

**федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
Первый Московский государственный медицинский университет имени И.М.
Сеченова
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(Сеченовский Университет)**

Утверждено
Ученый совет ФГАОУ ВО Первый МГМУ
им. И.М. Сеченова Минздрава России
(Сеченовский Университет)
«12» мая 2025
протокол №4

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Практикум по письменной профессиональной коммуникации (основной язык)
основная профессиональная Высшее образование - магистратура - программа
магистратуры

45.00.00 Языкознание и литературоведение

45.04.02 Лингвистика

Иностранный язык и межкультурная профессиональная коммуникация

Шифр и наименование компетенций:

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(-ых) языке(-ах), для академического и профессионального взаимодействия.

ОПК-6. Способен применять современные технологии при осуществлении сбора, обработки и интерпретации данных эмпирического исследования; составлять и оформлять научную документацию.

ПК-2. Способен к планированию информационного воздействия с учетом особенностей целевой аудитории.

Раздел дисциплины (тема): **Раздел 1. Виды англоязычных научных статей медицинской тематики. Аннотации к научным статьям (абстракт, резюме).**

Тема 1.

Виды научных статей медицинской тематики в современном английском языке.

Вид оценочного средства: *Иные виды (реферат и др.)*

Оценочное средство	Критерии оценки	Уровень применения
Задание реконструктивного уровня		
Осуществите поиск дополнительной информации по теме «Виды научных статей медицинской тематики в современном английском языке» (найдите и проанализируйте актуальную литературу; найдите и проанализируйте статьи разных типов)	Проведена обширная самостоятельная работа по знакомству с актуальной литературой; проведен поиск и анализ материала (не менее 4 статей)	ТК

Вид оценочного средства: *Иные виды (реферат и др.)*

Оценочное средство	Критерии оценки ответа	Уровень применения
Дискуссия		

Тема дискуссии: Виды научных статей медицинской тематики в современном английском языке.	Активное участие в обсуждении темы; демонстрация применения дедуктивного, индуктивного и абдуктивного методов мышления при ее обсуждении; демонстрация знакомства с актуальной литературой.	ТК
--	---	----

Шифр и наименование компетенций:

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(-ых) языке(-ах), для академического и профессионального взаимодействия.

ОПК-6. Способен применять современные технологии при осуществлении сбора, обработки и интерпретации данных эмпирического исследования; составлять и оформлять научную документацию.

ПК-2. Способен к планированию информационного воздействия с учетом особенностей целевой аудитории.

Тема 2.

Виды аннотаций к научным статьям. Соотношение «аннотация – текст статьи».

Вид оценочного средства: *Иные виды (реферат и др.)*

Оценочное средство	Критерии оценки	Уровень применения
Задание реконструктивного уровня		
Осуществите поиск дополнительной информации по теме «Виды аннотаций к научным статьям» (найдите и проанализируйте актуальную литературу; найдите и проанализируйте аннотации разных типов).	Проведена обширная самостоятельная работа по знакомству с актуальной литературой; проведен поиск и анализ материала (не менее 4 аннотаций)	ТК

Вид оценочного средства: *Иные виды (реферат и др.)*

Оценочное средство	Критерии оценки ответа	Уровень применения
Дискуссия		

Тема дискуссии: Виды аннотаций к научным статьям. Соотношение «аннотация – текст статьи».	Активное участие в обсуждении темы; демонстрация применения дедуктивного, индуктивного и абдуктивного методов мышления при ее обсуждении; демонстрация знакомства с актуальной литературой.	ТК
---	---	----

Шифр и наименование компетенций:

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(-ых) языке(-ах), для академического и профессионального взаимодействия.

ОПК-6. Способен применять современные технологии при осуществлении сбора, обработки и интерпретации данных эмпирического исследования; составлять и оформлять научную документацию.

ПК-2. Способен к планированию информационного воздействия с учетом особенностей целевой аудитории.

Тема 3.

Практика составления письменной неструктурированной аннотации на английском языке.

Вид оценочного средства: *Иные виды (реферат и др.)*

Оценочное средство	Критерии оценки	Уровень применения
Творческое задание		
Составьте письменную неструктурированную аннотацию на английском языке к англоязычной статье, предложенной преподавателем. Running on Empty: The Effects of Food Deprivation on Concentration and Perseverance Many things interrupt people's ability to focus on a task: distractions, headaches, noisy environments, and even psychological disorders. To some extent, people can control the environmental factors that make it difficult to focus. However, what about internal factors, such as an empty stomach? Can people increase their ability to focus simply by eating regularly?	Аннотация составлена адекватно, в соответствии со стилистическими правилами	ТК-РК

One theory that prompted research on how food intake affects the average person was the glucostatic theory. Several researchers in the 1940s and 1950s suggested that the brain regulates food intake in order to maintain a blood-glucose set point. The idea was that people become hungry when their blood-glucose levels drop significantly below their set point and that they become satisfied after eating, when their blood-glucose levels return to that set point. This theory seemed logical because glucose is the brain's primary fuel (Pinel, 2000). The earliest investigation of the general effects of food deprivation found that long-term food deprivation (36 hours and longer) was associated with sluggishness, depression, irritability, reduced heart rate, and inability to concentrate (Keys, Brozek, Henschel, Mickelsen, & Taylor, 1950). Another study found that fasting for several days produced muscular weakness, irritability, and apathy or depression (Kollar, Slater, Palmer, Docter, & Mandell, 1964). Since that time, research has focused mainly on how nutrition affects cognition. However, as Green, Elliman, and Rogers (1995) point out, the effects of food deprivation on cognition have received comparatively less attention in recent years.

The relatively sparse research on food deprivation has left room for further research. First, much of the research has focused either on chronic starvation at one end of the continuum or on missing a single meal at the other end (Green et al., 1995). Second, some of the findings have been contradictory. One study found that skipping breakfast impairs certain aspects of cognition, such as problem-solving abilities (Pollitt, Lewis, Garza, & Shulman, 1983). However, other research by M. W. Green, N.A. Elliman, and P. J. Rogers (1995, 1997) has found that food deprivation ranging from missing a single meal to 24 hours without eating does not significantly impair cognition. Third, not all groups of people have been sufficiently studied. Studies have been done on 9–11 year-olds (Pollitt et al., 1983), obese subjects (Crompton, Wine, & Drenick, 1966), college-age men and women (Green et al., 1995, 1996, 1997), and middle-age males (Kollar et al., 1964). Fourth, not all cognitive aspects have been studied. In 1995 Green, Elliman, and Rogers studied sustained attention, simple reaction time, and immediate memory; in 1996 they studied attentional bias; and in 1997 they studied simple reaction time, two-finger tapping, recognition memory, and free recall. In 1983, another study focused on reaction time and accuracy, intelligence quotient, and problem solving (Pollitt et al.).

According to some researchers, most of the results so far indicate that cognitive function is not affected significantly by short-term fasting (Green et al., 1995, p. 246). However, this conclusion seems premature due to the relative lack of research on cognitive functions such as concentration and perseverance. To date, no study has tested perseverance, despite its importance in cognitive functioning. In fact, perseverance may be a better indicator than achievement tests in assessing growth in learning and thinking abilities, as perseverance helps in solving complex problems (Costa, 1984). Another study also recognized that perseverance, better learning techniques, and effort are cognitions worth studying (D'Agostino, 1996). Testing as many aspects of cognition as possible is key because the nature of the task is important when interpreting the link between food deprivation and cognitive performance (Smith & Kendrick, 1992).

составл
ения
докуме
нтов
данного
подстил
я.

Therefore, the current study helps us understand how short-term food deprivation affects concentration on and perseverance with a difficult task. Specifically, participants deprived of food for 24 hours were expected to perform worse on a concentration test and a perseverance task than those deprived for 12 hours, who in turn were predicted to perform worse than those who were not deprived of food.

Method

Participants

Participants included 51 undergraduate-student volunteers (32 females, 19 males), some of whom received a small amount of extra credit in a college course. The mean college grade point average (GPA) was 3.19. Potential participants were excluded if they were dieting, menstruating, or taking special medication. Those who were struggling with or had struggled with an eating disorder were excluded, as were potential participants addicted to nicotine or caffeine.

