

федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
**Первый Московский государственный медицинский университет им. И.М.
Сеченова Министерства здравоохранения Российской Федерации
(Сеченовский Университет)**

Институт психологии и социальной работы
Кафедра педагогики и медицинской психологии

**Методические материалы по дисциплине:
Психология развития и возрастная психология**

Тема 1. Основные научные подходы в психологии развития и возрастной психологии

Вопрос_1

«Периодом бурь и страстей» называли возрастной период:

от 15 лет до совершеннолетия

от рождения до 2 лет

от 2 лет до 12 лет

от 12 до 15 лет

Тема 1. Основные научные подходы в психологии развития и возрастной психологии

Вопрос_10

Предметом возрастной психологии являются закономерности:

закономерности психического развития человека на протяжении жизненного пути

процесс усвоения индивидом социального опыта в условиях обучения и воспитания

функционирование психики

поведение людей, обусловленное фактором их включения в социальные группы

Тема 1. Основные научные подходы в психологии развития и возрастной психологии

Вопрос_11

Возрастная психология изучает ... человека.

динамику психического развития

психику

психические явления

психические свойства и процессы

Тема 1. Основные научные подходы в психологии развития и возрастной психологии

Вопрос_12

Основным понятием возрастной психологии является:

психическое развитие

психика

процесс

психические свойства

Тема 1. Основные научные подходы в психологии развития и возрастной психологии

Вопрос_13

В структуру возрастной психологии входит:

психология детства

психология дифференциальная

экспериментальная психология

социальная психология

Тема 1. Основные научные подходы в психологии развития и возрастной психологии

Вопрос_14

В XX веке наиболее значимый вклад в развитие возрастной психологии внёс:

А.Н. Леонтьев

К.Д. Ушинский

З. Фрейд

Р. Заззо

Тема 1. Основные научные подходы в психологии развития и возрастной психологии

Вопрос_15

В структуру возрастной психологии входит:

психология юности

социальная психология

экспериментальная психология

общая психология

Тема 1. Основные научные подходы в психологии развития и возрастной психологии

Вопрос_2

В XX веке разработал «Культурно-историческую теорию развития высших психических функций человека»:

Л.С. Выготский

Д.Б. Эльконин

П.Я. Гальперин

А.Н. Леонтьев

Тема 1. Основные научные подходы в психологии развития и возрастной психологии

Вопрос_3

Категория возрастной психологии, обозначающая отдельные временные интервалы жизни человека и выводимая из конкретной теории развития и принципа ее периодизации, - это:

психологический возраст

этап

кризис

хронологический возраст

Тема 1. Основные научные подходы в психологии развития и возрастной психологии

Вопрос_4

Организационный метод возрастной психологии, позволяющий непрерывно и длительно проследивать ход индивидуального психического развития человека, - это:

лонгитюд

контент-анализ

наблюдение

социометрия

Тема 1. Основные научные подходы в психологии развития и возрастной психологии

Вопрос_5

Возрастная психология как наука возникла:

в конце XIX в.

в середине XIX в.

в начале XX в.

в начале XIX в.

Тема 1. Основные научные подходы в психологии развития и возрастной психологии

Вопрос_6

Среди выделенных в возрастной психологии трех основных стратегий исследований отсутствует стратегия:

контент-анализа

наблюдения
констатирующего эксперимента
формирующего эксперимента

Тема 1. Основные научные подходы в психологии развития и возрастной психологии
Вопрос_7

Под развитием психики человека понимается развитие:
личности и познавательных процессов
инстинктов социального поведения
личностных деформаций
физиологических состояний и свойств

Тема 1. Основные научные подходы в психологии развития и возрастной психологии
Вопрос_8

Связь возрастной психологии с ... психологией объясняется тем, что невозможно эффективно обучать и воспитывать ребёнка, не зная его психологических особенностей.
педагогической
общей
социальной
экспериментальной

Тема 1. Основные научные подходы в психологии развития и возрастной психологии
Вопрос_9

Накопление фактов и расположение их во временной последовательности - это цель стратегии:
наблюдения
естественно-научного констатирующего эксперимента
формирующего эксперимента
контент-анализа

Тема 2. Факторы, закономерности и психологические концепции возрастного развития
Вопрос_1

Ведущая деятельность – это деятельность, в которой:
формируются личностные и психические новообразования возраста
ребенок получает удовольствие
ребенок проводит свое свободное время
происходит освоение социального опыта

