



Министерство здравоохранения Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
Первый Московский государственный медицинский университет имени И. М. Сеченова

ИНСТИТУТ ОБЩЕСТВЕННОГО ЗДОРОВЬЯ имени Ф. Ф. Эрисмана

Кафедра гигиены детей и подростков

**ГИГИЕНА ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОНТРОЛЬ
В СФЕРЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ САНЭПИДБЛАГОПОЛУЧИЯ
ДЕТСКОГО НАСЕЛЕНИЯ В ВОПРОСАХ И ОТВЕТАХ**

УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ

под редакцией
члена-корреспондента РАН В. Р. Кучмы

Москва
2023

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПЕРВЫЙ МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ имени И. М. СЕЧЕНОВА»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ГИГИЕНА ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОНТРОЛЬ В СФЕРЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ
САНЭПИДБЛАГОПОЛУЧИЯ ДЕТСКОГО НАСЕЛЕНИЯ
В ВОПРОСАХ И ОТВЕТАХ**

под редакцией
члена-корреспондента РАН В. Р. Кучмы

УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ

Москва
2023

УДК [613-053.2+613-053.6] (075.5)

Рецензенты:

Милушкина О.Ю. – доктор медицинских наук, доцент, член-корреспондент РАН, заведующий кафедрой гигиены ФГАОУ ВО «Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н. И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации, главный внештатный специалист Министерства здравоохранения Российской Федерации по гигиене детей и подростков.

Сетко Н.П. – доктор медицинских наук, профессор, заведующий кафедрой профилактической медицины ФГБУО ВО «Оренбургский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации.

Авторы:

Кучма В. Р., Альбицкий В. Ю., Барсукова Н. К., Гудинова Ж. В., Вирабова А. Р., Лапонова Е. Д., Макарова А. Ю., Молдованов В. В., Нарышкина Е. В., Рапопорт И. К., Сафонкина С. Г., Седова А. С., Скоблина Н. А., Соколова А. С., Ямщикова Н. Л.

Г46 Гигиена детей и подростков. Государственный контроль в сфере обеспечения санэпидблагополучия детского населения в вопросах и ответах : учебное пособие / под ред. члена-корр. РАН В.Р. Кучмы. – М.: ФГАОУ ВО «ПМГМУ им. И.М. Сеченова» Минздрава России, 2023. – 249 с. – DOI: _____

ISBN _____

В пособии представлены современные методы оценки среды обитания детей и подростков; методики сбора и обработки информации в сфере популяционного здоровья детей и подростков; методы оценки факторов риска здоровью детей и подростков; донозологическая диагностика для разработки профилактических мероприятий; санитарно-эпидемиологические испытания товаров детского ассортимента и средств воспитания и обучения; санитарно-эпидемиологические обследования территории и помещений образовательных организаций; санитарно-эпидемиологические исследования организации образовательной деятельности; оценка организации питания в организациях воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и подростков; современные методы санитарно-эпидемиологического контроля (надзора); подготовка и применение научной, нормативной документации и нормативных правовых актов в сфере гигиенического обучения и воспитания.

Предназначено для студентов медико-профилактических факультетов высших медицинских учебных заведений.

УДК [613-053.2+613-053.6] (075.5)

ББК 51.2я73-5

© Коллектив авторов, 2023

© ФГАОУ ВО «ПМГМУ им. И. М. Сеченова»

Минздрава России

ISBN _____

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	3
Тестовые задания	5
1. Гигиена детей и подростков, ее развитие	5
2. Методы оценки среды обитания детей и подростков	7
3. Формирование здоровья детской популяции	17
4. Методы сбора и обработки информации в сфере популяционного здоровья детей и подростков	28
5. Методы оценки факторов риска здоровью детей и подростков	33
6. Донозологическая диагностика для разработки профилактических мероприятий	37
7. Гигиена образовательной деятельности	42
8. Санитарно-эпидемиологическое обследование территории и помещений образовательных организаций	49
9. Санитарно-эпидемиологическое исследование организации образовательной деятельности детей и подростков	90
10. Двигательная активность и гигиена физического воспитания детей и подростков ...	104
11. Гигиена трудового воспитания, обучения и профессионального образования учащихся	109
12. Гигиена питания детей и подростков	116
13. Оценка питания в организациях воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и подростков	118
14. Гигиена среды воспитания и обучения детей	140
15. Санитарно-эпидемиологические испытания товаров детского ассортимента, технических и иных средств воспитания и обучения	147
16. Основы формирования здорового образа жизни детей и подростков. Гигиеническое обучение и воспитание	169
17. Охрана здоровья и обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия детей и подростков	175
18. Государственный контроль (надзор) в Российской Федерации. Государственный санитарно-эпидемиологический контроль (надзор). Формы и методы контроля	187
Эталоны ответов к тестовым заданиям	228

ВВЕДЕНИЕ

Учебное пособие предназначено для подготовки студентов к текущему и итоговому тестированию по гигиене детей и подростков на основе современных достижений гигиены детей и подростков с учетом существенного обновления санитарных правил и нормативов и в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – специалитет по специальности 32.05.01 «Медико-профилактическое дело» (ФГОС)¹ и рабочей программой дисциплины «Гигиена детей и подростков».

В рамках освоения программы специалитета выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности: профилактических; диагностических; организационно-управленческих; научно-исследовательских, для чего у них должны быть сформированы соответствующие компетенции.

Общепрофессиональные компетенции, включают «Этические и правовые основы профессиональной деятельности», «Здоровый образ жизни», «Естественнонаучные методы

¹ Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2017 г. № 552

познания», «Медицинские технологии, оборудование и специальные средства профилактики», «Этиология и патогенез», «Первая врачебная помощь», «Биостатистика в гигиенической диагностике», «Управление рисками здоровью населения», «Донозологическая диагностика», «Менеджмент качества», «Научная и организационная деятельность», «Информационная безопасность».

Собственно *профессиональные компетенции* (ПК) дисциплины «Гигиена детей и подростков» – это:

Способность и готовность к оценке состояния фактического питания населения, к участию в разработке комплексных программ по оптимизации и коррекции питания различных возрастно-половых групп населения, в том числе с целью преодоления дефицита микронутриентов, и для проживающих в зонах экологической нагрузки (ПК-7).

Способность и готовность к проведению санитарно-эпидемиологических экспертиз, обследований, исследований, испытаний и токсикологических, гигиенических видов оценок, проектной документации, объектов хозяйственной деятельности, продукции, работ и услуг в целях установления и предотвращения вредного воздействия факторов среды обитания на человека, причин возникновения и распространения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний, соответствия (несоответствия) установленным требованиям (ПК-8).

Способность и готовность к проведению санитарно-эпидемиологического надзора за состоянием среды обитания человека, объектов хозяйственного водоснабжения, жилищно-коммунального хозяйства, лечебно-профилактических учреждения, производства и реализации продуктов питания, дошкольных образовательных организаций, общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования (ПК-9).

Способность и готовность к проведению обследований и оценке физического развития, функционального состояния организма, работоспособности и заболеваемости детей различных возрастных групп, их распределения по группам здоровья на основе результатов периодических медицинских осмотров (ПК-12).

Способность и готовность к проведению санитарно-просветительской работы с населением по вопросам профилактической медицины, к работе с учебной, научной и справочной литературой, проведению поиска информации для решения профессиональных задач (ПК-15).

Способность и готовность к планированию и проведению гигиенического воспитания и обучения детей, подростков, их родителей и персонала дошкольных образовательных организаций, общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования (ПК-16).

Способность и готовность к принятию управленческих решений, направленных на сохранение здоровья населения в связи с неблагоприятным воздействием факторов среды обитания человека (ПК-19).

Способность и готовность к интерпретации результатов гигиенических исследований, к пониманию стратегии новых методов и технологий, внедряемых в гигиеническую науку и санитарную практику (ПК-24).

Учебное пособие призвано содействовать овладению студентами современными знаниями, профессиональными компетенциями, умениями и навыками в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия детей, подростков и молодёжи.

Учебное пособие может быть полезно как студентам медицинских высших учебных заведений, так и начинающим врачам, работникам образовательных организаций.

Авторы с благодарностью воспримут все замечания и предложения по совершенствованию учебного пособия.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Выберите правильный ответ тестового задания.

Правильный ответ может быть один, может включать и несколько позиций.

1. Гигиена детей и подростков, её развитие

1. Происхождение слова гигиена и источник его первого упоминания
 1. Имя богини, дочери Асклепия – Гигея.
 2. Слово, обозначающее здоровье на латинском языке.
 3. Папирусы времен царствования Тутанхамона (XIV век до н. э.).
 4. Ветхий завет (XIII–V век до н. э.).
 5. Орфические гимны (VI век до н. э.).

2. Гигиена детей и подростков – это
 1. Профилактическая медицина, изучающая условия среды обитания и деятельности детей, а также влияние этих условий на здоровье и функциональное состояние растущего организма и разрабатывающая практические меры, направленные на сохранение и укрепление здоровья.
 2. Профилактическая медицина, изучающая условия среды обитания и деятельности детей, а также влияние этих условий на здоровье и функциональное состояние растущего организма и разрабатывающая научные основы и практические меры, направленные на сохранение и укрепление здоровья.
 3. Профилактическая медицина, изучающая условия среды обитания и деятельности детей, а также влияние этих условий на здоровье и функциональное состояние растущего организма и разрабатывающая научные основы и практические меры, направленные на сохранение и укрепление здоровья, поддержку оптимального уровня функций и благоприятного развития организма детей и подростков.

3. Теоретическими проблемами гигиены детей и подростков является
 1. Функциональная зрелость растущего организма.
 2. Соответствие функциональных возможностей детей и подростков тем конкретным условиям и требованиям, которые ставит перед детьми жизнь.
 3. Способы создания функциональной готовности детей и подростков к воздействию различных факторов среды.

4. Задачами гигиены детей и подростков является
 1. Нормирование факторов внешней среды, воздействующих на детей и подростков.
 2. Дифференцированное гигиеническое нормирование факторов внешней среды с учетом возраста.
 3. Выполнение гигиенических нормативов в процессе жизнедеятельности детей и подростков, воздействуя на среду.

5. Принципы нормирования в гигиене детей и подростков:
 1. Специфичность норм.
 2. Непостоянство (сменяемость) норм.

3. Развивающая, тренирующая направленность норм.
 4. Дифференциация гигиенических норм с учетом пола и состояния здоровья растущего организма.
 5. Нормирование физических и химических факторов.
6. Критериями гигиенического нормирования в гигиене детей и подростков являются
 1. Характер ответных реакций на воздействие факторов внешней среды.
 2. Степень соответствия или несоответствия этих реакций их нормальному течению.
 3. распространенность школьно-обусловленных состояний и заболеваний.
 4. высокие риска развития хронических неинфекционных заболеваний у детей и подростков.
 7. «Для физиолога объектом исследования служит человек сам по себе, т. е. нормальные функции его органов и те законы, по которым они совершаются; гигиенист же имеет в виду лишь человека, поставленного в известные условия». Кому принадлежит эта цитата?
 1. Ф. Ф. Эрисману.
 2. И. М. Сеченову.
 3. А. П. Доброславину.
 8. Основными методами в гигиене детей и подростков являются
 1. Метод естественного гигиенического эксперимента.
 2. Метод лабораторного эксперимента.
 3. Метод гигиенического наблюдения.
 4. Статистический метод.
 5. Методы математического прогнозирования.
 9. Основоположниками отечественной гигиены детей и подростков являются
 1. А. П. Доброславин.
 2. Ф. Ф. Эрисман.
 3. В. Е. Игнатьев.
 10. Первая в стране самостоятельная кафедра гигиены детей и подростков (гигиены воспитания) появилась в
 1. Военно-медицинской академии.
 2. Московском Императорском университете.
 3. Московском государственном университете.
 4. Первом московском медицинском институте.
 5. В 1884 году.
 6. В 1926 году.
 7. В 1930 году.
 11. Основателем первой в стране кафедры гигиены детей и подростков (гигиены воспитания) является
 1. Профессор А.В. Мольков.
 2. Професор С.М. Громбах.
 3. Академик АМН СССР Г.Н. Сердюковская.

12. Когда и кем было организовано Общество гигиенистов, токсикологов и санитарных врачей
 - 1.1755 г.
 - 2.М. В. Ломоносовым.
 - 3.1892 г.
 - 4.Ф. Ф. Эрисманом.
 - 5.1922 г.
 - 6.Н. И. Семашко.

13. Когда была создана государственная санитарно-эпидемиологическая служба России
 - 1.1918 г.
 - 2.1922 г.
 - 3.1992 г.
 - 4.1998 г.
 - 5.1922 г.

2.Методы оценки среды обитания детей и подростков

14. В гигиене детей и подростков используются следующие методы исследований:
 - 1.органолептические;
 - 2.физические;
 - 3.химические;
 - 4.токсикологические;
 - 5.микробиологические;
 - 6.клинические;
 - 7.ПЦР диагностики;
 - 8.ЭЭГ.

15. Лабораторно-инструментальным и экспертно-аналитическим исследованиям в гигиене детей и подростков подвергаются:
 - 1.вода,
 - 2.почва,
 - 3.воздушная среда,
 - 4.физические факторы окружающей среды,
 - 5.продукты питания,
 - 6.предметы детского обихода (одежда, игры и игрушки, книги и др.),
 - 7.компьютерные игры,
 - 8.спортивные игры.

16. Данные лабораторно-инструментальных исследований по изучению санитарно-гигиенических условий воспитания, обучения и досуга детей и подростков представляются в
 - 1.отчетной форме Госкомстата России № 18.
 - 2.отраслевых отчетных формах № 8–94-санэпид «О санитарном состоянии детских и подростковых летних оздоровительных учреждений и работе центров госсанэпиднадзора за 202__ г.».

- 3.отраслевых отчетных формах № 9–94-санэпид «Отчет о работе отделов (отделений) гигиены детей и подростков центров Госсанэпиднадзора за 202__ г.».
- 4.отраслевой форме «Отчет о работе образовательных организаций за 202__ г.».
17. **Органолептический метод (органолептика) – метод**
- 1.определения показателей качества продукции на основе анализа восприятий органов чувств: зрения, обоняния, слуха, осязания, вкуса.
 - 2.определения показателей качества продукции на основе анализа визуального восприятий объекта исследований.
 - 3.определения показателей качества продукции на основе анализа вкуса продуктов питания.
 - 4.определения показателей качества продукции на основе анализа лабораторно инструментальных опτικο-физических исследований.
18. В сфере гигиены детей и подростков велико значение органолептической оценки для характеристики:
- 1.воды,
 - 2.кондитерских товаров,
 - 3.продуктов питания,
 - 4.товаров детского ассортимента,
 - 5.цифрового образовательного контента,
 - 6.состояния объектов контроля.
19. При оценке товара органолептически определяют:
- 1.внешний вид,
 - 2.форму,
 - 3.цвет,
 - 4.блеск,
 - 5.прозрачность,
 - 6.консистенцию,
 - 7.вкус,
 - 8.запах,
 - 9.липкость,
 - 10.вязкость.
20. Значения показателей органолептической оценки определяются путём анализа ощущений
- 1.эксперта на основании имеющегося у него опыта оценки;
 - 2.врача по гигиене детей и подростков;
 - 3.любого потенциального потребителя;
 - 4.выражается в баллах;
 - 5.выражается в местах образцов на воображаемой шкале;
 - 6.выражается в процентах от исследованных образцов;
 - 7.выражается в центиллях.
21. К органолептическим свойствам воды относятся:
- 1.цвет,
 - 2.запах,

- 3. привкус,
 - 4. мутность,
 - 5. прозрачность,
 - 6. взвешенные вещества,
 - 7. плавающие примеси,
 - 8. донные наслоения,
 - 9. «цветение» воды.
22. Интенсивность и характер запахов оцениваются в баллах:
- 1. ноль баллов – никакого запаха / отсутствие ощутимого запаха по пятибалльной;
 - 2. один балл – очень слабый / запах обычно не замечаемый, но обнаруживаемый опытным дегустатором;
 - 3. два балла – слабый / запах, обнаруживаемый неопытным дегустатором, при акцентировании его внимания;
 - 4. три балла – заметный / запах, легко замечаемый и могущий вызвать неодобрительный отзыв;
 - 5. четыре балла – отчетливый / запах, обращающий на себя внимание и вызывающий отрицательный отзыв;
 - 6. пять баллов – очень сильный / запах настолько сильный, что вызывает неприятные ощущения;
 - 7. шесть баллов – чрезвычайно сильный / запах неприемлем.
23. С помощью физических методов исследуют физические факторы среды –
- 1. температуру,
 - 2. влажность,
 - 3. скорость движения воздуха,
 - 4. атмосферное давление,
 - 5. инфракрасное, видимое, ультрафиолетовое излучения,
 - 6. механические колебания (шум, вибрацию),
 - 7. ионизирующее,
 - 8. неионизирующее излучение,
 - 9. приливы и отливы,
 - 10. извержения.
24. Наиболее распространенными физическими факторами в детских и подростковых учреждениях являются
- 1. шум,
 - 2. вибрация,
 - 3. ультрафиолетовое излучение
 - 4. видимое излучение,
 - 5. неионизирующее излучение,
 - 6. микроклимат,
 - 7. атмосферное давление.
25. Исследования и оценка физических факторов складываются из изучения
- 1. физических параметров,
 - 2. физиолого-гигиенических проявлений влияния на организм детей и подростков,

**3.клинических проявлений влияния на организм детей и подростков,
4.жалоб детей и подростков,
5.результатов социологических опросов.**

26. Допустимые величины параметров микроклимата в организациях воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи являются показатели, которые представлены в
- 1.температура воздуха (°C),
 - 2.относительная влажность воздуха, %,
 - 3.относительная влажность воздуха, %,
 - 4.ФЗ-54 «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»,
 - 5.СанПиН 1.2.3685–21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (п. 98 V Физические факторы (за исключением ионизированного излучения).
27. Допустимые величины параметров микроклимата в организациях воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи зависят от
- 1.пола ребенка,
 - 2.возраста детей и подростков,
 - 3.назначения помещений для детей и подростков,
 - 4.наличия вентиляции в помещениях для детей и подростков,
 - 5.организации проветривания помещений для детей и подростков.
28. **К нормируемым показателям световой среды относятся:**
- 1.средняя освещенность, которая определяется как усредненная по площади освещаемого помещения (Еср., лк);**
 - 2.коэффициент пульсации освещенности, который является критерием оценки относительной глубины колебаний освещенности в осветительной установке (Кп, %);**
 - 3.объединенный показатель дискомфорта (UGR);**
 - 4.коэффициент естественной освещенности, КЕО ен, %;**
 - 5.равномерность освещенности (Uo), которая определяется отношением значения минимальной освещенности к значению средней освещенности на заданной поверхности.**
 - 6.блескость среды, л, %.**
29. Гигиенические нормативы показателей естественного, искусственного и совмещенного освещения в основных и вспомогательных помещениях общественных зданий, применительно к детям и подросткам, зависят от
- 1.возраста детей и подростков,
 - 2.назначения помещений для детей и подростков,
 - 3.разряда зрительных работ,
 - 4.расположения рабочей поверхности,
 - 5.организации освещения,
 - 6.использования современных солнцезащитных устройств.
30. **Значимыми физическими характеристиками шумов являются**
- 1.спектрограммы,**
 - 2.уровнеграммы,**

- 3. время, в течение которого тот или иной его уровень воздействует на ребёнка,**
4. пространство, в котором распространяется шум,
5. использование средств индивидуальной защиты ребенка.
31. Нормируемые параметры шума в помещениях для детей и подростков зависят от
1. возраста детей и подростков,
 2. назначения помещений для детей и подростков,
 3. временной характеристики шума,
 4. пространство, в котором распространяется шум,
 5. использование средств индивидуальной защиты ребенка.
32. Адекватным физическим критерием для характеристики вибрации является
1. мощность колебательного процесса,
 2. колебательная скорость вибрации,
 3. время, в течение которого тот или иной его уровень воздействует на ребёнка,
 4. пространство, в котором распространяется шум,
 5. использование средств индивидуальной защиты ребенка.
33. Допустимые значения и уровни вибрации в помещениях образовательных учреждений зависят от
1. мощность колебательного процесса,
 2. среднегеометрических частот октавных полос, Гц,
 3. времени, в течение которого тот или иной его уровень вибрации воздействует на ребёнка,
 4. пространства, в котором распространяется вибрация,
 5. использование средств индивидуальной защиты ребенка.
34. Регламентируемые показатели (ПДУ) электромагнитных полей, создаваемых видеодисплейными терминалами оборудования (ВДТ):
1. напряженность электрического поля в диапазоне частот 5 Гц - 2 кГц,
 2. напряженность электрического поля в диапазоне частот 2 кГц - 400 кГц,
 3. плотность магнитного потока в диапазоне частот 5 Гц - 2 кГц,
 4. плотность магнитного потока в диапазоне частот 2 кГц - 400 кГц,
 5. напряженность электростатического поля.
35. Контролируемой величиной радиационного излучения в жилых домах и общественных зданиях и сооружениях является
1. разность между мощностью эквивалентной дозы гамма-излучения в помещениях и на прилегающей территории (не должна превышать 0,3 мкЗв/ч.),
 2. мощность эквивалентной дозы гамма-излучения в помещениях (не должна превышать 0,6 мкЗв/ч.),
 3. мощностью эквивалентной дозы гамма-излучения на прилегающей территории (не должна превышать 0,3 мкЗв/ч.).

36. Приоритетными химикатами, рекомендуемыми ВОЗ для включенных в систему скрининговой оценки рисков комбинированного воздействия опасных химических веществ, являются:
- 1.альдегиды (формальдегид, ацетальдегид),
 - 2.ароматические углеводороды (бензол, этилбензол, (О-, м-, п-,)ксилол, стирол, толуол, 1-,2-,3-триметилбензол, 1,4-дихлорбензол),
 - 3.эфиры (бутилацетат)
 - 4.терпены (лимонен, α -пирен),
 - 5.хлорированные углеводороды (тетрахлорэтилен, трихлорэтилен),
 - 6.полициклические ароматические углеводороды (ПАУ) – нафталин, бенз(а)пирен,
 - 7.неорганические соединения (диоксид азота (NO₂)).
37. Другие загрязнители воздуха внутри помещений для детей и подростков, вызывающие беспокойство
- 1.твердые частицы (твердые частицы с аэродинамическим диаметром менее 10 мкм (PM₁₀), твердые частицы с аэродинамическим диаметром менее 2,5 мкм (PM_{2,5})),
 - 2.неорганические соединения (оксид углерода (CO), озон (O₃)),
 - 3.фталаты,
 - 4.мускусы,
 - 5.полициклические ароматические углеводороды (ПАУ),
 - 6.бромированные огнестойкие добавки БОД -полибромированные дифениловые эфиры (ПБДЭ),
 - 7.фосфоорганические антипирены (ФОСА),
 - 8.хлорированные парафины (ХП).
38. **Токсикологические методы используются для оценки**
- 1.токсичности химических веществ,**
 - 2.опасности химических веществ для здоровья,**
 - 3.экспертизы предметов детского обихода (образцов игрушек и др.),**
 - 4.экспертизы продуктов питания,**
 - 5.опасности физических факторов.**
39. Токсикологические методы, используемые в гигиене детей и подростков
- 1.оценка токсичности на клеточном тест-объекте (сперма быка / индекс токсичности),
 - 2.оценка токсичности по параметрам острой токсичности,
 - 3.оценка токсичности по параметрам хронической токсичности,
 - 5.оценка ингаляционной токсичности.
40. **Биологическими методами определяют наличие и количество в воздухе, воде, почве, пищевых продуктах**
- 1.животных (крыс),**
 - 2.растений (споры),**
 - 3.насекомых (личинок и куколок мух в почве),**
 - 4.микроорганизмов,**
 - 5.гельминтов,**
 - 6.вирусов,**

7.ГМО.

41. К микробиологическим относятся следующие методики исследования:
- 1.собственно микробиологические,
 - 2.гельминтологические,
 - 3.вирусологические,
 - 4.гидробиологические,
 - 5.энтмологические методики,
 - 6.дезинфектологические.
42. К гигиенически значимыми, включенным в гигиенические нормативы, микробиологическими показателями, относятся для воды:
- 1.общее микробное число (ОМЧ) ($37\pm 1,0$)°С – КОЕ/см³;
 - 2.обобщенные колиформные бактерии (КОЕ/100 см³);
 - 3.термотолерантные колиформные бактерии (КОЕ/100 см³);
 - 4.*E.coli* (КОЕ/100 см³);
 - 5.энтерококки (КОЕ/100 см³);
 - 6.колифаги (БОЕ/100 см³);
 - 7.цисты и ооцисты патогенных простейших, яйца и личинки гельминтов (определение в 50 дм³);
 - 8.споры сульфитредуцирующих клостридий (число спор в 20 см³);
 - 9.обобщенные колиформные бактерии (ОКБ), в том числе *E.coli* (КОЕ/г);
 - 10.энтерококки (фекальные), КОЕ/г;
 - 11.патогенные бактерии, в том числе сальмонеллы (КОЕ/г);
 - 12.жизнеспособные яйца гельминтов, опасные для человек и животных (Экз/кг);
 - 13.жизнеспособные личинки гельминтов, опасные для человек и животных (Экз/кг);
 - 14.цисты (ооцисты) патогенных кишечных простейших (Экз/100 г);
 - 15.личинки – Л, куколки – К синантропных мух (экземпляров в пробе);
 - 16.патогенные вирусы.
43. К гигиенически значимыми, включенным в гигиенические нормативы, микробиологическими показателями, относятся для почвы:
- 1.общее микробное число (ОМЧ) ($37\pm 1,0$)°С – КОЕ/см³;
 - 2.обобщенные колиформные бактерии (КОЕ/100 см³);
 - 3.термотолерантные колиформные бактерии (КОЕ/100 см³);
 - 4.*E.coli* (КОЕ/100 см³);
 - 5.энтерококки (КОЕ/100 см³);
 - 6.колифаги (БОЕ/100 см³);
 - 7.цисты и ооцисты патогенных простейших, яйца и личинки гельминтов (определение в 50 дм³);
 - 8.споры сульфитредуцирующих клостридий (число спор в 20 см³);
 - 9.обобщенные колиформные бактерии (ОКБ), в том числе *E.coli* (КОЕ/г);
 - 10.энтерококки (фекальные), КОЕ/г;
 - 11.патогенные бактерии, в том числе сальмонеллы (КОЕ/г);
 - 12.жизнеспособные яйца гельминтов, опасные для человек и животных (Экз/кг);

- 13.жизнеспособные личинки гельминтов, опасные для человек и животных (Экз/кг);
- 14.цисты (ооцисты) патогенных кишечных простейших (Экз/100 г);
- 15.личинки – Л, куколки – К синантропных мух (экземпляров в пробе);
- 16.патогенные вирусы.
44. **Индекс бактерий группы кишечной палочки (индекс БГКБ)**
1.служат показателями фекальной загрязнённости почвы,
2.говорит о свежем фекальном загрязнении,
3.определяет давнее загрязнение.
45. **Наличие в почве бактерий *Streptococcus faecalis* (стрептококков фекальных) или *Escherihia coli* (грамотрицательная кишечная палочка)**
служат показателями фекальной загрязнённости почвы,
2.говорит о свежем фекальном загрязнении,
3.определяет давнее загрязнение.
46. **Присутствие *Clostridium perfringens* (возбудитель токсикоинфекций)**
1.служат показателями фекальной загрязнённости почвы,
2.говорит о свежем фекальном загрязнении,
3.определяет давнее загрязнение.
47. При контроле за санитарно-эпидемиологическим режимом образовательных и оздоровительных учреждений отбираются пробы
1.на наличие бактерий группы кишечной палочки,
2.на наличие патогенной флоры,
3.на бактериальную обсемененность воздуха,
4.молочных продуктов,
5.воды,
6.готовых блюд,
7.почвы детских площадок,
8.песониц.
48. Клинические методы в гигиене детей и подростков – это
1.клинические и лабораторные исследования, применяемые при изучении влияния факторов среды на здоровье, в ходе гигиенического эксперимента, гигиенического нормирования,
2.эпидемиологического исследования,
3.исследование кожно-раздражающего действия формирующихся масс и красок,
4.исследование кожно-раздражающего действия парфюмерно-косметической продукции,
5.исследование кожно-раздражающего действия воды бассейнов,
6.исследование кожно-раздражающего действия воды на пляжах.
49. Задачи математических (санитарно-статистических, расчетных) методик в гигиене детей и подростков:
1.количественная характеристика факторов среды (расчеты светотехнических (КЕО) и геометрических коэффициентов (СК, КЗ), индексов загрязнения воздуха, почвы и др.),

2. количественная характеристика общественного и индивидуального здоровья (расчеты различных показателей заболеваемости, инвалидности, антропометрических индексов и др.),
 3. количественная характеристика влияния факторов среды на здоровья (корреляционно-регрессионный анализ, многомерные виды анализа данных),
 4. прогнозирование,
 5. обоснование профилактических программ,
 6. оценки эффективности деятельности,
 7. качественный анализ результатов.
50. В гигиене для доказательства влияния фактора на здоровья используются:
1. корреляционно-регрессионный анализ,
 2. методы Data Mining (кластерный анализ, нейронные сети и др.),
 3. критерий Стьюдента,
 4. картографирование.
51. К основным методам прогнозирования относятся следующие:
1. статистические методы, основанные на построении и анализе динамических рядов характеристик объекта прогнозирования;
 2. метод математической аналогии;
 3. публикационный метод прогнозирования;
 4. оценка риска;
 5. экспертный метод прогнозирования;
 6. иррациональный метод прогнозирования.
52. Экспертный метод прогнозирования – метод
1. базирующийся на экспертной информации (мнении экспертов),
 2. выделяют индивидуальные экспертные методы прогнозирования,
 3. выделяют групповые экспертные методы прогнозирования,
 4. использует результаты качественно-аналитического анализа.
53. Оценка рисков в гигиене детей и подростков позволяет определить
1. вероятность нежелательных событий в жизни человека;
 2. вероятность возникновения какого-либо события с предсказуемыми последствиями за определенный промежуток времени;
 3. вероятность потенциального загрязнения окружающей среды;
 4. вероятность загрязнения окружающей среды в результате плановой или аварийной деятельности промышленных предприятий (экологический риск).
54. Типы рисков в гигиене детей и подростков позволяет определить
1. риск для здоровья – вероятность развития у населения неблагоприятных для здоровья эффектов в результате реального или потенциального загрязнения окружающей среды;
 2. риск загрязнения – вероятность загрязнения окружающей среды в результате плановой или аварийной деятельности промышленных предприятий (экологический риск);
 3. риск очищения – вероятность очищения окружающей среды в результате плановой деятельности промышленных предприятий;

- 4.риск влияния средств обучения детей и подростков – вероятность загрязнения окружающей среды в результате образовательной деятельности ОО (школьный риск).
55. Области применения оценки риска:
- 1.проведение государственного санитарно-эпидемиологического надзора;
 - 2.определение зон экологического бедствия и чрезвычайной экологической ситуации;
 - 3.система социально-гигиенического мониторинга;
 - 4.обоснование приоритетных мероприятий в планах действий по охране окружающей среды на основании экономических расчетов соотношения затрат и выгод;
 - 5.система официальной статистической отчетности;
 - 6.мероприятия Десятилетия детства.
56. Анализ риска, включает подсистемы:
- 1.собственно оценки риска, анализ риска,
 - 2.управления риском,
 - 3.информирования о риске,
 - 4.моделирование риском,
 - 5.прогнозирование риском.
57. Характеристики риска включает:
- 1.ранжирование рисков,
 - 2.ранжирование источников образования рисков,
 - 3.ранжирование воздействующих сред и путей поступления химических веществ в организм,
 - 4.оценку канцерогенных эффектов (рисков).
 - 5.оценку неканцерогенных эффектов (рисков).
58. Характеристика риска развития неканцерогенных эффектов проводится на основе
- 1.мнения экспертов;
 - 2.заключения Роспотребнадзора;
 - 3.расчета коэффициента опасности (HQ);
 - 4.расчета коэффициента неканцерогенного эффекта.
59. Классификация уровней риска (система приемлемости риска для разных групп населения):
- 1.Риска нет (1×10^{-9}) – это соответствует одному дополнительному случаю серьезного заболевания или смерти на 1 миллиард экспонированных лиц.
 - 2.Пренебрежимо малый (1×10^{-6}) – это соответствует одному дополнительному случаю серьезного заболевания или смерти на 1 миллион экспонированных лиц.
 - 3.Предельно допустимый или приемлемый риск – индивидуальный риск в течение всей жизни в диапазоне 1×10^{-4} – 1×10^{-6} ; именно на этом уровне установлено большинство зарубежных и рекомендуемых ВОЗ гигиенических нормативов.
 - 4.Приемлем только для профессиональных групп, но не для населения (1×10^{-3} – 1×10^{-4}); требует оздоровительных мероприятий.

- 5. Неприемлемый ни для населения, ни для профессиональных групп ($\geq 1 \times 10^{-3}$); необходимы экстренные мероприятия по снижению риска.
- 6. Неизбежный риск ($\geq 1 \times 10$); необходимы экстраординарные мероприятия по снижению риска.

60. Оценка риска здоровью обучающихся включает несколько этапов:
- 1. гигиеническая оценка и установление уровня условий и режима обучения в общеобразовательной организации;
 - 2. анализ нормативно-правовой и разрешительной документации на программы, режимы и технологии обучения, оборудование и ТСО, анализ литературы по условиям и режимам обучения данной возрастно-половой группы обучающихся, привлечение имеющихся материалов (клинико-физиологических, лабораторных, экспериментальных и других данных экспертиз, исследований, расследований). По этим данным оценивается предполагаемый риск;
 - 3. анализ результатов профилактических медицинских осмотров обучающихся;
 - 4. анализ школьно-обусловленной заболеваемости.
 - 5. анализ заболеваемости, приводящей к пропуску занятий в общеобразовательном учреждении;
 - 6. верификация уровня условий и режима обучения в общеобразовательных организациях, определенного на этапе 1, с учетом данных, полученных на этапах 2–5.
 - 7. расчет индекса школьно обусловленных заболеваний;
 - 8. шкалирование полученных данных по показателям, характеризующим состояние здоровья обучающихся;
 - 9. расчеты величин относительного риска RR, этиологической доли EF, их доверительных интервалов 95%CI.
 - 10. собственно оценка риска и определение категории доказанности риска;
 - 11. заключение;
 - 12. рекомендации.
61. Каузация (причинность) в оценке риска – это
- 1. установление причинно-следственной связи заболеваний с условиями и режимом обучения детей и подростков;
 - 2. установление вероятно или нет, что болезнь обучающегося связана с условиями и режимом обучения (с правдоподобием больше 50%);
 - 3. оценка вероятности суждения о степени их взаимосвязи;
 - 4. описание болезней обучающихся, связанных с условиями и режимом обучения.

3. Формирование здоровья детской популяции

62. Ведущим признаком здоровья детей и подростков является:
- 1. Физическое развитие.
 - 2. Половое развитие.
 - 3. Психическое развитие.
 - 4. Интеллектуальное развитие.
63. Физическое развитие детей и подростков – это

1. Состояние морфологических и функциональных свойств и качеств детей и подростков, а также уровень биологического развития.
 2. Состояние морфологических и функциональных свойств и качеств ребенка, а также уровень полового развития.
 3. Состояние морфологических и функциональных свойств и качеств детей и подростков.
64. Основные закономерности роста и развития детей и подростков
1. Неравномерность темпа роста и развития.
 2. Гетерохронность.
 3. Половой диморфизм.
 4. Биологическая надёжность функциональных систем и организма в целом.
 5. Генетическая обусловленность роста и развития.
 6. Обусловленность роста и развития средовыми факторами.
 7. Эпохальная тенденция и цикличность процессов роста и развития.
 8. Обусловленность роста и развития потеплением климата на планете.
65. Неравномерность темпа роста и развития обуславливает возможное
1. Несоответствие хронологического и биологического возраста.
 2. Гетерохронное развитие.
66. «Хронологический возраст» — это
1. Период, прожитый ребёнком от рождения до момента обследования, имеющий четкую возрастную границу (день, месяц, год).
 2. Совокупность морфофункциональных особенностей организма, зависящих от индивидуального темпа роста и развития.
67. «Биологический возраст» — это
1. Совокупность морфофункциональных особенностей организма, зависящих от индивидуального темпа роста и развития.
 2. Период, прожитый ребёнком от рождения до момента обследования, имеющий четкую возрастную границу (день, месяц, год).
68. Критерии биологического возраста
1. Уровень оссификации скелета.
 2. Сроки прорезывания и смены зубов.
 3. Появление вторичных половых признаков, начало менструаций.
 4. Появление вторичных половых признаков, начало поллюций.
 5. Морфологические показатели физического развития (длина ела и её годовые прибавки).
69. Гетерохронность роста и развития отдельных органов и систем является
1. Научной основой дифференцированного нормирования факторов окружающей среды и деятельности детей и подростков.
 2. Научной основой дифференцированного регулирования санитарно-эпидемиологического благополучия детского населения.
 3. Научной основой профилактики школьно-обусловленных заболеваний и состояний.

70. Половой диморфизм учитывается
1. При нормировании физических нагрузок, организации образовательного процесса.
 2. При нормировании нервно-психических и интеллектуальных нагрузок.
 3. При нормировании воздействия шума и вибрации в процессе профессиональной подготовки подростков.
71. Надёжность биологической системы базируется
1. На избыточности элементов управления.
 2. На дублировании и взаимозаменяемости элементов регуляции.
 3. На совершенном и быстром возврате к состоянию относительного постоянства.
 4. На совершенном и постепенном возврате к состоянию относительного постоянства.
 5. На динамичности взаимодействия звеньев системы.
 6. На стабильности взаимодействия звеньев системы.
72. Детерминация процесса роста и развития факторами наследственности обусловлена
1. Генетической программой.
 2. Гомеорезисом.
 3. Гомеостазисом.
 4. Гетерохнонией.
73. На рост и развитие влияют средовые факторы
1. Состояние атмосферного воздуха.
 2. Состав питьевой воды.
 3. Величина солнечной радиации.
 4. Социальные условия жизни детей.
 5. Воздействие электромагнитных полей радиочастот.
 6. Цифровизация жизнедеятельности.
74. Акселерация – это
1. Ускорение темпа роста и развития организма детей и подростков по сравнению с темпами прошлых поколений.
 2. Изменения, происходящие в течение всей жизни человека.
75. Секулярный тренд – это
1. Изменения, происходящие в течение всей жизни человека.
 2. Ускорение темпа роста и развития организма детей и подростков по сравнению с темпами прошлых поколений.
76. Основные теории, объясняющие причины акселерации
1. Физико-химические.
 2. Влияние отдельных факторов условий жизни.
 3. Генетические.
 4. Теории комплекса факторов условий жизни.
 5. Теория А. Л. Чижевского.

77. Возрастная периодизация основывается
1. На неравномерности роста и развития детей.
 2. На гетерохронности роста и развития
 3. Необходимости организации образовательно-воспитательной работы с детьми.
 4. Общих физиологических особенностях детей различного пола и возраста.
 5. На средовых влияниях на рост и развитие детей.
78. Выделяют возрастные периодизации
1. Биологическую.
 2. Социальную.
 3. Профессора В.А. Доскина.
 4. Академика А.А. Баранова.
79. Социальная возрастная периодизация включает
1. Младенчество (до 30 дней).
 2. Грудной возраст (до 1 года).
 3. Преддошкольный возраст (до 3 лет).
 4. Дошкольный возраст (3–7 (6) лет).
 5. Школьный возраст младший (7 (6)–10 лет).
 6. Школьный возраст средний (11–14 лет).
 7. Школьный возраст старший (13–17 лет).
 8. Подростковый возраст (15–18 лет).
 9. Молодёжный возраст (17–21 год).
80. Здоровье – это
1. Состояние полного телесного, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и повреждений.
 2. Состояние санитарного и эпидемиологического благополучия и отсутствие болезней и повреждений.
 3. Отсутствие болезней и повреждений, а не только ведение здорового образа жизни.
81. Определение здоровья с позиций гигиены
1. Здоровье – такое состояние организма человека, когда функции его органов и систем уравновешены с внешней средой и отсутствуют какие-то болезненные изменения.
 2. Здоровье – такое состояние адаптации организма человека к внешней среде, при котором отсутствуют какие-то болезненные изменения.
 3. Здоровье – такое состояние организма человека, при котором отсутствуют патологические состояния и заболевания.
82. Определение здоровья с позиций педиатрии
1. Здоровье – это состояние жизнедеятельности, соответствующее биологическому возрасту ребёнка, гармоничного единства физических и интеллектуальных характеристик, формирования адаптационных и компенсаторных реакций в процессе роста.

- 2.Здоровье – это функциональное состояние, соответствующее биологическому возрасту ребёнка, формирования адаптационных и компенсаторных реакций в процессе роста.
- 3.Здоровье – это состояние, соответствующее биологическому возрасту ребёнка, нормативам физических и интеллектуальных характеристик в процессе роста.
83. Заболеваемость детского населения
- 1.Объективное массовое явление возникновения случаев болезней и распространения патологии в конкретных условиях.
 - 2.Имеет глобальные особенности формирования заболеваемости различных групп.
 - 3.Имеет общие особенности формирования заболеваемости различных групп.
 - 4.Имеет региональные особенности формирования заболеваемости различных групп.
 - 5.Зависит от уровня социально-экономического развития страны, региона.
 - 6.Измеряемая распространенность случаев болезней и патологических состояния в течение конкретного периода времени.
84. Уровень общей заболеваемости и её структура
- 1.Изменяется с возрастом детей и подростков и в динамике десятилетий.
 - 2.Изменяется с возрастом детей и подростков и стабильна в динамике десятилетий.
 - 3.Не изменяется с возрастом детей и подростков и изменяется в динамике десятилетий.
 - 4.Стабильна в различные возрастные периода детей и подростков и в динамике десятилетий.
 - 5.Изменяется с возрастом детей и подростков и в динамике 3–5 лет.
85. К экологически обусловленным заболеваниям детей и подростков принято относить
- 1.Аллергические болезни (в первую очередь атопический дерматит).
 - 2.Бронхолегочная патология.
 - 3.Железодефицитные анемии.
 - 4.Новообразования.
 - 5.Болезни мочеполовой системы.
 - 6.Заболевания сердечно-сосудистой системы.
86. Критические периоды развития ребенка характеризуются
- 1.Особым состоянием ЦНС, иммунной системы, обмена веществ и энергии, повышенной чувствительностью к повреждающим экзогенным влияниям.
 - 2.Особым состоянием ЦНС, иммунной системы, обмена веществ и энергии, пониженной чувствительностью к повреждающим экзогенным влияниям.
 - 3.Особым состоянием ЦНС, иммунной системы, обмена веществ и энергии, отсутствием чувствительности к повреждающим экзогенным влияниям.
87. Определяющую роль в изменениях состояния здоровья детского населения играют группы факторов
- 1.Генотип популяции.
 - 2.Образ жизни.

- 3.Состояние окружающей среды.
 - 4.Качество медицинской помощи.
 - 5.Обязательное и добровольное медицинское страхование.
88. Выраженное влияние на здоровье обучающихся оказывают
- 1.Климатические особенности местности.
 - 2.Загрязнения атмосферного воздуха.
 - 3.Неудовлетворительные санитарно-гигиенические условия (превышение вместимости школьных зданий, много сменность занятий, плохие жилищные условия).
 - 4.Низкий материальный уровень семьи.
 - 5.Большая занятость на работе матерей.
 - 6.Посещение в дошкольном возрасте яслей и в начальных классах групп продленного дня.
 - 7.Злоупотребления алкоголем у отцов.
 - 8.Большая суммарная нагрузка обучающихся.
 - 9.Несоблюдение режима дня и особенно постоянного недосыпания.
89. Критические периоды развития ребёнка
- 1.Период новорожденности.
 - 2.Период от 3-го до 6-го месяца жизни.
 - 3.2-4-й годы жизни.
 - 4.5-6-й годы жизни.
 - 5.12-15-й годы жизни.
 - 6.16-17-й годы жизни.
 - 7.18-19-й годы жизни.
90. Показатели оценки здоровья и заболеваемости детей и подростков
- 1.Младенческая смертность.
 - 2.Смертность детей в возрасте по 5 лет (КСД5).
 - 3.Заболеваемость по данным обращаемости в медицинские организации.
 - 4.Заболеваемость по данным профилактических медицинских осмотров.
 - 5.Заболеваемость по данным специальных углубленных медицинских осмотров.
 - 6.Инвалидность.
 - 7.Комплексная оценка состояния здоровья детей и подростков.
91. Комплексная оценка состояния здоровья детей и подростков включает
- 1.Учет всех показателей, характеризующих уровень патологической пораженности детей и подростков.
 - 2.Интегральный учет показателей заболеваемости и смертности детей и подростков различных возрастных групп.
 - 3.Возможность отнести каждого ребенка от 3 до 17 лет включительно к соответствующей группе здоровья.
 - 4.Характеристику состояния здоровья и факторов его определяющих.
92. Показатели, используемые при комплексной оценке состояния здоровья детей и подростков
- 1.Соответствие физического и психического развития ребенка возрастнo-половым нормативам.

2. Наличие или отсутствие у ребенка функциональных отклонений.
3. Наличие у ребенка хронических заболеваний.
4. Наличие зависимостей.
5. Состояние иммунной системы.

93. К I группе здоровья относятся

1. Здоровые дети, имеющие нормальное физическое и психическое развитие, не имеющие анатомических дефектов, функциональных и морфофункциональных отклонений.
2. Дети, у которых отсутствуют хронические заболевания, но имеются некоторые функциональные и морфофункциональные нарушения, реконвалесценты, особенно перенесшие тяжелый и средней тяжести инфекционные заболевания; дети с общей задержкой физического развития без эндокринной патологии (низкий рост, отставание по уровню биологического развития), дети с дефицитом массы тела (масса тела менее $M - 1\sigma_R$) или избыточной массой тела (масса тела более $M + 2\sigma_R$), дети часто и/или длительно болеющие острыми респираторными заболеваниями; дети с физическими недостатками, последствиями травм или операций при сохранности соответствующих функций.
3. Дети, страдающие хроническими заболеваниями в стадии клинической ремиссии, с редкими обострениями, с сохраненными или компенсированными функциональными возможностями, при отсутствии осложнений основного заболевания; дети с физическими недостатками, последствиями травм и операций при условии компенсации соответствующих функций, степень компенсации не должна ограничивать возможность обучения или труда ребенка, в том числе подросткового возраста.
4. Дети, страдающие хроническими заболеваниями в активной стадии и стадии нестойкой клинической ремиссии с частыми обострениями, с сохраненными или компенсированными функциональными возможностями или неполной компенсацией функциональных возможностей; с хроническими заболеваниями в стадии ремиссии, но с ограниченными функциональными возможностями; дети с высокой вероятностью осложнений основного заболевания; дети у которых основное заболевание требует поддерживающей терапии; дети с физическими недостатками, последствиями травм и операций с неполной компенсацией соответствующих функций, что в определенной мере ограничивает возможность обучения или труда ребенка.
5. Дети, страдающие тяжелыми хроническими заболеваниями, с редкими клиническими ремиссиями, с частыми обострениями, непрерывно рецидивирующим течением, с выраженной декомпенсацией функциональных возможностей организма, наличием осложнений основного заболевания, требующих постоянной терапии; дети-инвалиды и дети с физическими недостатками, последствиями травм и операций с выраженным нарушением компенсации соответствующих функций и значительным ограничением возможности обучения или труда.

94. Ко II группе здоровья относятся

1. Здоровые дети, имеющие нормальное физическое и психическое развитие, не имеющие анатомических дефектов, функциональных и морфофункциональных отклонений.

2. Дети, у которых отсутствуют хронические заболевания, но имеются некоторые функциональные и морфофункциональные нарушения, реконвалесценты, особенно перенесшие тяжелый и средней тяжести инфекционные заболевания; дети с общей задержкой физического развития без эндокринной патологии (низкий рост, отставание по уровню биологического развития), дети с дефицитом массы тела (масса тела менее $M - 1\sigma_R$) или избыточной массой тела (масса тела более $M - 2\sigma_R$), дети часто и/или длительно болеющие острыми респираторными заболеваниями; дети с физическими недостатками, последствиями травм или операций при сохранности соответствующих функций.

3. Дети, страдающие хроническими заболеваниями в стадии клинической ремиссии, с редкими обострениями, с сохраненными или компенсированными функциональными возможностями, при отсутствии осложнений основного заболевания; дети с физическими недостатками, последствиями травм и операций при условии компенсации соответствующих функций, степень компенсации не должна ограничивать возможность обучения или труда ребенка, в том числе подросткового возраста.

4. Дети, страдающие хроническими заболеваниями в активной стадии и стадии нестойкой клинической ремиссии с частыми обострениями, с сохраненными или компенсированными функциональными возможностями или неполной компенсацией функциональных возможностей; с хроническими заболеваниями в стадии ремиссии, но с ограниченными функциональными возможностями; дети с высокой вероятностью осложнений основного заболевания; дети у которых основное заболевание требует поддерживающей терапии; дети с физическими недостатками, последствиями травм и операций с неполной компенсацией соответствующих функций, что в определенной мере ограничивает возможность обучения или труда ребенка.

5. Дети, страдающие тяжелыми хроническими заболеваниями, с редкими клиническими ремиссиями, с частыми обострениями, непрерывно рецидивирующим течением, с выраженной декомпенсацией функциональных возможностей организма, наличием осложнений основного заболевания, требующих постоянной терапии; дети-инвалиды и дети с физическими недостатками, последствиями травм и операций с выраженным нарушением компенсации соответствующих функций и значительным ограничением возможности обучения или труда.

95. К III группе здоровья относятся

1. Здоровые дети, имеющие нормальное физическое и психическое развитие, не имеющие анатомических дефектов, функциональных и морфофункциональных отклонений.

2. Дети, у которых отсутствуют хронические заболевания, но имеются некоторые функциональные и морфофункциональные нарушения, реконвалесценты, особенно перенесшие тяжелый и средней тяжести инфекционные заболевания; дети с общей задержкой физического развития без эндокринной патологии (низкий рост, отставание по уровню биологического развития), дети с дефицитом массы тела (масса тела менее $M - 1\sigma_R$) или избыточной массой тела (масса тела более $M - 2\sigma_R$), дети часто и/или длительно болеющие острыми респираторными заболеваниями; дети с физическими недостатками, последствиями травм или операций при сохранности соответствующих функций.

3. Дети, страдающие хроническими заболеваниями в стадии клинической ремиссии, с редкими обострениями, с сохраненными или компенсированными функциональными возможностями, при отсутствии осложнений основного заболевания; дети с физическими недостатками, последствиями травм и операций при условии компенсации соответствующих функций, степень компенсации не должна ограничивать возможность обучения или труда ребенка, в том числе подросткового возраста.

4. Дети, страдающие хроническими заболеваниями в активной стадии и стадии нестойкой клинической ремиссии с частыми обострениями, с сохраненными или компенсированными функциональными возможностями или неполной компенсацией функциональных возможностей; с хроническими заболеваниями в стадии ремиссии, но с ограниченными функциональными возможностями; дети с высокой вероятностью осложнений основного заболевания; дети у которых основное заболевание требует поддерживающей терапии; дети с физическими недостатками, последствиями травм и операций с неполной компенсацией соответствующих функций, что в определенной мере ограничивает возможность обучения или труда ребенка.

5. Дети, страдающие тяжелыми хроническими заболеваниями, с редкими клиническими ремиссиями, с частыми обострениями, непрерывно рецидивирующим течением, с выраженной декомпенсацией функциональных возможностей организма, наличием осложнений основного заболевания, требующих постоянной терапии; дети-инвалиды и дети с физическими недостатками, последствиями травм и операций с выраженным нарушением компенсации соответствующих функций и значительным ограничением возможности обучения или труда.

96. К IV группе здоровья относятся

1. Здоровые дети, имеющие нормальное физическое и психическое развитие, не имеющие анатомических дефектов, функциональных и морфофункциональных отклонений.

2. Дети, у которых отсутствуют хронические заболевания, но имеются некоторые функциональные и морфофункциональные нарушения, реконвалесценты, особенно перенесшие тяжелый и средней тяжести инфекционные заболевания; дети с общей задержкой физического развития без эндокринной патологии (низкий рост, отставание по уровню биологического развития), дети с дефицитом массы тела (масса тела менее $M - 1\sigma_R$) или избыточной массовой тела (масса тела более $M + 2\sigma_R$), дети часто и/или длительно болеющие острыми респираторными заболеваниями; дети с физическими недостатками, последствиями травм или операций при сохранности соответствующих функций.

3. Дети, страдающие хроническими заболеваниями в стадии клинической ремиссии, с редкими обострениями, с сохраненными или компенсированными функциональными возможностями, при отсутствии осложнений основного заболевания; дети с физическими недостатками, последствиями травм и операций при условии компенсации соответствующих функций, степень компенсации не должна ограничивать возможность обучения или труда ребенка, в том числе подросткового возраста.

4. Дети, страдающие хроническими заболеваниями в активной стадии и стадии нестойкой клинической ремиссии с частыми обострениями, с сохраненными или компенсированными функциональными возможностями или неполной

компенсацией функциональных возможностей; с хроническими заболеваниями в стадии ремиссии, но с ограниченными функциональными возможностями; дети с высокой вероятностью осложнений основного заболевания; дети у которых основное заболевание требует поддерживающей терапии; дети с физическими недостатками, последствиями травм и операций с неполной компенсацией соответствующих функций, что в определенной мере ограничивает возможность обучения или труда ребенка.

5. Дети, страдающие тяжелыми хроническими заболеваниями, с редкими клиническими ремиссиями, с частыми обострениями, непрерывно рецидивирующим течением, с выраженной декомпенсацией функциональных возможностей организма, наличием осложнений основного заболевания, требующих постоянной терапии; дети-инвалиды и дети с физическими недостатками, последствиями травм и операций с выраженным нарушением компенсации соответствующих функций и значительным ограничением возможности обучения или труда.

97. К V группе здоровья относятся

1. Здоровые дети, имеющие нормальное физическое и психическое развитие, не имеющие анатомических дефектов, функциональных и морфофункциональных отклонений.

2. Дети, у которых отсутствуют хронические заболевания, но имеются некоторые функциональные и морфофункциональные нарушения, реконвалесценты, особенно перенесшие тяжелый и средней тяжести инфекционные заболевания; дети с общей задержкой физического развития без эндокринной патологии (низкий рост, отставание по уровню биологического развития), дети с дефицитом массы тела (масса тела менее $M - 1\sigma_R$) или избыточной массой тела (масса тела более $M + 2\sigma_R$), дети часто и/или длительно болеющие острыми респираторными заболеваниями; дети с физическими недостатками, последствиями травм или операций при сохранности соответствующих функций.

3. Дети, страдающие хроническими заболеваниями в стадии клинической ремиссии, с редкими обострениями, с сохраненными или компенсированными функциональными возможностями, при отсутствии осложнений основного заболевания; дети с физическими недостатками, последствиями травм и операций при условии компенсации соответствующих функций, степень компенсации не должна ограничивать возможность обучения или труда ребенка, в том числе подросткового возраста.

4. Дети, страдающие хроническими заболеваниями в активной стадии и стадии нестойкой клинической ремиссии с частыми обострениями, с сохраненными или компенсированными функциональными возможностями или неполной компенсацией функциональных возможностей; с хроническими заболеваниями в стадии ремиссии, но с ограниченными функциональными возможностями; дети с высокой вероятностью осложнений основного заболевания; дети у которых основное заболевание требует поддерживающей терапии; дети с физическими недостатками, последствиями травм и операций с неполной компенсацией соответствующих функций, что в определенной мере ограничивает возможность обучения или труда ребенка.

5. Дети, страдающие тяжелыми хроническими заболеваниями, с редкими клиническими ремиссиями, с частыми обострениями, непрерывно рецидивирующим течением, с выраженной декомпенсацией функциональных

возможностей организма, наличием осложнений основного заболевания, требующих постоянной терапии; дети-инвалиды и дети с физическими недостатками, последствиями травм и операций с выраженным нарушением компенсации соответствующих функций и значительным ограничением возможности обучения или труда.

98. Комплексная оценка состояния здоровья детей и подростков позволяет
1. Дать характеристику здоровья детской популяции.
 2. Определить динамику состояния здоровья ребенка и коллектива в процессе многолетнего наблюдения.
 3. Определить объем и интенсивность медицинских вмешательств.
 4. Дать оценку эффективности лечебно-профилактической работы медицинских организаций для детей.
 5. Провести процентное распределение детей на группы здоровья и сопоставить показатели для изучения динамики состояния здоровья детей и подростков на групповом и популяционном уровнях.
 6. Определить структуру функциональных нарушений и школьно-обусловленных заболеваний обучающихся.
99. Показатели физического и психического развития детей и подростков
1. Соматоскопические.
 2. Соматометрические.
 3. Физиометрические.
 4. Когнитивные.
 5. Эмоционального состояния.
100. Физическое развитие ребенка может
1. Соответствовать календарному возрасту.
 2. опережать календарный возраст.
 3. Отставать от календарного возраста.
 4. Быть гармоничным.
 5. Быть дисгармоничным.
 6. Быть резко дисгармоничным.
 7. Быть нормальным и соответствующим возрасту.
101. Особенности физического развития детей и подростков мегаполисов по сравнению с предыдущими поколениями
1. Более раннее половое созревание.
 2. Более позднее половое созревание.
 3. Сниженные физиометрические показатели.
 4. Повышенные физиометрические показатели.
 5. Дисгармоничность развития за счет избыточной массы тела.
102. Оценка физического развития детей и подростков может проводиться с использованием методов:
1. Сигмальных отклонений.
 2. По шкале Z-скор.
 3. Процентильных шкал.

4. По региональным модифицированным шкалам регрессии массы тела по длине тела.
 5. По комплексной методике.
 6. Антропометрической и физиометрической оценки.
103. Для оценки физического развития детей и подростков в сфере гигиены и охраны здоровья детей и подростков наиболее чувствительны методы:
1. Сигмальных отклонений.
 2. По шкале Z-скоргов.
 3. Процентильных шкал.
 4. По региональным модифицированным шкалам регрессии массы тела по длине тела.
 5. По комплексной методике.
 6. Антропометрической и физиометрической оценки.
104. Особенности состояния здоровья детей и подростков на современном этапе
1. Рост первичной заболеваемости детей 0–14 лет
 2. Стабильный уровень первичной заболеваемости детей 0–14 лет
 3. Снижение первичной заболеваемости детей 0–14 лет
 4. Рост первичной заболеваемости подростков 15–17 лет
 5. Стабильный уровень первичной заболеваемости подростков 15–17 лет
 6. Снижение первичной заболеваемости подростков 15–17 лет.
105. Школьно-обусловленные заболевания и состояния – это
1. Группа болезней и состояний, которые отличаются от обычных болезней полиэтиологических по своей природе, в возникновении которых факторы условий и организации обучения вносят определенный вклад.
 2. Группа болезней и состояний, в возникновении которых факторы условий и организации обучения вносят определенный вклад.
 3. Группа болезней и состояний, которые не отличаются от обычных болезней полиэтиологических по своей природе, в возникновении которых факторы условий и организации обучения вносят определенный вклад.
106. Школьно-обусловленная заболеваемость – заболеваемость
1. Различной этиологии, имеющая тенденцию к повышению по мере увеличения возраста и «стажа обучения» в неблагоприятных условиях обучения.
 2. Общими заболеваниями различной этиологии, имеющая тенденцию к повышению по мере увеличения возраста и «стажа обучения» в неблагоприятных условиях обучения и превышающая таковую среди обучающихся в оптимальных условиях обучения и воспитания.
 3. Имеющая тенденцию к повышению по мере увеличения возраста и «стажа обучения».
107. К школьно-обусловленным заболеваниям относят:
1. Заболевания глаз.
 2. Заболевания костно-мышечной системы (нарушения осанки, сколиоз).
 3. Заболевания, желудочно-кишечного тракта.
 4. Заболевания сердечно-сосудистой системы.
 5. Заболевания нервно-психические заболевания типа невроза.

6.Рряд заболеваний органов дыхания и др.

4.Методики сбора и обработки информации в сфере популяционного здоровья детей и подростков

108. Показатели здоровья детского населения
- 1.Статика и динамика детского населения.
 - 2.Рождаемость.
 - 3.Состояние физического развития (соответствие биологического уровня развития календарному возрасту, распространённость гармоничного, дисгармоничного и резко дисгармоничного морфофункционального состояния детей).
 - 4.Уровень и структура заболеваемости (функциональных нарушений и хронических болезней).
 - 5.Уровень и структура инвалидности (по возрасту, причинам, по функциональному нарушению).
 - 6.Уровень и структура смертности (по возрасту, причинам).
 - 7.Распространённость факторов, сопряжённых с риском для здоровья (поведенческих, социальных и др.).
109. Анализ заболеваемости по обращаемости проводится по следующим показателям:
- 1.первичной заболеваемости;
 - 2.общей заболеваемости
 - 3.общей накопленной заболеваемости;
 - 4.исчерпанной общей заболеваемости по обращаемости;
 - 5.заболеваемость, не допускающая посещение образовательной организации;
 - 6.заболеваемость, ограничивающая возможности ребенка в образовательной деятельности.
110. Первичная заболеваемость это –
- 1.совокупность новых, нигде ранее не учтенных и впервые в данном календарном году выявленных среди населения заболеваний.
 - 2.совокупность всех имеющихся среди населения заболеваний, как впервые выявленных в данном календарном году, так и зарегистрированных в предыдущие годы, по поводу которых больной вновь обратился за медицинской помощью в данном году.
 - 3.все случаи первичных заболеваний, зарегистрированных в течение ряда лет (как правило, за три года) при обращении за медицинской помощью.
 - 4.заболеваемость по обращаемости, дополненная случаями заболеваний, выявленных при медицинских осмотрах, и данными о причинах смерти.
111. Общая заболеваемость (распространённость) это –
- 1.совокупность новых, нигде ранее не учтенных и впервые в данном календарном году выявленных среди населения заболеваний.
 - 2.совокупность всех имеющихся среди населения заболеваний, как впервые выявленных в данном календарном году, так и зарегистрированных в предыдущие годы, по поводу которых больной вновь обратился за медицинской помощью в данном году.

3. все случаи первичных заболеваний, зарегистрированных в течение ряда лет (как правило, за три года) при обращении за медицинской помощью.
4. заболеваемость по обращаемости, дополненная случаями заболеваний, выявленных при медицинских осмотрах, и данными о причинах смерти.
112. Общая накопленная заболеваемость это –
1. совокупность новых, нигде ранее не учтенных и впервые в данном календарном году выявленных среди населения заболеваний.
 2. совокупность всех имеющихся среди населения заболеваний, как впервые выявленных в данном календарном году, так и зарегистрированных в предыдущие годы, по поводу которых больной вновь обратился за медицинской помощью в данном году.
 3. все случаи первичных заболеваний, зарегистрированных в течение ряда лет (как правило, за три года) при обращении за медицинской помощью.
 4. заболеваемость по обращаемости, дополненная случаями заболеваний, выявленных при медицинских осмотрах, и данными о причинах смерти.
113. Исчерпанная общая заболеваемость по обращаемости это –
1. совокупность новых, нигде ранее не учтенных и впервые в данном календарном году выявленных среди населения заболеваний.
 2. совокупность всех имеющихся среди населения заболеваний, как впервые выявленных в данном календарном году, так и зарегистрированных в предыдущие годы, по поводу которых больной вновь обратился за медицинской помощью в данном году.
 3. все случаи первичных заболеваний, зарегистрированных в течение ряда лет (как правило, за три года) при обращении за медицинской помощью.
 4. заболеваемость по обращаемости, дополненная случаями заболеваний, выявленных при медицинских осмотрах, и данными о причинах смерти.
114. Основные группы показателей здоровья детей, используемых в гигиене детей и подростков
1. интенсивные.
 2. экстенсивные,
 3. комплексные,
 4. интегральные.
115. Основные интенсивные показатели здоровья детей, используемых в гигиене детей и подростков
1. число случаев заболеваний, на 100, 1000 и т. д. человек;
 2. распространенность (уровень, частота) данного заболевания, на 100, 1000 и т. д. человек;
 3. распространенность (уровень, частота) I (II, III, IV, V) группы здоровья, на 100 человек;
 4. индекс здоровья коллектива, %.
116. Основные экстенсивные показатели здоровья детей, используемых в гигиене детей и подростков
1. индекс здоровья коллектива, %;
 2. число часто болеющих лиц (4 раза в год и более), %;

- 3.распределение по группам физического развития, %;
 - 4.контингент больных, %;
 - 5.структура заболеваемости, %;
 - 6.распространенность (уровень, частота) I (II, III, IV, V) группы здоровья, на 100 человек.
117. Исследование качества жизни (КЖ)
- 1.современный, основанный на принципах доказательной медицины, методический подход;
 - 2.соединяет как известные клинические традиции, так и новые взгляды и технологии здравоохранения;
 - 3.важно для клинической медицины;
 - 4.трудоемко и доступно лишь для специально подготовленного персонала.
118. В зависимости от объекта изучения различают:
- 1.здоровье индивидуума (индивидуальное) – отдельного человека;
 - 2.группы, коллектива людей – групповое здоровье (дети, проживающие в районе обслуживания детской поликлиники, дети в организованных коллективах: в дошкольной, общеобразовательной организации, организации профессионального образования);
 - 3.здоровье населения – людей, проживающих на конкретной административной территории (республика, край, область, город, район);
 - 4.общественное здоровье – здоровье населения страны (общества), континента, мира, популяции;
 - 5.социальное здоровье.
119. Для характеристики здоровья населения и общественного здоровья используют следующие показатели:
- 1.медико-демографические;
 - 2.физического развития;
 - 3.заболеваемости;
 - 4.инвалидности;
 - 5.качество жизни;
 - 6.социокультурные.
120. Данные о показателях здоровья населения фиксируются в статистических формах Федеральной службы государственной статистики – Росстата:
- 1.Форма 32 «Сведения о медицинской помощи беременным, роженицам и родильницам»;
 - 2.Форма 12 «Сведения о числе заболеваний, зарегистрированных у пациентов, проживающих в районе обслуживания медицинской организации»;
 - 3.Форма 030-ПО/о-17 «Сведения о профилактических медицинских осмотрах несовершеннолетних»;
 - 4.Форма 19 «Сведения о детях-инвалидах»;
 - 5.Таблица А05 «Сведения о числе умерших детей в возрасте 0–6 дней и мертворожденных по полу, причинам мертворождения»;
 - 6.Таблица С51«Распределение умерших по полу, возрастным группам и причинам смерти».

121. Источником информации при изучении заболеваемости по обращаемости является
 1. первое обращение к врачу по поводу конкретного заболевания в данном календарном году;
 2. талон амбулаторного пациента 025–12/у.;
 3. повторные хронического заболевания;
 4. результаты профилактического медицинского осмотра;
 5. результаты скрининг-оценки здоровья.

122. Критерии выделения контингента часто болеющих детей (В. Ю. Альбицкий и А. А. Баранов):
 1. шесть и более острых и обострений хронических заболеваний для детей на втором-третьем годах жизни,
 2. пять и более – на четвёртом году,
 3. четыре и более – на первом и на пятом годах жизни,
 4. три и более в 7 лет и старше,
 5. учитываются все обострения хронического заболевания, а не только первичное обращение в связи с его обострением в прошедшем году.

123. Показатели смертности детей:
 1. младенческая смертность,
 2. смертность детей до 5 лет (0–4 года – КДС5),
 3. смертность детей школьного возраста (7–12 лет),
 4. смертность подростков (13–17 лет).

124. Исследование качества жизни (КЖ)
 1. современный, основанный на принципах доказательной медицины, методический подход;
 2. соединяет как известные клинические традиции, так и новые взгляды и технологии здравоохранения;
 3. важно для клинической медицины;
 4. трудоемко и доступно лишь для специально подготовленного персонала.