Materials

Concentration speed and accuracy were measured using an online numbers-matching test (www.psychtests.com/tests/iq/concentration.html) that consisted of 26 lines of 25 numbers each. In 6 minutes, participants were required to find pairs of numbers in each line that added up to 10. Scores were calculated as the percentage of correctly identified pairs out of a possible 120. Perseverance was measured with a puzzle that contained five octagons—each of which included a stencil of a specific object (such as an animal or a flower). The octagons were to be placed on top of each other in a specific way to make the silhouette of a rabbit. However, three of the shapes were slightly altered so that the task was impossible.

Perseverance scores were calculated as the number of minutes that a participant spent on the puzzle task before giving up.

Procedure

At an initial meeting, participants gave informed consent. Each consent form contained an assigned identification number and requested the participant's GPA. Students were then informed that they would be notified by e-mail and telephone about their assignment to one of the three experimental groups. Next, students were given an instruction sheet. These written instructions, which we also read aloud, explained the experimental conditions, clarified guidelines for the food deprivation period, and specified the time and location of testing. Participants were randomly assigned to one of these conditions using a matched-triplets design based on the GPAs collected at the initial meeting. This design was used to control individual differences in cognitive ability. Two days after the initial meeting, participants were informed of their group assignment and its condition and reminded that, if they were in a food-deprived group, they should not eat anything after 10 a.m. the next day. Participants from the control group were tested at 7:30 p.m. in a designated computer lab on the day the deprivation started. Those in the 12-hour group were tested at 10 p.m. on that same day. Those in the 24-hour group were tested at 10:40 a.m. on the following day. At their assigned time, participants arrived at a

computer lab for testing. Each participant was given written testing instructions, which were also read aloud. The online concentration test had already been loaded on the computers for participants before they arrived for

testing, so shortly after they arrived they proceeded to complete the test. Immediately after all participants had completed the test and their scores were recorded, participants were each given the silhouette puzzle and instructed how to proceed. In addition, they were told that (1) they would have an unlimited amount of time to complete the task, and (2) they were not to tell any other participant whether they had completed the puzzle or simply given up. This procedure was followed to prevent the group influence of some participants seeing others give up. Any participant still working on the puzzle after 40 minutes was stopped to keep the time of the study manageable. Immediately after each participant stopped working on the puzzle, he/she gave demographic information and completed a few manipulation-check items. We then debriefed and dismissed each participant outside of the lab.

Results

Perseverance data from one control-group participant were eliminated because she had to leave the session early. Concentration data from another control-group participant were dropped because he did not complete the test correctly. Three manipulation-check questions indicated that each participant correctly perceived his or her deprivation condition and had followed the rules for it. The average concentration score was 77.78 (SD = 14.21), which was very good considering that anything over 50 percent is labeled “good” or “above average.” The average time spent on the puzzle was 24.00 minutes (SD = 10.16), with a maximum of 40 minutes allowed.

We predicted that participants in the 24-hour deprivation group would perform worse on the concentration test and the perseverance task than those in the 12-hour group, who in turn would perform worse than those in the control group. A one-way analysis of variance (ANOVA) showed no significant effect of deprivation condition on concentration, $F(2,46) = 1.06$, $p = .36$ (see Figure 1). Another one-way ANOVA indicated a significant effect of deprivation condition on perseverance time, $F(2,47) = 7.41$, $p < .05$.

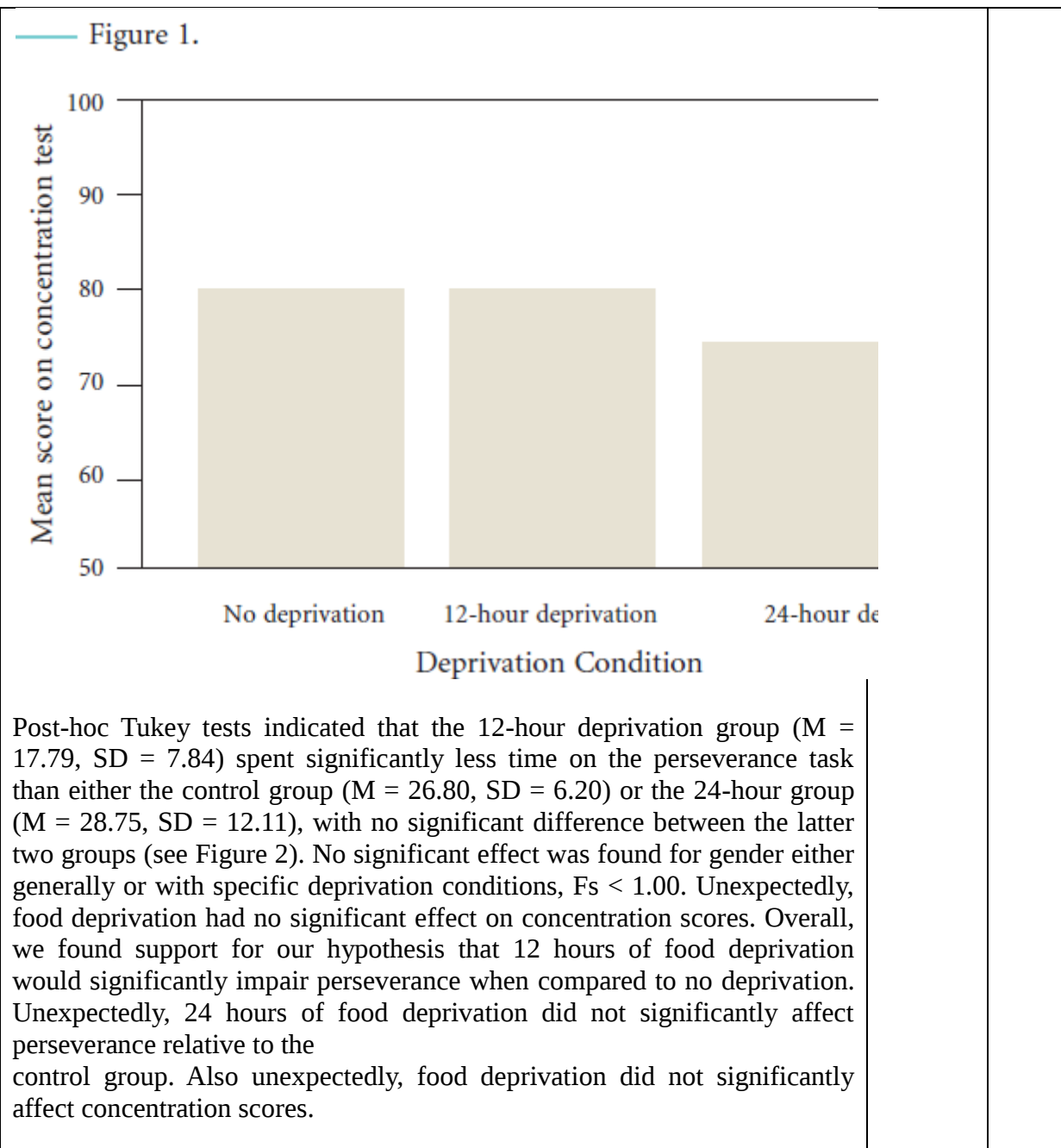
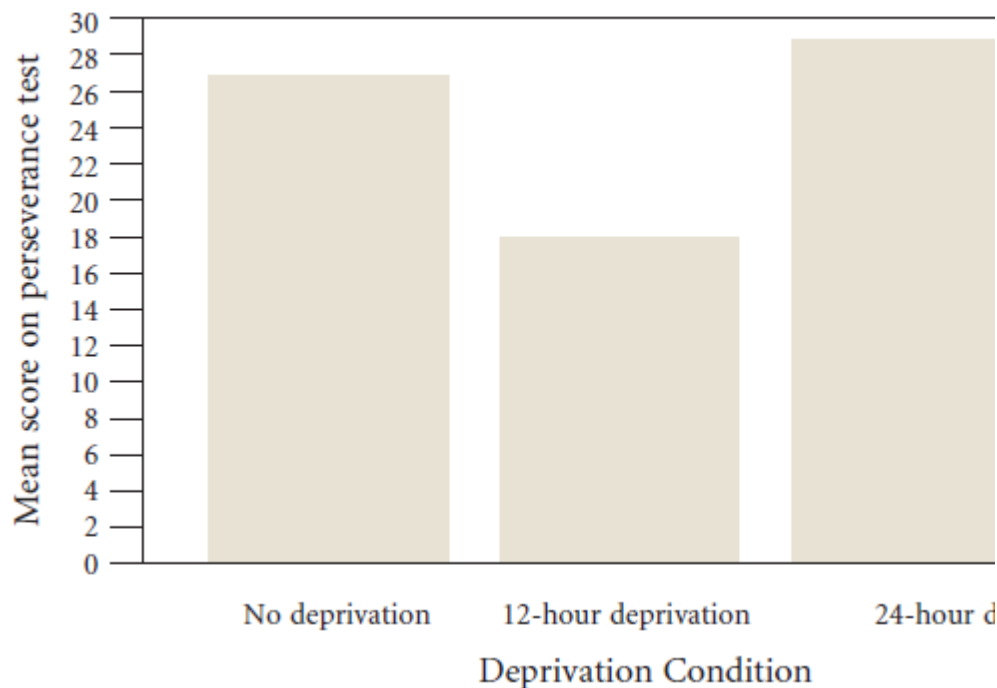


