

**федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
Первый Московский государственный медицинский университет имени И.М.
Сеченова
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(Сеченовский Университет)**

Утверждено
Ученый совет ФГАОУ ВО Первый МГМУ
им. И.М. Сеченова Минздрава России
(Сеченовский Университет)
«12» мая 2025
протокол №4

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Методика преподавания иностранных языков
основная профессиональная Высшее образование - магистратура - программа
магистратуры
45.00.00 Языкознание и литературоведение
45.04.02 Лингвистика
Иностранный язык и межкультурная профессиональная коммуникация

Шифр и наименование компетенций:

ОПК-2. Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам.

Вид оценочного средства: *Тестовое задание*

№	Оценочное средство	Критерии оценки	Уровень применения
1	Предмет «иностраннй язык» в современной общеобразовательной школе является: 1) общеобразовательной учебной дисциплиной 2) факультативной дисциплиной 3) профилирующей дисциплиной	ANSWER: 1	ПА
2	В первые годы советской власти (с 1917 по 1923 г.) ИЯ преподавался 1) как обязательный общеобразовательный предмет во всех средних школах страны 2) только в городских школах 3) на отдельных территориях по самостоятельному решению местных органов народного образования.	ANSWER: 3	
3	Положение ИЯ как общеобразовательного учебного предмета в Единой трудовой школе в первые годы советской власти отстоял (а) 1) В.И. Ленин 2) Н.К. Крупская 3) А.В. Луначарский	ANSWER: 2	
4	На втором этапе развития советской системы школьного образования (с 1924 по 1931 г.) ИЯ был включен в учебные планы 1) как факультатив 2) в качестве полноправного учебного предмета 3) по выбору родителей учащихся.	ANSWER: 2	
5	Знание определенного (необходимого) количества слов и устойчивых словосочетаний, правил произношения, правописания и чтения, грамматических конструкций и правил их образования и употребления в речи для приема и передачи информации – это	ANSWER: 1	

	1) лингвистическая компетенция 2) социолингвистическая компетенция 3) социальная компетенция 4) социокультурная компетенция		
6	Способность логично рассуждать и связно излагать свои мысли адекватно речевой ситуации и коммуникативной цели, оперируя соответствующими вербальными и невербальными средствами; правильно воспринимать законченные речевые произведения и достигать их понимания путем анализа и синтеза использованных в них вербальных и невербальных средств - это 1) лингвистическая компетенция 2) социолингвистическая компетенция 3) социальная компетенция 4) социокультурная компетенция	ANSWER: 2	
7	Способность правильно планировать и реализовывать линию своего речевого поведения на основе объективной оценки сложившейся речевой ситуации, способность выбирать и использовать наиболее эффективные приемы и средства достижения коммуникативной цели, проникнув в коммуникативный замысел собеседника. Это также способность использовать вербальные и невербальные компенсаторные средства вместо языковых средств, недостающих непосредственно в момент общения – это 1) лингвистическая компетенция 2) социолингвистическая компетенция 3) социальная компетенция 4) социокультурная компетенция	ANSWER: 3	
8	Желание и готовность участвовать в речевом взаимодействии с другими, способность и желание справиться в сложившейся ситуации с учетом речевого поведения собеседника, желание понять собеседника, уверенность в речевом взаимодействии с ним, умение поставить себя на место речевого партнера и с его позиций определить и оценить свое речевое поведение (эмпатия, толерантность) - это 1) лингвистическая компетенция	ANSWER: 4	

