

**федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
Первый Московский государственный медицинский университет им. И.М.
Сеченова Министерства здравоохранения Российской Федерации
(Сеченовский Университет)**

Институт психолого-социальной работы

Кафедра педагогики и медицинской психологии

Методические материалы по дисциплине:

Экспериментальная психология

**основная профессиональная образовательная программа
высшего образования - программа специалитета**

КОД Наименование ОП: 37.05.01 Клиническая психология

1. Принцип фальсифицируемости в отношении исследовательской гипотезы означает
 - возможность опровержения теории, на которой основана гипотеза
 - возможность альтернативных объяснений полученных результатов
 - +возможность опровержения гипотезы
 - возможность ошибочного принятия ложной гипотезы
 - ничто из перечисленного
2. Основным отличием интраиндивидуальной экспериментальной схем от межгрупповой является
 - +способ предъявления условий независимой переменной
 - возможность распространения выводов на популяцию
 - количество испытуемых
 - возможность использования продвинутого математического аппарата
3. Достоверность вывода относительно того, что экспериментальный факт отражает существующую в реальности закономерность и может быть экстраполирован на более широкую (нежели экспериментальная ситуация) область реальности характеризуется понятием
 - надежность
 - +внешняя валидность
 - внутренняя валидность
 - объективность
4. В каком из ниже перечисленных случаев получение достоверных результатов может обеспечить лишь использование межгрупповой схемы
 - есть основания предполагать наличие существенного систематического смещения, обусловленных предубеждениями экспериментатора
 - +есть основания предполагать появление выраженного и трудно оцениваемого эффекта переноса
 - есть основания предполагать наличие несистематического влияния со стороны существенных, но неизвестных побочных переменных
 - эксперимент проводится в полевых условиях
5. Сопутствующее смещение...
 - ~%-25%<p>может быть полностью устранено
 - ~%50%<p>может быть проконтролировано с помощью введения расширенных переменных и применения факторных схем
 - ~%50%<p>называется искусственным, если возникает в связи с особенностями условий и процедур проведения эксперимента
 - ~%-25%<p>является результатом недостаточного контроля экспериментатором побочных переменных
6. Нуль-гипотеза отвергается если
 - ~%50%<p>значение статистического критерия попадает в критическую область на заданном уровне значимости
 - ~%-25%<p>значение статистического критерия не попадает в критическую область на заданном уровне значимости
 - ~%-25%<p>статистический критерий принимает значение, вероятность которого выше заданного уровня значимости
 - ~%50%<p>статистический критерий принимает значение, вероятность которого ниже заданного уровня значимости; </p>
7. Вероятность совершения ошибки второго рода при снижении уровня значимости
 - +возрастает
 - убывает
 - не меняется
 - никак не связана с выбранным уровнем значимости

8. Вероятность совершения ошибки первого рода при снижении уровня значимости
возрастает
+убывает
не меняется
никак не связана с выбранным уровнем значимости
9. Ошибкой первого рода называется
+отвержение нуль-гипотезы, когда она верна
принятие нуль-гипотезы, когда она не верна
принятие нуль-гипотезы, когда она верна
отвержение нуль-гипотезы, когда она неверна
10. Ошибкой второго рода называется
отвержение нуль-гипотезы, когда она верна
+принятие нуль-гипотезы, когда она не верна
принятие нуль-гипотезы, когда она верна
отвержение нуль-гипотезы, когда она неверна
11. Уровнем значимости называется
+вероятность отвергнуть верную нуль-гипотезу
вероятность совершения ошибки второго рода
вероятность попадания значения статистического критерия в заданный интервал
вероятность получения недостоверного результата
12. Принцип верифицируемости в отношении исследовательской гипотезы означает
возможность опровержения теории, на которой основана гипотеза
возможность альтернативных объяснений полученных результатов
возможность опровержения гипотезы
возможность ошибочного принятия ложной гипотезы
+ничто из перечисленного
13. Идеальный эксперимент всегда оценивается как
+внутренне валидный
внешне валидный
и то, и другое
ни то, ни другое
14. Лучший контроль асимметричного эффекта последовательности достигается
+случайной последовательностью уровней НП
чередованием уровней НП
позиционным уравниванием уровней НП
увеличением числа проб
15. Межгрупповой эксперимент по сравнению с интраиндивидуальным позволяет более успешно контролировать факторы
времени
+задачи
предубеждения экспериментатора
индивидуальных различий
16. Методами сбора данных являются
~%25%<p>корреляционный анализ
~%50%<p>эксперимент
~%50%<p>наблюдение
~%25%<p>классификация
17. "Латинский квадрат" - это схема проведения ... эксперимента
лабораторного
формирующего
+многоуровневого
полевого