125. Основными инструментами изучения качества жизни являются
 1. стандартизированные опросники, составленные в форме тестов с несколькими вариантами ответов либо визуальных аналоговых шкал;
 2. общие опросники разработаны для оценки аспектов в целом, без учета определенной патологии, поэтому могут использоваться в популяционных исследованиях;
 3. специфические опросники созданы для изучения КЖ больных, относящихся к определенной группе заболеваний или имеющих конкретную нозологическую форму;
 4. персонализированные опросники для оценки индивидуальных особенностей качества жизни;
 5. собеседование с группой детей и подростков.

126. Показатели качества жизни MOS-SF-36 могут использоваться в качестве одного из инструментов для:

1. характеристики и сравнительной оценки качества жизни подростков и молодежи организованных коллективов;
2. оценки адаптации обучающихся к учебным, учебно-производственным, трудовым нагрузкам;
3. оценки эффективности мероприятий по оптимизации условий обучения и жизнедеятельности;
4. дополнительной характеристики функционального состояния обучающихся (интегральная характеристика функционирования) при проведении профилактических осмотров;
5. оценки влияния факторов риска различной природы (социальных, учебных, производственных, поведенческих);
6. определения ведущих факторов риска по степени их влияния на ухудшение параметров качества жизни, физическое и психическое здоровье обучающихся и выделения факторов и групп риска для разработки профилактических программ;
7. оценки эффективности различных программ профилактической и оздоровительной направленности в образовательных учреждениях (режимов расширенной двигательной активности, летних оздоровительных компаний и др.);
8. мониторинга показателей качества жизни, связанного со здоровьем, его физического и психического компонента как составляющей социально-гигиенического мониторинга подростков и молодежи на региональном уровне.

5. Методы оценки факторов риска здоровью детей и подростков

127. Группы факторов риска и их вклад в формирование здоровья
 1. образ жизни / 50%;
 2. наследственность (генная программа организма) / 20%;
 3. экологическая ситуация / 20%;
 4. медицинское обслуживание / 10%;
 5. образ жизни / 30%;
 6. наследственность (генная программа организма) / 20%;
 7. экологическая ситуация / 30%;
 8. медицинское обслуживание / 10%;
 9. социальное положение / 10%.

128. Удельный вес факторов риска в заболеваемости детей и подростков
 1. имеет стандартные величины;
 2. не существует стандартных величин факторов риска;
 3. вклад факторов риска зависит от характера изучаемых объектов (лицо – случай – длительность заболевания);
 4. вклад факторов риска не зависит от характера изучаемых объектов (лицо – случай – длительность заболевания);
 5. вклад факторов риска зависит от нозологических единиц;
 6. вклад факторов риска не зависит от нозологических единиц;
 7. вклад факторов риска зависит от характера заболевания (острое или хроническое);
 8. вклад факторов риска не зависит от характера заболевания (острое или хроническое).

129. Контингенты детей, находящихся в опасной или трудной ситуации для жизни и здоровья, определяются
1. Федеральным законом;
 2. Правительством Российской Федерации;
 3. Федеральными органами исполнительной власти;
 4. Органами исполнительной власти субъекта Российской Федерации.
130. К контингентам детей, находящихся в опасной или трудной ситуации для жизни и здоровья, относятся:
1. дети, оставшиеся без попечения родителей;
 2. дети-инвалиды;
 3. дети с ограниченными возможностями здоровья, т. е. имеющие недостатки в физическом и/или психическом развитии;
 4. дети – жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий;
 5. дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев;
 6. дети, оказавшиеся в экстремальных условиях;
 7. дети – жертвы насилия;
 8. дети, отбывающие наказание в виде лишения свободы в воспитательных колониях;
 9. дети, находящиеся в образовательных организациях для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением, нуждающихся в особых условиях воспитания, обучения и требующих специального педагогического подхода (специальных учебно-воспитательных учреждениях открытого и закрытого типа);
 10. дети, проживающие в малоимущих семьях;
 11. дети с отклонениями в поведении;
 12. дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи.
131. Поведение детей школьного возраста
1. влияет на здоровье;
 2. не влияет на здоровье;
 3. исследуется с помощью стандартизированной международной анкеты;
 4. исследуется с помощью специальных анкет, разработанных органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации.
132. Поведение детей школьного возраста в отношении здоровья исследуется
1. на базе школ;
 2. в онлайн режиме;
 3. с помощью анкеты ВОЗ «Поведение детей школьного возраста в отношении здоровья» (Health Behaviour in School-Aged Children (HBSC));
 4. с 1983 года во многих странах и регионах Восточной и Западной Европы, Азии и Северной Америки;
 5. ежегодно;
 6. каждые 4 года;
 7. каждые 5 лет.

133. Поведение детей школьного возраста в отношении здоровья исследуется по блокам показателей (HBSC)
- 1.«социальное окружение» (семья, сверстники, школа);
 - 2.«показатели здоровья» (самооценка здоровья, травмы, требующие медицинского вмешательства, масса тела),
 - 3.«формы поведения, способствующие здоровью» (пищевое поведение, гигиена полости рта, энерготраты);
 - 4.«формы поведения, сопряженные с риском для здоровья» (табакокурение, потребление алкоголя и конопли, сексуальное поведение, агрессивное поведение);
 - 5.«культура» (знания в области здоровья, чтение популярной медицинской литературы).
134. Показатели пищевого поведения и гигиены полости рта детей и подростков (HBSC):
- 1.завтрак в школьные и выходные дни;
 - 2.употребление фруктов;
 - 3.употребление овощей;
 - 4.употребление сладостей;
 - 5.употребление сахаросодержащих безалкогольных напитков;
 - 6.чистка зубов.
135. Показатели физической активности детей и подростков (HBSC):
- 1.физическая активность от умеренной до высокой степени интенсивности (по крайней мере 60 минут в день);
 - 2.физическая активность высокой интенсивности, чтобы запыхаться или вспотеть;
 - 3.количество уроков физической культурой в неделю;
 - 4.занятия в спортивных секциях;
 - 5.оценка своей физической подготовленности;
 - 6.оценка своих двигательных способностей;
 - 7.количество локомоций в сутки;
 - 8.выполнение нормативов физической подготовленности детей и подростков;
 - 9.причины, по которым молодые люди занимаются физическими упражнениями в свое свободное время;
 - 10.спортивные травмы.
136. Избыточный и недостаточный вес и восприятие своего тела (HBSC):
- 1.избыточная масса тела и ожирение;
 - 2.дефицит массы тела;
 - 3.представление о красоте тела;
 - 4.анорексия;
 - 6.булимия.
137. Показатели просмотра телевизора, занятий с компьютером (HBSC):
- 1.количество часов просмотра телевизора (включая видео, DVD, др. устройства) в день;
 - 2.количество часов в день компьютерных игр;

- 3.использование компьютера для работы в режиме онлайн, общение по электронной почте, вход в Интернет для домашней работы в свое свободное время в учебные и выходные дни (количество часов в день);
4.частота разговоров с друзьями по телефону, отравлений текстовых сообщений, контактов через Интернет.
138. Показатели «форм поведения, сопряженных с риском для здоровья» (табакокурение, потребление алкоголя и конопли, сексуальное поведение, агрессивное поведение) (HBSC):
1.участие в драках;
2.говорят и делают что-то плохое и неприятное («пристают»);
3.участие в «приставании».
139. Показатели «социального окружения» детей и подростков (HBSC):
1.оценка своих способностей к учебе;
2.тяжесть школьной учебной работы;
3.самооценка школьных достижений;
4.что думают о тебе классный руководитель (учителя);
5.чувства/переживания ребенка;
140. Показатели «социального окружения» детей и подростков (HBSC):
1.отношение к школе;
2.важность изучаемых учебных предметов;
3.отношения одноклассников;
141. Показатели «социального окружения» детей и подростков (HBSC):
1.дом, в котором живет ребенок;
2.работа родителей;
3.количество братьев и сестер;
4.знают ли мать/отец о поступках ребенка;
5.действия матери/отца по отношению к ребенку;
6.проведение времени с друзьями;
7.откровенность с родителями, братьями/сестрами, друзьями;
8.наличие близких друзей или подруг;
142. Показатели «социального окружения» детей и подростков (HBSC):
1.наличие машины в семье;
2.наличие собственной спальни;
3.количество путешествий в течение последних 12 месяцев;
4.количество компьютеров в семье;
5.оценка ребенком благополучия семьи;
6.ходят в школу или ложатся спать голодными, так как дома нет достаточного количества еды;
7.благополучие района проживания ребенка;
8.неудобства района проживания.
143. Показатели поведения, сопряженного с риском для здоровья (HBSC):
1.табакокурение, в том числе его частота;
2.употребление алкоголя, в том числе случаи настоящего опьянения;

3. возраст первого употребления табака, алкоголя, опьянения;
4. частота (за последние 30 дней) употребления табака, алкоголя, опьянения;
5. употребление наркотиков;
6. сексуальные отношения.

144. «Показатели здоровья» детей и подростков (HBSC):

1. самооценка здоровья;
2. частота неприятных ощущений;
3. наличие хронического заболевания;
4. влияние заболевания на посещаемость школы;
5. отношение к жизни в целом;
6. оценка благополучия жизни.

3

6. Донозологическая диагностика для разработки профилактических мероприятий

145. Донозологическая диагностика в гигиенических исследованиях

1. позволяет выявлять первые начальные изменения в функциональном состоянии органов и систем организма ребенка, которые в последующем могут привести к развитию нарушений их функционирования, патологических состояний и заболеваний;
2. позволяет на ранних этапах разрабатывать профилактические мероприятия развития школьно-обусловленных состояний организма и заболеваний;
3. включает как объективную, так и субъективную оценку состояния организма детей и подростков;
4. включают оценку морфофункциональных, физиологических и психологических состояний у детей и подростков;
5. включает оценку педагогов состояния организма детей и подростков в процессе учебы.

146. Донозологическая оценка морфофункционального состояния организма детей и подростков включает

1. характеристику физического развития детей и подростков;
2. оценку функционального состояния обучающихся в процессе воспитания и обучения;
3. оценку развития утомления и переутомления детей и подростков;
4. оценку общей физической работоспособности, физической подготовленности и двигательной активности детей и подростков;
5. определение функциональной готовности детей 6-летнего возраста к поступлению в школу.

147. Комплексная оценка физического развития включает

1. определение уровня биологического развития ребенка (соответствует / опережает / отстает от календарного возраста);
2. отнести ребенка к одной из групп физическом развитии (нормальное физическое развитие, дефицит массы тела, избыток массы тела, низкий рост, высокий рост);

- 3.использование региональных возрастно-половых шкал регрессии массы тела по длине тела;
 - 4.использование международных критериев оценки физического развития детей и подростков;
 - 5.выявление детей групп риска вероятности развития патологических нарушений в соматическом статусе и заболеваний.
148. Группы риска детей и подростков с вероятностью развития патологических нарушений в соматическом статусе и заболеваний
- 1.включают детей с нарушениями сроков биологического созревания и /или имеющих дисгармоничность морфофункционального статуса;
 - 2.позволяют проводить направленный поиск патологических отклонений в состоянии здоровья;
 - 3.позволяют осуществлять медико-профилактические мероприятия;
 - 4.ограничивают занятия детей физической культурой и спортом;
 - 5.ограничивают выбор профиля профессионального обучения и трудоустройство подростков.
149. Группы риска детей и подростков с вероятностью развития патологических нарушений в соматическом статусе и заболеваний
- 1.первой степени – заболевание возможно;
 - 2.второй степени – возможность заболевания значительна;
 - 3.третьей степени – возможность заболевания наибольшая;
 - 4.четвертой степени – возможность заболевания максимальная;
 - 5.пятой степени – заболевания уже зарегистрированы.
150. У детей группы риска развития патологических нарушений в соматическом статусе и заболеваний 1-й степени доминирующими являются:
- 1.заболевания и функциональные отклонения носоглотки, легких, почек, сердца;
 - 2.астенический синдром, нарушения опорно-двигательного аппарата, хронический тонзиллит, ревматизм, пневмония, эндокринная патология;
 - 3.избыточная масса тела;
 - 4.начальные формы ожирения;
 - 5.избыточную массу тела, ожирение II–III степени;
 - 6.хронические заболевания разной этиологии у детей с резким дефицитом массы тела.
151. У детей группы риска развития патологических нарушений в соматическом статусе и заболеваний 2-й степени доминирующими являются:
- 1.заболевания и функциональные отклонения носоглотки, легких, почек, сердца;
 - 2.астенический синдром, нарушения опорно-двигательного аппарата, хронический тонзиллит, ревматизм, пневмония, эндокринная патология;
 - 3.избыточная масса тела;
 - 4.начальные формы ожирения;
 - 5.избыточную массу тела, ожирение II–III степени;
 - 6.хронические заболевания разной этиологии у детей с резким дефицитом массы тела.

152. У детей группы риска развития патологических нарушений в соматическом статусе и заболеваний 3-й степени доминирующими являются:
- 1.заболевания и функциональные отклонения носоглотки, легких, почек, сердца;
 - 2.астенический синдром, нарушения опорно-двигательного аппарата, хронический тонзиллит, ревматизм, пневмония, эндокринная патология;
 - 3.избыточная масса тела;
 - 4.начальные формы ожирения;
 - 5.избыточную массу тела, ожирение II–III степени;
 - 6.хронические заболевания разной этиологии у детей с резким дефицитом массы тела.
153. **Медико-профилактические мероприятия для детей группы риска развития патологических нарушений в соматическом статусе и заболеваний 1-й степени зависят от вариантов физического развития и включают:**
- 1.углубленное терапевтическое обследование, при необходимости консультация эндокринолога, кардиолога;
 - 2.наблюдение терапевта, кардиолога, лабораторные исследования (общий анализ крови, мочи);
 - 3.наблюдение терапевта, отоларинголога, лабораторные исследования;
 - 4.наблюдение и амбулаторное лечение у специалистов: терапевт, эндокринолог, кардиолог, лабораторные исследования;
 - 5.наблюдение и лабораторное лечение у специалистов: терапевт, отоларинголог, пульмонолог, аллерголог, лабораторные исследования;
 - 6.амбулаторное или стационарное обследование и лечение, включая санаторно-курортное.
154. **Медико-профилактические мероприятия для детей группы риска развития патологических нарушений в соматическом статусе и заболеваний 2-й степени зависят от вариантов физического развития и включают:**
- 1.углубленное терапевтическое обследование, при необходимости консультация эндокринолога, кардиолога;
 - 2.наблюдение терапевта, кардиолога, лабораторные исследования (общий анализ крови, мочи);
 - 3.наблюдение терапевта, отоларинголога, лабораторные исследования;
 - 4.наблюдение и амбулаторное лечение у специалистов: терапевт, эндокринолог, кардиолог, лабораторные исследования;
 - 5.наблюдение и лабораторное лечение у специалистов: терапевт, отоларинголог, пульмонолог, аллерголог, лабораторные исследования;
 - 6.амбулаторное или стационарное обследование и лечение, включая санаторно-курортное.
155. **Медико-профилактические мероприятия для детей группы риска развития патологических нарушений в соматическом статусе и заболеваний 3-й степени зависят от вариантов физического развития и включают:**
- 1.углубленное терапевтическое обследование, при необходимости консультация эндокринолога, кардиолога;

- 2.наблюдение терапевта, кардиолога, лабораторные исследования (общий анализ крови, мочи);
 - 3.наблюдение терапевта, отоларинголога, лабораторные исследования;
 - 4.наблюдение и амбулаторное лечение у специалистов: терапевт, эндокринолог, кардиолог, лабораторные исследования;
 - 5.наблюдение и лабораторное лечение у специалистов: терапевт, отоларинголог, пульмонолог, аллерголог, лабораторные исследования;
 - 6.амбулаторное или стационарное обследование и лечение, включая санаторно-курортное.
156. При выборе методик морфофункциональных, физиологических необходимо руководствоваться следующими положениями:
- 1.методики должны объективно и достоверно отражать функциональное состояние всех систем и органов ребенка;
 - 2.методики должны объективно и достоверно отражать функциональное состояние тех систем и органов ребенка, которые в процессе деятельности испытывают нагрузки, напряжение;
 - 3.методики должны быть простыми и доступными для выполнения детьми соответствующего возраста;
 - 4.методики должны минимально отвлекать ребенка от деятельности.
157. Оценка показателей проводится по
- 1.абсолютным величинам (частота сердечных сокращений, артериальное давление, энерготраты, частота дыхания);
 - 2.относительным значениям, выраженным в процентах по отношению к значениям в начале урока, тренировки, производственной практики, принятому за 100 (мышечная сила, выносливость, латентные периоды зрительно- и слухомоторных реакций);
 - 3.относительным значениям в процентном распределении благоприятных и неблагоприятных реакций организма ребенка (оценка индивидуальных изменений выполнения корректурных проб);
 - 4.результатам статистической обработки с установлением средних величин показателя (M), средней ошибки (m), расчетом интенсивных показателей и достоверности различий показателей (t).
158. Оценка функционального состояния сердечно-сосудистой системы детей и подростков включает:
- 1.исследование частоты сердечных сокращений;
 - 2.исследование артериального давления;
 - 3.анализ variability сердечного ритма;
 - 4.индекс напряжения;
 - 5.функциональные пробы сердечно-сосудистой системы.
159. Оценка функционального состояния дыхательной системы детей и подростков включает:
- 1.исследование частоты дыхания;
 - 2.исследование жизненной емкости легких в покое;
 - 3.исследование жизненной емкости легких после физических нагрузок;
 - 4.функциональные пробы дыхательной системы;

- 5.индекс напряжения.
160. Оценка функционального состояния нервно-мышечной системы детей и подростков включает:
- 1.исследование мышечной силы рук;
 - 2.определение выносливости;
 - 3.треморометрию;
 - 4.теппинг-тест;
 - 5.индекс напряжения.
161. Оценка функционального состояния центральной нервной системы детей и подростков включает:
- 1.хронорефлексометрию;
 - 2.критическая частота слияния мельканий;
 - 3.реакция на движущийся объект;
 - 4.аттенционно-мнемические показатели;
 - 5.индекс напряжения.
162. Оценка развития утомления и переутомления детей и подростков проводится с использованием
- 1.фигурных таблиц;
 - 2.корректирных тестов;
 - 3.Коэффициента «П»;
 - 4.динамики умственной работоспособности;
 - 5.индекса напряжения.
163. Определение общей физической работоспособности детей и подростков основывается на
- 1.определении максимального потребления кислорода;
 - 2.определении физической работоспособности – PWC₁₅₀;
 - 3.определении физической работоспособности – PWC₁₇₀;
 - 4.индексе работоспособности.
164. Определение физической подготовленности детей и подростков основывается на
- 1.тестировании быстроты (скоростные способности);
 - 2.тестировании скоростно-силовых способностей;
 - 3.тестировании силы, гибкости, ловкости (координационные способности);
 - 4.тестировании выносливости детей и подростков;
 - 5.индексе подготовленности.
165. Оценка двигательной активности детей и подростков основывается на
- 1.исследовании энерготрат;
 - 2.хронометражно-табличных расчетах;
 - 3.шагометрии;
 - 4.индекса активности.
166. Критерии определение готовности 6-летних детей к систематическому обучению

- 1.медицинские;
 - 2.психофизиологические;
 - 3.физиолого-гигиенические;
 - 4.социальные;
 - 5.урбанистические.
167. Медицинские критерии готовности 6-летних детей к систематическому обучению
- 1.уровень биологического развития ребенка;
 - 2.состояние здоровья в момент осмотра;
 - 3.острая заболеваемость за предшествующий год;
 - 4.патологическая пораженность;
 - 5.медицинская грамотность.
168. Психофизиологические критерии готовности 6-летних детей к систематическому обучению
- 1.результаты выполнения теста Керна–Иразека;
 - 2.качество звукопроизношения (наличие дефектов);
 - 3.результаты выполнения монометрического теста «вырезание круга»;
 - 4.интеллектуальное развитие ребенка;
 - 5.усидчивость и терпеливость.
169. Составные части (задания) Теста Керна-Ирасека:
- 1.нарисовать человека;
 - 2.срисовывание короткой фразы из трех слов;
 - 3.срисовывание группы точек;
 - 4.чтение односложных слов;
 - 5.счет до десяти.
170. Качество звукопроизношения (наличие дефектов) проверяется при произношении вслух слов, в которых встречаются звуки, относящиеся к группам:
- 1.сонорных – Р - твердый и мягкий;
 - 2.сонорных – Л - твердый и мягкий;
 - 3.свистящих – С - твердое и мягкое,
 - 4.свистящих –З - твердое и мягкое;
 - 5.шипящих – Ж, Ш, Ч, Щ;
 - 6.произношение скороговорок.
171. Оценка выполнения монометрического теста «вырезание круга»
- 1.зрелые дети вырезают круг четко по контуру;
 - 2.допускается небольшое отклонение за линию круга;
 - 3.отклонение за линию круга не превышает 5 мм;
 - 4.изменение контура вырезанной ребенком фигуры.
172. Методы оценка субъективных состояний детей и подростков
- 1.тестирование IQ индекса;
 - 2.использование теста «САН»;
 - 3.измерение/тестирование самочувствия (С),

- 4.измерение/тестирование активности (А);
- 5.измерение/тестирование настроения (Н).

7.Гигиена образовательной деятельности

173. С физиологических позиций деятельность детей описывается
 - 1.Теорией функциональных систем П. И. Анохина.
 - 2.Теорией динамического стереотипа И. П. Павлова.
 - 3.Теорией многокомпонентного медико-психолого-педагогического взаимодействия.

174. Отдельные компоненты функциональных систем детей недостаточно сформированы, что сказывается на результатах их деятельности
 - 1.Память.
 - 2.Мотивация различных видов деятельности.
 - 3.Формирование АРД.
 - 4.Афферентный синтез.
 - 5.Пусковая афферентация.
 - 6.Принятие решения.

175. Обязательные с позиций гигиены детей и подростков элементы режима дня
 - 1.Режим питания (интервалы между приёмами пищи и кратность питания).
 - 2.Время пребывания на воздухе в течение дня.
 - 3.Продолжительность и кратность сна в зависимости от возраста детей.
 - 4.Продолжительность и место обязательных занятий, как в условиях образовательных организаций, так и дома.
 - 5.Свободное время, возможность обеспечить двигательную активность ребёнку по собственному выбору.

176. Правильно организованный режим дня создает
 - 1.Ровное, бодрое настроение.
 - 2.Интерес к учебной и творческой деятельности, играм.
 - 3.Способствует нормальному развитию ребёнка.

177. Функциональна готовность детей к обучению определяет
 - 1.Успешность обучения.
 - 2.Работоспособность.
 - 3.Адаптацию детей к учебным нагрузкам.
 - 4.Частоту развития школьно-обусловленных заболеваний.
 - 5.Травматизм детей в образовательных организациях.
 - 6.Чувствительность обучающихся к воздействию химических факторов внутри школьной среды.

178. Медицинские критерии функциональной готовности детей 6-летнего возраста к поступлению в школу:
 - 1.Уровень биологического развития.
 - 2.Состояние здоровья в момент осмотра.
 - 3.Острая заболеваемость за последние 12 месяцев.
 - 4.Наличие травм за последние 12 месяцев.

179. Психофизиологические критерии функциональной готовности детей 6-летнего возраста к поступлению в школу:
1. Результаты выполнения теста Керна-Иразека (в баллах).
 2. Качество звукопроизношения (наличие дефектов).
 3. Результаты выполнения монометрического теста «вырезание круга».
 4. Качество когнитивных функций.
180. Физиолого-гигиенические принципы организации учебно-воспитательного процесса в образовательных организациях
1. Соответствие учебных нагрузок возрастным и индивидуальным особенностям ребёнка и подростка.
 2. Научная организация учебного процесса.
 3. Обеспечение оптимальных условий обучения.
 4. Тренирующее воздействие образовательной деятельности.
 5. Соответствие учебных нагрузок когнитивным нормам развития обучающихся.
181. Концентрации вредных веществ в воздухе помещений общеобразовательных организаций не должна превышать:
1. Нулевые значения.
 2. Гигиенические нормативы, специально установленные для помещений, в которых находятся дети разных возрастных групп (начальная, основная, средняя школа).
 3. Гигиенические нормативы для атмосферного воздуха населенных мест.
182. В каких помещениях обучающиеся подвержены риску воздействия шума
1. Рекреации;
 2. Спортивные залы;
 3. Технологические мастерские;
 4. Учебные классы;
 5. Библиотека;
 6. Информационный центр.
183. Уровни шума в помещениях общеобразовательной организации не должны превышать гигиенические нормативы для
1. Помещений жилых, общественных зданий и территории жилой застройки.
 2. Помещений образовательных организаций.
 3. Различных возрастно-половых групп детей и подростков.
184. В каких помещениях обучающиеся подвержены риску воздействия электромагнитных полей
1. Рекреации;
 2. Спортивные залы;
 3. Технологические мастерские;
 4. Учебные классы;
 5. Библиотека;
 6. Информационный центр.
185. Научная организация учебного процесса обеспечивается

1. Учётом биоритмологических и физиологических принципов изменения работоспособности детей и подростков.
 2. Гигиенической регламентацией организации урока.
 3. Гигиеническими требованиями к составлению расписания уроков.
 4. Гигиенической регламентацией перемен.
 5. Гигиенически рациональным календарём школьных каникул.
 6. Использованием аппаратно-программных комплексов.
 7. Медико-профилактическими мероприятиями.
186. Гигиенические критерии рациональной организации урока:
1. Плотность урока.
 2. Число видов учебной деятельности.
 3. Средняя продолжительность различных видов учебной деятельности.
 4. Частота чередования различных видов учебной деятельности.
 5. Количество и чередование видов преподавания.
 6. Наличие эмоциональных разрядок (количество).
 7. Место и длительность применения технических (электронных) средств обучения.
 8. Чередование позы.
 9. Наличие, место, содержание и продолжительность физкультурных минуток.
 10. Психологический климат.
 11. Момент наступления утомления учащихся по снижению учебной активности.
187. Гигиеническая оценка составления расписания осуществляется
1. С использованием ранговых шкал трудности предметов.
 2. С учетом биоритмологической и физиологической кривой работоспособности.
 3. С учетом оздоровительных технологий, используемых в образовательной организации.
 4. С учетом норм когнитивного развития детей и подростков различного пола и возраста.
 5. С учетом психологического обеспечения обучающихся в образовательной организации.
188. Правильно составленное расписание уроков наибольшая интенсивность нагрузки (количество баллов за день по сумме всех предметов)
1. Для обучающихся старших классов должна приходиться на понедельник и/или вторник.
 2. Для обучающихся старших классов должна приходиться на вторник и/или среду.
 3. Для обучающихся младшего и среднего звена – на вторник и среду.
 4. Для обучающихся младшего и среднего звена – на вторник и четверг.
 5. Для обучающихся средних и старших классов основная учебная нагрузка должна приходиться на 1-3-е уроки.
 6. Для обучающихся средних и старших классов основная учебная нагрузка должна приходиться на 2-4-е уроки.
189. Утомление, развивающееся в процессе деятельности детей и подростков, – это состояние
1. Донозологическое;

2. Патологическое;
 3. Преморбидное;
 4. Физиологическое.
190. Утомление обучающихся – это
1. Естественное состояние, возникающее в результате деятельности и выражающееся в снижении работоспособности и полноценности функций основных систем организма.
 2. Донозологическое состояние, возникающее в результате деятельности и выражающееся в снижении работоспособности.
 3. Естественное состояние, выражающееся в снижении полноценности функций основных систем организма.
191. Типичная кривая работоспособности обучающихся включает
1. Период вработывания.
 2. Период высокой и устойчивой работоспособности.
 3. Период снижения работоспособности
 4. «Феномен конечного порыва».
 5. Период утомления.
 6. Период переутомления.
192. Признаки утомления обучающегося
1. Снижение продуктивности труда (увеличивается количество ошибок и неправильных ответов, время выполнения рабочих операций).
 2. Ослабление внутреннего торможения (наблюдается двигательное беспокойство, частые отвлечения, рассеянность внимания).
 3. Ухудшение регуляции физиологических функций (нарушается сердечный ритм и координация движений).
 4. Появление чувства усталости.
 5. Резкое снижение умственной и физической работоспособности.
 6. Снижение сопротивляемости организма.
193. Переутомление обучающихся – это
1. Куммулированное состояние утомления, признаки которого не ликвидируются ни при ежедневном, ни при еженедельном отдыхе.
 2. Куммулированное состояние утомления, признаки которого не ликвидируются при ежедневном отдыхе.
 3. Куммулированное состояние утомления, признаки которого не ликвидируются при еженедельном отдыхе.
194. Значительное снижение работоспособности и напряжение функций и систем организма отмечается
1. В период адаптации к школе (1-й класс).
 2. В период завершения начального (4-й класс) образования.
 3. В период завершения среднего (11-й класс) образования.
- Правильно – 1, 2, 3
195. Начальные признаки переутомления обучающихся
1. Изменения в поведении обучающегося.

2. Снижение успеваемости.
 3. Потеря аппетита.
 4. Наличие некоторых функциональных нервно-психических расстройств (плаксивость, раздражительность, нервные тики).
 5. Снижение сопротивляемости организма.
196. Выраженные признаки переутомления обучающихся
1. Резкое и длительное снижение умственной и физической работоспособности.
 2. Нервно-психические расстройства (нарушения сна, чувство страха, истеричность).
 3. Стойкие изменения регуляции вегетативных функций (аритмия, вегетососудистая дистония).
 4. Снижение сопротивляемости организма к воздействию неблагоприятных факторов и патогенных микроорганизмов.
 5. Повышение распространенности школьно-обусловленных заболеваний.
197. Основные гигиенические требования к составлению расписания уроков
1. Чередование разных видов деятельности.
 2. Распределение учебных предметов в соответствии с дневной и недельной динамикой работоспособности.
 3. Соблюдение гигиенических нормативов по образовательным нагрузкам.
198. Гигиенически рациональным является структура учебного года
1. 5–6 недель учёбы сменяются недельными каникулами.
 2. 7–8 недель учёбы сменяются 2-недельными каникулами.
 3. Традиционная по четвертям, различной продолжительности.
199. Гигиенические требования к обучению детей 6 лет
1. Учёт состояния здоровья ребенка и его функциональную готовность к обучению в школе.
 2. Наличие достаточного набора помещений и благоприятные условия для организации занятий.
 3. Наличие адаптированной программы и методики преподавания к функциональным возможностям данного возраста.
 4. Соблюдение гигиенических требований по режиму обучения.
 5. Организация рационального питания с учетом возрастных особенностей детей.
200. Гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса при обучении 6-летних детей
1. Продолжительность обучения уменьшена и составляет 32 учебные недели.
 2. Занятия организуются только в первую смену.
 3. Начало занятий в 8:30.
 4. Начало занятий в 9 часов.
 5. Предельная недельная учебная нагрузка – 20 часов.
 6. Предельная недельная учебная нагрузка – 22 часа.
 7. Предельная дневная учебная нагрузка – 3 урока по 45 минут.
 8. Предельная дневная учебная нагрузка – 4 урока по 35 минут.

201. Гигиенические требования к организации занятий с первоклассниками, достигшими к 1 сентября возраста не менее 6,5 лет
- 1.«Ступенчатый» метод постепенного наращивания учебной нагрузки.
 - 2.Дополнительные недельные каникулы.
 - 3.Плотность учебной работы не должна превышать 80%.
 - 4.Проведение физкультурных минуток и гимнастики для глаз.
202. «Ступенчатый» метод постепенного наращивания учебной нагрузки – это
- 1.3 урока по 35 минут каждый в сентябре и октябре.
 - 2.4 урока по 35 минут каждый со второй четверти.
 - 3.4 урока по 45 минут каждый со второго полугодия.
203. Оценка режима дня детей и подростков включает:
- 1.Режим питания.
 - 2.Время пребывания на воздухе в течение дня.
 - 3.Продолжительность и кратность сна.
 - 4.Продолжительность и место обязательных занятий как в условиях образовательных организаций, так и дома.
 - 5.Продолжительность составных элементов занятий, уроков с учетом их особенностей, методика преподавания (активный, пассивный методы, наглядность), плотность занятий.
 - 6.Свободное время, возможность обеспечить двигательную активность ребенка по его собственному выбору.
204. Гигиенические основы компьютеризации обучения
- 1.Использование одного ПК для 2 детей и более независимо от возраста недопустимо.
 - 2.Использование экранов дисплеев диагональю не менее 31 см.
 - 3.Раздельное расположение на горизонтальных поверхностях видеотерминала и клавиатуры.
 - 4.Рабочее место, обеспечивающее рациональную рабочую позу с расстоянием от глаз до экрана не менее 50 см.
 - 5.Регламентация единовременной и суммарной за день продолжительности использования электронных средств обучения.
 - 6.Учет состояния здоровья обучающихся и прежде всего состояние зрительного анализатора.
205. Более выраженное напряжение зрительных функций при использовании электронных средств обучения обусловлено
- 1.Восприятием светящихся объектов (точек).
 - 2.Необычным контрастом между фоном и символами на экране.
 - 3.Менее четкими по сравнению с печатными текстами символами на экране.
 - 4.Непривычной формой символов на экране.
 - 5.Невозможностью по желанию изменить расстояние между глазами и экраном и направление взгляда.
 - 6.Осознанным или бессознательным восприятием дрожания или мелькания изображения.

206. Воздействие на зрение обучающихся при использовании электронных средств обучения проявляется развитием
- 1.Астенопией.
 - 2.Снижением объема аккомодации зрения.
 - 3.Снижением остроты зрения.
 - 4.Уменьшением КЧСМ.
 - 5.Увеличением КЧСМ.
207. Исследование продолжительности и характера деятельности включает:
- 1.Хронометраж.
 - 2.Наблюдение за поведением детей.
 - 3.Изучение функционального состояния детей и подростков.
 - 4.Изучение работоспособности детей и подростков.
 - 5.Изучение двигательной активности детей и подростков.
 - 6.Изучение субъективного состояния организма детей и подростков.
 - 7.Определение функциональной готовности детей 6-летнего возраста к поступлению в школу.

8.Санитарно-эпидемиологическое обследование территории и помещений образовательных организаций

208. Санитарно-эпидемиологическое обследование это
- 1.деятельность органов и учреждений Роспотребнадзора по установлению соответствия (несоответствия) требованиям технических регламентов, государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования, рабочих мест;
 - 2.деятельность федеральных учреждений здравоохранения по определению свойств исследуемого объекта, его качественных и количественных характеристик, а также по установлению причинно-следственных связей между факторами среды обитания и здоровьем с использованием утвержденных методов, методик выполнения измерений и типов средств измерений;
 - 3.деятельность органов и учреждений Роспотребнадзора по установлению степени санитарно-эпидемиологического благополучия при эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования, рабочих мест;
 - 4.деятельность органов и учреждений Роспотребнадзора по установлению связей между заболеваемостью различных возрастно-половых групп населения и условиями эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования, рабочих мест.
209. Основные требования, обязательные для выполнения хозяйствующими субъектами, осуществляющими образовательную деятельность, и подлежащие контролю (надзору) федеральной государственной санитарно-эпидемиологической службой, представлены в следующих документах:
- 1.Федеральный закон «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» от 30 марта 1999 г. № 52-ФЗ;

2. Санитарные правила СП 2.4.3648–20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
 3. СанПиН 1.2.3685–21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
 4. СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
 5. ТР ТС 007/2011. Технический регламент Таможенного союза «О безопасности продукции, предназначенной для детей».
210. По результатам санитарно-эпидемиологического обследования организаций для детей и подростков выдается
1. Протокол обследования;
 2. Акт обследования;
 3. Заключение;
 4. Предписание;
 5. Поручение.
211. Обязательной проверке при обследовании организации для детей подлежит выполнение требования о
1. прохождении их работниками предварительных и периодических медицинских осмотров;
 2. прохождении профессиональной гигиенической подготовки и аттестации;
 3. вакцинации;
 4. наличии личных медицинских книжек;
 5. санитарных правил и норм.
212. Хозяйствующий субъект обязан информировать территориальные органы Роспотребнадзора в случаях
1. возникновения групповых инфекционных и неинфекционных заболеваний;
 2. аварийных ситуаций в работе систем электроснабжения, теплоснабжения, водоснабжения, водоотведения, технологического и холодильного оборудования, которые создают угрозу возникновения и распространения инфекционных заболеваний и отравлений;
 3. в течение 24-х часов с момента выявления;
 4. в течение двух часов с момента выявления;
 5. обеспечить проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий.
 6. проведение всех видов ремонтных работ в присутствии детей не допускается.
213. Санитарно-эпидемиологическое обследование среды обитания детей и подростков в образовательных организациях осуществляется с использованием методов
1. гигиенического наблюдения (визуальный, документарный контроль);
 2. физических;
 3. химических;
 4. микробиологических;
 5. психофизиологических;
 6. биохимических.

214. Общие санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления касаются:
- 1.размещения образовательных организаций и доставки в них обучающихся;
 - 2.территории, зданиям, строениям и помещениям, в том числе отделки помещений;
 - 3.водопотребления и водоотведения;
 - 4.микrokлимата, отопления, вентиляции;
 - 5.естественного и искусственного освещения;
 - 6.школьной мебели, учебным доскам, в том числе интерактивным;
 - 7.электронным образовательным устройствам;
 - 8.организации питания;
 - 9.спальным, туалетным помещениям;
 - 10.требования к содержанию территории и помещений;
 - 11.организации профилактических и противоэпидемических мероприятий.
215. Требования к озеленению территории образовательных организаций
- 1.территория должна быть озеленена из расчета не менее 50% площади территории, свободной от застройки и физкультурно-спортивных площадок;
 - 2.территория должна быть озеленена из расчета не менее 50% площади территории;
 - 3.озеленение по периметру территории;
 - 4.допускается сокращение озеленения деревьями и кустарниками собственной территории в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностях с учетом климатических условий в этих районах.
 - 5.в городах в условиях стесненной городской застройки допускается снижение озеленения не более чем на 25% площади собственной территории, свободной от застройки.
 - 6.в городах в условиях стесненной городской застройки допускается снижение озеленения не более чем на 10% площади собственной территории, свободной от застройки.
 - 7.На территории не должно быть плодоносящих ядовитыми плодами деревьев и кустарников.
216. Санитарно-гигиенические требования к спортивным и игровым площадкам
- 1.площадки должны иметь полимерное или натуральное покрытие;
 - 2.полимерные покрытия должны иметь документы об оценке (подтверждения) соответствия;
 - 3.на сырых площадках и (или) на площадках, имеющих дефекты, спортивные занятия и мероприятия не проводятся;
 - 4.беговые дорожки и спортивные площадки должны быть спланированы с учетом необходимости отвода поверхностных вод за пределы их границ;
 - 5.не допускается использование спортивных сооружений и площадок, расположенных за пределами собственной территории и оборудованных в соответствии с требованиями санитарного законодательства.
 - 6.допускается использование спортивных сооружений и площадок, расположенных за пределами собственной территории и оборудованных в соответствии с требованиями санитарного законодательства.

217. Санитарно-гигиенические требования к планировке зданий, строений, сооружений
- 1.должна обеспечивать соблюдение гигиенических нормативов;
 - 2.обеспечивать доступность услуг, оказываемых для инвалидов и лицам с ограниченными возможностями здоровья;
 - 3.при наличии нескольких зданий, функционально связанных между собой, должны предусматриваться отопливаемые переходы из одного здания в другое;
 - 4.при наличии нескольких зданий, функционально связанных между собой, должны предусматриваться отопливаемые переходы из одного здания в другое для исключения перемещения детей (молодежи) по улице, за исключением загородных стационарных детских оздоровительных лагерей с круглосуточным пребыванием.
218. Санитарно-гигиенические требования к размещению образовательных организаций
- 1.организации, реализующие программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, размещаются в отдельно стоящих зданиях;
 - 2.организации, реализующие программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, не допускается размещать в помещениях жилищного фонда;
 - 3.организации, реализующие программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, не допускается размещать в функционирующих зданиях общественного и административного назначения;
 4. организации, реализующие программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, при размещении во встроенных в жилые здания, встроенно-пристроенных к жилым зданиям и (или) к зданиям общественного и административного назначения хозяйствующие субъекты, должны иметь самостоятельные вход и выход, а также прилегающую к ним территорию.
219. Санитарно-гигиенические требования к использованию подвальных этажей
- 1.не допускается размещение помещений для детей и молодежи;
 - 2.не допускается размещение помещений, в которых оказывается медицинская помощь;
 - 3.допускается размещение гардеробов;
 - 4.допускается размещение туалетов для персонала;
 - 5.допускается размещение тира;
 - 6.допускается размещение помещений для хранения книг;
 - 7.допускается размещение умывальных и душевых помещений, для стирки и сушки белья, гладильных, хозяйственных иных подсобных помещений;
 - 8.подвальные помещения должны быть сухими, не содержащими следы загрязнений, плесени и грибка, не допускается наличие в них мусора.
220. Санитарно-гигиенические требования к использованию помещений цокольного этажа
- 1.не допускается размещение помещений для детей и молодежи,
 - 2.допускается размещение гардеробов;
 - 3.допускается размещение туалетов;
 - 4.допускается размещение тира;

5. допускается размещение книгохранилищ;
 6. допускается размещение умывальных, душевых, туалетов, помещений для стирки и сушки белья, гладильных, хозяйственных и иных подсобных помещений,
 7. допускается размещение обеденных залов для молодежи.
 8. допускается размещение тренажерных залов для молодежи.
221. Санитарно-гигиенические требования к размещению учебных помещений для занятий детей дошкольного и младшего школьного возраста
1. размещаются не выше второго этажа здания;
 2. размещаются не выше третьего этажа здания;
 3. размещаются не выше четвертого этажа здания.
222. Санитарно-гигиенические требования к минимальному количеству помещений, необходимых для функционирования организаций с круглосуточным пребыванием,
1. жилые помещения;
 2. помещения для организации питания;
 3. помещения для оказания медицинской помощи;
 4. помещения для реализации образовательных программ (учебные классы (комнаты самоподготовки)
 5. помещения по присмотру и уходу за детьми (игровые комнаты), или комнаты для осуществления присмотра и ухода (игровые комнаты и (или) гостиные);
 6. душевые, умывальные, туалеты для проживающих;
 7. помещения для стирки, сушки и глажки белья;
 8. комнаты для хранения постельного белья;
 9. комнаты и туалеты для персонала.
223. Санитарно-гигиенические требования к минимальному набору помещений для объектов с дневным пребыванием детей
1. помещения, обеспечивающие реализацию основного вида деятельности;
 2. помещения для организации питания (в случае пребывания детей (молодежи) в данных объектах более 4 часов);
 3. помещения для организации питания (в случае пребывания детей (молодежи) в данных объектах более 6 часов);
 4. санитарные узлы;
 5. помещения для оказания медицинской помощи (в случаях, установленных законодательством).
224. Санитарно-гигиенические требования к трансформации пространства образовательных организаций
1. допускается трансформируемые пространства для многофункционального назначения (актовый зал, обеденный зал, рекреации, библиотека, спортивный зал) в соответствии с задачами образовательного процесса;
 2. допускается трансформируемые пространства для многофункционального назначения (актовый зал, обеденный зал, рекреации, библиотека, спортивный зал, учебные классы, аудитории) в соответствии с задачами образовательного процесса;

- 3.оборудование трансформируемых пространств подбирается индивидуально в соответствии с особенностями здания и должно соответствовать специальным требованиям;
- 4.оборудование трансформируемых пространств должно соответствовать требованиям санитарных правил.
225. Санитарные правила и гигиенические нормативы к зданиям регламентируют количество обучающихся, воспитанников и отдыхающих в зависимости
- 1.ступени обучения;
 - 2.назначения помещений;
 - 3.от возраста детей (до 3-х лет)
 - 4.от возраста детей (3–7 лет);
 - 5.от возраста детей и подростков (8–12 лет);
 - 6.от возраста подростков (13–17 лет)
 - 7.от возраста (старше 7 лет и молодёжи);
 - 8.от общей площади помещения;
 - 9.от количества м² на человека/посадочное место.
226. Санитарно-гигиенические требования к строительным и отделочным материалам
- 1.строительные и отделочные материалы используют при наличии документов об оценке (подтверждении) соответствия;
 - 2.материалы должны быть устойчивыми к уборке влажным способом;
 - 3.материалы должны быть устойчивыми к уборке с применением моющих и дезинфицирующих средств;
 - 4.полы не должны иметь дефектов и повреждений;
 - 5.полы должны быть выполненными из материалов, допускающих влажную обработку и дезинфекцию;
 - 6.стены и потолки помещений не должны иметь дефектов и повреждений, следов протеканий и признаков поражений грибком;
 - 7.стены и потолки помещений должны иметь отделку, допускающую влажную обработку с применением моющих и дезинфицирующих средств;
 - 8.в помещениях с повышенной влажностью воздуха потолки должны быть влагостойкими.
227. Санитарно-гигиенические требования к водоснабжению и водоотведению
- 1.здания и помещения оборудуются централизованными системами холодного и горячего водоснабжения, водоотведения в соответствии с требованиями к общественным зданиям и сооружениям в части хозяйственно-питьевого водоснабжения и водоотведения;
 - 2.при отсутствии централизованной системы водоснабжения и водоотведения хозяйствующие субъекты оборудуются нецентрализованными (автономными) системами холодного и горячего водоснабжения, водоотведения, со спуском сточных вод в локальные очистные сооружения;
 - 3.при отсутствии горячего централизованного водоснабжения в помещениях хозяйствующего субъекта устанавливаются водонагревающие устройства;
 - 4.вода, используемая в хозяйственно-питьевых и бытовых целях, должна соответствовать санитарно-эпидемиологическим требованиям к питьевой воде;

5. не допускается использование воды из системы отопления для технологических, а также хозяйственно-бытовых целей;
6. холодной и горячей водой обеспечиваются все помещения;
7. холодной и горячей водой обеспечиваются производственные помещения пищеблока, помещения, в которых оказывается медицинская помощь, туалеты, душевые, умывальные, комнаты гигиены для девушек, умывальные перед обеденным залом, помещения для стирки белья, помещения для приготовления дезинфицирующих растворов.
228. Санитарно-гигиенические требования к питьевому режиму обучающихся
1. возможна посредством стационарных питьевых фонтанчиков;
 2. возможна посредством выдачи детям воды, расфасованной в емкости (бутилированной) промышленного производства;
 3. возможна посредством выдачи кипяченой питьевой воды;
 4. вода, расфасованная в емкости, должна иметь документы об оценке (подтверждения) соответствия;
 5. при использовании установок с дозированным розливом питьевой воды, расфасованной в емкости, замена емкости проводится каждые 2–3 дня;
 6. при использовании установок с дозированным розливом питьевой воды, расфасованной в емкости, замена емкости проводится по мере необходимости, но не реже, чем это предусмотрено сроком годности воды;
 7. при использовании бутилированной воды должен быть запас чистой посуды (стеклянной, фаянсовой либо одноразовой), а также контейнеров для сбора использованной посуды одноразового применения.
229. Санитарно-гигиенические требования к микроклимату, отоплению и вентиляции помещений
1. здания оборудуются системами отопления и вентиляции в соответствии с требованиями, предъявляемыми к отоплению, вентиляции и кондиционированию воздуха в общественных зданиях и сооружениях согласно законодательству о техническом регулировании в сфере безопасности зданий и сооружений;
 2. в помещениях обеспечиваются параметры микроклимата, воздухообмена, определенные требованиями гигиенических нормативов;
 3. в воздухе не допускается превышение предельно допустимых концентраций загрязняющих веществ, определенных требованиями гигиенических нормативов;
 4. не допускается использование переносных отопительных приборов с инфракрасным излучением;
 5. конструкция окон должна обеспечивать возможность проведения проветривания помещений образовательных организаций в любое время года;
 6. конструкция окон должна обеспечивать возможность проведения проветривания помещений детских игровых комнат, размещаемых в торговых, развлекательных и культурно-досуговых центрах, павильонах, аэропортах, железнодорожных вокзалах и иных объектах нежилого назначения в любое время года;
 7. проветривание проводится в присутствии детей.

230. Санитарно-гигиенические требования к микроклимату, отоплению и вентиляции помещений
1. контроль температуры воздуха во всех помещениях осуществляется организацией с помощью термометров;
 2. помещения, где установлено оборудование, являющееся источником выделения пыли, химических веществ, избытков тепла и влаги, дополнительно обеспечиваются местной системой вытяжной вентиляции;
 3. каждая группа помещений (производственные, складские, санитарно-бытовые) оборудуется отдельными системами приточно-вытяжной вентиляции с механическим и (или) естественным побуждением;
 4. Ежегодно проводится инструментально обследование технического состояния системы вентиляции (ревизия, очистка и контроль эффективности);
 5. инструментальное обследование технического состояния системы вентиляции (ревизия, очистка и контроль эффективности) проводится перед вводом здания в эксплуатацию, затем через 2 года после ввода в эксплуатацию, в дальнейшем не реже 1 раза в 10 лет;
 6. ограждающие устройства отопительных приборов должны быть выполнены из материалов, безвредных для здоровья детей;
 7. ограждения из древесно-стружечных плит к использованию допускаются.
231. Санитарно-гигиенические требования к естественному и искусственному освещению
1. уровни естественного и искусственного должны соответствовать гигиеническим нормативам;
 2. окна помещений оборудуются в зависимости от климатической зоны регулируемые солнцезащитными устройствами (подъемно-поворотные жалюзи, тканевые шторы) с длиной не ниже уровня подоконника, а
 3. окна, открываемые в весенний, летний и осенний периоды, – москитными сетками;
 4. конструкция регулируемых солнцезащитных устройств на окнах в исходном положении не должна уменьшать светоактивную площадь оконного проема;
 5. зашторивание окон в спальнях помещений проводится во время дневного и ночного сна;
 6. в игровых, спальнях групповых ячеек, в учебных кабинетах и жилых помещениях обеспечивается наличие естественного бокового, верхнего или двустороннего освещения.
 7. без естественного освещения допускается эксплуатация помещений для спортивных снарядов; умывальных, душевых, туалетов при гимнастическом (или спортивном) зале; душевых и туалетов для персонала; кладовых и складских помещений, радиоузлов; кино-, фотолабораторий; кинозалов; книгохранилищ.
232. Санитарно-гигиенические требования к естественному и искусственному освещению
1. при использовании ЭСО с демонстрацией обучающих фильмов или иной информации должны быть выполнены мероприятия, предотвращающие неравномерность освещения и появление бликов на экране;
 2. остекление окон выполняется из цельного стекла;
 3. не допускается наличие трещин и иное нарушение целостности стекла;
 4. чистка оконных стекол проводится по мере их загрязнения;

5.чистка оконных стекол проводится 1 раз в три месяца.

233. Санитарно-гигиенические требования к естественному и искусственному освещению
- 1.система общего освещения обеспечивается потолочными светильниками с разрядными, люминесцентными или светодиодными лампами со спектрами светоизлучения: белый, тепло-белый, естественно-белый.
 - 2.не допускается в одном помещении использовать разные типы ламп;
 - 3.не допускается в одном помещении использовать лампы с разным светоизлучением;
 - 4.осветительные приборы должны иметь светорассеивающую конструкцию;
 - 5.осветительные приборы в помещениях, предназначенных для занятий физкультурой и спортом, должны иметь – защитную конструкцию
 - 6.осветительные приборы в помещениях пищеблока, душевых и в прачечной должны иметь – пылевлагодонепроницаемую защиту;
 - 7.в спальнях корпусов дополнительно предусматривается дежурное (ночное) освещение в рекреациях (коридорах).
234. Санитарно-гигиенические требования к естественному и искусственному освещению
- 1.отделочные материалы, создающие матовую поверхность светлых оттенков, должны иметь соответствующие (для панелей стен, потолка, верхней части стен и оконных откосов, мебели) коэффициенты отражения;
 2. отделочные материалы, создающие матовую поверхность светлых оттенков, должны иметь соответствующие (для панелей стен, потолка, верхней части стен и оконных откосов, мебели) коэффициенты поглощения;
 - 3.площадь с яркой цветовой палитрой не должна превышать 25% от общей площади поверхности стен помещения;
 - 4.площадь с яркой цветовой палитрой не должна превышать 50% от общей площади поверхности стен помещения;
 - 5.источники искусственного освещения должны содержаться в исправном состоянии и не должны содержать следы загрязнений;
 - 6.неисправные и перегоревшие люминесцентные лампы хранятся в отдельном помещении (месте) и направляют на утилизацию в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.
235. Санитарно-гигиенические требования к школьной мебели, выполнение которых проверяется при обследовании организаций для детей и подростков
- 1.обеспечение обучающихся, воспитанников и отдыхающих мебелью в соответствии с их ростом и возрастом;
 - 2.соответствие функциональных размеров мебели обязательным требованиям;
 - 3.школьная мебель при условии соблюдения правил, предусмотренных эксплуатационным документам, должна обеспечивать механическую безопасность;
 - 4.школьная мебель при условии соблюдения правил, предусмотренных эксплуатационным документам, должна обеспечивать химическую и санитарно-гигиеническую безопасность;
 - 5.школьная мебель при условии соблюдения правил, предусмотренных эксплуатационным документам, должна обеспечивать пожарную безопасность;

- б.школьная мебель при условии соблюдения правил, предусмотренных эксплуатационным документам, должна обеспечивать электрическую безопасность.
236. Обязательные к выполнению требования к школьной мебели установлены
- 1.Техническим регламентом [ТР ТС 025/2012](#) «Технический регламент Таможенного союза. О безопасности мебельной продукции»;
 - 2.Санитарные правила СП 2.4.3648–20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
 - 3.СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
 - 4.ТР ТС 007/2011. Технический регламент Таможенного союза «О безопасности продукции, предназначенной для детей».
237. Методы, используемые для идентификации мебельной продукции (один или их сочетание)
- 1.документарный;
 - 2.визуальный;
 - 3.органолептический;
 - 4.инструментальный;
 - 5.гигиенические.
238. Требования к идентификации школьной мебели
- 1.соответствие наименования и назначения изделия мебели, указанного изготовителем в маркировке (этикетке, ярлыке), с наименованием и обозначением, указанным в сертификате соответствия или в декларации о соответствии;
 - 2.соответствие при необходимости наименования и назначения изделия мебели, указанного изготовителем в маркировке (этикетке, ярлыке), с наименованием и обозначением, указанным в техническом описании изделия, набора, гарнитура мебели:
 - 3.соответствие описания межгосударственным стандартам на функциональные размеры, термины и определения;
 - 4.в качестве описаний может быть использованы конструкторская и эксплуатационная документация;
 5. в качестве описаний могут быть использованы договоры поставки (контракты, соглашения);
 - 6.в качестве описаний могут быть использованы технические описания, разработанные изготовителем; каталоги, буклеты и проспекты.
239. Механическая безопасность мебельной продукции обеспечивается:
- 1.необходимым уровнем устойчивости, статической и ударной прочности, жесткости, деформируемости, величины прогибов, долговечности конструкции изделий мебели;
 - 2.необходимым уровнем защиты от травм при эксплуатации изделий мебели, в том числе трансформируемых, отдельных деталей, лицевой и крепежной фурнитуры, механизмов трансформации изделий мебели, выдвижных и раздвижных элементов;

- 3.необходимым уровнем защиты от травм при эксплуатации мебели из стекла или при сочетании стекла с металлом, древесными и полимерными материалами;
 - 4.отсутствием недопустимого риска возникновения опасности падения детей из детских и многоярусных кроватей и высоких детских стульев, ущемления частей тела при их эксплуатации;
 - 5.необходимым уровнем защиты здоровья детей и подростков от несоблюдения требований к функциональным размерам изделий мебели и требований эргономики и антропометрии.
240. Химическая и санитарно-гигиеническая безопасность мебельной продукции обеспечивается
- 1.отсутствием выделения в окружающую среду летучих химических веществ из изделий мебели в количествах, которые могут оказывать прямое или косвенное неблагоприятное воздействие на организм человека с учетом совместного действия всех выделяющихся веществ;
 - 2.отсутствием выделения химических веществ, относящиеся к первому классу опасности;
 - 3.отсутствием выделения химических веществ, относящиеся к первому и второму классу опасности;
 - 4.содержание веществ второго и выше класса опасности не должно превышать допустимые уровни миграции в воздушную среду.
241. Санитарно-гигиенические требования к мебели, используемой в детских, дошкольных, школьных, в лечебно-профилактических учреждениях,
- 1.возможность проведения влажной дезинфекции рабочих и фасадных поверхностей;
 - 2.дезинфекция химическими реагентами не должна приводить к видимым изменений поверхности (высоко стойкие поверхности);
 - 3.дезинфекция химическими реагентами не должна приводить к возможному возникновению едва заметных изменений в блеске или цвете поверхности (стойкие поверхности);
 - 4.мебельная продукция не должна создавать в помещении специфического запаха – не более 1 балла;
 - 5.мебельная продукция не должна создавать в помещении специфического запаха – не более 2 баллов;
 - 6.возможность в исключительных случаях (в малокомплектных школах) использования скамеек и табуретов;
 - 7.допускается использование многофункциональной (трансформируемой) мебели.
242. Санитарно-гигиенические требования к мебели, используемой в детских, дошкольных, школьных, в лечебно-профилактических учреждениях, регламентируют
- 1.уровень напряженности электростатического поля на поверхности мебели для сидения и лежания;
 - 2.допустимую удельную активность цезия-137 в древесине и древесно-содержащих материалах, используемых для изготовления мебели;

- 3.удельную эффективную активность естественных радионуклидов в материалах на минеральной основе для изготовления мебели;
- 4.в производстве мебельной продукции должны использоваться материалы и комплектующие, предназначенные для ее изготовления;
- 5.в производстве мебельной продукции должны использоваться экологически материалы и комплектующие, предназначенные для ее изготовления.
243. Санитарно-гигиенические требования к мебели для учебных заведений (парты, столы и стулья):
- 1.мебель обеспечивается цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой;
 - 2.маркируется в соответствии с ростовой группой мебель палаточных лагерей и организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования;
 - 3.наличие цветовой маркировки на передней наружной поверхности стола и стула;
 - 4.наличие цветовой маркировки на боковой наружной поверхности стола и стула;
 - 5.на видимых наружных поверхностях столов, парт и стульев для дошкольных учреждений и учебных заведений (кроме средних специальных и высших учебных заведений) должна быть нанесена цветовая маркировка в виде круга диаметром не менее 10 мм или горизонтальной полосы размером не менее 10x15 мм цветов в зависимости от ростовых номеров изделия мебели;
 - 6.в маркировке детских и ученических стульев, столов, парт для общественных помещений дополнительно должны быть указаны: в числителе – их ростовой номер, в знаменателе – средний рост детей;
 - 7.способ нанесения цветной маркировки должен обеспечивать её длительную сохранность;
 - 8.допускается нанесение цветной маркировки, выполненной печатным способом с самоклеящейся основой.
244. Санитарно-гигиенические требования к расстановке учебной:
- 1.каждый учащийся должен быть обеспечен рабочим местом за партой в соответствии с его ростом;
 - 2.регламентируется расстояние между рядами парт;
 - 3.регламентируется расстояние между рядом парт и наружной продольной стеной;
 - 4.регламентируется расстояние между рядом парт и внутренней продольной стеной (перегородкой) или шкафами, стоящими вдоль этой стены;
 - 5.регламентируется расстояние от последних парт до стены (перегородки), противоположной классной доске, в зависимости от расположения стены;
 - 6.регламентируется расстояние от демонстрационного стола до учебной доски.
245. Санитарно-гигиенические требования к расстановке учебной:
- 1.парты (столы) расставляются в следующем порядке: меньшие по размеру – ближе к доске, большие по размеру – дальше от доски;
 - 2.парты (столы) расставляются в следующем порядке: меньшие по размеру – вдоль внешней стены, большие по размеру – вдоль внутренней стены;

3. конторки размещают на последних от доски рядах;
 4. все конторки размещают вдоль внутренней стены помещения;
 5. вдоль стены, противоположной светонесущей стене, вместо одноместных парт возможно размещение ряда конторок;
 6. при организации образовательной деятельности без использования учебной доски мебель для учебных заведений может быть расставлена в ином порядке.
246. Санитарно-гигиенические требования к конторкам:
1. регламентируется высота переднего края конторки для учащихся различных ростовых групп;
 2. регламентируется продолжительность непрерывной работы за конторкой;
 3. регламентируется продолжительность непрерывной работы за конторкой в соответствии с ежедневным графиком чередования учащихся за конторками;
 4. продолжительность непрерывной работы за конторкой в соответствии с организацией урока определяет учитель.
247. Санитарно-гигиенические требования к рассаживанию обучающихся в классе
1. детей рассаживают с учетом роста;
 2. детей рассаживают с учетом наличия заболеваний органов дыхания, слуха и зрения;
 3. детей рассаживают с учетом частоты заболеваний;
 4. при коррекции остроты зрения очками учащиеся могут сидеть в любом ряду;
 5. для профилактики нарушений осанки не менее 2 раз в год следует менять местами учащихся, сидящих в крайних рядах;
 6. для профилактики нарушений осанки не менее 2 раз в год следует менять местами учащихся, сидящих в крайних рядах, не нарушая соответствия номера мебели их ростовой группе.
248. Санитарно-гигиенические требования к информационному обеспечению участников педагогического процесса в сфере рассаживания учащихся в классе
1. лист здоровья в классном журнале (заполняет медицинский работник учреждения), в котором для каждого учащегося отмечается длина тела и группа здоровья;
 2. лист здоровья в классном журнале (заполняет медицинский работник учреждения), в котором для каждого учащегося отмечается необходимый номер мебели, а также рекомендации по рассаживанию;
 3. наличие в начальной школе в доступном для учащихся месте цветной мерной линейки, на которой нанесены соответственно группам мебели цветовые полосы;
 4. наличие информации об обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.
249. Санитарно-гигиенические требования к покрытию столов и стульев
1. покрытие столов и стульев должно не иметь дефектов и повреждений;
 2. покрытие столов и стульев должно быть выполненным из материалов, устойчивых к воздействию влаги;

3. покрытие столов и стульев должно быть выполненным из материалов, устойчивых к воздействию моющих и дезинфицирующих средств;
4. покрытие столов и стульев должно быть выполненным из вандал устойчивых материалов.
250. Санитарно-гигиенические требования к учебным доскам
1. учебные доски должны быть изготовлены из материалов, имеющих высокую адгезию с материалами, используемыми для письма;
 2. учебные доски должны хорошо очищаться влажной губкой;
 3. учебные доски должны быть износостойкими,
 4. учебные доски должны иметь темно-зеленый цвет;
 5. учебные доски должны иметь антибликовое покрытие;
 6. Учебные доски, для работы с которыми используется мел, должны быть оборудованными дополнительными источниками искусственного освещения, направленного непосредственно на рабочее поле (софиты, которые размещают выше верхнего края доски).
251. Санитарно-гигиенические требования к учебным доскам и их размещению
1. регламентируется высота верхнего края учебной доски от потолка;
 2. регламентируется высота нижнего края учебной доски над полом;
 3. регламентируется удаленность последнего места учащегося от учебной доски;
 4. регламентируется расстояние от первой парты до учебной доски;
 5. регламентируется угол видимости доски;
 6. регламентируется размещение софитов у доски.
252. Санитарно-гигиенические требования к интерактивным учебным доскам и их размещению
1. расположение интерактивной доски определяется особенностями ее использования на уроке;
 2. интерактивная доска должна быть расположена по центру фронтальной стены классного помещения;
 3. размер и размещение интерактивной доски должны обеспечивать обучающимся доступ ко всей поверхности;
 4. регламентируется минимальный размер диагонали интерактивной доски;
 5. на интерактивной доске не должно быть зон, недоступных для работы;
 6. активная поверхность интерактивной доски должна быть матовой;
 7. размещение проектора интерактивной доски должно исключать для пользователей возможность возникновения слепящего эффекта.
253. Санитарно-гигиенические требования к интерактивным доскам и электронным средства обучения
1. использование в соответствии с инструкцией по эксплуатации и (или) техническим паспортом;
 2. наличие документов об оценке (подтверждении) их соответствия Единым санитарно-эпидемиологическим и гигиеническим требованиям к продукции (товарам), подлежащей санитарно-эпидемиологическому надзору (контролю), утвержденным решением Комиссии Таможенного союза от 28.05.2010 № 299 «О применении санитарных мер в таможенном союзе»;

3. регламентируется минимальная диагональ электронных средств обучения;
4. регламентируется максимальная диагональ электронных средств обучения;
5. использование мониторов на основе электронно-лучевых трубок в образовательных организациях не допускается.
254. Санитарно-гигиенические требования к контролю организации учебного рабочего места
1. организация рабочего места должна обеспечивать правильную рабочую позу учащегося;
 2. обеспечение правильной рабочей позы учащегося включает расположение головы (положение прямо или слегка наклонена вперед), корпуса (легкий или средний наклон вперед (без опоры грудью на край парты), рук (согнуты в локтевых суставах под прямым углом и свободно лежат на поверхности, не являясь дополнительными точками опоры), ног (согнуты под прямым или несколько большим (100–110°) углом с опорой на пол или подножку парты);
 3. обеспечение расстояния от глаз учащегося до рабочей плоскости парты 30–40 см;
 4. обеспечение расстояния от глаз учащегося до рабочей плоскости парты не более 60–80 см;
 5. обеспечение расстояния от глаз учащегося до рабочей плоскости парты соответствует длине предплечья и кисти с выпрямленными пальцами.
255. Санитарно-гигиенические требования к организации приготовления и раздачи пищи, работающих на сырье (состав комплекса помещений)
1. загрузочный цех;
 2. горячий цех;
 3. холодный цех;
 4. мясорыбный цех;
 5. цех первичной обработки овощей;
256. Санитарно-гигиенические требования к организации приготовления и раздачи пищи, работающих на сырье (состав комплекса помещений)
1. цех вторичной обработки овощей;
 2. моечная для кухонной посуды;
 3. моечная для столовой посуды;
 4. кладовые и складские помещения с холодильным оборудованием;
 5. помещения, предназначенные для доготовки полуфабрикатов;
257. Санитарно-гигиенические требования к организации приготовления и раздачи пищи, работающих на полуфабрикатах (состав комплекса помещений)
1. загрузочный цех;
 2. помещения, предназначенные для доготовки полуфабрикатов;
 3. горячий цех;
 4. холодный цех;
 5. моечная для кухонной посуды;
 6. моечная для столовой посуды;
 7. кладовые и складские помещения с холодильным оборудованием.