	2) социолингвистическая компетенция 3) социальная компетенция 4) социокультурная компетенция		
9	Способность отбирать и употреблять языковые единицы в речи в соответствии с ситуацией общения и контекстом, корректный отбор языковых единиц с учетом того, кто с кем общается, о чем идет речь, где происходит обмен информацией - это 1) лингвистическая компетенция 2) социолингвистическая компетенция 3) дискурсивная компетенция 4) социокультурная компетенция	ANSWER: 3	
10	Готовность и способность к диалогу и полилогу культур, владение социокультурологическими знаниями, в контексте с которыми употребляются те или иные языковые средства - это 1) лингвистическая компетенция 2) социолингвистическая компетенция 3) дискурсивная компетенция 4) стратегическая компетенция	ANSWER: 4	
11	Программы по ИЯ – это: 1) государственный документ, определяющий цель, содержание, стратегию образования, воспитания и развития школьников средствами этого предмета, специфику отдельных этапов обучения, требования к языковой подготовке школьников и т.д. 2) методические рекомендации, которыми учитель может руководствоваться по своему усмотрению 3) тематические планы по годам обучения 4) лексический минимум	ANSWER: 1	
12	Укажите лишний элемент. Г.В. Рогова и ее последователи (Ф.М. Рабинович, Т.Е. Сахарова и др.) считают, что содержание обучения ИЯ в средней школе должно включать:	ANSWER: 4	

	1) лингвистический компонент 2) психологический компонент 3) методологический компонент 4) профессиональный компонент		
13	Выберите правильный ответ. Тексты, речевые образцы являются 1) языковым материалом 2) речевым материалом 3) материалом для заучивания наизусть	ANSWER: 2	
14	Выберите правильный ответ. Сферы коммуникативной деятельности, темы, ситуации и программы их развертывания, коммуникативные и социальные роли, речевые действия и речевой материал являются компонентами (по Н.Д. Гальсковой) 1) целей обучения 2) средств обучения 3) содержания обучения	ANSWER: 3	
15	К основным средствам обучения ИЯ в настоящее время можно отнести (по Е.Н. Солововой): 1) УМК (учебно-методические комплекты) 2) Компьютерные программы 3) Демверсии ЕГЭ	ANSWER: 1	
16	Выберите правильный ответ. В подстановочных упражнениях типа «My sister went to school in the morning/My friend went to the park in the evening; I am fond of dancing/I am fond of skating» и т.д. 1) происходит процесс говорения 2) ученик усваивает структуру речевого образца в отрыве от речевой ситуации 3) создается возможность для формирования	ANSWER: 2	

	творческих способностей учащихся.		
17	Укажите методически некорректное утверждение. Пересказ как упражнение является средством развития речевого умения, если он 1) осуществляется с определенной речевой задачей 2) делается близко к тексту 3) делается своими словами 4) делается лицу, незнакомому с содержанием пересказываемого материала.	ANSWER: 2	
18	Укажите методически обоснованное утверждение. Описание картин можно рассматривать как упражнение, развивающее речевое умение, если 1) ученик перечисляет все, что он видит на картинке, а другие его слушают 2) ученик не только называет то, что он видит на картинке, но и высказывает свое отношение к описываемым объектам, дает им свою оценку 3) ученик употребляет при описании картины разные грамматические структуры	ANSWER: 2	
19	Соотнесите следующие упражнения с их типовым статусом. Сгруппируйте слова по их тематической принадлежности. Составьте предложения с данными словами. Образуйте сравнительную степень прилагательных. 1) условно-речевые 2) подлинно речевые 3) языковые	ANSWER: 3	
20	Соотнесите следующие упражнения с их типовым статусом. Опишите погоду, употребляя слова ... Представьте, что у вас исчез чемодан в поезде. Обратитесь к проводнику за помощью.	ANSWER: 1	

