

федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**Первый Московский государственный медицинский университет им. И.М.  
Сеченова Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(Сеченовский Университет)**

Институт психологии и социальной работы  
Кафедра педагогики и медицинской психологии

**Методические материалы по дисциплине:**

Тема 1. Предмет психологии. Вопрос\_1.

БИХЕВИОРИЗМ - ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ШКОЛА О:

сознании

поведении

деятельности

душе

бессознательном

Тема 1. Предмет психологии. Вопрос\_10

СОГЛАСНО БИХЕВИОРАЛЬНОЙ КОНЦЕПЦИИ ЛИЧНОСТЬ ЕСТЬ:

совокупность рациональных и иррациональных тенденций

совокупность поведенческих реакций

уникальная целостная система, открытая к развитию и самоактуализации

субъект деятельности

процессы и состояния, находящиеся за пределами индивидуального

жизненного опыта

Тема 1. Предмет психологии. Вопрос\_2

В КАКОМ ГОДУ В. ВУНДТ ОТКРЫЛ ПЕРВУЮ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНУЮ ПСИХОЛОГИЧЕСКУЮ ЛАБОРАТОРИЮ?

1778

1879

1980

1945

1990

Тема 1. Предмет психологии. Вопрос\_3

К ОСНОВНЫМ ПОНЯТИЯМ ПСИХОАНАЛИЗА ОТНОСЯТСЯ:

либидо

гештальт

инсайт

эмпатия

деятельность

Тема 1. Предмет психологии. Вопрос\_4

КТО ИЗ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ ПСИХОАНАЛИЗА ВПЕРВЫЕ ВВЕЛ ТЕРМИН БЕССОЗНАТЕЛЬНОЕ?

Анна Фрейд

Альфред Адлер

Зигмунд Фрейд

Карл Густав Юнг

Эрик Берн

Тема 1. Предмет психологии. Вопрос\_5

МЕТОД ОПРОСА ИСПОЛЬЗУЕТСЯ В ВИДЕ:

репортажа

интервью

телепередачи

анкетирования

совещания

Тема 1. Предмет психологии. Вопрос\_6

ОСНОВНЫЕ ФУНКЦИИ ПСИХИКИ:

отражение и регуляция поведения

общение

контроль качества жизни

эмоциональная разрядка

смыслообразующая

Тема 1. Предмет психологии. Вопрос\_7

ПСИХОАНАЛИЗ - ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ШКОЛА О:

сознании

поведении

деятельности

душе

бессознательном

Тема 1. Предмет психологии. Вопрос\_8

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ЭКСПЕРИМЕНТ КАК МЕТОД ИССЛЕДОВАНИЯ  
НЕ БЫВАЕТ:

лабораторным

естественным

констатирующим

формирующим

неосозанным

Тема 1. Предмет психологии. Вопрос\_9

ПСИХОЛОГИЯ КАК САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ НАУКА РАЗВИВАЕТСЯ С:

сантического периода

периода Возрождения

конца 19 столетия

начала 20 столетия

середины 20 столетия

Тема 10. Педагогика. Вопрос\_1  
ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС – ПРОЦЕСС:

взаимодействия  
воздействия  
рефлексии  
обратного действия  
действия

Тема 10. Педагогика. Вопрос\_10  
ЦЕЛЯМИ ЛЕКЦИИ ЯВЛЯЮТСЯ:

формирование теоретических и практических умений будущего специалиста  
формирование профессиональных умений, умений общаться и взаимодействовать в процессе практической деятельности  
формирование теоретического мышления будущего специалиста, обоснование ориентировочной основы его деятельности  
реализация модели деятельности специалиста (квалификационной характеристики)  
формирование умений экспериментального подтверждения теоретических положений

Тема 10. Педагогика. Вопрос\_2  
ЗНАНИЯ В ДЕЙСТВИИ — ЭТО:

мотивы  
навыки  
информация  
умения  
общение

Тема 10. Педагогика. Вопрос\_3  
КРИТЕРИЕМ ЭФФЕКТИВНОСТИ ВОСПИТАНИЯ ЯВЛЯЮТСЯ:

сформированность умений и навыков поведения в соответствии с возрастом воспитанников  
противоречие между требованиями среды к человеку и его возможностями  
формирование эстетического вкуса  
воспитание художественного вкуса, улучшение эмоционального самочувствия  
уровень профессиональной подготовки

Тема 10. Педагогика. Вопрос\_4  
МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ, ПРИ КОТОРЫХ ИСТОЧНИКОМ ЗНАНИЙ ЯВЛЯЕТСЯ УСТНОЕ ИЛИ ПЕЧАТНОЕ СЛОВО — ЭТО:

демонстрационные  
наглядны  
практически  
иллюстрационные  
словесные

Тема 10. Педагогика. Вопрос\_5

**МНОГОКРАТНОЕ ВЫПОЛНЕНИЕ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ С ЦЕЛЬЮ  
ОТРАБОТКИ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ - ЭТО:**

упражнение  
дискуссия  
устный опрос  
лабораторная работа  
практическая работа

Тема 10. Педагогика. Вопрос\_6

**ПРАВИЛО: «ОТ ПРОСТОГО К СЛОЖНОМУ» ОТНОСИТСЯ К ПРИНЦИПУ  
ОБУЧЕНИЯ:**

связи теории с практикой  
наглядности  
научности  
доступности  
прочности

Тема 10. Педагогика. Вопрос\_7

**ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ – ЭТО ВСЕ ПЕРЕЧИСЛЕННОЕ НИЖЕ КРОМЕ:**

управления познавательной деятельностью  
контроля за усвоением знаний, умений и навыков  
совместной деятельности преподавателя и учащихся, направленной на  
формирование у них знаний и способов умственной деятельности  
целенаправленного процесса формирования знаний, умений и навыков  
процесса воспитания мировоззрения учащихся

Тема 10. Педагогика. Вопрос\_8

**СОВОКУПНОСТЬ УЧРЕЖДЕНИЙ, ПРИЗВАННЫХ РЕШАТЬ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ - ЭТО:**

содержание образования  
система образования  
концепция образования  
сущность образования  
образовательное пространство  
Тема 10. Педагогика. Вопрос\_9

## ТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ВКЛЮЧАЮТ В СЕБЯ:

занятия по линии факультета общественных профессий (ФОП)

олимпиады

собеседования

экскурсии

лекции, семинары, практические занятия, производственная практика

Тема 2. Личность и индивидуальность. Вопрос\_1

БИОЛОГИЧЕСКИЕ СВОЙСТВА В ЧЕЛОВЕКЕ ОТРАЖЕНЫ ПОЛНОСТЬЮ  
В ТАКОМ ПОНЯТИИ КАК:

индивид

личность

индивидуальность

субъект деятельности

человек в целом

Тема 2. Личность и индивидуальность. Вопрос\_10

ЧТО ОТНОСИТСЯ К ВРОЖДЕННЫМ ИНДИВИДУАЛЬНЫМ  
ОСОБЕННОСТЯМ ЛИЧНОСТИ:

темперамент

способности

характер

память

мировоззрение

Тема 2. Личность и индивидуальность. Вопрос\_2

К ЭКСТРАВЕРТАМ ОТНОСЯТСЯ СЛЕДУЮЩИЕ ТИПЫ  
ТЕМПЕРАМЕНТА (ПО Г. АЙЗЕНКУ):

холерик

флегматик

меланхолик

психастеник

любой тип темперамента может быть у экстраверта

Тема 2. Личность и индивидуальность. Вопрос\_3

К ЭМОЦИОНАЛЬНО НЕСТАБИЛЬНЫМ ТИПАМ ТЕМПЕРАМЕНТА  
ОТНОСЯТ (ПО Г.АЙЗЕНКУ):

холерика

сангвиника

флегматика

для любого типа темперамента свойственна эмоциональная стабильность  
эмоционально нестабильным может быть любой тип темперамента

Тема 2. Личность и индивидуальность. Вопрос\_4

НЕПОВТОРИМОСТЬ, УНИКАЛЬНОСТЬ СОЧЕТАНИЯ РАЗЛИЧНЫХ  
СВОЙСТВ И КАЧЕСТВ ЧЕЛОВЕКА ОБОЗНАЧАЕТСЯ ТЕРМИНОМ:

темперамент

характер

личность

индивид

индивидуальность

Тема 2. Личность и индивидуальность. Вопрос\_5

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ОПИСАНИЕ «ПОРТРЕТОВ» РАЗЛИЧНЫХ  
ТЕМПЕРАМЕНТОВ ВПЕРВЫЕ ДАЛ:

Гиппократ

Гален

И.Кант

Платон

Архимед

Тема 2. Личность и индивидуальность. Вопрос\_6

СОВОКУПНОСТЬ УСТОЙЧИВЫХ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ  
ОСОБЕННОСТЕЙ ЛИЧНОСТИ, СКЛАДЫВАЮЩАЯСЯ И  
ПРОЯВЛЯЮЩАЯСЯ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИИ, —ЭТО:

темперамент

способности

характер

задатки

умения

Тема 2. Личность и индивидуальность. Вопрос\_7

СОГЛАСНО К.К. ПЛАТОНОВУ, ХАРАКТЕР СКЛАДЫВАЕТСЯ ИЗ  
ОСОБЕННОСТЕЙ СЛЕДУЮЩИХ ПОДСТРУКТУР ЛИЧНОСТИ, КРОМЕ:

подструктуры направленности

подструктуры опыта

подструктуры привычек

подструктуры форм отражения

подструктуры биологических, конституциональных свойств

Тема 2. Личность и индивидуальность. Вопрос\_8

СТРУКТУРА ЛИЧНОСТИ (ПО К. К. ПЛАТОНОВУ) ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ  
СЛЕДУЮЩИМИ ПОДСТРУКТУРАМИ КРОМЕ:

направленности  
подструктура общения  
социального опыта  
биологически обусловленной подструктуры  
форм отражения

Тема 2. Личность и индивидуальность. Вопрос\_9  
ХАРАКТЕРИСТИКОЙ ИНДИВИДА СО СТОРОНЫ ЕГО ДИНАМИЧЕСКИХ  
ОСОБЕННОСТЕЙ ЯВЛЯЕТСЯ:

темперамент  
характер  
личность  
способности  
социальный статус

Тема 3. Уровни поведения. Научение. Вопрос\_1  
ЕСЛИ В РЕЗУЛЬТАТЕ УПРАЖНЕНИЙ СПОСОБ ВЫПОЛНЕНИЯ  
ДЕЙСТВИЯ СТАЛ АВТОМАТИЗИРОВАННЫМ, ЕГО НАЗЫВАЮТ:

умением  
знанием  
навыком  
способностью  
реакцией

Тема 3. Уровни поведения. Научение. Вопрос\_10  
РЕАКЦИЯ ОРГАНИЗМА ИЛИ ЛИЧНОСТИ К ИЗМЕНЯЮЩИМСЯ  
УСЛОВИЯМ И ТРЕБОВАНИЯМ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ:

онформизм  
фрустрация  
адаптация  
установка  
страсть

Тема 3. Уровни поведения. Научение. Вопрос\_2  
ИМПРИНТИНГ КАК ФОРМА РЕАКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ МОЖЕТ  
ПРОЯВЛЯТЬСЯ:

только у человека  
только у животных  
только у растений  
и у человека, и у животных  
и у животных, и у растений

Тема 3. Уровни поведения. Научение. Вопрос\_3  
К ВИДАМ ПОДКРЕПЛЕНИЯ НЕ ОТНОСЯТ:

групповое подкрепление  
положительное подкрепление  
отрицательное подкрепление  
самоподкрепление  
условное подкрепление

Тема 3. Уровни поведения. Научение. Вопрос\_4  
К КОГНИТИВНЫМ ФОРМАМ НАУЧЕНИЯ НЕ ОТНОСИТСЯ:

латентное научение  
обучение сложным психомоторным навыкам  
научение путем наблюдения  
научение путем инсайта  
научение путем рассуждений

Тема 3. Уровни поведения. Научение. Вопрос\_5  
К РЕАКТИВНЫМ ТИПАМ ПОВЕДЕНИЯ НЕ ОТНОСИТСЯ ТАКАЯ  
ФОРМА НАУЧЕНИЯ, КАК:

метод проб и ошибок  
импринтинг  
сенсбилизация  
привыкание  
условные рефлексy

Тема 3. Уровни поведения. Научение. Вопрос\_6  
НАУЧЕНИЕ - ЭТО:

поведение, направленное на приобретение индивидуального опыта  
ответная реакция на действие внешнего раздражителя  
целенаправленное формирование знаний, умений, навыков  
врожденная форма поведения  
формирование установок, принципов, ценностных ориентаций

Тема 3. Уровни поведения. Научение. Вопрос\_7  
ПОНИЖЕНИЕ ЧУВСТВИТЕЛЬНОСТИ АНАЛИЗАТОРА К ДЕЙСТВИЮ  
РАЗДРАЖИТЕЛЯ СВЯЗАНО С ЯВЛЕНИЕМ:

привыкания  
сенсбилизации  
синестезии  
интерференции  
раздражимости

Тема 3. Уровни поведения. Научение. Вопрос\_8  
ПОСТЕПЕННОЕ УСТРАНЕНИЕ ИЗБЫТОЧНЫХ ДЕЙСТВИЙ ПРИ  
ДЕЙСТВИИ ПОСТОЯННОГО СТИМУЛА ЯВЛЯЕТСЯ ВИДОМ  
НАУЧЕНИЯ, КОТОРОЕ НАЗЫВАЕТСЯ:

инсайт  
привыкание  
научение путем подражания  
викарное научение  
латентное научение

Тема 3. Уровни поведения. Научение. Вопрос\_9  
ПОСТРОЕНИЕ КОГНИТИВНОЙ КАРТЫ МЕЖДУ СТИМУЛОМ И  
РЕАКЦИЕЙ ОТНОСЯТ К:

реактивному научению  
оперантному научению  
когнитивному научению  
хаотичной активности  
не относят к научению