258. Санитарно-гигиенические требования к комплексу помещений буфетов-раздаточных
- 1.загрузочный цех;
 - 2.помещения, предназначенные для доготовки;
 - 3.помещение для приема и раздачи готовых блюд и кулинарных изделий;
 - 4.помещение для мытья кухонной и столовой посуды;
 - 5.помещение (место) для хранения контейнеров (термосов, тары).
259. Санитарно-гигиенические требования к помещениям для приготовления и приема пищи, хранения пищевой продукции
- 1.оборудуются технологическим оборудованием;
 - 2.оборудуются холодильным оборудованием;
 - 3.оборудуются моечным оборудованием;
 - 4.оборудуются инвентарем;
 - 5.оборудование и инвентарь должны соответствовать гигиеническим нормативами;
 - 6.оборудование, инвентарь, посуда и тара должны быть выполнены из материалов, предназначенных для контакта с пищевыми продуктами;
260. Санитарно-гигиенические требования к помещениям для приготовления и приема пищи, хранения пищевой продукции
- 1.для оборудования и инвентаря должны быть предусмотрена возможность их мытья и обеззараживания;
 - 2.допускается использование одноразовой столовой посуды и приборов.
 - 3.посуда для приготовления блюд должна быть выполнена из нержавеющей стали;
 - 4.инвентарь, используемый для раздачи и порционирования блюд, должен иметь мерную метку объема в литрах и (или) миллилитрах;
 - 5.не допускается использование деформированной, с дефектами и механическими повреждениями кухонной и столовой посуды, инвентаря;
 - 6.не допускается использование столовых приборов (вилки, ложки) из алюминия.
261. Санитарно-гигиенические требования к оборудованию складских помещений
- 1.наличие приборов для измерения относительной влажности и температуры воздуха;
 - 2.наличие холодильного оборудования;
 - 3.наличие контрольных термометров в холодильном оборудовании;
 - 4.наличие видеокамер;
 - 5.наличиче мышеловок.
262. Санитарно-гигиенические требования к оборудованию помещений приготовления пищи
- 1.производственные столы, предназначенные для обработки пищевых продуктов, должны быть цельнометаллическими;
 - 2.производственные столы, предназначенные для обработки пищевых продуктов, должны быть устойчивыми к действию моющих и дезинфекционных средств;

3. производственные столы, предназначенные для обработки пищевых продуктов, должны быть выполнены из материалов для контакта с пищевыми продуктами;
 4. покрытие стола для работы с тестом (столешница) должно быть выполнено из дерева твердых лиственных пород;
 5. для работы с тестом допускается использование съёмных досок, выполненных из дерева твердых лиственных пород (в дошкольных группах, размещенных в жилых и нежилых помещениях жилищного фонда);
 6. при замене оборудования в помещениях для приготовления холодных закусок необходимо обеспечить установку столов с охлаждаемой поверхностью;
263. Санитарно-гигиенические требования к оборудованию помещений приготовления пищи
1. кухонная посуда, столы, инвентарь, оборудование маркируются в зависимости от назначения и должны использоваться в соответствии с маркировкой;
 2. наличие бактерицидной установки для обеззараживания воздуха в холодном цехе;
 3. при отсутствии холодного цеха приборы для обеззараживания воздуха устанавливаются на участке (в зоне) приготовления холодных блюд, в мясорыбном, овощном цехах и в помещении для обработки яиц;
 4. количество технологического, холодильного и моечного оборудования, инвентаря, кухонной и столовой посуды должно обеспечивать поточность технологического процесса;
 5. объем единовременно приготавливаемых блюд должен соответствовать количеству непосредственно принимающих пищу лиц.
 6. обеденные залы оборудуются столовой мебелью (столами, стульями, табуретами, скамьями), имеющей без дефектов и повреждений покрытие, позволяющее проводить обработку с применением моющих и дезинфицирующих средств.
264. Санитарно-гигиенические нормативы количества и установок санитарных приборов в помещениях организаций для детей включают
1. зависят от возраста детей;
 2. регламентируют количество санитарных приборов для детей, не менее
 3. регламентируют количество санитарных приборов для детей, не более
 4. регламентируют высоту установки умывальных раковин или раковины желобкового типа (от пола до борта) в метрах;
 5. учет особенностей организации для детей (времени пребывания в них).
265. Санитарно-гигиенические требования к туалетным помещениям
1. туалетные комнаты для детей (молодежи) разного возраста оборудуются на каждом этаже организаций для детей и подростков;
 2. комнаты гигиены девочек (девушек) оборудуются из расчета 1 комната на 70 человек;
 3. комнаты гигиены девочек (девушек) оборудуются из расчета 1 комната на 100 человек;
 4. площадь туалетов нормируется в зависимости от возраста детей (в кв.м);
 5. площадь туалетов нормируется в зависимости от количества санитарных приборов (в кв.м);

266. Санитарно-гигиенические требования к туалетным помещениям
- 1.оборудование умывальниками;
 - 2.оборудование умывальниками и туалетными кабинами с дверями;
 - 3.туалетные кабины оснащаются мусорными ведрами;
 - 4.туалетные кабины оснащаются держателями для туалетной бумаги;
 - 5.туалетные кабины оснащаются сиденьями на унитазах.
267. Санитарно-гигиенические требования к умывальным помещениям
- 1.умывальные раковины обеспечиваются мылом;
 - 2.умывальные раковины обеспечиваются электро- или бумажными полотенцами;
 - 3.умывальные обеспечиваются ведрами для сбора мусора;
 - 4.умывальные обеспечиваются фенами;
 - 5.умывальные обеспечиваются ножными ваннами.
268. Санитарно-гигиенические требования к спальным помещениям
- 1.спальные комнаты для проживания обеспечиваются кроватями, тумбочками и стульями (табуреты) по количеству проживающих;
 - 2.спальные комнаты для проживания обеспечиваются столом, шкафом (шкафами) для раздельного хранения одежды и обуви;
 - 3.количество столов и шкафов должно предусматривать возможность использования их всеми проживающими и возможность раздельного хранения вещей;
 - 4.кровати должны иметь твердое ложе;
 - 5.не допускается оборудование спален раскладными кроватями с жестким ложем;
269. Санитарно-гигиенические требования к спальным помещениям
- 1.допускается оборудование спален трансформируемыми кроватями, не превышающими трех уровней и имеющими самостоятельный заход на них;
 - 2.допускается использование диванов и кресел для сна в общежитиях организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам общего образования;
 - 3.допускается использование диванов и кресел для сна в общежитиях организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального, высшего образования;
 - 4.каждое спальное место обеспечивается комплектом постельных принадлежностей (матрацем с на матрасником, подушкой, одеялом);
 - 5.каждое спальное место обеспечивается постельным бельем (наволочкой, простыней, пододеяльником) и полотенцами (для лица и для ног, а также баннным).
270. Санитарно-гигиенические требования к спальным помещениям
- 1.не допускается использование одноразовых полотенец для лица, рук и ног;
 - 2.Количество комплектов постельного белья, матрасников и полотенец (для лица и для ног, а также банного) должно быть не менее 1 комплекта на одного человека;

3. Количество комплектов постельного белья, наматрасников и полотенец (для лица и для ног, а также банного) должно быть не менее 2 комплектов на одного человека;
 4. для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального, высшего образования допускается использование личных постельных принадлежностей.
271. Санитарно-гигиенические требования к общежитиям (интернатам)
1. должны быть предусмотрены жилые комнаты;
 2. должны быть предусмотрены помещения общего пользования;
 3. на каждом этаже должны быть предусмотрены туалеты, умывальные, душевые, комнаты гигиены для девушек;
 4. на каждом этаже должны быть предусмотрены помещения для стирки белья, гладильные, комнаты для сушки белья;
 5. на каждом этаже должны быть предусмотрены кухни.
272. Санитарно-гигиенические требования к общежитиям (интернатам)
1. на каждом этаже должны быть предусмотрены помещения для обработки и хранения уборочного инвентаря;
 2. должны быть предусмотрены кладовые для хранения хозяйственного инвентаря, бельевые (комнаты для раздельного хранения чистого и грязного белья);
 3. должны быть предусмотрены помещения для сушки одежды и обуви;
 4. должны быть предусмотрены помещения (камеры) для хранения личных вещей;
 5. должны быть предусмотрены комнаты для самостоятельных занятий.
273. Санитарно-гигиенические требования к общежитиям (интернатам)
1. должны быть предусмотрены комнаты отдыха и досуга;
 2. должны быть предусмотрены игровые комнаты для детей семейных пар, проживающих в общежитии;
 3. должны быть предусмотрены в общежитиях и интернатах для обучающихся в возрасте до 18 лет: комната воспитателя;
 4. должны быть предусмотрены помещения для оказания медицинской помощи (в случаях, установленных законодательством и изолятор;
 5. в помещениях (местах) для стирки белья не допускается использование автоматических стиральных машин;
 6. помещения (места) для стирки белья оборудуются раковиной, оснащенной смесителем с горячей и холодной водой, столами (стеллажами или лавками), тазами для ручной стирки, системой водоотведения, сливными трапами.
274. Санитарно-гигиенические требования к общежитиям (интернатам)
1. возможно совмещение помещений (места) для стирки белья и гладильные;
 2. душевые комнаты оборудуются местом для раздевания, держателем полотенца, держателем мыла, смесителем с душевой насадкой, трапом для слива воды или душевым поддоном;
 3. при наличии нескольких душевых смесителей и поддонов каждый должен быть отделен перегородкой;

- 4.общежития и интернаты квартирного (гостиничного) типа должны соответствовать санитарно-эпидемиологическим требованиям, предъявляемым к условиям проживания в жилых зданиях.
275. Санитарно-гигиенические требования к содержанию территории
- 1.уборка территории проводится ежедневно или по мере загрязнения;
 - 2.уборка территории проводится ежедневно или по мере загрязнения;
 - 3.уборка территории проводится еженедельно;
 - 4.для очистки территории от снега могут использоваться разрешенные химические реагенты;
 - 5.очистка мусоросборников проводится при заполнении 2/3 их объема;
 - 6.очистка мусоросборников проводится при заполнении его на уровне 10 см от верхнего края.
276. Санитарно-гигиенические требования к содержанию территории и помещений
- 1.песочницы в отсутствие детей во избежание загрязнения песка закрываются крышками;
 - 2.песочницы в отсутствие детей во избежание загрязнения песка закрываются полимерными пленками или иными защитными приспособлениями;
 - 3.в песочницах ежегодно проводится полная смена песка (в весенний период);
 - 4.в песочницах 2 раза в год проводится полная смена песка (в весенний и летний периоды);
 - 5.песок должен быть чистым и не иметь включений земли;
 - 6.песок должен соответствовать гигиеническим нормативам.
277. Санитарно-гигиенические требования к содержанию территории
- 1.при обнаружении возбудителей паразитарных и инфекционных болезней проводится дезинфекция песка;
 - 2.при обнаружении возбудителей паразитарных и инфекционных болезней проводится внеочередная замена песка;
 - 3.сжигание мусора может осуществляться в мусоросборниках в период отсутствия детей в организации;
 - 4.на территории должны проводиться мероприятия, направленные на профилактику инфекционных, паразитарных и массовых неинфекционных заболеваний.
278. Санитарно-гигиенические требования к содержанию помещений
- 1.в каждом помещении должна стоять емкость для сбора мусора;
 - 2.переполненные емкости для мусора убираются (освобождаются) ежедневно;
 - 3.переполнение емкостей для мусора не допускается;
 - 4.все помещения подлежат влажной уборке с применением моющих средств после каждой смены;
 - 5.все помещения подлежат ежедневной влажной уборке с применением моющих средств;
 - 6.влажная уборка в спортивных залах и групповых помещениях не реже 2 раз в день;
 - 7.влажная уборка в спальнях проводится после ночного и дневного сна;
 - 8.после каждого занятия спортивный, гимнастический, хореографический, музыкальный залы проветриваются в течение не менее 5 минут;

9.после каждого занятия спортивный, гимнастический, хореографический, музыкальный залы проветриваются в течение не менее 10 минут.

279. Санитарно-гигиенические требования к содержанию помещений
- 1.спортивный инвентарь и маты в спортивном зале ежедневно протираются с использованием мыльно-содового раствора;
 - 2.спортивный инвентарь и маты в спортивном зале еженедельно протираются с использованием мыльно-содового раствора;
 - 3.ковровые покрытия ежедневно очищаются с использованием пылесоса;
 - 4.ковровые покрытия еженедельно очищаются с использованием пылесоса;
 - 5.ковровое покрытие не реже одного раза в месяц подвергается влажной обработке;
 - 6.ковровое покрытие не реже одного раза в квартал подвергается влажной обработке.
280. Санитарно-гигиенические требования к содержанию помещений
- 1.столы в групповых помещениях промываются горячей водой с моющим средством ежедневно до прихода детей;
 - 2.столы в групповых помещениях промываются горячей водой с моющим средством до и после каждого приема пищи;
 - 3.стулья, пеленальные столы, манежи и другое оборудование после использования моются горячей водой с мылом или иным моющим средством;
 - 4.нагрудники из ткани – стираются;
 - 5.игрушки моются в специально выделенных, промаркированных емкостях.
281. Санитарно-гигиенические требования к содержанию помещений
- 1.приобретенные игрушки (за исключением мягконабивных) перед использованием детьми моются проточной водой с мылом или иным моющим средством, безвредным для здоровья детей.
 - 2.игрушки моются ежедневно в конце дня;
 - 3.в группах для детей младенческого и раннего возраста игрушки моются 2 раза в день;
 - 4.кукольная одежда стирается по мере загрязнения с использованием детского мыла и проглаживается;
 - 5.пеналатексные, ворсовые игрушки и мягконабивные игрушки обрабатываются согласно специальной санитарно-гигиенической инструкции;
 - 6.пеналатексные, ворсовые игрушки и мягконабивные игрушки обрабатываются согласно инструкции производителя;
 - 7.игрушки, которые не подлежат влажной обработке (мытью, стирке), допускается использовать в качестве демонстрационного материала.
282. Санитарно-гигиенические требования к содержанию помещений
- 1.туалеты, столовые, вестибюли, рекреации подлежат влажной уборке после каждой смены;
 - 2.туалеты, столовые, вестибюли, рекреации подлежат влажной уборке после каждой перемены;
 - 3.уборка учебных и вспомогательных помещений проводится после окончания занятий, в отсутствие обучающихся, при открытых окнах или фрамугах;

- 4.уборка учебных и вспомогательных помещений проводится на большой перемене, в отсутствие обучающихся, при открытых окнах или фрамугах;
- 5.при организации обучения в несколько смен уборка проводится по окончании каждой смены.
283. Санитарно-гигиенические требования к содержанию помещений
- 1.ежедневная уборка туалетов, умывальных, душевых, помещений для оказания медицинской помощи, обеденных залов столовых, буфетов, производственных цехов пищеблока, проводится с использованием дезинфицирующих средств;
 - 2.дверные ручки, поручни, выключатели ежедневно протираются с использованием дезинфицирующих средств;
 - 3.санитарно-техническое оборудование ежедневно должно обеззараживаться. Сидения на унитазах, ручки сливных бачков и ручки дверей моются ежедневно теплой водой с мылом или иным моющим средством, безвредным для здоровья человека;
 - 4.горшки моются после каждого использования при помощи щеток и моющих средств;
 - 5.ванны, раковины, унитазы чистят дважды в день или по мере загрязнения щетками с использованием моющих и дезинфицирующих средств.
284. Санитарно-гигиенические требования к содержанию помещений
- 1.смена постельного белья и полотенце осуществляется по мере загрязнения, но не реже 1-го раза в 7 дней;
 - 2.смена постельного белья и полотенце осуществляется по мере загрязнения, но не реже 1-го раза в 10 дней;
 - 3.грязное белье складывается в мешки и доставляется в прачечную. Для сбора и хранения грязного белья выделяется специальное помещение или место для временного хранения;
 - 4.чистое белье хранится в отдельном помещении, в гладильной или в специальном месте в закрытых стеллажах или шкафах;
 - 5.выдача чистого белья организуется так, чтобы было исключено его пересечение с грязным бельем;
285. Санитарно-гигиенические требования к содержанию помещений
- 1.постельные принадлежности (матрацы, подушки, спальные мешки) проветриваются непосредственно в спальнях во время каждой генеральной уборки, а также на специально отведенных для этого площадках хозяйственной зоны;
 - 2.постельные принадлежности подвергаются химической чистке или дезинфекционной обработке один раз в год;
 - 3.постельные принадлежности подвергаются химической чистке или дезинфекционной обработке двух раз в год;
 - 4.во всех видах помещений не реже одного раза в месяц (в смену) проводится генеральная уборка с применением моющих и дезинфицирующих средств;
 - 5.вытяжные вентиляционные решетки не должны содержать следов загрязнений;
 - 6.очистка шахт вытяжной вентиляции проводится по мере загрязнения.
286. Санитарно-гигиенические требования к содержанию помещений

- 1.в помещениях не должно быть насекомых, грызунов и следов их жизнедеятельности;
 - 2.внутри помещений не допускается дополнительное использование механических методов;
 - 3.при появлении синантропных насекомых и грызунов организация закрывается до проведения дезинсекция и дератизация;
 - 4.при появлении синантропных насекомых и грызунов проводится дезинсекция и дератизация;
 - 5.дезинсекция и дератизация проводится в отсутствии детей и молодежи.
287. Санитарно-гигиенические требования к организации профилактических и противоэпидемических мероприятий
- 1.медицинская помощь в образовательных организациях осуществляется в соответствии с возможностями образовательной организации и медицинской организации, обеспечивающей медицинскую помощь на основе территориального принципа;
 - 2.медицинская помощь в хозяйствующих субъектах осуществляется в соответствии с законодательством в сфере охраны здоровья;
 - 3.медицинская деятельность в образовательной организации может осуществляться самостоятельно (при наличии санитарно-эпидемиологического заключения) или медицинской организацией;
 - 4.лица с признаками инфекционных заболеваний в объекты не допускаются;
 - 5.при выявлении лиц с признаками инфекционных заболеваний во время их нахождения в образовательной организации должны быть приняты меры по ограничению или исключению их контакта с иными лицами посредством размещения в помещения для оказания медицинской помощи или иные помещения, кроме вспомогательных, до приезда законных представителей (родителей или опекунов), до перевода в медицинскую организацию или до приезда скорой помощи;
 - 6.После перенесенного заболевания дети допускаются к посещению при наличии медицинского заключения (медицинской справки).
288. В целях предотвращения возникновения и распространения инфекционных и неинфекционных заболеваний и пищевых отравлений санитарно-гигиенические мероприятия проводятся
- 1.в дошкольных образовательных организациях;
 - 2.в общеобразовательных организациях;
 - 3.в организация профессионального образования;
 - 4.в организациях дополнительного образования;
 - 5.в развивающих центрах, игровых комнат;
 - 6.в организациях социального обслуживания в части предоставления социальных услуг в полу стационарной форме (с кратковременным дневным пребыванием)).
289. В целях предотвращения возникновения и распространения инфекционных и неинфекционных заболеваний и пищевых отравлений хозяйствующим субъектом осуществляются

1. контроль за санитарным состоянием и содержанием собственной территории и всех объектов, за соблюдением правил личной гигиены лицами, находящимися в них;
2. организация профилактических и противоэпидемических мероприятий и контроль за их проведением;
3. организация и проведение мероприятий по дезинфекции, дезинсекции и дератизации, противоклещевых (акарицидных) обработок и контроль за их проведением;
4. осмотры детей с целью выявления инфекционных заболеваний (в том числе на педикулез) при поступлении в организацию, а также в случаях, установленных законодательством в сфере охраны здоровья;
5. организация профилактических осмотров воспитанников и обучающихся и проведение профилактических прививок.

290. В целях предотвращения возникновения и распространения инфекционных и неинфекционных заболеваний и пищевых отравлений хозяйствующим субъектом осуществляются

1. распределение детей в соответствии с заключением о принадлежности несовершеннолетнего к медицинской группе для занятий физической культурой;
2. документирование и контроль за организацией процесса физического воспитания и проведением мероприятий по физической культуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья; за состоянием и содержанием мест занятий физической культурой; за пищеблоком и питанием детей;
3. назначение мероприятий по закаливанию, которые организуются с согласия родителей (законных представителей) и проводятся с учетом состояния здоровья детей (молодежи);
4. работа по формированию здорового образа жизни и реализация технологий сбережения здоровья;
5. контроль за соблюдением правил личной гигиены;
6. контроль за информированием персонала образовательных организаций и медицинских работников обо всех случаях инфекционных заболеваний в своей семье и обращением за медицинской помощью в случае возникновения заболеваний.

291. Санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия включают

1. профилактику контагиозных гельминтозов (энтеробиоза и гименолепидоза);
2. регистрацию всех выявленных инвазированных в журнале для регистрации инфекционных заболеваний;
3. лабораторный контроль качества воды в ванне плавательного с одновременным отбором смывов с объектов внешней среды на паразитологические показатели;
4. помывочные дни в организациях с круглосуточным пребыванием детей обеспечиваются не реже 1 раза в 7 календарных дней;
5. ежедневные помывки в душе в организациях с круглосуточным пребыванием детей;
6. обеспечение условий для мытья рук воспитанников, обучающихся и отдыхающих.

292. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, реализующим образовательные программы дошкольного образования, осуществляющим присмотр и уход за детьми
1. группы могут размещаться в жилых зданиях;
 2. группы могут размещаться в нежилых помещениях жилищного фонда;
 3. группы могут размещаться в нежилых помещениях нежилых зданий;
 4. количество детей в группах определяется исходя из расчета площади групповой ячейки;
 5. количество детей в группах определяется исходя из расчета площади групповой (игровой) комнаты.
293. Необходимая площадь групповых помещений организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, осуществляющих присмотр и уход за детьми определяется
1. минимальным числом квадратных метров на 1 человека;
 2. минимальным числом квадратных метров на 1 человека в зависимости от возраста детей;
 3. с учетом мебели и ее расстановки;
 4. без учета мебели и ее расстановки.
294. Санитарно-гигиенические требования к территории дошкольной организации
1. наличие игровой зоны;
 2. наличие хозяйственной зоны;
 3. наличие мест для хранения колясок, велосипедов, санок;
 4. наличие парковки для кратковременной остановки машин родителей;
 5. территория должна принадлежать дошкольной организации.
295. Санитарно-гигиенические требования к игровой зоне дошкольной организации
1. наличие групповых площадок;
 2. наличие групповых площадок индивидуальных для каждой группы;
 3. наличие физкультурно-оздоровительные площадки;
 4. наличие теневых навесов соответствующей площади;
 5. наличие теневых навесов соответствующей площади, оборудованных деревянными полами или иными строительными материалами;
 6. наличие песочницы, а также иных приспособлений для игр.
296. Санитарно-гигиенические требования к планировке помещений дошкольных организаций и организаций, осуществляющих присмотр и уход за детьми
1. обеспечение возможности формирования изолированных помещений для каждой детской группы;
 2. наличие дополнительных помещений для занятий с детьми (музыкальный зал, физкультурный зал, кабинет логопеда, помещения для иных дополнительных занятий);
 3. наличие помещений для оказания медицинской помощи;
 4. наличие пищеблока;
 5. наличие помещения для стирки белья;
 6. наличие помещений служебно-бытового назначения.
297. Санитарно-гигиенические требования к групповой ячейке

1. располагаться не выше третьего этажа;
 2. располагаться не выше четвертого этажа;
 3. наличие раздевальной комнаты;
 4. наличие групповой комнаты;
 5. наличие спальни;
 6. наличие буфета;
 7. наличие туалета, совмещенного с умывальной комнатой.
298. Санитарно-гигиенические требования к групповой ячейке
1. помещения постоянного пребывания детей оборудуются приборами по обеззараживанию воздуха;
 2. полы в помещениях групповых должны быть утепленными или отапливаемыми;
 3. полы в помещениях групповых, расположенных на первом этаже, должны быть утепленными или отапливаемыми;
 4. отдельный зал для занятий музыкой и отдельный зал для занятий физкультурой;
 5. отдельный зал для занятий музыкой и отдельный зал для занятий физкультурой в зависимости от численности воспитанников.
299. Санитарно-гигиенические требования к групповой ячейке в части хранения одежды воспитанников
1. оборудуются шкафами для верхней одежды детей с индивидуальными ячейками, полками для головных уборов, крючками;
 2. оборудуются шкафами для верхней одежды детей с индивидуальными маркированными ячейками, полками для головных уборов, крючками;
 3. количество индивидуальных ячеек должно соответствовать списочному количеству детей в группе;
 4. в раздевальных комнатах создаются условия для сушки верхней одежды и обуви детей;
 5. в раздевальных комнатах или в отдельных помещениях создаются условия для сушки верхней одежды и обуви детей.
300. Санитарно-гигиенические требования к групповой ячейке
1. расстановка кроватей должна обеспечивать свободный проход детей между ними;
 2. при использовании раскладных кроватей в каждой групповом помещении предусматривается место для их хранения;
 3. при использовании раскладных кроватей в каждой групповом помещении предусматривается место для их хранения, а также место для индивидуального хранения постельных принадлежностей и белья;
 4. количество кроватей должно соответствовать общему количеству детей, находящихся в группе.
301. Санитарно-гигиенические требования к групповой ячейке
1. туалеты делятся на умывальную зону и зону санитарных узлов;
 2. в умывальной зоне размещаются детские умывальники и душевой поддон;
 3. в зоне санитарных узлов размещаются унитазы, которые обеспечиваются индивидуальными сидениями для каждого ребенка;

4. в умывальные раковины для детей вода подается через смеситель;
 5. в старших и подготовительных группах туалетные комнаты (отдельные кабинки) оборудуются отдельно для мальчиков и девочек;
 6. при необходимости допускается использование детского туалета персоналом.
302. Санитарно-противоэпидемические требования к организациям, реализующим образовательные программы дошкольного образования, осуществляющим присмотр и уход за детьми
1. ежедневный утренний прием детей воспитателями и (или) медицинским работником;
 2. проведение бесконтактной термометрии;
 3. заболевшие дети к посещению не допускаются;
 4. дети с подозрением на наличие инфекционного заболевания и заболевшие дети к посещению не допускаются.
303. Санитарно-эпидемиологические требования к детским центрам, размещенным в нежилых помещениях
1. размещение и функционирование центра с оборудованием самостоятельных входа (выхода), тамбура (или воздушно-тепловой завесы) и собственной территории;
 2. размещение и функционирование хозяйствующего субъекта допускается без оборудования самостоятельных входа (выхода), тамбура (или воздушно-тепловой завесы) и собственной территории;
 3. наличие игровых помещений для детей;
 4. наличие помещения для занятий;
 5. наличие помещения для персонала;
 6. наличие помещения (места) для мытья игрушек и игрового оборудования.
304. Санитарно-эпидемиологические требования к детским центрам, размещенным в нежилых помещениях
1. детям должен быть обеспечен питьевой режим;
 2. помещения оборудуются вешалками для верхней одежды, полками для обуви;
 3. вновь приобретаемое оборудование, игры и игрушки для детей должны иметь документы об оценке (подтверждении) соответствия;
 4. мытье игрушек и оборудования проводится в конце рабочего дня.
 5. наличие естественного и (или) искусственного освещения;
 6. заболевшие дети, а также дети с подозрением на наличие инфекционного заболевания к посещению центра не допускаются.
305. Санитарно-эпидемиологические требования к детским центрам, размещенным в нежилых помещениях
1. допускается использование внутридомовых и придомовых территорий, скверов и парков в части, не противоречащей требованиям жилищного законодательства;
 2. не допускается использование внутридомовых и придомовых территорий, скверов и парков в части, не противоречащей требованиям жилищного законодательства;

- 3.допускается совмещение в одном туалетном помещении туалета для детей и персонала или использование детьми туалета и умывальной комнаты персонала;
 - 4.не допускается совмещение в одном туалетном помещении туалета для детей и персонала или использование детьми туалета и умывальной комнаты персонала;
 - 5.каждый ребенок обеспечивается индивидуальным полотенцем для рук;
 - 6.не допускается использование одноразовых полотенец;
 - 7.при нахождении детей до 7 лет в детском центре или иной детской организации более 4 часов необходимо обеспечить им условия для приема пищи;
 - 8.при нахождении детей до 7 лет в детском центре или иной детской организации более 4 часов необходимо обеспечить им условия для приема пищи и организации сна.
306. Санитарно-эпидемиологические требования к детским игровым комнатам, размещаемым в торгово-развлекательных и культурно-досуговых центрах, павильонах, аэропортах, железнодорожных вокзалах и иных объектах нежилого назначения
- 1.наличие игровых помещений для детей;
 - 2.наличие помещения для персонала;
 - 3.наличие помещения (места) для мытья игрушек и игрового оборудования;
 - 4.допускается использование туалетов, расположенных в торгово-развлекательных и культурно-досуговых центрах, павильонах, аэропортах, железнодорожных вокзалах и иных объектах нежилого назначения, в которых функционирует хозяйствующий субъект;
 - 5.не допускается использование туалетов, расположенных в торгово-развлекательных и культурно-досуговых центрах, павильонах, аэропортах, железнодорожных вокзалах и иных объектах нежилого назначения, в которых функционирует хозяйствующий субъект;
 - 6.обеспечение питьевого режима.
307. Санитарно-эпидемиологические требования к детским игровым комнатам, размещаемым в торгово-развлекательных и культурно-досуговых центрах, павильонах, аэропортах, железнодорожных вокзалах и иных объектах нежилого назначения
- 1.игровые помещения оборудуются вешалками для верхней одежды, полками для обуви, детской мебелью
 - 2.наличие игрового оборудования, игр и игрушек;
 - 3.приобретаемая продукция для детей должна иметь документы об оценке (подтверждении) соответствия;
 - 4.мытьё игрушек и игрового оборудования проводится в конце рабочего дня;
 - 5.мытьё игрушек и игрового оборудования проводится в конце рабочего дня и по мере необходимости;
 - 6.в игровых комнатах предусматривается естественное и (или) искусственное освещение;
 - 7.в игровые комнаты принимаются дети, не имеющие визуальных признаков инфекционных заболеваний.

308. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, реализующим образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования
- 1.на территории выделяется зона отдыха;
 2. на территории выделяется физкультурно-спортивная зона;
 - 3.на территории выделяется хозяйственная зона;
 - 4.для маломобильных групп населения оборудуется парковочная зона;
 - 5.допускается использовать спортивные сооружения (площадки, стадионы, бассейны), расположенные за пределами собственной территории общеобразовательной организации, оборудованные в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству и содержанию мест, предназначенных для занятий спортом и физической культурой;
 - 6.не допускается использовать спортивные сооружения (площадки, стадионы, бассейны), расположенные за пределами собственной территории общеобразовательной организации, оборудованные в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству и содержанию мест, предназначенных для занятий спортом и физической культурой;
 - 7.для всех обучающихся должны быть созданы условия для организации питания.
309. Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования
- 1.количество мест в обеденном зале должно обеспечивать организацию питания всех обучающихся в течение не более трех перемен;
 - 2.количество мест в обеденном зале должно обеспечивать организацию питания всех обучающихся во вновь строящихся и реконструируемых – не более чем в две перемены;
 - 3.количество мест в обеденном зале должно обеспечивать организацию питания всех обучающихся во вновь строящихся и реконструируемых – не более чем в одну переменную;
 - 4.число одновременно питающихся детей не должно превышать количество посадочных мест в обеденном зале по проекту;
 - 5.при обеденном зале устанавливаются умывальники из расчета один кран на 20 посадочных мест;
 - 6.при обеденном зале устанавливаются умывальники из расчета один кран на 50 посадочных мест.
310. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, реализующим образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования
- 1.учебные кабинеты и рекреационные помещения для обучающихся 1–4 классов размещаются на 1–3 этажах отдельного здания или отдельного блока;
 - 2.кабинеты технологии для мальчиков размещаются на 1 этаже;
 3. кабинеты технологии для мальчиков могут размещаться на цокольном этаже;
 - 4.в гардеробах оборудуют места для каждого класса, исходя из площади не менее 0,15 м² на ребенка;
 - 5.гардеробы оснащают вешалками, крючками или шкафчиками для отдельного хранения одежды и местом для хранения обуви на каждого обучающегося;

б.в гардеробах устанавливаются лавки (скамейки).

311. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, реализующим образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования
- 1.для обучающихся 1–4 классов гардероб может размещаться в рекреациях (при условии оборудования их индивидуальными шкафчиками);
 - 2.для обучающихся 1–4 классов гардероб не может размещаться в рекреациях (при условии оборудования их индивидуальными шкафчиками);
 - 3.для обучающихся 1–4 классов гардероб может размещаться в учебных кабинетах;
 - 4.для обучающихся 1–4 классов гардероб может размещаться в учебных кабинетах (при условии соблюдения нормы площади учебного кабинета на 1 обучающегося в соответствии с гигиеническими нормативами);
 - 5.для обучающихся 1–4 классов гардероб может размещаться в учебных кабинетах (при условии соблюдения нормы площади учебного кабинета на 1 обучающегося в соответствии с гигиеническими нормативами и выделении дополнительной площади для оборудования гардероба).
312. Санитарно-гигиенические требования к размещению учебных классов в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования
- 1.количество обучающихся в классе определяется исходя из расчета соблюдения нормы площади на одного обучающегося, соблюдении требований к расстановке мебели в учебных кабинетах;
 - 2.обучающиеся 1–4 классов размещаются в закрепленных за каждым классом учебных кабинетах;
 - 3.обучающиеся 1–4 классов размещаются в закрепленных за каждым классом учебных кабинетах, за исключением обучения, требующего специального оборудования;
 - 4.для обучающихся 5–11 классов образовательный процесс может быть организован по кабинетной системе;
 - 5.при невозможности обеспечить обучающихся 5–11 классов учебной мебелью соответствующей их росту во всех учебных кабинетах, и лабораториях обучение проводится в одном учебном кабинете, оборудованном мебелью, соответствующей росту и возрасту обучающихся.
313. Санитарно-гигиенические требования к размещению учебных классов в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования
- 1.приобретаемая учебная мебель должна иметь документы об оценке (подтверждении) соответствия;
 - 2.учебные кабинеты физики и химии оборудуют демонстрационными столами, установленными на подиуме. Демонстрационные столы должны иметь покрытие, устойчивое к действию агрессивных химических веществ и защитные бортики по наружному краю стола;
 - 3.лаборантскую и учебный кабинет химии оборудуют вытяжными шкафами;

- 4.при размещении в общеобразовательных организациях спортивного зала выше 1 этажа, проводят шумоизоляционные мероприятия, обеспечивающие нормируемые уровни шума в смежных помещениях;
- 5.при спортивных залах оборудуются снарядные, раздевальные для мальчиков и девочек, туалеты, душевые.
314. Санитарно-гигиенические требования к размещению учебных классов в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования
- 1.на каждом этаже размещаются санитарные узлы отдельные для мальчиков и девочек, оборудованные кабинами с дверями и умывальниками для мытья рук;
 - 2.для инвалидов маломобильных групп туалетная комната (кабина) должна быть оборудована с учетом обеспечения условий доступности;
 - 3.для персонала оборудуется отдельный санузел (кабина);
 - 4.для обучающихся 5–11 классов необходимо оборудовать комнату (кабину) личной гигиены девочек площадью не менее 3,0 м², оснащенную унитазом, умывальной раковиной, душевым поддоном с гибким шлангом, биде или иным оборудованием, обеспечивающим личную гигиену.
 - 5.В учебных кабинетах обеспечивается боковое левостороннее естественное освещение.
315. Холодным и горячим водоснабжением обеспечиваются следующие помещения школы
- 1.пищеблок и столовая;
 - 2.душевые, умывальные, комнаты (кабины) личной гигиены;
 - 3.помещения медицинского назначения;
 - 4.кабинеты технологии;
 - 5.учебные кабинеты для обучающихся 1–4 классов.
316. Холодным и горячим водоснабжением обеспечиваются следующие помещения школы
- 1.кабинеты изобразительного искусства;
 - 2.кабинеты физики, химии и биологии, лаборантские;
 - 3.помещения для обработки уборочного инвентаря и приготовления дезинфицирующих средств;
 - 4.туалеты;
 - 5.помещения администрации школы.
317. Санитарно-гигиенические требования к размещению и площади учебных классов в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования
- 1.образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися;
 - 2.образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано в отдельных классах, группах или отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
 - 3.площадь учебных кабинетов без учета площади, необходимой для расстановки дополнительной мебели (шкафы, тумбы и другие) для хранения

- учебных пособий и оборудования рабочего места преподавателя рассчитывается исходя из норматива на одного обучающегося;
4. площадь учебных кабинетов без учета площади, необходимой для расстановки дополнительной мебели (шкафы, тумбы и другие) для хранения учебных пособий и оборудования рабочего места преподавателя рассчитывается исходя из норматива на одного обучающегося в зависимости от формы организации занятий;
5. учебные занятия следует начинать не ранее 8 часов;
6. проведение нулевых уроков и обучение в три смены не допускается;
7. занятия второй смены должны заканчиваться не позднее 19 часов.
318. Санитарно-противоэпидемические требования к минимальному набору помещений организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, включает
1. жилые комнаты (спальни, отдельные для мальчиков и девочек);
 2. помещение для отдыха и игр (гостиная);
 3. помещение для занятий (подготовки уроков);
 4. помещение для приема и (или) приготовления пищи;
 5. компьютерный класс.
319. Санитарно-противоэпидемические требования к минимальному набору помещений организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, включает
1. тренажерный зал;
 2. санитарно-бытовые помещения (санитарные узлы, душевая или ванная комната);
 3. комната воспитателя;
 4. раздевальную (прихожую);
 5. приемно-карантинное отделение и помещения для проведения реабилитационных мероприятий.
320. Санитарно-противоэпидемические требования к помещениям организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
1. санитарные узлы и душевые (ванные комнаты) размещаются в отдельных помещениях;
 2. санитарные узлы и душевые (ванные комнаты) размещаются в отдельных и (или) в совмещенных помещениях и оборудуют стиральными машинами;
 3. помещения постоянного пребывания и проживания детей оборудуются приборами по обеззараживанию воздуха;
 4. раздевальное помещение (прихожая) оборудуется шкафами для отдельного хранения одежды и обуви;
 5. в каждой группе должны быть обеспечены условия для просушивания верхней одежды и обуви детей.
321. Санитарно-противоэпидемические требования к минимальному набору помещений учреждений социального обслуживания семьи и детей с их круглосуточным пребыванием
1. приемно-карантинное отделение, помещения для проведения реабилитационных мероприятий;

2. жилые комнаты (спальни);
 3. помещение для отдыха и игр (гостиная);
 4. помещение для занятий (подготовки уроков);
 5. компьютерный зал.
322. Санитарно-противоэпидемические требования к минимальному набору помещений учреждений социального обслуживания семьи и детей с их круглосуточным пребыванием
1. помещение для приема и (или) приготовления пищи;
 2. санитарно-бытовые помещения (санитарные узлы, душевая или ванная комната);
 3. комнату воспитателя;
 4. раздевальная;
 5. административно-хозяйственные помещения.
323. Санитарно-противоэпидемические требования к приемно-карантинному отделению учреждения социального обслуживания семьи и детей с их круглосуточным пребыванием
1. оборудуется отдельным входом;
 2. наличие приемно-смотровой (не менее двух палат изолятора)
 3. наличие буфета;
 4. наличие кабинета врача;
 5. наличие помещения для оказания медицинской помощи;
 6. наличие санитарно-бытовых помещений (санитарный узел, душевая (ванная) комната).
324. Санитарно-противоэпидемические требования к учреждениям социального обслуживания семьи и детей с их временным пребыванием
1. набор помещений определяется направленностью реализуемых мероприятий и программ;
 2. раздевалки размещаются на первом или цокольном этаже;
 3. не допускается оборудование одного туалета для детей в учреждении с количеством детей до 20 человек;
 4. для персонала выделяется отдельный туалет (кабина);
 5. в помещениях с использованием оборудования, являющегося дополнительным источником шума, должны проводиться шумоизолирующие мероприятия (для музыкальных и спортивных занятий).
325. Санитарно-гигиенические требования к профессиональным образовательным организациям включают
1. требования к территории;
 2. требования к учебным помещениям;
 3. требования к учебным нагрузкам;
 4. требования к учебно-производственным мастерским;
 5. требования к организации питания;
 6. требования к организации практики в условиях вредных производств обучающихся не достигших 18 лет.

326. Санитарно-гигиенические требования к зонированию территории профессиональных образовательных организаций включают наличие зон
- 1.учебной;
 - 2.физкультурно-спортивной;
 - 3.хозяйственной;
 - 4.жилой (при наличии студенческого общежития);
 - 5.рекреационной.
327. Санитарно-гигиенические требования к учебным помещениям профессиональных образовательных организаций
- 1.Учебные помещения, в которых реализуется общеобразовательная программа, и их оборудование должны соответствовать санитарным правилам;
 - 2.учебные помещения и оборудование для профессиональных дисциплин должны соответствовать направленности реализуемых образовательных программ среднего профессионального образования;
 - 3.наличие лаборатории и кабинеты общепрофильного циклов;
 - 4.наличие лаборатории и кабинеты профессионального циклов;
 - 5.наличие помещения по профилю обучения.
328. Санитарно-гигиенические требования к учебным нагрузкам в профессиональных образовательных организациях
- 1.объем учебных занятий и практики не должен превышать 36 академических часов в неделю;
 - 2.объем учебных занятий и практики не должен превышать 42 академических часа в неделю;
 - 3.образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется на всю учебную неделю;
 - 4.расписание занятий составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности и в соответствии со шкалой трудности учебных предметов;
 - 5.расписание занятий составляется с учетом графика работы учебно-производственных мастерских;
 - 6.в годовом календарном учебном плане должно быть предусмотрено чередование периодов учебного времени, сессий и каникул.
329. Санитарно-гигиенические требования к учебно-производственным мастерским включают
- 1.мастерские для сварочных работ, мастерские, в которых проводится рубка и резка металла, мастерские с крупногабаритным и тяжелым оборудованием отдельном помещении, изолированном от учебных помещений;
 - 2.мастерские для сварочных работ, мастерские, в которых проводится рубка и резка металла, мастерские с крупногабаритным и тяжелым оборудованием располагаются на нижних этажах с проведением звукоизолирующих и виброизолирующих мероприятий;
 - 3.сварочные агрегаты устанавливаются в отдельном помещении, изолированном от учебных помещений;
 - 4.сверлильные, точильные и другие станки в учебных мастерских должны устанавливаться на фундаменте (кроме настольно-сверлильных и настольно-точильных) и оборудоваться предохранительными сетками, стеклами и местным освещением;

5.тренажерные устройства, используемые для освоения сложных профессий (горнорудной, химической, металлургической промышленности, транспорта, строительства, сельского хозяйства), размещают в отдельных помещениях или комплексах тренажерных кабинетов;

6.станки, оборудование, инструменты, рычаги управления, рабочая мебель по своим параметрам должны соответствовать эргономическим требованиям с учетом роста и физического развития.

330. Санитарно-гигиенические требования к организации профессионального образования

1.в лабораториях, учебно-производственных мастерских, на рабочих местах на предприятиях, где проводится обучение, у станков и механизмов не должны выделяться вредные вещества, пыль и др. вредности;

2.в лабораториях, учебно-производственных мастерских, на рабочих местах на предприятиях, где проводится обучение, у станков и механизмов, работа на которых связана с выделением вредных веществ, пыли, повышенного тепла, оборудуют общую и местную механическую вентиляцию;

3.в профессиональной образовательной организации должно быть организовано двухразовое горячее питание для обучающихся;

4.в профессиональной образовательной организации для проживающих в общежитии должно быть организовано четырехразовое горячее питание;

5.в профессиональной образовательной организации для проживающих в общежитии должно быть организовано пятиразовое горячее питание;

331. Санитарно-гигиенические требования к организации профессионального образования

1.обучающихся не допускается использовать на подсобных работах, не входящих в программу профессиональной подготовки;

2.обучающихся не допускается использовать на работах с вредными и тяжелыми условиями труда;

3.обучающихся не допускается использовать на работах с вредными и тяжелыми условиями труда в соответствии с перечнем, установленным законодательством для лиц, не достигших 18 лет;

4.условия прохождения практики на рабочих местах для лиц, не достигших 18 лет должны соответствовать требованиям безопасности условий труда работников, не достигших 18 лет.

332. Санитарно-гигиенические требования к загородным стационарным детским оздоровительным лагерям с круглосуточным пребыванием

1.информирование территориальных органов Роспотребнадзора о планируемых сроках заездов детей, режиме работы и количестве детей не позднее, чем за два месяца до открытия каждого сезона;

2.продолжительность оздоровительной смены составляет не менее 15 календарного дня;

3.продолжительность оздоровительной смены составляет не менее 21 календарного дня;

4.невозможна организация смен менее 20 календарных дней для организации отдыха и досуга детей;

- 5.продолжительность смен в осенние, зимние и весенние каникулы должна быть не менее пяти календарных дней.
- 6.продолжительность смен в осенние, зимние и весенние каникулы должна быть не менее семи календарных дней.
333. Санитарно-гигиенические требования к загородным стационарным детским оздоровительным лагерям с круглосуточным пребыванием
- 1.перерыв между сменами в летнее время для проведения генеральной уборки с применением дезинфицирующих средств и санитарной обработки должен составлять не менее одних суток;
 - 2.перерыв между сменами в летнее время для проведения генеральной уборки с применением дезинфицирующих средств и санитарной обработки должен составлять не менее двух суток;
 - 3.генеральная уборка проводится перед началом каждой смены с применением моющих и дезинфицирующих средств;
 - 4.перед открытием смены необходимо организовать и провести противоклещевую (акарицидную) обработку территории и мероприятия по борьбе с грызунами;
 - 5.после проведения акарицидных обработок должен быть осуществлен контроль качества проведенных обработок против клещей и грызунов.
334. Санитарно-гигиенические требования к загородным стационарным детским оздоровительным лагерям с круглосуточным пребыванием
- 1.заезд детей должен осуществляться в период не более двух календарных дней;
 - 2.заезд детей должен осуществляться в период не более трех календарных дней;
 - 3.во время заезда проводится бесконтактная термометрия каждого ребенка и сопровождающих его взрослых с фиксированием результатов в журнале;
 - 4.прием детей осуществляется при наличии справки о состоянии здоровья ребенка;
 - 5.прием детей осуществляется при наличии справки о состоянии здоровья ребенка, отъезжающего в организацию отдыха детей и их оздоровления, содержащей сведения об отсутствии в течение 21 календарного дня контактов с больными инфекционными заболеваниями. Указанные сведения вносятся в справку не ранее чем за 3 рабочих дня до отъезда;
 - 6.дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья принимаются в организации, в которых созданы соответствующие условия для их пребывания.
335. Санитарно-гигиенические требования к минимальному набору зон территории загородных стационарных детских оздоровительных лагерей с круглосуточным пребыванием
- 1.жилая;
 - 2.физкультурно-оздоровительная;
 - 3.хозяйственная;
 - 4.рекреационная;
 - 5.приема родителей.

336. Санитарно-гигиенические требования к загородным стационарным детским оздоровительным лагерям с круглосуточным пребыванием
1. не допускается пребывание на территории лагеря посетителей, в том числе родителей (законных представителей) детей, вне специально установленных мест;
 2. при использовании надворных туалетов обеспечивается искусственное освещение, наличие туалетной бумаги, условия для мытья рук мылом;
 3. надворные туалеты выгребного типа оборудуются надземной частью строения и водонепроницаемым выгребом, размещаются на расстоянии не менее 25 м от жилой зоны, столовой;
 4. для хранения и размещения личных сумок (чемоданов, рюкзаков) детей выделяется специальное помещение, оборудованное стеллажами (или выделяют специальное оборудованное место);
 5. наличие устойчивой мобильной связи и Интернета.
337. Санитарно-гигиенические требования к загородным стационарным детским оздоровительным лагерям с круглосуточным пребыванием
1. перед началом смены и не реже одного раза в 7 дней проводятся осмотры детей (на наличие педикулеза). Дети с педикулезом к посещению не допускаются;
 2. ежедневно должна проводиться бесконтактная термометрия детей и сотрудников;
 3. перед дневным и ночным сном, а также по возвращении после выхода детей (экскурсия, поход) за пределы собственной территории в летний оздоровительный сезон дети осматриваются на предмет присасывания клеща;
 4. контролируется допустимая температура воздуха в спальнях, в спортивных залах, душевых, в столовой, в помещениях культурно-массового назначения и для занятий;
 5. помещения постоянного пребывания и проживания детей для дезинфекции воздушной среды оборудуются приборами по обеззараживанию воздуха.
338. Санитарно-гигиенические требования к минимальному набору помещений загородных стационарных детских оздоровительных лагерей с круглосуточным пребыванием
1. спальни;
 2. комнаты воспитателя;
 3. помещения для дневного пребывания детей;
 4. умывальные с мойками для ног;
 5. душевые с раздевальными отдельно для мальчиков и девочек;
339. Санитарно-гигиенические требования к минимальному набору помещений загородных стационарных детских оздоровительных лагерей с круглосуточным пребыванием
1. помещение (место) для просушивания одежды и обуви, помещение (место) стирки и глажения;
 2. помещение для обработки и хранения уборочного инвентаря, для приготовления дезинфицирующих растворов - одно на отряд (или жилой корпус);

- 3.помещение для стирки белья, оборудованной горячим и холодным водоснабжением и водоотведением, тазами для стирки личных вещей и скамьями (возможно использование в помещениях для стирки белья автоматических стиральных машин);
 - 4.помещение гладильной; место для хранения обуви, оборудованное полками или стеллажами;
 - 5.помещения для стирки белья могут быть оборудованы в отдельном помещении;
 - 6.не допускается использование двухъярусных кроватей.
340. Санитарно-гигиенические требования к минимальному набору помещений для оказания медицинской помощи в загородных стационарных детских оздоровительных лагерей с круглосуточным пребыванием
- 1.кабинет врача;
 - 2.процедурный кабинет;
 - 3.изолятор;
 - 4.пост медицинской сестры;
 - 5.помещение для приготовления дезинфекционных растворов и хранения уборочного инвентаря, предназначенного для указанных помещений туалет с умывальником.
341. Санитарно-гигиенические требования к минимальному набору помещений изолятора загородного стационарного детского оздоровительного лагеря с круглосуточным пребыванием
- 1.наличие одной изолированной палаты;
 - 2.наличие не менее двух палат;
 - 3.наличие туалета с раковиной для мытья рук;
 - 4.наличие буфетной с двумя моечными раковинами для мойки посуды и шкафами для ее хранения;
 - 5.возможно оборудование в медицинском пункте или в изоляторе душевой (ванной комнаты).
342. Санитарно-гигиенические требования к организациям отдыха детей и их оздоровления с дневным пребыванием
- 1.информирование территориальных органов Роспотребнадзора о планируемых сроках заездов детей и режиме работы, а также количестве детей не позднее, чем за один месяц до открытия каждого сезона;
 - 2.информирование территориальных органов Роспотребнадзора о планируемых сроках заездов детей и режиме работы, а также количестве детей не позднее, чем за два месяца до открытия каждого сезона;
 - 3.в помещениях пребывания детей и их дневного сна (при организации) проводится дезинфекция воздушной среды приборами по обеззараживанию воздуха;
 - 4.при организации дневного сна использование личных спальных принадлежностей и полотенец отдыхающих детей не допускается;
 - 5.дети осматриваются на предмет присасывания клеща перед дневным сном, при возвращении детей после их выхода (экскурсия, поход) за пределы собственной территории хозяйственного субъекта;

- б.прием детей осуществляется при наличии справки о состоянии здоровья ребенка, содержащую в том числе сведения об отсутствии в течении 21 календарного дня контактов с больными инфекционными заболеваниями. Указанные сведения вносятся в справку не ранее чем за 3 рабочих дня до направления в организацию отдыха.
343. Санитарно-гигиенические требования к минимальному набору помещений организаций отдыха детей и их оздоровления с дневным пребыванием
- 1.игровые комнаты, помещения для занятий кружков;
 - 2.спальные помещения (при организации сна);
 - 3.помещения для оказания медицинской помощи;
 - 4.спортивный зал;
 - 5.столовая;
344. Санитарно-гигиенические требования к минимальному набору помещений организаций отдыха детей и их оздоровления с дневным пребыванием
- 1.помещение для просушивания одежды и обуви;
 - 2.раздевалка для верхней одежды;
 - 3.кладовая спортивного инвентаря, игр и кружкового инвентаря;
 - 4.туалеты;
 - 5.помещение для хранения, обработки уборочного инвентаря и приготовления дезинфекционных растворов.
345. Санитарно-гигиенические требования к территории палаточного лагеря
- 1.уборка территории от мусора, сухостоя и валежника, очистка от колючих кустарников и растительности с ядовитыми плодами перед открытием палаточного лагеря;
 - 2.аккарицидная обработка, мероприятия по борьбе с грызунами на территории перед открытием палаточного лагеря;
 - 3.к палаточному лагерю должен быть обеспечен подъезд транспорта;
 - 4.смены проводятся при установившейся ночной температуре воздуха окружающей среды не ниже +15°C;
 - 5.прием детей осуществляется при наличии справки о состоянии здоровья ребенка, отъезжающего в организацию отдыха детей и их оздоровления, в том числе содержащую сведения об отсутствии в течение 21 календарного дня контактов с больными инфекционными заболеваниями. Указанные сведения вносятся в справку не ранее чем за 3 рабочих дня до отъезда;
 - 6.территория, на которой размещается палаточный лагерь, обозначается по периметру знаками.
346. Санитарно-гигиенические требования к зонированию территории палаточного лагеря (на территории размещения палаточного лагеря предусматриваются зоны)
- 1.жилая;
 - 2.приготовления и приема пищи, хранения продуктов питания;
 - 3.санитарно-бытовая;
 - 4.административно-хозяйственная;
 - 5.физкультурно-оздоровительная.

347. Санитарно-гигиенические требования к палаточным лагерям
- 1.информирование территориальных органов Роспотребнадзора о планируемых сроках заездов детей и режиме работы, о количестве детей не позднее, чем за один месяц до открытия сезона;
 - 2.наличие медицинский пункт (для палаточных лагерей с численностью несовершеннолетних более 100 детей) в специальном помещении или отдельной палатке площадью не менее 4 м².
 - 3.для изоляции заболевших детей используются отдельные помещения или палатки не более, чем на 3 места, совместное проживание в которых детей и персонала не допускается.
 - 4.в темное время суток обеспечивается дежурное освещение тропинок, ведущих к туалетам;
 - 5.по периметру размещения палаток оборудуется отвод для дождевых вод, палатки устанавливаются на настил.
348. Санитарно-гигиенические требования к палаточным лагерям
- 1.палатки должны быть непромокаемыми (или устанавливаться под тентом), ветроустойчивыми, иметь защиту от насекомых (защитная сетка на двери и окнах);
 - 2.все палатки должны иметь закрывающийся вход, а также место для хранения обуви;
 - 3.каждый проживающий в палаточном лагере обеспечивается индивидуальным спальным местом;
 - 4.индивидуальные спальные места оборудуются кроватями (раскладушками) в комплекте с матрасом, одеялом и подушкой или при отсутствии кроватей - теплоизоляционными ковриками в комплекте со спальными мешками. Спальные мешки комплектуются индивидуальными съемными вкладышами;
 - 5.личные коврики, спальные мешки, вкладыши использоваться не могут.
349. Санитарно-гигиенические требования к палаточным лагерям
- 1.количество детей, проживающих в палатке, должно соответствовать вместимости, указанной в техническом паспорте палатки;
 - 2.использование индивидуального спального места с использованием личного инвентаря указываются в договоре на оказание услуг отдыха детей и их оздоровления;
 - 3.в качестве источников питьевой воды используются существующие источники централизованного, нецентрализованного водоснабжения, привозная питьевая вода;
 - 4.дезинфекция емкостей для доставки и хранения питьевой воды проводится разрешенными к применению препаратами, в соответствии с инструкцией производителя;
 - 5.запас постельного белья и вкладышей в спальные мешки формируется с учетом обеспечения смены комплекта не менее 1 раза в 7 календарных дней;
 - 6.запас постельного белья и вкладышей в спальные мешки формируется с учетом обеспечения смены комплекта не менее 1 раза в 10 календарных дней.
350. Санитарно-гигиенические требования к палаточным лагерям
- 1.организованная помывка детей должна проводиться не реже 1 раза в 7 календарных дней;

2. организованный помывка детей должна проводиться не реже 1 раза в 10 календарных дней;
 3. для просушивания одежды и обуви на территории палаточного лагеря оборудуется специальное место;
 4. на территории санитарно-бытовой зоны палаточного лагеря размещаются умывальники, душевые, место для мытья ног, место для стирки белья, сушки одежды, туалеты, место сбора мусора;
 5. место для личной гигиены для девушек оборудуется в душевой кабине, женском туалете или отдельной палатке и обеспечивается подставками (полками) для предметов личной гигиены и емкостями для теплой воды.
351. Санитарно-гигиенические требования к размещению туалетов в палаточных лагерях
1. расстояние от жилой зоны;
 2. расстояние от пищеблока;
 3. расстояние от места купания;
 4. допускается устройство туалетов без крыши (навеса);
 5. возле туалетов оборудуются рукомойники.
352. Санитарно-гигиенические требования к туалетам в палаточных лагерях
1. туалеты выгребного типа организуют с надземной частью и водонепроницаемым выгребом;
 2. глубина выгреба от поверхности земли рассчитывается в зависимости от уровня стояния грунтовых вод, но не менее 1 метра;
 3. не допускается заполнение выгреба более чем на 2/3 объема;
 4. использование биотуалетов не допускается;
 5. оборудование компостных ям не допустимо.
353. Санитарно-гигиенические требования к палаточным лагерям
1. содержимое компостной ямы ежедневно присыпается слоем земли. При заполнении ямы она засыпается землей;
 2. сточные воды отводятся в специальную яму, закрытую крышкой. Наполнение ямы не должно превышать ее объема;
 3. мыльные воды должны проходить очистку через фильтр для улавливания мыльных вод;
 4. ямы-поглотители, ямы надворных туалетов, надворные туалеты ежедневно обрабатываются раствором дезинфекционных средств;
 5. дети осматриваются на предмет присасывания клеща перед дневным и ночным сном, а также при возвращении детей после их выхода за пределы территории палаточного лагеря.
354. Санитарно-гигиенические требования к организациям труда и отдыха (полевой практики)
1. в весенний, летний и осенний периоды в зависимости от климатических условий выполнение сельскохозяйственных и других видов работ на открытых площадках следует проводить в часы наименьшей инсоляции;
 2. дети должны работать в головных уборах;
 3. продолжительность работы зависит от температуры воздуха;
 4. продолжительность работы зависит от температуры воздуха и возраста детей;

- 5.запрещается труд детей после 18:00 часов;
- 6.запрещается труд детей после 20:00 часов.

355. Санитарно-гигиенические требования к организациям труда и отдыха (полевой практики)
- 1.прием детей осуществляется при наличии справки о состоянии здоровья ребенка, направляемого в организацию отдыха детей и их оздоровления, содержащую в том числе сведения об отсутствии в течении 21 календарного дня контактов с больными инфекционными заболеваниями;
 - 2.сведения вносятся в справку не ранее чем за 3 рабочих дня до направления в организации труда и отдыха;
 - 3.при организации временного пребывания организованных групп детей от восьми и более человек, находящихся с руководителем организованной группы, без родителей им должны быть обеспечены условия для проживания с соблюдением норм площади, соблюдения правил личной гигиены, питания, организован питьевой режим;
 - 4.не допускается проживание организованных групп детей в помещениях без естественного освещения, без централизованного водоснабжения и канализации, а также в помещениях, расположенных в подвальных и цокольных этажах.
356. Санитарно-гигиенические требования к информированию органов Роспотребнадзора о проведении массовых мероприятий с участием детей и молодежи
- 1.информирование территориальных органов Роспотребнадзора о проведении массовых мероприятий с участием детей и молодежи не позднее, чем за 1 месяц до начала мероприятия;
 - 2.информирование о количестве участников;
 - 3.информирование об условиях доставки участников до планируемого места проведения мероприятия;
 - 4.информирование об условиях проживания;
 - 5. информирование об организации питьевого режима, организации питания;
 - 6.информирование о сроках проведения дератизационных, дезинсекционных мероприятиях и о противоклещевых обработках (в случае если мероприятие проводится в теплое время года и в природных условиях).
357. Санитарно-гигиенические требования к перевозке организованных групп детей железнодорожным транспортом
- 1.обеспечение сопровождения организованных групп взрослым;
 - 2.обеспечение сопровождения организованных групп взрослыми в зависимости от количества детей;
 - 3.организация питания организованных групп детей с интервалами не более 4 часов;
 - 4.организация питьевого режима в пути следования и при доставке организованных групп детей от железнодорожного вокзала до места назначения и обратно, а также при нахождении организованных групп детей на вокзале;

5.при нахождении в пути следования более 12 часов группы детей в количестве свыше 30 человек должно быть обеспечено сопровождение группы детей медицинским работником;

6.при нахождении в пути следования более 12 часов группы детей в количестве свыше 50 человек должно быть обеспечено сопровождение группы детей медицинским работником;

358. Санитарно-гигиенические требования к перевозке организованных групп детей железнодорожным транспортом

1.при нахождении в пути свыше 1 дня организуется горячее питание;

2.кратность приема пищи определяется временем нахождения групп детей в пути следования, времени суток и в соответствии с физиологическими потребностями;

3.у каждого ребенка, входящего в состав организованной группы детей, должна быть медицинская справка об отсутствии контакта с инфекционными больными, оформленная в период формирования группы не более чем за 3 рабочих дня до начала поездки;

4.информирование территориальных органов Роспотребнадзора не менее чем за 3 рабочих дня до отправления группы детей железнодорожным транспортом об организаторе отдыха групп детей, адресе местонахождения организатора, дате выезда, станции отправления и назначения, номере поезда и вагона, его вида;

5.информирование территориальных органов Роспотребнадзора не менее чем за 3 рабочих дня до отправления группы детей железнодорожным транспортом о количестве детей и сопровождающих, наличии медицинского сопровождения, наименовании и адресе конечного пункта назначения, планируемом типе питания в пути следования.

9.Санитарно-эпидемиологическое исследование организации образовательной деятельности детей и подростков

359. Санитарно-эпидемиологическое исследование это

1.деятельность федеральных учреждений здравоохранения по определению свойств исследуемого объекта, его качественных и количественных характеристик, а также по установлению причинно-следственных связей между факторами среды обитания и здоровьем с использованием утвержденных методов, методик выполнения измерений и типов средств измерений;

2.деятельность органов и учреждений Роспотребнадзора по установлению соответствия (несоответствия) требованиям технических регламентов, государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования, рабочих мест;

3.деятельность органов и учреждений Роспотребнадзора по установлению степени санитарно-эпидемиологического благополучия при эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования, рабочих мест;

4.деятельность органов и учреждений Роспотребнадзора по установлению связей между заболеваемостью различных возрастно-половых групп населения и условиями эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования, рабочих мест.

360. Гигиеническая оценка организации образовательной деятельности осуществляется в соответствии с
- 1.Санитарными правилами СП 2.4.3648–20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
 - 2.СанПиН 1.2.3685–21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
 - 3.Санитарные правила и нормы СанПиН 2.3/2.4.3590–20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
 - 4.Административный регламент исполнения Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека государственной функции по проведению проверок деятельности юридических лиц, индивидуальных предпринимателей и граждан по выполнению требований санитарного законодательства, законодательства Российской Федерации в области защиты прав потребителей, правил продажи отдельных видов товаров, утвержденного приказом Роспотребнадзора от 16.07.2012 № 764.
361. Источниками информации при санитарно-гигиеническом исследовании организации образовательной деятельности детей и подростков являются
- 1.калассный журнал (лист здоровья в нем);
 - 2.сведения об антропометрических данных обучающихся;
 - 3.сведения о группах здоровья обучающихся;
 - 4.сведения о медицинских группах для занятий физической культурой;
 - 5.сведения о номерах необходимой учебной мебели;
 - 6.медицинские рекомендации для обучающихся.
362. При санитарно-гигиеническом наблюдении за поведением детей в детской организации отмечают
- 1.внимание и интерес к выполняемой деятельности (заданию);
 - 2.появление объективных признаков снижения работоспособности;
 - 3.частоту непредусмотренных перерывов;
 - 4.отвлечение посторонними делами и разговорами;
 - 5.перемену положения тела.
363. Гигиенически рациональный режим для детей
- 1.должен соответствовать возрастным особенностям детей;
 2. позволяет чередовать различные виды деятельности;
 - 3.позволяет обеспечить оптимальный двигательный режим, в том числе на открытом воздухе;
 - 4.позволяет обеспечить полноценный отдых;
 - 5.позволяет обеспечить достаточную продолжительность сна.
364. Гигиенически значимые показатели режима дня и организации образовательного процесса
- 1.Продолжительность ночного сна;
 - 2.Продолжительность дневного сна;
 - 3.Продолжительность прогулок;
 4. Суммарный объем двигательной активности;

5. Утренний подъем;
365. Гигиенически значимые показатели режима дня и организации образовательного процесса
- 1.Утренняя зарядка, ее продолжительность;
 - 2.Продолжительность занятий в коле;
 - 3.Продолжительность занятий дома;
 - 4.Продолжительность занятий в организациях дополнительного образования;
 5. Продолжительность труда.
366. Оценка режима дня детей и подростков в соответствии с возрастными особенностями включает анализ следующих обязательных элементов:
- 1.режим питания (интервалы между приемами пищи и кратность питания);
 - 2.время пребывания на воздухе в течение дня;
 - 3.продолжительность и кратность сна;
 - 4.продолжительность и место обязательных занятий в режиме дня как в условиях детских учреждений, так и дома;
 - 5.продолжительность составных элементов занятий, уроков с учетом их особенностей, методики преподавания, плотность занятий;
 - 6.свободное время, возможность обеспечить двигательную активность ребенка по его собственному выбору.
367. Метод хронометража позволяет получить следующие данные:
- 1.продолжительность конкретной деятельности ребенка и ее отдельных элементов, их чередование;
 - 2.о развитии утомления обучающихся;
 - 3.о самочувствии обучающихся;
 - 4.плотность занятий ребенка;
 - 5.плотность конкретных учебных элементов деятельности детей;
368. Метод хронометража позволяет получить следующие данные:
- 1.количество микропауз, самопроизвольных перерывов;
 - 2.почасовая производительность труда детей и подростков в период производственной практики, трудовой деятельности;
 - 3.почасовая умственная работоспособность обучающихся;
 - 4.показатели самочувствия, активности, настроения (САН);
 - 5.количество локомоций обучающихся.
369. Плотность занятия — это
- 1.отношение времени, в течение которого учащийся занят учебной работой, ко всей продолжительности занятия, выраженное в процентах;
 - 2.отношение времени, в течение которого учащийся отвечает на уроке, ко всей продолжительности занятия, выраженное в процентах.
370. Время занятости ученика на уроке – это
- 1.время, затрачиваемое на выполнение задания;
 - 2.время, затрачиваемое на слушание объяснения воспитателя или педагога;
 - 3.время, затрачиваемое на наблюдение за показом;

4. время, затрачиваемое на подготовку и уборку рабочего места;
5. время, затрачиваемое на подготовку к занятию.
371. Виды хронометража
1. индивидуальный;
 2. массовым;
 3. недельный;
 4. фотометрический;
 5. компьютерный.
372. Гигиеническая оценка образовательной деятельности включает
1. оценку времени начала занятий;
 2. оценку наличия «нулевых» уроков;
 3. оценку времени окончания занятий второй смены;
 4. оценку классов, обучающихся в две смены;
 5. оценку классов, обучающихся в три и более смены.
373. Гигиеническая оценка образовательной деятельности включает
1. оценку объемов обязательной части образовательных программ.
 2. оценку объемов образовательных программ и части, формируемой участниками образовательных отношений;
 3. оценку часов, отведенных на внеурочную деятельность;
 4. оценку форм внеурочной деятельности;
 5. оценку форм двигательной активности детей.
374. Гигиеническая оценка образовательной деятельности включает
1. оценку организации творческой деятельности обучающихся;
 2. оценку организации межличностного взаимодействия в учебной сфере обучающихся;
 3. оценку организации урочной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
 4. оценку организации внеурочной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
 5. оценку организации учебной деятельности обучающихся-инвалидов.
375. Гигиенически рациональное учебное расписание
1. наибольшая интенсивность нагрузки (количество баллов за день по сумме всех предметов) для учащихся старших классов должна приходиться на вторник и (или) среду;
 2. наибольшая интенсивность нагрузки для школьников младшего и среднего звена должна приходиться на вторник и четверг при несколько облегченной среде;
 3. наибольшее суммарное число баллов за день приходится на крайние дни недели;
 4. наибольшее суммарное число баллов за день одинаково во все дни недели.
 5. наибольший объем учебной нагрузки приходился на середину недели;
376. Гигиенически рациональное учебное расписание

- 1.основная учебная нагрузка должна приходиться в средних и старших классах – на 1 и 2 уроки;
 - 2.основная учебная нагрузка должна приходиться в средних и старших классах приходился на 2, 3, 4 уроки;
 - 3.недельная нагрузка для обучающихся 1-х классов не должен превышать 4 уроков и один раз в неделю – 5 уроков, за счет урока физической культуры;
 - 4.недельная нагрузка для обучающихся 2–4 классов не должен превышать 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры;
 - 5.недельная нагрузка для обучающихся 5–6 классов должен превышать 6 уроков;
 - 6.недельная нагрузка для обучающихся 7–11 классов должен превышать 7 уроков.
377. Гигиенические требования к организации факультативных занятий и занятий по программам дополнительного образования
- 1.планируются на конец учебной недели;
 - 2.планируются на дни с наименьшим количеством обязательных уроков;
 - 3.между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком необходимо организовывать перерыв продолжительностью не менее 20 минут;
 - 4.между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком необходимо организовывать перерыв продолжительностью не менее 30 минут.
378. Гигиенические требования к организации обучения в 1 классе
- 1.занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе;
 - 2.занятия проводятся по 6-дневной учебной неделе;
 - 3.занятия могут проводиться в 1–2 смены;
 - 4.занятия проводятся только в первую смену;
 - 5.обучение в 1 классе - по 3 урока в день по 35 минут каждый;
379. Гигиенические требования к организации обучения в 1 классе
- 1.обучение в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый;
 - 2.обучение в январе — мае – по 4 урока в день по 40 минут каждый;
 - 3.обучение в январе — мае – по 4 урока в день по 45 минут каждый;
 - 4.в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;
 - 5.в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 60 минут;
380. Гигиенические требования к организации обучения в 1 классе
- 1.предоставляются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при четвертном режиме обучения;
 - 2.возможна организация дополнительных каникул независимо от четвертей (триместров);
 - 3.в течение недели обучающиеся должны иметь облегченный учебный день в среду или в четверг;
 - 4.в течение недели обучающиеся должны иметь облегченный учебный день в четверг или в пятницу;

- 5.расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся;
- 6.расписание уроков составляется с учетом шкалы трудности учебных предметов.