	1) условно-речевые 2) подлинно речевые 3) языковые		
21	Соотнесите следующие упражнения с их типовым статусом. Поделитесь с нами вашими планами на будущее после окончания школы. Как вам понравился вчерашний концерт, что и почему вам больше всего запомнилось? 1) условно-речевые 2) подлинно речевые 3) языковые	ANSWER: 2	
22	Соотнесите следующий термин с его реальными объектами Комплекс упражнений 1) совокупность упражнений, направленных на усвоение одной из сторон речевой деятельности (например, упражнения для усвоения грамматической, лексической, произносительной сторон говорения) 2) совокупность упражнений, направленных на автоматизацию частных действий, на выполнение более или менее частных задач процесса усвоения материала (например, упражнения для усвоения английских звуков, отсутствующих в родном языке учащихся; упражнения на усвоение определенной видовойременной формы английского глагола; упражнения на усвоение имен существительных, имеющих одну и ту же форму в единственном и множественном числе 3) совокупность всех упражнений, направленных на формирование иноязычной коммуникативной компетенции в целом 4) совокупность упражнений для овладения каким-либо видом речевой деятельности – говорения, аудирования, чтения, письма	ANSWER: 2	
23	Соотнесите следующий термин с его реальными	ANSWER: 1	

	объектами Подсистема упражнений 1) совокупность упражнений, направленных на усвоение одной из сторон речевой деятельности (например, упражнения для усвоения грамматической, лексической, произносительной сторон говорения) 2) совокупность упражнений, направленных на автоматизацию частных действий, на выполнение более или менее частных задач процесса усвоения материала (например, упражнения для усвоения английских звуков, отсутствующих в родном языке учащихся; упражнения на усвоение определенной видовременной формы английского глагола; упражнения на усвоение имен существительных, имеющих одну и ту же форму в единственном и множественном числе 3) совокупность всех упражнений, направленных на формирование иноязычной коммуникативной компетенции в целом 4) совокупность упражнений для овладения каким-либо видом речевой деятельности – говорения, аудирования, чтения, письма		
24	Соотнесите следующий термин с его реальными объектами Частная система упражнений 1) совокупность упражнений, направленных на усвоение одной из сторон речевой деятельности (например, упражнения для усвоения грамматической, лексической, произносительной сторон говорения) 2) совокупность упражнений, направленных на автоматизацию частных действий, на выполнение более или менее частных задач процесса усвоения материала (например, упражнения для усвоения английских звуков, отсутствующих в родном языке учащихся; упражнения на усвоение определенной видовременной формы английского глагола; упражнения на усвоение имен существительных, имеющих одну и ту же форму в единственном и множественном числе 3) совокупность всех упражнений, направленных на формирование иноязычной коммуникативной	ANSWER: 4	

	компетенции в целом 4) совокупность упражнений для овладения каким-либо видом речевой деятельности – говорения, аудирования, чтения, письма		
25	Соотнесите следующий термин с его реальными объектами Общая система упражнений 1) совокупность упражнений, направленных на усвоение одной из сторон речевой деятельности (например, упражнения для усвоения грамматической, лексической, произносительной сторон говорения) 2) совокупность упражнений, направленных на автоматизацию частных действий, на выполнение более или менее частных задач процесса усвоения материала (например, упражнения для усвоения английских звуков, отсутствующих в родном языке учащихся; упражнения на усвоение определенной видовременной формы английского глагола; упражнения на усвоение имен существительных, имеющих одну и ту же форму в единственном и множественном числе 3) совокупность всех упражнений, направленных на формирование иноязычной коммуникативной компетенции в целом 4) совокупность упражнений для овладения каким-либо видом речевой деятельности – говорения, аудирования, чтения, письма	ANSWER: 3	
26	Суть какого методического принципа выражена в следующем предложении? «Какому бы аспекту языка или виду речевой деятельности мы ни обучали, одновременно в большей или меньшей степени мы задействуем и формируем все остальные аспекты и виды речевой деятельности» (Е.Н. Соловова). 1) принцип учета родного языка 2) интерактивный характер организации учебно-воспитательного процесса 3) принцип интеграции и дифференциации	ANSWER: 3	
27	Закончите предложение. Слоговое ударение – это...	ANSWER: 3	