Тема 2. Факторы, закономерности и психологические концепции возрастного развития
Вопрос_10

В ходе онтогенеза умственные действия формируются в процессе:
интериоризации
экстериоризации
трансформации
идентификации

Тема 2. Факторы, закономерности и психологические концепции возрастного развития
Вопрос_11

Неустойчивые, обратимые изменения развития, требующие закрепления и последующих упражнений, называют:

ситуационными
эволюционными
революционными
сложными

Тема 2. Факторы, закономерности и психологические концепции возрастного развития
Вопрос_12

Положение о том, что у любого человека, независимо от его природных особенностей, можно сформировать любые психологические и поведенческие свойства, способности, таланты, соответствует концепции (теории):

социогенетической
рекапитуляции
конвергенции двух факторов
культурно-исторической

Тема 2. Факторы, закономерности и психологические концепции возрастного развития
Вопрос_13

Изменение, выраженное в количественных и качественных преобразованиях психических процессов, называется:

психическим развитием
эволюцией
соматогенным развитием
возрастом

Тема 2. Факторы, закономерности и психологические концепции возрастного развития
Вопрос_14

Основанием для определения психологических критериев возрастного развития являются: познавательные процессы и личностные характеристики

особенности роста
деятельность нервной системы
возможности нравственного, эстетического, трудового воспитания

Тема 2. Факторы, закономерности и психологические концепции возрастного развития
Вопрос_15

Теорию конвергенции двух факторов, которые в равной мере значимы для психического развития ребенка, предложил:

В. Штерн
А. Бине
Х. Вернер
В. Пейер

Тема 2. Факторы, закономерности и психологические концепции возрастного развития
Вопрос_2

Теоретический подход, рассматривающий развитие человека как созревание, развертывание наследственных данных, - это:
биогенетический подход

социогенетический подход
теория конвергенции двух факторов
теория рекапитуляции

Тема 2. Факторы, закономерности и психологические концепции возрастного развития

Вопрос_3

Отечественная возрастная психология в качестве движущей силы психического развития рассматривает:
противоречия
социальные условия
игровую деятельность
мотивацию

Тема 2. Факторы, закономерности и психологические концепции возрастного развития

Вопрос_4

Степень и показатели психического развития человека (ребенка) в процессе и на различных этапах формирования его личности называются ... психического развития.
уровнями
движущими силами
факторами
предпосылками

Тема 2. Факторы, закономерности и психологические концепции возрастного развития

Вопрос_5

Специфическая для каждого возрастного периода система отношений субъекта в социальной действительности, отраженная в его переживаниях и реализуемая им в совместной деятельности с другими людьми, - это:
социальная ситуация развития
центральное новообразование возраста
уровень развития общения
ведущая деятельность

Тема 2. Факторы, закономерности и психологические концепции возрастного развития

Вопрос_6

Зафиксировать существование опосредованных потребностей, имеющих сознательный характер, и доказать, что в процессе развития мотивационно-потребностной сферы происходит освобождение от диктата «натуральных» потребностей, удалось российскому психологу:

Л.И. Божович
Д.Б. Эльконину
А.Н. Леонтьеву
П.Я. Гальперину

Тема 2. Факторы, закономерности и психологические концепции возрастного развития

Вопрос_7

Принцип отечественной психологии – «Обучение не плетется в хвосте развития, а ведет его за собой» - сформулировал:
Л.С. Выготский

Л.С. Рубинштейн
Б.Г. Ананьев
П.П. Блонский

Тема 2. Факторы, закономерности и психологические концепции возрастного развития
Вопрос_8

В концепции Л.С. Выготского возрастные кризисы рассматриваются как:
нормативные явления, центральный механизм динамики возрастов
негативный результат столкновения развивающейся личности с социальной действительностью
результат нарушения детско-родительских отношений
«болезни роста»

Тема 2. Факторы, закономерности и психологические концепции возрастного развития
Вопрос_9

Зона ближайшего развития (по Л.С. Выготскому) характеризуется как:
уровень потенциального развития
достигнутый уровень развития
степень сложности высказываний ребенка
степень сложности задач, предъявляемых ребенку ближайшим окружением (родителями, учителями)

Тема 3. Проблема периодизации психического развития Вопрос_1

Непродолжительные по времени периоды онтогенеза, характеризующиеся резкими психологическими изменениями и относящиеся к нормативным процессам, необходимым для поступательного развития человека, называются:
возрастные кризисы
возрастные особенности
индивидуальные этапы развития
индивидуальные кризисы