381. Шкалы трудности учебных предметов устанавливаются гигиеническими нормативами в зависимости от
- 1.возраста обучающихся;
 - 2.ступени обучения;
 - 3.конкретного предмета обучения;
 - 4.оценка трудности предметов, отсутствующих в представленных шкалах, производится аналогично предметам данной предметной области;
 - 5.оценка трудности предметов, отсутствующих в представленных шкалах, производится по усредненным показателям трудности предметов для обучающихся соответствующего возраста;
 - 6.оценка трудности предметов, отсутствующих в представленных шкалах, производится по усредненным показателям трудности предметов для соответствующей ступени обучения.
382. Гигиенические требования к организации образовательного процесса включают
- 1.время начало занятий, не ранее;
 - 2.время начала занятий, не позже;
 - 3. время окончания занятий, не ранее;
 - 4.время окончания занятий, не позже;
 - 5.Перерыв между последним уроком (занятием) и началом внеурочных / дополнительных занятий следующей смены, не менее;
 - 6.Перерыв между последним уроком (занятием) и началом внеурочных / дополнительных занятий следующей смены, не более.
383. Гигиенические требования к организации образовательного процесса включают
- 1.Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более;
 - 2.Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не менее;
 - 3.Продолжительность учебного занятия для обучающихся, не более;
 - 4. Продолжительность учебного занятия для обучающихся, не менее;
 - 5.Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более;
 - 6.Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не менее.
384. Гигиенические требования к организации образовательного процесса включают
- 1.Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для обучающихся, не более;
 - 2.Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для обучающихся, не менее;
 - 3.Учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе, не более;
 - 4.Учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе, не менее;
 - 5.Учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе, не более;
 - 6.Учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе, не менее.

385. Гигиенические требования к организации образовательного процесса включают
- 1.Проведение сдвоенных уроков;
 - 2.Продолжительность перерывов между занятиями, не менее;
 - 3.Продолжительность перерывов между занятиями, не более;
 - 4.Продолжительность перемен (перерывов), не менее;
 5. Продолжительность перемен (перерывов), не более.
386. Гигиенические требования к организации образовательного процесса включают
- 1.Недельный объем внеурочной деятельности, не более;
 - 2.Недельный объем внеурочной деятельности, не менее;
 - 3.Количество видов учебной деятельности на учебном занятии;
 - 4.Продолжительность одного вида учебной деятельности на занятии, мин;
 - 5.Плотность урока, %;
387. Гигиенические требования к организации образовательного процесса включают
- 1.Моторная плотность урока физической культуры, %, не менее;
 2. Моторная плотность урока физической культуры, %, не более;
 - 3.Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее;
 4. Перерыв во время занятий для гимнастики, не более;
 - 5.Продолжительность выполнения домашних заданий, не более;
388. Гигиенические требования к организации образовательного процесса включают
- 1.Продолжительность выполнения домашних заданий, не менее;
 - 2.Продолжительность выполнения домашних заданий в детских санаториях, не более;
 - 3.Продолжительность выполнения домашних заданий в детских санаториях, не менее;
 - 4.Вес ежедневного комплекта учебников и письменных принадлежностей, не более, кг.;
 - 5.Вес ежедневного комплекта учебников и письменных принадлежностей, не менее, кг.
389. Гигиенические критерии рациональной организации урока
- 1.Средняя продолжительность различных видов учебной деятельности;
 - 2.Частота чередования различных видов учебной деятельности;
 - 3.Количество видов преподавания;
 - 4.Время чередования видов преподавания;
 - 5.Наличие эмоциональных разрядок (количество).
390. Гигиенические критерии рациональной организации урока
- 1.Место и длительность применения ТСО на уроке;
 - 2.Чередование позы;
 - 3.Наличие, место, содержание и продолжительность физкультминуток;
 - 4.Благоприятный психологический климат;
 - 5.Момент наступления утомления учащихся по снижению учебной активности.
391. Причины отрицательных эмоций у школьников на уроке и в процессе самостоятельной работы по приготовлению домашних заданий в группе продленного дня:

- 1.неблагоприятная обстановка в учебном помещении;
 - 2.неправильные формы общения учителя с учениками;
 - 3.неправильные формы общения ученика с учениками;
 - 4.неудачи в учебе;
 - 5.отвлечения от занятия из-за использования гаджетов.
392. Неблагоприятная обстановка в учебном помещении складывается из
- 1.нерационального цветового оформления интерьера;
 - 2.световой обстановки;
 - 3.монотонных и действий;
 - 4.неприятных звуковых раздражителей;
 - 5.использования цветов в помещении.
393. Неблагоприятное цветовое оформление интерьера обусловлено
- 1.использованием насыщенно-коричневых цветов;
 - 2.использованием насыщенно-голубого цвета;
 - 3.использованием темного красного цвета;
 - 4.использованием черного цвета;
 - 5.использование насыщенно-зеленых цветов.
394. Для школьных помещений рекомендуется гамма цветов
- 1.желтовато-зеленого через желтый до оранжевого;
 - 2.синий и зеленый цвет также подходят для классных комнат, ориентированных на юг;
 - 3.синий и зеленый цвет также подходят для классных комнат, ориентированных на север;
 - 4.для коридоров и рекреаций рекомендуется использовать цвета, не встречающиеся в отделке классов, выходящих в коридор, при сохранении общей цветовой гармонии;
 - 5.для коридоров и рекреаций рекомендуется использовать цвета, встречающиеся в отделке классов, выходящих в коридор.
395. Быстрое развитие утомления, боль в области глаз, головную боль, быстрое снижение функции зрительного анализатора у школьников вызывает
- 1.блескость;
 - 2.наличие в поле зрения очень ярких светильников;
 - 3.низкий уровень освещенности;
 - 4.большие перепады освещенности;
 - 5.слепимость прямыми солнечными лучами.
396. Для создания светового комфорта нормированы и закреплены соответствующими официальными документами
- 1.уровни естественной и искусственной освещенности в школе;
 - 2.рассеянное, равномерное освещение на уровне психофизиологически оптимальных показателей;
 - 3.устранение из поля зрения ярких светильников;
 - 4.матовая фактура поверхностей;
 5. светозащитных устройств на окнах.

397. Гигиеническая оценка использования электронных средств обучения, оборудованных экранами, включает
- 1.оценку используемых персональных компьютеров;
 - 2.интерактивных досок;
 - 3.интерактивных панелей;
 - 4.личных гаджетов;
 - 5.продолжительность работы обучающихся с электронными средствами обучения, оборудованными экранами.
398. Гигиеническая регламентация использования электронных средств обучения включает
- 1.размер экрана;
 - 2.продолжительность непрерывного использования экрана;
 - 3.общая продолжительность использования ЭСО на уроке;
 - 4.продолжительность использования ЭСО (суммарно в день в школе, мин, не более):
 - 5.продолжительность использования ЭСО (суммарно в день дома, включая досуговую деятельность, мин, не более);
 - 6.возможность использования использовании 2-х и более ЭСО при условии, что суммарное время работы с ними не должно превышать максимума по одному из них;
 - 7.возможность использования использовании не более 2-х ЭСО при условии, что суммарное время работы с ними не должно превышать максимума по одному из них.
399. Гигиенические нормативы использования электронных средств обучения зависят от
- 1.возраста, пола и состояния здоровья обучающихся;
 - 2.возраста, класса обучения;
 - 3.технического средства обучения, оборудованного экраном;
 - 4.использования регламентированных перерывов;
 - 5.использования физкультминуток.
400. Гигиеническая регламентация использования электронных средств обучения
- 1.занятия с использованием ЭСО в возрастных группах до 5 лет не проводятся;
 - 2.занятия с использованием ЭСО в возрастных группах до 5 лет проводятся в индивидуальном режиме;
 - 3.для детей 6–7 лет и обучающихся 1–4 классов использование ноутбуков возможно;
 - 4.для детей 6–7 лет и обучающихся 1–4 классов использование ноутбуков возможно при наличии дополнительной клавиатуры;
 - 5.при использовании ЭСО во время занятий и перемен должна проводиться гимнастика для глаз;
 - 6.для профилактики нарушений осанки во время занятий должны проводиться соответствующие физические упражнения (физкультминутки).
401. Гигиенические требования к реализации образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

- 1.Использование ЭСО должно осуществляться при наличии документов об оценке (подтверждении) соответствия;
 - 2.Использование мониторов на основе электронно-лучевых трубок в образовательных организациях допускается;
 - 3.Использование мониторов на основе электронно-лучевых трубок в образовательных организациях не допускается;
 - 4.Для образовательных целей мобильные средства связи используются под контролем учителя;
 - 5.Для образовательных целей мобильные средства связи не используются.
402. Гигиеническая требования к реализации образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
- 1.Размещение базовых станций подвижной сотовой связи на собственной территории образовательных организаций допускается при наличии документов об оценке (подтверждении) соответствия;
 - 2.Размещение базовых станций подвижной сотовой связи на собственной территории образовательных организаций не допускается;
 - 3.Оконные проемы в помещениях, где используются ЭСО, должны быть оборудованы светорегулируемыми устройствами;
 - 4.Линейные размеры (диагональ) экрана ЭСО должны соответствовать гигиеническим нормативам;
 - 5.Организация рабочих мест пользователей персональных ЭСО должна обеспечивать зрительную дистанцию до экрана не менее 50 см;
 - 6.Организация рабочих мест пользователей персональных ЭСО должна обеспечивать зрительную дистанцию до экрана не более 50 см.
403. Гигиеническая требования к реализации образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
- 1.Использование планшетов и их размещением на столе запрещено;
 - 2.Использование планшетов предполагает их размещения на столе под углом наклона 30°;
 - 3.при необходимости использовать наушники, время их непрерывного использования для всех возрастных групп должно составлять не более часа;
 - 4.при необходимости использовать наушники уровень громкости не должен превышать 60% от максимальной;
 - 5.при необходимости использовать наушники уровень громкости не должен превышать 75% от максимальной;
 - 6.при необходимости использовать наушники внутриканальные наушники должны быть предназначены только для индивидуального использования.
404. Гигиеническая требования к реализации образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
- 1.Интерактивную доску (панель) и другие ЭСО следует выключать или переводить в режим ожидания, когда их использование приостановлено или завершено;

2. При реализации образовательных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения продолжительность урока не должна превышать 40 минут, обучение должно заканчиваться не позднее 18.00 часов;
 3. Режим учебного дня, в том числе во время учебных занятий, должен включать различные формы двигательной активности;
 4. В середине урока организуется перерыв для проведения комплекса упражнений для профилактики зрительного утомления, повышения активности центральной нервной системы, снятия напряжения с мышц шеи и плечевого пояса, с мышц туловища, для укрепления мышц и связок нижних конечностей;
 5. При использовании электронного оборудования, в том числе сенсорного экрана, клавиатуры, компьютерной мыши необходимо ежедневно дезинфицировать их в соответствии с рекомендациями производителя либо с использованием растворов или салфеток на спиртовой основе, содержащих не менее 70% спирта.
405. Гигиенические требования к реализации образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
1. В помещении, где организовано рабочее место обучающегося с компьютером (ноутбуком) или планшетом, необходимо предусмотреть искусственное освещение;
 2. В помещении, где организовано рабочее место обучающегося с компьютером (ноутбуком) или планшетом, необходимо предусмотреть динамическое искусственное освещение;
 3. В помещении, где организовано рабочее место обучающегося с компьютером (ноутбуком) или планшетом, необходимо предусмотреть естественное освещение и искусственное общее и местное на рабочем столе;
 4. Источник местного освещения на рабочем месте обучающегося должен располагаться сбоку от экрана персонального компьютера (ноутбука) или планшета;
 5. Освещение не должно создавать бликов на поверхности экрана.
406. Санитарно-гигиенический контроль за уроками физической культурой включает
1. контроль за соблюдением санитарно-гигиенических требований к условиям проведения занятий физической культурой;
 2. гигиеническую оценку физической культурой в классах;
 3. повторный контроль занятий физической культурой проводится в классах, в которых выявлены нарушения организации и проведения занятий физической культурой, в течение 2-х недель с момента установления этих нарушений;
 4. повторный контроль занятий физической культурой проводится в классах, в которых выявлены нарушения организации и проведения занятий физической культурой, в течение 4-х недель с момента установления этих нарушений.
407. Не разрешается допускать к занятиям физической культурой обучающихся при:
1. наличии жалоб на боли различной локализации, головокружение, тошноту, слабость, сердцебиение;
 2. остром периоде заболевания (повышение температуры тела, озноб, катаральные явления и др.);

- 3.травматическом повреждении органов и тканей организма (острый период):
ушиб, рана, растяжение, гематома и др.;
 - 4.опасности кровотечения (носовое кровотечение в день занятия, состояние после удаления зуба, менструальный период);
 - 5.выраженном нарушении носового дыхания;
 - 6.выраженной тахикардии или брадикардии (с учетом возрастно-половых нормативов).
408. Внешние признаки утомления обучающихся в процессе занятий физической культурой
- 1.Окраска кожи лица, шеи;
 - 2.Потливость;
 - 3.Характер дыхания;
 - 4.Характер движений;
 - 5.Самочувствие;
 - 6.Мимика;
 - 7.Внимание.
409. Гигиенический контроль проведения занятия физической культурой включает оценку
- 1.Соответствия одежды и обуви занимающихся гигиеническим требованиям;
 - 2.Соответствие структуры занятия, в том числе, с учетом медицинской группы;
 - 3.Соответствие объема физических нагрузок организму обучающихся в зависимости от медицинской группы;
 - 4.Количество обучающихся, у которых зафиксирована выраженная степень утомления;
 - 5.Использование физических упражнений, оказывающих потенциально опасное воздействие на организм;
 - 6.Использование физических упражнений, противопоказанных обучающимся с учетом состояния здоровья.
410. Санитарно-гигиенические требования к физкультурным, физкультурно-оздоровительным, массовым спортивным мероприятиям
- 1.проведение медицинского осмотра лиц, желающих заниматься физической культурой в организациях и (или) выполнить нормативы испытаний (тестов) комплекса ГТО;
 - 2.допуск обучающихся в образовательных организациях при наличии медицинского заключения, в котором указана информация об отнесении обучающегося к основной медицинской группе и или при наличии у обучающегося первой или второй группы здоровья;
 - 3.организация физкультурных, физкультурно-оздоровительных мероприятий, массовых спортивных мероприятий, туристических походов, спортивных соревнований с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей;
 - 4.хозяйствующим субъектом обеспечивается присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах.

411. Нормируемые микроклиматические показатели, при которых проводятся занятия физической культурой на открытом воздухе в холодный период, определяются
- 1.климатической зоной;
 - 2.возраста обучающихся;
 - 3.скоростью ветра;
 - 4.муссонного климата;
 - 5.степенью адаптации обучающихся к холоду.
412. Нормируемые микроклиматические показатели, при которых проводятся занятия физической культурой на открытом воздухе в холодный период в условиях муссонного климата, определяются
- 1.климатической зоной;
 - 2.классом обучения;
 - 3.скоростью ветра;
 - 4.сезоном года;
 - 5.степенью адаптации обучающихся к холоду.
413. Санитарно-гигиенические требования к организации трудового обучения и привлечению детей к работам
- 1.Условия трудового обучения должны соответствовать возрасту обучающегося, учебным, воспитательным и коррекционным задачам;
 - 2.Все работы в учебных кабинетах технологии, обучающиеся выполняют в специальной одежде и (или) с использованием средств индивидуальной защиты;
 - 3.Для организации трудового обучения кабинеты технологии обеспечиваются необходимым оборудованием и инструментом со специальными приспособлениями, учитывающими особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
 - 4.Организация профильного обучения в 10–11 классах может приводить к увеличению на 15% образовательной нагрузки;
 - 5.Организация профильного обучения в 10–11 классах не должна приводить к увеличению образовательной нагрузки.
414. Санитарно-гигиенические требования к организации трудового обучения и привлечению детей к работам
- 1.Не допускается привлекать детей к работам с вредными или опасными условиями труда, при выполнении которых запрещается применение труда лиц моложе 18 лет;
 - 2.допускается под контролем педагогических работников привлекать детей к уборке туалетов, душевых, умывальных, мытью окон и светильников, уборке снега с крыш, выполнению ремонтно-строительных и отделочных работ, подъему и переносу тяжестей;
 - 3.Производственная практика на открытом воздухе проводится с соблюдением гигиенических требований к микроклиматическим показателям;
 - 4.Подъем и перемещение тяжестей в пределах норм допускаются, если это непосредственно связано с выполняемой постоянной профессиональной работой;

5. В массу поднимаемого и перемещаемого груза включается масса тары и упаковки.
415. Предельно допустимые величины показателей тяжести трудового процесса для работников, не достигших 18-летнего возраста, зависят от
1. пола;
 2. возраста;
 3. вида нагрузок (динамические/статические);
 4. объема нагрузок (региональные, общие);
 5. расстояния перемещения груза, в м;
 6. подъема и перемещения груза.
416. Санитарно-гигиенические требования к проведению итоговой аттестации
1. При проведении итоговой аттестации не допускается проведение более одного экзамена в день;
 2. Перерыв между проведением экзаменов должен быть не менее 2-х календарных дней;
 3. Перерыв между проведением экзаменов должен быть не менее 3-х календарных дней;
 4. При проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в форме единого государственного экзамена по предметам по выбору допускается их проведение через день;
 5. При продолжительности экзамена от 4 часов и более обучающиеся обеспечиваются питанием;
 6. Независимо от продолжительности экзамена обеспечивается питьевой режим;
 7. Время ожидания начала экзамена в классах не должно превышать 30 минут.
417. Гигиеническая оценка организации перемен включает
1. оценку продолжительности большой и малых перемен;
 2. возможность вместо одной большой перемены допускаться после 2 и 3 уроков устанавливать две перемены по 20 минут каждая;
 3. не возможность вместо одной большой перемены допускаться после 2 и 3 уроков устанавливать две перемены по 20 минут каждая;
 4. оценку продолжительности перемены между урочной и внеурочной деятельностью;
 5. оценку организации естественного проветривания учебных классов.
418. Продолжительность проветривания учебных помещений и рекреаций зависит от
1. температуры наружного воздуха;
 2. помещений;
 3. перемен, в которые проводится естественное проветривание;
 4. площади фрамуг;
 5. динамики температуры воздуха в проветриваемом помещении.
419. Санитарно-гигиенические требования к организациям дополнительного образования и физкультурно-спортивным организациям
1. Наличие собственной территории;

2. Набор помещений, соответствующий направленности реализуемым дополнительным общеобразовательным программам и видам спорта;
 3. Размещение раздевалки для верхней одежды на первом или цокольном (подвальном) этаже хозяйствующего субъекта;
 4. В организациях с количеством до 20 человек допустимо оборудование одного туалета;
 5. Для персонала выделяется отдельный туалет (кабина);
 6. Мастерские, лаборатории оборудуются умывальными раковинами, кладовыми (шкафами).
420. Санитарно-гигиенические требования к организациям дополнительного образования и физкультурно-спортивным организациям
1. В помещениях для занятий на музыкальных инструментах, танцами, вокалом, мастерских с использованием оборудования, являющегося дополнительным источником шума, выполняются шумоизолирующие мероприятия;
 2. Образовательный процесс осуществляется в соответствии с дополнительной общеобразовательной программой;
 3. Занятия проводятся по группам, подгруппам или индивидуально;
 4. Занятия начинаются не ранее 8.00 часов утра и заканчиваются не позднее 20.00 часов;
 5. Для обучающихся в возрасте 16–18 лет допускается окончание занятий в 21.00 часов.

10. Двигательная активность и гигиена физического воспитания детей и подростков

- 421. Каким закономерностям подчиняется влияние величины двигательной активности на функциональное состояние и здоровье детей и подростков**
1. Параболической;
 2. Экспотенциальной;
 3. Синусоидальной;
 4. Генетическим.
- 422. Двигательная активность детей и подростков – это**
1. Суммарная величина разнообразных движений за определенный промежуток времени (час, сутки).
 2. Количество шагов (км), совершаемых (проходимых) в сутки.
 3. Время выполнения различных видов двигательной активности.
- 423. Оптимальная двигательная активность должна**
1. Удовлетворять естественную биологическую потребность ребенка в движении (кинезофилия).
 2. Повышать физическую подготовленность ребенка.
 3. Повышать адаптационные резервы организма ребенка.
424. Физическое воспитание – это
1. Организованный процесс воздействия на человека физических упражнений, природных факторов, гигиенических мероприятий с целью укрепления его здоровья.

2. Организованный процесс воздействия на человека физических упражнений и природных факторов с целью повышения его физической подготовленности.
 3. Организованный процесс воздействия на человека физических упражнений, природных факторов с целью воспитания физически гармоничной личности.
425. Физическое воспитание детей и подростков включает
1. Основное обучение (уроки физической культуры).
 2. Дополнительное обучение (физкультурно-оздоровительные и физкультурно-спортивные мероприятия).
 3. Самостоятельное обучение (индивидуальные или массовые занятия в спортивных и оздоровительных (фитнес) центрах).
426. Гигиенические требования к организации физического воспитания в дошкольной образовательной организации включают
1. Продолжительность занятий.
 2. Структурные части занятий и их продолжительность.
 3. Моторная плотность занятия.
 4. Прирост ЧСС во время занятия и время его восстановления.
 5. Профилактика выраженного утомления.
 6. Медицинский контроль за физическим воспитанием.
 7. Использование тренажеров и снарядов, предназначенных для детей 5–7 лет.
427. Основные структурные части занятий по физическому воспитанию детей, обеспечивающие тренирующий эффект занятий
1. Подготовка к занятию.
 2. Вводная часть.
 3. Общеразвивающие упражнения.
 4. Обучение основным движениям.
 5. Подвижные игры.
 6. Заключительная часть.
 7. Постфинальная часть.
428. Моторная плотность уроков физической культуры должна составлять
1. 60–80%;
 2. 70–90%;
 3. 80–95%.
429. Гигиенические требования к организации физического воспитания в общеобразовательных школах
1. Продолжительность двигательной активности не менее 2 часов в день.
 2. Разнообразие форм организации двигательной активности обучающихся.
 3. Включение в сетку расписания занятий на первой ступени обучения предметов динамического характера (танцы, хореография, ритмика).
 4. Содержание уроков физической культуры определяется ступенями обучения.
 5. Содержание уроков физической культуры в старших классах дифференцировано по полу.
 6. Структурные части урока и их продолжительность.
 7. Моторная плотность занятия.
 8. Соответствие нагрузки функциональным возможностям обучающегося.

9. Медицинский контроль организации и проведения урока физической культуры.
430. Дополнительные формы физического воспитания в дошкольных образовательных организациях
1. Утренняя гимнастика.
 2. Подвижные игры на прогулке.
 3. Физкультурные минуты.
 4. Физкультурный досуг.
 5. Физкультурный праздник.
 6. День здоровья.
431. Физкультурно-оздоровительные занятия в режиме учебного дня общеобразовательной организации
1. Гимнастика до учебных занятий.
 2. Физкультурные минуты во время уроков.
 3. Физические упражнения и подвижные игры на удлинённых переменах.
 4. Ежедневный час здоровья в школах полного дня.
432. Дополнительное обучение включает
1. Спортивную тренировку.
 2. Общешкольные физкультурно-массовые и спортивные мероприятия.
 3. Лечебно-оздоровительные занятия.
 4. Походы с родителями.
 5. Абонементные группы плавания.
433. Лечебно-оздоровительные занятия
1. Специальные медицинские группы.
 2. Группы лечебной физкультуры во врачебно-физкультурных диспансерах.
 3. Индивидуальные занятия лечебной физкультуры во врачебно-физкультурных диспансерах и поликлиниках.
 4. Гимнастика до занятий, физкультурная пауза.
 5. Физкультурные упражнения на переменах.
 6. Физкультурные упражнения на каникулах.
 7. Самостоятельная тренировка по индивидуальному плану.
434. Самостоятельное обучение включает
1. Подвижные игры с родителями.
 2. Старты всей семьёй.
 3. Экскурсии и походы с родителями.
 4. Абонементные группы плавания.
 5. Закаливание.
 6. Занятия в группах (клубах, центрах), объединяющих любителей бега и ходьбы, велоспорта.
 7. Самостоятельную тренировку по индивидуальному плану.
435. **Комплекс мероприятий, обеспечивающих достаточную двигательную активность обучающихся в день в образовательных организациях, включает:**
1. Уроки физической культуры.

2. Гимнастику до учебных занятий.
 3. Физкультурные минутки на уроках.
 4. Подвижные игры на переменах и в сетке расписания групп продленного дня.
 5. Внеклассные физкультурные занятия и соревнования.
 6. Дни здоровья.
 7. Самостоятельные занятия во вне учебное время.
436. Гигиенические принципы организации физического воспитания детей и подростков
1. Оптимальный двигательный режим с учетом кинезофилии и функциональных возможностей детей и подростков.
 2. Дифференцированное применение средств и форм физического воспитания в зависимости от возраста, пола, состояния здоровья и физической подготовленности детей и подростков.
 3. Систематичность занятий, постепенное увеличение нагрузок и комплексное использование разнообразных средств и форм физического воспитания.
 4. Создание гигиенически полноценных условий внешней среды во время занятий физической культурой.
 5. Использование современного градоустройства.
437. Основные средства физического воспитания
1. Физические упражнения.
 2. Природные факторы.
 3. Массаж.
 4. Естественные локомоции.
 5. Личная гигиена.
438. Медицинский контроль за организацией и проведением урока физической культуры включает:
1. Распределение детей на медицинские группы по физическому воспитанию на основании данных медицинского осмотра.
 2. Санитарно-гигиенический контроль за местами и условиями проведения занятий и различных физкультурно-оздоровительных мероприятий.
 3. Медицинский контроль за содержанием, методами проведения занятий физической культурой, за соответствием физической нагрузки функциональным возможностям детей (2–3 раза в год в каждом классе).
 4. Профилактику травматизма.
 5. Консультации по вопросам физического воспитания детей.
 6. Санитарно-просветительную работу.
439. **Закаливание – это**
1. Комплекс мероприятий, направленных на тренировку защитных сил организма, повышение его устойчивости к воздействию факторов внешней среды.
 2. Комплекс мероприятий, направленных на повышение устойчивости организма к воздействию низких температур.
 3. Водные и воздушные процедуры, направленные на тренировку защитных сил организма, повышение его устойчивости к воздействию низких и высоких температур.

- 440. Закаливающие процедуры**
- 1.Повышают физическую работоспособность.
 - 2.Снижают заболеваемость.
 - 3.Укрепляют здоровье.
 - 4.Повышают физическую подготовленность.
 - 5.Повышают физическое развитие.
- 441. Основные принципы закаливания**
- 1.Проведение закаливающих процедур с учетом состояния здоровья ребенка.
 - 2.Постепенное увеличение интенсивности процедур.
 - 3.Систематичность и последовательность проведения процедур.
 - 4.Комплексное воздействие закаливающих факторов.
 - 5.Положительные реакции на проведение закаливающих мероприятий.
 - 6.Возобновление процедур после перерывов начинается с такой интенсивности воздействий, которая была в начале закаливания, но с более быстрым направлением.
- 442. Общие закаливающие мероприятия (проводятся на протяжении всей жизни ребенка)**
- 1.Ежедневные прогулки.
 - 2.Сон на свежем воздухе.
 - 3.Соответствующие возрасту воздушный и температурный режим в помещении.
 - 4.Регулярное проветривание комнат.
- 443. Специальные закаливающие мероприятия**
- 1.Гимнастика.
 - 2.Массаж.
 - 3.Воздушные и световоздушные ванны.
 - 4.Водные процедуры.
 - 5.Ультрафиолетовое облучение.
- 444. Водные процедуры для детей и подростков**
- 1.Влажные обтирания.
 - 2.Обливание.
 - 3.Плавание.
 - 4.Сауна.
- 445. Гигиеническая оценка организации урока физической культуры обучающихся**
включает анализ
- 1.Соответствия содержания урока и величины нагрузки состоянию здоровья, физической подготовленности, возрасту и полу обучающихся.
 - 2.Методического построения урока с выделением отдельных структурных частей, созданием оптимальной моторной плотности занятия и физиологической нагрузки.
 - 3.Выполнения физических упражнений, способствующих укреплению здоровья, гармоничному развитию и формированию правильной осанки.
 - 4.Соблюдения последовательности занятий, правильное их сочетание с другими уроками в расписании учебного дня и недели.

- 5.Проведения занятий в специальном помещении (спортивном или гимнастическом зале), на специально оборудованном пришкольном участке, стадионе, лыжной трассе или в бассейне.
- 6.Выполнения обучающимися упражнений в спортивной одежде и при температурных условиях, обеспечивающих закаливание организма.
446. Медицинский контроль урока физической культуры включает
- 1.Проведение поминутного хронометража.
 - 2.Регистрации частоты пульса до начала урока, в конце его структурных частей и в восстановительном периоде.
 - 3.Врачебный осмотр обучающихся.
 - 4.Тестирование физической подготовленности обучающихся.
447. Врачебный контроль за детьми, занимающимися физкультурой и спортом, обязательно включает
- 1.Организацию и проведение профилактических осмотров детей для решения вопроса о допуске их к спортивным и туристическим мероприятиям.
 - 2.Определение общего уровня физической работоспособности детей для решения вопроса о том, справятся ли они с предстоящими нагрузками.
 - 3.Организация и проведение тестирования физической подготовленности детей для решения вопроса о том, справятся ли они с предстоящими нагрузками.
- 448. Дети, имеющие морфофункциональные отклонения и отклонения в состоянии здоровья, для занятий физической культурой объединяются в специальные медицинские группы**
- 1.Основная группа.
 - 2.Подготовительная группа.
 - 3.Специальная группа.
 - 4.I группа.
 - 5.II группа.
449. Эффективность уроков физической культуры для ослабленных и больных детей (специальная медицинская группа) оценивается по
- 1.Течению основного заболевания.
 - 2.Качеству выполнения функциональных проб.
 - 3.Физической работоспособности.
 - 4.Выполнению контрольных тестов.

11.Гигиена трудового воспитания, обучения и профессионального образования учащихся

450. Посильный физический труд у детей
- 1.Улучшает деятельность сердечно-сосудистой и дыхательной систем.
 - 2.Повышает обменные процессы.
 - 3.Укрепляет костно-мышечную систему.
 - 4.Оказывает тренирующее воздействие на нервно-мышечный аппарат.
 - 5.Способствует адаптации к воздействию неблагоприятных факторов трудовой деятельности.
451. Особенности реакций организма подростка на физическую нагрузку

1. Большая (чем у взрослых) выраженность физиологических сдвигов, большая мобилизация энергетических ресурсов, даже при сравнительно меньших энерготратах.
 2. Часто неадекватные объему и длительности физической нагрузки физиологические реакции систем, особенно гемодинамики.
 3. Меньшая физическая работоспособность.
 4. Длительный период восстановления физиологических реакций после нагрузки.
 5. Отчетливые возрастно-половые различия.
 6. Малая устойчивость мышечной системы верхних конечностей к систематическому мышечному напряжению.
452. Физиолого-гигиенические принципы трудового воспитания и профессионального образования
1. Соответствие характера трудовой деятельности и ее построения возрастно-половым особенностям и состоянию здоровья обучающихся.
 2. Постепенное увеличение физических и других видов нагрузок, оказывающее тренирующее воздействие на организм.
 3. Рациональный режим обучения.
 4. Благоприятные санитарно-гигиенические условия трудовой деятельности, безопасные для здоровья.
453. Постепенное увеличение физических и других видов нагрузок, оказывающее тренирующее воздействие на организм, в процессе трудового воспитания обеспечивается
1. Выбором материала, с которым работают обучающиеся.
 2. Постепенным усложнением трудовых операций.
 3. Свободной самостоятельной трудовой деятельностью обучающихся в учебных мастерских.
 4. Созданием специальных динамических установок.
 5. Использованием электронных средств обучения и симуляторов.
454. Рациональный режим трудового воспитания и обучения детей и подростков определяется
1. Длительностью труда.
 2. Местом труда в режиме дня и недели.
 3. Построением трудовой деятельности.
 4. Длительностью отдыха.
 5. Двигательной активностью обучающихся.
455. Рациональное построение трудовой деятельности включает
1. Смену и оптимальное число трудовых операций.
 2. Оптимальное число выполняемых обучающимся операций составляет 2–3.
 3. Оптимальное число выполняемых обучающимся операций составляет 3–5.
 4. Оптимальное число выполняемых обучающимся операций составляет 5–7.
 5. Оптимальную плотность урока в 60–85%.
 6. Тренирующую плотность урока в 70–90%.
 7. Небольшие (1–3 минутные) паузы для дополнительного инструктажа, смены инструмента.

- 8.Регламентированные перерывы.
 - 9.Короткие физкультминутки.
 - 10.Правильную рабочую позу.
456. Правильной рабочей позой обучающихся при трудовом воспитании является при
- 1.Сохранении устойчивого равновесия.
 - 2.Нормальной деятельности сердечно-сосудистой и дыхательной систем, зрительного и слухового анализаторов.
 - 3.Отсутствии дополнительного статического напряжения мышц.
 - 4.Соответствием размеров оборудования размерам частей тела работающего, в частности соответствие высоты рабочего места длине тела обучающихся.
 - 5.Соответствием инструментов размерам частей тела работающего.
457. При трудовом воспитании обучающихся используют
- 1.Специальные инструменты, соответствующие возрастным антропометрическим особенностям и физическим возможностям детей.
 - 2.Оптимальные по размеру, массе и соотношению отдельных частей наиболее часто используемых столярных и слесарных инструментов для обучающихся 11–14 лет.
 - 3.С 15 лет инструменты для взрослых.
 - 4.Инструменты для взрослых в течение 5–7 минут.
 - 5.Инструменты для взрослых в течение не более 10 минут.
458. Медико-биологическими факторами риска здоровью обучающихся системы среднего профессионального образования являются
- 1.Возрастная и половая чувствительность к воздействию профессионально-производственных факторов.
 - 2.Отставание от сроков возрастного развития.
 - 3.Опережение сроков возрастного развития.
 - 4.Социальное благополучие семье.
 - 5.Экологическое благополучие региона проживания.
459. Работа подростков ограничена
- 1.В «пылевых» цехах.
 - 2.В подъеме и перемещении вручную груза.
 - 3.При работе на открытом воздухе.
 - 4.При работе на высоте.
 - 5.При работе в условиях воздействия производственного шума.
460. Работа подростков запрещена
- 1.В силикозоопасных профессиях.
 - 2.В химической промышленности.
 - 3.Под водой.
 - 4.На высоте.
 - 5.На открытом воздухе.
 - 6.В цирке.

461. Принципы гигиенического нормирования учебно-производственных нагрузок обучающихся в организациях системы среднего профессионального образования
- 1.Соответствие суммарной учебно-производственной нагрузки возрастнo-половым функциональным возможностям организма обучающихся.
 - 2.Дифференцированный подход к возрасту приема в организации среднего профессионального образования в зависимости от действующего комплекса учебно-производственных факторов.
 - 3.Дифференцированный подход к возрасту первого контакта с производственными условиями в зависимости от действующего комплекса учебно-производственных факторов.
462. Оптимальная работоспособность обучающихся в организациях системы среднего профессионального образования обеспечивается
- 1.Рациональным сочетанием в структуре учебной недели теоретических и практических занятий.
 - 2.Оптимальной величиной интервала между днями производственного обучения, необходимого для выработки профессионального навыка.
 - 3.Не выполнением в течение нескольких дней подряд работы с большими физическими нагрузками.
 - 4.Оптимальной величиной интеллектуальных и психоэмоциональных нагрузок при переходе к обучению в системе среднего профессионального образования.
 - 5.Регулярным использованием регламентированных перерывов с комплексами специальных физических упражнений.
463. Основные гигиенические требования к режиму производственного обучения
- 1.Постепенность перехода от общеобразовательной школы к режиму труда, принятому на конкретном производстве.
 - 2.Постепенность увеличения объема нагрузок и длительности их воздействия на организм.
 - 3.Ограничение контактов с неблагоприятными факторами производственной среды.
 - 4.Исключение контактов с неблагоприятными факторами производственной среды.
 - 5.Определение времени контактов с неблагоприятными факторами производственной среды совместным решением администрации и медицинского работника образовательной организации.
464. Медико-профилактические требования к профессиональному обучению подростков.
- 1.Медицинская профессиональная ориентация.
 - 2.Предварительное медицинское освидетельствование подростков, поступающих на обучение профессиям, связанным с влиянием неблагоприятных профессионально-производственных факторов.
 - 3.Правильное решение вопросов профессиональной пригодности.
 - 4.Периодические медицинские осмотры подростков, обучающихся профессиям, связанным с влиянием неблагоприятных профессионально-производственных факторов.

5. Предварительное психологическое консультирование подростков, поступающих на обучение профессиям, связанным с влиянием неблагоприятных профессионально-производственных факторов.
465. Профессиональная ориентация – это
1. Научно обоснованная система воздействия на обучающегося с целью оказания ему помощи в выборе профессии.
 2. Выбор для подростка из многих профессий тех, которые являются более подходящими по состоянию здоровья.
 3. Научно обоснованная система отбора будущей профессии для обучающегося.
466. Врачебно-профессиональная консультация – это
1. Выбор для подростка из многих профессий тех, которые являются более подходящими по состоянию здоровья.
 2. Научно обоснованная система воздействия на обучающегося с целью оказания ему помощи в выборе профессии.
 3. Научно обоснованная система отбора будущей профессии для обучающегося.
467. Профессиональный отбор – это
1. Научно обоснованная система отбора будущей профессии для обучающегося.
 2. Научно обоснованная система воздействия на обучающегося с целью оказания ему помощи в выборе профессии.
 3. Выбор для подростка из многих профессий тех, которые являются более подходящими по состоянию здоровья.
468. Медико-психолого-физиологические основы профессиональной ориентации и консультации подростков
1. Учет времени интенсивного формирования профессиональных склонностей у детей в период от 12 до 13 лет.
 2. Учет времени интенсивного формирования профессиональных склонностей у детей в период от 14 до 15 лет.
 3. Учет пола и возраста (зрелости).
 4. Использование «унисекс» подхода к современным профессиям.
 5. Учет физиологических реакций подростка на тестовые нагрузки.
469. Задачи медико-физиологической профессиональной консультации
1. Установление особенностей профессии с точки зрения требований, предъявляемых к определенным качествам человека, которые обеспечивают успех в освоении профессии.
 2. Изучение психофизиологических и других качеств личности и определение соответствия их требованиям профессии, т. е. выявление наилучшего соответствия индивидуально-типологических особенностей людей тем или иным видам труда.
 3. Оценка состояния здоровья подростков и молодежи для обеспечения соответствия его избираемой профессии с целью сохранения и укрепления в процессе трудовой деятельности.
 4. Оценка функциональных резервов подростков и молодежи для возможности трудиться в избираемой профессии до наступления пенсионного возраста.

5. Оценка нервно-психической и физической подготовленности подростков и молодежи для обеспечения соответствия его избираемой профессии с целью сохранения и укрепления в процессе трудовой деятельности.

470. Профессиональная пригодность – это
1. Наиболее полное соответствие функциональных возможностей организма требованиям, предъявляемым профессией как в плане преимущественного использования наиболее развитых функций, так и в плане охраны функционально неполноценного органа или системы.
 2. Наиболее полное соответствие функциональных возможностей организма требованиям, предъявляемым профессией в плане преимущественного использования наиболее развитых функций.
 3. Наиболее полное соответствие антропометрических и функциональных возможностей организма требованиям, предъявляемым профессией как в плане преимущественного использования наиболее развитых функций, так и в плане охраны функционально неполноценного органа или системы.
471. Задача врачебно-профессиональной консультации
1. Рекомендовать подросткам труд, который бы не только не оказывал отрицательного влияния на их здоровье, но и стимулировал бы дальнейшее улучшение их физического развития и обеспечивал оптимальные условия для высокой производительности труда.
 2. Рекомендовать подросткам труд, который не будет оказывать отрицательного влияния на их здоровье.
 3. Рекомендовать подросткам труд, который бы в соответствии с его уровнем физического и нервно-психического развития обеспечивал высокую производительность их труда.
472. Профессиональный медицинский отбор – это
1. Решение вопроса о годности человека к избранной им профессии по состоянию здоровья.
 2. Решение вопроса о годности человека к избранной им профессии по состоянию здоровья на момент окончания обучения в организации среднего профессионального образования.
 3. Решение вопроса о годности человека к избранной им профессии по его группе здоровья.
473. Противопоказания к выбору профессии определяются прежде всего
1. Характером заболевания и тяжестью его течения.
 2. Характером морфофункциональных нарушений у подростка и возможностью их коррекции за время обучения до момента начала самостоятельной трудовой деятельности.
 3. Уровнем развития когнитивных функций, не позволяющем освоить будущую профессию и успешно в ней работать.
474. Условия полноценного осуществления врачебной профессиональной консультации
1. Достаточная осведомленность врачей об особенностях подросткового возраста и их значении.

2. Проведение медицинского освидетельствования, исходя прежде всего из требований профессиональной консультации.
 3. Знание врачом характера и условий труда в различных наиболее массовых профессиях и возможного влияния их на растущий организм и течение некоторых заболеваний.
 4. Знание и правильное использование врачом действующих нормативно-правовых документов в области охраны труда подростков и медицинских противопоказаний для обучения в организациях среднего профессионального образования.
 5. Знание и правильное использование врачом действующих клинических протоколов и рекомендаций по наиболее распространенным профессионально обусловленным состояниям и заболеваниям подростков.
475. Врачебную профессиональную консультацию подростков с хроническими заболеваниями проводят
1. После соответствующего лечения и ликвидации процесса.
 2. В период обострения заболевания.
 3. В любой фазе активности хронического заболевания.
 4. В период госпитализации подростка по клиническим показаниям.
 5. В процессе оформления группы инвалидности подростку в связи с основным хроническим заболеванием.
476. Формирование профессиональной пригодности заключается в
1. Объединении физиологических функций, принимающих участие в трудовой деятельности, в единую функциональную систему, обеспечивающую выполнение требований профессии и адаптацию организма к условиям производства.
 2. Наличии определенного уровня ключевых профессионально значимых функций.
 3. Развитии морфофункциональных и психолого-интеллектуальных показателей обучающихся в соответствии с возрастными нормативами.
 4. Использовании образовательных стандартов системы среднего профессионального образования, гигиенических нормативов к организации и условиям обучения в организациях среднего профессионального образования.
477. Формирование профессиональной пригодности к массовым профессиям происходит
1. В конце срока профессиональной подготовки.
 2. В процессе тренировки ключевых профессионально значимых функций.
 3. С использованием специальных приборов, тренажеров, имитаторов.
 4. С использованием специальных комплексов физической культуры (профессионально-прикладная физическая подготовка).
 5. С использованием современных технологий аутотренинга и самосовершенствования.
478. Инструментом проведения медико-физиологической профессиональной консультации является
1. Детальные профессиограммы.
 2. Профессиональные технологические карты.

- 3.Перечень медицинских противопоказаний к приему на обучение профессиям с выраженными вредными профессионально-производственными факторами.
479. Профессиограмма для проведения медико-физиологической профессиональной консультации включает разделы
- 1.Санитарно-гигиенические условия – вредность труда.
 - 2.Тяжесть труда.
 - 3.Напряженность труда.
 - 4.Профессионально значимые функции и качества.

12.Гигиена питания детей и подростков

- 480. Рациональное питание детей и подростков обеспечивает**
- 1.Гармоничный рост и развитие ребенка.
 - 2.Своевременное созревание морфологических структур и функций различных органов и тканей.
 - 3.Оптимальные параметры психомоторного и интеллектуального развития.
 - 4.Устойчивость организма к действию инфекций и других неблагоприятных внешних факторов.
 - 5.Оптимальные параметры двигательной активности детей и подростков.
481. Государственные программы рационализации детского питания включают
- 1.Поддержку грудного вскармливания.
 - 2.Обеспечение детей раннего возраста специализированными продуктами.
 - 3.Обеспечение больных детей продуктами лечебного питания.
 - 4.Организацию в установленном порядке горячего питания в образовательных организациях.
 - 5.Организацию в установленном порядке буфетного обслуживания обучающихся в течение всего времени работы образовательных организаций.
- 482. Полноценное питание детей и подростков**
- 1.Достаточно в количественном отношении.
 - 2.Достаточно по качественному составу.
 - 3.Покрывает энерготраты.
 - 4.Покрывает двигательную активность.
 - 5.Соответствует потребительской корзине своей возрастно-половой группы.
- 483. Пищевой рацион детей должен быть сбалансирован в зависимости от**
- 1.Возраста.
 - 2.Пола.
 - 3.Климатогеографической зоны проживания.
 - 4.Характера деятельности и величины физической нагрузки.
 - 5.Психоэмоционального состояния и риска развития стресса.
484. Особенности обмена веществ и энергии растущего организма
- 1.Повышенные основной обмен и энерготраты.
 - 2.Пониженные основной обмен и энерготраты.
 - 3.Потребность в белке в период роста в расчете на единицу массы тела существенно больше, чем у взрослых.

4. Потребность в белке в период роста в расчете на единицу массы тела не больше, чем у взрослых.
485. Гигиенические рекомендации организации питания в образовательных организациях включают
1. Кратность питания и распределение среди приемов пищи суточной энергетической ценности.
 2. Среднесуточные нормы питания в различных образовательных организациях.
 3. Суточный объем пищи и отдельных блюд.
 4. Необходимость корректировки питания в отдельные периоды жизнедеятельности (напряженная умственная деятельность, пребывание в организациях отдыха и оздоровления).
486. Пищевой статус современных российских детей характеризуется
1. Дефицитом животных белков.
 2. Дефицитом ПНЖК на фоне избыточного поступления животных жиров.
 3. Выраженным дефицитом большинства витаминов.
 4. Недостаточностью некоторых минеральных веществ и микроэлементов (кальций, железо, йод, фтор, селен, цинк).
 5. Дефицитом пищевых волокон.
 6. Дефицитом необходимых генномодифицированных продуктов.
487. Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания детей в образовательных организациях содержат
1. Нормы добавленной сахарозы и фруктозы.
 2. Не рекомендуемые или ограничиваемые к использованию пищевые компоненты.
 3. Основные группы продуктов для детей, обогащенных микронутриентами.
488. Организованное питание детей в образовательных организациях должно обеспечивать
1. Соответствие энергетической ценности суточных рационов питания энерготратам обучающихся.
 2. Сбалансированность и максимальное разнообразие рациона питания по всем пищевым факторам.
 3. Оптимальный режим питания.
 4. Обеспечение в процессе технологической и кулинарной обработки продуктов питания их высоких вкусовых качеств и сохранения исходной пищевой ценности.
 5. Учет индивидуальных особенностей обучающихся (потребность в диетическом питании, пищевая аллергия и пр.).
 6. Обеспечение санитарно-эпидемиологической безопасности питания.
 7. Соответствие сырья и продуктов, используемых в питании обучающихся, гигиеническим требованиям к качеству и безопасности продуктов питания.
 8. Использование в питании обучающихся, сырья и продуктов на 75% произведенных в регионе размещения образовательной организации.
489. Современные формы организации питания детей в образовательных организациях

- 1.Столовые полного цикла.
 - 2.Столовые доготовочные.
 - 3.Комбинаты школьного питания.
 - 4.Школьно-базовые столовые.
 - 5.Буфеты-раздаточные.
 - 6.Вендинговое питание.
490. Гигиенические требования к буфетной продукции в школе
- 1.Ассортимент дополнительного питания утверждается руководителем образовательной организации.
 - 2.Ассортимент дополнительного питания согласовывается с территориальным органом Роспотребнадзора.
 - 3.Ассортимент дополнительного питания согласовывается с территориальным органом Рособрнадзора.
491. Санитарно-гигиенические требования к помещениям и оборудованию, используемым для приготовления пищи в образовательных организациях
- 1.их размещение и размер должны обеспечивать последовательность (поточность) технологических процессов;
 - 2.должны быть исключены встречные потоки сырья, полуфабрикатов и готовой продукции;
 - 3.должны быть исключены встречные потоки использованной и чистой посуды;
 - 4.должно быть исключено встречное движение посетителей и персонала;
 - 5.допускается использование пищевого сырья в столовых, работающих на полуфабрикатах;
 - 6.не допускается использование пищевого сырья в столовых, работающих на полуфабрикатах;
 - 7.производство готовых блюд осуществляется в соответствии с рецептурой и технологией приготовления блюд, отраженной в технологических картах, при условии соблюдения санитарно-эпидемиологических требований и гигиенических нормативов;
 - 8.производство готовых блюд осуществляется в соответствии с рецептурой, разработанной поварами образовательной организации, при условии соблюдения санитарно-эпидемиологических требований и гигиенических нормативов.

13.Оценка питания в организациях воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и подростков

492. Количественная оценка питания человека включает понятия:
- 1.фактическое питание (фактическое потребление пищи);
 - 2.состояние питания (пищевой статус, состояние обеспеченности);
 - 3.пищевая корзина;
 - 4.физиологические нормы потребления.
493. Оценка фактического питания – это
- 1.внешняя по отношению к организму характеристика питания (характеристика поступающей пищи);
 - 2.фактическое потребление пищи и пищевых веществ;

- 3.характер питания;
 - 4.оценка результата воздействия характера питания и пищевых факторов;
 - 5.характеристики, проявляющиеся в объективных параметрах тела, его биологических сред и компонентов.
494. Оценка пищевого статуса или состояния питания – это
- 1.оценка результата воздействия характера питания и пищевых факторов;
 - 2.характеристики, проявляющиеся в объективных параметрах тела, его биологических сред и компонентов;
 - 3.фактическое потребление пищи и пищевых веществ;
 - 4.характер питания;
 - 5.характеристики дефицитов питания.
495. Методами изучения фактического питания являются
- 1.проспективные (методы непосредственной регистрации потребляемой пищи);
 - 2.ретроспективные методы оценки питания (воспроизведение по памяти);
 - 3.аналитические;
 - 4.гигиенические;
 - 5.органолептические.
496. Методам оценки пищевого статуса являются
- 1.антропометрические;
 - 2.биохимические;
 - 3.физиологические;
 - 4.клинические методы;
 - 5.гигиенические.
497. Проспективные методы оценки фактического питания детей и подростков
- 1.Метод взвешенной диетической записи (метод взвешивания пищи);
 - 2.Регистрация проводится в течение одних суток в каждом сезоне, в том числе и в выходные дни;
 - 3.Регистрация проводится в течение нескольких последовательных суток (3—7 суток), с учетом сезонных и индивидуальных вариаций в питании, как в учебные, так и в выходные дни;
 - 4.Используются для оценки как группового, так и индивидуального питания;
 - 5.Метод регистрации с оценкой количества потребленной пищи.
498. Ретроспективные методы оценки характера питания
- 1.метод суточного (24-часового) воспроизведения рациона питания;
 - 2.метод анализа частоты потребления основных групп продуктов;
 - 3.метод пищевого анамнеза;
 - 4.анализ отдельных пищевых привычек;
 - 5.Метод регистрации с оценкой количества потребленной пищи.
499. Метод 24-часового воспроизведения рациона питания
- 1.позволяет установить количества фактически потребленных пищевых продуктов и блюд за предыдущие сутки посредством взвешивание готовых блюд и несъеденной пищи;

- 2.позволяет установить количества фактически потребленных пищевых продуктов и блюд за предыдущие сутки посредством опроса (интервью);
 - 3.респондент по памяти воспроизводит всю пищу и напитки, которые он принял за предшествующие опросу сутки;
 - 4.интервьюер заносит данные в «суточную диетическую форму», которые вводятся в компьютерную программу;
 - 5.позволяет рассчитать энергетическую и пищевую ценности рациона;
 - 6.используются справочные материалы национальных и международных баз данных химического состава пищевых продуктов, а также справочников технологии производства продуктов, блюд, изделий и напитков с представленной рецептурой.
500. Метод 24-часового воспроизведения рациона
- 1.используется в научных исследованиях;
 - 2.используется в эпидемиологических исследованиях, выборочных наблюдениях рационов питания населения, проводимых Роспотребнадзором;
 - 3.позволяет быстро собрать информацию и получить количественные характеристики рациона (энергетическую и пищевую ценность) и источники (продукты и блюда), его формирующие;
 - 4.не позволяет быстро собрать информацию и получить количественные характеристики рациона (энергетическую и пищевую ценность) и источники (продукты и блюда), его формирующие;
 - 5.не дает представления о характере питания за более длительный отрезок.
501. Метод 24-часового воспроизведения рациона
- 1.позволяет получить только средние показатели потребления нутриентов в группе респондентов;
 - 2.не позволяет получить только средние показатели потребления нутриентов в группе респондентов;
 - 3.многократные опросы предоставляют данные о характере питания в динамике и позволяют анализировать различия;
 - 4.разнообразное и менее регулярное питание требует больше повторных интервью для получения данных о привычном питании.
502. Метод оценки частоты потребляемой пищи
- 1.наиболее популярный метод как более простой при обработке данных и анализе;
 - 2.позволяет оценить питание за выбранный промежуток времени;
 - 3.основан на оценке частоты потребления конкретных пищевых продуктов и блюд, указанных в вопроснике;
 - 4.предназначен для оценки обычного повседневного потребления пищи;
 - 5.позволяет классифицировать и ранжировать респондентов по уровню их привычного потребления индивидуальных продуктов или групп продуктов.
503. Метод оценки частоты потребляемой пищи
- 1.позволяет определить, как часто потребляется данный продукт за определенный промежуток времени;
 - 2.позволяет фокусно оценить потребление конкретного нутриента или продукта;

- 3.точность информации зависит от памяти пациентов, характера питания в ближайшем прошлом, а также ограниченный список продуктов, не позволяет учесть потребление многих других продуктов, что, снижает степень точности количественной оценки потребления;
- 4.не дает возможности учесть индивидуальную вариабельность питания и редко потребляемые продукты и блюда;
- 5.количество вопросов и степень их подробности, число категорий частоты потребления оказывают влияние на точность ответов.
504. Метод оценки отдельных пищевых привычек
- 1.направлен на изучение конкретных привычек питания, характеризующих типичное пищевое поведение индивидуум;
 - 2.используется для коррекции рациона;
 - 3.используется в международных исследованиях изучения пищевых привычек потребления соли, использования животных и растительных жиров и т. п.;
 - 4.ограничен только заданной целью, однако удобен в использовании ввиду быстроты сбора данных;
 - 5.позволяет оценить пищевой статус.
505. Гигиеническая оценка рациона по меню-раскладкам
- 1.проводится с использованием таблиц химического состава пищевых продуктов;
 - 2.анализируются меню-раскладки за 2–3 дня подряд в каждом месяце;
 - 3.анализируются меню-раскладки за 7–8 дней подряд в каждом месяце;
 - 4.в течение года проводится по анализу меню-раскладки за 72–80 дней, в каждом сезоне от 20 до 40 дней;
 - 5.проводится по одному типу образовательной организации, с одинаковыми ассигнованиями на питание, возрастной состав (и/или профессиональный) должны быть приблизительно одинаковыми и отражать таковой во всех организациях изучаемой группы;
 - 6.включает анализ правильности составления меню.
506. Гигиеническая оценка данных фактического питания (нутриентограмм) детей с использованием компьютерных программ позволяет
- 1.провести расчет основного обмена;
 - 2.провести расчет среднесуточного коэффициента физической активности;
 - 3.провести расчет потребности в энергии;
 - 4.вести дневники питания, анкеты по частоте потребления (включая интернет-опросы) с расчетом нутриентного состава;
 - 5.дать расчет индивидуального назначения питания (персональной нормы потребления), задаваемого набором нутриентов;
 - 6.формировать отчеты о фактическом питании ребенка и коллектива.
- 507. Оценка пищевого статуса ребенка проводится на основании данных о**
- 1.антропометрических показателей;
 - 2.физиометрических показателей;
 - 3.соматоскопических показателей;
 - 4.показателей физической подготовленности;
 - 5.познавательных способностях детей.

508. В нутрициологии и гигиене питания для целей оценки нутритивного статуса ребенка используются
1. компьютерная программа ANTHROPlus со стандартными кривыми роста детей всех возрастов;
 2. показатель массы тела или длины (роста) тела в сопоставлении со значением медианы стандартной популяции (Z-скор);
 3. показатель оценки физического развития по комплексной методике;
 4. показатель оценки физического развития в соответствии с региональными стандартами физического развития детей;
 5. показатель физической подготовленности ребенка.
509. Лабораторные методы диагностики пищевого статуса позволяют
1. выявить первоначальные доклинические формы нарушения питания;
 2. определять нарушения обеспеченности организма пищевыми веществами или энергией;
 3. определить концентрации пищевых веществ или их метаболитов в биологических жидкостях или тканях (волосы, ногти);
 4. оценить величины экскреции нутриентов или метаболитов с мочой;
 5. оценить изменения процессов роста и развития.
510. Функциональные тесты диагностики пищевого статуса
1. более чувствительны и специфичны;
 2. включают измерение активности специфических ферментов или концентрации специфических компонентов;
 3. включают измерение физиологических или поведенческих функций, зависящих от обеспеченности пищевыми веществами;
 4. включают оценку спонтанных патофизиологических реакций;
 5. включают оценку изменений процессов роста и развития.
511. При организации питания в соответствии с гигиеническими требованиями должны соблюдаться
1. нормы физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для различных групп населения Российской Федерации;
 2. Методические рекомендации МР 2.3.1.0253–21 «Нормы физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для различных групп населения Российской Федерации»;
 3. пожелания родителей;
 4. предписания директора образовательной организации;
 5. рекомендации Министерства просвещения.
512. Нормы физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах включают показатели и зависят
1. от пола;
 2. возраста, в месяцах и годах;
 3. возраста в годах;
 4. энергии (величины основного обмена (ВОО));
 5. пищевые и биологически активные вещества;
 6. макронутриенты (белки, жиры, углеводы).

513. Нормы физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах включают показатели
- 1.Микронутриенты (водорастворимые и жирорастворимые витамины);
 - 2.Минеральные вещества;
 - 3.Макроэлементы;
 - 4.Микроэлементы;
 - 5.Минорные биологически активные вещества пищи;
 - 6.Вода;
 - 7.Нутриом.
514. Организация питания детей в организованных детских коллективах и детских организациях должна соответствовать требованиям
- 1.СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
 - 2.Санитарных правил СП 2.4.3648–20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
 - 3.Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685–21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
 - 4.Методических рекомендаций МР 2.3.0237–21 «Подготовка и проведение мониторинга состояния питания обучающихся в общеобразовательных организациях»;
 - 5.О состоянии здорового питания в Российской Федерации: Доклад. – М.: Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, 2000.
515. При формировании рациона здорового питания детей в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, оказание услуг по воспитанию и обучению должны соблюдаться следующие требования:
- 1.Питание детей первого года жизни должно назначаться индивидуально в соответствии с возрастными физиологическими потребностями, учитывая своевременное введение дополнительно к грудному вскармливанию всех видов прикорма в соответствии с гигиеническими требованиями;
 - 2.В организованных детских коллективах общественное питание детей должно осуществляться посредством реализации основного (организованного) меню, включающего горячее питание, дополнительного питания, а также индивидуальных меню для детей, нуждающихся в лечебном и диетическом питании;
 - 3.В организованных детских коллективах общественное питание детей должно осуществляться посредством реализации завтрака, обеда и буфетной продукции;
 - 4.В организованных детских коллективах исключение горячего питания из меню, а также замена его буфетной продукцией, не допускаются;
 - 5.В организованных детских коллективах исключение горячего питания из меню, а также замена его буфетной продукцией, возможно по решению администрации, согласованному с родительской общественностью.

516. Основные санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания детского населения включают:
- 1.Перечень пищевой продукции, которая допускается при организации питания детей;
 - 2.Перечень пищевой продукции, которая не допускается при организации питания детей;
 - 3.Среднесуточные наборы пищевой продукции для детей в возрасте до 7 лет и 7–18 лет (в нетто г, мл на 1 ребенка в сутки (минимальные));
 - 4.Среднесуточные наборы пищевой продукции для организации питания детей, находящихся в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей от 1 года (в нетто г, мл на 1 ребенка в сутки (минимальные));
 - 5.Среднесуточные наборы пищевой продукции для организации питания кадетов, обучающихся в образовательных организациях кадетского типа и кадетской направленности (в нетто г, мл на 1 ребенка в сутки (минимальные));
517. Основные санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания детского населения включают:
- 1.Требования к меню приготавливаемых блюд для детей и подростков;
 - 2.Масса порций для детей в зависимости от возраста (в граммах);
 - 3.Потребность в пищевых веществах, энергии, витаминах и минеральных веществах (суточная);
 - 4.Распределение в процентах потребления пищевых веществ и энергии по приемам пищи в зависимости от времени пребывания в организации;
 - 5.Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения;
518. Основные санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания детского населения включают:
- 1.Режим питания в зависимости от длительности пребывания детей в дошкольной организации;
 - 2.Таблицы замены пищевой продукции в граммах (нетто) с учетом их пищевой ценности;
 - 3.Ведомость контроля за рационом питания детей и подростков;
 - 4.Готовые блюда должны быть реализованы не позднее 1 часа с момента изготовления.
 - 5.Готовые блюда должны быть реализованы не позднее 2 часов с момента изготовления.
519. Требования к меню приготавливаемых блюд
- 1.меню разрабатывается органами и организациями Роспотребнадзора;
 - 2.меню разрабатывается в организации, в которой осуществляется питание детей;
 - 3.в случае привлечения предприятия общественного питания к организации питания детей в организованных детских коллективах, меню должно утверждаться руководителем предприятия общественного питания и согласовываться руководителем организации, в которой организуется питание детей;

4.в случае если в организации питания детей принимает участие индивидуальный предприниматель, меню должно утверждаться индивидуальным предпринимателем и согласовываться руководителем организации, в которой организуется питание детей;

5.меню должно разрабатываться на период не менее двух недель (с учетом режима организации) для каждой возрастной группы детей.

520. Требования к меню приготовляемых блюд

1.меню должно разрабатываться на период не менее трех недель (с учетом режима организации) для каждой возрастной группы детей;

2.в палаточных лагерях для детей меню разрабатывается на период до 3 дней;

3.в палаточных лагерях для детей допускается разработка меню на период до 7 дней;

4.питание детей должно осуществляться в соответствии с утвержденным меню;

5.разработанное и утвержденное меню должно обеспечивать соблюдение гигиенических требований по массе порций для детей в зависимости от возраста (в граммах), суммарные объемы блюд по приемам пищи, потребность в пищевых веществах, энергии, витаминах и минеральных веществах, распределение в процентном отношении потребления пищевых веществ и энергии по приемам пищи в зависимости от времени пребывания в организации.

521. Масса порций (в граммах) для детей регламентируется в зависимости

1.от пола ребенка;

2.от возраста;

3.типа образовательных организаций;

4.от блюда;

5.от массы тела ребенка.

522. Требования к меню приготовляемых блюд

1.меню должно предусматривать распределение блюд, кулинарных, мучных, кондитерских и хлебобулочных изделий по отдельным приемам пищи;

2.при отсутствии второго завтрака калорийность основного завтрака должна быть увеличена на 5% соответственно;

3.при 12-часовом пребывании возможна организация как отдельного полдника, так и «уплотненного» полдника с включением блюд ужина и с распределением калорийности суточного рациона 30%;

4.допускается в течение дня отступление от норм калорийности по отдельным приемам пищи в пределах +/-5% при условии, что средний % пищевой ценности за неделю будет соответствовать нормам по каждому приему пищи;

5.не допускается в течение дня отступление от норм калорийности по отдельным приемам пищи в пределах +/-5% при условии, что средний % пищевой ценности за неделю будет соответствовать нормам по каждому приему пищи;

523. Требования к меню приготовляемых блюд

1.на период летнего отдыха и оздоровления (до 90 дней), в выходные, праздничные и каникулярные дни, при повышенной физической нагрузке (спортивные соревнования, слеты, сборы и тому подобное) нормы питания,

включая калорийность суточного рациона, должны быть увеличены не менее чем на 10,0% в день на каждого человека;

2. разрешается производить замену отдельных видов пищевой продукции в соответствии с санитарными правилами и нормами в пределах средств, выделяемых на эти цели организациям для детей;
3. допускается замена одного вида пищевой продукции, блюд и кулинарных изделий на иные виды пищевой продукции, блюд и кулинарных изделий в соответствии с таблицей замены пищевой продукции с учетом ее пищевой ценности;
4. не допускается замена одного вида пищевой продукции, блюд и кулинарных изделий на иные виды пищевой продукции, блюд и кулинарных изделий в соответствии с таблицей замены пищевой продукции с учетом ее пищевой ценности;
5. меню допускается корректировать с учетом климата-географических, национальных, конфессиональных и территориальных особенностей питания населения, при условии соблюдения требований к содержанию и соотношению в рационе питания детей основных пищевых веществ.

