

**федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
Первый Московский государственный медицинский университет имени И. М. Сеченова
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(Сеченовский Университет)**

**Методические материалы по дисциплине:
«КОММУНИКАТИВНЫЕ НАРУШЕНИЯ РЕЧИ ИХ КОРРЕКЦИЯ».**
Основная профессиональная образовательная программа высшего образования
магистратуры
44.04.03 Специальное дефектологическое образование

Раздел 1. Основы современной теории и практики коммуникаций

Компетенции: ОПК-3, ПК-3

Тема. Современный подход к проблеме коммуникативных нарушений развития в детском возрасте

1. Кто является автором классификации речевых нарушений принятой в отечественной логопедии на сегодняшний день, по которой речевые нарушения делятся на клинико-педагогические и психолого-педагогические:

Р.Е. Левина

Т.Б. Филичева

Р.И. Лалаева

М.Е. Хватцев

2. На основе психолого-лингвистических критериев, нарушения речи в отечественной клинико-педагогической классификации делят на две группы в зависимости от того какой вид речи нарушен:

устная и письменная

диалоговая и монологическая

внутренняя

целостная и нарушенная

3. Нарушенные звенья в расстройствах фонационного оформления высказывания не могут быть дифференцированы в зависимости от:

все варианты верны

темпо-ритмической организации высказывания

интонационно-мелодической

звукопроизводительной организации

4. К нарушениям структурно-семантического (внутреннего) оформления высказывания не относятся:

все варианты верны

ринолалия

дизартрия

заикание

5. К нарушениям рецептивной письменной деятельности относят:

дислексию

дисграфию

дискалькулию

афазию

6. В какой классификации учитываются структурные компоненты речевой системы:

психолого-педагогической

лечебно-коррекционной

специальной дефектологической

лексико-грамматические

7. Какое речевое нарушение не относится к нарушениям средств общения, выделенных в рамках психолого-педагогической классификации?

дизартрия

заикание

ФФН
ОНР

8. К нарушениям устной речи не относят:

диграфия
афазия
дисфония (афония)
алалия

9. Перечислите особенности речевых нарушений:

все перечисленное
не соответствуют возрасту говорящего;
не являются диалектизмами, безграмотностью речи и следствием незнания языка
связаны с отклонениями в функционировании психофизиологических механизмов речи

10. Клинико-педагогическая классификация основывается на подходе от общего к частному и ориентирована на:

все варианты верны
коррекцию дефекта речи
на разработку дифференцированного подхода к преодолению речевых нарушений
предельную детализацию видов и форм речевых нарушений

Тема 2. Возрастные, психолого-педагогические и социальные аспекты коммуникаций

1 Дайте определение причинам нарушений речи – ... :

воздействие на организм внешнего или внутреннего вредоносного фактора или их взаимодействия, которые определяют специфику речевого расстройства и без которых последнее не может возникнуть
нарушения соотношения процессов возбуждения и торможения в центральной нервной системе
нарушение психомоторных функций, которые возникают при неблагоприятном воздействии различных факторов на мозг ребенка
несовпадение, нарушение, отличие от общепринятых норм

2. Нарушение речи – это:

проблемы и отклонения в речи говорящего от языковой нормы, принятой в данной языковой среде, обусловленное расстройством нормального функционирования психофизиологических механизмов речевой деятельности
отсутствие или недоразвитие речи у детей при нормальном слухе и первично сохранном интеллекте
характерная неспособность к выражения, построения слов и предложений
специфическая неспособность к обучению, имеющая нейрологическое происхождение

3. Какой подход применяют для изучения этиологии речевых расстройств:

Эволюционно-динамический
Онтогенетический
Функциональный
Культурно-исторический

4. Какой принцип положен в основу изучения речевых расстройств

единства биологического и социального
культуросообразности
природосообразности
единства теории и практики

5. Чья концепция лежит в основе изучения становления речи и речевых расстройств

Л.С. Выготского
А.Р. Лурии
А.Н. Леонтьева
Р.И. Лалаевой

6. Характер отклонений в функционировании процессов и операций, обуславливающих возникновение и развитие нарушений речевой деятельности – это...