18. Кросс-индивидуальная схема эксперимента предполагает
сравнение данных разных испытуемых
оценку значений ЗП для двух уровней НП
контроль индивидуальных различий
контроль эффекта задачи
+контроль эффекта последовательности
19. Межгрупповые экспериментальные схемы
не позволяют полностью избавиться от эффекта последовательности
+позволяют полностью избавиться от эффекта последовательности
позволяют частично избавиться от эффекта последовательности
являются причиной эффекта последовательности
20. Высокая внешняя валидность
может быть обеспечена только в межгрупповых экспериментальных схемах
может быть обеспечена только в интраиндивидуальных экспериментальных схемах
+не связана напрямую с выбором схемы
недостижима при использовании экспериментального метода
21. Исследование, направленное на познание реальности без учета практического эффекта от применения знаний, называется
+фундаментальным
прикладным
критическим
междисциплинарным
22. Исследование, проводимое в целях получения знания, которое должно быть использовано для решения конкретной практической задачи, называется
фундаментальным
+прикладным
критическим
междисциплинарным
23. К основным условиям причинного вывода относятся
~%50%<p>отсутствие альтернативных экспериментальной гипотезе объяснений установленной связи
~%50%<p>наличие статистической связи между независимой переменной и зависимой переменной
~%-20%<p>статистическая проверка полученных результатов на значимость
~%-20%<p>объективный характер метода получения эмпирических данных
~%-20%<p>отсутствие логических противоречий и скачков в выводе
24. Совокупность ценностей, методов, технических навыков и средств, принятых в научном сообществе в рамках устоявшейся научной традиции в определенный период времени, называется
методология
+парадигма
норматив
методика
25. Исследование, проводимое в целях опровержения существующей теории, модели, гипотезы, закона и пр. Или для проверки того, какая из двух альтернативных гипотез точнее прогнозирует реальность, называется
фундаментальным
прикладным
+критическим
междисциплинарным

26. Исследование, в котором предпринимается попытка решения проблемы, которую никто не ставил или не решал подобным методом, называется
фундаментальным
прикладным
критическим
+поисковым
27. Эффект социальной фасилитации (усиления), или эффект аудитории, был описан
+Р. Зайонцем
Р. Готтсданкером
Дж. Кэмпбеллом
Ф. Зимбардо
28. «Психика может быть правильно и адекватно объяснена, если она рассматривается как продукт развития и в процессе этого развития». Данное высказывание отражает суть
+принципа развития
принципа единства сознания и деятельности
принципа детерминизма
принципа системности
принципа объективности
29. «Внешний мир существует независимо от человека и человечества, от его сознания и интеллекта». Данное высказывание отражает суть
принципа развития
принципа единства сознания и деятельности
принципа детерминизма
принципа системности
+принципа объективности
30. В классификации методов психологии, предложенной б.г. ананьевым лонгитюдный метод относится к
+организационным методам
эмпирическим методам
методам обработки данных
интерпретационным методам
31. В классификации методов психологии, предложенной б.г. ананьевым экспериментальный метод относится к
организационным методам
+эмпирическим методам
методам обработки данных
интерпретационным методам
32. В классификации методов психологии, предложенной б.г. ананьевым кластерный анализ относится к
организационным методам
эмпирическим методам
+методам обработки данных
интерпретационным методам
33. В классификации методов психологии, предложенной б.г. ананьевым генетический метод относится к
организационным методам
эмпирическим методам
методам обработки данных
+интерпретационным методам
34. Каузальная гипотеза – это
+предположение о наличии причинно-следственной связи между явлениями
предположение о существовании явления