524. Гигиенические требования к обогащению рациона питания детей
1. в эндемичных по недостатку отдельных микроэлементов регионах в меню должна использоваться специализированная пищевая продукция промышленного выпуска, обогащенные витаминами и микроэлементами;
 2. в эндемичных по недостатку отдельных микроэлементов регионах в меню должна использоваться витаминизированные напитки промышленного выпуска;
 3. витаминизации блюд может заменяться выдачей детям поливитаминных препаратов;
 4. замена витаминизации блюд выдачей детям поливитаминных препаратов не допускается;
 5. в целях профилактики йододефицитных состояний у детей должна использоваться соль поваренная пищевая йодированная при приготовлении блюд и кулинарных изделий.
525. Гигиенические требования к организациям, осуществляющим питание детей в организованных коллективах, в сфере информирования родителей и детей
1. размещаются в доступных для родителей и детей местах (в обеденном зале, холле, групповой ячейке);
 2. содержит информацию о ежедневном меню основного (организованного) питания на сутки для всех возрастных групп детей с указанием наименования приема пищи, наименования блюда, массы порции, калорийности порции;
 3. содержит меню дополнительного питания (для обучающихся общеобразовательных организаций и организации профессионального образования) с указанием наименования блюда, массы порции, калорийности порции;
 4. содержит ассортимент буфетной продукции;
 5. содержит рекомендации по организации здорового питания детей.
526. Гигиенические требования к организации питания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

- 1.обеспечение гигиенических норм для детей соответствующего пола и возраста;
 - 2.устанавливается 15-процентная надбавка к нормам обеспечения детей;
 - 3.для детей-сирот и детей, нуждающихся в лечебном и диетическом питании, организацией для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, организацией, осуществляющей образовательную деятельность, по согласованию с органами здравоохранения определяются виды пищевой продукции и блюда с учетом заболеваний указанных лиц;
 - 4.для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, должно быть организовано 4–5 разовое питание в сутки по месту фактического пребывания ребенка;
 - 5.для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, должно быть организовано 5–6 разовое питание в сутки по месту фактического пребывания ребенка.
527. Гигиенические требования к организации питания при организованных перевозках детей
- 1.при организованных перевозках групп детей и при проведении массовых мероприятий с участием детей допускается использовать набор пищевой продукции («сухой паек»);
 - 2.при организованных перевозках групп детей и при проведении массовых мероприятий с участием детей допускается использовать набор пищевой продукции, принесенный из дома;
 - 3.при организованных перевозках групп детей и при проведении массовых мероприятий с участием детей менее 4 часов допускается использовать набор пищевой продукции («сухой паек»);
 - 4.при организованных перевозках групп детей и при проведении массовых мероприятий с участием детей свыше 4 часов (за исключением ночного времени с 23.00 до 7.00) – должно быть организовано горячее питание;
 - 5.при организованных перевозках групп детей и при проведении массовых мероприятий с участием детей не допускается использование запрещенной при организации питания детей пищевой продукции.
528. Гигиенические требования к контролю организации общественного питания детей
- 1.на пищеблоках должна отбираться суточная проба от каждой партии приготовленной пищевой продукции;
 - 2.отбор суточной пробы должен осуществляться назначенным ответственным работником пищеблока;
 - 3.отбор суточной пробы должен осуществляться медицинской сестрой школы;
 - 4.отбор суточной пробы должен осуществляться в специально выделенные обеззараженные и промаркированные емкости (плотно закрывающиеся) – отдельно каждое блюдо и(или) кулинарное изделие;
529. Гигиенические требования к контролю организации общественного питания детей
- 1.холодные закуски, первые блюда, гарниры и напитки (третьи блюда) должны отбираться в количестве не менее 50 г.;

- 2.холодные закуски, первые блюда, гарниры и напитки (третьи блюда) должны отбираться в количестве не менее 100 г.;
 - 3.порционные блюда, биточки, котлеты, сырники, оладьи, колбаса, бутерброды должны оставляться поштучно, целиком (в объеме одной порции);
 - 4.суточные пробы должны храниться не менее 48 часов в специально отведенном в холодильнике месте/холодильнике при температуре от +2°С до +6°С;
 - 5.суточные пробы должны храниться не менее 72 часов в специально отведенном в холодильнике месте/холодильнике при температуре от +2°С до +6°С.
530. Гигиенические требования к организации лечебного и диетического питания
- 1.для детей, нуждающихся в лечебном и диетическом питании, должно быть организовано лечебное и диетическое питание в соответствии с представленными родителями (законными представителями ребенка) назначениями лечащего врача;
 - 2.индивидуальное меню должно быть разработано специалистом-диетологом с учетом заболевания ребенка (по назначениям лечащего врача);
 - 3.выдача детям рационов питания должна осуществляться в соответствии с утвержденными индивидуальными меню, под контролем ответственных лиц, назначенных в организации;
 - 4.допускается употребление детьми готовых домашних блюд, предоставленных родителями детей, в обеденном зале;
 - 5.допускается употребление детьми готовых домашних блюд, предоставленных родителями детей, в специально отведенных помещениях (местах), оборудованных столами и стульями, холодильником (в зависимости от количества питающихся в данной форме детей) для временного хранения готовых блюд и пищевой продукции, микроволновыми печами для разогрева блюд, условиями для мытья рук.
531. Гигиенические требования к организации питания детей в медицинских стационарах
- 1.питание детей в медицинских организациях может быть организовано родителями;
 - 2.питание детей в медицинских организациях должно быть организовано посредством применения системы стандартных диет с учетом основного заболевания в соответствии с установленными Минздравом России требованиями;
 - 3.в составе отделения для детей медицинских организаций, в которых осуществляется оказание медицинской помощи детям в возрасте до одного года, должны быть предусмотрены помещения для приготовления и розлива детских смесей.
532. Гигиенические требования к организации дополнительного питания в детских организациях
- 1.ассортимент дополнительного питания (буфетной продукции) должен приниматься с учетом ограничений, высказываемых родителями;
 - 2.ассортимент дополнительного питания (буфетной продукции) должен приниматься с учетом гигиенических ограничений;

- 3.соки, напитки, питьевая вода должны реализоваться в потребительской упаковке промышленного изготовления;
 - 4.разливать соки, напитки, питьевую воду в буфете не допускается;
 - 5.для организации дополнительного питания детей допускается реализация пищевой продукции через аппараты для автоматической выдачи пищевой продукции.
533. Через аппараты для автоматической выдачи допускаются к реализации пищевая продукция
- 1.промышленного изготовления в потребительской (мелкоштучной) упаковке (соки, нектары, стерилизованное молоко, молочная продукция, питьевая негазированная вода, орехи (кроме арахиса), сухофрукты;
 - 2.в потребительской упаковке не более 100 граммов при соблюдении требований к условиям хранения и срокам годности пищевой продукции;
 - 3.при наличии документов, подтверждающих ее качество и безопасность;
 - 4.не допускается устанавливать аппараты для автоматической выдачи пищевой продукции в обеденном зале;
 - 5.допускается устанавливать аппараты для автоматической выдачи пищевой продукции в обеденном зале при условии соблюдения нормы площади посадочного места;
 - 6.аппараты для автоматической выдачи пищевой продукции должны обрабатываться в соответствии с инструкцией изготовителя с применением моющих и дезинфицирующих средств не реже двух раз в месяц, а также по мере загрязнения.
534. Гигиенические требования к организации питания детей в группах семейного типа и по присмотру и уходу за детьми
- 1.не допускается осуществлять питание детей в одном помещении (кухне), предназначенном как для приготовления пищи, так и для ее приема;
 - 2.допускается осуществлять питание детей в одном помещении (кухне), предназначенном как для приготовления пищи, так и для ее приема;
 - 3.при организации приемов пищи непосредственно на кухне должна быть выделена специальная зона. Площадь такой зоны и количество посадочных мест должны обеспечивать возможность одновременного приема пищи всеми детьми;
 - 4.помещение для приготовления пищи оборудуется необходимым технологическим, холодильным, моечным оборудованием, инвентарем и посудой;
 - 5.холодильное оборудование должно обеспечивать условия для раздельного хранения пищевого продовольственного (пищевого) сырья и готовой к употреблению пищевой продукции.
535. Гигиенические требования к организации питания детей в группах семейного типа и по присмотру и уходу за детьми
- 1.для контроля соблюдения температурного режима хранения пищевой продукции необходимо использовать термометр, расположенный (встроенный) внутри холодильного оборудования;
 - 2.результаты контроля должны ежедневно заноситься в специальный журнал;

- 3.при использовании одного холодильника хранение готовой пищевой продукции должно осуществляться на верхних полках, охлажденного мяса, мяса птицы, рыбы, полуфабрикатов из мяса, мяса птицы, рыбы, овощей – на нижних полках;
- 4.не допускается использовать пищевую продукцию, приобретенную в магазинах, на рынках;
- 5.допускается использовать пищевую продукцию, приобретенную в магазинах, на рынках, при условии обязательного наличия сведений об оценке (подтверждении) соответствия, маркировки и документов, подтверждающих факт и место ее приобретения, которые должны сохраняться в течение 7 дней после полного расходования пищевой продукции.
536. Гигиенические требования к организации питания детей в группах семейного типа и по присмотру и уходу за детьми
- 1.не допускается доставка готовых блюд и кулинарных изделий, полуфабрикатов из предприятий общественного питания;
- 2.допускается доставка готовых блюд и кулинарных изделий, полуфабрикатов из предприятий общественного питания при наличии документов, подтверждающих факт приобретения, дату, время, наименование предприятия и место изготовления, дату и время доставки, наименование и количество готовых блюд и кулинарных изделий по каждому наименованию;
- 3.дети не допускаются к приготовлению пищи и накрытию столов под присмотром взрослых;
- 4.дети допускаются к приготовлению пищи и накрытию столов под присмотром взрослых;
- 5.не допускается стирка рабочей одежды сотрудников в стиральных машинах, размещённых в организациях для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- 6.допускается стирка рабочей одежды сотрудников в стиральных машинах, размещённых в организациях для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
537. Гигиенические требования к организации питания в лагерях палаточного типа, при проведении детских туристических походов, массовых мероприятий в природных условиях
- 1.должна быть выделена специальная палатка, в которой организуется питание детей в лагере;
- 2.должны быть выделены зоны для хранения пищевой продукции, приготовления и приема пищи, сбора и хранения отходов, соблюдения правил личной гигиены;
- 3.независимо от формы питания на территории детского лагеря палаточного типа должна выделяться кухонная зона;
- 4.кухонная зона должна включать место для хранения, приготовления пищи, костровое место или полевую кухню, место для приема пищи, место для мытья рук;
- 5.места для приготовления и приема пищи должны быть оборудованы под навесом или в каркасной палатке для защиты от атмосферных осадков и пыли.

538. Гигиенические требования к организации питания в лагерях палаточного типа, при проведении детских туристических походов, массовых мероприятий в природных условиях
- 1.в месте приготовления пищи должны быть установлены разделочные столы (не менее 2-х) для раздельной обработки сырой и готовой пищевой продукции. Столы должны иметь покрытие, устойчивое к воздействию моющих и дезинфицирующих средств;
 - 2.для продовольственного (пищевого) сырья и готовой к употреблению пищевой продукции должны использоваться отдельные разделочный инвентарь (маркированный) и кухонная посуда (маркированная). Разделочный инвентарь для готовой и сырой продукции должен обрабатываться и храниться отдельно;
 - 3.мытьё столовой и кухонной посуды может проводиться вместе;
 - 4.мытьё столовой посуды должно проводиться отдельно от кухонной посуды;
 - 5.столовая и кухонная посуда и инвентарь одноразового использования не должны применяться.
539. Гигиенические требования к организации питания в лагерях палаточного типа, при проведении детских туристических походов, массовых мероприятий в природных условиях
- 1.столовая и кухонная посуда и инвентарь одноразового использования должны применяться в соответствии с маркировкой по их применению;
 - 2.мытьё кухонной, столовой посуды и разделочного инвентаря может осуществляться вместе;
 - 3.для мытья кухонной, столовой посуды и разделочного инвентаря должны быть выделены отдельные промаркированные емкости;
 - 4.сточные воды должны отводиться от кухни и моечных в специальную яму;
 - 5.сточные воды должны отводиться от кухни и моечных на расстояние не менее 15 метров.
540. Гигиенические требования к организации питания в лагерях палаточного типа, при проведении детских туристических походов, массовых мероприятий в природных условиях
- 1.суточные пробы от всех приготовленных блюд и кулинарных изделий должны оставаться на хранение на 24 часа в холодильнике/в специально отведенном в холодильнике месте при температуре от +2°C до +6°C;
 - 2.суточные пробы от всех приготовленных блюд и кулинарных изделий должны оставаться на хранение на 48 часов в холодильнике/в специально отведенном в холодильнике месте при температуре от +2°C до +6°C;
 - 3.пищу необходимо готовить на каждый прием и реализовать не позднее 1 часа с момента ее приготовления. Подогрев готовых блюд не допускается;
 - 4.пищу необходимо готовить на каждый прием и реализовать не позднее 2 часов с момента ее приготовления. Подогрев готовых блюд не допускается;
 - 5.количество комплектов столовой и чайной посуды, столовых приборов должно обеспечивать одновременное питание всех участников массовых мероприятий (при раздельном приготовлении пищи по группам – одновременное питание всех членов группы).

541. Гигиенические требования к организации питания в лагерях палаточного типа, при проведении детских туристических походов, массовых мероприятий в природных условиях
- 1.дети не могут быть допущены к дежурству по кухне, к сервировке и уборке столов, мытью посуды;
 - 2.дети могут быть допущены к дежурству по кухне, в том числе к отдельным видам подготовки пищевой продукции (чистке и резке сырых овощей, нарезке хлеба), к сервировке и уборке столов, мытью посуды под присмотром взрослых;
 - 3.во время дежурства на кухне дети и взрослые должны работать в фартуках и головных уборах (косынках, шапочках);
 - 4.для использования продуктов питания вне стационарной организации не может использоваться «сухой паек»;
 - 5.для использования продуктов питания вне стационарной организации может использоваться «сухой паек», соответствующий гигиеническим требованиям.
542. Гигиенические требования к организация питьевого режима детей и подростков в детских, медицинских организациях и организациях социального обслуживания
- 1.питьевая вода должна отвечать обязательным гигиеническим требованиям;
 - 2.питьевой режим должен быть организован посредством установки стационарных питьевых фонтанчиков, устройств для выдачи воды, выдачи упакованной питьевой воды или с использованием кипяченой питьевой воды;
 - 3.чаша фонтанчика должна обрабатываться с применением моющих и дезинфицирующих средств не реже 1 раза в 3 дня;
 - 4.чаша фонтанчика должна ежедневно обрабатываться с применением моющих и дезинфицирующих средств;
 - 5.при организации питьевого режима с использованием упакованной питьевой воды промышленного производства, установок с дозированным розливом упакованной питьевой воды (кулеров), кипяченой воды должно быть обеспечено наличие посуды из расчета количества обслуживаемых (списочного состава), изготовленной из материалов, предназначенных для контакта с пищевой продукцией, а также отдельных промаркированных подносов для чистой и использованной посуды; контейнеров – для сбора использованной посуды одноразового применения.
543. Гигиенические требования к организация питьевого режима детей и подростков в детских, медицинских организациях и организациях социального обслуживания
- 1.упакованная (бутилированная) питьевая вода допускается к выдаче детям при наличии документов, подтверждающих её происхождение, безопасность и качество, соответствие упакованной питьевой воды обязательным гигиеническим требованиям;
 - 2.кулеры должны размещаться в местах, не подвергающихся попаданию прямых солнечных лучей;
 - 3.кулеры должны подвергаться мойке с периодичностью, предусмотренной инструкцией по эксплуатации, но не реже одного раза в семь дней;
 - 4.мойка кулера с применением дезинфекционного средства должна проводиться не реже одного раза в три месяца;

- 5.при проведении массовых мероприятий длительностью более 2 часов каждый ребенок должен быть обеспечен дополнительно бутилированной питьевой (негазированной) водой промышленного производства, дневной запас которой во время мероприятия должен составлять не менее 1,5 литра на одного ребенка.
544. Гигиенические требования к организации питьевого режима с использованием кипяченой питьевой воды
- 1.кипятить воду нужно не менее 3 минут;
 - 2.кипятить воду нужно не менее 5 минут;
 - 3.до раздачи детям кипяченая вода должна быть охлаждена до комнатной температуры непосредственно в емкости, где она кипятилась;
 - 4.смену воды в емкости для её раздачи необходимо проводить не реже, чем через 3 часа;
 - 5.перед сменой кипяченой воды емкость должна полностью освобождаться от остатков воды, промываться в соответствии с инструкцией по правилам мытья кухонной посуды, ополаскиваться;
 - 6.время смены кипяченой воды должно отмечаться в графике, ведение которого осуществляется организацией в произвольной форме.
545. Методические рекомендации МР 2.4.0179–20 «Рекомендации по организации питания обучающихся общеобразовательных организаций» предназначены
- 1.для гигиенической оценки организации питания обучающихся общеобразовательных организаций;
 - 2.для юридических лиц и индивидуальных предпринимателей, оказывающих услуги по организации питания в общеобразовательных организациях;
 - 3.для юридических лиц и индивидуальных предпринимателей, поставляющих (реализующих) пищевые продукты и продовольственное сырье в общеобразовательные организации;
 - 4.для общеобразовательных организаций, органов управления образованием;
 - 5.для органов и учреждений Роспотребнадзора;
 - 6.для органов и учреждения здравоохранения.
546. Гигиенические требования к организации питания обучающихся
- 1.первый прием пищи ребенком дома осуществляется с учетом режима дня и организации образовательного процесса;
 - 2.обучающиеся общеобразовательных организаций обеспечиваются горячим питанием в виде завтрака и (или) обеда;
 - 3.продолжительность перемены для приема пищи должна составлять не менее 20 минут;
 - 4.продолжительность перемены для приема пищи должна составлять не менее 30 минут.
 - 5.обучающиеся первой смены обеспечиваются завтраком во вторую или третью перемены;
547. Гигиенические требования к организации питания обучающихся
- 1.завтрак должен состоять из горячего блюда и напитка, рекомендуется добавлять ягоды, фрукты и овощи;

- 2.ассортимент продуктов и блюд завтрака должен быть разнообразным и может включать на выбор: крупяные и творожные блюда, мясные или рыбные блюда, молочные продукты (в том числе сыр, сливочное масло), блюда из яиц, овощи (свежие, тушеные, отварные), макаронные изделия и напитки;
 - 3.обучающиеся во вторую смену обеспечиваются обедом;
 - 4.допускается замена обеда завтраком;
 - 5.обед должен включать закуску (салат или свежие овощи), горячее первое, второе блюдо и напиток;
 - 6.меню обеда должно быть составлено с учетом получаемого школьного завтрака;
548. Гигиенические требования к организации питания обучающихся
- 1.меню разрабатывается на период не менее двух учебных недель, с учетом требуемых для детей поступления калорийности, белков, жиров, углеводов, витаминов и микроэлементов, необходимых для их нормального роста и развития;
 - 2.меню разрабатывается на период не менее четырех учебных недель, с учетом требуемых для детей поступления калорийности, белков, жиров, углеводов, витаминов и микроэлементов, необходимых для их нормального роста и развития;
 - 3.целесообразно дополнение блюд свежими фруктами, ягодами;
 - 4.фрукты должны выдаваться поштучно;
 - 5.фрукты должны выдаваться порционно не более 100 граммов.
549. **Биологическая ценность питания детей обеспечивается**
- 1.использованием продуктов повышенной пищевой ценности, в т. ч. обогащенные продукты (макро - микронутриентами, витаминами, пищевыми волокнами и биологически активными веществами);
 - 2.использованием пищевых продуктов с ограниченным содержанием жира, сахара и соли;
 - 3.содержание вносимой в блюдо соли на каждый прием пищи не рекомендуется превышать 1 грамм на человек;
 - 4.вносимая в блюдо соль на каждый прием пищи должна быть минимальной.
550. При разработке меню рекомендуется руководствоваться следующим:
- 1.включать блюда, технология приготовления которых обеспечивает сохранение вкусовых качеств, пищевой и биологической ценности продуктов и предусматривает использование щадящих методов кулинарной обработки;
 - 2.наименования блюд и кулинарных изделий в меню должны соответствовать их наименованиям, указанным в используемых сборниках рецептур;
 - 3.изготовление готовых блюд осуществляется в соответствии с технологическими картами;
 - 4.в меню не допускается включать повторно одни и те же блюда в течение одного дня и двух последующих дней;
 - 5.в меню допускается включать повторно одни и те же блюда в течение одного дня и двух последующих дней;
 - 6.при составлении меню рекомендуется использовать среднесуточные наборы продуктов.

551. При разработке меню рекомендуется руководствоваться следующим:
1. меню разрабатывается с учетом сезонности;
 2. меню разрабатывается с учетом необходимого количества основных пищевых веществ и требуемой калорийности суточного рациона;
 3. меню разрабатывается дифференцированно по возрастным группам (классам) обучающихся;
 4. вариантность меню в зависимости от региональных, национальных и других особенностей;
 5. вариантность меню в зависимости от региональных, национальных и других особенностей при условии соблюдения требований к содержанию и соотношению в рационе питания основных пищевых веществ;
 6. для обучающихся, нуждающихся в лечебном питании, разрабатывается отдельное меню в соответствии с утвержденным набором продуктов для данной патологии.
552. При разработке меню рекомендуется руководствоваться следующим:
1. для общеобразовательных организаций, расположенных в Арктической зоне, необходимо повышать суточную калорийность пищевого рациона на 10%;
 2. суточный режим питания по отдельным приемам пищи зависит от сменности занятий обучающихся;
 3. а домашние завтраки обучающихся в первую смену от суточного потребления в среднем может приходиться до 10% энергетической ценности;
 4. при составлении меню необходимо соблюдать требования по массе порций (блюд) с учетом возраста обучающихся;
 5. информация о питании детей, в том числе меню, размещается в обеденном зале;
 6. информация о питании детей, в том числе меню, доводится до родителей и детей любым доступным способом (размещается в обеденном зале, на доске (стенде) информации, на сайте общеобразовательной организации и т. п.).
553. Организациями общественного питания общеобразовательных организаций для обслуживания обучающихся могут быть:
1. базовые организации школьного питания (комбинаты школьного питания, школьно-базовые столовые и т. п.);
 2. столовые, работающие на продовольственном сырье или на полуфабрикатах, которые производят и (или) реализуют блюда в соответствии с разнообразным по дням недели меню;
 3. столовые-догоотовочные, на которых осуществляется приготовление блюд и кулинарных изделий из полуфабрикатов, порционирование и выдача блюд;
 4. буфеты-раздаточные, осуществляющие реализацию готовых блюд, кулинарных, мучных кондитерских и булочных изделий, приготовление горячих напитков;
 5. кетеринговые компании, осуществляющие реализацию готовых блюд, кулинарных, мучных кондитерских и булочных изделий, приготовление горячих напитков.
554. Гигиенические требования к объемно-планировочные решения и размещение организаций общественного питания в общеобразовательных организациям

1. Питание обучающихся может осуществляться в помещениях, находящихся в основном здании общеобразовательной организации;
 2. Питание обучающихся может осуществляться в помещениях, пристроенных к зданию;
 3. Питание обучающихся может осуществляться в отдельно стоящем здании;
 4. оснащение пищеблоков технологическим оборудованием и кухонной посудой;
 5. оснащение пищеблоков технологическим оборудованием и кухонной посудой с учетом количества приготавливаемых блюд, их объемов и видов (1-е, 2-е или 3-е блюдо), ассортимента основных блюд (мясо, рыба, птица).
555. Гигиенические требования к объемно-планировочные решения и размещение организаций общественного питания в общеобразовательных организациям
- 1.оснащение достаточным количеством холодильного оборудования;
 - 2.наличие резервных электроводонагревателей с жесткой разводкой воды к моечным ваннам;
 - 3.при доставке готовых блюд и холодных закусок в буфеты-раздаточные используются изотермические емкости;
 - 4.при доставке готовых блюд и холодных закусок в буфеты-раздаточные должны использоваться изотермические емкости, внутренняя поверхность которых выполнена из материалов, отвечающих гигиеническим требованиям;
 - 5.порционирование и раздача блюд осуществляется персоналом пищеблока в одноразовых перчатках;
 - 6.порционирование и раздача кулинарных изделий (выпечка и т. п.) осуществляется персоналом пищеблока с использованием специальных щипцов.
556. Гигиенические требования к объемно-планировочные решения буфетов-раздаточных
- 1.оборудование не менее чем 2-х моечных ванн (или одной 2-секционной) с обеспечением горячей и холодной воды к ним через смесители с душевыми насадками;
 - 2.оборудование раковиной для мытья рук;
 - 3.оборудование 2-х цельнометаллических производственных столов: один – для термоконтейнеров, второй – для нарезки (хлеба, овощей, сыра, масла и т. п.);
 - 4.оборудование холодильником (холодильным шкафом);
 - 5.оборудование стеллажа (шкафа) для хранения чистых кухонного разделочного инвентаря, ножей, досок, столовой посуды и приборов;
 - 6.перед входом в комнату для приема пищи или непосредственно в комнате устанавливается не менее 2-х раковин для мытья рук обучающихся.
557. Требования к обеспечению контроля качества и организации питания обучающихся
- 1.ответственным лицом за организацию и качество горячего питания обучающихся является общеобразовательная организация;
 - 2.соблюдение требований качества и безопасности, сроков годности, поступающих на пищеблок продовольственного сырья и пищевых продуктов;
 - 3.проведение производственного контроля;
 - 4.проведение производственного контроля, основанного на принципах ХАССП;

5. проведение лабораторного контроля качества и безопасности готовой продукции в соответствии с рекомендуемой номенклатурой, объемом и периодичностью проведения лабораторных и инструментальных исследований;
6. обеспечение подтверждения безопасности приготовляемых блюд, их соответствия гигиеническим требованиям, предъявляемым к пищевым продуктам лабораторными и инструментальными исследованиями.
558. Санитарно-гигиенические требования к работникам производственных помещений предприятий общественного питания
1. оставлять в индивидуальных шкафах или специально отведенных местах одежду второго и третьего слоя, обувь, головной убор;
 2. иные личные вещи хранить отдельно от рабочей одежды и обуви;
 3. снимать в специально отведенном месте рабочую одежду, фартук, головной убор при посещении туалета либо надевать сверху халаты;
 4. тщательно мыть руки с мылом или иным моющим средством для рук после посещения туалета;
 5. сообщать обо всех случаях заболеваний кишечными инфекциями у членов семьи, проживающих совместно, медицинскому работнику или ответственному лицу предприятия общественного питания.
559. Санитарно-гигиенические требования к работникам производственных помещений предприятий общественного питания
1. использовать одноразовые перчатки при порционировании блюд, приготовлении холодных закусок, салатов;
 2. заменять на новые одноразовые перчатки при нарушении их целостности;
 3. заменять на новые одноразовые перчатки после санитарно-гигиенических перерывов в работе;
 4. знать и строго соблюдать правила личной гигиены и санитарные требования к технологии приготовления пищи;
 5. периодически проходить медицинское обследование.
560. Производственный контроль предприятий общественного питания, основанный на принципах ХАССП (в английской транскрипции HACCP – Hazard Analysis and Critical Control Points), проводится
1. в соответствии с положениями технического регламента Таможенного союза «О безопасности пищевой продукции» (ТР ТС 021/2011);
 2. в соответствии с порядком и периодичностью (включая организационные мероприятия, лабораторные исследования и испытания), установленными предприятием общественного питания;
 3. с целью контроля на всех этапах производственного процесса;
 4. с целью контроля хранения и реализации продукции (везде, где может возникнуть опасная ситуация, связанная с безопасностью потребителя);
 5. анализ всех опасных факторов, которые могут возникнуть при производстве или фасовке пищевой продукции;
 6. анализ сырья, полуфабрикатов, процессов производства, упаковки, хранения и отгрузки конечному потребителю.
561. Гигиенические требования к общеобразовательная организация в сфере организации здорового питания

- 1.разъяснять принципы здорового питания;
 - 2.разъяснять правила личной гигиены обучающимся;
 - 3.использовать наглядные формы пропаганды навыков здорового питания (плакаты, иллюстрированные лозунги в столовой, буфете, в «уголке здоровья»;
 - 4.решение вопросов качественного и здорового питания обучающихся, пропаганда основ здорового питания во взаимодействии образовательной организации с общешкольным родительским комитетом;
 - 5.решение вопросов качественного и здорового питания обучающихся, пропаганда основ здорового питания во взаимодействии образовательной организации с общественными организациями.
562. Гигиенические требования к подготовке к проведению конкурсных процедур (аукционов) по поставке продуктов и (или) организации питания обучающимся общеобразовательных организаций
- 1.определять виды и количественные объемы необходимых продуктов;
 - 2.предъявлять технические характеристики качества каждого наименования продукта;
 - 3.вносить такие характеристики, как калибровка фруктов;
 - 4.вносить условия соответствия продуктов (по наименованиям, группам) требованиям технических регламентов.
563. Показатели мониторинга горячего питания в общеобразовательных организациях
- 1.количество обучающихся всего, в т. ч. 1–4 классов, 5–11 классов;
 - 2.количество обучающихся в первую смену всего, в т. ч. 1–4 классов, 5–11 классов;
 - 3.количество обучающихся во вторую смену всего, в т. ч. 1–4 классов, 5–11 классов;
 - 4.тип пищеблока (столовые, работающие на продовольственном сырье, столовые, работающие на полуфабрикатах (догоотовочные), буфеты-раздаточные);
 - 5.количество посадочных мест в обеденном зале;
564. Показатели мониторинга горячего питания в общеобразовательных организациях
- 1.соответствие меню гигиеническим рекомендациям;
 - 2.организация и проведение производственного контроля и лабораторных исследований (испытаний) в соответствии с гигиеническими рекомендациями;
 - 3.наличие родительского (общественного контроля) за организацией питания детей;
 - 4.объем и вид пищевых отходов после приема пищи;
 - 5.информация по выполнению контрактных обязательств о качестве и безопасности поставляемых пищевых продуктов;
 - 6.удовлетворенность питанием обучающихся и родителей.
565. Гигиенические требования к транспортированию сырья и пищевых продуктов в образовательные организации
- 1.должно проводиться в условиях, полностью исключающих возможность их порчи и загрязнения по пути следования из базовых предприятий и магазинов;

- 2.использование специальных транспортных средств (автомшины, фургоны и др.) с закрытым кузовом, имеющим изнутри гигиеническое покрытие;
 - 3.перевозка скоропортящихся продуктов, особенно в теплое время года, охлаждаемым или изотермическим транспортом;
 - 4.транспорт маркируют, на него оформляется санитарный паспорт;
 - 5.категорически запрещено доставлять продукты в организации случайным транспортом, а также использовать продуктовые машины для перевозки людей и непищевых продуктов.
566. Гигиенические требования к транспортированию сырья и пищевых продуктов в образовательные организации
- 1.ежедневная очистка и мытье машин (обеспечивает водитель);
 - 2.лица, сопровождающие продукты во время транспортирования, а также осуществляющие их погрузку и выгрузку, должны пользоваться санитарной одеждой (халат, рукавицы и др.);
 - 3.лица, сопровождающие продукты во время транспортирования, а также осуществляющие их погрузку и выгрузку, должны иметь личную медицинскую книжку;
 - 4.при перевозке продукты не должны контактировать друг с другом;
 - 5.особого контроля требуют качество и чистота тары для доставки продуктов, идущих в питание детей без дополнительной тепловой обработки (масло, хлеб, сыр).
567. Гигиенические требования к транспортированию сырья и пищевых продуктов в образовательные организации
- 1.запрещено использовать в качестве тары производственный инвентарь пищеблока (кастрюли, ведра, котлы);
 - 2.обработка оборотной тары организуется на базовом предприятии;
 - 3.использование моечных ванн для кухонной или столовой посуды при обработке оборотной тары запрещается;
 - 4.тару, после употребления, очищают и промывают 2%-м раствором кальцинированной соды, ополаскивают проточной водой температурой не ниже 65°C и высушивают;
 - 5.чистую тару хранят на стеллажах отдельно от посуды кухни.
568. Гигиенические требования к поступившему продовольственному сырью и пищевым продуктам, поступившие в учреждение
- 1.должны соответствовать нормативной и технической документации;
 - 2.должны сопровождаться документами, подтверждающими их качество и безопасность (санитарно-эпидемиологическими заключениями, сертификатами соответствия, качественными удостоверениями от производителей и др.);
 - 3.продукты без документов, подтверждающих их качество и безопасность, а также с истекшими сроками реализации приему не подлежат;
 - 4.после ознакомления с документацией проводится осмотр (бракераж) всех поступивших продуктов;
 - 5.результаты бракеража регистрируются в специальном журнале, в нем же отмечается фактическая реализация продукта (по дням).

569. Для предотвращения возникновения инфекционных и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений) в образовательные учреждения
- 1.запрещено принимать: мясо и субпродукты всех видов без клейма и ветеринарного свидетельства;
 - 2.запрещено принимать рыбу, птицу без ветеринарного свидетельства;
 - 3.запрещено принимать непотрошеную птицу;
 - 4.запрещено принимать яйца с загрязнённой скорлупой, с насечкой (тёк, бой), а также яйца из хозяйств, неблагополучных по сальмонеллёзу, утиные и гусиные яйца.
570. Для предотвращения возникновения инфекционных и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений) в образовательные учреждения
- 1.запрещено принимать консервы с нарушением герметичности банок, банки с ржавчиной, деформированные, без этикеток;
 - 2.запрещено принимать крупу, муку, сухофрукты и другие продукты, заражённые амбарными вредителями;
 - 3.запрещено принимать овощи и фрукты с наличием плесени и признаками гниения; грибы.
571. Гигиенические требования к хранению поступивших пищевых продуктов
- 1.хранение в специально выделенных складских помещениях;
 - 2.хранение в специально выделенных складских помещениях, находящихся в непосредственной близости от производственных помещений пищеблока;
 - 3.продукты хранят либо в таре производителя (мешки, ящики, коробки, бидоны), либо перекадывают в чистую, промаркированную производственную тару;
 - 4.соблюдение правила товарного соседства.
572. Гигиенические требования к хранению поступивших пищевых продуктов
- 1.скоропортящиеся продукты хранятся в соответствии с установленными для конкретных видов продукции температурными режимами;
 - 2.особо скоропортящиеся продукты хранят при температуре +2—+6 °С.
 - 3.использование информации о сроках годности пищевых продуктов, содержащейся на этикетке или упаковке: указывается день, месяц, год выработки особо скоропортящихся продуктов и скоропортящихся продуктов детского питания; месяц и год - нескоропортящихся продуктов;
 - 4.сроки годности продукта определяются с момента его изготовления и включают время хранения на складе предприятия изготовителя, транспортирования.

14.Гигиена среды воспитания и обучения детей

573. Гигиенические требования к предметам детского обихода
- 1.Защита ребенка от воздействия неблагоприятных факторов окружающей среды.
 - 2.Способствовать нормальному физическому, интеллектуальному и духовному росту и развитию.
 - 3.Соответствовать морфофункциональным особенностям детей различного пола и возраста.

- 4.Безвредность для здоровья ребенка.
 - 5.Отвечать эстетико-психологическим требованиям.
574. Гигиеническое значение детской одежды
- 1.Защита от неблагоприятного воздействия неблагоприятных факторов окружающей среды.
 - 2.Снижает теплотери организма, облегчает терморегуляторную функцию кожи.
 - 3.Соответствие возрастным анатомо-физиологическим особенностям детей.
 - 4.Соответствие виду деятельности детей.
 - 5.Соответствие метеорологическим условиям.
575. Обеспечение гигиенических требований к одежде для детей достигается
- 1.Использованием тканей, обладающих специальными свойствами.
 - 2.Толщиной тканей.
 - 3.Использованием современных тканей из химического сырья.
 - 4.Конструктивными особенностями одежды.
 - 5.Использованием защитных средств при изготовлении одежды.
576. Гигиенически значимые показатели тканей, используемых для изготовления детской одежды
- 1.Масса ткани.
 - 2.Объемная масса ткани.
 - 3.Пористость ткани.
 - 4.Воздухопроницаемость.
 - 5.Паропроницаемость.
 - 6.Гигроскопичность.
 - 7.Влагоемкость.
 - 8.Теплопроводность.
 - 9.Индекс токсичности.
577. Гигиеническая оценка тканей для детской одежды проводится с учетом
- 1.Площади контакта с кожей.
 - 2.Временных показателей носки одежды.
 - 3.Частотой ношения одежды.
 - 4.Возрастной категории одежды.
 - 5.Назначением одежды и изделия.
578. Гигиеническая оценка тканей для детской одежды проводится с учетом
- 1.Требований биологической и химической безопасности.
 - 2.Устойчивости окраски.
 - 3.Напряженности электростатического поля на поверхности изделий.
 - 4.Индекса токсичности при испытании в водной среде.
 - 5.ПДК и ОБУВ вредных веществ в тканях.
579. Показатели биологической и химической безопасности детской одежды и швейных изделий из текстильных материалов
- 1.Гигроскопичность.
 - 2.Воздухопроницаемость.

3. Массовая доля свободного формальдегида.
 4. Содержание вредных веществ, выделяемых из тканей.
 5. Содержание вредных веществ в коже для одежды, головных уборов.
580. Гигиеническое значение обуви
1. Защита от температурных воздействий и механических повреждений.
 2. Содействие мышцам и связкам в удержании свода стопы.
 3. Способствует сохранению рессорной и амортизационной функции стопы.
 4. Может являться причиной деформаций и заболеваний стоп.
 5. Может являться причиной некоторых инфекционных заболеваний.
581. Физиолого-гигиенические требования к детской обуви
1. Соответствовать анатомо-физиологическим особенностям организма ребенка, в первую очередь стопы.
 2. Обеспечивать благоприятный микроклимат вокруг стопы, способствовать поддержанию необходимого температурно-влажностного режима при любых микроклиматических условиях внешней среды.
 3. Корректировать плоскостопие у детей и подростков.
 4. Легко чиститься от внешних загрязнений.
582. Медико-профилактические требования к детской обуви
1. Не сжимать стопу.
 2. Не нарушать крово- и лимфообращение.
 3. Не препятствовать естественному развитию стопы.
 4. Не препятствовать движениям.
 5. Иметь надежное и удобное закрепление на ноге.
 6. Корректировать плоскостопие у детей.
583. Гигиеническому нормированию подлежат такие качества обуви как
1. Масса обуви.
 2. Толщина подошвы.
 3. Гибкость обуви.
 4. Теплозащитные свойства.
 5. Наличие и высота каблука.
 6. Токсичность.
584. В обуви с медико-профилактических позиций не допускается
1. Открытая пяточная часть для детей в возрасте до 3-х лет.
 2. Нефиксированная пяточная часть для детей в возрасте от 3 до 7 лет, кроме обуви, предназначенной для кратковременной носки.
 3. Открытая носочная часть для детей в возрасте до 3-х лет.
585. Гигиенические нормативы, предъявляемые к материалам для обуви и готовым изделиям
1. Масса полупары обуви.
 2. Гибкость.
 3. Высота каблука.
 4. Напряженность электростатического поля на поверхности обуви.
 5. Содержание вредных веществ в материалах для обуви.

586. Безопасность портфелей, ранцев ученических оценивается по
- 1.Концентрации выделяющихся вредных веществ.
 - 2.Физико-механическим показателям (масса, гибкость, разрывная нагрузка узлов крепления ручек кожгалантерейных изделий).
 - 3.Светоотражающим показателям.
 - 4.Цветовому оформлению.
587. Медико-профилактическое значение игрушек для детей
- 1.Способствуют познанию окружающего мира.
 - 2.Содействуют психоэмоциональному и интеллектуальному развитию.
 - 3.Возможный источник химической и биологической опасности.
 - 4.Возможный источник травм и повреждений.
 - 5.Содействуют профилактике заболеваний.
588. Требования гигиенической безопасности игрушек включают:
- 1.Органолептические показатели (запах, привкус).
 - 2.Физические факторы.
 - 3.Санитарно-химические показатели.
 - 4.Токсиколого-гигиенические показатели.
 - 5.Микробиологические показатели.
 - 6.Информационные показатели.
589. Физические факторы, влияющие на безопасность игрушек
- 1.Уровень звука.
 - 2.Уровень напряженности электростатического поля.
 - 3.Уровень напряженности электромагнитного поля радиочастотного диапазона.
 - 4.Уровень напряженности электрического поля.
 - 5.Уровень освещенности.
590. Физические факторы, влияющие на безопасность игрушек
- 1.Уровень интенсивности интегрального потока инфракрасного излучения.
 - 2.Уровень локальной вибрации.
 - 3.Удельная эффективная активность естественных радионуклидов.
 - 4.Удельная эффективная активность искусственных радионуклидов.
 - 5.Удельная эффективность теплового потока.
591. Санитарно-химические показатели, влияющие на безопасность игрушек
- 1.Миграция в модельные среды вредных веществ.
 - 2.Выделение вредных химических веществ из игрушек.
 - 3.Индекс токсичности.
 - 4.Индекс миграции веществ.
 - 5.Индекс безопасности.
592. Токсиколого-гигиенические показатели, влияющие на безопасность игрушек
- 1.Раздражающее действие на слизистые оболочки.
 - 2.Индекс токсичности.
 - 3.Выделение вредных химических веществ из игрушек.
 - 4.Индекс миграции веществ.

5. Индекс безопасности.
593. Удобочитаемость учебников и книг как обеспечение максимальной продуктивности чтения при длительной работе органа зрения с минимальным напряжением и утомление, достигается
1. Доброкачественным внешним оформлением учебника.
 2. Размером, рисунком и начертанием наборного знака (шрифта).
 3. Интенсивностью и равномерностью печати.
 4. Цветом бумаги.
 5. Массой и объемом учебника.
594. Гигиенически значимые параметры шрифтового оформления учебника
1. Размер шрифта.
 2. Рисунок шрифта.
 3. Расстояние между строками.
 4. Длина строки.
 5. Расстояние между колонками при многоколонном наборе.
 6. Начертание заглавных букв.
595. Гигиенически значимые показатели издания
1. Масса книги.
 2. Качество полиграфических материалов и бумаги (показатель белизны).
 3. Оформление текстов в зависимости от вида издания, объема текста единовременного прочтения, возраста пользователя).
 4. Количество фенола, выделяемого в модельную среду.
 5. Концентрация фенола в бумаге.
596. Гигиенические преимущества электронных устройств для чтения (ридеров)
1. Работа в условиях отраженного свечения.
 2. Горизонтальное расположение изображения.
 3. Небольшая масса устройства.
 4. Повышенная мотивация к обучению, чтению.
 5. Сокращение расходов бумаги.
597. Отрицательные стороны применения ридеров
1. Низкая контрастность и четкость ощущения.
 2. Отсутствие ощущения книги.
 3. Необходимость обслуживания устройства.
 4. Быстрое развитие и усовершенствование устройств.
598. Преимущества использования ридера с позиций обеспечения удобочитаемости
1. Ридер занимает среднее положение между бумажным и компьютерным носителем информации.
 2. Чтение с экрана компьютера является более сложной задачей для обучающихся.
 3. С позиций удобочитаемости бумажный носитель информации имеет преимущества.

599. Гигиенически значимые группы показателей качества и безопасности предметов детского обихода:
1. Органолептические.
 2. Физико-гигиенические.
 3. Санитарно-химические.
 4. Токсикологические.
 5. Апперцепционно-мнемические.
600. Гигиенически значимые показатели качества и безопасности предметов детского обихода:
1. Запах.
 2. Гигроскопичность.
 3. Воздухопроницаемость.
 4. Электростатичность.
 5. Санитарно-химические миграционные показатели изделий.
 6. Индекс токсичности.
 7. Концентрация вредного вещества в воздухе групповой.
601. Гигиенически значимыми требованиями к качеству школьных ранцев являются:
1. Масса ранца.
 2. Конструкция ранца, обеспечивающая его устойчивую форму.
 3. Конструкция ранца, обеспечивающая его трансформацию и пластичность.
 4. Форма и жесткость спинки ранца.
 5. Ширина плечевых ремней.
 6. Материал, из которого изготовлен ранец.
602. Санитарно-эпидемиологическая оценка игрушек включает:
1. Экспертизу документов на продукцию.
 2. Отбор образцов и подготовку проб к испытаниям.
 3. Определение органолептических показателей.
 4. Определение стойкости защитно-декоративного покрытия игрушек к атмосферным воздействиям (дождь, снег, смог).
 5. Определение стойкости защитно-декоративного покрытия игрушек к влажной обработке, действию слюны, пота.
 6. Определение санитарно-химических показателей и индекса токсичности.
 7. Определение уровня звука, издаваемого игрушкой.
 8. Определение уровня электромагнитных полей.
 9. Определение уровня локальной вибрации.
 10. Определение уровня общей вибрации.
 11. Определение микробиологической безопасности.
 12. Определение кожно-раздражающего действия материалов.
603. Гигиенически значимые требования к школьным учебникам и книгам для детей:
1. Шрифтовое оформление.
 2. Издательское оформление (основной, дополнительный текст, выделения текста).
 3. Полиграфические материалы, применяемые для изготовления издания.
 4. Качество полиграфического исполнения издания.

604. Гигиенически значимые требования к электронным средствам обучения:
1. Яркость электронных страниц.
 2. Равномерность распределения яркости.
 3. Соотношение яркостей знаков и фона.
 4. Позитивное изображение.
 5. Негативное изображение.
 6. параметры шрифтового оформления текстовой и/или знаковой информации на электронных страницах.
 7. Длина строки.
605. Гигиенические требования, предъявляемые к детской мебели,
1. Основываются на современных данных антропометрии, физиологии, эргономики.
 2. Способствуют гармоничному физическому развитию детей.
 3. Способствуют выработке у детей правильной осанки.
 4. Способствуют длительному сохранению работоспособности.
 5. Способствуют профилактике нарушений зрения и опорно-двигательного аппарата.
 6. Вандалоустойчивость.
606. Мебель для детей должна соответствовать
1. Длине тела и пропорциям физически нормально развитых детей и подростков.
 2. Длине тела детей и подростков.
 3. Массе и поперечным размерам тела детей и подростков.
607. Функциональные размеры ученических столов включают показатели
1. Высота, ширина и длина рабочей поверхности.
 2. Высота, глубина и ширина пространства для ног.
 3. Зависят от размера мебели.
 4. Мобильность и трансформируемость.
608. Функциональные размеры ученических стульев включают показатели
1. Высота и ширина сидения в зависимости от размера мебели.
 2. Эффективная глубина сидения в зависимости от размера мебели.
 3. Высота нижнего, верхнего края спинки и линии ее перегиба в зависимости от размера мебели.
 4. Радиус изгиба переднего края сидения.
 5. Углы наклона сиденья и спинки.
 6. Радиус спинки в плане.
 7. Мобильность и трансформируемость.
609. В классе допускается использовать
1. Парты.
 2. Ученический стол и стул.
 3. Конторки.
 4. Трансформеры.
 5. Ноутбуки.
610. Учебная мебель должна иметь

1. Цифровую и цветовую маркировку.
 2. Цифровую маркировку.
 3. Цветовую маркировку.
611. Расстановка парт, столов и стульев в классе осуществляется
1. По номерам: меньшие ближе к доске, большие – дальше.
 2. С учетом обеспечения угла видимости доски.
 3. С учетом групп здоровья обучающихся.
 4. С учетом возможности трансформировать рассадку обучающихся.
612. Гигиенические требования к рассаживанию обучающихся в классе
1. Учет состояния здоровья (пониженная острота зрения и слуха, часто болеющие).
 2. Регулярное (2 раза за учебный год) пересаживание обучающихся, сидящих в I и III рядах, не нарушая соответствия мебели их длине тела.
 3. Регулярный контроль со стороны педагогических работников за позой обучающихся и коррекция при необходимости.
 4. Регулярный инструментальный контроль за рабочей позой обучающихся.
 5. Учет при рассаживании обучающихся использования ими дополнительных гаджетов.
613. Правильная и неустойчивая для обучающихся рабочую позу обеспечивает:
1. Сидением глубоко на стуле.
 2. Ровным поддержанием корпуса и головы.
 3. Согнутым в тазобедренном и коленном суставах положением ног.
 4. Опорой ступней на пол.
 5. Свободным лежанием предплечий на столе.
 6. Регулируемыми по высоте рабочими креслами.
614. Современные принципы архитектурно-планировочных решений, влияющие на санитарно-эпидемиологическое благополучие обучающихся
1. Прозрачность.
 2. Открытость.
 3. Трансформируемость.
 4. Многофункциональность.
 5. Мобильность.
615. Современные принципы архитектурно-планировочных решений, влияющие на санитарно-эпидемиологическое благополучие обучающихся
1. Экологичность и связь с окружающим миром.
 2. Адаптивность к работе детско-взрослых коллективов.
 3. Полностью «безбарьерная среда».
 4. Аэроионность.
 5. Транспортная доступность и множественность.

15. Санитарно-эпидемиологические испытания товаров детского ассортимента, технических и иных средств воспитания и обучения

616. Санитарно-эпидемиологическое испытание это

- 1.установление соответствия (несоответствия) характеристик испытываемого объекта требованиям технических регламентов Таможенного союза/Евразийского экономического союза, государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов – центрами гигиены и эпидемиологии, другими организациями, аккредитованными в установленном порядке;
- 2.деятельность органов и учреждений Роспотребнадзора по установлению соответствия (несоответствия) требованиям технических регламентов, государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования, рабочих мест;
- 3.деятельность федеральных учреждений здравоохранения по определению свойств исследуемого объекта, его качественных и количественных характеристик, а также по установлению причинно-следственных связей между факторами среды обитания и здоровьем с использованием утвержденных методов, методик выполнения измерений и типов средств измерений;
- 4.деятельность органов и учреждений Роспотребнадзора по установлению степени санитарно-эпидемиологического благополучия при эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования, рабочих мест;
- 5.деятельность органов и учреждений Роспотребнадзора по установлению связей между заболеваемостью различных возрастно-половых групп населения и условиями эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования, рабочих мест.

617. Требования к качеству и безопасности детских товаров

- 1.регламентируются требованиями Технического регламента Таможенного союза 007/2011 «О безопасности продукции, предназначенной для детей и подростков»;
- 2.регламентируются требованиями Технического регламента Таможенного союза 008/2011 «О безопасности игрушек»;
- 3.содержат обязательные требования безопасности по показателям химической безопасности;
- 4.содержат обязательные требования безопасности по показателям биологической безопасности;
- 5.содержат обязательные требования безопасности по показателям механической безопасности;
- 6.содержат обязательные требования безопасности по показателям термической безопасности;
- 7.наличие свидетельства о государственной регистрации и декларации соответствия или сертификата.

618. Порядок отбора (проб) игрушек и продукции, предназначенной для детей и подростков, определяется

- 1.методическими рекомендациями 1.2.0134–18. 1.2. Гигиена, токсикология, санитария (утв. Главным государственным врачом РФ 24.09.2018) «Порядок отбора образцов ;проб) игрушек и продукции, предназначенной для детей и подростков, организации их испытаний (исследований) и оценки, представления данных в целях обеспечения государственного надзора в области обеспечения качества и безопасности пищевой продукции»;

2. требованиями Технического регламента Таможенного союза 007/2011 «О безопасности продукции, предназначенной для детей и подростков»;
3. требованиями Технического регламента Таможенного союза 008/2011 «О безопасности игрушек».
619. Алгоритм обращения с образцами (пробами) предполагает выполнение следующих последовательных процедур:
1. отбор образцов (проб) игрушек и продукции, предназначенной для детей и подростков, с оформлением акта отбора образцов (проб), протокола отбора проб и образцов;
 2. транспортирование отобранных образцов (проб);
 3. передача отобранных образцов (проб) юридическому лицу, аккредитованному в установленном законодательством Российской Федерации порядке (далее – экспертная организация);
 4. прием экспертной организацией доставленных образцов (проб), их сопоставление и кодирование;
 5. проведение лабораторных исследований;
 6. оформление протоколов лабораторных исследований;
 7. оценка экспертом результатов лабораторных исследований;
 8. подготовка экспертного заключения;
 9. внесение в систему быстрого оповещения Государственного информационного ресурса в сфере защиты прав потребителей соответствующих сведений и документов по результатам исследований образцов (проб), не соответствующих требованиям технических регламентов Союза.
620. Требования к маркировке товаров (информация на маркировке)
1. Наименование страны-изготовителя;
 2. наименование и местонахождение изготовителя, импортера; наименование и вид (назначение) изделия;
 3. дату изготовления;
 4. единый знак обращения на рынке;
 5. срок службы продукции (при необходимости);
 6. гарантийный срок службы (при необходимости);
 7. товарный знак (при наличии).
621. Требования к маркировке товаров
1. информация должна быть представлена на русском языке или государственном языке государства – члена Таможенного союза, на территории которого данное изделие производится и реализуется;
 2. не допускается использования указаний «экологически чистая», «ортопедическая» без соответствующего подтверждения;
 3. маркировка сосок должна наноситься на закрытую упаковку и содержать гарантийный срок службы, инструкцию по использованию, хранению, гигиеническому уходу за изделием;
 4. изделия санитарно-гигиенические разового использования для ухода за детьми должны иметь инструкцию, содержащую информацию с указанием назначения, размера, рекомендаций по правильному выбору вида и размера изделия, способов ухода за изделием и его утилизации (при необходимости);

5.маркировка посуды и изделий санитарно-гигиенических и галантерейных должна содержать обозначение материала, из которого изготовлено изделие, и инструкцию по эксплуатации и уходу;

622. Требования к маркировке товаров

1.изделия, по форме и виду аналогичные применяемым изделиям для пищевых продуктов, но не предназначенные для контакта с пищевыми продуктами, должны иметь маркировку «Для непищевых продуктов» или указание их конкретного назначения;

2.маркировка одежды, изделий из текстильных материалов, кожи, меха, трикотажных изделий и готовых штучных текстильных изделий в дополнение к обязательным требованиям должна иметь информацию с указанием: вида и массовой доли натурального и химического сырья в материале верха и подкладке изделия, а также вида меха и вида его обработки; размера изделия; символов по уходу за изделием и (или) инструкции по особенностям ухода за изделием в процессе эксплуатации (при необходимости);

3.изделия для новорожденных и бельевые изделия для детей до 1 года необходимо сопровождать информацией «Предварительная стирка обязательна»;

4.маркировка обуви должна иметь информацию о размере, модели и (или) артикуле изделия, материале верха, подкладки и подошвы, условиях эксплуатации и ухода за обувью;

5.маркировка кожгалантерейных изделий должна содержать наименование материала, из которого изготовлено изделие, инструкцию по эксплуатации и уходу.

623. Требования к оформлению результатов испытаний (исследований) и экспертиз

1.в случаях выявления несоответствия продукции обязательным требованиям, экспертная организация, эксперт направляет информацию должностному лицу Роспотребнадзора в течение 1 рабочего дня и вносит соответствующие сведения в систему быстрого оповещения Государственного информационного ресурса в сфере защиты прав потребителей с приложением всех имеющихся документированных материалов;

2.в случае выявления несоответствия образцов (проб) продукции обязательным требованиям, результаты проведенных лабораторных испытаний (исследований) и оценки являются основанием к возбуждению дела об административном правонарушении и (или) принятию иных мер, предусмотренных законодательством Российской Федерации, а оформляемые документы используются в качестве доказательств по делу;

3.в случае установления соответствия продукции требованиям технических регламентов Союза, неповрежденные в ходе лабораторных испытаний образцы (пробы) продукции по заявлению юридического лица или индивидуального предпринимателя могут быть возвращены заявителю с документарным оформлением;

4.хранение не востребовавшей продукции осуществляется в соответствии с документированной процедурой системы менеджмента качества экспертной организации;

5.информация обо всех фактах выявления несоответствия обязательным требованиям продукции, в том числе в части нарушения маркировки и

нарушения по документам, подтверждающим соответствие продукции нормативным требованиям, вносится в систему быстрого оповещения Государственного информационного ресурса в сфере защиты прав потребителей.

624. Требования безопасности к изделиям санитарно-гигиеническим, содержащим гелеобразующие влагопоглощающие материалы (подгузники)
1. изделия санитарно-гигиенические, содержащие гелеобразующие влагопоглощающие материалы должны соответствовать требованиям Технического регламента Таможенного союза «О безопасности продукции, предназначенной для детей и подростков» (ТР ТС 007/2011);
 2. изделия соответствовать требованиям по органолептическим показателям;
 3. изделия соответствовать требованиям по микробиологическим показателям;
 4. изделия соответствовать требованиям по санитарно-химическим показателям;
 5. изделия соответствовать требованиям по токсиколого-гигиеническим показателям;
 6. изделия не должны проявлять сенсibiliзирующего компрессионного действия в течение 24 часов.
625. Гигиенические испытания и экспертиза детской одежды проводятся с учетом
1. её функционального назначения;
 2. площади контакта с кожей одежда;
 3. возрастной группы одежды;
 4. продолжительности непрерывной носки;
 5. частоты использования изделия;
 6. технологии изготовления изделия.
626. Основные группы одежды подразделяются
1. изделия 1-го слоя;
 2. изделия 2-го слоя;
 3. изделия 3-го слоя;
 4. изделия 4-го слоя;
 5. изделие монослойное.
627. К одежде 1-го слоя относятся изделия,
1. имеющие непосредственный контакт с кожей пользователя, такие, как нательное и постельное белье, корсетные и купальные изделия, головные уборы (летние), чулочно-носочные изделия, платки носовые и головные и другие аналогичные изделия;
 2. имеющие ограниченный контакт с кожей пользователя, в частности платья, халаты, фартуки, блузки, верхние сорочки, свитеры, джемперы, шорты, головные уборы (кроме летних), рукавицы, перчатки, варежки, шарфы, чулочно-носочные изделия осенне-зимнего ассортимента (носки, полу чулки), изделия без подкладки и изделия, в которых подкладка занимает менее 40 процентов площади верха изделия (костюмы, брюки, юбки, пиджаки, жакеты, жилеты, сарафаны, полукомбинезоны, комбинезоны и другие аналогичные изделия);
 3. пальто, полупальто, куртки, плащи, конверты для новорожденных и другие аналогичные изделия, а также изделия на подкладке, в которых подкладка занимает не менее 40 процентов площади верха изделия (костюмы, брюки,

юбки, пиджаки, жакеты, жилеты, сарафаны, полукombineзоны, комбинезоны и другие аналогичные изделия на подкладке).

628. К одежде 2-го слоя относятся изделия,
- 1.имеющие непосредственный контакт с кожей пользователя, такие, как нательное и постельное белье, корсетные и купальные изделия, головные уборы (летние), чулочно-носочные изделия, платки носовые и головные и другие аналогичные изделия;
 - 2.имеющие ограниченный контакт с кожей пользователя, в частности платья, халаты, фартуки, блузки, верхние сорочки, свитеры, джемперы, шорты, головные уборы (кроме летних), рукавицы, перчатки, варежки, шарфы, чулочно-носочные изделия осенне-зимнего ассортимента (носки, полу чулки), изделия без подкладки и изделия, в которых подкладка занимает менее 40 процентов площади верха изделия (костюмы, брюки, юбки, пиджаки, жакеты, жилеты, сарафаны, полукombineзоны, комбинезоны и другие аналогичные изделия);
 - 3.пальто, полупальто, куртки, плащи, конверты для новорожденных и другие аналогичные изделия, а также изделия на подкладке, в которых подкладка занимает не менее 40 процентов площади верха изделия (костюмы, брюки, юбки, пиджаки, жакеты, жилеты, сарафаны, полукombineзоны, комбинезоны и другие аналогичные изделия на подкладке).
629. К одежде 3-го слоя относятся изделия,
- 1.имеющие непосредственный контакт с кожей пользователя, такие, как нательное и постельное белье, корсетные и купальные изделия, головные уборы (летние), чулочно-носочные изделия, платки носовые и головные и другие аналогичные изделия;
 - 2.имеющие ограниченный контакт с кожей пользователя, в частности платья, халаты, фартуки, блузки, верхние сорочки, свитеры, джемперы, шорты, головные уборы (кроме летних), рукавицы, перчатки, варежки, шарфы, чулочно-носочные изделия осенне-зимнего ассортимента (носки, полу чулки), изделия без подкладки и изделия, в которых подкладка занимает менее 40 процентов площади верха изделия (костюмы, брюки, юбки, пиджаки, жакеты, жилеты, сарафаны, полукombineзоны, комбинезоны и другие аналогичные изделия);
 - 3.пальто, полупальто, куртки, плащи, конверты для новорожденных и другие аналогичные изделия, а также изделия на подкладке, в которых подкладка занимает не менее 40 процентов площади верха изделия (костюмы, брюки, юбки, пиджаки, жакеты, жилеты, сарафаны, полукombineзоны, комбинезоны и другие аналогичные изделия на подкладке).
630. Группы изделий для детей подразделяются на следующие группы
- 1.новорожденные (дети в возрасте до 28 дней включительно);
 - 2.дети до 1 года;
 - 3.дети от 1 года до 3 лет (ясельная группа);
 - 4.дети от 3 до 7 лет (дошкольная группа);
 - 5.дети от 7 до 14 лет (школьная группа);
 - 6.дети от 14 до 18 лет (подростковая группа);
 - 7.молодежная группа.

631. В зависимости от продолжительности непрерывной носки и частоты использования изделия подразделяют:
- 1.регулярно используемые (ежедневно от 2 ч и более);
 - 2.регулярно используемые (ежедневно от 4 ч и более);
 - 3.регулярно используемые (ежедневно от 6 ч и более);
 - 4.эпизодически используемые (1–2 раза в неделю не более 4 ч);
 - 5.эпизодически используемые (1–2 раза в неделю не более 6 ч).
632. Требования безопасности одежды (физико-гигиенические показатели)
- 1.гигроскопичность;
 - 2.воздухопроницаемость;
 - 3.напряженность электростатического поля на поверхности изделий;
 - 4.устойчивость окраски к стирке, поту и трению сухому;
 - 5.прочность шовных соединений.
633. Перечень контролируемых химических веществ определяется в зависимости от
- 1.химического состава материала;
 - 2.вида изделия;
 - 3.миграция химические веществ из текстильных материалов для одежды недопустима;
 - 4.миграция химические веществ из текстильных материалов для одежды должна соответствовать требованиям химической безопасности;
 - 5.индекс токсичности.
634. Химическая безопасность определяется:
- 1.в изделиях для новорожденных и детей до 1 года - в водной среде;
 - 2.в изделиях для новорожденных и детей до 1 года - в водной и воздушной средах;
 - 3.в одежде и изделиях 1-го и 2-го слоев - только в водной среде;
 - 4.в одежде и изделиях 3-го слоя – в воздушной среде;
 - 5.в одежде и изделиях 3-го слоя – в водной и воздушной средах.
635. Токсиколого-гигиенические показатели безопасности одежды
- 1.индекс токсичности;
 - 2.DL₅₀;
 - 3.DL₇₅;
 - 4.DL₁₀₀.
636. Специальные требования к одежде для детей до 1 года
- 1.изделия для новорожденных и бельевые изделия для детей в возрасте до 1 года должны быть изготовлены из натуральных материалов, за исключением наполнителей;
 - 2.изделия для новорожденных и бельевые изделия для детей в возрасте до 1 года могут быть изготовлены из безопасных синтетических материалов, включая наполнители;
 - 3.соединительные швы с обметыванием срезов в бельевых изделиях для новорожденных должны быть выполнены на лицевую сторону;
 - 4.внешние и декоративные элементы в изделиях для новорожденных и бельевых изделиях для детей в возрасте до 1 года (кружева, шитье, аппликации

и другие аналогичные элементы), выполненные из синтетических материалов, не должны непосредственно контактировать с кожей ребенка.

637. Требования безопасности детской обуви относятся
- 1.к материалам подкладки;
 - 2.к вкладной стельке обуви;
 - 3.к конструкции обуви;
 - 4.к аксессуарам;
 - 5.к влагостойкости.
638. В обуви не допускается подкладка из следующих материалов:
- 1.из искусственных, и (или) синтетических, и (или) композиционных кож в закрытой обуви всех половозрастных групп;
 - 2.из искусственных, и (или) синтетических, и (или) композиционных кож в открытой обуви для детей ясельного возраста и младшей детской обуви;
 - 3.из текстильных материалов с вложением химических волокон более 20% для детей ясельного возраста и младшей детской обуви;
 - 4.из искусственного меха и байки в зимней обуви для детей ясельного возраста.;
 - 5.из синтетических материалов с заданными свойствами.
639. В обуви не допускается вкладная стелька из следующих материалов:
- 1.из искусственных, и (или) синтетических, и (или) композиционных кож в обуви для детей ясельного возраста и младшей детской обуви;
 - 2.из текстильных материалов с вложением химических волокон более 20% для детей ясельного возраста и младшей детской обуви;
 - 3.в обуви для детей ясельного возраста (кроме летней и весенне-осенней обуви с подкладкой из натуральных материалов, а также пляжной обуви и обуви для бассейна) в качестве материала верха не допускается применять искусственные, и (или) синтетические, и (или) композиционные кожи;
 - 4.из синтетических материалов с заданными свойствами.
640. Санитарно-гигиенические требования к конструкции обуви относятся
- 1.к массе пары;
 - 2.к массе полупары;
 - 3.к гибкости;
 - 4.к высоте каблука обуви;
 - 5.к площади каблука обуви.
641. Санитарно-гигиенические требования к конструкции обуви
- 1.обувь должна соответствовать форме и размеру стопы;
 - 2.в носочной части должен быть припуск 5–7 мм;
 - 3.в носочной части должен быть припуск 7–10 мм;
 - 4.обувь не должна быть зауженной в носочной части;
 - 5.каблук в детской обуви должен быть обязательно.
642. Санитарно-гигиенические требования к конструкции обуви
- 1.детская обувь должна иметь фиксированный задник;
 - 2.допускается нефиксированная пяточная часть для детей в возрасте от 3 до 7 лет;

3. не допускается нефиксированная пяточная часть для детей в возрасте от 3 до 7 лет, кроме обуви, предназначенной для кратковременной носки;
4. обувь должна обеспечивать прочную фиксацию в носочной части;
5. допускается открытая пяточная часть для детей в возрасте до 3 лет;
6. не допускается открытая пяточная часть для детей в возрасте до 3 лет.

643. Санитарно-гигиенические требования к конструкции обуви

1. конструкция и материалы обуви должны обеспечивать оптимальный температурно-влажностный режим внутри обувного пространства;
2. использование стелек рекомендуется только при выраженных деформациях стопы по заключению ортопеда;
3. стельки должны быть строго индивидуальны и соответствовать рельефу подошвенной части стопы;
4. рекомендуется использовать в качестве сменной обуви туфли типа «лодочки», кроссовую обувь;
5. не рекомендуется использовать в качестве сменной обуви туфли типа «лодочки», домашние тапочки, кроссовую обувь, туфли с нефиксированным задником.

644. Санитарно-гигиенические требования к ученическим ранцам/рюкзакам

1. содержатся в Техническом регламенте Таможенного союза «О безопасности продукции, предназначенной для детей и подростков» (ТР ТС 007/2011, Статья 6);
2. содержатся в Санитарные правила СП 2.4.3648–20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
3. масса ученического ранца/рюкзака не должна превышать 700 г для обучающихся начальных классов и 1000 г для обучающихся средних и старших классов;
4. масса ученического ранца/рюкзака не должна превышать 900 г для обучающихся начальных классов и 1500 г для обучающихся средних и старших классов.

645. Санитарно-гигиенические требования к ученическим ранцам/рюкзакам

1. конструкция ранца должна обеспечивать его устойчивую форму;
2. ранцы ученические для детей младшего школьного возраста должны быть снабжены формоустойчивой спинкой;
3. ранцы/рюкзаки ученические должны иметь детали и (или) фурнитуру со светоотражающими элементами на передних, боковых поверхностях и верхнем клапане и изготавливаться из материалов контрастных цветов.
4. спинки ранцев/рюкзаков должны иметь специальные массажные профили;
5. ранцы/рюкзаки должны быть вандалоустойчивыми.

646. Требования, предъявляемые к размерам ранцев для обучающихся начальных классов, включают

1. длину в мм;
2. высоту в мм;
3. ширину в мм;
4. длину плечевого ремня, не менее в мм;

5. ширину плечевого ремня, не менее в мм;
6. ширину плечевого ремня в верхней части, не менее в мм.
647. Санитарно-гигиенические требования материалам, из которых изготовлены ученические ранцы/рюкзаки
1. прочность;
 2. водоотталкивающие свойства;
 3. соответствие требованиям химической безопасности;
 4. вандалозащитными;
 5. морозоустойчивыми.
648. Санитарно-гигиенические требования к игрушкам
1. содержатся в Техническом регламенте Таможенного союза «О безопасности игрушек» (ТР ТС 008/2011);
 2. содержатся в Техническом регламенте Таможенного союза «О безопасности продукции, предназначенной для детей и подростков» (ТР ТС 007/2011, Статья 6);
 3. содержатся в Санитарные правила СП 2.4.3648–20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
649. Игры и игрушки для детей должны соответствовать требованиям Технического регламента Таможенного союза «О безопасности игрушек» (ТР ТС 008/2011) по следующим показателям
1. органолептическим;
 2. санитарно-химическим;
 3. токсиколого-гигиеническим;
 4. физико-механическим.
650. Игры и игрушки для детей должны соответствовать требованиям Технического регламента Таможенного союза «О безопасности игрушек» (ТР ТС 008/2011) по следующим показателям
1. электрическим;
 2. магнитным;
 3. радиационным;
 4. воспламеняемости;
 5. микробиологическим.
651. Санитарно-эпидемиологические испытания игрушек
1. проводится в соответствии с МУК 4.1/4.3.2038–05 «Санитарно-эпидемиологическая оценка игрушек»;
 2. проводится в соответствии с требованиями Технического регламента Таможенного союза «О безопасности игрушек» (ТР ТС 008/2011);
 3. проводится испытательными лабораториями, включенным и в Единый реестр органов по сертификации и испытательных лабораторий;
 4. включает специальную регламентируемую подготовку проб (образцов);
 5. включает моделирование условий проведения испытаний, которые определяется возрастом ребенка, для которого предназначена игрушка, ее функциональным назначением и габаритами игрушки;

- 6.включает математическое моделирование условий проведения испытаний различных по назначению игрушек.
652. Моделирование условий проведения испытаний игрушек производится для определения следующих показателей
- 1.органолептических;
 - 2.санитарно-химических показателей;
 - 3.индекса токсичности игрушек в водной и воздушной модельных средах;
 - 4.DL₅₀.
653. Санитарно-гигиенические требования к материалам, из которых изготовлены игрушки
- 1.материалы должны быть чистыми (без загрязнений);
 - 2.в игрушках для детей до 3 лет допускается применение натурального меха, натуральной кожи;
 - 3.в игрушках для детей до 3 лет не допускается применение натурального меха, натуральной кожи;
 - 4.в игрушках для детей до 3 лет допускается применение стекла, фарфора;
 - 5.в игрушках для детей до 3 лет не допускается применение стекла, фарфора.
654. Санитарно-гигиенические требования к материалам, из которых изготовлены игрушки
- 1.в игрушках для детей до 3 лет допускается применение ворсованных материалов (резины, картона и бумаги);
 - 2.в игрушках для детей до 3 лет не допускается применение ворсованных материалов (резины, картона и бумаги);
 - 3.в игрушках для детей до 3 лет допускается применение набивочных гранул размером 3 мм и менее без внутреннего чехла;
 - 4.в игрушках для детей до 3 лет не допускается применение набивочных гранул размером 3 мм и менее без внутреннего чехла;
 - 5.в игрушках для детей до 3 лет допускается применение наполнителей игрушек, подобных погремушкам, размер которых во влажной среде увеличивается более чем на 5%;
 - 6.в игрушках для детей до 3 лет не допускается применение наполнителей игрушек, подобных погремушкам, размер которых во влажной среде увеличивается более чем на 5%.
655. Доступное стекло может применяться в игрушках для детей старше 3 лет в случаях, если это:
- 1.функционально обосновано (например, для оптических игрушек, лампочек, стекла, применяемого в наборах для опытов);
 - 2.стекловолокно, укрепляющее ткань;
 - 3.изделия, изготовленные из массивного стекла в форме шаров или глаз для кукол.
656. Санитарно-гигиенические требования к защитно-декоративному покрытию игрушек
- 1.стойкость к влажной обработке;
 - 2.стойкость действию слюны;

- 3.стойкость к действию пота;
- 4.стойкость к действию атмосферных осадков;
- 5.стойкость к действию трения.