Тема 3. Проблема периодизации психического развития Вопрос_10

Автором работы «Проблемы возраста в психологии», в которой выделены различные характеристики возраста, является:

Л.С. Выготский
Д.Б. Эльконин
Ж. Пиаже
А.Н. Леонтьев

Тема 3. Проблема периодизации психического развития Вопрос_11

Латентная стадия психического развития (по З.Фрейду) соответствует возрастному периоду:

от 6 до 12 лет
от 2 до 6 лет
от 12 до 18 лет
от 18 до 20 лет

Тема 3. Проблема периодизации психического развития Вопрос_12

Согласно теории Ж. Пиаже, «то, что обеспечивает равновесие между воздействием организма на среду и обратным воздействием среды», называется:
адаптацией
аккомодацией
уравновешиванием
ассимиляцией

Тема 3. Проблема периодизации психического развития Вопрос_13

По Д.Б. Эльконину, дошкольное детство является периодом с преимущественно развитой ... сферой.

мотивационно-потребностной
операционно-технической
познавательной
эмоционально-волевой

Тема 3. Проблема периодизации психического развития Вопрос_14

Возрастная периодизация, в основе которой лежит развитие интеллектуальных структур, разработана:

Ж. Пиаже
Л. Колбергом
Л.С. Выготским
А.Н. Леонтьевым

Тема 3. Проблема периодизации психического развития Вопрос_15

Согласно психоаналитической концепции З. Фрейда, доминирующим фактором, определяющим психическое развитие, является:

сексуальный инстинкт
смена господствующих умственных структур
овладение ребенком исторически сложившимися способами родовой человеческой деятельности
постоянная самоактуализация

Тема 3. Проблема периодизации психического развития Вопрос_2

Качественные преобразования личности и психики, возникающие в конце каждого возрастного этапа, - это:

возрастные новообразования
идентификация
рефлексия
социальная адаптация

Тема 3. Проблема периодизации психического развития Вопрос_3

Такие симптомы как негативизм, упрямство, строптивость, своеволие, протест-бунт, обесценивание взрослых, деспотизм являются показателями кризиса:

3 лет
новорожденности
1 года
7 лет

Тема 3. Проблема периодизации психического развития Вопрос_4

Такие психологические реакции как эмансипация, «отрицательная имитация», группирование, увлечения (хобби-реакция) возникают в ... возрасте.

подростковом

дошкольном

младшем школьном

юношеском

Тема 3. Проблема периодизации психического развития Вопрос_5

Чувство взрослости является психологическим новообразованием ... возраста.

подросткового

дошкольного

младшего школьного

раннего юношеского

Тема 3. Проблема периодизации психического развития Вопрос_6

Периодом формирования наглядно-действенного и первичных форм наглядно-образного мышления является:

раннее детство

младенчество

дошкольный возраст

младший школьник

Тема 3. Проблема периодизации психического развития Вопрос_7

Хронологический возраст определяется:

временными рамками

индивидуальными особенностями развития

физиологическими особенностями развития

психологическими рамками

Тема 3. Проблема периодизации психического развития Вопрос_8

По периодизации Д.Б. Эльконина, непосредственно-эмоциональное общение выступает в качестве ведущего вида деятельности в ... возрасте.

младенческом

дошкольном

младшем школьном

раннем юношеском

Тема 3. Проблема периодизации психического развития Вопрос_9

Интегральная характеристика состояния организма, отражающая степень его биологической зрелости и соответствие средним групповым характеристикам, называется:

биологическим возрастом

паспортным возрастом

психологическим возрастом

здоровьем

Тема 4. Психическое развитие в младенческом, раннем и дошкольном возрасте Вопрос_1

Зрительное и слуховое сосредоточение является психологическим новообразованием периода:
новорожденности
младенчества
раннего детства
дошкольного возраста

Тема 4. Психическое развитие в младенческом, раннем и дошкольном возрасте Вопрос_10
Переживаемое ребенком противоречие между возросшей самостоятельностью и старыми формами общения с взрослыми является причиной кризиса:

3-х лет
1 года
7 лет
11 лет

Тема 4. Психическое развитие в младенческом, раннем и дошкольном возрасте Вопрос_11
Новообразованием дошкольного возраста является:

соподчинение мотивов
формирование речи
произвольное внимание
становление мировоззрения

Тема 4. Психическое развитие в младенческом, раннем и дошкольном возрасте Вопрос_12
Ведущим видом деятельности в раннем возрасте является:

предметная деятельность
игровая деятельность
общение со сверстниками
учебная деятельность

Тема 4. Психическое развитие в младенческом, раннем и дошкольном возрасте Вопрос_13
Внеситуативно-личностная форма общения ребенка со взрослым характерна для ... лет.