Figure 2.



Discussion

The purpose of this study was to test how different levels of food deprivation affect concentration on and perseverance with difficult tasks. We predicted that the longer people had been deprived of food, the lower they would score on the concentration task, and the less time they would spend on the perseverance task. In this study, those deprived of food did give up more quickly on the puzzle, but only in the 12-hour group. Thus, the hypothesis was partially supported for the perseverance task. However, concentration was found to be unaffected by food deprivation, and thus the hypothesis was not supported for that task.

The findings of this study are consistent with those of Green et al. (1995), where short-term food deprivation did not affect some aspects of cognition, including attentional focus. Taken together, these findings suggest that concentration is not significantly impaired by short-term food deprivation. The findings on perseverance, however, are not as easily explained. We surmise that the participants in the 12-hour group gave up more quickly on the perseverance task because of their hunger produced by the food deprivation. But why, then, did those in the 24-hour group fail to yield the same effect? We postulate that this result can be explained by the concept of “learned industriousness,” wherein participants who perform one difficult task do better on a subsequent task than the participants who never took the initial task (Eisenberger & Leonard, 1980; Hickman, Stromme, & Lippman, 1998). Because participants had successfully completed 24 hours of fasting already, their tendency to persevere had already been increased, if only temporarily. Another possible explanation is that the motivational state of a participant may be a significant determinant of behavior under testing (Saugstad, 1967). This idea may also explain the short perseverance times in the 12-hour group: because these participants took the tests at 10 p.m., a prime time of the night for conducting business and socializing on a college

campus, they may have been less motivated to take the time to work on the puzzle. Research on food deprivation and cognition could continue in several directions. First, other aspects of cognition may be affected by short-term food deprivation, such as reading comprehension or motivation. With respect to this latter topic, some students in this study reported decreased motivation to complete the tasks because of a desire to eat immediately after the testing. In addition, the time of day when the respective groups took the tests may have influenced the results: those in the 24-hour group took the tests in the morning and may have been fresher and more relaxed than those in the 12-hour group, who took the tests at night. Perhaps, then, the motivation level of food-deprived participants could be effectively tested. Second, longer-term food deprivation periods, such as those experienced by people fasting for religious reasons, could be explored. It is possible that cognitive function fluctuates over the duration of deprivation. Studies could ask how long a person can remain focused despite a lack of nutrition. Third, and perhaps most fascinating, studies could explore how food deprivation affects learned industriousness. As stated above, one possible explanation for the better perseverance times in the 24-hour group could be that they spontaneously improved their perseverance faculties by simply forcing themselves not to eat for 24 hours. Therefore, research could study how food deprivation affects the acquisition of perseverance. In conclusion, the results of this study provide some fascinating insights into the cognitive and physiological effects of skipping meals. Contrary to what we predicted, a person may indeed be very capable of concentrating after not eating for many hours. On the other hand, if one is taking a long test or working long hours at a tedious task that requires perseverance, one may be hindered by not eating for a short time, as shown by the 12-hour group's performance on the perseverance task. Many people—students, working mothers, and those interested in fasting, to mention a few—have to deal with short-term food deprivation, intentional or unintentional. This research and other research to follow will contribute to knowledge of the disadvantages—and possible advantages—of skipping meals. The mixed results of this study suggest that we have much more to learn about short-term food deprivation.		
--	--	--

Шифр и наименование компетенций:

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(-ых) языке(-ах), для академического и профессионального взаимодействия.

ОПК-6. Способен применять современные технологии при осуществлении сбора, обработки и интерпретации данных эмпирического исследования; составлять и оформлять научную документацию.

ПК-2. Способен к планированию информационного воздействия с учетом особенностей целевой аудитории.

Тема 4.

Практика подготовки письменной структурированной аннотации на английском языке.

Вид оценочного средства: *Иные виды (реферат и др.)*

Оценочное средство	Критери и оценки	Урове нь приме нения
Творческое задание		
Составьте письменную неструктурированную аннотацию на английском языке к англоязычной статье, предложенной преподавателем. (Текст статьи <i>Have First-Time Medical School Deans Been Serving Longer Than We Thought? A 50-Year Analysis</i> см. в учебном пособии, входящем в список основной литературы по дисциплине: Bradford, A. et al. 2014. <i>Handbook for Academic Medicine Writing Workshop</i> . http://journals.lww.com/academicmedicine/Documents/Handbook%20for%20Academic%20Medicine%20Writing%20Workshop.pdf)	Аннотац ия составле на адекватн о, в соответст вии со стилисти ческими правилам и составле ния документ ов данного подстиля .	ТК-РК

Шифр и наименование компетенций:

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(-ых) языке(-ах), для академического и профессионального взаимодействия.

ОПК-6. Способен применять современные технологии при осуществлении сбора, обработки и интерпретации данных эмпирического исследования; составлять и оформлять научную документацию.

ПК-2. Способен к планированию информационного воздействия с учетом особенностей целевой аудитории.

Тема 5.

Редактирование письменных текстов аннотаций.

Вид оценочного средства: *Иные виды (реферат и др.)*

Оценочное средство	Критерии оценки	Уровень применения
Творческое задание		

Проанализируйте две аннотации, написанные другим магистрантом, выявите в них ошибки/неточности и предложите более адекватные варианты.	Редактирование проведено тщательно, учтены стилистические правила составления документов данного подстиля.	ТК
--	--	----

Шифр и наименование компетенций:

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(-ых) языке(-ах), для академического и профессионального взаимодействия.

ОПК-6. Способен применять современные технологии при осуществлении сбора, обработки и интерпретации данных эмпирического исследования; составлять и оформлять научную документацию.

ПК-2. Способен к планированию информационного воздействия с учетом особенностей целевой аудитории.

Раздел дисциплины (тема): **Раздел 2** Подготовка научных статей на английском языке для международной публикации.

Тема 1.

Изучение структуры англоязычных научных статей (articles и research reports). Выявление «шаблонных оборотов». Изучение Academic Phrasebank Манчестерского университета.

Вид оценочного средства: *Иные виды (реферат и др.)*

Оценочное средство	Критери и оценки	Урове нь приме нения
Задание реконструктивного уровня		
Изучите структуру научных статей, предложенных преподавателем, делая акцент на выявлении «шаблонных оборотов» и анализе их функций в тексте. Тексты статей (<i>Commentary: Lowly Interns, More Is Merrier, and the Casablanca Strategy; Promoting Self-Directed Learning Skills in Residency: A Case Study in Program Development; Humanism or Professionalism? The White Coat Ceremony and Medical Education; Have First-Time Medical School Deans Been Serving Longer Than We Thought? A 50-Year Analysis; Slowing Down to Stay Out of Trouble in the Operating Room: Remaining Attentive in Automaticity</i>) см. в учебном пособии, входящем в список основной литературы по дисциплине: Bradford, A. et al. 2014. <i>Handbook for Academic Medicine Writing Workshop</i>. http://journals.lww.com/academicmedicine/Documents/Handbook%20for%20Academic%20Medicine%20Writing%20Workshop.pdf	Проведена самостоятельная работа по скрупулезному анализу лексических, грамматических и стилистических особенностей	ТК

	предлож енных статей.	
--	-----------------------------	--

Вид оценочного средства: *Иные виды (реферат и др.)*

Оценочное средство	Критерии оценки ответа	Уровень применения
Дискуссия		
Тема дискуссии: Анализ структуры англоязычных научных статей (articles и research reports), предложенных преподавателем, с выявлением «шаблонных оборотов» и соотнесением их с базой Academic Phrasebank Манчестерского университета.	Активное участие в обсуждении темы; демонстрация применения дедуктивного, индуктивного и абдуктивного методов мышления при ее обсуждении.	ТК

Шифр и наименование компетенций:

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(-ых) языке(-ах), для академического и профессионального взаимодействия.