657. Санитарно-гигиенические требования к органолептическим показателям игрушек
- 1.интенсивность запаха игрушки в естественных условиях и водной вытяжке не должна превышать 1 балла в игрушках, предназначенных для детей до 1 года, 2 баллов - для детей старше 1 года;
 - 2.интенсивность запаха игрушки в естественных условиях и водной вытяжке не должна превышать 2 балла в игрушках, предназначенных для детей до 1 года, 3 баллов - для детей старше 1 года;
 - 3.интенсивность запаха образца и водной вытяжки игрушек для детей старше 3 лет не должна превышать 2 баллов;
 - 4.интенсивность запаха образца и водной вытяжки игрушек для детей старше 3 лет не должна превышать 3 баллов;
 - 5.игрушки, предназначенные для детей до 3 лет, и игрушки, контактирующие с полостью рта, не должны обладать привкусом интенсивностью более 1 балла.
658. Санитарно-гигиенические требования к физическим и механическим свойствам игрушки
- 1.игрушка и ее составные части, включая крепежные детали, должны выдерживать механические нагрузки, возникающие при использовании игрушки по назначению;
 - 2.при использовании игрушки по назначению она не должна разрушаться;
 - 3.при интенсивном использовании игрушки по назначению она может разрушаться;
 - 4.при использовании игрушки по назначению она не должна произвольно складываться (если это не предусмотрено правилами эксплуатации);
 - 5.при использовании игрушки по назначению она должна сохранять свои потребительские свойства.
659. Санитарно-гигиенические требования к физическим и механическим свойствам игрушки
- 1.доступные кромки, острые концы, жесткие детали, пружины, крепежные детали, зазоры, углы, выступы, шнуры, канаты и крепления игрушек должны исключать риск травмирования ребенка;
 - 2.утечка жидкого наполнителя в игрушках, предназначенных для детей в возрасте до 3 лет, и игрушках, которые по функциональному назначению имеют непосредственный контакт со ртом ребенка, не допускается;
 - 3.утечка жидкого наполнителя в игрушках, предназначенных для детей в возрасте до 3 лет, и игрушках, которые по функциональному назначению имеют непосредственный контакт со ртом ребенка, возможна в экстремальных ситуациях;
 - 4.движущиеся составные части игрушки должны исключать риск травмирования детей;
 - 5.приводные механизмы должны быть не доступны для ребенка;
 - 6.игрушка и съемные детали игрушки, предназначенной для детей в возрасте до 3 лет, а также игрушки, непосредственно закрепляемые на пищевых продуктах,

должны иметь такие размеры, чтобы избежать попадания в верхние дыхательные пути;

660. Санитарно-гигиенические требования к физическим и механическим свойствам игрушки
- 1.мягконабивная игрушка может содержать в наполнителе твердые инородные предметы;
 - 2.мягконабивная игрушка не должна содержать в наполнителе твердых или острых инородных предметов;
 - 3.швы мягконабивной игрушки должны быть прочными;
 - 4.игрушка, находящаяся в пищевых продуктах и (или) поступающая в розничную торговлю вместе с пищевым продуктом, должна иметь собственную упаковку. Размеры этой упаковки не должны вызывать риск удушья ребенка;
 - 5.игрушка не должна размещаться таким образом, чтобы для извлечения игрушки необходимо было сначала съесть пищевой продукт;
661. Санитарно-гигиенические требования к физическим и механическим свойствам игрушки
- 1.игрушка и ее составные части не должны нести риск, связанный с удушьем ребенка и закупоркой кишечного тракта;
 - 2.игрушка и ее составные части должны минимизировать риск, связанный с удушьем ребенка и закупоркой кишечного тракта;
 - 3.маски и шлемы для игры из воздухо непроницаемого материала, полностью покрывающие голову ребенка, должны быть разработаны и изготовлены таким образом, чтобы исключить риск удушья в результате недостаточной вентиляции;
 - 4.игрушка, предназначенная для поддержания тела ребенка на поверхности воды, должна быть герметичной и прочной;
 - 5.игрушка, внутри которой может поместиться ребенок и представляет для него замкнутое пространство, должна иметь отверстие для выхода, легко открываемое изнутри, а также иметь поверхность с вентиляционными отверстиями.
662. Санитарно-гигиенические требования к физическим и механическим свойствам игрушек для активного отдыха
- 1.игрушка, несущая массу ребенка и предназначенная для езды, должна быть прочной и устойчивой;
 - 2.игрушки, несущие на себе массу тела ребенка и предназначенные для езды, с механическим или электрическим приводом, имеющие механизм свободного хода или нейтральное положение коробки передач, должны иметь тормозной механизм;
 - 3.игрушки, в которых движение колесу сообщается непосредственно от ребенка или через механическую передачу, и игрушки с электрическим приводом, не имеющие механизма свободного хода, не допускается изготавливать без тормозных механизмов;
 - 4.игрушки, в которых движение колесу сообщается непосредственно от ребенка или через механическую передачу, и игрушки с электрическим приводом, не имеющие механизма свободного хода, допускается изготавливать без тормозных механизмов;
 - 5.игрушки с цепной передачей должны быть оборудованы защитными щитками;

б.опорные поверхности самокатов и других аналогичных игрушек должны иметь элементы, предотвращающие соскальзывание;

663. Санитарно-гигиенические требования к физическим и механическим свойствам игрушек для активного отдыха
- 1.игрушка, несущая на себе массу ребенка и не предназначенная для езды, игрушка для активного отдыха и батуты должны быть прочными, устойчивыми к опрокидыванию и не должны складываться;
 - 2.игрушки для активного отдыха и батуты должны быть разработаны и изготовлены таким образом, чтобы элементы, находящиеся в движении, поверхности защитных элементов, проёмы и щели, не создавали опасности травмирования ребенка;
 - 3.платформа игрушки для активного отдыха, предназначенная для сидения или стояния на высоте 500 мм или более от уровня опорной поверхности, должна исключать риск травмирования ребенка;
 - 4.платформа игрушки для активного отдыха, предназначенная для сидения или стояния на высоте 1000 мм или более от уровня опорной поверхности, должна исключать риск травмирования ребенка;
 - 5.подвесные качели должны быть прочными, сиденья качелей для детей до 3 лет должны иметь конструкцию, препятствующую падению ребенка;
 - 6.неподвижные напольные игрушки массой более 4,5 кг, не несущие массу тела ребенка, не должны опрокидываться;
664. Санитарно-гигиенические требования к физическим и механическим свойствам игрушек для активного отдыха
- 1.конструкция игрушки со снарядом, выпускаемым при помощи пускового механизма, а также обладающий кинетической энергией снаряд, должны минимизировать риск травмирования ребенка и (или) лица, присматривающего за ним;
 - 2.конструкция летающих игрушек должна минимизировать риск травмирования глаз;
 - 3.шнуры, предназначенные для удержания ребенком воздушного змея и других аналогичных игрушек, с длиной более 2 м должны изготавливаться из материала, удельное электрическое сопротивление которого должно быть более 100 МОм/см;
 - 4.в конструкторах и моделях для сборки детьми в возрасте до 10 лет пайка не допускается;
 - 5.уровень интенсивности интегрального потока инфракрасного излучения не должен превышать 100 Вт/м;
 - 6.уровень локальной вибрации в игрушках, имеющих источник вибрации, должен соответствовать гигиеническим требованиям.
665. Санитарно-гигиенические требования к игрушкам, содержащим нагревательные элементы:
- 1.температура всех доступных для контакта поверхностей не должны превышать +36°C;
 - 2.температура всех доступных для контакта поверхностей не должна приводить к ожогу при соприкосновении;

3. жидкости, пары или газы, содержащиеся в игрушке, которые при удалении (если данное удаление необходимо для функционирования игрушки) могут вызывать ожоги или другие травмы, не должны иметь повышенные значения температуры или давления;
4. жидкости, пары или газы, содержащиеся в игрушке, которые при удалении (если данное удаление необходимо для функционирования игрушки) должны быть инертными по отношению к коже и верхних дыхательных путей ребенка.
666. Санитарно-гигиенические требования к акустическим показателям игрушек
1. озвученные игрушки должны соответствовать гигиеническим требованиям по эквивалентным уровням дБА;
 2. допустимые эквивалентные уровни звука игрушек зависят от возраста для детей;
 3. допустимые эквивалентные уровни звука игрушек зависят от возрастно-половых групп детей;
 4. допустимые эквивалентные уровни звука игрушек зависят от места, где пользуются игрушками (на открытом воздухе, внутри помещений);
 5. допустимые эквивалентные уровни звука игрушек зависят от характера звука (постоянный, импульсный).
667. Санитарно-гигиенические требования к настольно-печатным и оптическим игрушкам
1. текст и рисунки должны быть четкими и контрастными по отношению к основному фону;
 2. отмарывание красок на бумаге и картоне не допускается;
 3. отмарывание красок на бумаге и картоне допускается в единичных случаях;
 4. оптическая игрушка должна быть разработана и изготовлена таким образом, чтобы минимизировать риск, связанный с коррекцией зрения ребенка;
 5. игрушки с использованием светодиодов не должны оказывать отрицательное воздействие на органы зрения ребенка;
 6. в игрушках запрещается использование систем лазерного излучения всех типов.
668. Требования к пожаробезопасности игрушек (воспламеняемость)
1. мягконабивные игрушки, карнавальные костюмы и карнавальные игрушечные изделия должны быть пожаробезопасными;
 2. игрушки, в которых может разместиться ребенок, должны быть пожаробезопасными;
 3. игровой комплект, включающий химические вещества и не относящийся к комплектам для химических опытов, не должен содержать вещества или реактивы, которые могут при смешивании воспламениться, а также образовывать вредные пары или газы;
 4. игрушка не должна быть взрывоопасной или содержать составные части (вещества, материалы), которые становятся взрывоопасными при использовании игрушки;
 5. игрушка, включая химические игрушки, не должна содержать вещества или реактивы, способные образовывать взрывчатые смеси в результате реакции при нагревании, а также при соединении с окисляющими веществами;

6.игрушка, включая химические игрушки, не должна содержать вещества или реактивы, способные образовывать воспламеняющиеся или взрывоопасные смеси паров с воздухом.

669. Требования к химической безопасности игрушек
- 1.при использовании игрушки необходимо свести к минимуму риск ущерба здоровью вследствие попадания химических веществ в дыхательные пути, на кожу, слизистые оболочки, глаза или желудок;
 - 2.индекс токсичности должен соответствовать гигиеническим нормативам;
 - 3.миграция химических веществ, применяемых для изготовления игрушек, не допустима;
 - 4.содержание мигрирующих химических веществ в зависимости от материалов, применяемых для их изготовления, не должно превышать гигиенические нормативы;
 - 5.в игрушках для детей до 3 лет не допускается миграция химических веществ 1-го класса опасности.
670. Требования к электрическим свойствам игрушек
- 1.в электрической игрушке, а также ни на одной ее составной части номинальное напряжение не должно превышать 24 В;
 - 2.зарядное устройство и трансформатор игрушек, работающих от электрической сети, может быть неотъемлемой частью игрушки;
 - 3.зарядное устройство и трансформатор игрушек, работающих от электрической сети, не должны быть неотъемлемой частью игрушки;
 - 4.детали игрушек, контактирующие или способные контактировать с источником электрической энергии, а также кабели, провода должны быть изолированы и механически защищены с целью исключения риска поражения электрическим током.
671. Требования к электрическим свойствам игрушек
- 1.уровень напряженности электростатического поля на поверхности игрушек не должен превышать гигиенического норматива;
 - 2.электрические и электромеханические игрушки не должны быть источниками электромагнитных полей;
 - 3.уровень напряженности электромагнитного поля, создаваемого электрическими и электромеханическими игрушками, не должен превышать гигиенических нормативов в зависимости от частоты излучения;
 - 4.уровень напряженности электрического поля тока промышленной частоты (50Гц) игрушек с питанием от сети переменного тока промышленной частоты (50Гц) не должен превышать гигиенического норматива.
672. Требования к магнитным свойствам игрушек
- 1.игрушки не должны иметь незакрепленные магниты и магнитные элементы;
 - 2.незакрепленные магниты и магнитные элементы игрушек должны иметь расчетный показатель магнитного потока в пределах гигиенического норматива;
 - 3.незакрепленные магниты и магнитные элементы игрушек должны иметь размеры, исключающие попадание в дыхательные пути и проглатывание;

- 4.для игрушек, предназначенных для детей до 3 лет, содержащих магниты или магнитные элементы, не допускается отделение магнитов или магнитных элементов с показателем магнитного потока менее $0,5 \text{ Тл}^2\text{мм}^2$.
673. Требования радиационной безопасности игрушек
- 1.игрушки, изготовленных из природных материалов, не должны являться источниками ионизирующего излучения;
 - 2.показатели радиационной безопасности игрушек (удельная эффективная активность естественных радионуклидов), изготовленных из природных материалов на минеральной основе не должна превышать 370 Бк/кг;
 - 3.удельная активность Цезия-137 в материалах и изделиях из древесины не должна превышать 300 Бк/кг.
674. Требования к микробиологической безопасности игрушек
- 1.определяются микробиологическим агентом;
 - 2.определяется возрастом детей;
 - 3.определяются индивидуальной микрофлорой ребенка;
 - 4.зависят от уровня микробной загрязненности среды обитания ребенка.
675. Санитарно-эпидемиологическую оценку книжных и журнальных издания для детей и подростков проводят
- 1.для установления соответствия требованиям безопасности Технического регламента Таможенного союза ТР ТС 007/2011 «О безопасности продукции, предназначенной для детей и подростков (статья 8);
 - 2.санитарно-эпидемиологическую оценку печатных учебных изданий для общего образования (кроме дошкольного) и среднего профессионального образования обучающихся до 18 лет проводят для установления соответствия требованиям Санитарным правилам и нормам СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (раздел VII);
 - 3.руководствуясь Методическими указаниями МУК 4.4.3740 «Методика проведения санитарно-эпидемиологической оценки печатных учебных изданий для общего и среднего профессионального образования обучающихся до 18 лет, изданий книжных, журнальных и газетных для взрослых»;
 - 4.для определения параметров шрифтового оформления;
 - 5.для оценки качества печати и полиграфических материалов;
 - 6.для определения веса учебных изданий для общего и среднего профессионального образования обучающихся до 18 лет.
676. Дифференцированные требования к параметрам шрифтового оформления и издательскому оформлению изданий определяются
- 1.видом издания;
 - 2.возрастной категорией обучающихся в соответствии с гигиенической классификацией;
 - 3.полиграфическими материалами;
 - 4.качеством полиграфического исполнения изданий.
677. Гигиеническая классификация изданий зависит от

- 1.целевого назначения и гигиенической значимости книжных и журнальных изданий для детей;
 - 2.групп учебных предметов;
 - 3.функционального назначения в процессе обучения изданий;
 - 4.возраста детей и подростков.
 - 5.возрастно-половых групп обучающихся.
678. По целевому назначению и гигиенической значимости книжные и журнальные издания для детей и подростков подразделяются на категории
- 1.первая категория (включает литературно-художественные, научно-популярные издания, издания развивающего обучения и для дополнительного образования), характеризуется большими объёмами текста единовременного прочтения, длительным непрерывным процессом чтения;
 - 2.вторая категория (включает справочные издания и издания для досуга), характеризуется небольшими объёмами текста единовременного прочтения, эпизодическим процессом чтения;
 - 3.третья категория, характеризуется малыми объёмами текста единовременного прочтения, эпизодическим процессом чтения;
 - 4.четвертая категория, характеризуется минимальными объёмами текста единовременного прочтения, редкими процессами чтения.
679. По учебным предметам издания учебные для общего и среднего профессионального образования подразделяются на:
- 1.гуманитарные (букварь, родная речь, обществознание, окружающий мир, история, литература, языковедение — русский и иностранные языки, психология, основы безопасности жизнедеятельности, экономика, предметы эстетического цикла, физическая культура, трудовое обучение и т. п.);
 - 2.математические (арифметика, математика, алгебра, геометрия, логика, информатика и т. п.);
 - 3.естественные (естествознание, экология, астрономия, физика, химия, география, биология, черчение и т. п.);
 - 4.литературно-художественные (литература, история, история искусства, история религии и др.);
 - 5.профессионально-производственная (трудовое обучение, экономика, материаловедение, и т. п.).
680. Подразделение изданий в зависимости от функционального назначения в процессе обучения основывается на
- 1.объёме информационного материала для единовременного прочтения;
 - 2.усвоении (определяющем время работы с учебником);
 - 3.категории книжного издания;
 - 4.группах предметов.
681. В зависимости от функционального назначения в процессе обучения учебные издания подразделяются на:
- 1.учебники;
 - 2.учебные пособия;
 - 3.хрестоматии;
 - 4.практикумы;

- 5.рабочие тетради;
6.дайджесты.
682. Подразделение книжных и журнальных изданий для детей и подростков базируется на особенностях детей и включает возрастные группы
- 1.возрастных физиологических особенностях органов зрения детей;
 - 2.принятой в гигиене детей и подростков возрастной периодизацией развития детского организма;
 - 3.первая возрастная группа — издания для детей старшего дошкольного (дошкольного) возраста от 3 до 6 лет включительно;
 - 4.вторая возрастная группа — издания для детей младшего школьного возраста от 7 до 10 лет включительно;
 - 5.третья возрастная группа — издания для детей среднего школьного возраста от 11 до 14 лет включительно;
 - 6.четвёртая возрастная группа — издания для детей старшего школьного возраста от 15 до 18 лет включительно;
 - 7.пятая возрастная группа — издания для студентов и молодёжи от 19 до 24 лет включительно.
683. Издания учебные подразделяются на возрастные группы для
- 1.для начального общего (1–4 классы);
 - 2.для основного общего (5–9 классы);
 - 3.для среднего общего (10–11 классы) уровней образования;
 - 4.для среднего профессионального образования;
 - 5.для высшего профессионального образования.
684. Гигиенические требования в учебных изданиях предъявляются к:
- 1.шрифтовому оформлению;
 - 2.издательскому оформлению;
 - 3.полиграфическим материалам;
 - 4.качеству полиграфического исполнения изданий;
 - 5.художественному оформлению.
685. Гигиенически значимые параметры шрифтового оформления учебного текста
- 1.кегель шрифта;
 - 2.увеличение интерлиньяжа;
 - 3.уменьшение интерлиньяжа;
 - 4.длина строки;
 - 5.ёмкость шрифта;
 - 6.группа шрифта и его начертание.
686. Требования к шрифтовому оформлению книг и учебников для
- 1.дошкольного и младшего школьного возраста применять шрифты из групп рубленных;
 - 2.дошкольного и младшего школьного возраста применять шрифты из групп новых малоконтрастных;
 - 3.среднего и старшего школьного возраста применять шрифты из групп новых малоконтрастных;
 - 4.среднего и старшего школьного возраста не имеют ограничений;

5.узкое начертание шрифта не допускается применять для всех видов текста издания, кроме заголовков.

687. Предельно допустимые значения параметров шрифтового оформления и характеристики допустимых групп шрифтов для различных видов текста изданий в соответствии с гигиенической классификацией установлены
- 1.в Техническом регламенте Таможенного союза ТР ТС 007/2011 «О безопасности продукции, предназначенной для детей и подростков (статья 8);
 - 2.в санитарных правилах и нормах СанПин 1.2.3685–21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (раздел VII);
 - 3.в санитарные правила СП 2.4.3648–20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
 - 4.в методических указаниях МУК 4.4.3740 «Методика проведения санитарно-эпидемиологической оценки печатных учебных изданий для общего и среднего профессионального образования обучающихся до 18 лет, изданий книжных, журнальных и газетных для взрослых».
688. Требования к переплёту учебного издания
- 1.издания могут быть изготовлены в обложке;
 - 2.издания могут быть изготовлены в переплётной крышке;
 - 3.в изданиях, функционально предназначенных к постраничному разъединению (разрезанию), разрешается применение клеевого бесшвейного скрепления;
 - 4.издания для старшеклассников могут быть изготовлены без обложки;
 - 5.издания для начальной профессиональной подготовки могут быть изготовлены в мягкой обложке.
689. Требования к весу учебного издания
- 1.вес учебного издания не нормируется;
 - 2.вес учебного издания нормируется с учетом ступеней обучения, в граммах не более;
 - 3.вес учебного издания для 1–4 классов нормируется с учетом работы в классе;
 - 4.не допускается увеличение веса издания больше чем на 5%;
 - 5.не допускается увеличение веса издания больше чем на 10%.
690. В изданиях не допускаются дефекты
- 1.непропечатка (потеря элементов изображения), смазывание, отмарывание краски, забитые краской участки, пятна, царапины, сдвоенная печать;
 - 2.затеки клея на обрезы или внутрь блока, вызывающие склеивание страниц и повреждение текста или иллюстраций при раскрывании;
 - 3.деформация блока или переплетной крышки;
 - 4.не допускается печать текста с нечеткими («рваными») штрихами знаков;
 - 5.при печати черной краской интервал оптических плотностей элементов изображения текста и бумаги должен соответствовать гигиеническому нормативу.
691. Гигиенические требования к основным полиграфическим материалам

1. на полиграфические материалы представляются сведения, подтверждающие их безопасность для детей;
 2. материалы, применяемые для изготовления печатных изданий, должны соответствовать требованиям химической безопасности;
 3. материалы, применяемые для изготовления печатных изданий, не должны выделять вредные вещества в модельную среду (дистиллированная вода);
 4. материалы, применяемые для изготовления печатных изданий, не должны выделять вредные вещества в модельную среду (дистиллированная вода) в количестве, превышающем гигиенические нормативы;
 5. материалы, применяемые для изготовления печатных изданий, не должны выделять вредные вещества в воздушную среду;
 6. материалы, применяемые для изготовления печатных изданий, не должны выделять вредные вещества в воздушную среду в количестве, превышающем гигиенические нормативы.
692. В учебных изданиях не допускается применять следующие способы скрепления блока издания
1. шитье потетрадно нитками;
 2. шитье проволокой втачку;
 3. шитье проволокой внакидку;
 4. клеевое бесшвейное скрепление;
 5. клеевое бесшвейное скрепление с окантовкой.
693. Требования к проведению санитарно-эпидемиологической экспертизы учебников
1. предоставление на полиграфические материалы отечественного и зарубежного производства, применяемые для изготовления издания, документов, подтверждающие их безопасность для здоровья детей;
 2. предоставление информации об издании в выходных сведениях: сведения об авторах, заглавие издания, заглавие серии, номер выпуска серии, сведения о читательском адресе, целевом назначении издания, имя издателя и его адрес, год выпуска издания, название и адрес полиграфического предприятия, дата подписания в печать, вид бумаги, гарнитура шрифта основного текста, вид печати, тираж, номер заказа полиграфического предприятия;
 3. оценку шрифтового оформления издания проводят на 2–3 характерных страницах по каждому виду текста и приёму оформления в одном экземпляре;
 4. оценку оптической плотности фона при печати текста на цветном, сером фоне, участках многокрасочных иллюстраций и дефектов в издании проводят на 2–3 характерных страницах издания;
 5. оценку оптической плотности фона при печати текста на цветном, сером фоне, участках многокрасочных иллюстраций и дефектов в издании проводят на 10 характерных страницах издания.
694. Требования к проведению санитарно-эпидемиологической экспертизы учебников
1. оценку размеров полей в издании проводят в 2–3 тетрадях, выбранных для контроля;
 2. оценку размеров полей в издании проводят в 10 тетрадях, выбранных для контроля;

3.результат санитарно-эпидемиологической экспертизы считается положительным при соответствии контролируемых показателей установленным гигиеническим нормативам;
4.в комбинированных изданиях гигиеническая оценка проводится каждой составляющей комбинированного издания.

695. Требования к проведению санитарно-эпидемиологической экспертизы учебников

1.вид бумаги, применяемой для печати издания, определяют по информации из выходных сведений издания или по представленным сведениям о материалах;

2.внешнее оформление переплетных крышек, обложек и способ скрепления блоков издания определяют визуально;

3.вес издания определяют на весах с точностью до 5 г (определяется только в учебных изданиях);

4.размеры полей определяют с точностью до 1 мм линейкой измерительной металлической с ценой деления 1 мм в середине каждой выбранной для контроля тетради издания;

5.результат считают отрицательным, если в 4 из 10 контролируемых тетрадей обнаружены отклонения от установленных гигиенических нормативов хотя бы по одному из 4 полей (в учебных изданиях).

696. Требования к проведению санитарно-эпидемиологической экспертизы учебников

1.интервал оптических плотностей элементов изображения текста и бумаги определяют оптиплотномером отражения за фильтром видности (серым);

2. интервал оптических плотностей элементов изображения текста и бумаги определяют денситометром отражения за фильтром видности (серым);

3.оптическую плотность фона измеряют денситометром в 5 местах изображения на контролируемой странице;

4.оптическую плотность фона измеряют денситометром в 10 местах изображения на контролируемой странице;

5.результат считают отрицательным, если на 4 из 10 контролируемых страниц экземпляра выявлено несоответствие установленному гигиеническому нормативу;

6.результат считают отрицательным, если на 7 из 10 контролируемых страниц экземпляра выявлено несоответствие установленному гигиеническому нормативу.

697. Требования к проведению санитарно-эпидемиологической экспертизы учебников

1.кегель шрифта текста издания и между словный пробел измеряют лупой или микроскопом в миллиметрах с точностью до 0,01 мм;

2.для определения кегля шрифта измеряют высоту одной произвольно выбранной прописной буквы (Н, П, К) на каждой из 4 контролируемых страниц;

3.для определения кегля шрифта измеряют высоту одной произвольно выбранной прописной буквы (Н, П, К) на каждой из 10 контролируемых страниц;

4. для определения между словного пробела измеряют расстояние между словами в 5 произвольно выбранных строках на 4 характерных страницах издания;
 5. для определения между словного пробела измеряют расстояние между словами в 5 произвольно выбранных строках на 10 характерных страницах издания;
 6. результат считают отрицательным по изданию в целом, если на 4 из 10 контролируемых страниц выявлено несоответствие установленному гигиеническому нормативу;
 7. результат считают отрицательным по изданию в целом, если на 7 из 10 контролируемых страниц выявлено несоответствие установленному гигиеническому нормативу.
698. Требования к проведению санитарно-эпидемиологической экспертизы учебников
1. увеличение интерлиньяжа измеряют лупой;
 2. длину строки текста издания измеряют линейкой в миллиметрах с точностью до 1 мм;
 3. для определения длины строки измеряют одну полноформатную строку на каждой из десяти контролируемых страниц;
 4. количество переносов на странице в букварях определяют подсчетом количества переносов на каждой из 10 характерных страниц;
 5. результат считают отрицательным, если на 4 страницах количество переносов превышает установленный гигиенический норматив;
 6. результат считают отрицательным, если значения 4 из 10 полученных измерений меньше установленного гигиенического норматива;
 7. результат считают отрицательным, если значения 7 из 10 полученных измерений меньше установленного гигиенического нормативами.
699. Гигиенические требования к электронным образовательным изданиям
1. не допустимость для текстовой информации применять узкое начертание шрифта;
 2. не допустимость для текстовой информации применять курсивное начертание шрифта (кроме выделений текста);
 3. не допустимость для текстовой информации применять более трех цветов шрифта различных длин волн на одной электронной странице;
 4. не допустимость для текстовой информации применять более четырех цветов шрифта различных длин волн на одной электронной странице;
 5. не допустимость для текстовой информации применять красный фон электронной страницы;
 6. не допустимость для текстовой информации применять черный фон электронной страницы.
700. Гигиенические требования к электронным образовательным изданиям
1. шрифтовое оформление электронных изданий должно соответствовать гигиеническим нормативам;
 2. кегль шрифта вспомогательных элементов буквенных и числовых формул должен быть не менее 9 пунктов;

- 3.кегель шрифта вспомогательных элементов буквенных и числовых формул должен быть не менее 12 пунктов;
- 4.в таблицах кегель шрифта должен быть не менее 10 пунктов.
- 5.при выводе одной или нескольких ячеек таблицы на отдельные электронные страницы кегель шрифта текста в ячейках должен быть не менее 12 пунктов;
- 6.расстояние между колонками в таблице должно быть не менее 12 мм;
- 7.расстояние между колонками в таблице должно быть не менее 14 мм.

16.Основы формирования здорового образа жизни детей и подростков. Гигиеническое обучение и воспитание

701. Здоровый образ жизни у детей – это
- 1.Комплекс мероприятий, направленных на сохранение здоровья, пропаганду здорового образа жизни, мотивирование к личной ответственности за свое здоровье, разработку индивидуальных подходов к формированию здорового образа жизни у детей, борьбу с факторами риска развития заболеваний, просвещение и информирование детского населения о вреде употребления табака и злоупотребления алкоголем, предотвращение социально-значимых заболеваний среди детского населения.
 - 2.Комплекс мероприятий, направленных на сохранение здоровья, пропаганду здорового образа жизни, борьбу с факторами риска развития заболеваний, просвещение и информирование детского населения о вреде употребления табака и злоупотребления алкоголем
 - 3.Комплекс мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни, разработку индивидуальных подходов к формированию здорового образа жизни у детей, борьбу с факторами риска развития заболеваний, просвещение и информирование детского населения о вреде употребления табака и злоупотребления алкоголем.
702. Формирование здорового образа жизни детей и подростков обеспечивается
- 1.Информированием детей о факторах риска для здоровья
 - 2.Формированием мотивации к ведению здорового образа жизни
 - 3.Созданием условий для ведения здорового образа жизни
 - 4.Проведением спортивных соревнований
 - 5.Развитием здорового фаст-фуда.
703. Гигиеническое обучение и воспитание направлено:
- 1.На улучшение собственного физического и психического здоровья.
 - 2.Отказ от поведения, наносящего вред своему здоровью и здоровью окружающих.
 - 3.Нетерпимое отношение к людям, наносящим ущерб своему здоровью и здоровью окружающих.
 - 4.Сознательное участие в формировании здоровьесберегающей среды.
 - 5.На знание санитарных норм и правил.
704. Принципы гигиенического воспитания, формирования здорового образа жизни
- 1.Принцип актуальности.
 - 2.Принцип научности.
 - 3.Принцип доступности.

- 4. Принцип комплексности.
 - 5. Принцип мобильности.
705. Принципы гигиенического воспитания, формирования здорового образа жизни
- 1. Принцип положительного ориентирования.
 - 2. Принцип единства теории и практики.
 - 3. Принцип активного обучения.
 - 4. Принцип активного созерцания.
 - 5. Принцип духовности.
706. Принципы гигиенического воспитания, формирования здорового образа жизни
- 1. Принцип единства обучения и воспитания.
 - 2. Принцип дифференцированного подхода.
 - 3. Принцип индивидуального подхода.
 - 4. Принцип сочетанного подхода.
707. Принципы гигиенического воспитания, формирования здорового образа жизни
- 1. Принцип иллюстративности.
 - 2. Принцип последовательности.
 - 3. Принцип системности.
 - 4. Принцип стимулирования сознательности и активности.
 - 5. Принцип трансформируемости.
708. Формы и методы санитарно-просветительной работы по формированию элементов здорового образа жизни
- 1. Пропаганда в СМИ, кино и телефильмах.
 - 2. Лекции, беседы.
 - 3. Санитарное просвещение детей и подростков.
 - 4. Санитарное просвещение родителей.
 - 5. Санитарное просвещение персонала образовательных организаций.
 - 6. Гигиеническая аттестация.

17. Подготовка и применение научной, нормативной документации и нормативных правовых актов в системе здравоохранения в сфере гигиенического обучения и воспитания

709. Основные цели санитарного просвещения и гигиенического воспитания населения, документы, регламентирующие эту деятельность
- 1. повышение санитарной культуры населения;
 - 2. профилактики заболеваний;
 - 3. распространение знаний о здоровом образе жизни;
 - 4. распространение знаний об основных законах гигиены;
 - 5. Федеральный закон «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» от 30.03.1999 г. № 52-ФЗ: статья 10;
 - 6. Федеральный закон «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» от 30.03.1999 г. № 52-ФЗ: статья 36;
 - 7. Санитарные правила СП 2.4.3648–20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

710. Санитарно-гигиеническое просвещение населения проводят
- 1.органы и учреждения, входящие в систему Роспотребнадзора;
 - 2.медицинские организации при участии органов исполнительной власти регионов и органов местного самоуправления;
 - 3.образовательными организациями общего образования при участии органов исполнительной власти регионов и органов местного самоуправления;
 - 4.правом содействовать осуществлению санитарно-гигиенического просвещения населения наделены социально ориентированные некоммерческие организации и волонтерские организации, осуществляющие деятельность в сфере профилактики и охраны здоровья граждан, пропаганды здорового образа жизни.
711. Гигиеническое воспитание и образование граждан должно осуществляться в процессе:
- 1.воспитания и обучения в дошкольных и других образовательных учреждениях;
 - 2.подготовки, переподготовки и повышении квалификации работников посредством включения в программы обучения разделов о гигиенических знаниях;
 - 3.при профессиональной гигиенической подготовке и аттестации должностных лиц и работников организаций, деятельность которых связана с производством, хранением, транспортировкой и реализацией пищевых продуктов и питьевой воды, воспитанием и обучением детей, коммунальным и бытовым обслуживанием населения;
 - 4.дополнительного профессионального образования;
 - 5.при дистанционном обучении детей, подростков и молодежи.
712. Формы гигиенического воспитания классифицируют:
- 1.в зависимости от периодичности проведения мероприятий (цикловые и эпизодические); – отдельно взятые мероприятия (выступление на родительском собрании, телефонное консультирование, демонстрация фильма);
 - 2.по форме восприятия информации (пассивные (односторонние), активные (двусторонние));
 - 3.по охвату населения (массовые формы – с количеством участников не менее 25 человек, групповые формы работы (до 25 человек), индивидуальные);
 - 4.по способу предоставления информации (онлайн, офлайн и т. д.);
 - 5.по институциональному оформлению процесса и итогов гигиенического воспитания.
713. Методы гигиенического воспитания:
- 1.информационно-рецептивный;
 - 2.репродуктивный;
 - 3.проблемного изложения информации;
 - 4.эвристический;
 - 5.логистический.
714. Гигиеническое воспитание детей и подростков
- 1.гигиеническое воспитание детей осуществляется по единой программе, утвержденной уполномоченной организацией Роспотребнадзором;

2. гигиеническое воспитание детей осуществляется с учетом различных возрастно-половых групп;
 3. гигиеническим воспитанием должны заниматься родители;
 4. гигиеническим воспитанием должны заниматься медицинские работники и педагоги образовательных организаций;
 5. гигиеническим воспитанием должны заниматься врачи и медицинские сестры детских поликлиник.
715. В дошкольный период ребенок должен получить гигиенические знания
1. о соблюдении правил личной и общественной гигиены;
 2. о необходимости содержания в чистоте рук, лица, зубов, помещения, игрушек, одежды и обуви;
 3. о важности выполнения основных правил гигиены во время уборки игровой комнаты, игрушек, ухода за животными, а также элементарные сведения о болезнях, которые передаются от животных человеку, от человека к человеку через грязные руки, невымытые овощи и фрукты;
 4. знания о том, почему надо мыть руки перед едой, после посещения туалета, прогулок, игр с животными, уборки и почему в пищу можно употреблять только мытые овощи и фрукты.
716. В дошкольный период ребенок должен получить гигиенические знания
1. к концу дошкольного возраста ребят надо познакомить с режимом жизни школьника;
 2. сведения об основных моментах закаливания, о зарядке и ее значении, правилах выполнения;
 3. о понятии «осанка», значении правильной осанки для здоровья и красоты, правильной позы на занятиях, во время ходьбы, сна;
 4. знания об основных гигиенических требованиях, соблюдение которых необходимо во время приема пищи, по уходу за зубами и т. д.;
 5. об умениях убирать постель, игрушки, свой стол, поддерживать порядок и чистоту в комнате.
717. Формами гигиенического воспитания школьников являются
1. проведение специальных занятий по практической гигиене;
 2. внеурочная и внешкольная работа (кружки «Юный медик», викторины, олимпиады, театрализованные представления, шоу, конкурсы);
 3. участие в общественных объединениях гигиенической и экологической тематики («Антивес» (для имеющих избыточную массу тела), «Движение зеленых» и т.д.);
 4. проектная деятельность;
 5. обязательные домашние задания по различным темам.
718. В школе в обязательном порядке проводится работа с детьми
1. по формированию культурно-гигиенических навыков, связанных с приемом пищи;
 2. по соблюдению режима дня и питания;
 3. обеспечению полноценным питанием обучающихся;
 4. по позитивному отношению к новым блюдам;
 5. по профилактике школьного утомления и переутомления;

- б.по двигательной активности детей и подростков.
719. Содержание гигиенического воспитания родителей учащихся должно строиться на
- 1.пропаганде здорового образа жизни;
 - 2.профилактике поведения, опасного здоровью;
 - 3.значимости личного примера родителей;
 - 4.организация быта детей, формирование у них здоровых интересов,
 - 5.полезных увлечений и воспитание положительного отношения к труду.
720. Гигиеническое воспитание родителей проводится в виде
- 1.лекций и бесед на родительских собраниях;
 - 2.индивидуальных бесед и консультаций;
 - 3.научно-популярной литературы, памяток, рекомендаций для родителей;
 - 4.викторин и конкурсов;
 - 5.проектной деятельности родителей.
721. Актуальные темы для работы с родителями:
- 1.«Как облегчить адаптацию первоклассника к школе»;
 - 2.«Режим дня школьника»;
 - 3.«Выбор профессии и здоровье»;
 - 4.«Гигиена полового воспитания»;
 - 5.«Профилактика вредных привычек».
722. Актуальные темы для работы с родителями:
- 1.«Охрана нервно-психического здоровья школьников»;
 - 2.«Физкультура и здоровье»;
 - 3.«Гаджеты и здоровье»;
 - 4.«Питание детей в школе»;
 - 5.«Здоровое питание и профилактика заболеваний».
723. Основные темы занятий с персоналом образовательных организаций
- 1.«Санитарные правила по устройству и содержанию образовательных организаций»;
 - 2.«Санитарно-гигиенические требования к организации работы детей по самообслуживанию»;
 - 3.«Личная гигиена персонала»;
 - 4.«Важнейшие меры профилактики инфекционных заболеваний»;
 - 5.«Гигиенические требования к организации педагогического процесса»;
 - 6.«Организация оздоровительных мероприятий для детей с отклонениями в состоянии здоровья»;
 - 7.«Личная гигиена школьника» (для учителей).
724. Работники образовательных учреждений обязаны
- 1.проходить гигиеническую подготовку ежегодно;
 - 2.проходить гигиеническую подготовку (1 раз в 2 года по установленной программе);
 - 3.сдавать соответствующий зачет (1 раз в 2 года по установленной программе);

4. по эпидемиологическим показаниям гигиеническая аттестация может проводиться и чаще;
5. по эпидемиологическим показаниям гигиеническая аттестация может проводиться реже.
725. Программа очно-заочного гигиенического обучения работников школ включает следующие основные разделы:
1. здоровье детского и подросткового населения, условия его формирования, показатели состояния здоровья индивидуума и коллектива;
 2. гигиена режима дня и учебно-воспитательного процесса;
 3. гигиена физического воспитания;
 4. гигиена трудовой деятельности;
 5. гигиена питания детей и подростков.
726. Программа очно-заочного гигиенического обучения работников школ включает следующие основные разделы:
1. гигиенические требования к архитектурно-планировочным решениям, благоустройству, содержанию и оборудованию образовательных организаций;
 2. гигиенические требования к учебной мебели и учебникам, в том числе электронным;
 3. гигиеническое обучение и воспитание. Основы формирования здорового образа жизни детей и подростков;
 4. медицинское и санитарно-эпидемиологическое обеспечение детей и подростков;
 5. ответственность администрации образовательных организаций за выполнение требований санитарных норм и правил.
727. Требование и условия подготовки программ и материалов для гигиенического воспитания
1. постоянный анализ и пересмотр существующих программ гигиенического обучения и воспитания;
 2. подбор актуальной методической литературы;
 3. использование современных баз данных (РИНЦ, PubMed, Scopus, научной электронной библиотеке Elsevier Science и Elibrary.ru.);
 4. правильное формулирование ключевых слов для поискового запроса.

18. Охрана здоровья и обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия детей и подростков

- 728. Международные документы, регламентирующие вопросы охраны и укрепления здоровья детей и подростков**
1. Конвенция о правах ребенка (1989).
 2. Европейская стратегия охраны здоровья детей и подростков, 2015–2020 гг. «Инвестируя в будущее детей».
 3. Руководство по мониторингу и оценке школьных программ охраны здоровья (ЮНЕСКО, 2013).
 4. Руководств по профилактике последствий потепления на планете (ВОЗ, 2015).
729. Конвенция о правах ребенка

1. Утверждена Генеральной Ассамблеей ООН в 1989 году.
2. Это наиболее полное осознание мировым сообществом прав ребенка.
3. Это права детей, приобретающие силу норм международного права.
4. Это свод рекомендаций по защите ребенка.
5. Это документ для уполномоченных глав государств по правам ребенка.

730. Конвенция о правах ребенка

1. Провозглашает ребенка самостоятельным субъектом права.
2. Провозглашает приоритетность интересов детей перед интересами общества.
3. Провозглашает права детей на жизнь, имя, национальность, гражданство, сохранение своей индивидуальности, право знать своих родителей и право на их заботу.
4. Предписывает, что Государства-участники признают право каждого ребенка на уровень жизни, необходимый для физического, умственного, духовного, нравственного и социального развития ребенка.
5. Признает право каждого на доступ к пунктам медицинского обслуживания (например, иммунизации и дегидратационной терапии), право на уровень жизни, отвечающий стандарту (включая пищу, чистую воду и жилище).
6. Предусматривает право ребенка на образование, отдых и развлечения, на свободу выражения взглядов, право на информацию, свободу мысли, право исповедовать любую религию, право на свободу совести.
7. Предусматривает меры по защите детей в самых разнообразных ситуациях (дети с ограниченными возможностями здоровья, дети беженцев или сироты, дети, по тем или иным причинам расставшиеся со своими родителями).
8. Указывается также на то, что в некоторых случаях детей надо защищать от их собственных родителей, если, например, родители не в состоянии заботиться о детях.
9. Определяет защиту детей со стороны государства от экономической, сексуальной и любой другой эксплуатации, от незаконного употребления наркотических средств и психотропных веществ; от похищения и торговли детьми.

731. Цели Европейской стратегии охраны здоровья детей и подростков по разделу «Защита здоровья и сокращение риска»:

1. Сформировать поколение нового тысячелетия, свободное от табака.
2. Содействие здоровому питанию и физической активности на всех этапах жизни.
3. Решение вопросов депрессии и других проблем психического здоровья в подростковом возрасте.
4. Защита детей и подростков от воздействия неблагоприятных факторов окружающей среды.
5. Информационная безопасность детей.

732. Защита здоровья и сокращение рисков здоровью детей в Европейском регионе предполагает:

1. Пересматривать, разрабатывать или совершенствовать национальные стратегии и планы по вопросам здоровья детей и подростков, используя при этом новейшие фактические данные.

2. Обеспечить включение четких целей, целевых ориентиров, критериев и индикаторов их реализации.
3. Способствовать многосекторальным подходам к вопросам здоровья детей и подростков, в том числе с участием неправительственных организаций и местных сообществ.
4. Вовлекать детей и подростков в процессы разработки и планирования программ.
5. Отражать при планировании и осуществлении программ вопросы социальной справедливости и уделять внимание гендерным аспектам.
6. В полной мере рассчитать стоимость подготовки и осуществления межсекторальных планов действий и выделить соответствующее финансирование.
7. Обеспечить необходимые системы мониторинга.

733. ВОЗ рекомендует при разработке страновой стратегии по охране здоровья детей и подростков использовать следующие руководящие принципы:

1. Использование подхода с учетом всех этапов жизни.
2. Использование подхода, основанного на фактических данных.
3. Стимулирование сильных партнерств и межсекторального сотрудничества.
4. Использование подхода, основанного на правах человека.
5. Стимулирование частно-государственного партнерства.

734. Правовую базу охраны здоровья и обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия детей и подростков составляют:

1. Законы Российской Федерации.
2. Указы Президента Российской Федерации.
3. Постановления Правительства Российской Федерации.
4. Санитарные нормы и правила.
5. Постановления глав администрация и местного самоуправления.

735. Какими законодательными документами регламентируется охрана и укрепление здоровья детей и подростков

1. Конституцией Российской Федерации
2. Федеральным законом «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» от 30.03.1999 г. №52-ФЗ
3. Федеральным законом «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» от 21.11.2011 г. № 323-ФЗ
4. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 21.12.2012 г. № 273-ФЗ
5. Санитарное законодательство.

736. Федеральным законом «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» от 21.11.2011 г. № 323-ФЗ в сфере укрепления и охраны здоровья детей и подростков определяются

1. Понятие охраны здоровья граждан;
2. Понятие профилактики;
3. Основные принципы охраны здоровья;
4. Приоритет профилактики в сфере охраны здоровья;

- 5.Право на получение достоверной и своевременной информации о факторах, способствующих сохранению здоровья или оказывающих на него вредное влияние;
 - 6.Организацию охраны здоровья;
 - 7.Профилактику заболеваний и формирование здорового образа жизни
 - 8.Первичную медико-санитарную помощь;
 - 9.Санаторно-курортное лечение;
 - 10.Права несовершеннолетних в сфере охраны здоровья.
737. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 21.12.2012 г. № 273-ФЗ в сфере укрепления и охраны здоровья детей и подростков определяются необходимость
- 1.Создания условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся
 - 2.Социально-психологического тестирования обучающихся в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ
 - 3.Создания условий для занятия обучающимися физической культурой и спортом
 - 4.Проведения диспансеризации
 - 5.Проведения физиотерапевтических процедур в свободное от учебы время.
738. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 21.12.2012 г. № 273-ФЗ в сфере укрепления и охраны здоровья детей и подростков закреплены обязанности образовательных организаций
- 1.Создавать безопасные условия обучения, воспитания обучающихся в соответствии с установленными нормами, обеспечивающими жизнь и здоровье обучающихся.
 - 2.Создавать безопасные условия обучения, воспитания обучающихся в соответствии с решениями родительского собрания и администрации образовательной организации.
 - 3.Обеспечивать реализацию в полном объеме образовательных программ.
739. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 21.12.2012 г. № 273-ФЗ определены мероприятия по охране здоровья обучающихся
- 1.Оказание первичной медико-санитарной помощи.
 - 2.Организация питания обучающихся.
 - 3.Определение оптимальной учебной и внеучебной нагрузки, режима учебных занятий и продолжительности каникул.
 - 4.Пропаганда и обучение навыкам здорового образа жизни, требованиям охраны труда.
 - 5.Организация и создание условий для профилактики заболеваний и оздоровления обучающихся, для занятия ими физической культурой и спортом.
 - 6.Прохождение периодических медицинских осмотров и диспансеризация.
 - 7.Профилактика и запрещение курения, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств и психотропных веществ, их прекурсоров и аналогов и других одурманивающих веществ.

8. Обеспечение безопасности обучающихся во время пребывания в образовательных организациях.
9. Профилактика несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в образовательных организациях.
10. Проедание санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий.
740. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 21.12.2012 г. № 273-ФЗ предписывает образовательным организациям создавать условия для охраны здоровья обучающихся, включающие
1. Текущий контроль за состоянием здоровья обучающихся.
 2. Проведение санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий, обучение и воспитание в сфере охраны здоровья граждан.
 3. Соблюдение государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.
 4. Расследование и учет несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в образовательных организациях.
741. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 21.12.2012 г. № 273-ФЗ определяет обязанности и ответственность обучающихся в сфере охраны здоровья обучающихся, включающие
1. Заботиться о сохранении и об укреплении своего здоровья, стремиться к нравственному, духовному и физическому развитию и самосовершенствованию.
 2. Участвовать в профилактических медицинских осмотрах и тестировании уровня физической подготовленности обучающихся.
 3. Участвовать в тестировании на употребление алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств и психотропных веществ, их прекурсоров и аналогов и других одурманивающих веществ.
742. Федеральный закон «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» от 30.03.1999 г. №52-ФЗ регулирует
1. Обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения
 2. Полномочия Российской Федерации в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения
 3. Полномочия субъектов Российской Федерации в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения
 4. Санитарно-эпидемиологические требования обеспечения безопасности среды обитания для здоровья человека
 5. Санитарно-противоэпидемические (профилактические) мероприятия.
743. Санитарно-эпидемиологическое благополучие населения – это
1. Состояние здоровья населения, среды обитания человека, при котором отсутствует вредное воздействие факторов среды обитания на человека и обеспечиваются благоприятные условия его жизнедеятельности.
 2. Эпидемическая ситуация в условиях среды обитания человека, при котором вредное воздействие факторов среды обитания на человека контролируется органами Роспотребнадзора.
 3. Состояние здоровья населения, среды обитания человека, при котором отсутствует вредное воздействие факторов среды обитания на человека.

4. Состояние здоровья населения, среды обитания человека, при котором отсутствует вредное воздействие факторов среды обитания на человека и обеспечиваются благоприятные условия его жизнедеятельности.
5. Состояние здоровья населения, среды обитания человека, при котором обеспечиваются благоприятные условия его жизнедеятельности.
744. Посредством чего обеспечивается санитарно-эпидемиологическое благополучие населения
1. Профилактики заболеваний в соответствии с санитарно-эпидемиологической обстановкой и прогнозом ее изменения.
 2. Выполнения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий и соблюдения гражданами и юридическими лицами санитарных правил.
 3. Государственного санитарно-эпидемиологического нормирования.
 4. Федерального государственного санитарно-эпидемиологического надзора.
 5. Обязательного подтверждения соответствия продукции санитарно-эпидемиологическим требованиям.
 6. Лицензированием видов деятельности, представляющих потенциальную опасность для человека.
 7. Государственной регистрацией потенциально опасных для человека химических и биологических веществ, отдельных видов продукции, радиоактивных веществ, отходов производства и потребления.
 8. Проведения социально-гигиенического мониторинга.
 9. Научных исследований в области санитарно-эпидемиологического благополучия населения.
 10. Формирования и ведения открытых и общедоступных федеральных информационных ресурсов, направленных на своевременное информирование всех о возникновении инфекционных заболеваний, массовых неинфекционных заболеваний (отравлений), состоянии среды обитания и проводимых санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятиях.
 11. Мер по гигиеническому воспитанию и обучению населения и пропаганде здорового образа жизни.
 12. Мер по привлечению к ответственности за нарушение законодательства Российской Федерации в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения.
745. Федеральный закон «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» от 30.03.1999 г. №52-ФЗ содержит требования к
1. Условиям отдыха и оздоровления.
 2. Условиям воспитания и обучения.
 3. Условиям проживания детей.
 4. Программам, методикам и режимам воспитания и обучения детей.
746. Федеральный закон «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» от 30.03.1999 г. №52-ФЗ определяет, что в дошкольных и других образовательных организациях должны осуществляться меры по
1. Профилактике заболеваний.
 2. Сохранению и укреплению здоровья обучающихся и воспитанников.
 3. Организации питания обучающихся и воспитанников.

- 4.Выполнению требований санитарного законодательства.
 - 5.Свободному допуску родителей к обучающимся и воспитанникам.
747. Федеральный закон «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» от 30.03.1999 г. №52-ФЗ определяет, что в организациях отдыха и оздоровления должны осуществляться меры по
- 1.Профилактике заболеваний.
 - 2.Сохранению и укреплению здоровья обучающихся и воспитанников.
 - 3.Организации питания обучающихся и воспитанников.
 - 4.Выполнению требований санитарного законодательства.
 - 5.Свободному допуску родителей к обучающимся и воспитанникам.
748. Федеральный закон «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» от 30.03.1999 г. №52-ФЗ определяет, что программы, методики и режимы воспитания и обучения детей допускаются к применению при наличии
- 1.Санитарно-эпидемиологического заключения.
 - 2.Утверждения на федеральном уровне.
 - 3.Согласия педагогического сообщества.
 - 4.Обученного персонала.
749. Федеральный закон «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» от 30.03.1999 г. №52-ФЗ определяет, что при условии соответствия санитарно-эпидемиологическим требованиям в организациях для детей и подростков могут использоваться
- 1.Технические, аудиовизуальные и иные средства воспитания и обучения.
 - 2.Учебная мебель.
 - 3.Учебная и издательская продукция для детей.
 - 4.Игровые приставки.
750. Федеральный закон «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» от 30.03.1999 г. №52-ФЗ определяет, что гигиеническое воспитание и обучение граждан в обязательном порядке осуществляется
- 1.В процессе воспитания и обучения в дошкольных и других образовательных организациях.
 - 2.При получении профессионального образования или дополнительного профессионального образования.
 - 3.При профессиональной гигиенической подготовке и аттестации работников организаций обучения и воспитания детей и подростков.
 - 4.При лицензировании образовательных организаций.
751. Федеральный закон «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» от 30.03.1999 г. №52-ФЗ определяет обязательное лицензирование следующих видов деятельности, представляющих потенциальную опасность для человека
- 1.Медицинская и фармацевтическая деятельность.
 - 2.Деятельность в области обращения с ядерными материалами и радиоактивными веществами.
 - 3.Деятельность по сбору, транспортированию, обработке, утилизации, обезвреживанию, размещению отходов I–IV классов опасности.

- 4.Образовательная деятельность.
 - 5.Деятельность под водой.
 - 6.Деятельность на высоте.
752. Федеральный закон «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» от 30.03.1999 г. №52-ФЗ определяет следующие цели и задачи социально-гигиенического мониторинга
- 1.Оценка состояния здоровья населения и среды обитания.
 - 2.Выявление изменений состояния здоровья населения и среды обитания.
 - 3.Прогноз состояния здоровья населения и среды обитания.
 - 4.Установление вредного воздействия на человека факторов среды обитания.
 - 5.Устранение вредного воздействия на человека факторов среды обитания.
 - 6.Административное наказание за установленный факт вредного воздействия на человека факторов среды обитания.
753. **Каким образом обеспечивается приоритет профилактики в сфере охраны здоровья**
- 1.Разработкой и реализацией программ формирования здорового образа жизни.
 - 2.Осуществлением санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий.
 - 3.Предупреждением и ранним выявлением заболеваний, в том числе социально-значимых.
 - 4.Проведением профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения.
 - 5.Осуществлением мероприятий по сохранению жизни и здоровья граждан в процессе их обучения и трудовой деятельности.
754. **Главными компонентами единой профилактической среды являются:**
- 1.Формирование здорового образа жизни.
 - 2.Широкомасштабные профилактические мероприятия, совокупный вклад которых в интегральный показатель здоровья составляет не менее 50%.
 - 3.Широкомасштабные профилактические мероприятия, совокупный вклад которых в интегральный показатель здоровья составляет не менее 60%.
 - 4.Широкомасштабные профилактические мероприятия, совокупный вклад которых в интегральный показатель здоровья составляет не менее 70%.
755. **Профилактическая среда предполагает**
- 1.Создание инфраструктурных, информационно-образовательных, нормативно-правовых, налоговых и других условий, позволяющих населению вести ЗОЖ.
 - 2.Мотивирование населения к сохранению здоровья и долголетия, формированию ответственности каждого за собственное здоровье и здоровье своих близких.
 - 3.Оперативное реагирование на ухудшение экологической ситуации в регионе.
756. Современная стратегия борьбы с неинфекционными хроническими заболеваниями
- 1.Направлена на уменьшение предотвратимой смертности от 4-х групп заболеваний: сердечно-сосудистых, онкологических, респираторных

заболеваний и сахарного диабета, которые обуславливают более 70% смертей в общей структуре смертности.

2. Снижает бремя на экономику страны.

3. Повышает качество жизни и благополучие человека.

4. Направлена на уменьшение предотвратимой смертности от всех групп заболеваний, которые обуславливают более 90% смертей в общей структуре смертности.

757. Современная стратегия борьбы с неинфекционными хроническими заболеваниями основана

1. На снижении распространенности 4-х ведущих поведенческих факторов риска.

2. На снижении ассоциированных с ними 4-х биологических факторов риска.

3. На снижении факторов риска третьей группы.

4. На повышении качества окружающей среды.

758. Четыре ведущих поведенческих фактора риска здоровью

1. Курение.

2. Употребление алкоголя.

3. Нездоровое питание.

4. Низкая физическая активность

5. Употребление наркотиков и других психоактивных веществ.

6. Употребление энергетических напитков.

7. Игровая зависимость.

759. Четыре ведущих биологических фактора риска здоровью, ассоциированные с поведенческими факторами риска

1. Артериальная гипертония.

2. Дислипидемия.

3. Избыточная масса тела.

4. Гипергликемия.

5. Анорексия.

760. К факторам риска развития хронических неинфекционных заболеваний третьей группы относятся

1. Неблагополучие гигиены окружающей среды.

2. Низкий уровень социально-экономического развития региона.

3. Уровень образования, культуры.

4. Другие детерминанты здоровья.

761. Комплексный подход к профилактике неинфекционных хронических заболеваний основан

1. На воздействии на известные модифицируемые поведенческие и биологические факторы.

2. На том, что риски являются независимыми, измеримыми и общими для всех неинфекционных хронических заболеваний.

3. На установленных индивидуальных факторах риска здоровью.

4. На установленных факторах риска здоровью для различных возрастно-половых групп населения.

- 762. Медицинская профилактика с детства включает**
1. Раннюю диагностику отклонений в состоянии здоровья (скрининг диагностику).
 2. Вакцинопрофилактику.
 3. Оценку факторов риска здоровью.
 4. Коррекцию факторов риска здоровью.
 5. Диспансеризацию.
 6. Витаминизацию.
- 763. Права несовершеннолетних в сфере охраны здоровья обеспечиваются**
1. Прохождением медицинских осмотров, оказанием медицинской помощи, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных учреждениях.
 2. Оказанием медицинской помощи в период оздоровления и организованного отдыха.
 3. Санитарно-гигиеническим просвещением; обучением и трудом в условиях, соответствующих их физиологическим особенностям и состоянию здоровья и исключающих воздействие на них неблагоприятных факторов.
 4. Бесплатным медицинским консультированием при определении профессиональной пригодности.
 5. Получением информации о состоянии здоровья в доступной для них форме.
- 764. Основные принципы организации и проведения системы профилактики и оздоровительных мероприятий в образовательных организациях.**
1. Комплексность использования профилактических и оздоровительных технологий.
 2. Непрерывность проведения профилактических и оздоровительных технологий.
 3. Максимальный охват программой всех нуждающихся в оздоровлении обучающихся и воспитанников.
 4. Определение у каждого ребенка индивидуальных медицинских показаний и противопоказаний к проведению конкретных оздоровительных мероприятий.
 5. Динамичность проведения профилактических и оздоровительных мероприятий.
- 765. Основные принципы организации и проведения системы профилактики и оздоровительных мероприятий в образовательных организациях.**
1. Интеграция программы профилактики и оздоровления по возможности в образовательный процесс образовательной организации.
 2. Преимущественное использование немедикаментозных средств оздоровления.
 3. Использование простых и доступных технологий.
 4. Формирование положительной мотивации у обучающихся и воспитанников, медицинского персонала и педагогов к проведению профилактических и оздоровительных технологий.
 5. Использование климатотерапевтических процедур.
- 766. Программы профилактики и оздоровления детей в образовательных учреждениях должны включать:**

- 1.Профилактика возникновения нарушений опорно-двигательного аппарата и оздоровление обучающихся и воспитанников образовательных учреждений.
 - 2.Профилактика утомления и нарушений нервно-психического здоровья у обучающихся и воспитанников образовательных учреждений.
 - 3.Оздоровление детей и подростков, перенесших острые респираторные вирусные инфекции.
 - 4.Организация рационального питания для профилактики нарушений обмена веществ и оздоровления обучающихся и воспитанников образовательных учреждений.
 - 5.Комплексный подход.
- 767. Программы профилактики и оздоровления детей в образовательных учреждениях должны включать:**
- 1.Оздоровление детей и подростков с избыточной массой тела.
 - 2.Профилактика возникновения нарушений зрения и оздоровление учащихся с миопией.
 - 3.Оптимизация двигательной активности детей и подростков.
 - 4.Профилактика кариеса и других стоматологических заболеваний.
 - 5.Формирование правильного прикуса детей.
- 768. Программы профилактики и оздоровления детей в образовательных учреждениях должны включать:**
- 1.Организация вакцинопрофилактики.
 - 2.Формирование здорового образа жизни детей и подростков, гигиеническое обучение и воспитание.
 - 3.Составление рекомендаций родителям по оздоровлению детей и подростков в домашних условиях.
 - 4.Формирование здорового образа жизни родителей.
 - 5.Согласие локального этического комитета.
- 769. Научно-технологическая стратегия развития страны определяется и направлена**
- 1.Указом Президента Российской Федерации от 1 декабря 2016 г. № 642 утверждена Научно-технологическая стратегия развития страны.
 - 2.Стратегия направлена на решение как больших вызовов, среди которых возрастание антропогенных нагрузок на окружающую среду, рост рисков для здоровья граждан, так и обеспечение перспектив развития страны в сфере перехода к передовым цифровым технологиям, к персонализированной медицине, высокотехнологичному здравоохранению и технологиям здоровьесбережения.
 - 3.Стратегия направлена на решение как больших вызовов, среди которых глобальное потепление климата, так и обеспечение перспектив развития страны в сфере перехода к цифровой экономике, робототехники и средств связи.
- 770. Вызовами XXI века в сфере гигиенической безопасности подрастающего поколения россиян, обусловленными масштабными изменениями окружающей среды (выраженная урбанизация), новым укладом и качеством жизни детей и подростков, условиями их жизнедеятельности в бурно изменяющемся мире на фоне неблагоприятных тенденций в показателях**

здоровья и развития подрастающего поколения россиян, сложившихся в годы коренных преобразований в стране и дающих о себе знать до настоящего времени, являются:

- 1.Изменения в процессах физического и психофизиологического развития детей и подростков.
- 2.Гиперинформатизация жизнедеятельности детей, подростков и молодежи.
- 3.Сниженная двигательная активность детей и подростков.
- 4.Нездоровое питание детей, подростков и молодежи с выраженным предпочтением фастфуда.
- 5.Глобальное потепление климата.

771. Вызовами XXI века в сфере гигиенической безопасности подрастающего поколения россиян, обусловленными масштабными изменениями окружающей среды (выраженная урбанизация), новым укладом и качеством жизни детей и подростков, условиями их жизнедеятельности в бурно изменяющемся мире на фоне неблагоприятных тенденций в показателях здоровья и развития подрастающего поколения россиян, сложившихся в годы коренных преобразований в стране и дающих о себе знать до настоящего времени, являются:

- 1.Ранняя трудовая занятость подростков, в том числе обусловленной экономическим положением семьи в условиях постиндустриального развития страны.
- 2.Поведение детей, опасное в отношении собственного здоровья.
- 3.Постоянное отставанием системы медицинского обеспечения от потребностей и состояния здоровья детей в процессе их обучения с учетом региональных особенностей.
- 4.Постоянное отставание технологий государственного санитарно-эпидемиологического надзора за деятельностью образовательных организаций.

772. Развитие гигиены детей и подростков в рамках Научно-технологической стратегии страны предполагает

- 1.Популяционный и персонализированный уровни обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия детского населения, формирования культуры и навыков здорового образа жизни детей, подростков и молодежи.
- 2.Цифровизацию технологий государственного санитарно-эпидемиологического надзора в сфере гигиены детей и подростков.
- 3.Интеграцию гигиены детей и подростков в программы обеспечения общественного здоровья и санитарно-эпидемиологического благополучия различных возрастно-половых групп детского населения с использованием современных цифровых технологий.

773. Популяционный уровень гигиены детей и подростков включает:

- 1.Проведение работ по санитарно-эпидемиологической, гигиенической диагностике.
- 2.Разработку и совершенствование организации и проведения контрольно-надзорных мероприятий при осуществлении государственного санитарно-эпидемиологического надзора в образовательных организациях и за товарами детского ассортимента.

3. Осуществление производственного контроля в образовательных организациях.
4. Проведение экспертного контроля (санитарно-эпидемиологической экспертизы) в образовательных организациях.
5. Проведение дистанционного контроля и экспертизы санитарно-эпидемиологического благополучия в образовательных организациях;

774. Популяционный уровень гигиены детей и подростков включает:

1. Санитарно-эпидемиологический аудит в образовательных организациях.
2. Анализ результатов медицинских осмотров и данных инфекционной заболеваемости.
3. Оценку рисков здоровью, связанных с условиями обучения.
4. Разработку и совершенствование критериев (индикаторов) эффективности системы контроля за обеспечением санитарно-эпидемиологического благополучия обучающихся в образовательных организациях.
5. Разработку популяционной элиминационной терапии и профилактики вредного воздействия окружающей среды в условиях выраженного антропогенного воздействия.

775. Персонализированная гигиена детей и подростков призвана обеспечить

1. Индивидуальные оценки рисков здоровью обучающихся.
2. Обоснование индивидуальных дорожных карт (навигации) сохранения и укрепления здоровья, формирования здорового образа жизни обучающихся.
3. Обоснование индивидуальных программ оздоровления и реабилитации детей и подростков в условиях образовательных организаций.
4. Цифровая индикация персонального уровня санитарно-эпидемиологического благополучия ребенка.

776. Критерии качества медицинской помощи обучающимся – это

1. Показатели, определяющие желаемый или требуемый уровень качества (эффективности) медицинской помощи.
2. Средства для измерения эффективности работы отделений медицинской помощи обучающимся.
3. Динамика изменения наполняемости групп здоровья.
4. Количество детей и подростков III группы здоровья.

777. Критерии качества медицинской помощи обучающимся

1. Наличие региональной нормативной база в сфере здравоохранения и образования, основанной на правах ребенка и определяющей содержание и условия предоставления медицинской помощи обучающимся в образовательных организациях (ОО).
2. ОМПО благожелательны по отношению к детям и подросткам: обеспечивают социальную справедливость, доступность, доброжелательность, адекватность и эффективность медицинской помощи. Во взаимодействии с родителями ОМПО также благожелательны и доступны.
3. ОМПО располагают помещениями, оснащением, кадрами на уровне не ниже рекомендованного Минздравом России. Организация и управление работой ОМПО позволяют достигать поставленных целей.

4.Сотрудничество ОМПО с учителями, администрацией школы, родителями и детьми, медицинскими организациями по месту жительства детей, а также с членами местных общественных организаций и отдельными заинтересованными лицами, территориальными отделениями РОШУМЗ на основе четко определенных соответствующих полномочий.