- предположение, не допускающее непосредственной эмпирической проверки
предположение о наличии связи между явлениями
35. Вид экспериментального контроля, заключающийся в привлечении контрольной группы Дж. Кэмпбелл назвал
- элиминацией
 - созданием константных условий
 - +балансировкой
 - контрбалансировкой
36. Экспериментатор, который твердо верит в гипотезу или надежность информации, неосознанно действует таким образом, чтобы получить соответствующие результаты, подтверждающие гипотезу. Это суть
- эффекта Зайонца
 - +эффекта Розенталя
 - эффекта Зейгарник
 - эффекта Даннинга-Крюгера
37. Слепой метод используется для контроля
- эффекта Зайонца
 - эффекта Розенталя
 - +эффекта плацебо
 - эффекта Даннинга-Крюгера
38. Двойной слепой метод хорошо подходит для контроля
- эффекта Зайонца
 - +эффекта Пигмалиона
 - эффекта Доплера
 - эффекта Даннинга-Крюгера
39. Согласно классификации Кэмпбелла... переменные бывают управляемыми, потенциально управляемыми или неуправляемыми
- зависимые
 - +независимые
 - базисные
 - любые
40. Наиболее развитая форма научного знания, дающая целостное отображение закономерных и существенных связей определенной области действительности называется
- концепция
 - +теория
 - гипотеза
 - дисциплина
41. В классификации теорий по степени общности максимально эмпирически нагруженными являются
- теории верхнего уровня
 - +теории нижнего уровня
 - теории среднего уровня
 - теории промежуточного уровня
42. Примером теории верхнего уровня является
- +общепсихологическая теория деятельности
 - теория когнитивного диссонанса
 - ядерно-контекстная теория константности
 - теория поля Курта Левина
43. Для проверки сложных гипотез о взаимосвязях между несколькими переменными проводится
- +факторный эксперимент

- многоуровневый эксперимент
- квазиэксперимент
- развивающий эксперимент
- 44. Качество выборки, состоящее в том, что она хорошо представляет генеральную совокупность, называется
 - +репрезентативность
 - адекватность
 - конгруэнтность
 - релевантность
- 45. Утверждение, призванное устранить противоречия в теории или объяснить имеющиеся факты, но не предполагающее непосредственной экспериментальной проверки, называется
 - нуль-гипотезой
 - критической гипотезой
 - +теоретической гипотезой
 - каузальной гипотезой
- 46. Мера связи двух переменных называется
 - +ковариацией
 - консумацией
 - конкордацией
 - коннотацией
 - конfirmацией
- 47. Метод организации исследования, при котором не удается полностью реализовать схему идеального исследования, а потому приходится прибегать к использованию особых планов исследования, называется
 - +квазиэксперимент
 - метаэксперимент
 - псевдоэксперимент
 - недоэксперимент
- 48. Позиционно уравненная последовательность предъявления условий независимой переменной позволяет проконтролировать
 - +однородные эффекты последовательности
 - ассиметричные эффекты последовательности
 - любые эффекты последовательности
 - неоднородные эффекты последовательности
- 49. Идеальным экспериментом называется
 - +мысленный образец эксперимента, в котором изменяется только независимая переменная
 - мысленный образец эксперимента, в котором уровни всех дополнительных переменных не отличаются от уровней этих переменных в изучаемой реальности
 - эксперимент, полностью соответствующий всем требованиям и нормативам экспериментального метода
 - эксперимент, обеспечивающий близкую к 100% надежность данных
- 50. Приближенность реального эксперимента к эксперименту полного соответствия свидетельствует о
 - +высокой внешней валидности реального эксперимента
 - высокой компетентности исследователя в вопросах экспериментальной психологии
 - хорошей прогностичности теории, лежащей в основе экспериментальной гипотезы, в отношении изучаемой реальности
 - высокой внутренней валидности реального эксперимента
- 51. Понятие «операциональная валидность» характеризует степень соответствия ...

