

**федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
Первый Московский государственный медицинский университет имени И. М. Сеченова
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(Сеченовский Университет)**

**Методические материалы по дисциплине:
«ПСИХОДИАГНОСТИКА НАРУШЕНИЙ РАЗВИТИЯ».**

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования
магистратуры

44.04.03 Специальное дефектологическое образование

Раздел 1. 1 История развития психолого-педагогических методов диагностики в дефектологии

Тема 1.1: Истериический аспект психолого-педагогических методов диагностики в дефектологии

Компетенция: ОПК-5, ПК-2, ПК-1

1. Работы, каких двух исследователей стояли у истоков метода тестирования:

Ф. Гальтона и Дж. Кеттелла
П. Жане и Ф. Гальтона
Э. Крепелина и А. Бине
Ф. Гальтона и А. Бине

2. Кто предложил исследование памяти методом пиктограммы:

А.Р. Лурия
С.Л. Рубинштейн
Т. Рибо
Б.В. Зейгарник

3. Целевые установки пробы Бурдона и матриц Равена соотносятся как:

предпосылки интеллекта – интеллект
интеллект – мышление
ригидность – гибкость
гибкость-мышление

4. Что одно из перечисленного является существенным элементом предложенного А.Ф.Лазурским «естественного эксперимента» в отличие от лабораторного:

наблюдение в естественных условиях с точностью и научностью эксперимента, когда испытуемый не осведомлен о поводящемся исследовании
эксперимент проводится без использования технических средств
экспериментатор включен в выполнение задания вместе с испытуемым
условия эксперимента не связаны с искусственными условиями и требованиями
Д) применяется специальная аппаратура и четко спланированные задания

5. Первые интеллектуальные тесты для детей были разработаны:

Бине-Симоном
И.П. Павловым
Эббингаузом
Б.В. Зейгарник

6. Тест «чернильных пятен» создан Г. Роршахом:

в 1921 г.
в 1912 г.
в 1935 г.
в 1951 г.

7. Идея стандартизации методик и тестов принадлежит:

Дж. Кеттелу
В. Вундту
А. Бине

Б.В. Зейгарник

8. Какой из тестов позволяет сопоставить вербальные и невербальные способности:

тест Векслера
тест Роршаха
тест Бендер
тест Кеттелла

9. Тест фрустрации Розенцвейга относится к одной из названных групп:

проективные методы
тесты достижений
психометрические тесты
личностные опросники

10. Какой из перечисленных тестов НЕ предназначен для оценки интеллектуальных способностей:

ТАТ
тест Векслера
тест общих способностей
тест Стенфорд-Бине

11. Кто придавал большое значение состоянию сенсорных и волевых процессов

Э. Сеген
Ж. Эскироль
В. Вундт
А. Бине

12. Кт рассматривал показателем интеллектуального развития считал состояние речи

Ж. Эскироль
Э. Сеген
В. Вундт
А. Бине

13. Составитель (совместно с Т. Симоном, 1903 г.) первого практического психологического теста для диагностики детей с задержкой умственного развития

А. Бине
Э. Сеген
В. Вундт
Ж. Эскироль

14. Кто создал серию тестовых испытаний, направленных на определение состояния простых функций, сенсомоторных реакций, скорости протекания психических процессов, чувствительности и т.п., для установления индивидуальных различий

Дж. Кеттел
В. Вундт
А. Бине
Ж. Эскироль

15. Основная заслуга идеи стандартизации тестов в целях получения более точной информации

Дж. Кеттела
Бине-Симоном
И.П. Павловым
Эббингаузом

16. Создатель концепции «интеллектуального коэффициента», которая позднее легла в основу теста IQ Альфреда Бине

У. Л. Штерн
Бине-Симон
И.П. Павлов
Эббингауз

17. Проективная психодиагностическая методика, разработанная в 1930-х в Гарварде для исследования движущих сил личности — внутренних конфликтов, влечений, интересов и мотивов.

Г. Мюрреем и К. Морган
Бине-Симон и У. Л. Штерн
И.П. Павлов и В. Вундт
Эббингауз и В. Вундт

18. Автор теории фрустрации (1945 г.), на основе которой им был разработан «тест

Саул Розенцвиг
Бине-Симоном
И.П. Павловым
Дж. Кеттела

19. Кто развил свой подход в науку о природе познания — генетическая эпистемология

Жан Пиаже
Бине-Симоном
И.П. Павловым
Дж. Кеттела

20. Основоположник отечественной дифференциальной психологической диагностики

К. М. Гуревич
А.Р. Лурия
С.Л. Рубинштейн
Б.В. Зейгарник

Раздел 1. 1 История развития психолого-педагогических методов диагностики в дефектологии

Тема 1.2: Развитие психолого-педагогических методов исследования в дефектологии в России.