механизм нарушения речи
этиология нарушения
проявления нарушения
симптомы нарушений речи

7. Наличие нарушения звукопроизношения и тембра речи – это...

ринолалия,
дисфония,
дизартрия,
дислалия.

8. В каком из принципов говорится об учете последовательности появления форм и функций речи, а также видов деятельности ребенка в онтогенезе.

онтогенетический
системности
наглядности
комплексности

9. Что понимают под экзогенно-органическими причинами возникновения речевых расстройств?

черепно-мозговая травма
неправильная речь
двуязычие в семье
нервное потрясение

10. Для какого периода развития речевых функций характерно интенсивное развитие связной речи, переход от ситуационной речи к контекстной:

второму
первому
третьему
четвертому

Тема 3. Типология личности и межличностное общение

1 Степень выраженности отставания в значительной мере зависит от:

все варианты верны

тяжести и времени возникновения сенсорных нарушений

времени начала специальной коррекционно-реабилитационной работы

социальных и психолого-педагогических условий жизни ребенка

2. Продолжите определение. ОНР – это:

нарушение произносительной стороны речи

нарушение звукопроизношения при нормальном слухе и сохранной иннервации артикуляционного аппарата

отсутствие или недоразвитие речи вследствие органического поражения речевых зон коры головного мозга во внутриутробном или раннем периоде развития ребенка

полная или частичная потеря умения передавать свои мысли с помощью слов

3. При каких заболеваниях возникает сенсорное нарушение у детей

все варианты верны

ДЦП

Слепота

Глухота

4. Способ и процесс обнаружения, передачи, распознавания и анализа ощущений в ЦНС, а также интеграции, объединяющей конечную обработку сенсорных стимулов и их осознание – это

сенсорная интеграция

сенсомоторная чувствительность

проприоцептивный опыт

сенсорная деятельность

5. Для какой категории детей с сенсорными нарушениями характерны следующие особенности:

- Отмечаются единичные нарушения звукопроизношения
- Активный словарь ограничен, допускаются ошибки в соотношении слова и образа, употреблении обобщений, грамматических категорий, составлении предложений, недостаточно сформированы звукопроизношение и фонематические процессы
- Экспрессивная речь отличается бедностью словаря. На низком уровне находятся соотношение слова и образа предмета и знание обобщающих понятий. Связная речь аграмматична, состоит из перечислений и одно-двухсловных предложений.

Для слепых и слабовидящих

Для глухих и слабослышащих

Для детей РДА

Для детей ДЦП

6. Какое из перечисленных направлений является наиболее важным на начальных этапах работы с неговорящими детьми - моторными алаликами, согласно языковому подходу:

Обогащение и активизация предикативного словаря

Развитие слухового восприятия

Формирование и развитие артикуляторной моторики

Развитие импрессивной речи

7. При каком нарушении имеются параличи и парезы речевой мускулатуры:

дизартрии
дислалии
заикании
алалии

8. Чрезмерные непроизвольные движения, возникающие при нарушениях нервной системы – это

гиперкинез
атаксия
парез
синкенезия

9. Что характерно для звукопроизношения слабослышащих лиц:

все варианты верны
смещение звонких и глухих при явлениях озвончения глухих согласных
сигматизмы (в основном призубный и боково)
длительно удерживающиеся замены шипящих свистящими и смещение свистящих и шипящих;

10. Для первичного мутизма не характерно:

все варианты верны
раннее речевое развитие проходит в типичные сроки или даже несколько ускорено по сравнению с нормой.
первые слова не симпрактические, то есть не связаны с ближайшим окружением ребенка (не "мама", "папа", "баба" и т.п., а "листочек", "табуретка", "луна" и т.д.).
выраженные аффективные расстройства, резкое снижение психического тонуса, тяжелые нарушения произвольной деятельности, целенаправленности.

Раздел 2. Теория обучения и воспитания детей с коммуникативными нарушениями речи

Тема: Теоретико-методологические основы учения о сложной структуре аномального развития

1 Какой из перечисленных черепно-мозговых нервов не иннервирует органы периферического речевого аппарата?