реального эксперимента идеальному эксперименту
+используемой экспериментальной методики теоретическим положениям,
которые положены в основу организации и проведения данного эксперимента
теоретических положений, лежащих в основе эксперимента, методу
интерпретации экспериментальных данных
уровней всех переменных, контролируемых в эксперименте, их уровням в
реальной жизни

52. Какие существуют две основные формы наблюдения?

интроспекция и самонаблюдение

+интроспекция и наблюдение за внешним, реальным миром

искусственное и естественное

самонаблюдение и искусственное

внешнее наблюдение и естественное

53. Более подробную фиксацию наблюдателем всего того, что он воспринимает, наблюдая за теми или иными объектами, предполагает\:

+сплошное протоколирование

выборочное протоколирование

протоколирование во время наблюдения

протоколирование после завершения наблюдения

выборочное протоколирование после завершения протоколирования

54. При каком виде наблюдения психолог специально внедряется в какую-либо интересующую его формальную или неформальную группу?

стороннем

открытом

+включенном

неявном

скрытом

55. Очевидные факты

требуют вывода путем умозаключения

+не нуждаются в обосновании

могут быть сомнительными

являются субъективными

требуют обоснования

56. Основная проблема открытого наблюдения это\:

компетентность экспериментатора

пониженная концентрация внимания у испытуемого

+знание испытуемого о том, что за ним наблюдают

тревожность испытуемого

сниженное настроение у испытуемого

57. Какая дистанция при личном общении?

от 15 до 45 см

+от 45 до 80 – 130 см

от 50 до 120 см

от 130 до 350 см

более 350 см

58. Какой этап предшествует этапу проведения наблюдения в процедуре?

подготовительный этап

+этап разработки схемы наблюдения

этап проведения наблюдения

этап выделения категорий наблюдения

этап определения способов наблюдения

59. Каковы основные обязательные требования при протоколировании?

- протоколирование во время наблюдения
 - фиксация фона наблюдаемых явлений
 - +фотографичность
 - субъективные оценки процедуры наблюдения
 - протоколирование после завершения наблюдения
60. Для чего применяется в психологии метод наблюдения?
- чтобы проводить психологический эксперимент
 - чтобы проводить самоанализ
 - чтобы проводить опрос
 - +чтобы получить информацию о поведении людей, животных
 - чтобы составить протокол наблюдения
61. Какая дистанция при социальном общении?
- от 15 до 45 см
 - от 45 до 80 – 130 см
 - от 50 до 120 см
 - +от 130 до 350 см
 - более 350 см
62. Какие два вида наблюдения выделяет классическая классификация?
- +полевое и лабораторное
 - полевое и аудиторное
 - лабораторное и уличное
 - естественное и лабораторное
 - полевое и искусственное
63. Что является единицей наблюдения?
- +поведенческие акты
 - слова испытуемого
 - выделенные категории
 - этапы эксперимента
 - условия наблюдения
64. Степень стабильности результатов, получаемых в разное время, в различных ситуациях, разными исследователями - это
- валидность
 - +надежность
 - воспроизводимость
 - достоверность
 - репрезентативность
65. Оценка возможности получения аналогичных данных другими исследователями - это:
- валидность
 - надежность
 - +воспроизводимость
 - достоверность
 - репрезентативность
66. В исследованиях какого ученого было показано, что восприятие предполагает процесс категоризации?
- Г. Гельмгольц
 - Дж. Уотсон
 - К. Коффка
 - +Дж. Брунер
 - А. Р. Лурия
67. Проксемика – это научное направление, которое изучает:
- миимику человека