	1) выделение в произношении более важного в смысловом отношении речевого такта (синтагмы) 2) выделение в произношении одного из слов предложения для усиления его смысловой нагрузки 3) изменение силы звука внутри слогообразующей части слова		
28	Закончите предложение. Логическое ударение – это... 1) выделение в произношении более важного в смысловом отношении речевого такта (синтагмы) 2) выделение в произношении одного из слов предложения для усиления его смысловой нагрузки 3) изменение силы звука внутри слогообразующей части слова	ANSWER: 2	
29	Закончите предложение. Фразовое ударение – это... 1) выделение в произношении более важного в смысловом отношении речевого такта (синтагмы) 2) выделение в произношении одного из слов предложения для усиления его смысловой нагрузки 3) изменение силы звука внутри слогообразующей части слова	ANSWER: 1	
30	Закончите предложение. Форма слова — это ... 1) его звуковое, графическое и грамматическое оформление 2) индивидуальное использование языковых средств в речи 3) ЛЕ, употребляемые в продуктивных видах речи (в говорении и письме) 4) ЛЕ, используемые (узнаваемые и понимаемые) в рецептивных видах речи (в аудировании и чтении)	ANSWER: 1	
31	Закончите предложение.	ANSWER: 2	

	Актуализация средств языка — это ... 1) его звуковое, графическое и грамматическое оформление 2) индивидуальное использование языковых средств в речи 3) ЛЕ, употребляемые в продуктивных видах речи (в говорении и письме) 4) ЛЕ, используемые (узнаваемые и понимаемые) в рецептивных видах речи (в аудировании и чтении)		
32	Закончите предложение. Активная лексика — это ... 1) его звуковое, графическое и грамматическое оформление 2) индивидуальное использование языковых средств в речи 3) ЛЕ, употребляемые в продуктивных видах речи (в говорении и письме) 4) ЛЕ, используемые (узнаваемые и понимаемые) в рецептивных видах речи (в аудировании и чтении)	ANSWER: 3	
33	Закончите предложение. Пассивная лексика — это ... 1) его звуковое, графическое и грамматическое оформление 2) индивидуальное использование языковых средств в речи 3) ЛЕ, употребляемые в продуктивных видах речи (в говорении и письме) 4) ЛЕ, используемые (узнаваемые и понимаемые) в рецептивных видах речи (в аудировании и чтении)	ANSWER: 4	
34	Закончите предложение. Контекст — это ... 1) лингвистическое окружение языковой единицы 2) индивидуальное использование языковых	ANSWER: 1	

	средств в речи 3) ЛЕ, употребляемые в продуктивных видах речи (в говорении и письме) 4) ЛЕ, используемые (узнаваемые и понимаемые) в рецептивных видах речи (в аудировании и чтении)		
35	Целью обучения пассивной лексике является обеспечение учащихся возможностью: 1) использовать лексику в монологической речи; 2) использовать лексику в письме; 3) понимать значение лексических единиц при чтении и аудировании.	ANSWER: 3	
36	Выберите приемы беспереводной семантизации лексики, которые целесообразнее использовать на более продвинутом этапе обучения иностранному языку, чем на начальном: 1) демонстрация предметных картинок; 2) демонстрация действий; 3) дефиниция; 4) догадка по контексту; 5) синонимы; 6) антонимы; 7) анализ слова по составу; 8) догадка по словообразовательным элементам; 9) рисунки на доске; 10) демонстрация предметов	ANSWER: 3,4,5,6,7,8	
37	Выберите те утверждения, которые характеризуют переводный способ семантизации лексики: 1) активизирует восприятие и внимание учащихся в ходе ознакомления с новой лексикой; 2) целесообразен в классах с большим количеством учащихся; 3) развивает языковую догадку учащихся; 4) очень экономичен с точки зрения времени; 5) доступен для учащихся с разным уровнем языковой подготовки	ANSWER: 2,4,5	

