

**федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
Первый Московский государственный медицинский университет имени И. М. Сеченова
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(Сеченовский Университет)**

**Методические материалы по дисциплине:
«МИОФУНКЦИОНАЛЬНАЯ КОРРЕКЦИЯ».**
Основная профессиональная образовательная программа высшего образования
магистратуры
44.04.03 Специальное дефектологическое образование

1. В каком случае применяют расслабляющий массаж артикуляционной мускулатуры?
в случае повышения мышечного тонуса в речевых мышцах
при гипотонии мышц
при атрофии мышц
при защемлении мышц
2. Когда особенно значимо использование дифференцированного массажа?
на начальных этапах работы
на заключительных этапах работы
в среднем этапе работы
во всех перечисленных
3. В каком соотношении проводятся статические и динамические упражнения при 1 степени снижения выносливости мышц челюстно-лицевой области?
1 : 1
1 : 3
1 : 2
2: 1
4. При проведении лечебной гимнастики соблюдаются основные педагогические принципы:
Все ответы верны
наглядность
систематичность
доступность
5. Что понимают под экзогенно-органическими причинами возникновения речевых расстройств:
черепно-мозговая родовая травма
неправильная речь окружающих
двуязычие в семье
Какой из перечисленных черепно-мозговых нервов не иннервирует органы периферического речевого аппарата:
обонятельный
блуждающий
тройничный
6. Причиной какого нарушения речи является органическое поражение периферического отдела рече-двигательного анализатора:
механической дислалии
алалии
афазии
7. Какое речевое расстройство не относится к нарушениям средств общения, выделенных в рамках психолого-педагогической классификации:
заикание
ФФН
ОНР

8. В каком структурно–функциональном блоке мозга осуществляется кинестетический анализ артикуляторных движений:
2 блок
3 блок
1 блок
9. Необходимо выбрать основной биологический фактор возникновения алалии:
билатеральное органическое поражение центральной нервной системы
органическое поражение речевых зон левого полушария
левополушарное органическое поражение центральной нервной системы
10. Какой принцип обследования детей с алалией нацеливает на изучение всех сторон речи, а также невербальных психических функций:
комплексного подхода
системного подхода
онтогенетический
11. Какое из перечисленных направлений является наиболее важным на начальных этапах работы с неговорящими детьми-моторными алаликами согласно языковому подходу:
обогащение и активизации предметного словаря +
обогащение и активизация предикативного словаря
формирование и развитие артикуляторной моторики
12. Что такое ОНР:
системное недоразвитие всех компонентов языковой системы
нарушение произносительной стороны речи
нарушение произношения вследствие недостаточной иннервации артикуляционного аппарата
13. Какая форма заикания вызывается психогенными причинами:
неврозоподобная
органическая
невротическая
14. В основе нарушения организации темпо-ритмической стороны речи может лежать:
органическое повреждение мозжечка
органическое повреждение продолговатого мозга
органическое повреждение экстрапирамидной системы
15. Несформированность какого структурно-функционального блока вы будете прогнозировать при выявлении в письменных работах ошибок на замены парных согласных:
блок приема переработки и хранения информации
блок программирования, регуляции и контроля
блок регуляции тонуса и бодрствования
16. На каких звуках у заикающихся чаще всего возникает судорога в процессе говорения:

гласных
согласных
согласных щелевых

17. Какой голосовой регистр следует отрабатывать у заикающихся на начальных этапах работы по формированию навыков рациональной голосоподачи:
грудной
гортанный
головной
18. Каким термином обозначаются стойкие, повторяющиеся ошибки, связанные с трудностями овладения и применения орфографических правил:
дизорфографические
орфографические
каллиграфические
19. Что является единицей фонологического кода языка:
фонема
звук
слово
20. Что является единицей лексического кода языка:
слово
21. словосочетание
предложение
22. Что является единицей синтаксического кода языка:
предложение
слово
словосочетание
23. О чем свидетельствует переход ребенка от физиологического косноязычия к дислалии по типу искажений в произношении звуков речи:
о продвижении в формировании фонематического слуха
о первичной неполноценности органов артикуляции
об отставании в формировании фонематического слуха
24. Каков первичный дефект при оптических дисграфиях, дислексиях: нарушение обобщенного оптического образа буквы
нарушение фонематического слуха
нарушение фонетического слуха
25. Что является причиной моторных и окуломоторных дисграфии и дислексии:
нарушение кистевого, пальцевого праксиса или глазодвигательных функций
нарушение фонетического слуха
нарушение фонематического слуха
26. При каком расстройстве речи первично страдают плавность и ритм речи:
заикании