Тема 4. Деятельность. Мотивация поведения. Вопрос\_1  
В МАКРОСТРУКТУРУ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НЕ ВХОДИТ:

потребности  
мотивы  
цели  
действия  
состояние сознания

Тема 4. Деятельность. Мотивация поведения. Вопрос\_10  
ПСИХОЛОГОМ, КОТОРЫЙ ИЗУЧАЛ ИЕРАРХИЮ ПОТРЕБНОСТЕЙ, И НА  
ОСНОВЕ ИССЛЕДОВАНИЙ КОТОРОГО СОЗДАНА «ПИРАМИДА  
ПОТРЕБНОСТЕЙ БЫЛ:

А.Бандура  
А. Бин  
А. Маслоу  
Г.Олпорт  
Хеопс

Тема 4. Деятельность. Мотивация поведения. Вопрос\_2  
В СТРУКТУРУ ПСИХИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОГЛАСНО  
ОТЕЧЕСТВЕННОЙ НАУЧНОЙ ШКОЛЫ НЕ ВХОДИТ:

мотивация

цель  
действие  
операции  
интропсихическая защита

Тема 4. Деятельность. Мотивация поведения. Вопрос\_3  
ВЫБЕРИТЕ ИЗ НИЖЕПРИВЕДЕННЫХ ОПРЕДЕЛЕНИЙ ОПРЕДЕЛЕНИЕ  
ПОТРЕБНОСТИ:

состояние нужды в чем-либо  
побуждение к деятельности, вызванное той или иной потребностью  
образ желаемого результата  
побуждение к деятельности, связанное с удовлетворением потребности  
субъекта и определяющее направление его деятельности  
техническая сторона выполнения действия

Тема 4. Деятельность. Мотивация поведения. Вопрос\_4  
МОТИВАЦИЯ - ЭТО:

денежное вознаграждение  
совокупность побуждающих факторов  
совокупность физиологических потребностей  
действия, приводящие к реализации цели  
осознание результата деятельности

Тема 4. Деятельность. Мотивация поведения. Вопрос\_5  
МОТИВЫ В СООТВЕТСТВИИ С ОТЕЧЕСТВЕННОЙ  
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ТЕОРИЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

всегда осознаются  
не всегда осознаются  
активизируют деятельность  
могут передаваться по наследству  
направляют действия

Тема 4. Деятельность. Мотивация поведения. Вопрос\_6  
ОСОЗНАВАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ, НА ДОСТИЖЕНИЕ КОТОРОГО  
НАПРАВЛЕНО ПОВЕДЕНИЕ, НАЗЫВАЕТСЯ:

потребностью  
мотивом  
задачей  
целью  
действием

Тема 4. Деятельность. Мотивация поведения. Вопрос\_7

ПО А.Н.ЛЕОНТЬЕВУ, ЭЛЕМЕНТОМ СТРУКТУРЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ВЫСТУПАЮТ:

поведение

жест, мимика

действие

активность

эмоции

Тема 4. Деятельность. Мотивация поведения. Вопрос\_8

ПРЕДМЕТ ПОТРЕБНОСТИ, НАПРАВЛЯЮЩИЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, НОСИТ  
НАЗВАНИЕ:

стимул

мотив

цель

действие

направленность

Тема 4. Деятельность. Мотивация поведения. Вопрос\_9

ПРОЦЕСС, НАПРАВЛЕННЫЙ НА ДОСТИЖЕНИЕ ЦЕЛИ, НАЗЫВАЕТСЯ:

операцией

действием

мотивом

умением

потребностью

Тема 5. Познавательные процессы. Вопрос\_1

В ОТЛИЧИЕ ОТ ОЩУЩЕНИЙ, ВОСПРИЯТИЕ ХАРАКТЕРИЗУЕТСЯ:

пространственной локализованностью

яркостью

предметностью

силой

интенсивностью

Тема 5. Познавательные процессы. Вопрос\_10

СОСРЕДОТОЧЕННОСТЬ СОЗНАНИЯ НА КАКОМ-НИБУДЬ ПРЕДМЕТЕ,  
ЯВЛЕНИИ ИЛИ ПЕРЕЖИВАНИИ ОБЕСПЕЧИВАЕТ:

рефлексия

восприятие

внимание

память

мышление

Тема 5. Познавательные процессы. Вопрос\_2  
ВЫДЕЛЯЮТ СЛЕДУЮЩИЕ ВИДЫ МЫШЛЕНИЯ:

наглядно-действенное  
умственные стереотипы  
умозаключение  
понятие  
интуиция

Тема 5. Познавательные процессы. Вопрос\_3  
К КОГНИТИВНЫМ ПРОЦЕССАМ ОТНОСЯТ:

волевые процессы  
память  
эмоциональные процессы  
механизмы интрапсихической защиты  
состояния сознания