5-6
3-4
4-5
2-3

Тема 4. Психическое развитие в младенческом, раннем и дошкольном возрасте Вопрос_14
Контакт ребенка с матерью непосредственно после родов важен для формирования:

привязанности
восприятия
темперамента
самооценки

Тема 4. Психическое развитие в младенческом, раннем и дошкольном возрасте Вопрос_15
Социальная ситуация развития в раннем возрасте имеет вид:

«ребенок – предмет – взрослый»
«ребенок – взрослый»
«ребенок – предмет»

«ребенок – предмет – сверстники»

Тема 4. Психическое развитие в младенческом, раннем и дошкольном возрасте Вопрос_2
Личностным новообразованием периода раннего детства является:

гордость за собственные достижения

чувство взрослости

произвольность познавательных процессов

иерархия мотивов

Тема 4. Психическое развитие в младенческом, раннем и дошкольном возрасте Вопрос_3
Ведущей деятельностью в дошкольном возрасте является:

игровая деятельность

предметная деятельность

непосредственно-эмоциональное общение

общение со сверстником

Тема 4. Психическое развитие в младенческом, раннем и дошкольном возрасте Вопрос_4
Синдром патологии детского психического и личностного развития, появляющийся у ребенка вследствие «дефицита» общения, лишения внимания, любви и заботы, - это:

госпитализм

девиация

ассимиляция

абулия

Тема 4. Психическое развитие в младенческом, раннем и дошкольном возрасте Вопрос_5
Речь, предметная деятельность и ходьба являются тремя важнейшими новообразованиями:

младенчества

младшего дошкольного возраста

раннего детства

старшего дошкольного возраста

Тема 4. Психическое развитие в младенческом, раннем и дошкольном возрасте Вопрос_6
Положительное эмоциональное отношение к окружающему миру, формирующееся у ребенка в раннем детстве при наличии психологической атмосферы любви, тепла, поддержки со стороны взрослых, - это:

базовое доверие

базальная тревога

аффективная реакция

атрибуция

Тема 4. Психическое развитие в младенческом, раннем и дошкольном возрасте Вопрос_7
Знаково-символическая функция сознания формируется:

в раннем детстве

в младенчестве

в дошкольном возрасте

в младшем школьном возрасте

Тема 4. Психическое развитие в младенческом, раннем и дошкольном возрасте Вопрос_8

Вид деятельности, при которой дети в условных ситуациях воспроизводят ту или иную сферу деятельности и общения взрослых, - это:

- игровая деятельность
- непосредственно-эмоциональное общение
- учебная деятельность
- предметно-манипулятивная деятельность

Тема 4. Психическое развитие в младенческом, раннем и дошкольном возрасте Вопрос_9
Ребёнок играет в одиночку («рядом, но не вместе»), воспроизводя действия взрослых, которые он наблюдает в жизни в:

- 2-3 года
- 3-4 года
- 4-5 лет
- 5-6 лет

Тема 5. Психология младшего школьного, подросткового и юношеского возраста
Вопрос_1

Показателем интеллектуальной готовности к обучению в школе является:

- самостоятельность в умственной деятельности
- произвольность поведения
- желание быть школьником
- умение строить свои взаимоотношения с взрослыми, сверстниками на основе соподчинения мотивов

Тема 5. Психология младшего школьного, подросткового и юношеского возраста
Вопрос_10

Ведущим видом деятельности подростка является:

- общение со сверстниками
- учебная деятельность
- учебно-профессиональная деятельность
- эмоциональное общение

Тема 5. Психология младшего школьного, подросткового и юношеского возраста
Вопрос_11

Новообразованием подросткового возраста является:

- чувство взрослости
- произвольность познавательных процессов
- интенсивное развитие психических процессов
- профессиональное самоопределение

Тема 5. Психология младшего школьного, подросткового и юношеского возраста
Вопрос_12

Развитие личности в юношеском возрасте определяется преимущественно процессом:

- индивидуализации
- социализации
- адаптации к ближайшему социальному окружению
- освоения многообразных знаний, умений, навыков

Тема 5. Психология младшего школьного, подросткового и юношеского возраста

Вопрос_13

Основное отличие, характеризующие отношения со сверстниками в юношеском возрасте по сравнению с подростковым, является:

избирательность в общении

расширение круга общения

приверженность компании сверстников

соревновательность и конкурентность

Тема 5. Психология младшего школьного, подросткового и юношеского возраста

Вопрос_14

Мотивы учебной деятельности в подростковом возрасте обусловлены в первую очередь:

ориентацией на мнение сверстников

стремлением к положению школьника

заботой о будущей профессии

желанием похвалы со стороны взрослого

Тема 5. Психология младшего школьного, подросткового и юношеского возраста

Вопрос_15

Ведущей деятельностью в юношеском возрасте является:

учебно-профессиональная деятельность

учебная деятельность

межличностное общение

дружба и любовь

Тема 5. Психология младшего школьного, подросткового и юношеского возраста

Вопрос_16

К психологическим новообразованиям ранней юности относится:

профессиональное самоопределение

чувство взрослости

критическое отношение к окружающим

словесно-логическое мышление

Тема 5. Психология младшего школьного, подросткового и юношеского возраста

Вопрос_2

Сформированность познавательных процессов относится к ... компоненту психологической готовности к школе.

интеллектуальному

личностному

эмоционально-волевому

коммуникативному

Тема 5. Психология младшего школьного, подросткового и юношеского возраста

Вопрос_3

Сформированность умения общаться со взрослыми и сверстниками относится к ... компоненту психологической готовности к школе.

коммуникативному

личностному

эмоционально-волевому
интеллектуальному

Тема 5. Психология младшего школьного, подросткового и юношеского возраста
Вопрос_4

Новообразованием младшего школьного возраста является:
внутренний план действий
гордость за достижения
чувство взрослости
активность

Тема 5. Психология младшего школьного, подросткового и юношеского возраста
Вопрос_5

Ведущим видом деятельности младшего школьника является:
учебная деятельность
учебно-профессиональная деятельность
общение со сверстниками
эмоциональное общение

Тема 5. Психология младшего школьного, подросткового и юношеского возраста
Вопрос_6

Для социальной ситуации развития детей младшего школьного возраста основная линия:
«ребенок – учитель»
«ребенок – ближайшее окружение»
«ребенок – родители»
«ребенок – сверстники»

Тема 5. Психология младшего школьного, подросткового и юношеского возраста
Вопрос_7

Признаки кризиса 7 лет:
потеря непосредственности и манерничанье
аффективные реакции и проявления самостоятельности
негативизм и упрямство
обесценивание и строптивость

Тема 5. Психология младшего школьного, подросткового и юношеского возраста
Вопрос_8

По периодизации Д.Б.Эльконина, интимно-личностное общение является ведущим видом деятельности в ... возрасте.
подростковом
дошкольном
младшем школьном
раннем юношеском

Тема 5. Психология младшего школьного, подросткового и юношеского возраста
Вопрос_9

Профессиональное и нравственное самоопределение является психологическим новообразованием в ... возрасте.

раннем юношеском
дошкольном
подростковом
младшем школьном

Тема 6. Психология молодости, зрелости и старения Вопрос_1

Традиционно, для обозначения пожилого возраста выделяют следующие границы:

60-75 лет
50-60 лет
75-90 лет
более 90 лет

Тема 6. Психология молодости, зрелости и старения Вопрос_10

«Вербальный» интеллект в целом сохраняется на прежнем уровне, а «невербальный» проявляет тенденцию к угасанию - характерно для познавательной сферы ... возраста.

старческого
подросткового
юношеского
зрелого

Тема 6. Психология молодости, зрелости и старения Вопрос_11

Душевное здоровье стареющего человека определяется его вовлеченностью в:

общение
общественную деятельность
творчество
профессиональную деятельность

Тема 6. Психология молодости, зрелости и старения Вопрос_12

Реализация индивидуального права человека на добровольную смерть (убийство из милосердия) обозначается термином:

эвтаназия
регрессия
ребёфинг
эффект плацебо

Тема 6. Психология молодости, зрелости и старения Вопрос_13

Страх смерти является ... свойством психики человека.