ОПК-6. Способен применять современные технологии при осуществлении сбора, обработки и интерпретации данных эмпирического исследования; составлять и оформлять научную документацию.

ПК-2. Способен к планированию информационного воздействия с учетом особенностей целевой аудитории.

Тема 2.

Типы заголовков. Грамматика заголовков.

Вид оценочного средства: *Иные виды (реферат и др.)*

Оценочное средство	Критерии оценки	Уровень применения
Задание реконструктивного уровня		
Осуществите поиск дополнительной информации по теме «Типы заголовков научных статей. Грамматика заголовков» (найдите и проанализируйте актуальную литературу; найдите и проанализируйте заголовки разных типов).	Проведена обширная самостоятельная работа по знакомству с актуальной литературой; проведен поиск и анализ материала (не менее 10 заголовков)	ТК

Вид оценочного средства: *Иные виды (реферат и др.)*

Оценочное средство	Критерии оценки	Уровень применения
Творческое задание		
Выберите тему научной статьи, работа над написанием которой на английском языке будет вестись в дальнейшем. Обдумайте ее структуру. Составьте черновой вариант заголовка будущей статьи.	Выбор темы актуален. Ее раскрытие в рамках курса представляется достижимой задачей. При составлении заголовка учтены стилистические правила оформления текстов данного подстиля.	ТК-РК

Вид оценочного средства: *Иные виды (реферат и др.)*

Оценочное средство	Критерии оценки ответа	Уровень применения
Дискуссия		
Тема дискуссии: Выбор темы будущей научной статьи. Анализ грамматических и стилистических особенностей заголовков статей разного типа.	Активное участие в обсуждении темы (анализ заголовков, предложенных другими магистрантами); демонстрация применения дедуктивного, индуктивного и абдуктивного методов мышления при обсуждении.	ТК

Шифр и наименование компетенций:

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(-ых) языке(-ах), для академического и профессионального взаимодействия.

ОПК-6. Способен применять современные технологии при осуществлении сбора, обработки и интерпретации данных эмпирического исследования; составлять и оформлять научную документацию.

ПК-2. Способен к планированию информационного воздействия с учетом особенностей целевой аудитории.

Тема 3.

Выбор ключевых слов (key words). Изучение рекомендаций.

Вид оценочного средства: *Иные виды (реферат и др.)*

Оценочное средство	Критерии оценки	Уровень применения
Задание реконструктивного уровня		

Осуществите поиск дополнительной информации по теме «Выбор ключевых слов (key words). Изучение рекомендаций» (найдите и проанализируйте актуальную литературу).	Проведена обширная самостоятельная работа по знакомству с актуальной литературой.	ТК
---	---	----

Вид оценочного средства: *Иные виды (реферат и др.)*

Оценочное средство	Критерии оценки	Уровень применения
Творческое задание		
Выберите ключевые слова для научной статьи, работа над написанием которой на английском языке будет вестись в дальнейшем.	Выбор ключевых слов актуален и соответствует международным требованиям.	ТК-РК

Вид оценочного средства: *Иные виды (реферат и др.)*

Оценочное средство	Критерии оценки ответа	Уровень применения
Дискуссия		
Тема дискуссии: Выбор ключевых слов (key words). Изучение рекомендаций.	Активное участие в обсуждении темы (в частности, анализ выбранных ключевых слов, предложенных другими магистрантами); демонстрация применения дедуктивного, индуктивного и абдуктивного методов мышления при обсуждении.	ТК

Шифр и наименование компетенций:

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(-ых) языке(-ах), для академического и профессионального взаимодействия.

ОПК-6. Способен применять современные технологии при осуществлении сбора, обработки и интерпретации данных эмпирического исследования; составлять и оформлять научную документацию.

ПК-2. Способен к планированию информационного воздействия с учетом особенностей целевой аудитории.

Тема 4.

Структура и особенности раздела «Введение» (Introduction). Написание введения.

Вид оценочного средства: *Иные виды (реферат и др.)*

Оценочное средство	Критерии оценки	Уровень применения
Задание реконструктивного уровня		
Осуществите поиск дополнительной информации по теме «Структура и особенности раздела «Введение» (Introduction)» (найдите и проанализируйте актуальную литературу).	Проведена обширная самостоятельная работа по знакомству с актуальной литературой.	ТК

Вид оценочного средства: *Иные виды (реферат и др.)*

Оценочное средство	Критерии оценки	Уровень применения
Творческое задание		
Напишите раздел «Введение» (Introduction) в рамках работы над собственной статьей, написание которой на английском языке было начато ранее.	Раздел написан в соответствии с рекомендациями, данными преподавателем и изложенными в литературе. При написании использовались «шаблонные обороты» из Academic Phrasebank и ранее изученных статей.	ТК-РК

Вид оценочного средства: *Иные виды (реферат и др.)*

Оценочное средство	Критерии оценки ответа	Уровень применения
Дискуссия		
Тема дискуссии: Обсуждение структуры и особенностей раздела «Введение» (Introduction).	Активное участие в обсуждении темы (в частности, анализ текстов «Введения», составленных другими магистрантами); демонстрация применения дедуктивного, индуктивного и абдуктивного методов мышления при обсуждении.	ТК

Шифр и наименование компетенций:

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(-ых) языке(-ах), для академического и профессионального взаимодействия.

ОПК-6. Способен применять современные технологии при осуществлении сбора, обработки и интерпретации данных эмпирического исследования; составлять и оформлять научную документацию.

ПК-2. Способен к планированию информационного воздействия с учетом особенностей целевой аудитории.

Тема 5.

Структура и особенности раздела «Материалы и методы» (Materials and Methods). Написание этого раздела.

Вид оценочного средства: *Иные виды (реферат и др.)*

Оценочное средство	Критерии оценки	Уровень применения
Задание реконструктивного уровня		
Осуществите поиск дополнительной информации по теме «Структура и особенности раздела «Материалы и методы» (Materials and Methods)» (найдите и проанализируйте актуальную литературу).	Проведена обширная самостоятельная работа по знакомству с актуальной литературой.	ТК

Вид оценочного средства: *Иные виды (реферат и др.)*

Оценочное средство	Критерии оценки	Уровень применения
Творческое задание		
Напишите раздел «Материалы и методы» (Materials and Methods) в рамках работы над собственной статьей, написание которой на английском языке было начато ранее.	Раздел написан в соответствии с рекомендациями, данными преподавателем и изложенными в литературе. При написании использовались «шаблонные обороты» из Academic Phrasebank и ранее изученных статей.	ТК-РК

Вид оценочного средства: *Иные виды (реферат и др.)*

Оценочное средство	Критерии оценки ответа	Уровень применения
Дискуссия		

Тема дискуссии: Обсуждение структуры и особенностей раздела «Материалы и методы» (Materials and Methods).	Активное участие в обсуждении темы (в частности, анализ текстов раздела «Материалы и методы», составленных другими магистрантами); демонстрация применения дедуктивного, индуктивного и абдуктивного методов мышления при обсуждении.	ТК
---	---	----

Шифр и наименование компетенций:

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(-ых) языке(-ах), для академического и профессионального взаимодействия.

ОПК-6. Способен применять современные технологии при осуществлении сбора, обработки и интерпретации данных эмпирического исследования; составлять и оформлять научную документацию.