Тема 5. Познавательные процессы. Вопрос\_4  
НА ЗАНЯТИИ ПО КУРСУ "ОБЩАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ"  
СТУДЕНТАМ БЫЛА ПРЕДЛОЖЕНА СЛЕДУЮЩАЯ ЗАДАЧА: "ИЗ  
ШЕСТИ СПИЧЕК ПОСТРОИТЬ ЧЕТЫРЕ РАВНЫХ ТРЕУГОЛЬНИКА, НЕ  
ЛОМАЯ СПИЧКИ". СТУДЕНТЫ ДОЛГО РЕШАЛИ ДАННУЮ ЗАДАЧУ, НО  
ТАК И НЕ РЕШИЛИ. О КАКИХ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССАХ ИДЕТ  
РЕЧЬ В ДАННОМ СЛУЧАЕ?

ощущение  
восприятие  
внимание  
память  
мышление

Тема 5. Познавательные процессы. Вопрос\_5  
ОБЪЕМ ВНИМАНИЯ У ВЗРОСЛОГО ЧЕЛОВЕКА В СРЕДНЕМ РАВЕН:

5+/-2  
7+/-2  
1  
неограничен  
100

Тема 5. Познавательные процессы. Вопрос\_6  
ПРИ ИЗВЛЕЧЕНИИ ИНФОРМАЦИИ ИЗ ПАМЯТИ ВСЕГДА ЛЕГЧЕ:

вспоминать какой-то отдельно взятый элемент  
распознать элемент информации среди предъявленных других

ответить на открытые вопросы

не учитывать контексты

воспользоваться справочником

Тема 5. Познавательные процессы. Вопрос\_7

ПРИ ПРЕДНАМЕРЕННОМ ПЕРЕХОДЕ СУБЪЕКТА ОТ ОДНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ К ДРУГОЙ, ОТ ОДНОГО ОБЪЕКТА К ДРУГОМУ, ВНИМАНИЕ ПРОЯВЛЯЕТ СЛЕДУЮЩЕЕ КАЧЕСТВО:

колебание

неустойчивость

переключение

концентрация

распределение

Тема 5. Познавательные процессы. Вопрос\_8

ПРОДУКТИВНОСТЬ ПАМЯТИ ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ ВСЕМ ПЕРЕЧИСЛЕННЫМ, КРОМЕ:

объема памяти

переключаемости

быстроты запоминания

длительности хранения

точности воспроизведения

Тема 5. Познавательные процессы. Вопрос\_9

ПРОЦЕСС ОРГАНИЗАЦИИ И СОХРАНЕНИЯ ПРОШЛОГО ОПЫТА, ДЕЛАЮЩЕГО ВОЗМОЖНЫМ ЕГО ПОВТОРНОЕ ВОЗВРАЩЕНИЕ В СФЕРУ СОЗНАНИЯ И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ - ЭТО:

память

научение

обучение

перцепция

воображение

Тема 6. Эмоциональные процессы. Вопрос\_1

В РЕЗУЛЬТАТЕ ОБОБЩЕНИЯ ЭМОЦИЙ ВОЗНИКАЕТ:

стресс

чувство

фрустрация

аффект

страх

Тема 6. Эмоциональные процессы. Вопрос\_10

ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ СОСТОЯНИЕ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩЕЕСЯ ДЛИТЕЛЬНОСТЬЮ И ОКРАШИВАЮЩЕЕ ВСЕ ПОВЕДЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА, НАЗЫВАЕТСЯ:

аффектом  
чувством  
страстью  
волей  
настроением

Тема 6. Эмоциональные процессы. Вопрос\_2  
ДЛЯ ЧЕЛОВЕКА В СОСТОЯНИИ ДИСТРЕССА НЕ ХАРАКТЕРНЫ:

ошибки в восприятии  
сужение объема внимания  
отсутствие безусловных рефлексов  
сужение объема памяти  
снижение результативности деятельности

Тема 6. Эмоциональные процессы. Вопрос\_3  
К ОСОБЕННОСТЯМ НАСТРОЕНИЯ ОТНОСЯТ:

слабая интенсивность  
кратковременность  
ясность, отчетливость переживания  
отсутствие влияния на мысли и действия  
ситуационный характер

Тема 6. Эмоциональные процессы. Вопрос\_4  
КРАЙНЯЯ НЕУДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ, БЛОКАДА СТРЕМЛЕНИЯ, ВЫЗЫВАЮЩАЯ СТОЙКОЕ ОТРИЦАТЕЛЬНОЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ ПЕРЕЖИВАНИЕ, СОПРОВОЖДАЮЩЕЕСЯ ДЕЗОРГАНИЗАЦИЕЙ СОЗНАНИЯ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, НАЗЫВАЕТСЯ:

стрессом  
аффектом  
стыдом  
удивлением  
фрустрацией

Тема 6. Эмоциональные процессы. Вопрос\_5  
НА ОСНОВАНИИ ФИЗИОЛОГИЧЕСКИХ ИЗМЕНЕНИЙ (ЧАСТОТЫ ПУЛЬСА, КРОВЯНОГО ДАВЛЕНИЯ) МОЖНО СДЕЛАТЬ ВЫВОД О:

причине эмоциональной реакции  
качественных характеристиках эмоционального переживания

силе эмоционального переживания  
особенностях изменений когнитивных процессов  
происхождении эмоции (является ли она врожденной или социогенной)  
Тема 6. Эмоциональные процессы. Вопрос\_6  
РАДОСТЬ, УДИВЛЕНИЕ, СТЫД – ПРИМЕРЫ:

чувств  
собственно эмоций  
настроений  
аффектов  
форм поведения

Тема 6. Эмоциональные процессы. Вопрос\_7  
СИЛЬНОЕ И СТОЙКОЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ СОСТОЯНИЕ,  
ЗАХВАТЫВАЮЩЕЕ ЧЕЛОВЕКА И ВЛАДЕЮЩЕЕ ИМ, НАЗЫВАЕТСЯ:

настроением  
чувством  
аффектом  
страстью  
инстинктом

Тема 6. Эмоциональные процессы. Вопрос\_8  
ФОРМАМИ ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ СОСТОЯНИЙ ЯВЛЯЮТСЯ ВСЕ,  
КРОМЕ:

эмоций  
чувств  
аффектов  
настроения  
желаний

Тема 6. Эмоциональные процессы. Вопрос\_9  
ЭМОЦИИ ЛИЧНОСТИ НЕ СКАЗЫВАЮТСЯ НА:

функционирования тела  
переживаниях  
поведении  
уровне интеллекта  
когнитивных процессах

Тема 7. Защитные механизмы психики. Вопрос\_1  
ВОЗВРАЩЕНИЕ В СОСТОЯНИИ СТРЕССА К РАННИМ ИЛИ БОЛЕЕ  
НЕЗРЕЛЫМ ПАТТЕРНАМ ПОВЕДЕНИЯ, НАЗЫВАЕТСЯ:

регрессией

вытеснением  
проекцией  
замещением  
сублимацией

Тема 7. Защитные механизмы психики. Вопрос\_10

СМЕНА ОБЪЕКТА ЧУВСТВ, ПЕРЕНОС ПСИХИЧЕСКОЙ ЭНЕРГИИ С  
ОПАСНОГО ОБЪЕКТА НА БЕЗОПАСНЫЙ НАЗЫВАЕТСЯ:

замещение  
вытеснение  
сублимация  
соматизация

рационализация

Тема 7. Защитные механизмы психики. Вопрос\_2

ЗАЩИТНЫЕ МЕХАНИЗМЫ СПОСОБСТВУЮТ СОХРАНЕНИЮ  
ЦЕЛОСТНОСТИ:

психики в целом

эго

ид

супер-эго

супер-пупер эго

Тема 7. Защитные механизмы психики. Вопрос\_3

ИГНОРИРОВАНИЕ БОЛЕЗНЕННОЙ РЕАЛЬНОСТИ, ОТВЛЕЧЕНИЕ ОТ  
БОЛЕЗНЕННЫХ ИДЕЙ И ЧУВСТВ, НАЗЫВАЕТСЯ:

отрицание

регрессия

интеллектуализация

компенсация

сублимация

Тема 7. Защитные механизмы психики. Вопрос\_4

ИСКЛЮЧЕНИЕ ИЗ СОЗНАНИЯ СОБЫТИЙ И ЯВЛЕНИЙ,  
ВЫЗЫВАЮЩИХ ТРЕВОГУ, НАЗЫВАЕТСЯ:

вытеснением

отрицанием

проекцией

сублимацией

забыванием

Тема 7. Защитные механизмы психики. Вопрос\_5

КАКОГО МЕХАНИЗМА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ЗАЩИТЫ НЕ СУЩЕСТВУЕТ?

интеллектуализация

самоактуализация

регрессия

сублимация

соматизация

Тема 7. Защитные механизмы психики. Вопрос\_6

КТО ИЗ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ ПСИХОАНАЛИЗА ВПЕРВЫЕ ВВЕЛ ТЕРМИН МЕХАНИЗМЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ЗАЩИТЫ?

