ожидания будущего → последующее поведение → эмоциональная реакция → воспринимаемая причина

Вопрос 81.

Мотивация людей добиться успеха, которая влияет на их стремление к достижениям, является объяснительным принципом следующей теории

- **Теория потребности в достижении v**
- Теория атрибуции
- Теория самодетерминации
- Теория самоактуализации
- Теория побуждения

Вопрос 82.

К принципам формирования потребности достижения по Макклелланду НЕ относится

- принимать умеренный риск
- брать на себя ответственность за свои результаты

- внимательно изучать окружающую обстановку
- использовать обратную связь
- **стараться всячески избегать неудач**

Вопрос 83.

Готовность к школе предполагает наличие у ребенка

- **умения действовать по образцу, соблюдая правила**
- сформированных игровых навыков
- житейской осведомленности
- умения читать, писать и считать
- умения рассказывать о себе

Вопрос 84.

Что необходимо для развития наглядно-образного мышления у детей дошкольного возраста?

- **Создать условия для разнообразных игр, рисования, лепки и конструирования**
- Обучение по определенным методикам с 3-4 лет
- Организовать занятия спортом и танцами
- Раннее обучение с 1-2 лет по специальной программе
- Обилие ярких игрушек и картинок вокруг ребенка с младенчества

Вопрос 85.

Что необходимо для развития словесно-логического мышления у детей?

- **Все перечисленное**
- Занятия математикой и другими науками в школьном возрасте
- Освоение речи (понимание и говорение) с раннего возраста
- Активное взаимодействие со взрослыми и другими детьми, в том числе и во время игры, с дошкольного\пвозраста
- Развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления

Вопрос 86.

По мнению представителей психоанализа применение наказаний в воспитании детей

- **способствует возникновению неврозов**
- недопустимая мера
- необходимо для формирования супер-эго
- способствует возникновению сублимации
- все перечисленное

Вопрос 87.

По мнению психоаналитиков на формирование личности ребенка сильнее всего влияет

- **личность родителей и воспитателей**
- предметный мир вокруг него, формирующий так называемые переходные объекты
- неблагоприятные семейные события
- раннее приучение к туалету
- кошмарные сновидения

Вопрос 88.

В системе обучения по Эльконину и Давыдову важным считается, что

- **взрослый и ребенок считаются равными участниками педагогического процесса** ✓
- обучение должно происходить только в игровой форме
- основная часть обучения должна быть посвящена формированию трудовых навыков
- все перечисленное
- больше внимания надо уделять физкультуре

Вопрос 89.

При обучении по Занкову внимание уделяется

- **высокому уровню сложности и быстрому темпу** ✓
- работе в команде
- рисованию и музыке
- регулярному составлению рейтингов успеваемости
- умению ученика объективно оценивать свои успехи

Вопрос 90.

Известным представителем отечественной педагогической психологии является

- **Все перечисленные** ✓
- Давыдов В.В
- Эльконин Д.Б.
- Занков Л.В
- Гальперин П.Я.

Вопрос 91.

Успешность обучения ребенка к школе зависит от ..

- **способностей ученика** ✓
- использования в обучении игры
- многолетнего опыта педагога
- популярности используемых методик
- коммуникативных навыков ученика

Вопрос 92.

Как происходит приобретение стихийного опыта?

- **В ходе любой деятельности, как побочный продукт** ✓
- У животных в естественной среде
- Происходит закрепление повторяющихся действий и реакций
- В процессе общения
- У детей в раннем возрасте

Вопрос 93.

Что является источником нравственного развития?

- **Способность к эмпатии и сочувствию** ✓
- Постоянный контроль за поведением воспитанников
- Осуждение и строгие наказания за неблагоприятные поступки
- Врожденные особенности
- Высокий уровень интеллекта

Вопрос 94.

Что является по мнению К.Роджерса целью воспитания и обучения?

- **Изменения личности, способной к самоактуализации** v
- Способность добиться успеха в обществе
- Умение эффективно действовать, сохраняя уважение окружающих
- Набор знаний и навыков
- Достижение желаемых результатов по мнению родителей

Вопрос 95.

Какой стиль и приемы воспитания способствуют тому, что ребенок часто проявляет агрессию?

- **Попустительский стиль и строгие наказания** v
- Снисходительность
- Авторитарный стиль
- Применение системы поощрений
- Излишнее потакание желаниям ребенка

Вопрос 96.

В чем проявляется предвзятость в педагогическом общении?

- **В стереотипах и шаблонах при оценивании** v
- В индивидуальном подходе
- В проявлении эмоций при осуждении или похвале
- В постоянстве оценок, выставляемых конкретному ученику
- Во взаимной привязанности ученика и учителя

Вопрос 97.

Что такое обучаемость?

- **Комплексный показатель готовности к обучению в конкретной образовательной системе** v
- Врожденное свойство
- Способность, уменьшающаяся с возрастом
- Способность, увеличивающаяся с возрастом
- Показатель легкости обучения, который зависит от уровня интеллекта

Вопрос 98.

К вторичным характеристикам действия согласно теории планомерно-поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина НЕ относится

- осознанность
- **полнота состава** v
- разумность
- мера освоения
- критичность

Вопрос 99.

Среди нижеперечисленных к вторичным свойствам действия согласно теории планомерно-поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина относятся

- **осознанность** v

- уровень осуществления
- мера дифференцировки
- энергетические свойства (временные и силовые)
- полнота состава

Вопрос 100.

Среди нижеперечисленных к первичным свойствам действия согласно теории планомерно-позапного формирования умственных действия П.Я. Гальперина относятся

- **энергетические свойства (временные и силовые)** v
- осознанность
- мера освоения
- разумность
- критичность