ПК-2. Способен к планированию информационного воздействия с учетом особенностей целевой аудитории.

Тема 6.

Структура и особенности раздела «Результаты исследования» (Results). Написание этого раздела.

Вид оценочного средства: *Иные виды (реферат и др.)*

Оценочное средство	Критерии оценки	Уровень применения
Задание реконструктивного уровня		
Осуществите поиск дополнительной информации по теме «Структура и особенности раздела «Результаты исследования» (Results)» (найдите и проанализируйте актуальную литературу).	Проведена обширная самостоятельная работа по знакомству с актуальной литературой.	ТК

Вид оценочного средства: *Иные виды (реферат и др.)*

Оценочное средство	Критерии оценки	Уровень применения
Творческое задание		
Напишите раздел «Результаты исследования» (Results) в рамках работы над собственной статьей, написание которой на английском языке было начато ранее.	Раздел написан в соответствии с рекомендациями, данными преподавателем и изложенными в литературе. При	ТК-РК

	написании использовались «шаблонные обороты» из Academic Phrasebank и ранее изученных статей.	
--	--	--

Вид оценочного средства: *Иные виды (реферат и др.)*

Оценочное средство	Критерии оценки ответа	Уровень применения
Дискуссия		
Тема дискуссии: Обсуждение структуры и особенностей раздела «Результаты исследования» (Results).	Активное участие в обсуждении темы (в частности, анализ текстов раздела «Результаты исследования», составленных другими магистрантами); демонстрация применения дедуктивного, индуктивного и абдуктивного методов мышления при обсуждении.	ТК

Шифр и наименование компетенций:

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(-ых) языке(-ах), для академического и профессионального взаимодействия.

ОПК-6. Способен применять современные технологии при осуществлении сбора, обработки и интерпретации данных эмпирического исследования; составлять и оформлять научную документацию.

ПК-2. Способен к планированию информационного воздействия с учетом особенностей целевой аудитории.

Тема 7.

Разработка таблиц и графиков. Описание таблиц и графиков в тексте статьи. Подписи под рисунками, таблицами и т.п.

Вид оценочного средства: *Иные виды (реферат и др.)*

Оценочное средство	Критерии оценки	Уровень применения
Задание реконструктивного уровня		
Осуществите поиск дополнительной информации по теме «Разработка таблиц и графиков. Описание таблиц и графиков в тексте статьи» (найдите и проанализируйте актуальную литературу).	Проведена обширная самостоятельная работа по знакомству с актуальной литературой.	ТК

Вид оценочного средства: *Иные виды (реферат и др.)*

Оценочное средство	Критерии оценки	Уровень применения
Творческое задание		
Разработайте таблицу, схему и/или график в рамках работы над собственной статьей, написание которой на английском языке было начато ранее. Составьте ее описание в подписи под изображением, а также в одном из разделов статьи (Materials and Methods или Results).	Таблица/схема/график разработаны в соответствии с рекомендациями, данными преподавателем и изложенными в литературе. При составлении их описания использовались «шаблонные обороты» из учебных пособий и ранее изученных статей.	ТК-РК

Вид оценочного средства: *Иные виды (реферат и др.)*

Оценочное средство	Критерии оценки ответа	Уровень применения
Дискуссия		
Тема дискуссии: Разработка таблиц и графиков. Описание таблиц и графиков в тексте статьи. Подписи под рисунками, таблицами и т.п.	Активное участие в обсуждении темы (в частности, анализ описания таблиц или иных графических изображений, составленных другими магистрантами); демонстрация применения дедуктивного, индуктивного и абдуктивного методов мышления при обсуждении.	ТК

Шифр и наименование компетенций:

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(-ых) языке(-ах), для академического и профессионального взаимодействия.
ОПК-6. Способен применять современные технологии при осуществлении сбора, обработки и интерпретации данных эмпирического исследования; составлять и оформлять

научную документацию.

ПК-2. Способен к планированию информационного воздействия с учетом особенностей целевой аудитории.

Тема 8.

Структура и особенности раздела «Обсуждение результатов» (Discussion). Написание этого раздела.

Вид оценочного средства: *Иные виды (реферат и др.)*

Оценочное средство	Критерии оценки	Уровень применения
Задание реконструктивного уровня		
Осуществите поиск дополнительной информации по теме «Структура и особенности раздела «Обсуждение результатов» (Discussion)» (найдите и проанализируйте актуальную литературу).	Проведена обширная самостоятельная работа по знакомству с актуальной литературой.	ТК

Вид оценочного средства: *Иные виды (реферат и др.)*

Оценочное средство	Критерии оценки	Уровень применения
Творческое задание		
Напишите раздел «Результаты исследования» (Discussion) в рамках работы над собственной статьей, написание которой на английском языке было начато ранее.	Раздел написан в соответствии с рекомендациями, данными преподавателем и изложенными в литературе. При написании использовались «шаблонные обороты» из Academic Phrasebank и ранее изученных статей.	ТК-РК

Вид оценочного средства: *Иные виды (реферат и др.)*

Оценочное средство	Критерии оценки ответа	Уровень применения
Дискуссия		

Тема дискуссии: Обсуждение структуры и особенностей раздела «Обсуждение результатов» (Discussion).	Активное участие в обсуждении темы (в частности, анализ текстов раздела «Обсуждение результатов», составленных другими магистрантами); демонстрация применения дедуктивного, индуктивного и абдуктивного методов мышления при обсуждении.	ТК
--	---	----

Шифр и наименование компетенций:

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(-ых) языке(-ах), для академического и профессионального взаимодействия.

ОПК-6. Способен применять современные технологии при осуществлении сбора, обработки и интерпретации данных эмпирического исследования; составлять и оформлять научную документацию.

ПК-2. Способен к планированию информационного воздействия с учетом особенностей целевой аудитории.

Тема 9.

Структура и особенности раздела «Благодарности» (Acknowledgements). Написание этого раздела.

Вид оценочного средства: *Иные виды (реферат и др.)*

Оценочное средство	Критерии оценки	Уровень применения
Задание реконструктивного уровня		
Осуществите поиск дополнительной информации по теме «Структура и особенности раздела «Благодарности» (Acknowledgements)» (найдите и проанализируйте актуальную литературу).	Проведена обширная самостоятельная работа по знакомству с актуальной литературой.	ТК

Вид оценочного средства: *Иные виды (реферат и др.)*

Оценочное средство	Критерии оценки	Уровень применения
Творческое задание		

Напишите раздел «Благодарности» (Acknowledgements) в рамках работы над собственной статьей, написание которой на английском языке было начато ранее.	Раздел написан в соответствии с рекомендациями, данными преподавателем и изложенными в литературе. При написании использовались «шаблонные обороты» из ранее изученных статей.	ТК-РК
--	--	-------

Вид оценочного средства: *Иные виды (реферат и др.)*

Оценочное средство	Критерии оценки ответа	Уровень применения
Дискуссия		
Тема дискуссии: Обсуждение структуры и особенностей раздела «Благодарности» (Acknowledgements).	Активное участие в обсуждении темы (в частности, анализ текстов раздела «Благодарности», составленных другими магистрантами); демонстрация применения дедуктивного, индуктивного и абдуктивного методов мышления при обсуждении.	ТК

Шифр и наименование компетенций:

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(-ых) языке(-ах), для академического и профессионального взаимодействия.

ОПК-6. Способен применять современные технологии при осуществлении сбора, обработки и интерпретации данных эмпирического исследования; составлять и оформлять научную документацию.

ПК-2. Способен к планированию информационного воздействия с учетом особенностей целевой аудитории.

Тема 10.

Оформление раздела «Список литературы». 4 «стиля», принятые в оформлении списков литературы в англоязычных научных статьях.