38	Целью обучения активной лексики является обеспечение учащихся возможностью: 1) понимать читаемый материал; 2) понимать аудируемый материал; 3) выражать мысли устно и письменно	ANSWER: 3	
39	По самым последним данным в современном английском языке имеется около 1) 1.000.000 слов 2) 1.500.000 слов 3) 500.000 слов	ANSWER: 1	
40	Сколько % словарного запаса в английском языке имеет французскую основу 1) 50% 2) 70% 3) 40%	ANSWER: 2	
41	Установите соответствие принципа отбора активного лексического минимума с его интерпретацией. Семантический (тематический) принцип 1) слова, отражающие наиболее важные понятия по той тематике (устной и письменной речи), с которой учащиеся встречаются при изучении ИЯ 2) слова, способные сочетаться с большим количеством других слов 3) наиболее употребительные слова, не связанные с узкой сферой употребления 4) слова и обороты речи, встречающиеся в каком-то количестве источников с определенной частотой	ANSWER: 1	
42	Установите соответствие принципа отбора активного лексического минимума с его интерпретацией. Принцип сочетаемости 1) слова, отражающие наиболее важные понятия по той тематике (устной и письменной речи), с которой учащиеся встречаются при изучении ИЯ	ANSWER: 2	

	2) слова, способные сочетаться с большим количеством других слов 3) наиболее употребительные слова, не связанные с узкой сферой употребления 4) слова и обороты речи, встречающиеся в каком-то количестве источников с определенной частотой		
43	Установите соответствие принципа отбора активного лексического минимума с его интерпретацией. Принцип стилистической неограниченности (нейтральности) 1) слова, отражающие наиболее важные понятия по той тематике (устной и письменной речи), с которой учащиеся встречаются при изучении ИЯ 2) слова, способные сочетаться с большим количеством других слов 3) наиболее употребительные слова, не связанные с узкой сферой употребления 4) слова и обороты речи, встречающиеся в каком-то количестве источников с определенной частотой	ANSWER: 3	
44	Установите соответствие принципа отбора активного лексического минимума с его интерпретацией. Принцип частотности и распространенности 1) слова, отражающие наиболее важные понятия по той тематике (устной и письменной речи), с которой учащиеся встречаются при изучении ИЯ 2) слова, способные сочетаться с большим количеством других слов 3) наиболее употребительные слова, не связанные с узкой сферой употребления 4) слова и обороты речи, встречающиеся в каком-то количестве источников с определенной частотой	ANSWER: 4	
45	Установите соответствие принципа отбора активного лексического минимума с его интерпретацией.	ANSWER: 1	

	Принцип словообразовательной ценности 1) слова, от которых с помощью аффиксов можно образовать наибольшее количество других слов 2) слова, способные сочетаться с большим количеством других слов 3) наиболее употребительные слова, не связанные с узкой сферой употребления 4) слова и обороты речи, встречающиеся в каком-то количестве источников с определенной частотой		
46	Установите соответствие принципа отбора активного лексического минимума с его интерпретацией. Принцип многозначности 1) наличие у одного и того же слова нескольких связанных между собой значений 2) слова, способные сочетаться с большим количеством других слов 3) наиболее употребительные слова, не связанные с узкой сферой употребления 4) слова и обороты речи, встречающиеся в каком-то количестве источников с определенной частотой	ANSWER: 1	
47	Закончите предложение. Грамматическая структура – это 1) обобщённое обозначение инвариантных особенностей свойств грамматического явления 2) автоматизированное использование грамматических средств в речи 3) набор функциональных трансформ исходной структуры (утвердительные, отрицательные и вопросительные формы исходной структуры, ответы на вопросы) 4) последовательное приобретение знаний о грамматической системе языка в целом (правила, примеры, анализ текстов)	ANSWER: 1	