Компетенция: ОПК-5, ПК-2, ПК-1

1. **Организовал в Москве частную Школу-санаторий для дефективных одно из первых в России учреждений для детей с интеллектуальной недостаточностью и трудностями поведения.**
В. П. Кащенко
П. П. Блонский
Л. С. Выготский
А. Ф. Лазурский
2. **Одно из первых в России учреждений для детей с интеллектуальной недостаточностью и трудностями поведения.**
1908 г.
1920 г.
1929 г.
1940 г.
3. **Организовал на собственные средства Клинику нервных болезней детского возраста**
Григорий Иванович Россолимо
Мария Павловна Постовская
Павел Петрович Блонский
Лев Семёнович Выготский
4. **Последователь Маннгеймской системы дифференцированного обучения**
Мария Павловна Постовская
Григорий Иванович Россолимо
Павел Петрович Блонский
Лев Семёнович Выготский
5. **Основатель и соредатор (с 1901 г.) журнала «Невропатология и психиатрия», один из организаторов психологического общества при Московском университете, основатель детского неврологического отделения при Клинике нервных болезней**
Григорий Иванович Россолимо
Мария Павловна Постовская
Павел Петрович Блонский
Лев Семёнович Выготский
6. **Один из учредителей и членом Московского психиатрического кружка «Малые пятницы» (обсуждение комплекса психоаналитических проблем).**
Григорий Иванович Россолимо
Мария Павловна Постовская
Павел Петрович Блонский
Лев Семёнович Выготский
7. **Утвердил принципы поведенческой (объективной) психологии, ставшие ведущими для первого послереволюционного периода истории советской психологии**
Павел Петрович Блонский
Мария Павловна Постовская
Григорий Иванович Россолимо
Лев Семёнович Выготский

- 8. Кто дал общую характеристику поведения живых существ и человека на социально-экономических основах человеческого поведения и формах инстинктивно-эмоционального и рассудочного поведения?**

Павел Петрович Блонский
 Мария Павловна Постовская
 Григорий Иванович Россолимо
 Лев Семёнович Выготский

- 9. Подверг критическому анализу ряд философских современных ему психологических концепций, показывая бесплодность попыток объяснить поведение человека, сводя «высшие» формы поведения к «низшим» элементам.**

Лев Семёнович Выготский
 Мария Павловна Постовская
 Григорий Иванович Россолимо
 Павел Петрович Блонский

- 10. Исследуя речевое мышление, по-новому решает проблему локализации высших психологических функций как структурных единиц деятельности мозга**

Лев Семёнович Выготский
 Мария Павловна Постовская
 Григорий Иванович Россолимо
 Павел Петрович Блонский

- 11. Изучая развитие и распад высших психологических функций на материале детской психологии, дефектологии и психиатрии, приходит к выводу, что структура сознания — это «динамическая смысловая система» находящихся в единстве аффективных, волевых и интеллектуальных процессов**

Лев Семёнович Выготский
 Бине-Симоном
 И.П. Павловым
 Дж. Кеттела

- 12. С его именем в Северной Америке связывают возникновение социального конструктивизма**

Лев Семёнович Выготский
 Бине-Симоном
 И.П. Павловым
 Дж. Кеттела

- 13. Ученик В. М. Бехтерева, учитель М. Я. Басова и В. Н. Мясищева**

Александр Фёдорович Лазурский
 Мария Павловна Постовская
 Григорий Иванович Россолимо
 Павел Петрович Блонский

- 14. В 1916 г. ввел понятия эндопсихики (внутренние механизмы личности, объединяющие характер, умственную одарённость и темперамент) и экзопсихики (отношения личности ко внешним объектам и среде в целом).**

Александр Фёдорович Лазурский

Мария Павловна Постовская
 Григорий Иванович Россолимо
 Павел Петрович Блонский

15. Предложил и использовал метод систематического наблюдения, сочетая его с методиками экспериментальной психологии

Александр Фёдорович Лазурский
 Мария Павловна Постовская
 Григорий Иванович Россолимо
 Павел Петрович Блонский

16. Создал метод естественного эксперимента, благодаря которому устраняется искусственность лабораторного опыта и значительно возрастает ценность данных наблюдения.

Александр Фёдорович Лазурский
 Мария Павловна Постовская
 Григорий Иванович Россолимо
 Павел Петрович Блонский

17. Кем была разработана теория локализации психических функций, сформулированы основные принципы динамической локализации психических процессов, создана классификация афазических расстройств и описаны ранее неизвестные формы нарушения речи.