Вид оценочного средства: *Иные виды (реферат и др.)*

Оценочное средство	Критерии оценки	Уровень применения
Задание реконструктивного уровня		

Осуществите поиск дополнительной информации по теме «Список литературы». 4 «стиля» (найдите и проанализируйте актуальную литературу).	Проведена обширная самостоятельная работа по знакомству с актуальной литературой.	ТК
---	---	----

Вид оценочного средства: *Иные виды (реферат и др.)*

Оценочное средство	Критерии оценки	Уровень применения
Творческое задание		
Составьте раздел «Список литературы» (References) в рамках работы над собственной статьей, написание которой на английском языке было начато ранее.	Раздел составлен в соответствии с рекомендациями, данными преподавателем и изложенными в литературе.	ТК-РК

Вид оценочного средства: *Иные виды (реферат и др.)*

Оценочное средство	Критерии оценки ответа	Уровень применения
Дискуссия		
Тема дискуссии: Обсуждение структуры и выбора ссылок, включенных в раздел «Список литературы» (References).	Активное участие в обсуждении темы; демонстрация применения дедуктивного, индуктивного и абдуктивного методов мышления при обсуждении.	ТК

Шифр и наименование компетенций:

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(-ых) языке(-ах), для академического и профессионального взаимодействия.

ОПК-6. Способен применять современные технологии при осуществлении сбора, обработки и интерпретации данных эмпирического исследования; составлять и оформлять научную документацию.

ПК-2. Способен к планированию информационного воздействия с учетом особенностей целевой аудитории.

Тема 11.

Приведение цитат и ссылок в тексте статьи.

Вид оценочного средства: *Иные виды (реферат и др.)*

Оценочное средство	Критерии оценки	Уровень применения
--------------------	-----------------	--------------------

Задание реконструктивного уровня		
Осуществите поиск дополнительной информации по теме «Приведение цитат и ссылок в тексте статьи» (найдите и проанализируйте актуальную литературу).	Проведена обширная самостоятельная работа по знакомству с актуальной литературой.	ТК

Вид оценочного средства: *Иные виды (реферат и др.)*

Оценочное средство	Критерии оценки ответа	Уровень применения
Дискуссия		
Тема дискуссии: Приведение цитат и ссылок в тексте статьи».	Активное участие в обсуждении темы (в частности, анализ цитат и ссылок, встроенных в тексты статей другими магистрантами); демонстрация применения дедуктивного, индуктивного и абдуктивного методов мышления при обсуждении.	ТК-РК

Шифр и наименование компетенций:

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(-ых) языке(-ах), для академического и профессионального взаимодействия.

ОПК-6. Способен применять современные технологии при осуществлении сбора, обработки и интерпретации данных эмпирического исследования; составлять и оформлять научную документацию.

ПК-2. Способен к планированию информационного воздействия с учетом особенностей целевой аудитории.

Тема 12.

Представление завершенного текста статьи. Обсуждение и редактирование.

Оценочное средство	Критерии оценки	Уровень применения
Творческое задание		
Представьте завершенный отредактированный текст научной статьи, работа над которой велась в рамках изучения данного курса.	Статья написана в соответствии с рекомендациями, данными преподавателем и изложенными в литературе. При редактировании разделов учтены рекомендации и	ПА

	исправления, предложенные преподавателем и другими магистрантами во время проводившихся ранее дискуссий.	
--	--	--

Оценочное средство	Критерии оценки ответа	Уровень применения
Дискуссия		
Тема дискуссии: Обсуждение завершённого отредактированного текста научной статьи, работа над которой велась в рамках изучения данного курса.	Активное участие в обсуждении темы (в частности, анализ пунктуации в текстах, составленных другими магистрантами); демонстрация применения дедуктивного, индуктивного и абдуктивного методов мышления при обсуждении.	ТК

Оценочное средство: *тест* (в каждом вопросе правильным является первый вариант ответа)

Уровень применения: ПА

1. Какое соотношение активных и пассивных конструкций считается оптимальным при написании медицинской научной статьи на английском языке:

70% активный залог, 30% пассивный

30% активный залог, 70% пассивный

50% активный залог, 50% пассивный

исключительно пассивный залог

2. В каких частях англоязычной медицинской научной статьи пассивные конструкции используются наиболее часто?

«Материалы и методы» и «Результаты»

«Введение» и «Обсуждение»

«Введение»

«Результаты» и «Обсуждение»

3. Какой вариант не может использоваться в качестве названия раздела научной статьи «Введение»?

Preface

Background

Context

Introduction

4. Какова традиционная смысловая структура раздела Introduction в исследовательской статье (research paper)?

от общего к частному

от частного к общему

цель, задачи

изложение в хронологическом порядке

5. Каковы основные смысловые части раздела Introduction в научной статье?

background information; knowledge gap, unknown information; goal

goal; objectives; hypothesis

goal; objectives; research question

background information; methods; interpretation of results

6. Какие времена обычно используются в разделе Introduction в научной статье?

чаще настоящие

чаще прошедшие

чаще будущие

чаще времена группы Continuous

7. Какой вариант не может использоваться в качестве названия раздела научной статьи «Материалы и методы»?

Comment

Study Design

Experimental Section

Methods

8. В каком порядке можно описывать действия/ эксперименты, осуществленные в исследовании?

В хронологическом (chronological order) или в порядке убывания значимости (from most to least important)

В любом

От общего к частному

От частного к общему

9. Какие грамматические времена чаще всего используются в разделе научной статьи Materials and Methods?

прошедшие

настоящие

перфектные

времена в активном залоге

10. В каких случаях в разделе Materials and Methods не используется прошедшее время?

При представлении обобщенных данных и описании рисунков и таблиц

При описании экспериментов

При описании групп, включенных в исследование

При описании методов лечения

11. Какой вариант не может использоваться в качестве названия раздела научной статьи «Результаты»?

Rationale

Evidence synthesis

Findings

Results

12. Какие грамматические времена чаще всего используются в разделе научной статьи Results?

прошедшие

настоящие

перфектные

времена в активном залоге

13. Какая информация должна содержаться в разделе Results?

данные (data) и результаты исследования (results)

только результаты исследования

только данные исследования

необработанные данные (raw data) и обработанные данные (summarized data—mean, percent, median, and range)

14. Слово findings в контексте медицинской научной статьи означает:

«результаты»

«находки»

«свидетельства»

«доказательства»

15. Какова традиционная смысловая структура раздела Discussion в медицинской исследовательской статье (research paper)?

от частного к общему

от общего к частному

хронологическая

от более важного к менее важному

16. С чего обычно начинается раздел медицинской научной статьи Discussion?

с краткого ответа на исследовательский вопрос, сформулированный в Introduction

с обзора литературы

с выводов

с предоставления информации о соблюдении этических норм

17. Можно ли использовать в разделе медицинской научной статьи Discussion эмоциональные и оценочные слова, такие как surprising, surprisingly, remarkable или

remarkably?

да

нет

только прилагательные

только наречия

18. Какой грамматический тип заголовка является наиболее распространенным в англоязычных медицинских научных статьях?

назывное предложение (то есть односоставное предложение, имеющее только подлежащее)

утвердительное двусоставное простое предложение (имеет подлежащее и сказуемое)

вопросительное предложение

сложноподчиненное предложение, простые предложения в котором разделены двоеточием

19. Какие грамматические типы заголовка являются наиболее распространенными в медицинских исследовательских статьях (research papers)?

назывное предложение и утвердительное двусоставное простое предложение

назывное предложение и вопросительное предложение

утвердительное двусоставное простое предложение и сложноподчиненное предложение, простые предложения в котором разделены двоеточием

вопросительное предложение и сложноподчиненное предложение, простые предложения в котором разделены двоеточием

20. Какой грамматический тип заголовка почти никогда не используется в обзорах литературы (literature reviews)?

утвердительное двусоставное простое предложение

назывное предложение

вопросительное предложение

сложноподчиненное предложение, простые предложения в котором разделены двоеточием

21. Типы аннотаций медицинских научных статей (abstracts) – это:

структурированная аннотация и неструктурированная аннотация

резюме и абстракт

тезисы и абстракт

описательная аннотация и резюме

22. Какой из пунктуационных знаков используется в англоязычных медицинских научных статьях реже всего:

длинное тире (em dash)

дефис (hyphen)

точка с запятой (semicolon)

двоеточие (colon)

23. В каком разделе медицинской научной статьи не должно быть ссылок на другие публикации?

Results

Materials and Methods

Discussion

Introduction

24. Какое из перечисленных слов может означать статистическую значимость данных?

significant

considerable

substantial

great

25. Как называется первая часть медицинской исследовательской статьи?