48	Закончите предложение. Грамматический навык – это 1) обобщённое обозначение инвариантных особенностей свойств грамматического явления 2) автоматизированное использование грамматических средств в речи 3) набор функциональных трансформ исходной структуры (утвердительные, отрицательные и вопросительные формы исходной структуры, ответы на вопросы) 4) последовательное приобретение знаний о грамматической системе языка в целом (правила, примеры, анализ текстов)	ANSWER: 2	
49	Закончите предложение. Структурная группа – это 1) обобщённое обозначение инвариантных особенностей свойств грамматического явления 2) автоматизированное использование грамматических средств в речи 3) набор функциональных трансформ исходной структуры (утвердительные, отрицательные и вопросительные формы исходной структуры, ответы на вопросы) 4) последовательное приобретение знаний о грамматической системе языка в целом (правила, примеры, анализ текстов)	ANSWER: 3	
50	Закончите предложение. Системное изучение грамматики – это 1) обобщённое обозначение инвариантных особенностей свойств грамматического явления 2) автоматизированное использование грамматических средств в речи 3) набор функциональных трансформ исходной структуры (утвердительные, отрицательные и вопросительные формы исходной структуры, ответы на вопросы) 4) последовательное приобретение знаний о	ANSWER: 4	

	грамматической системе языка в целом (правила, примеры, анализ текстов)		
51	Установите соответствие следующих тренировочных упражнений с их типовым названием (видом) в методике. Скажите, что вы будете делать в следующее воскресенье то же самое, что и я: I shall go to the park next Sunday. I shall go to the park too. 1) имитативные 2) подстановочные 3) трансформационные 4) упражнения в комбинировании	ANSWER: 1	
52	Установите соответствие следующих тренировочных упражнений с их типовым названием (видом) в методике. Поделитесь со своим другом, если вы собираетесь (намереваетесь) делать что-то другое: I am going to watch a new film tonight. I am going to write a letter tonight. 1) имитативные 2) подстановочные 3) трансформационные 4) упражнения в комбинировании	ANSWER: 2	
53	Установите соответствие следующих тренировочных упражнений с их типовым названием (видом) в методике. Спросите у Пети, прочитал ли он эту книгу, а потом спросите у него же, прочитал ли эту книгу его отец: Pete, have you read this book? Pete, has your father read this book? 1) имитативные 2) подстановочные 3) трансформационные 4) упражнения в комбинировании	ANSWER: 3	
54	Установите соответствие следующих	ANSWER: 4	

	тренировочных упражнений с их типовым названием (видом) в методике. Расскажите, что вы сделали вчера, и что вы будете делать завтра . 1) имитативные 2) подстановочные 3) трансформационные 4) упражнения в комбинировании		
55	Установите соответствие деятельности преподавателя с методами (способами) обучения. Иллюстрирует/показывает речевые образцы, звуковую и графическую формы слова, грамматического материала, объясняет/иллюстрирует значение и употребление языковых средств общения 1) Организация ознакомления 2) Организация тренировки 3) Организация применения	ANSWER: 1	
56	Установите соответствие деятельности преподавателя с методами (способами) обучения. Организовывает практику в употреблении слов, речевых образцов, грамматического материала – выполнение упражнений по формированию речевых навыков 1) Организация ознакомления 2) Организация тренировки 3) Организация применения	ANSWER: 2	
57	Установите соответствие деятельности преподавателя с методами (способами) обучения. Организовывает применение усвоенного языкового материала в новых ситуациях общения в процессе выполнения упражнений и заданий по формированию речевых умений 1) Организация ознакомления 2) Организация тренировки 3) Организация применения	ANSWER: 3	
58	Соотнесите необходимую способность для определенного вида прогнозирования при аудировании.	ANSWER: 1	

	Предвосхищать ход событий 1) Вероятностное 2) Смысловое 3) Лингвистическое		
59	Соотнесите необходимую способность для определенного вида прогнозирования при аудировании. Догадываться, о чем может идти речь дальше 1) Вероятностное 2) Смысловое 3) Лингвистическое	ANSWER: 2	
60	Соотнесите необходимую способность для определенного вида прогнозирования при аудировании. Прогнозировать ожидаемые лексические единицы и конструкции 1) Вероятностное 2) Смысловое 3) Лингвистическое	ANSWER: 3	
61	Вербальное общение предполагает: 1) аудирование и письмо 2) говорение и чтение 3) аудирование, говорение, чтение, письмо 4) диалогическую и монологическую речь	ANSWER: 3	
62	Совокупность речевых и неречевых условий, задаваемых ученику автором УМК или учителем, необходимых и достаточных для осуществления речевого действия в соответствии с предложенной коммуникативной задачей, – это: а) воспроизведение наизусть выученной роли из пьесы б) учебная речевая ситуация в) составление предложений по определенной теме г) автоматизированный компонент речевого действия	ANSWER: 2	
63	Понятие устная речь включает: 1) говорение в форме монолога 2) говорение (диалог, монолог) и аудирование 3) говорение в форме диалога	ANSWER: 2	