приобретаемым в ходе жизни
врожденным
стеническим
асоциальным

Тема 6. Психология молодости, зрелости и старения Вопрос_14

Экспертная система знаний, ориентированная на практическую сторону жизни, согласно исследованиям школы П. Балтеса, - это:

мудрость
мировоззрение
жизненный опыт

философия жизни

Тема 6. Психология молодости, зрелости и старения Вопрос_15

Старость - это период, характерной чертой которого является:

биологическая инволюция и стабилизация на личностном уровне

инволюция на биологическом и психологическом уровнях

неизбежная деградация личности

стабилизация на уровне познавательных процессов

Тема 6. Психология молодости, зрелости и старения Вопрос_2

Возрастные границы кризиса средних лет:

30+2

25+3

40+3

55+3

Тема 6. Психология молодости, зрелости и старения Вопрос_3

Обострение противостояния инволюционных и эволюционных процессов характерно для ... возраста.

зрелого

подросткового

юношеского

старческого

Тема 6. Психология молодости, зрелости и старения Вопрос_4

Кризис, способствующий развитию самопознания и самоактуализации, характерен для ... возраста.

зрелого

юношеского

подросткового

старческого

Тема 6. Психология молодости, зрелости и старения Вопрос_5

Активность и направленность личности в сочетании с развитым самосознанием в структуре «Я-концепции» являются важнейшими характеристиками ... личности.

зрелой

незрелой

сформированной

деформированной

Тема 6. Психология молодости, зрелости и старения Вопрос_6

Отечественный психолог, создатель школы исследования зрелой личности, давшей новую оценку зрелости как этапа онтогенетического развития человека:

Б.Г. Ананьев

Л.С. Выготский

Д.Б. Эльконин

Л.И. Божович

Тема 6. Психология молодости, зрелости и старения Вопрос_7

Кризис зрелого возраста:

несет в себе положительное начало, так как способствует самопознанию и саморазвитию
проходит незаметно и не проявляется в каких-либо качественных изменениях личности
несет в себе разрушительное начало как результат осознания невозможности приблизиться к целям, поставленным в юности
отмечается не у всех индивидов и часто приводит к регрессу, к инфантильному уровню развития личности

Тема 6. Психология молодости, зрелости и старения Вопрос_8

Ощущение внутреннего единства, основывающегося на удовлетворенности от подведения человеком итогов своей жизни и осознание ее как единого целого, - это:

целостность «эго»

эгоцентризм

индивидуация

катарсис старости

Тема 6. Психология молодости, зрелости и старения Вопрос_9

Наиболее типичным психическим состоянием в старости является:

возрастно-ситуативная депрессия

эйфория

фрустрация

постоянная тревожность

Вопросы к экзамену:

1. Предмет и разделы психологии развития и возрастной психологии. Факторы, определяющие развитие возрастной психологии как науки.
2. Общая характеристика новорожденности. Кризис новорожденности.
3. Задачи психологии развития и возрастной психологии.
4. Психологические особенности младенческого возраста.
5. Методы возрастной психологии.
6. Кризис одного года.
7. Понятие онтогенеза. Движущие силы, условия и факторы психического развития.
8. Психологическое развитие ребенка в раннем возрасте (1-3).
9. Стратегии исследования психического развития.
10. Кризис трех лет.
11. Жизненный цикл развития человека.
12. Психологическое развитие ребенка в дошкольном возрасте (3-6,7).
13. Закономерности психического развития.
14. Кризис 7 лет. Проблема психологической готовности к школе.
15. Психологические концепции возрастного развития.(привести пример любой концепции).
16. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка.
17. Парадоксы развития. Основные понятия: «созревание», «возраст» и «развитие».
18. Младший школьный возраст.
19. Психоаналитические теории развития личности. (на примере теории З. Фрейда)

20. Психология юношеского возраста Кризис юношеского возраста и особенности его протекания.
21. Социогенетический подход. (на примере теории Б. Скиннера)
22. Психологические особенности подростка.
23. Биогенетический подход к исследованию психики (на примере теории трех ступеней развития К. Бюлера).
24. Кризис подросткового возраста и особенности его протекания.
25. Эпигенетическая концепция развития личности Э. Эриксона.
26. Психология взрослости. Кризис середины жизни и особенности его протекания.
27. Теории когнитивного развития: периодизации Ж. Пиаже и А. Валлона (на выбор).
28. Психология старости.
29. Теории нравственного развития: периодизации (на примере периодизации Л. Колберга).
30. Стадии умирания Э. Кюблер-Росса и их характеристика.
31. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского. Основные понятия.
32. Роль и место концепций психического развития в профессиональной подготовке социальных работников.
33. Психологические особенности возрастных кризисов (на примере кризиса любого возраста).
34. Отечественные периодизации развития (Д.Б. Эльконин, В.И. Слободчиков, К.Н. Поливанова).