5.Работники ОМПО имеют четко обозначенные должностные обязанности, адекватные знания и умения, а также приверженность обеспечению качества оказания медицинской помощи обучающимся.

6.Определен перечень услуг ОМПО, основанный на приоритетных задачах общественного здравоохранения, подкрепленный научными знаниями, охватывающий как популяционные, так и индивидуальные потребности обучающихся.

7.Существует система безопасного хранения, управления и использования индивидуальных медицинских данных, мониторинга тенденций в состоянии здоровья детей, оценки качества работы ОМПО, в т. ч. структуры отделения, и возможность исследовательской (научной) деятельности.

778. Основные документы, регламентирующие обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия обучающихся

- 1.Гигиенические нормативы;
- 2.Санитарные нормы и правила (СанПиН);
- 3.Методические рекомендации;
- 4.Клинические протоколы;
- 5.Порядки оказания медицинской помощи.

19.Государственный контроль (надзор) в Российской Федерации.

Государственный санитарно-эпидемиологический контроль (надзор).

Формы и методы контроля.

779. Государственный контроль (надзор), муниципальный контроль в Российской Федерации – это

1.деятельность контрольных (надзорных) органов, направленная на предупреждение, выявление и пресечение нарушений обязательных требований;

2.деятельность контрольных (надзорных) органов, направленная на предупреждение, выявление и пресечение нарушений обязательных требований, осуществляемая посредством профилактики нарушений обязательных требований, оценки соблюдения гражданами и организациями обязательных требований, выявления их нарушений;

3.деятельность контрольных (надзорных) органов, направленная на предупреждение, выявление и пресечение нарушений обязательных требований, осуществляемая посредством профилактики нарушений обязательных требований, оценки соблюдения гражданами и организациями обязательных требований, выявления их нарушений, принятия предусмотренных законодательством Российской Федерации мер по пресечению выявленных нарушений обязательных требований, устранению их последствий и (или) восстановлению правового положения, существовавшего до возникновения таких нарушений;

4.направлен на достижение общественно значимых результатов, связанных с деятельностью службы государственного санитарно-эпидемиологического благополучия;

5.направлен на достижение общественно значимых результатов, связанных с минимизацией риска причинения вреда (ущерба) охраняемым законом ценностям, вызванного нарушениями обязательных требований, применительно к деятельности службы государственного санитарно-эпидемиологического благополучия – минимизация рисков здоровья различных групп населения.

780. Принципами государственного контроля (надзора) являются:

1.законность и обоснованность;

2.стимулирование добросовестного соблюдения обязательных требований;

3.соразмерность вмешательства в деятельность контролируемых лиц;

4.охрана прав и законных интересов, уважение достоинства личности, деловой репутации контролируемых лиц;

5.недопустимость злоупотребления правом;

6.соблюдение охраняемой законом тайны;

7.открытость и доступность информации об организации и осуществлении государственного контроля (надзора);

8.оперативность при осуществлении государственного контроля (надзора).

781. Информационное обеспечение государственного контроля (надзора) включает:

1.единый реестр видов государственного контроля (надзора);

2.единый реестр контрольных (надзорных) мероприятий;

3.информационная система досудебного обжалования;

4.реестр заключений о подтверждении соблюдения обязательных требований (реестр заключений о соответствии);

5.информационные системы контрольных (надзорных) органов.

782. Контрольный (надзорный) орган при организации и осуществлении государственного контроля (надзора), муниципального контроля взаимодействует с иными органами государственной власти и органами местного самоуправления по следующим вопросам:

1.совместное планирование и проведение профилактических мероприятий и контрольных (надзорных) мероприятий;

2.создание и организация работы межведомственных комиссий (рабочих групп), в том числе по определению и достижению целевых значений межведомственных ключевых показателей результативности видов контроля;

3.информирование о результатах проводимых профилактических мероприятий и контрольных (надзорных) мероприятий;

4.взаимодействие с иным федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим отдельные полномочия контрольного (надзорного) органа или участвующим в их осуществлении;

5.иные вопросы межведомственного взаимодействия.

783. Государственный контроль (надзор) осуществляются с позиций риска причинения вреда (ущерба), в соответствии с которой под риском причинения вреда (ущерба) понимается

1. вероятность наступления событий, следствием которых может стать причинение вреда (ущерба) различного масштаба и тяжести охраняемым законом ценностям.
 2. деятельность контрольного (надзорного) органа по определению вероятности возникновения риска и масштаба вреда (ущерба) для охраняемых законом ценностей.
 3. осуществление профилактических мероприятий и контрольных (надзорных) мероприятий в целях обеспечения допустимого уровня риска причинения вреда (ущерба) в соответствующей сфере деятельности. Допустимый уровень риска причинения вреда (ущерба) в рамках вида государственного контроля (надзора) закрепляется в ключевых показателях вида контроля.
784. Государственный контроль (надзор) осуществляются с позиций риска причинения вреда (ущерба), в соответствии с которой под оценкой риска причинения вреда (ущерба) понимается
1. вероятность наступления событий, следствием которых может стать причинение вреда (ущерба) различного масштаба и тяжести охраняемым законом ценностям.
 2. деятельность контрольного (надзорного) органа по определению вероятности возникновения риска и масштаба вреда (ущерба) для охраняемых законом ценностей.
 3. осуществление профилактических мероприятий и контрольных (надзорных) мероприятий в целях обеспечения допустимого уровня риска причинения вреда (ущерба) в соответствующей сфере деятельности. Допустимый уровень риска причинения вреда (ущерба) в рамках вида государственного контроля (надзора) закрепляется в ключевых показателях вида контроля.
785. Государственный контроль (надзор) осуществляются с позиций риска причинения вреда (ущерба), в соответствии с которой под управлением риском причинения вреда (ущерба) понимается
1. вероятность наступления событий, следствием которых может стать причинение вреда (ущерба) различного масштаба и тяжести охраняемым законом ценностям.
 2. деятельность контрольного (надзорного) органа по определению вероятности возникновения риска и масштаба вреда (ущерба) для охраняемых законом ценностей.
 3. осуществление профилактических мероприятий и контрольных (надзорных) мероприятий в целях обеспечения допустимого уровня риска причинения вреда (ущерба) в соответствующей сфере деятельности. Допустимый уровень риска причинения вреда (ущерба) в рамках вида государственного контроля (надзора) закрепляется в ключевых показателях вида контроля.
786. Контрольный (надзорный) орган для целей управления рисками причинения вреда (ущерба) относит объекты контроля к одной из следующих категорий риска причинения вреда (ущерба):
1. максимальный риск;
 2. чрезвычайно высокий риск;
 3. высокий риск;
 4. значительный риск;

- 5.средний риск;
- 6.умеренный риск;
- 7.низкий риск;
- 8.минимальный риск.

787. Количество категорий риска и критерии отнесения объектов контроля к категориям риска
- 1.формируются по результатам оценки риска причинения вреда (ущерба);
 - 2.основываются на необходимости предупреждения и минимизации причинения вреда (ущерба) охраняемым законом ценностям;
 - 3.предупреждение и минимизация причинения вреда (ущерба) осуществляются при оптимальном использовании материальных, финансовых и кадровых ресурсов контрольного (надзорного) органа таким образом, чтобы общее количество профилактических мероприятий и контрольных (надзорных) мероприятий по отношению к объектам контроля всех категорий риска причинения вреда (ущерба) соответствовало имеющимся ресурсам контрольного (надзорного) органа;
 - 4.учитывают тяжесть причинения вреда (ущерба) охраняемым законом ценностям и вероятность наступления негативных событий, которые могут повлечь причинение вреда (ущерба) охраняемым законом ценностям, а также учитывать добросовестность контролируемых лиц;
 - 5.проводится на основе сведений о степени тяжести фактического причинения вреда (ущерба) в подобных случаях, потенциальном масштабе распространения вероятных негативных последствий, влекущих причинение вреда (ущерба), с учетом сложности преодоления таких последствий;
 - 6.проводится с учетом предшествующих данных о фактическом причинении вреда (ущерба) вследствие наступления событий с выделением видов объектов контроля, характеризующихся схожей или различной частотой случаев фактического причинения вреда (ущерба).
788. Критериями оценка добросовестности контролируемых лиц являются:
- 1.реализация контролируемым лицом мероприятий по снижению риска причинения вреда (ущерба) и предотвращению вреда (ущерба) охраняемым законом ценностям;
 - 2.наличие внедренных сертифицированных систем внутреннего контроля в соответствующей сфере деятельности;
 - 3.предоставление контролируемым лицом доступа контрольному (надзорному) органу к своим информационным ресурсам;
 - 4.независимая оценка соблюдения обязательных требований;
 - 5.добровольная сертификация, подтверждающая повышенный необходимый уровень безопасности охраняемых законом ценностей;
 - 6.заключение контролируемым лицом со страховой организацией договора добровольного страхования рисков причинения вреда (ущерба), объектом которого являются имущественные интересы контролируемого лица, связанные с его обязанностью возместить вред (ущерб) охраняемым законом ценностям, причиненный вследствие нарушения контролируемым лицом обязательных требований.
789. Критерии риска должны основываться

1. на характеристиках риска причинения вреда (ущерба) в соответствующей сфере;
 2. на достоверных сведениях, характеризующих уровень риска причинения вреда (ущерба) в соответствующей сфере;
 3. на практику использования различных видов контроля;
 4. на практику соблюдения обязательных требований в рамках вида контроля;
 5. на обеспечении возможности контролируемому лицу самостоятельно оценивать правомерность отнесения его деятельности и (или) принадлежащих ему (используемых им) иных объектов контроля к соответствующей категории риска.
790. Оценки риска причинения вреда (ущерба) позволяет
1. принимать решения о проведении и выборе вида планового контрольного (надзорного) мероприятия;
 2. принимать решения о проведении и выборе вида внепланового контрольного (надзорного) мероприятия;
 3. контрольному (надзорному) органу разработать индикаторы риска нарушения обязательных требований;
 4. разработать индикаторы риска нарушения обязательных требований как соответствие или отклонение от параметров объекта контроля, которые с высокой степенью вероятности причинят вред (ущерб) охраняемым законом ценностям;
 5. разработать индикаторы риска нарушения обязательных требований как соответствие или отклонение от параметров объекта контроля, которые сами по себе не являются нарушениями обязательных требований, но с высокой степенью вероятности свидетельствуют о наличии таких нарушений и риска причинения вреда (ущерба) охраняемым законом ценностям.
791. Для объектов контроля, отнесенных к категории чрезвычайно высокого риска, устанавливается максимальная частота проведения плановых контрольных (надзорных) мероприятий:
1. не менее одного, но не более двух контрольных (надзорных) мероприятий в год;
 2. не менее одного контрольного (надзорного) мероприятия в четыре года и не более одного контрольного (надзорного) мероприятия в два года;
 3. не менее одного контрольного (надзорного) мероприятия в шесть лет и не более одного контрольного (надзорного) мероприятия в три года;
 4. не проводятся.
792. Для объектов контроля, отнесенных к категориям высокого или значительного риска, устанавливается максимальная частота проведения плановых контрольных (надзорных) мероприятий:
1. не менее одного, но не более двух контрольных (надзорных) мероприятий в год;
 2. не менее одного контрольного (надзорного) мероприятия в четыре года и не более одного контрольного (надзорного) мероприятия в два года;
 3. не менее одного контрольного (надзорного) мероприятия в шесть лет и не более одного контрольного (надзорного) мероприятия в три года;
 4. не проводятся.

793. Для объектов контроля, отнесенных к категориям среднего и умеренного риска, устанавливается максимальная частота проведения плановых контрольных (надзорных) мероприятий:
1. не менее одного, но не более двух контрольных (надзорных) мероприятий в год;
 2. не менее одного контрольного (надзорного) мероприятия в четыре года и не более одного контрольного (надзорного) мероприятия в два года;
 3. не менее одного контрольного (надзорного) мероприятия в шесть лет и не более одного контрольного (надзорного) мероприятия в три года;
 4. не проводятся.
794. Для объектов контроля, отнесенных к категории низкого риска, устанавливается максимальная частота проведения плановых контрольных (надзорных) мероприятий:
1. не менее одного, но не более двух контрольных (надзорных) мероприятий в год;
 2. не менее одного контрольного (надзорного) мероприятия в четыре года и не более одного контрольного (надзорного) мероприятия в два года;
 3. не менее одного контрольного (надзорного) мероприятия в шесть лет и не более одного контрольного (надзорного) мероприятия в три года;
 4. не проводятся.
795. Оценка результативности и эффективности деятельности контрольных (надзорных) органов осуществляется
1. по каждому виду контроля;
 2. на основе системы показателей результативности и эффективности государственного контроля (надзора), муниципального контроля;
 3. по ключевым показателям видов контроля;
 4. индикативным показателям видов контроля;
 5. не допускается установление ключевых показателей, основанных на количестве проведенных профилактических мероприятий и контрольных (надзорных) мероприятий, количестве выявленных нарушений, количестве контролируемых лиц, привлеченных к ответственности, количестве и размере штрафов, наложенных на контролируемых лиц.
796. Ключевые показатели видов контроля должны быть
1. отражающими уровень минимизации вреда (ущерба) охраняемым законом ценностям;
 2. отражающими уровень устранения риска причинения вреда (ущерба) в соответствующей сфере деятельности, по которым устанавливаются целевые (плановые) значения и достижение которых должен обеспечить соответствующий контрольный (надзорный) орган;
 3. применяемыми для мониторинга контрольной (надзорной) деятельности,
 4. применяемыми для анализа, выявления проблем, возникающих при осуществлении контрольной (надзорной деятельности);
 5. применяемыми для определения причин возникновения проблем, характеризующих соотношение между степенью устранения риска причинения

вреда (ущерба) и объемом трудовых, материальных и финансовых ресурсов, а также уровень вмешательства в деятельность контролируемых лиц.

797. Индикативные показатели видов контроля должны быть
- 1.применяемыми для мониторинга контрольной (надзорной) деятельности,
 - 2.применяемые для анализа, выявления проблем, возникающих при осуществлении контрольной (надзорной деятельности);
 - 3.применяемыми для определения причин возникновения проблем, характеризующих соотношение между степенью устранения риска причинения вреда (ущерба) и объемом трудовых, материальных и финансовых ресурсов, а также уровень вмешательства в деятельность контролируемых лиц;
 - 4.отражающими уровень минимизации вреда (ущерба) охраняемым законом ценностям;
 - 5.отражающими уровень устранения риска причинения вреда (ущерба) в соответствующей сфере деятельности, по которым устанавливаются целевые (плановые) значения и достижение которых должен обеспечить соответствующий контрольный (надзорный) орган.
798. Федеральными и муниципальными органами исполнительной власти, контрольными (надзорными) органами ежегодно осуществляются
- 1.доклады о виде контроля с указанием сведений о достижении ключевых показателей и сведений об индикативных показателях видов контроля, в том числе о влиянии профилактических мероприятий и контрольных (надзорных) мероприятий на достижение ключевых показателей;
 - 2.сводный доклад о государственном контроле (надзоре), муниципальном контроле в Российской Федерации и ее субъектах;
 - 3.мониторинги видов контроля и ключевых индикативных показателей видов контроля;
 - 4.телевизионные презентации видов контроля с указанием сведений о достижении ключевых показателей и сведений об индикативных показателях видов контроля, в том числе о влиянии профилактических мероприятий и контрольных (надзорных) мероприятий на достижение ключевых показателей.
799. Целью профилактики рисков причинения вреда (ущерба) охраняемым законом ценностям, независимой оценки соблюдения обязательных требований является:
- 1.стимулирование добросовестного соблюдения обязательных требований всеми контролируемыми лицами;
 - 2.устранение условий, причин и факторов, способных привести к нарушениям обязательных требований и (или) причинению вреда (ущерба) охраняемым законом ценностям;
 - 3.создание условий для доведения обязательных требований до контролируемых лиц, повышение информированности о способах их соблюдения;
 - 4.анализ текущего состояния осуществления вида контроля, описание текущего уровня развития профилактической деятельности контрольного (надзорного) органа, характеристика проблем, на решение которых направлена программа профилактики рисков причинения вреда.

800. Программа профилактики рисков причинения вреда (ущерба) охраняемым законом ценностям утверждается и состоит из разделов:
1. по квартально;
 2. ежегодно;
 3. анализ текущего состояния осуществления вида контроля, описание текущего уровня развития профилактической деятельности контрольного (надзорного) органа, характеристика проблем, на решение которых направлена программа профилактики рисков причинения вреда;
 4. цели и задачи реализации программы профилактики рисков причинения вреда;
 5. перечень профилактических мероприятий, сроки (периодичность) их проведения;
 6. показатели результативности и эффективности программы профилактики рисков причинения вреда.
801. Профилактические мероприятия, проводимые контрольными (надзорными) органами:
1. информирование;
 2. предупреждение;
 3. обобщение правоприменительной практики;
 4. объявление предостережения;
 5. консультирование;
 6. профилактический визит.
802. Информирование осуществляется
1. посредством размещения соответствующих сведений на официальном сайте контрольного (надзорного) органа в сети «Интернет»;
 2. в средствах массовой информации;
 3. через личные кабинеты контролируемых лиц в государственных информационных системах;
 4. в иных формах.
803. Задачи обобщения правоприменительной практики
1. пропаганда правоприменительной практики
 2. обеспечение единообразных подходов к применению контрольным (надзорным) органом и его должностными лицами обязательных требований, законодательства Российской Федерации о государственном контроле (надзоре), муниципальном контроле;
 3. выявление типичных нарушений обязательных требований, причин, факторов и условий, способствующих возникновению указанных нарушений;
 4. анализ случаев причинения вреда (ущерба) охраняемым законом ценностям, выявление источников и факторов риска причинения вреда (ущерба);
 5. подготовка предложений об актуализации обязательных требований;
 6. подготовка предложений о внесении изменений в законодательство Российской Федерации о государственном контроле (надзоре), муниципальном контроле.
804. По итогам обобщения правоприменительной практики контрольный (надзорный) орган обеспечивает

1. подготовку доклада, содержащего результаты обобщения правоприменительной практики контрольного (надзорного) органа;
 2. подготовку доклада по каждому осуществляемому им виду контроля с периодичностью, предусмотренной положением о виде контроля, но не реже одного раза в год;
 3. подготовку доклада по каждому осуществляемому им виду контроля с периодичностью, предусмотренной положением о виде контроля, но не реже одного раза в 2 года;
 4. конфиденциальное распространение проекта доклада о правоприменительной практике;
 5. публичное обсуждение проекта доклада о правоприменительной практике.
805. Объявление предостережения о недопустимости нарушения обязательных требований осуществляется
1. в случае наличия у контрольного (надзорного) органа сведений о готовящихся нарушениях обязательных требований или признаках нарушений обязательных требований;
 2. в случае отсутствия подтвержденных данных о том, что нарушение обязательных требований причинило вред (ущерб) охраняемым законом ценностям либо создало угрозу причинения вреда (ущерба) охраняемым законом ценностям;
 3. в случае наличия подтвержденных данных о том, что нарушение обязательных требований причинило вред (ущерб) охраняемым законом ценностям либо создало угрозу причинения вреда (ущерба) охраняемым законом ценностям;
 4. с предложением принять меры по обеспечению соблюдения обязательных требований;
 5. с предложением провести самообследование (направляется адрес сайта в сети «Интернет», позволяющий пройти самообследование соблюдения обязательных требований).
806. Консультирование (разъяснения по вопросам, связанным с организацией и осуществлением государственного контроля) может осуществляться
1. по обращениям контролируемых лиц без взимания платы;
 2. по телефону, посредством видео-конференц-связи;
 3. на личном приеме либо в ходе проведения профилактического мероприятия, контрольного (надзорного) мероприятия;
 4. с предоставлением информации в письменной форме контролируемым лицам;
 5. без предоставления информации в письменной форме контролируемым лицам.
807. Консультирование (разъяснения по вопросам, связанным с организацией и осуществлением государственного контроля) может осуществляться
1. с предоставлением информации, содержащей оценку конкретного контрольного (надзорного) мероприятия, решений и (или) действий должностных лиц контрольного (надзорного) органа, иных участников контрольного (надзорного) мероприятия;
 2. без предоставления информации, содержащей оценку конкретного контрольного (надзорного) мероприятия, решений и (или) действий

должностных лиц контрольного (надзорного) органа, иных участников контрольного (надзорного) мероприятия;

3.с предоставлением информации о результатах, проведенных в рамках контрольного (надзорного) мероприятия экспертизы, испытаний;

4.без предоставления информации о результатах, проведенных в рамках контрольного (надзорного) мероприятия экспертизы, испытаний;

5.без использования информации, ставшей известной должностному лицу контрольного (надзорного) органа в ходе консультирования, в целях оценки контролируемого лица по вопросам соблюдения обязательных требований.

808. Профилактический визит проводится
- 1.в форме профилактической беседы по месту осуществления деятельности контролируемого лица;
 - 2.путем использования видео-конференц-связи;
 - 3.с информированием контролируемого лица об обязательных требованиях, предъявляемых к его деятельности либо к принадлежащим ему объектам контроля;
 - 4.с информированием контролируемого лица о видах, содержании и об интенсивности контрольных (надзорных) мероприятий, проводимых в отношении объекта контроля исходя из его отнесения к соответствующей категории риска;
 - 5.без информирования контролируемого лица о видах, содержании и об интенсивности контрольных (надзорных) мероприятий, проводимых в отношении объекта контроля исходя из его отнесения к соответствующей категории риска.
809. Профилактический визит проводится
- 1.с информированием контролируемого лица о видах, содержании и об интенсивности контрольных (надзорных) мероприятий, проводимых в отношении объекта контроля исходя из его отнесения к соответствующей категории риска;
 - 2.со сбором сведений, необходимых для отнесения объектов контроля к категориям риска;
 - 3.в отношении объектов контроля, отнесенных к категории чрезвычайно высокого риска;
 - 4.в отношении объектов контроля, отнесенных к категориям чрезвычайно высокого, высокого и значительного риска;
 - 5.не ранее чем через пять рабочих дней после уведомления контролируемого лица о проведении обязательного профилактического визита.
810. Виды контрольных (надзорных) мероприятий, сопряженные с взаимодействием с контролируемым лицом:
- 1.контрольная закупка;
 - 2.мониторинговая закупка;
 - 3.выборочный контроль;
 - 4.инспекционный визит;
 - 5.выездное обследование;

811. Виды контрольных (надзорных) мероприятий, сопряженные с взаимодействием с контролируемым лицом:
- 1.наблюдение за соблюдением обязательных требований;
 - 2.рейдовый осмотр;
 - 3.документарная проверка;
 - 4.выездная проверка.
812. Виды контрольных (надзорных) мероприятий без взаимодействия с контролируемым лицом:
- 1.наблюдение за соблюдением обязательных требований;
 - 2.выездное обследование;
 - 3.контрольная закупка;
 - 4.мониторинговая закупка;
 - 5.выборочный контроль;
 - 6.инспекционный визит.
813. Основанием для проведения контрольных (надзорных) мероприятий может быть:
- 1.наличие у контрольного (надзорного) органа сведений о причинении вреда (ущерба) или об угрозе причинения вреда (ущерба) охраняемым законом ценностям либо выявление соответствия объекта контроля параметрам, утвержденным индикаторами риска нарушения обязательных требований, или отклонения объекта контроля от таких параметров;
 - 2.наступление сроков проведения контрольных (надзорных) мероприятий, включенных в план проведения контрольных (надзорных) мероприятий;
 - 3.поручение Президента Российской Федерации, поручение Правительства Российской Федерации о проведении контрольных (надзорных) мероприятий в отношении конкретных контролируемых лиц;
 - 4.требование прокурора о проведении контрольного (надзорного) мероприятия в рамках надзора за исполнением законов, соблюдением прав и свобод человека и гражданина по поступившим в органы прокуратуры материалам и обращениям;
 - 5.истечение срока исполнения решения контрольного (надзорного) органа об устранении выявленного нарушения обязательных требований;
 - 6.наступление события, указанного в программе проверок, если федеральным законом о виде контроля установлено, что контрольные (надзорные) мероприятия проводятся на основании программы проверок.
814. Контрольный (надзорный) орган получает сведения о причинении вреда (ущерба) или об угрозе причинения вреда (ущерба) охраняемым законом ценностям:
- 1.при поступлении обращений (заявлений) граждан и организаций,
 - 2.при поступлении информации от органов государственной власти, органов местного самоуправления, из средств массовой информации;
 - 3.при проведении контрольных (надзорных) мероприятий, включая контрольные (надзорные) мероприятия без взаимодействия, специальных режимов государственного контроля (надзора), в том числе в отношении иных контролируемых лиц;
 - 4.при проведении аналитико-экспертных мероприятий.

815. Должностное лицо контрольного (надзорного) органа в целях проведения оценки достоверности поступивших сведений о причинении вреда (ущерба) или об угрозе причинения вреда (ущерба) охраняемым законом ценностям при необходимости:
1. запрашивает дополнительные сведения и материалы (в том числе в устной форме) у гражданина или организации, направивших обращение (заявление), органов государственной власти, органов местного самоуправления, средств массовой информации;
 2. запрашивает у контролируемого лица пояснения в отношении указанных сведений, однако представление таких пояснений и иных документов не является обязательным;
 3. обеспечивает проведение контрольного (надзорного) мероприятия без взаимодействия;
 4. обеспечивает проведение экспертно-аналитических мероприятий.
816. По итогам рассмотрения сведений о причинении вреда (ущерба) или об угрозе причинения вреда (ущерба)
1. при подтверждении достоверности сведений о причинении вреда дается мотивированное представление о проведении контрольного (надзорного) мероприятия;
 2. при отсутствии подтверждения достоверности сведений о причинении вреда (ущерба) – мотивированное представление о направлении предостережения о недопустимости нарушения обязательных требований;
 3. контрольный (надзорный) орган не вправе обратиться в суд с иском о взыскании с гражданина, организации, со средств массовой информации расходов, понесенных контрольным (надзорным) органом в связи с рассмотрением обращения (заявления), информации указанных лиц, если в них были указаны заведомо ложные сведения;
 4. контрольный (надзорный) орган вправе обратиться в суд с иском о взыскании с гражданина, организации, со средств массовой информации расходов, понесенных контрольным (надзорным) органом в связи с рассмотрением обращения (заявления), информации указанных лиц, если в них были указаны заведомо ложные сведения.
817. Контрольные (надзорные) мероприятия могут проводиться на плановой и внеплановой основе путем совершения следующих контрольных (надзорных) действий:
1. осмотр;
 2. досмотр;
 3. опрос;
 4. получение письменных объяснений;
 5. истребование документов.
818. Контрольные (надзорные) мероприятия могут проводиться на плановой и внеплановой основе путем совершения следующих контрольных (надзорных) действий:
1. отбор проб (образцов);
 2. инструментальное обследование;

- 3.испытание;
 - 4.экспертиза;
 - 5.эксперимент.
819. Контрольные (надзорные) мероприятия подлежат проведению
- 1.с учетом внутренних правил и (или) установлений контролируемых лиц, режима работы объекта контроля, если они не создают непреодолимого препятствия по проведению контрольных (надзорных) мероприятий;
 - 2.в течение одного рабочего дня;
 - 3.с отражением в документах, составляемых инспектором и лицами, привлекаемыми к совершению контрольных (надзорных) действий;
 - 4.с возможностью использовать фотосъемку, аудио- и видеозапись, иные способы фиксации доказательств;
 - 5.с возможность использовать инструменты математического прогнозирования.
820. В ходе инспекционного визита могут совершаться следующие контрольные (надзорные) действия:
- 1.осмотр;
 - 2.опрос;
 - 3.получение письменных объяснений;
 - 4.инструментальное обследование;
 - 5.истребование документов, которые в соответствии с обязательными требованиями должны находиться в месте нахождения (осуществления деятельности) контролируемого лица (его филиалов, представительств, обособленных структурных подразделений) либо объекта контроля.
821. Инспекционный визит проводится
- 1.без предварительного уведомления контролируемого лица и собственника производственного объекта;
 - 2.в течение одного рабочего дня на одном производственном объекте (территории);
 - 3.при беспрепятственном доступе инспектора в здания, сооружения, помещения;
 - 4.с возможностью использовать фотосъемку, аудио- и видеозапись, иные способы фиксации доказательств.
822. Рейдовый осмотр проводится в отношении любого числа контролируемых лиц, осуществляющих владение, пользование или управление производственным объектом с использованием следующих контрольных (надзорных) действий:
- 1.осмотр;
 - 2.досмотр;
 - 3.опрос;
 - 4.получение письменных объяснений;
 - 5.истребование документов.
823. Рейдовый осмотр проводится в отношении любого числа контролируемых лиц, осуществляющих владение, пользование или управление производственным объектом с использованием следующих контрольных (надзорных) действий:
- 1.отбор проб (образцов);

- 2.инструментальное обследование;
 - 3.испытание;
 - 4.экспертиза;
 - 5.эксперимент.
824. Срок проведения рейдового осмотра
- 1.не может превышать трех рабочих дней;
 - 2.не может превышать десять рабочих дней;
 - 3.не может превышать один рабочий день при взаимодействии с одним контролируемым лицом в период проведения рейдового осмотра;
 - 4.не может превышать двух рабочих дней при взаимодействии с одним контролируемым лицом в период проведения рейдового осмотра.
825. Документарная проверка
- 1.проводится по месту нахождения контрольного (надзорного) органа;
 - 2.предметом проверки являются исключительно сведения, содержащиеся в документах контролируемых лиц, устанавливающих их организационно-правовую форму, права и обязанности;
 - 3.предметом проверки являются документы, используемые при осуществлении деятельности контролируемых лиц и связанные с исполнением ими обязательных требований и решений контрольного (надзорного) органа;
 - 4.в ходе документарной проверки рассматриваются документы контролируемых лиц, имеющиеся в распоряжении контрольного (надзорного) органа, результаты предыдущих контрольных (надзорных) мероприятий, материалы рассмотрения дел об административных правонарушениях;
 - 5.в ходе документарной проверки рассматриваются и иные документы о результатах, осуществленных в отношении этих контролируемых лиц государственного контроля (надзора), муниципального контроля.
826. В ходе документарной проверки могут совершаться следующие контрольные (надзорные) действия:
- 1.отбор проб (образцов);
 - 2.инструментальное обследование;
 - 3.испытание;
 - 4.получение письменных объяснений;
 - 5.истребование документов;
 - 6.экспертиза.
827. Срок проведения документарной проверки не может превышать
- 1.один рабочий день;
 - 2.три рабочих дня;
 - 3.неделю;
 - 4.десять рабочих дней.
828. Выездная проверка – комплексное контрольное (надзорное) мероприятие, целью которого является оценка соблюдения контролируемым лицом обязательных требований, а также оценки выполнения решений контрольного (надзорного) органа, проводится в случае, если не представляется возможным:

- 1.удостовериться в полноте и достоверности сведений, которые содержатся в находящихся в распоряжении контрольного (надзорного) органа или в запрашиваемых им документах и объяснениях контролируемого лица;
- 2.оценить соответствие деятельности, действий (бездействия) контролируемого лица и (или) принадлежащих ему и (или) используемых им объектов контроля обязательным требованиям с выездом на место и совершения необходимых контрольных (надзорных) действий, предусмотренных в рамках иного вида контрольных (надзорных) мероприятий;
- 3.оценить соответствие деятельности, действий (бездействия) контролируемого лица и (или) принадлежащих ему и (или) используемых им объектов контроля обязательным требованиям без выезда на место и совершения необходимых контрольных (надзорных) действий, предусмотренных в рамках иного вида контрольных (надзорных) мероприятий.

829. В ходе выездной проверки могут совершаться следующие контрольные (надзорные) действия:

- 1.осмотр;
- 2.досмотр;
- 3.опрос;
- 4.получение письменных объяснений;
- 5.истребование документов.

830. В ходе выездной проверки могут совершаться следующие контрольные (надзорные) действия:

- 1.отбор проб (образцов);
- 2.инструментальное обследование;
- 3.испытание;
- 4.экспертиза;
- 5.эксперимент.

831. Осмотр – контрольное (надзорное) действие, заключающееся в проведении

- 1.визуального обследования территорий, помещений (отсеков), производственных и иных объектов, продукции (товаров) и иных предметов;
- 2.визуального обследования без вскрытия помещений (отсеков), транспортных средств, упаковки продукции (товаров), без разборки, демонтажа или нарушения целостности обследуемых объектов и их частей иными способами;
- 3.протоколирования осмотра по его результатам с указанием перечня осмотренных территорий и помещений (отсеков), а также вид, количество и иные идентификационных признаков обследуемых объектов, имеющих значение для контрольного (надзорного) мероприятия;
- 4.видео- и аудиозаписи контрольного (надзорного) действия.

832. Досмотр – это

- 1.действие, заключающееся в проведении визуального обследования помещений (отсеков), транспортных средств, продукции (товаров) и иных предметов без вскрытия помещений (отсеков), транспортных средств, упаковки продукции (товаров), без удаления примененных к ним пломб, печатей или иных средств идентификации;

2.действие, заключающееся в проведении визуального обследования помещений (отсеков), транспортных средств, продукции (товаров) и иных предметов со вскрытием помещений (отсеков), транспортных средств, упаковки продукции (товаров), в том числе с удалением примененных к ним пломб, печатей или иных средств идентификации, с разборкой, демонтажем или нарушением целостности обследуемых объектов и их частей иными способами.

833. Опрос – контрольное (надзорное) действие, заключающееся
- 1.в получении устной информации, имеющей значение для проведения оценки соблюдения контролируемым лицом обязательных требований, от контролируемого лица;
 - 2.протоколировании результатов опроса, которые подписываются опрашиваемым лицом, подтверждающим достоверность изложенных им сведений;
 - 3.оформлении акта контрольного (надзорного) мероприятия в случае, если полученные сведения имеют значение для контрольного (надзорного) мероприятия.
834. Получение письменных объяснений – это контрольное (надзорное) действие, заключающееся
- 1.в запросе письменных свидетельств, имеющих значение для проведения оценки соблюдения контролируемым лицом обязательных требований, от контролируемого лица;
 - 2.в запросе письменных свидетельств, имеющих значение для проведения оценки соблюдения контролируемым лицом обязательных требований, от свидетелей, располагающих такими сведениями;
 - 3.в оформлении письменного документа (объяснения) в свободной форме.
835. Истребование документов – это контрольное (надзорное) действие, заключающееся
- 1.в предъявлении (направлении) контролируемому лицу требования о представлении необходимых и (или) имеющих значение для проведения оценки соблюдения контролируемым лицом обязательных требований документов и (или) их копий;
 - 2.в предъявлении (направлении) контролируемому лицу требования о представлении материалов фотосъемки, аудио- и видеозаписи, информационных баз, банков данных, а также носителей информации;
 - 3.в направлении истребуемых документов в контрольный (надзорный) орган в форме электронного документа, за исключением случаев, если контрольным (надзорным) органом установлена необходимость представления документов на бумажном носителе.
836. Отбор проб (образцов) – это контрольное (надзорное) действие, заключающееся
- 1.в действиях по изъятию (выборке) проб (образцов) воды, почвы, воздуха, сточных и (или) дренажных вод, выбросов, сбросов загрязняющих веществ, отходов производства и потребления, продукции (товаров), иных предметов и материалов в соответствии с утвержденными документами по стандартизации, правилами отбора проб (образцов) и методами их исследований (испытаний) и

- измерений, техническими регламентами или иными нормативными техническими документами;
- 2.в присутствии контролируемого лица или его представителя и (или) с применением видеозаписи;
- 3.в отборе проб (образцов) в количестве, необходимом и достаточном для проведения инструментального обследования, испытания, экспертизы;
- 4.в составлении протокола отбора проб (образцов);
- 5.в соответствующей отметки в случае отказа контролируемого лица или от подписания протокола отбора образцов инспектор.

837. Инструментальное обследование – это контрольное (надзорное) действие, совершаемое
- 1.по месту нахождения (осуществления деятельности) контролируемого лица (его филиалов, представительств, обособленных структурных подразделений);
 - 2.по месту нахождения производственного объекта;
 - 3.с использованием специального оборудования и (или) технических приборов для определения фактических значений, показателей, действий (событий), имеющих значение для оценки соблюдения контролируемым лицом обязательных требований, а также подтверждения соответствия продукции (товаров) обязательным требованиям;
 - 4.специалистами контрольного (надзорного) органа с использованием специального оборудования, технических приборов;
 - 5.специалистами, имеющими допуск к работе на специальном оборудовании, использованию технических приборов;
 - 6.с составлением протокола инструментального обследования.
838. Испытание – это контрольное (надзорное) действие, совершаемое
- 1.с использованием специального оборудования и (или) технических приборов для исследования проб (образцов) воды, почвы, воздуха, сточных и (или) дренажных вод, выбросов, сбросов загрязняющих веществ, отходов производства и потребления, продукции (товаров), иных предметов и материалов по вопросам, имеющим значение для проведения оценки соблюдения контролируемым лицом обязательных требований;
 - 2.аттестованными специалистами контрольного (надзорного) органа с использованием специального оборудования, технических средств;
 - 3.специалистами, имеющими допуск к работе на специальном оборудовании, использованию технических приборов;
 - 4.с составлением протокола испытания.
839. Экспертиза – это контрольное (надзорное) действие, заключающееся
- 1.в проведении исследований по вопросам, разрешение которых требует специальных знаний в различных областях науки, техники, искусства или ремесла;
 - 2.в проведении исследований по вопросам, которые поставлены перед экспертом или экспертной организацией в рамках контрольного (надзорного) мероприятия в целях оценки соблюдения контролируемым лицом обязательных требований;
 - 3.в проведении эксперимента в сфере поставленных перед экспертом или экспертной организацией вопросов в рамках контрольного (надзорного)

мероприятия в целях оценки соблюдения контролируемым лицом обязательных требований.

840. Основные задачи экспертного задания:
- 1.установление фактов, обстоятельств;
 - 2.установление тождества или различия;
 - 3.установление органолептических свойств имеющихся в наличии образцов;
 - 4.установление объективных свойств и состояний имеющихся в наличии образцов;
841. Основные задачи экспертного задания:
- 1.проведение оценки образца на соответствие заданным критериям;
 - 2.установление соответствия образца существующим принципам и нормам права;
 - 3.установление соответствия образца заданной системе нормативно-технических требований;
 - 4.установление последствий изменения образца по заданной программе его развития.
842. Эксперимент – это контрольное (надзорное) действие, заключающееся
- 1.в использовании тест-предметов (предметы и вещества, в отношении которых установлены запреты или ограничения на их использование и пр.);
 - 2.в использовании тест-субъектов, и (или) тест-заданий, и (или) тест-ситуаций;
 - 3.в использовании математических моделей в отношении веществ, имеющих запреты или ограничения на их использование и пр.;
 - 4.в действии, которое проводится только по месту нахождения (осуществления деятельности) контролируемого лица (его филиалов, представительств, обособленных структурных подразделений) непосредственно в ходе проведения контрольного (надзорного) мероприятия.
843. Мониторинг – это специальный режим государственного контроля (надзора), включающий
- 1.режим дистанционного государственного контроля (надзора): целенаправленное, постоянное (систематическое, регулярное, непрерывное), опосредованное получение и анализ информации о деятельности граждан и организаций, об объектах контроля с использованием систем (методов) дистанционного контроля;
 - 2.применение специальных технических средств, имеющих функции фотосъемки, аудио- и видеозаписи, измерения, должностными лицами контрольного (надзорного) органа в целях предотвращения причинения вреда (ущерба) охраняемым законом ценностям;
 - 3.применение специальных технических средств, имеющих функции дополненной и виртуальной реальности, измерения, должностными лицами контрольного (надзорного) органа в целях предотвращения причинения вреда (ущерба) охраняемым законом ценностям.
844. Государственный санитарно-эпидемиологический контроль (надзор) осуществляется в соответствии с

1. Федеральным законом № 248-ФЗ от 31 июля 2020 года «О государственном контроле (надзоре) и муниципальном контроле в Российской Федерации» (с изменениями на 14 июля 2022 года);
2. Федеральным законом «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» № 52-ФЗ (в ред. Федерального закона от 18.07.2011);
3. Постановлением Правительства РФ № 1100 от 30 июня 2021 г. «О федеральном государственном санитарно-эпидемиологическом контроле (надзоре)» (с изменениями и дополнениями от 31 августа 2022 г.).

845. Государственный санитарно-эпидемиологический надзор включает в себя:
1. организацию и проведение проверок выполнения органами государственной власти, органами местного самоуправления, а также юридическими лицами, индивидуальными предпринимателями и гражданами требований санитарного законодательства, санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, предписаний должностных лиц, осуществляющих федеральный государственный санитарно-эпидемиологический надзор;
 2. организацию и проведение проверок соответствия продукции, реализуемой юридическими лицами, индивидуальными предпринимателями, требованиям технических регламентов, государственный надзор за соблюдением которых возложен на федеральный орган исполнительной власти, осуществляющий федеральный государственный санитарно-эпидемиологический надзор;
 3. организацию и проведение санитарно-карантинного контроля в пунктах пропуска через Государственную границу Российской Федерации;
 4. применение мер по пресечению выявленных нарушений требований санитарного законодательства, технических регламентов и (или) устранению последствий таких нарушений, выдачу предписаний об устранении выявленных нарушений требований санитарного законодательства, технических регламентов и привлечение к ответственности лиц, совершивших такие нарушения;
 5. выдачу предписаний о проведении санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий;
 6. систематическое наблюдение за исполнением требований санитарного законодательства, анализ и прогнозирование состояния исполнения требований санитарного законодательства, технических регламентов при осуществлении органами государственной власти, органами местного самоуправления, юридическими лицами, индивидуальными предпринимателями и гражданами своей деятельности;
 7. федеральное статистическое наблюдение в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, в том числе наблюдение за состоянием заболеваемости инфекционными и массовыми неинфекционными заболеваниями (отравлениями) в связи с вредным воздействием факторов среды обитания на человека, включая сбор данных о случаях заболеваний (отравлений) в связи с использованием продукции, не соответствующей санитарно-эпидемиологическим требованиям, а также формирование открытых и общедоступных государственных информационных ресурсов в области санитарно-эпидемиологического благополучия населения;
 8. проведение ежегодных анализа и оценки эффективности федерального государственного санитарно-эпидемиологического надзора;

9.подготовку на основании результатов деятельности ежегодных государственных докладов о состоянии санитарно-эпидемиологического благополучия населения в Российской Федерации в порядке, установленном Правительством Российской Федерации.

846. Предметом государственного контроля (надзора) являются:
- 1.соблюдение санитарно-эпидемиологических требований;
 - 2.соблюдение обязательных требований в области качества и безопасности пищевой продукции;
 - 3.соблюдение иных обязательных требований в области санитарно-эпидемиологического благополучия населения;
 - 4.соблюдение (реализация) требований, содержащихся в разрешительных документах в области санитарно-эпидемиологического благополучия населения;
 - 5.исполнение решений, принимаемых по результатам контрольных (надзорных) мероприятий;
 - 6.выполнение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий;
 - 7.соблюдение изготовителем, исполнителем (лицом, выполняющим функции иностранного изготовителя), продавцом требований, установленных техническими регламентами, Едиными санитарно-эпидемиологическими и гигиеническими требованиями к продукции (товарам), подлежащей в соответствии с действующим законодательством и решениями Комиссии, технических регламентов Таможенного союза санитарно-эпидемиологическому надзору (контролю).
847. Государственный санитарно-эпидемиологический контроль (надзор) осуществляют:
- 1.Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и ее территориальные органы (Роспотребнадзор);
 - 2.Федеральное медико-биологическое агентство (ФМБА) и его территориальные органы – в организациях отдельных отраслей промышленности с особо опасными условиями труда и на отдельных территориях Российской Федерации по перечню, утверждаемому Правительством Российской Федерации;
 - 3.подразделения федеральных органов исполнительной власти в сфере обороны, обеспечения безопасности, деятельности войск национальной гвардии Российской Федерации, внутренних дел, исполнения наказаний, государственной охраны, внешней разведки, мобилизационной подготовки и мобилизации, Управления делами Президента Российской Федерации, их территориальные органы на объектах указанных федеральных органов исполнительной власти;
 - 4.профессиональные некоммерческие организации (Общество гигиенистов, токсикологов и санитарных врачей, Общество врачей эпидемиологов и т. п.).
848. Контролю федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека подлежат объекты, относящиеся к одной из категорий риска причинения вреда (ущерба):
- 1.максимальный риск;
 - 2.чрезвычайно высокий риск;

- 3.высокий риск;
 - 4.значительный риск;
 - 5.средний риск;
 - 6.умеренный риск;
 - 7.низкий риск;
 - 8.минимальный риск.
849. Деятельность по организации отдыха детей и их оздоровления, в том числе лагерей с дневным пребыванием, организации общественного питания детей в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, оказание услуг по воспитанию и обучению, уходу и присмотру за детьми, отдыху и оздоровлению, предоставлению мест временного проживания, социальных, медицинских услуг относятся к категории
- 1.чрезвычайно высокого риска;
 - 2.высокого риска;
 - 3.значительного риска;
 - 4.среднего риска.
850. Плановые контрольные (надзорные) мероприятия в отношении организаций отдыха детей и их оздоровления, в том числе лагерей с дневным пребыванием, организаций общественного питания детей, оказания услуг по воспитанию и обучению, уходу и присмотру за детьми, отдыху и оздоровлению, предоставлению мест временного проживания, социальных, медицинских услуг проводятся
- 1.с периодичностью 1 раз в год;
 - 2.с периодичностью 2 раза в год;
 - 3.с периодичностью 4 раза в год.
851. Видами плановых контрольных (надзорных) мероприятий являются:
- 1.выездная проверка;
 - 2.документарная проверка;
 - 3.рейдовый осмотр;
 - 4.выборочный контроль;
 - 5.экспертиза.
852. В отношении деятельности детских лагерей на время каникул контрольные (надзорные) мероприятия проводятся
- 1.один раз перед началом каникул;
 - 2.один раз перед началом каникул и далее один раз во время каникул;
 - 3.один раз перед началом каникул и далее один раз в каждую смену.
853. Профилактические мероприятия, проводимые органами государственного санитарно-эпидемиологического контроля (надзора):
- 1.информирование;
 - 2.обобщение правоприменительной практики;
 - 3.объявление предостережения;
 - 4.объявление предупреждения;
 - 5.консультирование;
 - 6.профилактический визит.

854. Информирование осуществляется посредством размещения органами государственного контроля (надзора) соответствующих сведений
- 1.на своих официальных сайтах в сети «Интернет»;
 - 2.в нейросетях;
 - 3.в средствах массовой информации;
 - 4.через личные кабинеты контролируемых лиц в государственных информационных системах (при их наличии).
855. Доклады о правоприменительной практике по результатам государственного контроля (надзора) готовятся Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Федеральным медико-биологическим агентством
- 1.ежегодно, не позднее 1 апреля года, следующего за отчетным годом;
 - 2.утверждаются приказом руководителя Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека или Федерального медико-биологического агентства;
 - 3.размещаются на соответствующих официальных сайтах в сети «Интернет» не позднее 1 июня года, следующего за отчетным годом.
856. Предостережение о недопустимости нарушения обязательных требований и предложения принять меры по обеспечению соблюдения обязательных требований Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека объявляет контролируемому лицу при наличии
- 1.сведений о готовящихся нарушениях обязательных требований;
 - 2.признаков нарушений обязательных требований;
 - 3.подтвержденных данных о том, что нарушение обязательных требований причинило вред (ущерб) охраняемым законом ценностям либо создало угрозу причинения вреда (ущерба) охраняемым законом ценностям;
 - 4.в случае отсутствия подтвержденных данных о том, что нарушение обязательных требований причинило вред (ущерб) охраняемым законом ценностям либо создало угрозу причинения вреда (ущерба) охраняемым законом ценностям.
857. Профилактическое мероприятие – консультирование
- 1.осуществляется по телефону;
 - 2.посредством видео-конференц-связи;
 - 3.на личном приеме;
 - 4.в ходе проведения профилактического мероприятия, контрольного (надзорного) мероприятия.
 - 5.в ходе гигиенического обучения.
858. Консультирование проводится по вопросам:
- 1.наличие и (или) содержание обязательных требований в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения;
 - 2.периодичность и порядок проведения контрольных (надзорных) мероприятий;
 - 3.порядок выполнения обязательных требований в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения;

- 4.порядок обжалования решений Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека или Федерального медико-биологического агентства и (или) действий (бездействия) их должностных лиц;
- 5.визуализации нарушений требований в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения.
859. В ходе консультирования не предоставляется информация, содержащая
- 1.оценку конкретного контрольного (надзорного) мероприятия, решений и (или) действий должностных лиц органа государственного контроля (надзора), иных участников контрольного (надзорного) мероприятия;
 - 2.результаты проведенной в рамках контрольного (надзорного) мероприятия экспертизы;
 - 3.порядок проведения контрольных (надзорных) мероприятий;
 - 4.порядок выполнения обязательных требований в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения;
 - 5.порядок обжалования решений Роспотребнадзора.
860. Обязательные профилактические визиты проводятся органами государственного санитарно-эпидемиологического контроля (надзора) в отношении:
- 1.объектов контроля, отнесенных к категориям чрезвычайно высокого, высокого и значительного риска;
 - 2.объектов контроля, отнесенных к категориям среднего риска;
 - 3.контролируемых лиц, со дня начала фактического осуществления деятельности которых прошло менее одного года;
 - 4.контролируемых лиц, со дня начала фактического осуществления деятельности которых прошло более одного года.
861. Обязательный профилактический визит проводится
- 1.при уведомлении контролируемого за 48 часов до даты профилактического визита;
 - 2.при уведомлении контролируемого лица не позднее чем за 5 рабочих дней до даты профилактического визита;
 - 3.при отсутствии отказа контролируемого лица от проведения обязательного профилактического визита, о чем орган государственного контроля (надзора) должен быть уведомлен не позднее чем за 1 рабочий день до даты его проведения;
 - 4.при отсутствии отказа контролируемого лица от проведения обязательного профилактического визита, о чем орган государственного контроля (надзора) должен быть уведомлен не позднее чем за 3 рабочих дня до даты его проведения;
 - 5.в течение не более 8 часов;
 - 6.в течение не более 12 часов.
862. Контрольные (надзорные) мероприятия
- 1.проводятся внепланово по эпидемическим показаниям;
 - 2.проводятся на основании плана проведения плановых контрольных (надзорных) мероприятий на очередной календарный год;
 - 3.согласовываются с органами прокуратуры;

4.согласовываются с вышестоящими органами и организациями Роспотребнадзора.

863. Для фиксации доказательств нарушений обязательных требований может использоваться фотосъемка, аудио- и видеозапись, иные способы фиксации доказательств в случаях проведения:
- 1.мониторинговой закупки;
 - 2.выборочного контроля;
 - 3.инспекционного визита;
 - 4.рейдового осмотра;
 - 5.экспертизы.
864. Для фиксации доказательств нарушений обязательных требований может использоваться фотосъемка, аудио- и видеозапись, иные способы фиксации доказательств в случаях проведения:
- 1.эксперимента;
 - 2.испытания;
 - 3.выездной проверки;
 - 4.наблюдения за соблюдением обязательных требований;
 - 5.выездного обследования.
865. При совершении фотосъемки, аудио- и видеозаписи, иных способов фиксации результатов контрольных (надзорных) действий в документах фиксируется:
- 1.условия видимости и основные параметры микроклимата на объекте;
 - 2.запись о проведении фотосъемки, аудио- и видеозаписи;
 - 3.описание условий, при которых проведена фотосъемка, аудио- и видеозапись, иные способы фиксации доказательств, а также их дата, время и место;
 - 4.сведения о технических средствах, используемых для проведения фотосъемки, аудио- и видеозаписи, иных способов фиксации доказательств;
 - 5.подписи лиц, участвующих в проведении фотосъемки, аудио- и видеозаписи, иных способов фиксации доказательств.
866. Плановые и внеплановые контрольные (надзорные) мероприятия:
- 1.мониторинговая закупка;
 - 2.выборочный контроль;
 - 3.инспекционный визит;
 - 4.рейдовый осмотр;
 - 5.испытания.
867. Плановые и внеплановые контрольные (надзорные) мероприятия:
- 1.эксперимент;
 - 2.документарная проверка;
 - 3.выездная проверка;
 - 4.наблюдение за соблюдением обязательных требований (мониторинг безопасности);
 - 5.выездное обследование.
868. Мониторинговая закупка включает:
- 1.осмотр;

- 2.опрос;
 - 3.инструментальное обследование;
 - 4.органолептическое исследование.
869. Мониторинговая закупка включает:
- 1.истребование документов;
 - 2.испытание;
 - 3.экспертиза;
 - 4.моделирование.
870. Мониторинговая закупка проводится способами,
- 1.применяемыми потребителями при приобретении товаров (работ, услуг) и совершении соответствующих сделок с контролируемыми лицами, осуществляющими продажу товаров, выполнение работ и оказание услуг потребителям;
 - 2.которые исключают непосредственный контакт работников (представителей) контролируемого лица и его работников (представителей) с потребителем при совершении сделки, в том числе с использованием сетей почтовой связи, сетей электросвязи, включая сеть «Интернет», а также сетей связи для трансляции телеканалов и (или) радиоканалов;
 - 3.инструментального обследования, испытания или экспертизы объектов контроля, которые проводятся экспертом и (или) экспертной организацией;
 - 4.моделирования.
871. Порядок экспертизы по результатам мониторинговой закупки:
- 1.отбор проб (образцов) продукции;
 - 2.проведение исследования (испытаний) и измерений (необходимость их проведения устанавливается экспертом и (или) экспертной организацией);
 - 3.проведение экспертизы отобранной пробы (образца) продукции;
 - 4.проведение эксперимента с отобранным образцом продукции;
 - 5.оформление результатов проведения экспертизы и подписание экспертного заключения (в 3 экземплярах) экспертом и (или) экспертной организацией.
 - 6.приобщение экспертного заключения к акту контрольного (надзорного) закупки.
872. Выборочный контроль включает:
- 1.осмотр;
 - 2.получение письменных объяснений;
 - 3.истребование документов;
 - 4.отбор проб (образцов);
 - 5.эксперимент.
873. Выборочный контроль включает:
- 1.инструментальное обследование;
 - 2.органолептическое исследование;
 - 3.испытание;
 - 4.экспертиза.
874. Инструментальное обследование проводится

1. аттестованным работником контрольного (надзорного) органа;
 2. специалистом, имеющим допуск к работе на специальном оборудовании, использованию технических приборов;
 3. по месту нахождения (осуществления деятельности) контролируемого лица (его филиалов, представительств, обособленных структурных подразделений) либо по месту нахождения производственного объекта;
 4. с использованием специального оборудования и (или) технических приборов;
 5. для определения фактических значений, показателей, действий (событий), имеющих значение для проведения оценки соблюдения контролируемым лицом обязательных требований;
 6. для подтверждения соответствия продукции (товаров) обязательным требованиям.
875. Фотосъемка, аудио- и видеозапись, иные способы фиксации доказательств нарушений обязательных требований в обязательном порядке используется при проведении:
1. контрольного (надзорного) мероприятия в отношении контролируемого лица, которым создавались (создаются) препятствия в проведении контрольного (надзорного) мероприятия, совершении контрольных (надзорных) действий;
 2. контрольного (надзорного) мероприятия, если в его ходе усматривается состав административного правонарушения, за совершение которого предусмотрено административное приостановление деятельности;
 3. досмотра в ходе контрольного (надзорного) мероприятия в отсутствие контролируемого лица;
 4. выборочного контроля (в случае, если при его проведении отсутствует возможность провести оценку соблюдения обязательных требований иными способами без отбора проб (образцов) и в случае отсутствия контролируемого лица или его представителя);
 5. выездной проверки;
 6. выездного эксперимента.
876. Инспекционный визит включает:
1. осмотр;
 2. опрос;
 3. получение письменных объяснений;
 4. инструментальное обследование;
 5. органолептическое исследование;
 6. истребование документов, которые в соответствии с обязательными требованиями должны находиться в месте нахождения (осуществления деятельности) контролируемого лица (его филиалов, представительств, обособленных структурных подразделений) либо объекта контроля.
877. Рейдовый осмотр включает:
1. осмотр;
 2. досмотр;
 3. опрос;
 4. получение письменных объяснений;
 5. истребование документов.

878. Рейдовый осмотр включает:
1. отбор проб (образцов);
 2. инструментальное обследование;
 3. органолептическое исследование;
 4. испытание;
 5. экспертиза.
879. Документарная проверка включает:
1. осмотр;
 2. опрос;
 3. получение письменных объяснений;
 4. истребование документов;
 5. экспертиза.
880. Выездная проверка включает:
1. осмотр;
 2. досмотр;
 3. опрос;
 4. эксперимент;
 5. получение письменных объяснений;
881. Выездная проверка включает:
1. истребование документов;
 2. отбор проб (образцов);
 3. инструментальное обследование;
 4. органолептическое исследование;
 5. испытание;
 6. экспертиза.
882. Выездная проверка проводится
1. по месту нахождения (осуществления деятельности) контролируемого лица (его филиалов, представительств, обособленных структурных подразделений);
 2. в целях оценки соблюдения обязательных требований;
 3. в целях оценки выполнения предписания Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека об устранении выявленных нарушений обязательных требований;
 4. в течение 5 рабочих дней;
 5. в течение 10 рабочих дней.
883. Выездное обследование включает:
1. осмотр;
 2. отбор проб (образцов);
 3. инструментальное обследование (с применением видеозаписи);
 4. испытание;
 5. эксперимент;
 6. экспертиза.
884. Выездное обследование

- 1.проводится по месту нахождения (осуществления деятельности) контролируемого лица (его филиалов, представительств, обособленных структурных подразделений), месту нахождения объекта контроля;
 - 2.проводится с информирования контролируемого лица не менее чем за 12 часов;
 - 3.проводится без информирования контролируемого лица;
 - 4.проводится в один рабочий день;
 - 5.проводится в три рабочих дня.
885. Ключевые показатели государственного контроля (надзора), отражающие уровень минимизации вреда, причиненного жизни и здоровью граждан, и (или) уровень устранения риска его причинения:
- 1.количество людей, заболевших инфекционными болезнями, за исключением хронических гепатитов, укусов, ослонения животными, туберкулеза, сифилиса, гонококковой инфекции, ВИЧ-инфекции, острой респираторной вирусной инфекции, гриппа, пневмоний, на 100 тыс. населения;
 - 2.количество людей, заболевших паразитарными болезнями, на 100 тыс. населения;
 - 3.количество людей, пострадавших при пищевых отравлениях, за исключением бытовых пищевых отравлений, на 100 тыс. населения;
 - 4.количество людей, заболевших социально значимыми болезнями, на 100 тыс. населения;
 - 5.количество результатов лабораторно-инструментальных исследований, превышающих гигиенические нормативы к общему числу лабораторно-инструментальных исследований, в процентах.
886. Виды контроля в организациях воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи
- 1.производственный контроль;
 - 2.осмотр (визуальный контроль)
 - 3.санитарно-эпидемиологический аудит;
 - 4.цифровой дистанционный контроль;
 - 5.виртуальный контроль;
 - 6.прогнозный контроль.
887. Производственный контроль осуществляется
- 1.в порядке, установленном техническими регламентами, санитарными правилами, а также стандартами безопасности труда, если иное не предусмотрено федеральным законом;
 - 2.за соблюдением санитарно-эпидемиологических требований и выполнением санитарно-эпидемиологических (профилактических) мероприятий в процессе выполнения работ и оказания услуг в целях обеспечения безопасности и (или) безвредности для человека и среды обитания таких продукции, работ и услуг;
 - 3.с проведением лабораторных исследований и испытаний за соблюдением санитарно-эпидемиологических требований и выполнением санитарно-эпидемиологических (профилактических) мероприятий;
 - 4.с проведением эксперимента за соблюдением санитарно-эпидемиологических требований и выполнением санитарно-эпидемиологических (профилактических) мероприятий.

888. При оценке производственного контроля за соблюдением санитарно-эпидемиологических требований и проведением санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в образовательной организации проводится контроль за наличием:
1. фонда официально изданных технических регламентов, санитарных правил, иных документов, содержащих требования, необходимые для обеспечения безопасности и (или) безвредности для учащихся внутришкольных факторов;
 2. разработанной программы производственного контроля;
 3. действующих договоров на выполнение необходимых для обеспечения безопасных условий обучения работ и услуг (выполнение лабораторно-инструментальных исследований (измерений) в рамках производственного контроля, организация питания учащихся, организации медицинской помощи, обслуживание вентиляционных систем, вывоз отходов и пр.), и документов (экспертные заключения, протоколы испытаний, акты, письма и др.) подтверждающих их выполнение;
 4. учетно-отчетной документации по результатам производственного контроля;
 5. личных медицинских книжек у работников организации с отметками о прохождении медицинских осмотров, профессиональной гигиенической подготовки и аттестации в соответствии с установленной периодичностью;
 6. справок об отсутствии судимости у работников организации обучения и воспитания детей и подростков.
889. Осмотр (визуальный контроль) за соблюдением санитарно-эпидемиологических требований в организациях воспитания и обучения, отдыха и оздоровления проводится в отношении:
1. участка;
 2. здания;
 3. помещений организации;
 4. специализированных помещений для организации основной деятельности включая лаборатории, мастерские, кабинеты информатики;
 5. транспортные развязки в районе организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления.
890. Осмотр (визуальный контроль) за соблюдением санитарно-эпидемиологических требований в организациях воспитания и обучения, отдыха и оздоровления проводится в отношении:
1. спальные помещения;
 2. помещений для занятий спортом;
 3. помещений бассейна;
 4. помещений медицинского назначения;
 5. помещения районных хозяйственных служб, обсуживающих территорию организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления.
891. Осмотр (визуальный контроль) за соблюдением санитарно-эпидемиологических требований в организациях воспитания и обучения, отдыха и оздоровления проводится в отношении:
1. помещений пищеблока;
 2. гардеробов;

- 3.санузлов;
 - 4.комнат хранения и обработки уборочного инвентаря;
 - 5.комната хранения и обработки средств индивидуальной мобильности.
892. Объектами визуального контроля в отношении участка организации являются:
- 1.художественное оформление участка;
 - 2.озеленение участка;
 - 3.ограждение участка;
 - 4.площадка для установки контейнеров ТБО, состояние и объём заполнения контейнеров;
893. Объектами визуального контроля в отношении участка организации являются:
- 1.функциональные зоны, выделенные на участке и их состояние;
 - 2.твёрдое покрытие участка;
 - 3.наружное освещения участка;
 - 4.наружное освещение подъездных путей к образовательной организации.
894. Контролируемыми параметрами по отношению к зданию организации являются:
- 1.архитектурно-планировочные решения здания, включая для общеобразовательных организаций: наличие отдельного блока учебных помещений начальных классов с выходами на участок, расположение рекреационных помещений в непосредственной близости к учебным помещениям, размещение на верхних этажах (выше третьего этажа) учебных помещений и кабинетов, посещаемых обучающимися 8-11 классов, административно-хозяйственных помещений, размещение учебных мастерских, актовых и спортивных залов, их общую площадь;
 - 2.набор помещений для кружковой работы, в зависимости от местных условий и возможностей образовательной организации;
 - 3.для дошкольных организаций – состав помещений групповых ячеек;
 - 4.отсутствие в цокольных этажах и подвальных помещениях учебных помещений, помещений с постоянным пребыванием детей, кабинетов, лабораторий, учебных мастерских, помещений медицинского назначения, спортивных, танцевальных и актовых залов;
 - 5.отсутствие в мансардных этажах учебных вспомогательных помещений, помещений с постоянным пребыванием детей, кабинетов, лабораторий, учебных мастерских для проектной работы обучающихся.
895. Контролируемыми параметрами по отношению к помещениям являются:
- 1.соблюдение норм площади;
 - 2.соблюдение норм кубатуры помещений;
 - 3.наличие соответствующего роста-возрастным особенностям учебного оборудования;
 - 4.соблюдение требований к расстановке учебного оборудования;
 - 5.соблюдение требований к конструкции учебного оборудования и т. п.;
896. Контролируемыми параметрами по отношению к помещениям являются:
- 1.состояние стен учебных помещений, допускающее их уборку влажным способом;

- 2.отсутствие щелей в напольном покрытии, использование в качестве напольного покрытия разрешенных материалов;
 - 3.отсутствие видимых следов грибков и плесени на стенах и потолке;
 - 4.отсутствие граффити.
897. Контролируемыми параметрами по отношению к помещениям являются:
- 1.соблюдение режима проветривания;
 - 2.наличие и вид ограждения отопительных приборов;
 - 3.наличие санитарно-технического оборудования (в тех помещениях, где санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами определено обязательное наличие подводки горячей и (или) холодной воды);
 - 4.исправность санитарно-технического оборудования (в тех помещениях, где санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами определено обязательное наличие подводки горячей и (или) холодной воды);
 - 5.отсутствие пыли на вентиляционных решетках.
898. Визуальный контроль за санитарным состоянием и содержанием помещений, территории включает контроль за:
- 1.качеством проведения дезинсекционных и дератизационных работ;
 - 2.обеспеченностью уборочным инвентарем и его маркировкой, условиями его хранения, соблюдением правил обработки после использования;
 - 3.наличием моющих и дезинфицирующих средств, условиями их хранения;
 - 4.наличием в достаточном количестве масок для защиты органов дыхания.
899. Визуальный контроль за санитарным состоянием и содержанием помещений, территории включает контроль за:
- 1.соблюдением частоты протирки стекол в оконных рамах;
 - 2.соблюдением периодичности проведения текущих и генеральных уборок;
 - 3.благоустройством и санитарным содержанием территории;
 - 4.оборудованием площадки для сбора мусора, периодичностью ее обработки; своевременность вывоза отходов (ТБО, пищевых отходов, ртутьсодержащих (люминесцентных) ламп);
 - 5.оборудованием парковочного пространства около школы
900. Визуальный контроль за соблюдением санитарно-эпидемиологических требований к обеспечению благоприятной световой среды включает контроль за:
- 1.состоянием естественного освещения;
 - 2.отсутствием перегоревших ламп;
 - 3.обеспечением условий для левостороннего освещения (за исключением слесарных мастерских, где допускается как левостороннее, так и правостороннее освещение);
 - 4.обеспечением организации учебных занятий в помещениях, ориентированных на южные, юго-восточные и восточные стороны горизонта;
 - 5.обеспечением организации учебных занятий в помещениях, ориентированных на северные, юго-восточные и восточные стороны горизонта.

901. Визуальный контроль за соблюдением санитарно-эпидемиологических требований к обеспечению благоприятной световой среды включает контроль за:
- 1.наличием на светопроемах регулируемых солнцезащитных приспособлений и их использованием;
 - 2.использованием для внутренней отделки помещений материалов и красок, создающих матовую поверхность;
 - 3.отсутствием затемнения окон со стороны зеленых насаждений на участке;
 - 4.размещением цветов в переносных цветочницах на полу или подвесных кашпо в простенках окон;
 - 5.размещением цветов в кашпо на подоконниках.
902. Визуальный контроль за соблюдением санитарно-эпидемиологических требований к обеспечению благоприятной световой среды включает контроль за:
- 1.своевременностью очистки и мытья стекол;
 - 2.расположение светильников общего искусственного освещения, наличие возможности раздельного включения линий светильников;
 - 3.наличием местного освещения для классных досок, не обладающих собственным свечением;
 - 4.своевременностью очистки и мытья осветительной арматуры светильников;
 - 5.одновременное использование ламп с различным спектром в одном помещении;
 - 6.отсутствием одновременного использования ламп с различным спектром в одном помещении.
903. Визуальный контроль за соблюдением санитарно-эпидемиологических требований к обеспечению благоприятного воздушно-теплового режима включает контроль за:
- 1.наличием действующих договоров на обслуживание вентиляционных систем специализированными организациями;
 - 2.своевременностью замены фильтров в приточных установках;
 - 3.наличием документов, подтверждающих проведение пусконаладочных работ, в т. ч. очистки воздухопроводов, контроль работы систем автоматики, обеспечивающих заданные параметры микроклимата в помещениях;
 - 4.наличием конструктивных возможностей окон для организации рационального проветривания;
 - 5.наличием сквозняков.
904. При наличии договора на организацию питания с иной организацией осуществляется контроль за наличием у организующей питание стороны:
- 1.программы производственного контроля;
 - 2.наличие документов, подтверждающих выполнение программы производственного контроля и соблюдение принципов ХАСПП;
 - 3.наличие разработанного меню, утвержденного руководителем предприятия общественного питания и согласованного с руководителем организации, в которой организовано питание обучающихся;
 - 4.поддержание в удовлетворительном санитарно-техническом состоянии помещений, используемых для приготовления пищи, холодильного и

технологического оборудования (ежегодное предоставление актов о его исправности организующей питание организацией);
5.поддержание в удовлетворительном санитарно-техническом состоянии транспорта, доставляющего пищу.

