

**федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
Первый Московский государственный медицинский университет имени И. М. Сеченова
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(Сеченовский Университет)**

**Методические материалы по дисциплине:
«МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ЛОГОПЕДИИ».**
Основная профессиональная образовательная программа высшего образования
магистратуры
44.04.03 Специальное дефектологическое образование

Раздел дисциплины: Введение в курс «Методика преподавания логопедии»

Тема 1.1 Принципы методики преподавания логопедии

Компетенция ОПК-2

1. Выбор задач из всех классификационных групп на основании определения уровня требований учебной задачи к операционному составу познавательной деятельности учеников - это ...

таксация

конгруэнтность

фасилитация

рефлексия

2. Гибкость и многообразие методических средств, обеспечивающих создание оптимальных условий для самопознания и самораскрытия как клиента, так и самого психолога, входит в состав основных отличительных признаков – это ...

профессионального типа (склад мышления)

«психотехнической теории»

деятельностного подхода

гуманитарной познавательной парадигмы

3. Деятельность кафедр и администрации вуза по совершенствованию методики, повышению эффективности и качества проведения всех видов учебных занятий, профессионального уровня преподавательского и руководящего состава – это работа.

методическая

воспитательная

учебная

научная

4. Технология представляющая собой совокупность правил и соответствующих им педагогических приемов и способов воздействия на развитие, обучение и воспитание обучаемых называется:

педагогическая

психологическая

гуманистическая

эвристическая

5. Знание, которое возникает не в результате работы с понятиями, а непосредственно в учебной ситуации, которая обсуждается в группе, где ведется разговор о чувствах по поводу ситуации, возможных последствиях действия в заданной ситуации, называется знанием ...

ситуативным

учебным

теоретическим

экспериментальным

6. Индивидуальная характеристика степени соответствия специалиста профессиональным требованиям называется ...

компетентностью
рефлексией
конгруэнтностью
специализацией

7. Область практической психологии, ориентированная на использование активных методов групповой психологической работы с целью развития компетентности в общении – это ...

социально-психологический тренинг
семинар
лекция
практические занятия

8. Организация и проведение в вузе всех видов учебных занятий, текущего и итогового контроля – это работа.

учебная
методическая
воспитательная
научная

9. Проектирование, разработка и использование основных способов и средств представления содержания образования в учебно-воспитательном процессе – это ...

методическое обеспечение
педагогическое общение
психологизация процесса обучения
«культурное наполнение»

10. Профессиональный контакт преподавателя с учащимися, направленный на создание благоприятного психологического климата, а также на другого рода психологическую оптимизацию учебной деятельности и отношений – это ...

педагогическое общение
тестирование
интроспекция
паралингвистика

11. Профильная дифференциация конкретного направления подготовки специалиста с учетом его профессиональных интересов и возможностей вуза называется ...

специализацией
конгруэнтностью
таксономией
компетентностью

12. К уровням организации эмоциональных контактов субъекта со средой по В.В.Лебединскому относят ...

уровень полевой реактивности
уровень коммуникативности
уровень эмоционального взаимодействия
уровень когнитивный

Раздел 2: Психологические особенности организации процесса обучения

Тема 2.1 Теории обучения

Компетенции ОПК-2

1. Владение выпускником вуза средствами и способами профессиональной деятельности и способность к их дальнейшему совершенствованию называется ...

специальной компетентностью

конгруэнтностью

социальной компетентностью

индивидуальной компетентностью

3. Тестовые задания, в которых из четырех данных положений нужно выбрать одно правильное – это задания на ...

выбор из альтернативных вариантов

выбор из хаоса

сложный выбор

акцептный выбор

4. Тестовые задания, в которых обучаемый из двух утверждений выбирает одно правильное – это задания на ...

выбор из альтернативных вариантов

выбор из хаоса

сложный выбор

акцептный выбор

5. Тестовые задания, в которых обучаемый приводит во взаимное соответствие три понятия и три раскрывающих их формулировки – это задания на ...

установление соответствия между понятиями и определениями

выбор из хаоса

сложный выбор

акцептный выбор

6. Индивидуальная характеристика степени соответствия специалиста профессиональным требованиям называется ...