обонятельный
тройничный
блуждающий
отводящий

3. В каком структурно-функциональном блоке мозга осуществляется кинестетический анализ артикуляторных движений:

II блок
I блок
III блок
нет правильных вариантов

4. Выберите основной биологический фактор возникновения алалии?

билатеральное органическое поражение цнс
органическое поражение речевых зон левого полушария

левополушарное органическое поражение цнс
генетические нарушения

5. Какой принцип обследования детей с алалией нацеливает на изучение всех сторон речи, а также невербальных психических функций?

комплексный
системный
онтогенетический
мультидисциплинарный

6. Несформированность какого структурно-функционального блока вы будете прогнозировать при выявлении в письменных работах ошибок на замены парных согласных:

блок приема переработки и хранения информации
блок программирования, регуляции и контроля
блок регуляции тонуса и бодрствования
нет правильных вариантов

7. С помощью какого контроля осуществляется механизм обратной связи в речевой функциональной системе:

кинестетический
зрительный
тактильный
кинетический

8. Под педагогическим процессом, направленным на коррекцию и компенсацию нарушений речевой деятельности, на воспитание и развитие ребёнка с речевым нарушением, понимается:

логопедическое воздействие
коррекция нарушений речи
компенсация
декомпенсация

9. Выберите причины речевых нарушений, которые были выделены М.Е. Хватцевым:

органические, функциональные, социально-психологические, психоневрологические
анатомо-физиологические, психические, функциональные
органические, социальные, психогенные, психофизиологические
анатомо-физиологические, психофизиологические, социальные

10. Что является причиной моторных и окуломоторных дисграфии и дислексии:

нарушение кистевого, пальцевого праксиса или глазодвигательных функций
нарушение фонетического слуха
нарушение фонематического слуха
нет правильного варианта

Раздел 3. Формирование коммуникативных навыков детей с комплексными нарушениями развития

Тема Формы, методы и средства формирования коммуникативных навыков

1. Какой голосовой регистр следует отрабатывать у заикающихся на начальных этапах работы по формированию навыков рациональной голосоподачи:

грудной
гортанный
головной
никакой

2. Какой вариант неправильного написания предложения свидетельствует о несформированности у ребенка фонематических представлений:

Настоле стояла ваза с розами.
На столе стояла васа с росами.
На этоле этояла ваза э розами.

3. Какое из перечисленных заданий не может быть использовано для оценки понимания смысла прочитанного:

составление плана к прочитанному тексту
подробный пересказ
ответы на вопросы по прочитанному
краткий пересказ

4. Логопедическое обследование, применяемое к детям со сложными нарушениями, ориентировано на проблемы достаточно широкого диапазона. Какие?

все варианты верны
изучение анамнеза ребенка
выявление компонентов языковой системы
определение состояния фонематического слуха

5. Цель педагогической помощи детям с комплексными нарушениями развития - это:

все варианты верны
создание условий для появления у ребенка опыта конструктивного преодоления или разрешения проблем
адаптировать его к социальной среде через процесс воспитания и обучения
формировать у него навыки и умения для обустройства своего быта

6. К требованиям методики обучения детей с комплексными нарушениями речи не относятся:

нет правильных вариантов
наглядные методы
словесные методы
практические методы

7. Пиктограммы в работе с детьми, имеющими комплексные нарушения представляют собой:

все варианты верны
карточки для общения/сообщения и т.п.
знак, отображающий важнейшие узнаваемые черты объекта, предмета или явления, на которые он указывает, чаще всего в схематическом виде
основу для коммуникативных таблиц

8. Коммуникативная компетентность включает в себя:

все варианты верны
говорение, понимание информации
чтение, слушание

письмо, способность к внешкольной и внеклассной деятельности

9. К техническим устройствам, преобразующим введённые данные в устную или письменную речь для лиц с ТМНР, относят:

все варианты верны
портативные устройства
стационарные устройства
компьютеризированные устройства

10. К портативным средствам относятся коммуникаторы:

все варианты верны
«BIG mack»,
«Step-by-Step», «GoTalk 9+», «GoTalk 20+»,
«MinTalker», «AladinTalker»