Introduction

Abstract

Authorship

Title

26. Какие дополнительные разделы может содержать медицинская исследовательская статья?

Acknowledgements, Conflicts of Interest, Appendix / Appendices

Figure legends and Tables

Tables and Graphs

Tables, Graphs, and Figures

27. Какую информацию рекомендуется включать в раздел Acknowledgements?

информацию о финансировании исследования, общем руководстве исследовательским коллективом или административной поддержке, помощи в написании текста статьи, научном редактировании, языковом редактировании и корректуре

благодарность научному консультанту и переводчику

благодарность ректору университета и грантодателям

информацию и поддержке исследования со стороны министерства здравоохранения

28. Какая формулировка не может использоваться в разделе медицинской научной статьи Conflicts of Interest?

We don't have any conflicts whatsoever

All authors have no conflict of interest to report

No potential conflict of interest was reported by the authors

The author(s) declare(s) that there is no conflict of interest

29. Какие виды плагиата в медицинских научных статьях выделяются Американской медицинской ассоциацией?

текстовый, плагиат идей, автоплагиат

прямой плагиат, косвенный плагиат, автоплагиат

прямой плагиат, мозаичный плагиат, текстовый плагиат

перефразирование, самоцитирование, плагиат идей

30. Какие стили цитирования/оформления списков литературы используются в медицинских научных статьях?

APA Style, Vancouver Style

Vancouver Style, MLA Style

APA Style, IEEE Style, Vancouver Style

Chicago Style, Harvard Style

31. Термин *political correctness* имеет следующие синонимы:

inclusive language, bias-free language

cancel culture, zero tolerance approach
anti-racist language, civil rights movement
exclusive language, inclusive language

32. Каким словом предпочтительно обозначать людей африканского происхождения?

African

Black

Negroid

Negro

33. «Диагноз» – это:

diagnosis

diagnostics

diagnose

diagnosing

34. Как называются точки в конце предложений?

periods, full-stops

points, dots

full-stops, dots

periods, commas

35. Выберите стилистически и грамматически правильный вариант предложения:

Groups 1, 2, and 3 included 15, 20, and 12 patients, respectively.

1st group included 15 patients, 2nd group included 20 patients, and 3rd group included 12 patients.

The 1st group included 15 patients, the 2nd group included 20 patients, and the 3rd group included 12 patients.

Group 1 included 15 patients, group 2 included 20 patients, group 3 included 12 patients.

36. Выберите стилистически и грамматически правильный вариант предложения:

The blood serum levels in the control group were higher than in the treatment group.

The blood serum levels in control group were higher than in treatment group.

Blood serum levels in the controls group were higher than in the treatment group.

The blood serum levels in the control group were higher when compared to the treatment group.

37. Выберите стилистически, логически и грамматически правильный вариант предложения:

Our results are similar to the results of our previous studies.

Our results are similar to our previous studies.

Our results are similar to those studies.

The findings of our study are similar to previous researches.

38. Выберите грамматически правильный вариант предложения:

The patient has been having epigastric pain for three months.

The patient has epigastric pain for three months.

The patient is having epigastric pain for three months.

The patient have had epigastric pain for three months.

39. Выберите стилистически и грамматически правильный вариант предложения:

The following flowchart compares the qualitative methods to identify drugs of abuse.

The information on qualitative method comparison of assays for drugs of abuse is summarized in the flowchart below.

The information on the qualitative comparison of methods for drugs of abuse is summarized in the flowchart below.

The information on the qualitative comparison of methods for drugs of abuse has been summarized in the flowchart below.

40. Выберите стилистически и грамматически правильный вариант предложения:

This literature review looks at incidences of infection associated with bio-absorbable implants.

In this literature review, incidences of infection associated with bio-absorbable implants are considered.

In this literature review, incidences of infection associated with bio-absorbable implants have been considered.

In this review of literature incidences of infection associated with bioabsorbable implants are considered.

41. Выберите стилистически и грамматически правильный вариант предложения:

This test has been widely used in studies around the world for decades.

This test has been widely used for decades in scientific researches of the Russia and other countries.

This test has been used widely for decades in studies in Russia and other countries.

This test has been widely used for decades in researches globally.

42. Выберите стилистически и грамматически правильный вариант предложения:

Our hypothesis predicts that biomarker changes reflect brain aging.

According to our hypothesis, it is predicted that biomarker changes reflect brain aging.

It is predicted by us that biomarker changes reflect brain aging.

According to our hypothesis, we predict that biomarker changes reflect the aging of the brain.

43. Выберите наиболее адекватную формулировку цели исследования:

Our purpose was to assess the prevalence of atrial fibrillation (AF) and use of antithrombotic agents in adult patients with acute coronary syndrome (ACS).

The purpose of our study is to assess the prevalence of atrial fibrillation (AF) and use of antithrombotic agents in adult patients with acute coronary syndrome (ACS).

Our purpose was to assess the prevalence of atrial fibrillation (AF) and to study specific features of antithrombotic agents use in patients with acute coronary syndrome (ACS).

We assess the prevalence of atrial fibrillation (AF) and use of antithrombotic agents in adult patients with acute coronary syndrome (ACS).

44. Выберите вариант предложения с правильной пунктуацией:

Moreover, our findings are in good agreement with published data.

Moreover our findings are in good agreement, with published data.

Moreover, our findings are in good agreement, with published data.

Moreover: our findings are in good agreement with published data.

45. Выберите вариант предложения с правильной пунктуацией:

The trial participants were below 20 years of age and able to read and understand the instructions.

The trial participants were below 20-years of age, and able to read, and understand the instructions.

The trial participants were below 20-years of age and able to read, and understand the instructions.

The trial participants were below 20 years of age, and able to read, and understand the instructions.

46. Выберите вариант предложения с правильной пунктуацией:

This was a 5-month study, with the follow-up phase lasting 2 months.

This was a 5 months' study, with the follow up-phase lasting 2 months.

This was a 5-months study, with the follow up-phase lasting 2 months.

This was a 5 months study, with the follow up phase lasting 2 months.

47. Ниже приводится аннотация англоязычной научной статей (research paper), разделы в которой пронумерованы и расставлены в неправильном порядке. Выберите комбинацию номеров, соответствующую правильной последовательности разделов.

Abstract

(1) Migraine with aura is a prominent feature of CADASIL. Treatment responses are similar to those seen in the general migraine population and no complications were observed with triptans. Migraine with aura was associated with increased risk of encephalopathy suggesting they may share pathophysiological mechanisms. There was no increased stroke risk associated with migraine, but risk appeared to be reduced although this finding needs confirming.

(2) Migraine is common in Cerebral Autosomal Dominant Arteriopathy with Subcortical Infarcts and Leukoencephalopathy (CADASIL) but its treatment responses are not well described, and its relationship to stroke risk unknown. Encephalopathy is a less common presentation; it has been suggested it is related to migraine. We characterised migraine patterns and treatment responses in CADASIL, and examined associations between migraine and both stroke risk and encephalopathy.

(3) 300 symptomatic CADASIL patients were prospectively recruited from a national referral clinic over a nineteen-year period, from 1996 to 2015. Data was collected using a standardized questionnaire. Migraine was classified according to the International Classification of Headache Disorders, 3rd edition (beta version). A cross-sectional analysis was carried out on the data collected.

(4) Migraine was present in 226 (75.3%), and the presenting feature in 203 (67.7%). It was usually accompanied by aura (89.8%). Patients showed variable responses to a variety of drugs for migraine. Of 24 given triptans, 45.5% had consistent or partial responses. None had complications following triptans. Thirty-three (11.0%) patients experienced encephalopathy lasting on average 8.1 ± 3.4 days. Patients with migraine with aura had higher odds of encephalopathy (OR = 5.4; 95%CI 1.6–28.4; $p = 0.002$). Patients with confusional aura had higher odds of encephalopathy than those with other aura types (OR = 2.5, 95%CI = 1.0–5.8, $p = 0.04$). There was also no increase in risk of encephalopathy with sex or age at onset of migraine. Migraineurs had a lower stroke risk than non-migraineurs (HR = 0.46, 95%CI 0.3–0.6, $p =$

2.1x10⁻⁶).