Анна Фрейд

Альфред Адлер

Зигмунд Фрейд

Карл Густав Юнг

Эрик Берн

Тема 7. Защитные механизмы психики. Вопрос\_7

МЕХАНИЗМЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ЗАЩИТЫ ДЕЙСТВУЮТ:

на бессознательном уровне

на уровне сознания

на уровне сверхсознания

при измененном сознании

при нарушении сознания

Тема 7. Защитные механизмы психики. Вопрос\_8

ОТРИЦАТЕЛЬНОЕ ПРОЯВЛЕНИЕ ЗАЩИТНЫХ МЕХАНИЗМОВ ВЫРАЖАЕТСЯ В:

возникновении психосоматических заболеваний

в искажении восприятия окружающего мира

в агрессивном поведении

в дезадаптации личности

не выражается ни в чем

Тема 7. Защитные механизмы психики. Вопрос\_9

ПРОЦЕСС, В РЕЗУЛЬТАТЕ КОТОРОГО ВНУТРЕННЕЕ ОШИБОЧНО ВОСПРИНИМАЕТСЯ КАК ПРОИСХОДЯЩЕЕ ВОВНЕ, НОСИТ НАЗВАНИЕ:

идентификация с агрессором

формирование реакции

перемещение

проекция

соматизация

Тема 8. Психология общения. Вопрос\_1

К МЕХАНИЗМАМ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ ОТНОСЯТСЯ:

внушение

беседа

принуждение

предубеждение

адаптация

Тема 8. Психология общения. Вопрос\_10

УПРОЩЕННОЕ, ЗАЧАСТУЮ ИСКАЖЕННОЕ, ПРЕДСТАВЛЕНИЕ О КАКОМ-ЛИБО СОЦИАЛЬНОМ ОБЪЕКТЕ, НАЗЫВАЕТСЯ:

стереотип

установка

предубеждение

собственное мнение

идентификация

Тема 8. Психология общения. Вопрос\_2

К СТРАТЕГИЯМ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ НЕ ОТНОСИТСЯ:

компромисс

кооперация

враждебность

избегание

приспособление

Тема 8. Психология общения. Вопрос\_3

К ФУНКЦИЯМ ОБЩЕНИЯ ОТНОСЯТСЯ ВСЕ, КРОМЕ:

информационно-коммуникативной

регуляционно-коммуникативной

аффективно-коммуникативной

социального контроля

усвоения социального опыта

Тема 8. Психология общения. Вопрос\_4

КОММУНИКАТИВНАЯ СТОРОНА ОБЩЕНИЯ - ЭТО:

обмен информацией

взаимодействие между общающимися

межличностное восприятие

установление устойчивой связи между субъектами общения

эмоциональное состояние личности  
Тема 8. Психология общения. Вопрос\_5  
КОММУНИКАТОР - ЭТО:

субъект, передающий информацию  
субъект, принимающий информацию  
канал коммуникации  
коммуникативное поле  
собственно информация

Тема 8. Психология общения. Вопрос\_6  
НЕВЕРБАЛЬНАЯ КОММУНИКАЦИЯ ВКЛЮЧАЕТ В СЕБЯ ВСЕ, КРОМЕ:

мимики  
жестов  
позы  
интонации голоса  
речевых оборотов

Тема 8. Психология общения. Вопрос\_7  
ПЕРЦЕПТИВНАЯ СТОРОНА ОБЩЕНИЯ ВКЛЮЧАЕТ В СЕБЯ:

взаимодействие партнеров по общению  
манипуляцию одного человека другим  
процесс восприятия и познания друг друга партнерами по общению  
передачу особого рода информации, способствующей установлению контакта  
коммуникативную сторону общения

Тема 8. Психология общения. Вопрос\_8  
ПРИ ВОСПРИЯТИИ ЧЕЛОВЕКА ЧЕЛОВЕКОМ ПО ОТНОШЕНИЮ К  
НЕЗНАКОМОЙ ПЕРСОНЕ НАИБОЛЕЕ ЗНАЧИМОЙ И  
ЗАПОМИНАЮЩЕЙСЯ ОКАЗЫВАЕТСЯ ВПЕРВЫЕ ПОЯВИВШАЯСЯ О  
НЕМ ИНФОРМАЦИЯ, СОЗДАЮЩАЯ ПЕРВОЕ ВПЕЧАТЛЕНИЕ. ДАННЫЙ  
ФЕНОМЕН СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ НАЗЫВАЕТСЯ ЭФФЕКТОМ:

первичности  
ореола  
плацебо  
Пигмалиона  
стереотипизации

Тема 8. Психология общения. Вопрос\_9  
УБЕЖДЕНИЕ - ЭТО:

суждение о мире и о себе в нем  
стереотип мышления, проявляющийся в поведении

процесс склонения собеседника на свою точку зрения  
идея, ставшая мотивом через личностное проживание  
знание, считающееся истинным

Тема 9. Психология групп. Вопросы\_1

К КРИТЕРИЯМ МАЛОЙ ГРУППЫ ОТНОСЯТ ВСЕ, КРОМЕ:

осознание себя как «мы»