компетентностью

рефлексией

конгруэнтностью

специализацией

7. Эмпатия – это ...

умение видеть мир глазами другого человека и переживать его таким, каким переживает его этот другой

способность быть самим собой как в непосредственных реакциях, так и в целостном поведении

психотерапевтическая процедура, направленная на соединение содержания и структуры переживания с целью обретения клиентом смысла

8. Рефлексия – это ...

процесс самопознания субъектом внутренних психических актов и состояний
самонаблюдение, наблюдение человека за планом собственной психической жизни
процесс развития человеком своих потенциальных способностей

9. Самоактуализация – это ...

процесс развития человеком своих потенциальных способностей
наблюдение человека за планом собственной психической жизни
повышенная тревожность личности

10. Интроспекция – это ...

самонаблюдение, наблюдение человека за планом собственной психической жизни
процесс развития человеком своих потенциальных способностей
характерологическая особенность человека, проявляющаяся в повышенной чувствительности к происходящим событиям

Тема 2.2 Таксономия учебных задач

Компетенция ОПК-2

1. Применение изученного на основе образца или правила является:
частично-поисковый метод
репродуктивным методом
метод проблемного изложения
все ответы верны
2. Задание, направленное не столько на проверку усвоения учебного материала учащимся, сколько на выявление внутренних факторов успеха (неудач) его выполнения, уровня и динамики развития обучающихся, называется ...
контрольно-диагностическим
интроспективно-психологическим
учебно-воспитательным
проблемно-ситуативным
3. Лекции, обеспечивающие логику и цельность курса посредством изложения главных, узловых вопросов психологии, называются ...
установочными
обзорно-итоговыми
учебно-программными
спецкурсами
4. Теория классификации и систематизации сложноорганизованных областей действительности, имеющих обычно иерархическое строение, называется ...
таксономией
фасилитацией
гуманитарной познавательной парадигмой
рефлексией
5. Таксономия учебных задач разработана
Д.Толлингером
А.С.Ивановым

Л.С.Выгодским

Г.Д.Петровым

6. Тестовые задания, в которых обучаемый упорядочивает последовательность ряда представленных в задании факторов – это задания на ...
построение однопараметрической последовательности
акцептный выбор
выбор из хаоса
выбор из альтернативных вариантов
7. Вид контроля, который проводится к началу обучения и имеет целью выявление имеющихся в наличии знаний, умений и навыков называется ...
входящий контроль
текущий контроль
периодический контроль
тематический контроль
отсроченный контроль
8. Вид контроля, который осуществляется по ходу обучения и дает возможность определить степень сформированности знаний, умений и навыков, их глубину и прочность называется:
текущий контроль
входящий контроль
периодический контроль
тематический контроль
отсроченный контроль
9. Способы, с помощью которых определяется результативность учебно-познавательной деятельности обучаемых и педагогической работы обучающихся называются:
методы контроля
мониторинг
скрининг
10. Вид учебных занятий, при котором в результате предварительной работы над программным материалом преподавателя и студентов, в обстановке их непосредственного и активного общения решаются задачи познавательного и воспитательного характера – это ...
семинар
лекция
социально-психологический тренинг
практические занятия

Раздел: Характеристика учебной деятельности

Тема 3.1 Структура учебной деятельности

Компетенция ОПК-2

1. Передачу учащемуся большого количества информации является метод:
объяснительно-иллюстративный

репродуктивный
метод проблемного изложения

2. Использование педагогом самых разных источников и средств постановки проблемы, формулирования познавательной задачи, а затем, сравнивая точки зрения, различных подходов, показывая способы решения называется ...

репродуктивный
метод проблемного изложения
объяснительно-иллюстративный

3. Лекции, читаемые на заключительном этапе изучения психологии, чаще перед экзаменационной сессией, в которых дается лишь краткий обзор изученного материала, называются ...

обзорно-итоговыми
установочными
учебно-программными
спецкурсами

4. Лекции, читаемые по новым или малоразработанным проблемам психологии, часто остро дискуссионным, называются ...