- прикосновения в процессе общения людей
 - речевое поведение человека
 - +пространственное поведение человека
 - жестикуляцию в процессе общения
68. Что такое естественные средства наблюдения?
- различные технические устройства, созданные для исполнения функции органов человека
 - +органы чувств человека
 - верхние конечности человека
 - органы зрения
 - органы слуха
69. Предмет наблюдения в психологии это:
- +поведение людей или животных
 - поза человека
 - речь человека
 - физиология человека
 - память человека
70. К результатам наблюдения относятся:
- теории
 - +факты
 - предположения
 - оценочные суждения
 - выводы
71. Беседа с четким перечнем вопросов называется:
- +структурированной
 - полуструктурированной
 - неструктурированной
 - четкой
 - правильно сформулированной
72. На вводном этапе беседы необходимо:
- собрать интересующие психолога данные
 - сообщить собеседнику о результатах беседы
 - +обсудить организационные вопросы
 - предложить заполнить тесты
 - составить план беседы
73. На основном этапе беседы необходимо:
- +собрать интересующие психолога данные
 - сообщить собеседнику о результатах беседы
 - обсудить организационные вопросы
 - предложить заполнить тесты
 - составить план беседы
74. На заключительном этапе беседы необходимо:
- предложить заполнить тесты
 - +подвести итоги беседы
 - обсудить организационные вопросы
 - установить психологический контакт
 - составить план беседы
75. К приемам вербального общения не относится:
- использование положительных оценочных высказываний
 - использование контактоустанавливающих частиц
 - +спокойное и заинтересованное выражение лица
 - повторение слов, содержащихся в фразах собеседника

- использование отрицательных оценочных высказываний
76. Прием «расспрашивания от общего к частному» относится к методу сбора
понятных данных
частных данных
фактических данных
общих данных
+подробных данных
77. Что означают сопутствующие данные при проведении беседы?
это данные, которые собеседник словесно сообщает психологу
это данные, которые собеседник намеренно скрывает от психолога
+это данные, которые отражают особенности паравербального и невербального поведения собеседника
это данные, которые отражают особенности паравербального поведения собеседника
это данные, которые отражают особенности невербального поведения собеседника
78. К сбору каких данных относится следующий вопрос «что вы сейчас чувствуете?»
+подробных
фактических
понятных
сопутствующих
общих
79. Когда лучше проводить выборочное протоколирование?
+во время беседы
после завершения беседы
во время беседы и после окончания беседы
не имеет значения
через 10 минут после начала беседы
80. На каком этапе беседы психолог просит разъяснить непонятные высказывания и привести примеры?
на вводном
+на основном
на заключительном
на основном и заключительном
на общем
81. Какие характеристики относятся к техникам невербального общения?
использование голосовых характеристик, повторение отдельных слов
+открытая поза, кивки головой, визуальный контакт
положительные оценочные высказывания
использование контактоустанавливающих частиц
повторение слов, содержащихся в фразах собеседника
82. Каким трем требованиям должны отвечать собираемые психологом данные?
конкретность, краткость, фактичность
понятность, точность, подробность
+подробность, фактичность, понятность
краткость, подробность, конкретность
конкретность, точность, краткость
83. К техникам вербального общения можно отнести
мимику
+повторения отдельных слов и вопросы по сбору данных
визуальный контакт
походку и позу

жестикуляцию

84. Для каких целей в психологии используется метод беседы?

только как способ сбора данных

только как оказание воздействия на человека

+как способ сбора данных и как оказание воздействия на человека

для проведения эксперимента

в процессе наблюдения за детьми

85. Какое протоколирование позволяет зарегистрировать всю вербальную информацию, включая паравербальные характеристики собеседника?