(2), (3), (4), (1)

(4), (2), (3), (1)

(4), (3), (2), (1)

(3), (2), (4), (1)

48. Ниже приводится аннотация англоязычной научной статей (research paper), разделы в которой пронумерованы и расставлены в неправильном порядке. Выберите комбинацию номеров, соответствующую правильной последовательности разделов.

(1) Twenty-five years after their introduction into clinical practice, PPIs remain the mainstay of the treatment of acid-related diseases, where their use in gastroesophageal reflux disease, eosinophilic esophagitis, *Helicobacter pylori* infection, peptic ulcer disease and bleeding as well as, and Zollinger–Ellison syndrome is appropriate. Prevention of gastroduodenal mucosal lesions (and symptoms) in patients taking non-steroidal anti-inflammatory drugs (NSAIDs) or antiplatelet therapies and carrying gastrointestinal risk factors also represents an appropriate indication. On the contrary, steroid use does not need any gastroprotection, unless combined with NSAID therapy. In dyspeptic patients with persisting symptoms, despite successful *H. pylori* eradication, short-term PPI treatment could be attempted. Finally, addition of PPIs to pancreatic enzyme replacement therapy in patients with refractory steatorrhea may be worthwhile.

(2) The topics, identified by a Scientific Committee, were assigned to experts selected by three Italian Scientific Societies, who independently performed a systematic search of the relevant literature using Medline/PubMed, Embase, and the Cochrane databases. Search outputs were distilled, paying more attention to systematic reviews and meta-analyses (where available) representing the best evidence. The draft prepared on each topic was circulated amongst all the members of the Scientific Committee. Each expert then provided her/his input to the writing, suggesting changes and the inclusion of new material and/or additional relevant references. The global recommendations were then thoroughly discussed in a specific meeting, refined with regard to both content and wording, and approved to obtain a summary of current evidence.

(3) The introduction of proton pump inhibitors (PPIs) into clinical practice has revolutionized the management of acid-related diseases. Studies in primary care and emergency settings suggest that PPIs are frequently prescribed for inappropriate indications or for indications where their use offers little benefit. Inappropriate PPI use is a matter of great concern, especially in the elderly, who are often affected by multiple comorbidities and are taking multiple medications and are thus at an increased risk of long-term PPI-related adverse outcomes as well as drug-to-drug interactions. Herein, we aim to review the current literature on PPI use and develop a position paper addressing the benefits and potential harms of acid suppression with the purpose of providing evidence-based guidelines on the appropriate use of these medications.

(4) Overall, PPIs are irreplaceable drugs in the management of acid-related diseases. However,

PPI treatment, as any kind of drug therapy, is not without risk of adverse effects. The overall benefits of therapy and improvement in quality of life significantly outweigh potential harms in most patients, but those without clear clinical indication are only exposed to the risks of PPI prescription. Adhering with evidence-based guidelines represents the only rational approach to effective and safe PPI therapy.

(3), (2), (1), (4)

(1), (2), (3), (4)

(3), (2), (4), (1)

(4), (2), (1), (3)

49. Выберите вариант предложения, оформленный по правилам британского английского языка:

Clinical chemistry tests (i.e., haematocrit, haemoglobin, and haematuria) were performed at a single study centre to minimise variability between laboratories.

Clinical chemistry tests (i.e., hematocrit, haemoglobin, and hematuria) were performed at a single study center to minimize variability between laboratories.

Clinical chemistry tests (i.e., haematocrit, haemoglobin, and haematuria) were performed at a single study center to minimize variability between laboratories.

Clinical chemistry tests (i.e., hematocrit, hemoglobin, and hematuria) were performed at a single study centre to minimise variability between laboratories.

50. Выберите вариант предложения, оформленный по правилам американского английского языка:

All histologic and histopathologic findings from the fetuses confirmed the presence of multiple edemas.

All histological and histopathologic findings from the foetuses confirmed the presence of multiple oedemas.

All histological and histopathological findings from the foetuses confirmed the presence of multiple oedemas.

All histologic and histopathologic findings from the foetuses confirmed the presence of multiple edemas.

51. Выберите вариант предложения, оформленный по правилам американского английского языка:

This was a single-center, placebo-controlled study to determine the effects of the LH-RH analog on estrogen levels in a pediatric population with central precocious puberty.

This was a single-centre, placebo-controlled study to determine the effects of the LH-RH analog on estrogen levels in a pediatric population with central precocious puberty.

This was a single-center, placebo-controlled study to determine the effects of the LH-RH analog on estrogen levels in a paediatric population with central precocious puberty.

This was a single-center, placebo-controlled study to determine the effects of the LH-RH analogue on oestrogen levels in a pediatric population with central precocious puberty.

52. Выберите вариант заголовка научной статьи, не содержащий ошибок:

Vitamins, carotenoids, and micronutrients in prostate carcinogenesis.

Vitamins, carotenoids, and microelements in prostate carcinogenesis.

Vitamins, carotenoids and microelements in prostate carcinogenesis.

Vitamins, carotenoids, and microelements in the prostate carcinogenesis.

53. Выберите стилистически и грамматически правильный вариант предложения:

The most promising and advanced treatment of non-parasitic liver cysts (NPLCs) is a minimally invasive ultrasound- and X-ray-guided surgery.

The most perspective and advanced method for treatment of Non-Parasitic Liver Cysts (NPLC) is the minimally invasive surgery under USI and X-ray control.

The most perspective and advanced method for treatment of Non-Parasitic Liver Cysts (NPLC) is a minimally invasive surgery under USI and X-ray control.

The most promising and advanced method for treatment of Non-Parasitic Liver Cysts (NPLC) is the minimally invasive surgery under USI and X-ray control.

54. Выберите вариант предложения с правильным порядком слов:

Student's t-test was used as the main method to identify statistically significant differences between the mean values.

As the main method to identify statistically significant differences between the mean values was used Student's t-test.

Student's t-test was used as the main method between the mean values to identify statistically significant differences.

As the main method was used Student's t-test to identify statistically significant differences between the mean values.

55. Выберите вариант предложения без грамматических и стилистических ошибок:

A total of 20 grams of distilled water was added into the solution.

A total of 20 grams of distilled water were added into the solution.

20 grams of distilled water were added into the solution.

Twenty grams of distilled water were added into the solution.

56. Выберите вариант предложения с правильным порядком слов:

Nitrogen forms complex nitrides with the alloy elements.

Nitrogen forms with the alloy elements complex nitrides.

Nitrogen with the alloy elements forms complex nitrides.

With the alloy elements nitrogen forms complex nitrides.

57. Выберите вариант предложения с правильной пунктуацией:

Much of the literature advocates stretching preparatory to exercise; however, the mechanisms are not well understood.

Much of the literature advocates stretching preparatory to exercise, however, the mechanisms are not well understood.

Much of the literature advocates stretching preparatory to exercise, however the mechanisms are not well understood.

Much of the literature advocates stretching preparatory to exercise – however, the mechanisms are not well understood.

58. Выберите вариант словосочетания с правильным предлогом:

relapses to drug abuse

relapses of drug abuse

relapses from drug abuse

relapses into drug abuse

59. Выберите вариант словосочетания с правильным предлогом:

an increase in blood pressure

an increase of blood pressure

an increase to blood pressure

an increase from blood pressure

60. Выберите наиболее адекватный вариант словосочетания «нарушение кровообращения»:

impaired circulation

impairment of the circulation

impairing circulation

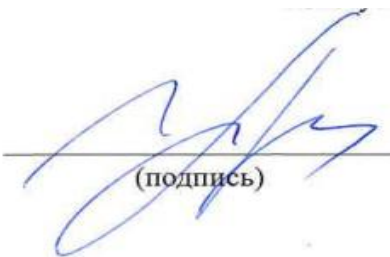
impairment in circulation

Фонд оценочных средств дисциплины разработан Институтом иностранных языков для профессиональных целей

Принят на заседании Институтом иностранных языков для профессиональных целей

от «22» января 2025 г., протокол № 5

Директор
Института иностранных языков
для профессиональных целей



(подпись)

И.Ю.Марковина
(фамилия, инициалы)

Одобен Центральным методическим советом
от «31» января 2025 г., протокол № 2