спецкурсами
установочными
обзорно-итоговыми
учебно-программными

5. Проверка качества усвоения учебного материала в интересах стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики проведения занятий – это ...

текущий контроль
психологизация процесса обучения
психологизация процесса воспитания
государственная итоговая аттестация

6. Стандартизированные задания, предназначенные для измерения в сопоставимых величинах индивидуально-психологических свойств личности, а также знаний, умений и навыков – это ...

тесты
конкретные ситуации
учебные задачи
печатный раздаточный материал

7. Документ, конкретизирующий содержание и организацию изучения дисциплины, который включает перечень учебных вопросов, организационно-методические указания по проведению и материально-техническому обеспечению каждого учебного занятия, называется ...

учебной программой
учебной моделью
тематическим планом
учебной задачей

8. Один из видов учебной работы, направленный на углубление и закрепление теоретических знаний, развитие навыков самостоятельного экспериментирования – это ...

практические занятия
семинар
социально-психологический тренинг
лекция

Тема 3.2 Методы обучения ***Компетенция ОПК-2***

1. Метод активного включения обучаемых в коллективный поиск истины, повышающий интенсивность и эффективность учебного процесса, называется ...

дискуссией
центрацией
паралингвистикой
интроспекцией

2. Метод обучения, в ходе которого основное внимание уделяется отработке взаимодействия участников игры в ситуациях, моделирующих определенный фрагмент учебной деятельности, называется ...

деловой игрой
методом чтения вслух
ролевой игрой
групповой дискуссией

3. Метод обучения, который представляет собой коллективное обсуждение какой-либо проблемы с конечной целью прийти к определенному общему мнению по ней, называется ...

групповой дискуссией
методом чтения вслух
деловой игрой
ролевой игрой

4. Методические средства управления процессом усвоения, подготовленные преподавателем для использования в ходе учебного занятия и растиражированные в количестве, необходимом для обеспечения ими каждого обучаемого – это ...

печатный раздаточный материал
учебная программа
технические средства обучения
электронный учебный курс

5. Средства обучения, состоящие из экранно-звуковых носителей учебной информации и аппаратуры, с помощью которой проявляется эта информация – это ...

технические средства обучения
электронный учебный курс
печатный раздаточный материал

- учебная модель
6. Технологии при которых объяснение учебного материала сопровождается различными визуальными средствами.
объяснительно-иллюстративные технологии
репродуктивные технологии
метод проблемного изложения
эвристический
 7. Способ организации деятельности учащихся по неоднократному воспроизведению сообщённых им знаний и показанных способов действий
репродуктивный метод
объяснительно-иллюстративного метод
метод проблемного изложения
исследовательский метод
 8. Организация активного поиска решения познавательных задач, выдвинутых в процессе обучения или самостоятельно сформулированных под руководством учителя или на основе _____ указаний и программ
эвристических
репродуктивных
объяснительно-иллюстративных
проблемных
 9. Метод, в ходе которого подача нового материала происходит через создание проблемной ситуации, которая является для ребенка интеллектуальным затруднением

метод проблемного изложения
эвристический метод
репродуктивный метод
объяснительно-иллюстративного метод
 10. Организация поисковой, познавательной деятельности учащихся путем постановки учителем познавательных и практических задач, требующих самостоятельного творческого решения
исследовательский метод
метод проблемного изложения
эвристический метод
репродуктивный метод

Раздел 4: Содержание образования

Тема 4.1 Нормативно правовые документы образовательной деятельности

Компетенция ОПК-2

1. Документ или комплект документов, определяющий содержание образования по направлению (специальности) определенного уровня высшего образования, включая всю совокупность образовательных услуг – это ...

образовательная программа

гуманитарная познавательная парадигма

предмет учебной деятельности

методика преподавания

2. Компьютерные программы, ориентированные на обучение решению задач и реализующие не прямое управление, называются ...

программами проблемного обучения
имитационными и моделирующими
наставническими
тренировочными

3. Компьютерные программы, предназначенные преимущественно для закрепления умений и навыков, называются ...