64	Выберите правильные варианты ответа. К продуктивным видам речевой деятельности относятся: а) аудирование б) говорение в) чтение г) письмо	ANSWER: 2,4	
65	Установите соответствие основной единицы мотивационно- побудительного комплекса механизма речепорождения и речевосприятия с её интерпретацией (Колкер 2000). Мотив 1) та причина, которая побуждает коммуниканта добиваться цели общения 2) намеренно избираемая тактика достижения цели 3) стремление добиться определенного воздействия на собеседника	ANSWER: 1	
66	Установите соответствие основной единицы мотивационно- побудительного комплекса механизма речепорождения и речевосприятия с её интерпретацией (Колкер 2000). Цель 1) та причина, которая побуждает коммуниканта добиваться цели общения 2) намеренно избираемая тактика достижения цели 3) стремление добиться определенного воздействия на собеседника	ANSWER: 3	
67	Установите соответствие основной единицы мотивационно- побудительного комплекса механизма речепорождения и речевосприятия с её интерпретацией (Колкер 2000). Коммуникативное намерение (интенция) 1) та причина, которая побуждает коммуниканта добиваться цели общения 2) намеренно избираемая тактика достижения цели 3) стремление добиться определенного воздействия на собеседника	ANSWER: 2	

68	Под устно-речевым общением понимается: а) говорение в форме монолога б) говорение и аудирование в) чтение вслух	ANSWER: 2	
69	Установите соответствие этапа речепорождения с характерными для него психолингвистическими операциями Мотивационно- ориентационный этап 1) кинетическая программа (фонация, внешняя речь) 2) внутреннее программирование: смысловая структура (лексическая развертка) и грамматическое структурирование 3) мотив (мысль, речевая интенция)	ANSWER: 3	
70	Установите соответствие этапа речепорождения с характерными для него психолингвистическими операциями Аналитико- синтетический этап 1) кинетическая программа (фонация, внешняя речь) 2) внутреннее программирование: смысловая структура (лексическая развертка) и грамматическое структурирование 3) мотив (мысль, речевая интенция)	ANSWER: 2	
71	Установите соответствие этапа речепорождения с характерными для него психолингвистическими операциями Исполнительский этап 1) кинетическая программа (фонация, внешняя речь) 2) внутреннее программирование: смысловая структура (лексическая развертка) и грамматическое структурирование 3) мотив (мысль, речевая интенция)	ANSWER: 1	
72	Под единицей речи в лингвистике понимают 1) синтагму	ANSWER: 2,3	

	2) микроконтекст 3) макроконтекст		
73	К упражнениям, направленным на развитие речевых умений, относятся: 1. расставить в тексте знаки препинания 2. выписать из текста имена существительные с абстрактным значением 3. написать письмо бабушке 4. перевести письменно последний абзац текста 5. записать речь депутата, выступающего по радио 6. написать свою автобиографию/резюме	ANSWER: 3,6	
74	К упражнениям, используемым как средство обучения, относятся: 1. расставить в тексте знаки препинания 2. выписать из текста имена существительные с абстрактным значением 3. написать письмо бабушке 4. перевести письменно последний абзац текста 5. записать речь депутата, выступающего по радио	ANSWER: 1,2,4,5	
75	Одна из наиболее солидных научных работ по проблемному обучению ИЯ в начале 21 века выполнена 1) И.Л.Бим 2) Е.В.Ковалевской 3) П.Б.Гурвичем 4) Н.Д.Гальсковой 5) З.Н.Никитенко	ANSWER: 2	
76	Представителями грамматико-переводного метода являются: 1) И.Мейдингер, 2) Г.Суит, 3) Ж.Жакото,	ANSWER: 1,4,5	