письменное

+посредством записи беседы на диктофон, видеокамеру

любое протоколирование

письменное, посредством записи беседы на диктофон, на видеокамеру

посредством записи беседы на видеокамеру

86. Опрос – это

+метод сбора вербальной информации

метод сбора невербальной информации

метод сбора паравербальной информации

метод сбора вербальной и паравербальной информации

метод сбора невербальной и паравербальной информации

87. Порядок этапов в структуре интервью:

переход к содержательной части; объяснение инструкций; установление контакта;

содержательные вопросы; выход из опроса

+установление контакта; закрепление контакта; переход к содержательной части;

содержательные вопросы; выход из опроса

приветствие; переход к содержательной части; содержательные вопросы,

установление контакта; выход из опроса

объяснение инструкций, содержательные вопросы, установление контакта,

переход к содержательной части, выход из опроса

содержательные вопросы, установление контакта, переход к содержательной

части, выход из опроса

88. С чего должен начинаться опрос?

с личных вопросов

с инструкции

+с обращения

с установления контакта

с просьбы о контакте

89. Очное анкетирование, в отличие от заочного, предполагает...

+непосредственный контакт между специалистом и респондентом при заполнении анкеты

наличие анкеты

отсутствие контакта между исследователем и респондентом

ограничение времени при заполнении анкеты

заполнение анкеты on-line

90. Респондент это - ...

человек, который проводит опрос

человек, который измеряет данные опроса

+человек, отвечающий на вопросы

человек, который составляет вопросы

человек, который раздает анкеты

91. Что такое опрос?

метод беседы, основанный на обмене репликами между людьми.

- метод сбора любой информации и данных о населении.
 - метод сбора вербальной и паравербальной информации
 - +метод сбора первичной вербальной информации, основанный на социально-психологическом контакте между исследователем и опрашиваемым
 - метод сбора невербальной и невербальной информации
92. Формализованный вид интервью предполагает...
- отсутствие текста обращения исследователя к респонденту
 - меняющиеся формулировки вопросов в зависимости от ответов респондента
 - +четко заданную последовательность вопросов
 - отсутствие структуры разговора
 - свободную последовательность вопросов
93. К формальным (внешним) характеристикам анкеты не относится
- +формулировка вопросов
 - цвет бумаги
 - расположение вопросов на листе
 - вариации шрифтов
 - расположение на плоскости листа вопросов
94. Целью функционально-психологических вопросов является...
- +установление доверия
 - сбор информации необходимой для исследования
 - установление истинности/ложности ответов респондента
 - структурирование анкеты
 - определение пригодности анкеты
95. Фаза адаптации является
- главной фазой опроса
 - +начальной фазой опроса
 - заключительной фазой опроса
 - фазой сбора информации
 - фазой выхода из опроса
96. Форма проведения опроса может быть
- только очной
 - формальной
 - только заочной
 - свободной
 - +очной и заочной
97. Вопросы в анкете могут быть\:
- только закрытыми
 - +открытыми, полуоткрытыми, закрытыми
 - только открытыми
 - риторическими
 - многозначными
98. Вопросы анкеты должны быть сформулированы
- +понятными и однозначными для респондента
 - сложными, чтобы респондент подумал над ответом
 - сложными
 - с использованием жаргонизмов, чтобы установить контакт с респондентом
 - многозначными
99. В чём особенность дихотомических вопросов?
- задаётся шкала измерения
 - +содержат два противоположных варианта ответа
 - содержат два противоположных варианта ответа и один нейтральный.
 - содержат ряд возможных ответов, часто не исключających друг друга

- содержит четыре противоположных вариантов ответа
100. Что относится к формально-содержательным характеристикам анкеты?
- вариации шрифтов
 - общий вид анкеты
 - расположение на плоскости листа вопросов
 - качество и цвет бумаги
 - +структура анкеты
101. К функциональным вопросам не относятся:
- контактные
 - включенные в шкалу лжи
 - +содержательные
 - функционально-психологические
 - вопросы-фильтры
102. Какой тип вопросов называется открытым?
- с предложенными вариантами ответов
 - +без вариантов ответа
 - с предложенными вариантами ответов, включающими ответ в свободной форме
 - в ответе должен быть обязательно перечень компонентов
 - в ответе должно присутствовать не менее двух компонентов
103. Основная фаза опроса является
- фазой установления контакта
 - начальной фазой опроса
 - заключительной фазой опроса
 - +фазой сбора информации
 - фазой выхода из опроса