алалии
дислалии

27. 73. При каком нарушении имеются параличи или парезы речевой мускулатуры:
- дизартрии
 - заикании
 - дислалии
28. С помощью какого контроля осуществляется механизм обратной связи в речевой функциональной системе:
- кинестетический
 - зрительный
 - тактильный
29. Какие нарушения звукопроизношения являются показателем алалии при дифференциальной диагностики ее с дизартрией:
- искажения
 - замены
 - пропуски
30. Какой темп речи характерен для заикания:
- прерывистый
 - ускоренный
 - замедленный
31. Что является предметом логопедии как науки?
- нарушения речи и процесс обучения и воспитания лиц с расстройством речевой деятельности
 - человек (индивидуум), страдающий нарушением речи
 - патологический механизм, обуславливающий возникновение и развитие нарушений речевой деятельности
32. Качественно низкий уровень сформированности сравнительно с нормой той или иной речевой функции или речевой системы в целом – это:
- недоразвитие речи
 - нарушение речевого развития
 - нарушение речи
 - задержка речевого развития
33. Чрезмерные непроизвольные движения, возникающие при нарушениях нервной системы – это:
- гиперкинез
 - атаксия
 - парез
 - синкенезия
34. Патологическое повторение или настойчивое воспроизведение какого-либо действия или слога, слова – это:
- персеверация

- контаминация
 - антиципации
 - аккомодация
35. Дефектному произношению звуков П, Б, М способствуют следующие аномалии и патологические состояний
- все ответы верны
 - глубокий прикус
 - прогнатия
 - укороченная верхняя губа
36. Дефектному произношению звуков Ф, В способствуют следующие аномалии и патологические состояний
- все ответы верны
 - сужение верхней челюсти в сочетании с глубоким резцовым перекрытием и прогнатией
 - открытый прикус
 - тремы между верхними зубами
37. Дефектному произношению звуков Т, Д, Н способствуют следующие аномалии и патологические состояний
- все ответы верны
 - открытый прикус
 - нарушение поднятия языка
 - искривление носовой перегородки
38. Дефектному произношению звуков С, З, Ц способствуют следующие аномалии и патологические состояний
- все ответы верны
 - открытый прикус
 - боковой перекрестный прикус
 - макроглоссия
39. Дефектному произношению звуков Ш, Ж, Ч способствуют следующие аномалии и патологические состояний
- все ответы верны
 - открытый прикус
 - прогения
 - ограниченная подвижность языка
40. Дефектному произношению звука Л способствуют следующие аномалии и патологические состояний
- все ответы верны
 - глубокое резцовое перекрытие при широком нёбе
 - массивный язык
 - укороченная уздечка языка
41. Дефектному произношению звука Р способствуют следующие аномалии и патологические состояний
- все ответы верны
 - сужение челюстей и зубных рядов
 - прогнатия
 - узкое высокое нёбо
42. Дефектному произношению звуков Г, К, Х, Й способствуют следующие аномалии и патологические состояний
- все ответы верны

- прогнатия с глубоким резцовым перекрытием
высокое твердое нёбо на границе с мягким
нарушение подвижности корня языка
43. Глубокий прикус способствует дефектному произношению звуков:
все ответы верны
П, Б, М
Ф, В
Р
44. Открытый прикус способствует дефектному произношению звуков:
все ответы верны
Т, Д, Н
С, З, Ч
Ш, Ж, Ч
45. Нарушение подвижности языка способствует дефектному произношению звуков:
все ответы верны
Р
Л
нет верного ответа
46. К органам артикуляции относят
все ответы верны
губы
язык
зубы
47. В каком прикусе используются вестибулярные пластинки:
в молочном и сменном
в молочном
в сменном
в постоянном
48. Для чего предназначена пластинка с проволочной заслонкой:
для контроля положения языка
лечения парафункции мышц прирот
для устранения привычки Облизывания губ
для устранения привычки сосания соски
49. К чему может привести привычка ребёнка постоянно держать рот полуоткрытым:
все ответы верны
к привычному ротовому дыханию
к нарушению речевой артикуляции
к формированию аномалий прикуса
50. Мышцы среднего участка языка тренируют:
Цокая языком – громкий и отрывистый щелчок языком
Удерживая язык прижатым к твердому нёбу и глотая слюну при сжатых зубах
Глотая слюну при сжатых зубах и разомкнутых губах
Произношением свистящих звуков