	4) Г.Оллендорф, 5) Э.Пецольд, 6) Ж.Туссен, 7) Ф.Гуэн.		
77	Наиболее известными представителями натурального метода являются: 1) М.Уэст 2) М.Берлиц 3) Ф.Гуэн 4) М.Вальтер 5) Р.Ладо	ANSWER: 2,3,4	
78	Соотнесите прямой метод Палмера с его основными признаками. 1) исключение письменных видов работ только на первом этапе обучения 2) исключение письменных работ вообще 3) отсутствие материалов для чтения 4) организация учебного материала в текстах, диалогах, описаниях 5) стремление развивать способность учащихся анализировать и синтезировать 6) стремление развивать не аналитические способности, а память и языковые навыки 7) признает только восприятие материала на слух 8) допускает наряду с восприятием материала на слух также и зрительное восприятие	ANSWER: 1,4,5,8	
79	Соотнесите устный метод Палмера с его основными признаками. 1) исключение письменных видов работ только на первом этапе обучения 2) исключение письменных работ вообще 3) отсутствие материалов для чтения	ANSWER: 2,3,6,7	

	4) организация учебного материала в текстах, диалогах, описаниях 5) стремление развивать способность учащихся анализировать и синтезировать 6) стремление развивать не аналитические способности, а память и языковые навыки 7) признает только восприятие материала на слух 8) допускает наряду с восприятием материала на слух также и зрительное восприятие		
80	В качестве конечной цели обучения Ч. Фриз и Р. Ладо выдвигали 1) обучение устной речи (говорению и аудированию) 2) обучение всем видам речевой деятельности 3) обучение всем видам чтения.	ANSWER: 2	
81	Формирование навыков «правильного языкового поведения» по аудиолингвальному методу достигается путем 1) анализа явлений языка и его системы 2) речевой практики 3) выполнения действий по аналогии 4) механического повторения и запоминания 5) обильного чтения на начальном этапе 6) использованием ситуаций, создаваемых с помощью наглядности.	ANSWER: 2,3,4,6	
	Обучение грамматике по аудиолингвальному методу осуществляется 1) дедуктивным путем 2) индуктивным путем на основе строго отобранных структур – образцов предложений 3) путем анализа новых структур.	ANSWER: 2	
82	В аудиовизуальном методе используются 1) хрестоматии, 2) перевод, 3) технические средства (радио, телевидение, магнитофон), 4) аудиовизуальные средства (диафильмы, диапозитивы, кинофильмы).	ANSWER: 3,4	

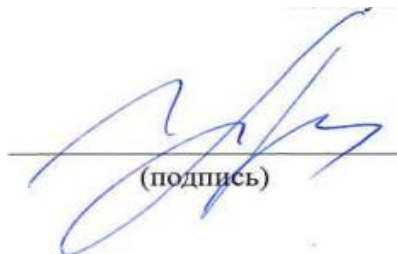
83	Лингводидактической основой сравнительно-сопоставительного метода является 1) структурная лингвистика 2) сравнительно-сопоставительная лингвистика 3) коммуникативная лингвистика	ANSWER: 2	
84	Укажите лишний элемент. Цели обучения в рамках сознательно-сопоставительного метода были сформулированы как 1) общеобразовательные 2) воспитательные 3) развивающие 4) практические	ANSWER: 3	

Фонд оценочных средств дисциплины разработан Институтом иностранных языков для профессиональных целей

Принят на заседании Института иностранных языков для профессиональных целей

от «22» января 2025 г., протокол № 5

Директор
Института иностранных языков
для профессиональных целей



(подпись)

И.Ю.Марковина
(фамилия, инициалы)

Одобрена Центральным методическим советом
от «31» января 2025 г., протокол № 2