проведение развлекательных мероприятий

наличие общей цели

некоторая продолжительность существования

взаимодействие между членами группы

Тема 9. Психология групп. Вопросы\_10

ЧЛЕНЫ ГРУППЫ, ИМЕЮЩИЕ БОЛЬШОЕ КОЛИЧЕСТВО  
ОТРИЦАТЕЛЬНЫХ ВЫБОРОВ И МАЛОЕ КОЛИЧЕСТВО  
ПРЕДПОЧТЕНИЙ НАЗЫВАЮТСЯ:

низкостатусными

отверженными (изгоями)

изолированными

пренебрегаемыми

высокостатусные

Тема 9. Психология групп. Вопросы\_2

КОЛЛЕКТИВ – ЭТО:

группа людей, в которой взаимоотношения опосредуются только личностно  
значимыми целями

совокупность людей, совместно проводящих досуг

объединение людей, связанных общими целями, стремлениями

объединение людей, связанных общими целями, стремлениями, с  
определенной структурой, органами управления

группа людей, находящихся в межличностных взаимоотношениях

Тема 9. Психология групп. Вопросы\_3

НИЖНИЙ КОЛИЧЕСТВЕННЫЙ ПРЕДЕЛ МАЛОЙ ГРУППЫ:

1

2-3

4-7

12

50-60

Тема 9. Психология групп. Вопросы\_4

ПОД МАЛОЙ СОЦИАЛЬНОЙ ГРУППОЙ В ПСИХОЛОГИИ  
ПОНИМАЕТСЯ:

небольшая по численности совокупность людей  
компактно проживающая группа людей, объединенная общностью языка, территории и традиций  
немногочисленная группа, объединенная совместным решением бытовых проблем  
немногочисленная по составу группа, члены которой объединены общей целью своей деятельности и находятся в непосредственном личном контакте (общении)  
учебная группа

Тема 9. Психология групп. Вопросы\_5

ПРИЧИНОЙ КОНФЛИКТОВ В ГРУППЕ, КАК ПРАВИЛО, ЯВЛЯЕТСЯ:

психологическая несовместимость членов группы  
«несправедливое» распределение дефицитных ресурсов (власти, свободы, материальных ценностей, внимания и т.п.)  
наличие в группе личностей, постоянно инициирующих конфликты  
неумение или нежелание членов группы решать возникающие проблемы «мирным» способом  
отсутствие лидера

Тема 9. Психология групп. Вопросы\_6

СОЦИОМЕТРИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ПОЗВОЛЯЮТ ИЗУЧАТЬ:

интеллект учащегося  
качество обучения  
межличностные отношения в коллективе  
педагогические навыки  
личностные особенности учащегося

Тема 9. Психология групп. Вопросы\_7

СТИЛЬ РУКОВОДСТВА, ОСНОВАННЫЙ НА ТЕСНОМ КОНТАКТЕ С ПОДЧИНЕННЫМИ, УМЕНИИ РАСПРЕДЕЛЯТЬ И ДЕЛЕГИРОВАТЬ ПОЛНОМОЧИЯ, ПОДДЕРЖИВАТЬ ИНИЦИАТИВУ И АКТИВИЗИРОВАТЬ ЧЛЕНОВ ГРУППЫ, ТЕРПИМО ОТНОСЯЩИЙСЯ К ВЫРАЖЕНИЮ ОТКРЫТОГО НЕСОГЛАСИЯ, ТРЕБОВАТЕЛЬНОМ И ОДНОВРЕМЕННО СПРАВЕДЛИВОМ ПОДХОДЕ НАЗЫВАЕТСЯ:

демократическим  
либеральным  
авторитарным  
тоталитарным  
социалистический

Тема 9. Психология групп. Вопросы\_8

СУММА ОТВЕРЖЕНИЙ И ПРЕДПОЧТЕНИЙ, ПОЛУЧАЕМЫХ ЧЛЕНОМ ГРУППЫ В ХОДЕ АНАЛИЗА ВНУТРИГРУППОВЫХ ПРЕДПОЧТЕНИЙ НАЗЫВАЕТСЯ:

уровнем аттракции  
глубиной интроверсии  
социометрическим статусом  
данными контент-анализа  
уровнем эмпатии

Тема 9. Психология групп. Вопросы\_9

ЦЕННОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЕДИНСТВО, ПОКАЗЫВАЮЩЕЕ СТЕПЕНЬ СОВПАДЕНИЯ ОЦЕНОК И ПОЗИЦИЙ ГРУППЫ ПО ОТНОШЕНИЮ К ЗАДАЧАМ И СОБЫТИЯМ ЗНАЧИМЫМ ДЛЯ ГРУППЫ – ЭТО:

аттракция  
эмпатия  
внутригрупповая идентификация  
сработанность  
сплоченность