А.Р. Лурия
 К. М. Гуревич
 С.Л. Рубинштейн
 Б.В. Зейгарник

18. Кто изучал роль лобных долей головного мозга в регуляции психических процессов, мозговые механизмы памяти.

А.Р. Лурия
 К. М. Гуревич
) С.Л. Рубинштейн
 Б.В. Зейгарник

19. Разработал новый подход к психологической диагностике нарушений развития, основанный на представлениях об общих и специфических закономерностях психического развития, первичных и вторичных дефектах, об актуальной и ближайшей зонах развития.

Лубовский Владимир Иванович
 Александр Фёдорович Лазурский
 Мария Павловна Постовская
 Григорий Иванович Россолимо

20. Кто создал словарь: «Терминология: дефектология»

Лубовский Владимир Иванович
 Александр Фёдорович Лазурский
 Мария Павловна Постовская
 Григорий Иванович Россолимо

21. Кто проводит психологический анализ трудоспособности больных с различными мозговыми нарушениями.

С.Л. Рубинштейн

К. М. Гуревич
А.Р. Лурия
Б.В. Зейгарник

22. Занимается вопросами изучения, обучения и воспитания детей с проблемами в развитии, проблемами дифференциальной психолого-педагогической диагностики.

Забрамная София Давыдовна
Александр Фёдорович Лазурский
Мария Павловна Постовская
Григорий Иванович Россолимо

23. Кем исследована слуховая и зрительная чувствительность у детей с физическими недостатками.

Лубовским Владимиром Ивановичем
Александром Фёдоровичем Лазурским
Марией Павловной Постовской
Григорием Ивановичем Россолимо

24. Кем рассмотрены особенности световой чувствительности у слабовидящих разной этиологии

Лубовским Владимиром Ивановичем
Александром Фёдоровичем Лазурским
Марией Павловной Постовской
Григорием Ивановичем Россолимо

25. Первое важнейшее условие необходимые для нормального развития ребенка – «нормальная работа головного мозга и его коры», сформулировали.

Г.М. Дульнев и А.Р. Лурия.
Бине-Симон и У. Л. Штерн
И.П. Павлов и В. Вундт
Эббингауз и В. Вундт

26. Второе условие необходимые для нормального развития ребенка – «нормальное физическое развитие ребенка и связанное с ним сохранение нормальной работоспособности, нормального тонуса нервных процессов» сформулировали.

Г.М. Дульнев и А.Р. Лурия.
Бине-Симон и У. Л. Штерн
И.П. Павлов и В. Вундт
Эббингауз и В. Вундт

27. Третье условие необходимые для нормального развития ребенка – «сохранность органов чувств, которые обеспечивают нормальную связь ребенка с внешним миром» сформулировали.

Г.М. Дульнев и А.Р. Лурия.
Бине-Симон и У. Л. Штерн
И.П. Павлов и В. Вундт
Эббингауз и В. Вундт

- 28. Четвертое условие необходимые для нормального развития ребенка – систематичность и последовательность обучения ребенка в семье, в детском саду и в общеобразовательной школе сформулировали.**

Г.М. Дульнев и А.Р. Лурия.
 Бине-Симон и У. Л. Штерн
 И.П. Павлов и В. Вундт
 Эббингауз и В. Вундт

Раздел 2 Комплексный подход к изучению детей с нарушениями развития

Тема 2.1: Медицинское и психологическое обследование в системе комплексного изучения ребенка с отклонениями в развитии.

Компетенция: ОПК-5, ПК-2, ПК-1

1. Надежность теста показывает:

насколько стабильна процедура подсчета суммарного балла по тесту
 какую стабильность результатов измерения обеспечивает сам тест
 насколько стабильны те свойства и качества, которые измеряются с помощью теста
 какую динамику результатов измерения обеспечивает сам тест

2. Какое из утверждений описывает понятие валидности:

мера вероятности получения ошибочных результатов
 способность теста определять меру дефекта
 характеристика единства способов использования теста
 показатель того, что тест измеряет то, для измерения чего предназначен

3. Конструктивная валидность теста – это:

степень представленности (репрезентации) исследуемого психологического конструкта в результатах теста
 показатель внутренней однородности (согласованности) теста
 отражение в содержании теста ключевых сторон изучаемого психического свойства
 показатель того, что тест измеряет то, для измерения чего предназначен

4. Между валидностью и надежностью существует следующее соотношение:

валидность $\leq$ надежность
 валидность $\geq$ надежность
 валидность = надежность

5. Достоверность теста – это:

его защищенность от фальсификации результатов испытуемым
 его защищенность от фальсификации результатов психодиагностом
 его защищенность от влияния на результаты различных внешних воздействий
 его фиксация от фальсификации результатов испытуемым

6. Валидность теста доказывает:

измеряет ли тест тот психический феномен, для измерения которого он предназначен

независимость результатов теста от мнения психодиагноста
 можно ли применять данный тест на практике
 можно ли применять данный тест в профессиональной деятельности

7. Какое утверждение определяет понятие стандартизации тестов:

использование единообразных процедур проведения и обсчета результатов
 приведение теста в соответствие со стандартами
 согласование популяционных нормативов с культурными и социальными стандартами
 приведение теста в соответствие со требованиями пациента

8. Репрезентативность теста указывает на:

возможность применения к данной выборке норм, указанных в тесте
 степень однородности диагностируемой выборки
 насколько результат по данному тесту одного испытуемого отличается от результата другого испытуемого
 согласование популяционных нормативов с культурными и социальными стандартами

9. Оценка психологического состояния при помощи системы тестов называется:

психодиагностика
 диагноз
 измерение
 психологический эксперимент

10. Какие требования не относятся психодиагностическим процедурам

диффузность
 операционализация
 верификация
 точность

11. При проведении исследований часто встаёт вопрос о том, насколько характерный материал вы используете. Как называется мера соответствия по некоей характеристике испытуемого той популяции, к которой он принадлежит:

репрезентативность
 валидность
 вариабельность
 надёжность

12. Репрезентативность теста указывает на:

возможность применения к данной выборке норм, указанных в тесте
 степень однородности диагностируемой выборки
 насколько результат по данному тесту одного испытуемого отличается от результата другого испытуемого
 верификацию

13. Основные безусловные рефлексы

Сегментарные
 пищевой (на время кормления и звук),
 дыхательный,
 мигательный

14. Основные безусловные рефлексы

Хоботковый рефлекс
двигательно-оборонительный,
слуховой рефлекс на звук
установочно-ориентировочный на голос.

15. Основные безусловные рефлексы

рефлекс Робинзона
пищевой (на время кормления и звук),
дыхательный,
мигательный

16 Достоверность теста – это:

его защищенность от фальсификации результатов испытуемым
его защищенность от фальсификации результатов психодиагностом
его защищенность от влияния на результаты различных внешних воздействий
его верификация от фальсификации результатов психодиагностом

Раздел 3 Логопедическое обследование в системе комплексного изучения детей с нарушениями развития

Тема 3.1: Диагностика нарушений познавательной сферы

1. К методикам для исследования свойств внимания не относятся:

опосредованное запоминание по Леонтьеву
корректирующая проба
корректирующая проба с переключением
счет по Крепелину

2. К методикам для исследования свойств внимания не относятся:

Пиктограммы
Таблицы Шульте
Проба Мюнстерберга
Методика Лебединского

3. Шкала памяти Векслера измеряет

Ассоциативную память
Непроизвольную память
Произвольную память
Кратковременную память

4. Методики для исследования операциональной стороны мышления

Простые и сложные аналогии
Пиктограммы
Воспроизведение рассказов
Повторение цифр

5. Шкала памяти Векслера включает методику

Ориентировка в месте и времени
Таблицы Шульте-Горбова (*переключаемость, истощаемость*);

Проба Мюнстерберга (*избирательность*);
Методика Лебединского (*переключаемость*).

6. Шкала памяти Векслера включает методику

Логическая (смысловая) память
Таблицы Шульте-Горбова;
Проба Мюнстерберга
Методика Лебединского

7. Методики для исследования мотивационной стороны мышления

Классификация предметов, пиктограммы
Опосредованное запоминание по Леонтьеву
Воспроизведение рассказов
Повторение цифр

8. Методики для исследования мотивационной стороны мышления

Установление последовательности событий с лишними карточками
Опосредованное запоминание по Леонтьеву
Воспроизведение рассказов
Повторение цифр

9. Проба Мюнстербурга измеряет

переключаемость внимания
механическая память
объем кратковременной памяти
концентрацию внимания

10. Таблицы Шульте – Горбова

переключаемость внимания
механическая память
объем кратковременной памяти
концентрацию внимания

11. Таблицы Шульте

психомоторный темп
механическая память
объем кратковременной памяти
концентрацию внимания

12. Исследование экспрессивной речи складывается

из исследований повторной, автоматизированной спонтанной речи
исследования понимания обращенной речи
из понимания значения слов без зрительной опоры
из понимания малочисленных слов

13. Исследование импрессивной речи

понимание обиходных инструкций и предложений
автоматизированная речь
спонтанная речь
диалогическая речь

14. Исследование импрессивной речи измеряет

понимание логико-грамматических конструкций
автоматизированная речь
спонтанная речь
диалогическая речь

15. Исследование импрессивной речи

разъяснить значение словосочетаний
автоматизированная речь
спонтанная речь
диалогическая речь