тренировочными
имитационными и моделирующими
программами проблемного обучения
наставническими

4. Проверка и оценка подготовленности выпускников, соответствия их подготовки требованиям государственных образовательных стандартов, решение вопроса о присвоении выпускникам квалификации (степени) по специальности и о выдаче им дипломов – это ...

государственная итоговая аттестация
текущий контроль
контрольное тестирование
экзамен

5. Прослушивать музыкальные произведения, записи выступлений живых участников событий, фрагменты лекций и докладов известных ученых, подлинные голоса животных и птиц и многое другое позволяют ...

аудиальные аппараты
аппараты динамической проекции
приборы эпипроекции
диапроекторы

6. Систематическое изложение в книге основ определенной области знаний на уровне современных достижений науки и культуры, отвечающее целям и задачам обучения, воспитания и развития определенных возрастных и социальных групп – это ...

учебник
учебная модель
учебная программа
тематический план

7. Сроки освоения основной образовательной программы выпускника, максимальный объем учебной нагрузки, общий объем каникулярного времени в учебном году определяет ...

федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
учебно-методическое объединение
гуманитарная познавательная парадигма
деятельностный подход в обучении

8. Требования к уровню подготовки абитуриента с учетом предшествующего уровня его образования определяет ...

федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
деятельностный подход в обучении
гуманитарная познавательная парадигма
учебно-методическое объединение

9. Учебник, рассчитанный на конкретную аудиторию, отвечающий требованиям государственных образовательных стандартов, что не мешает ему выражать некоторую оригинальность авторского замысла и концептуальную самостоятельность, называется ...

авторским
альтернативным
вариативным
конвенциональным

10. Основным требованием составления обучающих программ по логопедическим дисциплинам является ...

соответствие федеральному государственному образовательному стандарту
учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся и студентов
реализация принципа связи теории с практикой

Тема 4.2 Классификация видов образовательной деятельности

Компетенция ОПК-2

1. Комплекс зданий, сооружений, материальных и технических средств, предназначенных для обеспечения выполнения возложенных на вуз задач – это ...

учебно-материальная база
лекционно-семинарская система
технические средства обучения
методический кабинет

2. Глубокое и детальное исследование в учебном процессе реальной или искусственной обстановки, выполняемое для того, чтобы выявить ее характерные свойства – это ...

анализ конкретных ситуаций
метод чтения вслух
метод интроспекции
учебно-методические сборы

3. Семинар, на обсуждение которого выносятся, как правило, 1-2 письменных реферата, посвященных какой-либо психологической проблеме, называется ...

семинар - обсуждение письменных рефератов
семинар - круглый стол
семинар - пресс-конференция
семинар «малых полемических групп»

4. Семинар, на обсуждение которого выносятся, как правило, 2-3 вопроса и в соответствии с ними создаются дискуссионные группы - по две на каждый вопрос, называется ...

семинар «малых полемических групп»

семинар - круглый стол

семинар - пресс-конференция

семинар - развернутая беседа

5. Систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило теоретического характера – это ...

лекция

социально-психологический тренинг

практические занятия

семинар

6. Лекция, нацеленная на систематизацию знаний по логопедии – это ...

текущая лекция

обзорная лекция

установочная лекция

популярная лекция

7. Оценивание знаний учащихся по количеству набранных баллов, которая присваивает персональный рейтинг каждому учащемуся по любой учебной дисциплине и внеурочной деятельности

рейтинговая система

балльная система

оценочная система

внутренняя система

8. Учебная деятельность студента, направленная на изучение и овладение материалом учебного предмета без непосредственного участия преподавателя

самостоятельная работа

семинар

лекция

практика

9. Форма учебно-практических занятий, при которой учащиеся (студенты, стажёры) обсуждают сообщения, доклады и рефераты...

семинар

лекция

самостоятельная работа

свободное изложение

10. Организационная форма обучения, регламентированная по времени (пара) и составу (учебная группа, подгруппа), цель которой - сформировать профессиональные умения и навыки в _____ условиях с помощью современных технических средств

лабораторных

семинарских

практических свободных