905. При самостоятельной организации питания контролю подлежат:
- 1.санитарное состояние и содержание помещений, инвентаря, оборудования;
 - 2.условия труда персонала;
 - 3.соблюдение правил личной гигиены персоналом, наличие систематического ведения журнала здоровья;
 - 4.наличие санитарного паспорта на транспорт, используемый для перевозки продукции пищевого назначения;
 - 5.количество поступающих пищевых продуктов, продовольственного сырья;
 - 6.качество поступающих пищевых продуктов, продовольственного сырья;
906. При самостоятельной организации питания контролю подлежат:
- 1.условия хранения пищевых продуктов;
 - 2.обеспечение эпидемиологической безопасности технологических процессов;
 - 3.количество готовой кулинарной продукции (включая контроль сроков реализации);
 - 4.качество готовой кулинарной продукции (включая контроль сроков реализации);
 - 5.наличие суточной пробы;
 - 6.наличие трехдневной пробы;
907. При самостоятельной организации питания контролю подлежат:
- 1.режимы обработки кухонной и столовой посуды;
 - 2.обеспеченность уборочным инвентарем, маркировка, упорядоченность хранения, организация обеззараживания;
 - 3.обеспеченность моющими дезинфицирующими средствами, имеющими разрешительную документацию;
 - 4.соблюдение периодичности проведения текущих и генеральных уборок помещений;
 - 5.организация обеззараживания санитарно-технического оборудования;
908. При самостоятельной организации питания контролю подлежат:
- 1.соблюдение частоты протирки стекол в оконных рамах;
 - 2.сбор, временное хранение, вывоз и утилизация отходов производства и потребления (включая пищевые отходы);
 - 3.организация и проведение органолептических исследований в соответствии с утвержденной программой производственного контроля;
 - 4.организация и проведение лабораторно-инструментальных исследований в соответствии с утвержденной программой производственного контроля;
 - 5.наличие документа подтверждающего соответствие рациона питания требованиям санитарных правил и организацией приемов пищи учащимися.
909. В ходе санитарно-эпидемиологического аудита организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи

- 1.оценивается / подтверждается соответствие оцениваемой деятельности санитарным правилам;
- 2.оказывається содействие юридическим лицам в определении их стратегии в области обеспечения требований санитарного законодательства, формирование приоритетов при проведении санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий;
- 3.оценивается благоустроенность организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;
- 4.оценивается эффективность производственного контроля за соблюдением санитарных правил и проведением санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий при выполнении образовательной деятельности;
- 5.оценивается вредное воздействие на учащихся факторов среды обитания, определяется степень этого воздействия и прогнозируется санитарно-эпидемиологическое благополучие обучающихся;
- 6.предлагается комплекс мер по обеспечению благоприятной санитарно-эпидемиологической обстановки в учреждении.

910. Санитарно-эпидемиологический аудит проводится
- 1.на договорной основе аккредитованными организациями;
 - 2.на договорной основе некоммерческими профессиональными организациями в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения;
 - 3.в соответствии с основными принципами проведения аудиторской деятельности и санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;
 - 4.в соответствии с программой производственного контроля и принципами ХАСПП.
911. Под дистанционным контролем понимается
- 1.процесс проведения контрольно-надзорного мероприятия (как планового, так и внепланового) в условиях удаленного взаимодействия специалистов органов и организаций Роспотребнадзора с представителями проверяемого хозяйствующего субъекта;
 - 2.выполнение надзорных действий с использованием информационно-аналитических систем;
 - 3.выполнение надзорных действий с применением принципов искусственного интеллекта;
 - 4.выполнение экспертно-аналитических действий на удалении.
912. Формы дистанционного контроля
- 1.дистанционный документарный контроль;
 - 2.дистанционный производственный контроль;
 - 3.дистанционный аппаратный (автоматизированный) контроль;
 - 4.дистанционная контрольная закупка.
913. Принципы дистанционного контроля:
- 1.адекватности объемов и содержания контроля уровню риска причинения вреда охраняемым ценностям;

- 2.полного соответствия используемой при дистанционном контроле нормативной и справочной информации данным, применяемым в ЕИАС Роспотребнадзора и в единой информационной системе «Типовое облачное решение по автоматизации контрольной (надзорной) деятельности»;
- 3.возможности сопряжения данных дистанционного контроля (документарного и аппаратного) с данными контактного надзора;
- 4.ориентации на максимальную цифровизацию процедур контроля, использование современных программно-технических средств и наукоемких методов обработки данных;
- 5.минимизации временных затрат поднадзорного субъекта на подготовку подтверждающих документов через автоматический поиск и подбор требуемых для проверки документов в базах данных надзорного органа и/или в иных источниках;
- 6.ответственность надзорного органа за сохранение и конфиденциальность результатов дистанционного контроля.

914. Основные задачи внедрения дистанционного контроля:

- 1.сокращение рутинных операций и процедур для всех участников контрольно-надзорного мероприятия;
- 2.смещение акцентов с регистрации и учета уже выявленных нарушений санитарного законодательства на действия по профилактике нарушений;
- 3.обеспечение наукоемкой информационно-аналитической поддержки принятия решений по оценке соблюдения и профилактике нарушений обязательных требований законодательства на основе анализа разнородной, большой по объему, динамической информации об объекте надзора и реципиентах риска его негативного влияния;
- 4.повышение плотности контроля объектов чрезвычайно высокого, высокого, значительного риска причинения вреда охраняемым ценностям (или отдельными операциями, товарами, зданиями и сооружениями) при минимизации контроля за объектами иных категорий риска;
- 5.повышение оперативности реагирования на риски и угрозы жизни и здоровью населения, связанные с выявленными или потенциальными нарушениями санитарных требований за счет оперативного автоматизированного комплексного анализа информации.

915. Преимущества форм дистанционного контроля:

- 1.существенно больший охват проверяемых требований на поднадзорных объектах за счет автоматизации процедур работы с документами и данными инструментальных исследований;
- 2.снижение числа ошибок и субъективных оценок за счет применения при компьютерном анализе документов и состояний единых решающих правил, критериев и алгоритмов;
- 3.снижение времени на проведение проверки за счет повышения скорости обработки данных;
- 4.повышение объективности принимаемых решений по итогам проверки за счет использования более полной и всесторонней информационной базы.

916. Ключевые элементы системы дистанционного контроля:

- 1.базы данных и аналитическое обеспечение Росстата;

- 2.базы данных и аналитическое обеспечение ЕИАС Роспотребнадзора;
 - 3.базы данных внешних источников (открытого доступа, открытые для информационного обмена с Роспотребнадзора на основании двух- или многосторонних сторонних соглашений и т. п.);
 - 4.личный кабинет надзорного объекта, посредством которого осуществляется связь с надзорным органом;
 - 5.средства коммуникации;
 - 6.интеллектуальная информационная система, обеспечивающая наукоемкую обработку поступающих данных.
917. Единая информационно-аналитическая система Роспотребнадзора для задач дистанционного контроля включает:
- 1.реестр подлежащих надзору юридических лиц, индивидуальных предпринимателей, виды их деятельности, здания и сооружения, на которых эта деятельность реализуется, производимая продукция;
 - 2.пакет постоянно актуализируемой справочно-нормативной документации;
 - 3.данные лабораторных исследований;
 - 4.данные органолептических исследований;
 - 5.результаты контрольно-надзорных мероприятий;
 - 6.вспомогательная информация, которая может быть использована для решения разного рода аналитических обобщений и заключений.
918. Автоматизированная дистанционная оценка соблюдения обязательных требований предполагает
- 1.использование широкого круга ведомственных и внешних баз данных;
 - 2.расширение зоны коммуникации с информационными системами других федеральных органов государственного управления;
 - 3.организацию прямого доступа к данным, контролируемым и обслуживаемым государственным учреждениям, а также к данным хозяйствующих субъектов, в том числе коммерческим;
 - 4.использование данных «Личного кабинета» хозяйствующего субъекта;
 - 5.использование данных госуслуг.
919. Автоматизированная дистанционная оценка соблюдения обязательных требований предполагает
- 1.разработку и применение детализированного «Паспорта» поднадзорного объекта;
 - 2.разработку и применение детализированного «Паспорта здоровья» различных социально активных групп населения;
 - 3.использование средств коммуникации, обеспечивающих информационное взаимодействие между надзорным органом и поднадзорным хозяйствующим субъектом, внутриведомственное взаимодействие между подразделениями самого надзорного органа, а также между различными ведомствами и организациями, вовлеченными напрямую или опосредованно в процесс государственного санитарно-эпидемиологического надзора (прокуратура, федеральная налоговая служба и др.);
 - 4.автоматическую идентификацию и аутентификацию участников дистанционного взаимодействия;
 - 5.сбор, хранение и наукоемкую обработку данных;

920. Автоматизированная дистанционная оценка соблюдения обязательных требований предполагает
- 1.автоматизированное формирование проверочных листов с учетом статистического профиля объекта надзора, а также обеспечение автоматизированного и/или ручного заполнения проверочных листов с логической проверкой внесенных данных;
 - 2.автоматизированную оценку результатов фото-, видео- аудио фиксации состояния объектов среды обитания, производственных процессов, а также получение и обработку данных с различных автоматических датчиков фиксации параметров воздуха, воды и пр.
 - 3.фиксацию в юридически значимой форме фактов, выявленных в ходе надзорного мероприятия и отдельных действий со стороны участников контрольно-надзорного мероприятия;
 - 4.проведение анализа причин и условий нарушений требований;
 - 5.информационную поддержку профилактической работы, включая процедуры аудита и самооценки проверяемого лица;
 - 6.защиту всей информации при движении по системе коммуникаций в соответствии с положениями Федерального законодательства в области защиты информации, в том числе персональных данных.
921. Современные методы машинной обработки больших данных о санитарно-эпидемиологическом благополучии населения
- 1.искусственных нейронных сетей (искусственный интеллект);
 - 2.построение статистических профилей риска конкретного объекта надзора;
 - 3.установление причин и условий нарушений санитарных требований, типизаций этих нарушений;
 - 4.сопряженной обработки данных дистанционного и контактного надзора, а также системного комплексного анализа с привлечением данных социально-гигиенического мониторинга, иных ведомств и пр.;
 - 5.прогнозирование (средне- и долгосрочные прогнозы изменения ситуации).
922. Нарушения санитарно-эпидемиологических требований к условиям отдыха и оздоровления детей, их воспитания и обучения могут повлечь за собой
- 1.административную ответственность;
 - 2.уголовную ответственность
 - 3.общественное порицание;
 - 4.выговор администрации.
923. Административная и уголовная ответственность за нарушения санитарно-эпидемиологических требований к условиям отдыха и оздоровления детей, их воспитания и обучения регламентируется
- 1.Кодексом Российской Федерации об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 года № 195-ФЗ;
 - 2.Уголовным кодексом Российской Федерации № 63-ФЗ от 13 июня 1996 г.
 - 3.Федеральный закон ФЗ 54-ФЗ от 30 марта 1999 года «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения».

924. Нарушение санитарно-эпидемиологических требований к условиям отдыха и оздоровления детей, их воспитания и обучения, к техническим, в том числе аудиовизуальным, и иным средствам воспитания и обучения, к учебной мебели, а также к учебникам и иной издательской продукции, влечет
- 1.наложение административного штрафа на должностных лиц в размере от трех тысяч до семи тысяч рублей;
 - 2.наложение административного штрафа на юридических лиц – от тридцати тысяч до семидесяти тысяч рублей;
 - 3.наложение административного штрафа на должностных лиц в размере от десяти тысяч до пятнадцати тысяч рублей; на юридических лиц – от ста тысяч до ста пятидесяти тысяч рублей или административное приостановление деятельности на срок до девяноста суток;
 - 4.наказание штрафом в размере от пятисот тысяч до семисот тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода, осужденного за период от одного года до восемнадцати месяцев, либо лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок от одного года до трех лет, либо ограничением свободы на срок до двух лет, либо принудительными работами на срок до двух лет, либо лишением свободы на тот же срок;
 - 5.наказание штрафом в размере от одного миллиона до двух миллионов рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период от одного года до трех лет, либо ограничением свободы на срок от двух до четырех лет, либо принудительными работами на срок от трех до пяти лет, либо лишением свободы на тот же срок;
 - 6.наказание принудительными работами на срок от четырех до пяти лет либо лишением свободы на срок от пяти до семи лет.
925. Повторное нарушение санитарно-эпидемиологических требований к условиям отдыха и оздоровления детей, их воспитания и обучения, к техническим, в том числе аудиовизуальным, и иным средствам воспитания и обучения, к учебной мебели, а также к учебникам и иной издательской продукции, влечет
- 1.наложение административного штрафа на должностных лиц в размере от трех тысяч до семи тысяч рублей;
 - 2.наложение административного штрафа на юридических лиц – от тридцати тысяч до семидесяти тысяч рублей;
 - 3.наложение административного штрафа на должностных лиц в размере от десяти тысяч до пятнадцати тысяч рублей; на юридических лиц – от ста тысяч до ста пятидесяти тысяч рублей или административное приостановление деятельности на срок до девяноста суток;
 - 4.наказание штрафом в размере от пятисот тысяч до семисот тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода, осужденного за период от одного года до восемнадцати месяцев, либо лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок от одного года до трех лет, либо ограничением свободы на срок до двух лет, либо принудительными работами на срок до двух лет, либо лишением свободы на тот же срок;
 - 5.наказание штрафом в размере от одного миллиона до двух миллионов рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период от одного года до трех лет, либо ограничением свободы на срок от двух до четырех

лет, либо принудительными работами на срок от трех до пяти лет, либо лишением свободы на тот же срок;
б.наказание принудительными работами на срок от четырех до пяти лет либо лишением свободы на срок от пяти до семи лет.

926. Нарушение санитарно-эпидемиологических правил, повлекшее по неосторожности массовое заболевание или отравление людей либо создавшее угрозу наступления таких последствий влечет

1.наложение административного штрафа на должностных лиц в размере от трех тысяч до семи тысяч рублей;

2.наложение административного штрафа на юридических лиц – от тридцати тысяч до семидесяти тысяч рублей;

3.наложение административного штрафа на должностных лиц в размере от десяти тысяч до пятнадцати тысяч рублей; на юридических лиц – от ста тысяч до ста пятидесяти тысяч рублей или административное приостановление деятельности на срок до девяноста суток;

4.наказание штрафом в размере от пятисот тысяч до семисот тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода, осужденного за период от одного года до восемнадцати месяцев, либо лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок от одного года до трех лет, либо ограничением свободы на срок до двух лет, либо принудительными работами на срок до двух лет, либо лишением свободы на тот же срок;

5.наказание штрафом в размере от одного миллиона до двух миллионов рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период от одного года до трех лет, либо ограничением свободы на срок от двух до четырех лет, либо принудительными работами на срок от трех до пяти лет, либо лишением свободы на тот же срок;

6.наказание принудительными работами на срок от четырех до пяти лет либо лишением свободы на срок от пяти до семи лет.

927. Нарушение санитарно-эпидемиологических правил, повлекшее по неосторожности смерть человека, влечет

1.наложение административного штрафа на должностных лиц в размере от трех тысяч до семи тысяч рублей;

2.наложение административного штрафа на юридических лиц – от тридцати тысяч до семидесяти тысяч рублей;

3.наложение административного штрафа на должностных лиц в размере от десяти тысяч до пятнадцати тысяч рублей; на юридических лиц – от ста тысяч до ста пятидесяти тысяч рублей или административное приостановление деятельности на срок до девяноста суток;

4.наказание штрафом в размере от пятисот тысяч до семисот тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода, осужденного за период от одного года до восемнадцати месяцев, либо лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок от одного года до трех лет, либо ограничением свободы на срок до двух лет, либо принудительными работами на срок до двух лет, либо лишением свободы на тот же срок;

- 5.наказание штрафом в размере от одного миллиона до двух миллионов рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период от одного года до трех лет, либо ограничением свободы на срок от двух до четырех лет, либо принудительными работами на срок от трех до пяти лет, либо лишением свободы на тот же срок;
- 6.наказание принудительными работами на срок от четырех до пяти лет либо лишением свободы на срок от пяти до семи лет.

928. Нарушение санитарно-эпидемиологических правил, повлекшее по неосторожности смерть двух или более лиц, влечет

- 1.наложение административного штрафа на должностных лиц в размере от трех тысяч до семи тысяч рублей;
- 2.наложение административного штрафа на юридических лиц – от тридцати тысяч до семидесяти тысяч рублей;
- 3.наложение административного штрафа на должностных лиц в размере от десяти тысяч до пятнадцати тысяч рублей; на юридических лиц – от ста тысяч до ста пятидесяти тысяч рублей или административное приостановление деятельности на срок до девяноста суток;
- 4.наказание штрафом в размере от пятисот тысяч до семисот тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода, осужденного за период от одного года до восемнадцати месяцев, либо лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок от одного года до трех лет, либо ограничением свободы на срок до двух лет, либо принудительными работами на срок до двух лет, либо лишением свободы на тот же срок;
- 5.наказание штрафом в размере от одного миллиона до двух миллионов рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период от одного года до трех лет, либо ограничением свободы на срок от двух до четырех лет, либо принудительными работами на срок от трех до пяти лет, либо лишением свободы на тот же срок;
- 6.наказание принудительными работами на срок от четырех до пяти лет либо лишением свободы на срок от пяти до семи лет.

929. Критерии (индикаторы) оценки эффективности обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия обучающихся:

- 1.объективные данные органов исполнительной власти в сфере организации воспитания и обучения по оценке условий и организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления;
- 2.объективные данные комплексной оценки санитарно-эпидемиологического благополучия образовательной организации (в том числе электронный паспорт);
- 3.увеличение числа детей, обучающихся в образовательной организации, отнесенных к I группе санитарно-эпидемиологического благополучия, и снижение числа детей, обучающихся в условиях повышенного риска ухудшения состояния здоровья;
- 4.снижение числа неудовлетворительных результатов лабораторно-инструментальных исследований (проб) по показателям, характеризующим среду обучения в образовательных учреждениях (параметры освещенности, микроклимат, воздушная среда, шум, электромагнитное излучение);

5.снижение числа детей, обучающихся в образовательных организациях, в которых установлены неудовлетворительные результаты лабораторно-инструментальных исследований (проб) по показателям, характеризующим среду обучения в образовательных учреждениях (параметры освещенности, микроклимат, воздушная среда, шум, электромагнитное излучение);

930. Критерии (индикаторы) оценки эффективности обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия обучающихся:

1.снижение групповых инфекционных заболеваний (вспышек) в образовательных организациях;

2.изменение негативных тенденций в динамике школьно-обусловленных заболеваний у детей школьного возраста;

3.снижение темпов прироста общей заболеваемости по обращаемости по показателям заболеваемости отдельными классами болезней (органов дыхания, глаза и его придаточного аппарата, костно-мышечной системы, органов пищеварения, сердечно-сосудистой, нервной систем);

4.рост удовлетворенности условиями обучения и воспитания детей и их родителей;

5.обеспечение прав детей на безопасные условия обучения.

1 ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ К ТЕСТОВЫМ ЗАДАНИЯМ

1. Гигиена детей и подростков, её развитие

1. Правильно – 1, 5
2. Правильно – 3
3. Правильно – 1, 2, 3
4. Правильно – 1, 2, 3
5. Правильно – 1, 2, 3, 4
6. Правильно – 1, 2
7. Правильно – 1
8. Правильно – 1, 2, 3, 4, 5
9. Правильно – 2, 3
10. Правильно – 3, 6
11. Правильно – 1
12. Правильно – 3, 4
13. Правильно – 2

2. Методы оценки среды обитания детей и подростков

14. Правильно – 1, 2, 3, 4, 5, 6
15. Правильно – 1, 2, 3, 4, 5, 6
16. Правильно – 1, 2, 3
17. Правильно – 1
18. Правильно – 1, 2, 3, 4
19. Правильно – 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8
20. Правильно – 1, 4, 5
21. Правильно – 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7
22. Правильно – 1, 2, 3, 4, 5, 6
23. Правильно – 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8
24. Правильно – 1, 2, 4, 5, 6
25. Правильно – 1, 2, 3
26. Правильно – 1, 2, 3, 5
27. Правильно – 2, 3
28. Правильно – 1, 2, 3, 4, 5
29. Правильно – 1, 2, 3, 4, 5
30. Правильно – 1, 2, 3
31. Правильно – 2, 3
32. Правильно – 1, 2
33. Правильно – 2
34. Правильно – 1, 2, 3, 4
35. Правильно – 1
36. Правильно – 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7
37. Правильно – 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8
38. Правильно – 1, 2, 3, 4
39. Правильно – 1
40. Правильно – 1, 2, 3, 4, 5, 6
41. Правильно – 1, 2, 3, 4, 5
42. Правильно – 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8

43. Правильно – 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16
44. Правильно – 1
45. Правильно – 2
46. Правильно – 3
47. Правильно – 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8
48. Правильно – 1, 2, 3, 4
49. Правильно – 1, 2, 3, 4, 5, 6
50. Правильно – 1, 2
51. Правильно – 1, 2, 3, 4, 5
52. Правильно – 1, 2, 3
53. Правильно – 1, 2
54. Правильно – 1, 2
55. Правильно – 1, 2, 3, 4
56. Правильно – 1, 2, 3
57. Правильно – 1, 2, 3, 4, 5
58. Правильно – 3
59. Правильно – 2, 3, 4, 5
60. Правильно – 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12
61. Правильно – 1, 2, 3

3.Формирование здоровья детской популяции

62. Правильно – 1
63. Правильно – 1
64. Правильно – 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7
65. Правильно – 1
66. Правильно – 1
67. Правильно – 1
68. Правильно – 1, 2, 3, 5
69. Правильно – 1
70. Правильно – 1
71. Правильно – 1, 2, 3, 5
72. Правильно – 1, 2
73. Правильно – 1, 2, 3, 4
74. Правильно – 1
75. Правильно – 1
76. Правильно – 1, 2, 3, 4
77. Правильно – 1, 3, 4
78. Правильно – 1, 2, 3
79. Правильно – 3, 4, 5, 6, 8
80. Правильно – 1
81. Правильно – 1
82. Правильно – 1
83. Правильно – 1, 2, 3, 4, 5
84. Правильно – 1
85. Правильно – 1, 2, 3
86. Правильно – 1
87. Правильно – 1, 2, 3
88. Правильно – 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9

89. Правильно – 1, 2, 3, 4, 5
90. Правильно – 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7
91. Правильно – 3
92. Правильно – 1, 2, 3, 5
93. Правильно – 1
94. Правильно – 2
95. Правильно – 3
96. Правильно – 4
97. Правильно – 5
98. Правильно – 1, 2, 3, 4, 5
99. Правильно – 1, 2, 3, 4, 5
100. Правильно – 1, 2, 3, 4, 5, 6
101. Правильно – 1, 3, 5
102. Правильно – 1, 2, 3, 4, 5
103. Правильно – 1, 5
104. Правильно – 3, 4
105. Правильно – 3
106. Правильно – 2
107. Правильно – 1–6.

4. Методики сбора и обработки информации в сфере популяционного здоровья детей и подростков

108. Правильно 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7
109. Правильно – 1, 2, 3, 4
110. Правильно – 1
111. Правильно – 2
112. Правильно – 3
113. Правильно – 4
114. Правильно – 1, 2
115. Правильно – 1, 2, 3
116. Правильно – 1, 2, 3, 4, 5
117. Правильно – 1, 2
118. Правильно – 1, 2, 3, 4
119. Правильно – 1, 2, 3, 4
120. Правильно – 1, 2, 3, 4, 5, 6
121. Правильно – 1, 2, 4
122. Правильно – 1, 2, 3, 4, 5
123. Правильно – 1, 2
124. Правильно – 1, 2
125. Правильно – 1, 2, 3
126. Правильно – 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8

5. Методы оценки факторов риска здоровью детей и подростков

127. Правильно – 1, 2, 3, 4
128. Правильно – 2, 3, 5, 7
129. Правильно – 1
130. Правильно – 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12

- 131. Правильно – 1, 3
- 132. Правильно – 1, 3, 4, 6
- 133. Правильно – 1, 2, 3, 4
- 134. Правильно – 1, 2, 3, 4, 5, 6
- 135. Правильно – 1, 2, 3, 4, 5, 6, 9
- 136. Правильно – 1, 2, 3
- 137. Правильно – 1, 2, 3, 4
- 138. Правильно – 1, 2, 3
- 139. Правильно – 1, 2, 3, 4, 5
- 140. Правильно – 1, 2, 3
- 141. Правильно – 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8
- 142. Правильно – 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8
- 143. Правильно – 1, 2, 3, 4, 5, 6
- 144. Правильно – 1, 2, 3, 4, 5, 6

6.Донозологическая диагностика для разработки профилактических мероприятий

- 145. Правильно – 1, 2, 3, 4
- 146. Правильно – 1, 2, 3, 4, 5
- 147. Правильно – 1, 2, 3, 5
- 148. Правильно – 1, 2, 3
- 149. Правильно – 1, 2, 3
- 150. Правильно – 1
- 151. Правильно – 2, 3, 4
- 152. Правильно – 5, 6
- 153. Правильно – 1, 2, 3
- 154. Правильно – 4, 5
- 155. Правильно – 6
- 156. Правильно – 2, 3, 4
- 157. Правильно – 1, 2, 3, 4
- 158. Правильно – 1, 2, 3, 4, 5
- 159. Правильно – 1, 2, 3, 4
- 160. Правильно – 1, 2, 3, 4
- 161. Правильно – 1, 2, 3, 4
- 162. Правильно – 1, 2, 3, 4
- 163. Правильно – 1, 2, 3
- 164. Правильно – 1, 2, 3, 4
- 165. Правильно – 1, 2, 3
- 166. Правильно – 1, 2
- 167. Правильно – 1, 2, 3
- 168. Правильно – 1, 2, 3
- 169. Правильно – 1, 2, 3
- 170. Правильно – 1, 2, 3, 4, 5
- 171. Правильно – 1, 2
- 172. Правильно – 2, 3, 4, 5

7.Гигиена образовательной деятельности

- 173. Правильно – 1, 2

- 174. Правильно – 1, 2, 3
- 175. Правильно – 1, 2, 3, 4, 5
- 176. Правильно – 1, 2, 3
- 177. Правильно – 1, 2, 3
- 178. Правильно – 1, 2, 3
- 179. Правильно – 1, 2, 3
- 180. Правильно – 1, 2, 3
- 181. Правильно – 3
- 182. Правильно – 1, 2, 3
- 183. Правильно – 1
- 184. Правильно – 1, 2, 3, 4, 5, 6
- 185. Правильно – 1, 2, 3, 4, 5
- 186. Правильно – 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11
- 187. Правильно – 1, 2
- 188. Правильно – 2, 4, 6
- 189. Правильно – 4
- 190. Правильно – 1
- 191. Правильно – 1, 2, 3, 4
- 192. Правильно – 1, 2, 3, 4
- 193. Правильно – 1
- 194. Правильно – 1, 2, 3
- 195. Правильно – 1, 2, 3, 4
- 196. Правильно – 1, 2, 3, 4
- 197. Правильно – 1, 2
- 198. Правильно – 1
- 199. Правильно – 1, 2, 3, 4, 5
- 200. Правильно – 1, 2, 4, 5, 8
- 201. Правильно – 1, 2, 3, 4
- 202. Правильно – 1, 2, 3
- 203. Правильно – 1, 2, 3, 4, 5, 6
- 204. Правильно – 1, 2, 3, 4, 5, 6
- 205. Правильно – 1, 2, 3, 4, 5, 6
- 206. Правильно – 1, 2, 3, 4
- 207. Правильно – 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7

8. Санитарно-эпидемиологическое обследование территории и помещений образовательных организаций

- 208. Правильно – 1
- 209. Правильно – 2, 3
- 210. Правильно – 3
- 211. Правильно – 1, 2, 3, 4
- 212. Правильно – 1, 2, 4, 5, 6
- 213. Правильно – 1, 2, 3, 4
- 214. Правильно – 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11
- 215. Правильно – 1, 3, 4, 5, 7
- 216. Правильно – 1, 2, 3, 4, 6
- 217. Правильно – 1, 2, 4
- 218. Правильно – 1, 2, 3, 4

- 219. Правильно – 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8
- 220. Правильно – 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8
- 221. Правильно – 2
- 222. Правильно – 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9
- 223. Правильно – 1, 2, 4, 5
- 224. Правильно – 2, 4
- 225. Правильно – 2, 3, 4, 7, 9
- 226. Правильно – 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8
- 227. Правильно – 1, 2, 3, 4, 5, 7
- 228. Правильно – 1, 2, 3, 4, 6, 7
- 229. Правильно – 1, 2, 3, 4, 5
- 230. Правильно – 1, 2, 3, 5, 6
- 231. Правильно – 1, 2, 3, 5, 6, 7
- 232. Правильно – 1, 2, 3, 4,
- 233. Правильно – 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7
- 234. Правильно – 1, 3, 4, 5, 6
- 235. Правильно – 1, 2, 3, 4, 5, 6
- 236. Правильно – 1
- 237. Правильно – 1, 2, 3, 4
- 238. Правильно – 1, 2, 3, 4, 5, 6
- 239. Правильно – 1, 2, 3, 4, 5
- 240. Правильно – 1, 2, 4
- 241. Правильно – 1, 2, 3, 5, 7
- 242. Правильно – 1, 2, 3, 4
- 243. Правильно – 1, 4, 5, 6, 7, 8
- 244. Правильно – 1, 2, 3, 4, 5, 6
- 245. Правильно – 1, 3, 5, 6
- 246. Правильно – 1, 3
- 247. Правильно – 1, 2, 3, 4, 6
- 248. Правильно – 2, 3, 4
- 249. Правильно – 1, 2, 3
- 250. Правильно – 1, 2, 3, 4, 5, 6
- 251. Правильно – 2, 3, 4, 5, 6
- 252. Правильно – 2, 3, 4, 5, 6, 7
- 253. Правильно – 1, 2, 3, 5
- 254. Правильно – 1, 2, 5
- 255. Правильно – 1, 2, 3, 4, 5
- 256. Правильно – 1, 2, 3, 4
- 257. Правильно – 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7
- 258. Правильно – 3, 4, 5
- 259. Правильно – 1, 2, 3, 4, 5, 6
- 260. Правильно – 1, 2, 3, 4, 5, 6
- 261. Правильно – 1, 2, 3
- 262. Правильно – 1, 2, 3, 4, 5, 6
- 263. Правильно – 1, 2, 3, 4, 5, 6
- 264. Правильно – 1, 2, 4, 5
- 265. Правильно – 1, 2, 4
- 266. Правильно – 1, 2, 3, 4, 5
- 267. Правильно – 1, 2, 3

268. Правильно – 1, 2, 3, 4
269. Правильно – 1, 3, 4, 5
270. Правильно – 3, 4
271. Правильно – 1, 2, 3, 4, 5
272. Правильно – 1, 2, 3, 4, 5
273. Правильно – 1, 2, 3, 4, 6
274. Правильно – 2, 3, 4
275. Правильно – 2, 5
276. Правильно – 1, 2, 3, 6
277. Правильно – 2, 4
278. Правильно – 1, 3, 5, 6, 7, 9
279. Правильно – 1, 3, 5
280. Правильно – 2, 3, 4, 5
281. Правильно – 1, 2, 3, 4, 6, 7
282. Правильно – 2, 3, 4, 5
283. Правильно – 1, 2, 3, 4, 5
284. Правильно – 1, 3, 4, 5
285. Правильно – 1, 2, 4, 5, 6
286. Правильно – 1, 4, 5
287. Правильно – 2, 3, 4, 5, 6
288. Правильно – 1, 2, 3
289. Правильно – 1, 2, 3, 4, 5
290. Правильно – 1, 2, 3, 4, 5, 6
291. Правильно – 1, 2, 3, 4, 5, 6
292. Правильно – 1, 2, 3, 5
293. Правильно – 2, 4
294. Правильно – 1, 2, 3, 5
295. Правильно – 2, 3, 5, 6
296. Правильно – 1, 2, 3, 4, 5, 6
297. Правильно – 1, 3, 4, 5, 6, 7
298. Правильно – 1, 3, 5
299. Правильно – 2, 3, 5
300. Правильно – 1, 3, 4
301. Правильно – 1, 2, 3, 4, 5
302. Правильно – 1, 2, 4
303. Правильно – 2, 3, 4, 5, 6
304. Правильно – 1, 2, 3, 4, 5, 6
305. Правильно – 1, 3, 4, 7
306. Правильно – 1, 2, 3, 4, 6
307. Правильно – 1, 2, 3, 5, 6, 7
308. Правильно – 1, 2, 3, 4, 5, 7
309. Правильно – 1, 3, 4, 5
310. Правильно – 1, 2, 4, 5, 6
311. Правильно – 1, 5
312. Правильно – 1, 2, 3, 4, 5
313. Правильно – 1, 2, 3, 4, 5
314. Правильно – 1, 2, 3, 4, 5
315. Правильно – 1, 2, 3, 4, 5
316. Правильно – 1, 2, 3, 4

- 317. Правильно – 1, 2, 4, 5, 6, 7
- 318. Правильно – 1, 2, 3, 4
- 319. Правильно – 2, 3, 4, 5
- 320. Правильно – 2, 3, 4, 5
- 321. Правильно – 1, 2, 3, 4
- 322. Правильно – 1, 2, 3, 4, 5
- 323. Правильно – 1, 2, 3, 4, 5, 6
- 324. Правильно – 1, 2, 4, 5
- 325. Правильно – 1, 2, 3, 4, 5, 6
- 326. Правильно – 1, 2, 3, 4
- 327. Правильно – 1, 2, 3, 4, 5
- 328. Правильно – 1, 3, 4, 6
- 329. Правильно – 2, 3, 4, 5, 6
- 330. Правильно – 2, 3, 5
- 331. Правильно – 1, 3, 4
- 332. Правильно – 1, 3, 6
- 333. Правильно – 1, 3, 4, 5
- 334. Правильно – 1, 3, 5
- 335. Правильно – 1, 2, 3
- 336. Правильно – 1, 2, 3, 4
- 337. Правильно – 1, 2, 3, 4, 5
- 338. Правильно – 1, 2, 3, 4, 5
- 339. Правильно – 1, 2, 3, 4, 5
- 340. Правильно – 1, 2, 3, 4, 5
- 341. Правильно – 2, 3, 4, 5
- 342. Правильно – 1, 3, 5, 6
- 343. Правильно – 1, 2, 3, 4, 5
- 344. Правильно – 1, 2, 3, 4, 5
- 345. Правильно – 1, 2, 3, 4, 5, 6
- 346. Правильно – 1, 2, 3, 4, 5
- 347. Правильно – 1, 2, 3, 4, 5
- 348. Правильно – 1, 2, 3, 4
- 349. Правильно – 1, 2, 3, 4, 5
- 350. Правильно – 1, 3, 4, 5
- 351. Правильно – 1, 2, 3, 5
- 352. Правильно – 1, 2, 3
- 353. Правильно – 1, 2, 3, 4, 5
- 354. Правильно – 1, 2, 4, 6
- 355. Правильно – 1, 2, 3, 4
- 356. Правильно – 1, 2, 3, 4, 5, 6
- 357. Правильно – 2, 4, 5
- 358. Правильно – 1, 2, 3, 4, 5

9.Санитарно-эпидемиологическое исследование организации образовательной деятельности детей и подростков

- 359. Правильно – 1
- 360. Правильно – 1, 2
- 361. Правильно – 1, 2, 3, 4, 5, 6

362. Правильно – 1, 2, 3, 4, 5
363. Правильно – 1, 2, 3, 4, 5
364. Правильно – 1, 2, 3, 4, 5
365. Правильно – 1, 2, 3, 4, 5
366. Правильно – 1, 2, 3, 4, 5, 6
367. Правильно – 1, 4, 5
368. Правильно – 1, 2
369. Правильно – 1
370. Правильно – 1, 2, 3, 4
371. Правильно – 1, 2, 3
372. Правильно – 1, 2, 3, 4
373. Правильно – 1, 2, 3, 4
374. Правильно – 3, 4
375. Правильно – 1, 2, 5
376. Правильно – 2, 3, 4, 5, 6
377. Правильно – 2, 3
378. Правильно – 1, 4
379. Правильно – 1, 2, 4
380. Правильно – 1, 2, 3, 5, 6
381. Правильно – 2, 3, 4
382. Правильно – 1, 4, 5
383. Правильно – 1, 3, 5
384. Правильно – 1, 3, 5
385. Правильно – 1, 2, 4
386. Правильно – 1, 3, 4, 5
387. Правильно – 1, 3, 5
388. Правильно – 2, 4
389. Правильно – 1, 2, 3, 4, 5
390. Правильно – 1, 2, 3, 4, 5
391. Правильно – 1, 2, 4
392. Правильно – 1, 2, 3, 4
393. Правильно – 1, 2, 3, 4, 5
394. Правильно – 1, 2, 4
395. Правильно – 1, 2, 3, 4, 5
396. Правильно – 1, 2, 3, 4, 5
397. Правильно – 1, 2, 3, 5
398. Правильно – 1, 2, 3, 4, 7
399. Правильно – 2, 3
400. Правильно – 1, 4, 5, 6
401. Правильно – 1, 3, 5
402. Правильно – 2, 3, 4, 5
403. Правильно – 2, 3, 4, 6
404. Правильно – 1, 2, 3, 4, 5
405. Правильно – 3, 4, 5
406. Правильно – 1, 2, 3,
407. Правильно – 1, 2, 3, 4, 5, 6
408. Правильно – 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7
409. Правильно – 1, 2, 3, 4, 4, 5, 6
410. Правильно – 1, 2, 3, 4

- 411. Правильно – 1, 2, 3
- 412. Правильно – 2, 4
- 413. Правильно – 1, 2, 3, 5
- 414. Правильно – 1, 3, 4, 5
- 415. Правильно – 1, 2, 3, 4, 5, 6
- 416. Правильно – 1, 3, 4, 5, 6, 7
- 417. Правильно – 1, 2, 4, 5
- 418. Правильно – 1, 2, 3
- 419. Правильно – 1, 2, 3, 4, 5, 6
- 420. Правильно – 1, 2, 3, 4, 5

10. Двигательная активность и гигиена физического воспитания

- 421. Правильно – 1
- 422. Правильно – 1
- 423. Правильно – 1
- 424. Правильно – 1
- 425. Правильно – 1, 2, 3
- 426. Правильно – 1, 2, 3, 4, 5, 6
- 427. Правильно – 2, 3, 4, 5, 6
- 428. Правильно – 1
- 429. Правильно – 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9
- 430. Правильно – 1, 2, 3, 4, 5, 6
- 431. Правильно – 1, 2, 3, 4
- 432. Правильно – 1, 2, 3
- 433. Правильно – 1, 2, 3, 4, 5
- 434. Правильно – 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7
- 435. Правильно – 1, 2, 3, 4, 5, 6
- 436. Правильно – 1, 2, 3, 4
- 437. Правильно – 1, 2, 3, 4, 5
- 438. Правильно – 1, 2, 3, 4, 5, 6
- 439. Правильно – 1
- 440. Правильно – 1, 2, 3
- 441. Правильно – 1, 2, 3, 4, 5, 6
- 442. Правильно – 1, 2, 3, 4
- 443. Правильно – 1, 2, 3, 4, 5
- 444. Правильно – 1, 2, 3
- 445. Правильно – 1, 2, 3, 4, 5, 6
- 446. Правильно – 1, 2
- 447. Правильно – 1
- 448. Правильно – 1, 2, 3
- 449. Правильно – 1, 2, 3

11. Гигиена трудового воспитания, обучения и профессионального образования учащихся

- 450. Правильно – 1, 2, 3, 4
- 451. Правильно – 1, 2, 3, 4, 5, 6
- 452. Правильно – 1, 2, 3, 4
- 453. Правильно – 1, 2

- 454. Правильно – 1, 2, 3
- 455. Правильно – 1, 3, 5, 7, 9, 10
- 456. Правильно – 1, 2, 3, 4, 5
- 457. Правильно – 1, 2, 3
- 458. Правильно – 1, 2
- 459. Правильно – 1, 2, 3, 5
- 460. Правильно – 1, 2, 3, 4
- 461. Правильно – 1, 2, 3
- 462. Правильно – 1, 2, 3
- 463. Правильно – 1, 2, 3
- 464. Правильно – 1, 2, 3, 4
- 465. Правильно – 1
- 466. Правильно – 1
- 467. Правильно – 1
- 468. Правильно – 1, 3
- 469. Правильно – 1, 2, 3
- 470. Правильно – 1
- 471. Правильно – 1
- 472. Правильно – 1
- 473. Правильно – 1
- 474. Правильно – 1, 2, 3, 4
- 475. Правильно – 1
- 476. Правильно – 1, 2
- 477. Правильно – 1, 2, 3
- 478. Правильно – 1
- 479. Правильно – 1, 2, 3, 4

12. Гигиена питания детей и подростков

- 480. Правильно – 1, 2, 3, 4
- 481. Правильно – 1, 2, 3, 4
- 482. Правильно – 1, 2, 3
- 483. Правильно – 1, 2, 3, 4
- 484. Правильно – 1, 3
- 485. Правильно – 1, 2, 3, 4
- 486. Правильно – 1, 2, 3, 4, 5
- 487. Правильно – 1, 2, 3
- 488. Правильно – 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7
- 489. Правильно – 1, 2, 3, 4, 5
- 490. Правильно – 1, 2
- 491. Правильно – 1, 2, 3, 4, 6, 7

13. Оценка питания в организациях воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и подростков

- 492. Правильно – 1, 2
- 493. Правильно – 1, 2, 3
- 494. Правильно – 1, 2
- 495. Правильно – 1, 2

496. Правильно – 1, 2, 3, 4
497. Правильно – 1, 3, 4, 5
498. Правильно – 1, 2, 3, 4
499. Правильно – 2, 3, 4, 5, 6
500. Правильно – 1, 2, 3, 5
501. Правильно – 1, 3, 4
502. Правильно – 1, 2, 3, 4, 5
503. Правильно – 1, 2, 3, 4, 5
504. Правильно – 1, 2, 3, 4
505. Правильно – 1, 3, 4, 5, 6
506. Правильно – 1, 2, 3, 4, 5, 6
507. Правильно – 1, 5
508. Правильно – 1, 2
509. Правильно – 1, 2, 3, 4
510. Правильно – 1, 2, 3, 4, 5
511. Правильно – 1, 2
512. Правильно – 1, 2, 3, 4, 5, 6
513. Правильно – 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7
514. Правильно – 1, 2
515. Правильно – 1, 2, 4
516. Правильно – 2, 3, 4, 5
517. Правильно – 1, 2, 3, 4, 5
518. Правильно – 1, 2, 3, 4, 5
519. Правильно – 2, 3, 4, 5
520. Правильно – 3, 4, 5
521. Правильно – 2, 3, 4
522. Правильно – 1, 2, 3, 4
523. Правильно – 1, 2, 3, 5
524. Правильно – 1, 2, 4, 5
525. Правильно – 1, 2, 3, 5
526. Правильно – 2, 3, 5
527. Правильно – 3, 4, 5
528. Правильно – 1, 2, 4
529. Правильно – 2, 3, 4
530. Правильно – 1, 2, 3, 4, 5
531. Правильно – 2, 3
532. Правильно – 2, 3, 4, 5
533. Правильно – 1, 2, 3, 5, 6
534. Правильно – 2, 3, 4, 5
535. Правильно – 1, 2, 3, 5
536. Правильно – 2, 4, 6
537. Правильно – 2, 3, 4, 5
538. Правильно – 1, 2, 4
539. Правильно – 1, 3, 4
540. Правильно – 2, 4, 5
541. Правильно – 2, 3, 5
542. Правильно – 1, 2, 4, 5
543. Правильно – 1, 2, 3, 4, 5
544. Правильно – 2, 3, 4, 5, 6

- 545. Правильно – 1, 2, 3, 4, 5
- 546. Правильно – 1, 2, 3, 5
- 547. Правильно – 1, 2, 3, 5, 6
- 548. Правильно – 1, 3, 4
- 549. Правильно – 1, 2, 3
- 550. Правильно – 1, 2, 3, 4, 6
- 551. Правильно – 1, 2, 3, 5, 6
- 552. Правильно – 1, 2, 3, 4, 6
- 553. Правильно – 1, 2, 3, 4
- 554. Правильно – 1, 2, 3, 5
- 555. Правильно – 1, 2, 4, 5, 6
- 556. Правильно – 1, 2, 3, 4, 5, 6
- 557. Правильно – 1, 2, 4, 5, 6
- 558. Правильно – 1, 2, 3, 4, 5
- 559. Правильно – 1, 2, 3, 4, 5
- 560. Правильно – 1, 2, 3, 4, 5, 6
- 561. Правильно – 1, 2, 3, 4, 5
- 562. Правильно – 1, 2, 3, 4
- 563. Правильно – 1, 2, 3, 4, 5
- 564. Правильно – 1, 2, 3, 4, 5, 6
- 565. Правильно – 1, 2, 3, 4, 5
- 566. Правильно – 1, 2, 3, 4, 5
- 567. Правильно – 1, 2, 3, 4, 5
- 568. Правильно – 1, 2, 3, 4, 5
- 569. Правильно – 1, 2, 3, 4
- 570. Правильно – 1, 2, 3
- 571. Правильно – 2, 3, 4
- 572. Правильно – 1, 2, 3, 4

14. Гигиена среды воспитания и обучения детей

- 573. Правильно – 1, 2, 3, 4
- 574. Правильно – 1, 2, 3, 4, 5
- 575. Правильно – 1, 2, 3, 4
- 576. Правильно – 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9
- 577. Правильно – 1, 2, 3, 4, 5
- 578. Правильно – 1, 2, 3, 4
- 579. Правильно – 1, 2, 3, 4, 5
- 580. Правильно – 1, 2, 3, 4
- 581. Правильно – 1, 2
- 582. Правильно – 1, 2, 3, 4, 5
- 583. Правильно – 1, 2, 3, 4, 5
- 584. Правильно – 1, 2
- 585. Правильно – 1, 2, 3, 4, 5
- 586. Правильно – 1, 2, 3
- 587. Правильно – 1, 2, 3, 4
- 588. Правильно – 1, 2, 3, 4, 5
- 589. Правильно – 1, 2, 3, 4
- 590. Правильно – 1, 2, 3

- 591. Правильно – 1, 2
- 592. Правильно – 1, 2
- 593. Правильно – 1, 2, 3, 4, 5
- 594. Правильно – 1, 2, 3, 4, 5
- 595. Правильно – 1, 2, 3, 4
- 596. Правильно – 1, 2, 3
- 597. Правильно – 1, 2, 3
- 598. Правильно – 1
- 599. Правильно – 1, 2, 3, 4
- 600. Правильно – 1, 2, 3, 4, 5, 6
- 601. Правильно – 1, 2, 4, 5, 6
- 602. Правильно – 1, 2, 3, 5, 6, 7, 8, 9, 11, 12
- 603. Правильно – 1, 2, 3, 4
- 604. Правильно – 1, 2, 3, 5, 6, 7
- 605. Правильно – 1, 2, 3, 4, 5
- 606. Правильно – 1
- 607. Правильно – 1, 2, 3
- 608. Правильно – 1, 2, 3, 4, 5, 6
- 609. Правильно – 1, 2, 3
- 610. Правильно – 1
- 611. Правильно – 1, 2
- 612. Правильно – 1, 2, 3
- 613. Правильно – 1, 2, 3, 4, 5
- 614. Правильно – 1, 2, 3, 4
- 615. Правильно – 1, 2, 3

15.Санитарно-эпидемиологические испытания товаров детского ассортимента, технических и иных средств воспитания и обучения

- 616. Правильно – 1
- 617. Правильно – 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7
- 618. Правильно – 1
- 619. Правильно – 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9
- 620. Правильно – 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7
- 621. Правильно – 1, 2, 3, 4, 5
- 622. Правильно – 1, 2, 3, 4, 5
- 623. Правильно – 1, 2, 3, 4, 5
- 624. Правильно – 1, 3, 4, 5, 6
- 625. Правильно – 1, 2, 3, 4, 5, 6
- 626. Правильно – 1, 2, 3
- 627. Правильно – 1
- 628. Правильно – 2
- 629. Правильно – 3
- 630. Правильно – 1, 2, 3, 4, 5, 6
- 631. Правильно – 2, 4
- 632. Правильно – 1, 2, 3, 4
- 633. Правильно – 1, 2, 4
- 634. Правильно – 2, 3, 4
- 635. Правильно – 1

636. Правильно – 1, 3, 4
637. Правильно – 1, 2, 3
638. Правильно – 1, 2, 3, 4
639. Правильно – 1, 2, 3
640. Правильно – 2, 3, 4
641. Правильно – 1, 2, 4, 5
642. Правильно – 1, 3, 4, 6
643. Правильно – 1, 2, 3, 5
644. Правильно – 1, 3
645. Правильно – 1, 2, 3, 4
646. Правильно – 1, 2, 3, 4, 6
647. Правильно – 1, 2, 3
648. Правильно – 1
649. Правильно – 1, 2, 3, 4
650. Правильно – 1, 2, 3, 4, 5
651. Правильно – 1, 2, 3, 4, 5
652. Правильно – 1, 2, 3
653. Правильно – 1, 3, 5
654. Правильно – 2, 4, 6
655. Правильно – 1, 2, 3
656. Правильно – 1, 2, 3
657. Правильно – 1, 3, 5
658. Правильно – 1, 2, 4, 5
659. Правильно – 1, 2, 4, 5, 6
660. Правильно – 2, 3, 4, 5
661. Правильно – 2, 3, 4, 5
662. Правильно – 1, 2, 4, 5, 6
663. Правильно – 1, 2, 4, 5, 6
664. Правильно – 1, 2, 3, 4, 5, 6
665. Правильно – 2, 3
666. Правильно – 1, 2, 4, 5
667. Правильно – 1, 2, 4, 5, 6
668. Правильно – 1, 2, 3, 4, 5, 6
669. Правильно – 1, 2, 4, 5
670. Правильно – 1, 3, 4
671. Правильно – 1, 3, 4
672. Правильно – 2, 3, 4
673. Правильно – 2, 3
674. Правильно – 1, 2
675. Правильно – 1, 2, 3, 4, 5
676. Правильно – 1, 2, 3, 4
677. Правильно – 1, 2, 3, 4
678. Правильно – 1, 2
679. Правильно – 1, 2, 3
680. Правильно – 1, 2
681. Правильно – 1, 2, 3, 4
682. Правильно – 1, 2, 3, 4, 5, 6
683. Правильно – 1, 2, 3
684. Правильно – 1, 2, 3, 4

- 685. Правильно – 1, 2, 4, 5, 6
- 686. Правильно – 1, 2, 4, 5
- 687. Правильно – 1, 2
- 688. Правильно – 1, 2, 3
- 689. Правильно – 2, 3, 5
- 690. Правильно – 1, 2, 3, 4, 5
- 691. Правильно – 1, 2, 4, 6
- 692. Правильно – 3, 4
- 693. Правильно – 1, 2, 3, 5
- 694. Правильно – 2, 3, 4
- 695. Правильно – 1, 2, 3, 4, 5
- 696. Правильно – 2, 3, 5
- 697. Правильно 1, 3, 5, 6
- 698. Правильно – 1, 2, 3, 4, 5, 6
- 699. Правильно – 1, 2, 4, 5
- 700. Правильно – 1, 2, 4, 5, 6

16. Основы формирования здорового образа жизни детей и подростков. Гигиеническое обучение и воспитание

- 701. Правильно – 1
- 702. Правильно – 1, 2, 3
- 703. Правильно – 1, 2, 3, 4
- 704. Правильно – 1, 2, 3
- 705. Правильно – 1, 2, 3
- 706. Правильно – 1, 2, 3
- 707. Правильно – 1, 2, 3, 4
- 708. Правильно – 1, 2, 3, 4, 5, 6

17. Подготовка и применение научной, нормативной документации и нормативных правовых актов в системе здравоохранения в сфере гигиенического обучения и воспитания

- 709. Правильно – 1, 2, 3, 5, 6
- 710. Правильно – 1, 2, 4
- 711. Правильно – 1, 2, 3
- 712. Правильно – 1, 2, 3
- 713. Правильно – 1, 2, 3, 4
- 714. Правильно – 2, 3, 4, 5
- 715. Правильно – 1, 2, 3, 4
- 716. Правильно – 1, 2, 3, 4, 5
- 717. Правильно – 1, 2, 3, 4
- 718. Правильно – 1, 2, 3, 4, 5, 6
- 719. Правильно – 1, 2, 3, 4, 5
- 720. Правильно – 1, 2, 3
- 721. Правильно – 1, 2, 3, 4, 5
- 722. Правильно – 1, 2, 3, 4, 5
- 723. Правильно – 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7
- 724. Правильно – 2, 3, 4

- 725. Правильно – 1, 2, 3, 4, 5
- 726. Правильно – 1, 2, 3, 4, 5
- 727. Правильно – 1, 2, 3, 4

18. Охрана здоровья и обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия детей и подростков

- 728. Правильно – 1, 2, 3
- 729. Правильно – 1, 2, 3
- 730. Правильно – 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9
- 731. Правильно – 1, 2, 3, 4
- 732. Правильно – 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7
- 733. Правильно – 1, 2, 3, 4
- 734. Правильно – 1, 2, 3, 4, 5
- 735. Правильно – 2, 3, 4
- 736. Правильно – 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10
- 737. Правильно – 1, 2, 3
- 738. Правильно – 1
- 739. Правильно – 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10
- 740. Правильно – 1, 2, 3, 4
- 741. Правильно – 1
- 742. Правильно – 1, 2, 3, 4, 5
- 743. Правильно – 1
- 744. Правильно – 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12
- 745. Правильно – 1, 2, 4
- 746. Правильно – 1, 2, 3, 4
- 747. Правильно – 1, 2, 3, 4
- 748. Правильно – 1
- 749. Правильно – 1, 2, 3
- 750. Правильно – 1, 2, 3
- 751. Правильно – 1, 2, 3, 4
- 752. Правильно – 1, 2, 3, 4, 5
- 753. Правильно – 1, 2, 3, 4, 5
- 754. Правильно – 1, 2
- 755. Правильно – 1, 2
- 756. Правильно – 1, 2, 3
- 757. Правильно – 1, 2, 3
- 758. Правильно – 1, 2, 3, 4
- 759. Правильно – 1, 2, 3, 4
- 760. Правильно – 1, 2, 3, 4
- 761. Правильно – 1, 2
- 762. Правильно – 1, 2, 4, 5
- 763. Правильно – 1, 2, 3, 4, 5
- 764. Правильно – 1, 2, 3, 4
- 765. Правильно – 1, 2, 3, 4
- 766. Правильно – 1, 2, 3, 4
- 767. Правильно – 1, 2, 3, 4
- 768. Правильно – 1, 2, 3
- 769. Правильно – 1, 2

- 770. Правильно – 1, 2, 3, 4
- 771. Правильно – 1, 2, 3
- 772. Правильно – 1
- 773. Правильно – 1, 2, 3, 4
- 774. Правильно – 1, 2, 3, 4
- 775. Правильно – 1, 2
- 776. Правильно – 1, 2
- 777.** Правильно – 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7
- 778. Правильно – 1, 2, 3

**19. Государственный контроль (надзор) в Российской Федерации.
Государственный санитарно-эпидемиологический контроль (надзор).
Формы и методы контроля.**

- 779. Правильно – 3, 5
- 780. Правильно – 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8
- 781. Правильно – 1, 2, 3, 4, 5
- 782. Правильно – 1, 2, 3, 4, 5
- 783. Правильно – 1
- 784. Правильно – 2
- 785. Правильно – 3
- 786. Правильно – 2, 3, 4, 5, 6, 7
- 787. Правильно – 1, 2, 3, 4, 5, 6
- 788. Правильно – 1, 2, 3, 4, 5, 6
- 789. Правильно – 2, 4, 5
- 790. Правильно – 2, 3, 5
- 791. Правильно – 1
- 792. Правильно – 2
- 793. Правильно – 3
- 794. Правильно – 4
- 795. Правильно – 1, 2, 3, 4, 5
- 796. Правильно – 1, 2
- 797. Правильно – 1, 2, 3
- 798. Правильно – 1, 2
- 799. Правильно – 1, 2, 3
- 800. Правильно – 2, 3, 4, 5, 6
- 801. Правильно – 1, 3, 4, 5
- 802. Правильно – 1, 2, 3, 4
- 803. Правильно – 2, 3, 4, 5, 6
- 804. Правильно – 1, 2, 5
- 805. Правильно – 1, 2, 4, 5
- 806. Правильно – 1, 2, 3, 5
- 807. Правильно – 2, 4, 5
- 808. Правильно – 1, 2, 3, 4
- 809. Правильно – 1, 2, 4, 5
- 810. Правильно – 1, 2, 3, 4
- 811. Правильно – 2, 3, 4
- 812. Правильно – 1, 2
- 813. Правильно – 1, 2, 3, 4, 5, 6

- 814. Правильно – 1, 2, 3
- 815. Правильно – 1, 2, 3
- 816. Правильно – 1, 2, 4
- 817. Правильно – 1, 2, 3, 4, 5
- 818. Правильно – 1, 2, 3, 4, 5
- 819. Правильно – 1, 2, 3, 4
- 820. Правильно – 1, 2, 3, 4, 5
- 821. Правильно – 1, 2, 3
- 822. Правильно – 1, 2, 3, 4, 5
- 823. Правильно – 1, 2, 3, 4, 5
- 824. Правильно – 2, 3
- 825. Правильно – 1, 2, 3, 4, 5
- 826. Правильно – 4, 5, 6
- 827. Правильно – 4
- 828. Правильно – 1, 3
- 829. Правильно – 1, 2, 3, 4, 5
- 830. Правильно – 1, 2, 3, 4, 5
- 831. Правильно – 1, 2, 3
- 832. Правильно – 2
- 833. Правильно – 1, 2, 3
- 834. Правильно – 1, 2, 3
- 835. Правильно – 1, 2, 3
- 836. Правильно – 1, 2, 3, 4, 5
- 837. Правильно – 1, 2, 3, 5, 6
- 838. Правильно – 1, 3, 4
- 839. Правильно – 1, 2
- 840. Правильно – 1, 2, 4
- 841. Правильно – 1, 2, 3, 4
- 842. Правильно – 1, 2, 4
- 843. Правильно – 1, 2
- 844. Правильно – 1, 2, 3
- 845. Правильно – 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9
- 846. Правильно – 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7
- 847. Правильно – 1, 2, 3
- 848. Правильно – 2, 3, 4, 5, 6, 7
- 849. Правильно – 1
- 850. Правильно – 2
- 851. Правильно – 1, 2, 3, 4
- 852. Правильно – 2
- 853. Правильно – 1, 2, 3, 5, 6
- 854. Правильно – 1, 3, 4
- 855. Правильно – 1, 2, 3
- 856. Правильно – 1, 2, 4
- 857. Правильно – 1, 2, 3, 4
- 858. Правильно – 1, 2, 3, 4
- 859. Правильно – 1, 2
- 860. Правильно – 1, 3
- 861. Правильно – 2, 4, 5
- 862. Правильно – 2, 3

863. Правильно – 1, 2, 3, 4
864. Правильно – 3, 4, 5
865. Правильно – 2, 3, 4, 5
866. Правильно – 1, 2, 3, 4
867. Правильно – 2, 3, 4, 5
868. Правильно – 1, 2, 3
869. Правильно – 1, 2, 3
870. Правильно – 1, 2, 3
871. Правильно – 1, 2, 3, 5, 6
872. Правильно – 1, 2, 3, 4
873. Правильно – 1, 3, 4
874. Правильно – 2, 3, 4, 5, 6
875. Правильно – 1, 2, 3, 4, 5
876. Правильно – 1, 2, 3, 4, 6
877. Правильно – 1, 2, 3, 4, 5
878. Правильно – 1, 2, 4, 5
879. Правильно – 3, 4, 5
880. Правильно – 1, 2, 3, 5
881. Правильно – 1, 2, 3, 5, 6
882. Правильно – 1, 2, 3, 5
883. Правильно – 1, 2, 3, 4, 6
884. Правильно – 1, 3, 4
885. Правильно – 1, 2, 3
886. Правильно – 1, 2, 3, 4
887. Правильно – 1, 2, 3
888. Правильно – 1, 2, 3, 4, 5
889. Правильно – 1, 2, 3, 4
890. Правильно – 1, 2, 3, 4
891. Правильно – 1, 2, 3, 4
892. Правильно – 2, 3, 4
893. Правильно – 1, 2, 3
894. Правильно – 1, 2, 3, 4
895. Правильно – 1, 3, 4, 5
896. Правильно – 1, 2, 3
897. Правильно – 1, 2, 4, 5
898. Правильно – 1, 2, 3
899. Правильно – 1, 2, 4
900. Правильно – 1, 2, 3, 4
901. Правильно – 1, 2, 3, 4
902. Правильно – 1, 2, 3, 6
903. Правильно – 1, 2, 3, 4
904. Правильно – 1, 2, 3, 4
905. Правильно – 1, 2, 3, 4, 6
906. Правильно – 1, 2, 4, 5
907. Правильно – 1, 2, 3, 4, 5
908. Правильно – 1, 2, 4, 5
909. Правильно – 1, 2, 4, 5, 6
910. Правильно – 1, 3
911. Правильно – 1, 2, 3

- 912. Правильно – 1, 3, 4
- 913. Правильно – 1, 2, 3, 4, 5, 6
- 914. Правильно – 1, 2, 3, 4, 5
- 915. Правильно – 1, 2, 3, 4
- 916. Правильно – 2, 3, 4, 5, 6
- 917. Правильно – 1, 2, 3, 5, 6
- 918. Правильно – 1, 2, 3, 4
- 919. Правильно – 1, 3, 4, 5
- 920. Правильно – 1, 2, 3, 4, 5, 6
- 921. Правильно – 1, 2, 3, 4, 5
- 922. Правильно – 1, 2
- 923. Правильно – 1, 2
- 924. Правильно – 1, 2
- 925. Правильно – 3
- 926. Правильно – 4
- 927. Правильно – 5
- 928. Правильно – 6
- 929. Правильно – 2, 3, 4, 5
- 930. Правильно – 1, 2, 3, 4, 5

Учебное издание

**Гигиена детей и подростков.
Государственный контроль в сфере обеспечения санэпидблагополучия
детского населения в вопросах и ответах**

учебное пособие под ред. члена-корр. РАН В.Р. Кучмы.

Директор издательства

Дизайн обложки

Выпускающий редактор

Редактор

Подготовка оригинал-макета *Н.Н. Демина*

Издается в авторской редакции.

СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ

Ситуационная задача № 1

Специалистами территориального органа Роспотребнадзора проведено плановое контрольное (надзорное) мероприятие в дошкольной образовательной организации № 3 г. Р. Общая численность воспитанников – 130 человек.

Установлено (выписка из протокола): наполняемость средней группы – 18 воспитанников. Помещения для них расположены на 1 этаже и представлены раздевальной комнатой (15м²), групповой комнатой (30м²), подсобным помещением, буфетом (4м²), туалетной комнатой (12м²). Для хранения верхней одежды в раздевальной комнате предусмотрены шкафы с крючками (1 шкаф для вещей на троих воспитанников). Для просушивания одежды и обуви используются стационарные отопительные приборы (батареи).

В групповой комнате осуществляется игровая деятельность, питание и сон детей. На светонесущей стене (над окном) есть следы протечек. Персонал и родители воспитанников жалуются на необходимость одевать детям теплые носки в помещении. Температура воздуха в групповой 18°С, относительная влажность 65%, скорость движения воздуха 0,2 м/с. Для сна используются раскладные кровати, хранящиеся в подсобном помещении. Там же на общем стенном стеллаже хранятся постельные принадлежности детей. В групповой имеется прибор для обеззараживания воздуха.

В туалетной комнате выделены умывальная зона и зона санитарных узлов. В умывальной зоне установлены 3 умывальника и вешалки для детских полотенец для рук (15 штук). В зоне санитарных узлов размещены 2 унитаза, индивидуальные сидения для воспитанников не предусмотрены. Отдельная кабина для персонала с унитазом и умывальником отсутствует.

Утренний прием детей осуществляет воспитатель. По данным беседы с родителями, опрос о самочувствии детей и термометрия не проводятся. На момент проведения контрольно-надзорного мероприятия несколько детей в группе имеют признаки ОРВИ (чихание, кашель).

Задание

1. Указать законодательные и нормативные документы, необходимые для анализа и оценки представленных материалов.
2. Установить нарушения санитарно-эпидемиологических требований к дошкольным образовательным организациям.
3. Проанализировать ситуацию с точки зрения возможного возникновения причинно-следственных связей между обнаруженными нарушениями санитарно-эпидемиологических требований и функциональными отклонениями или заболеваниями у воспитанников.
4. Составить обоснованное предписание по устранению выявленных нарушений санитарно-эпидемиологических требований к дошкольным образовательным организациям.

Ситуационная задача № 2

Специалистами территориального органа Роспотребнадзора проведено внеплановое контрольное (надзорное) мероприятие в дошкольной образовательной организации № 1228 г. С. по жалобе родителей на неудовлетворительное санитарное состояние территории и помещений ДОО. Общая численность воспитанников ДОО – 250 человек.

Участок ДОО огорожен забором из металлических прутьев, в нескольких местах прутья деформированы или сломаны, ржавые. Озеленение участка представлено кустарниками, высаженными возле здания и на газонах вдоль границ групповых площадок. Площадь озеленения составляет 55% территории, свободной от застройки. На участке имеются 5 групповых площадок с травяным покрытием. 4 площадки оборудованы теньевыми навесами, еще 1 теневой навес находится в аварийном состоянии (разрушена кровля, сломан пол). Оборудование групповых площадок представлено горками, лесенками, домиками, скамейками для детей, а также песочницами, постоянно открытыми. Смена песка проводилась 2 года назад.

Результаты лабораторного исследования показателей безопасности песка в песочнице

Показатель	Единицы измерения	Результат
Цисты патогенных кишечных простейших	экз/100 г	2
Яйца и личинки гельминтов жизнеспособные	экз/100 г	3
Удельная эффективная активность природных радионуклидов	Бк/кг	350
Нитраты	мг/кг	100
Свинец	мг/кг	4

Около выхода из пищеблока находятся несколько пакетов с мусором. Мусоросборники без крышек размещены в хозяйственной зоне на огороженной железобетонными плитами асфальтированной площадке.

Влажная уборка во всех помещениях ДОО проводится 1 раз в два дня в связи с отсутствием достаточного количества персонала. Уборочный инвентарь маркирован («групповая», «буфетная», «туалет»), хранится в туалетной комнате. Там осуществляется обработка уборочного инвентаря и хранение дезинфицирующих средств (в шкафу со свободным доступом). Уборка туалета (1 раз в два дня) заключается в обработке унитазов и раковин дезинфицирующими средствами. Уборка всех остальных помещений ДОО проводится с помощью моющих средств. Игрушки моются под краном проточной водой по мере загрязнения. Кукольная одежда – со следами жировых пятен.

Задание

1. Указать законодательные и нормативные документы, необходимые для анализа и оценки представленных материалов.
2. Установить нарушения санитарно-эпидемиологических требований к дошкольным образовательным организациям.
3. Проанализировать ситуацию с точки зрения возможного возникновения причинно-следственных связей между обнаруженными нарушениями санитарно-эпидемиологических требований и функциональными отклонениями или заболеваниями у воспитанников.
4. Составить обоснованное предписание по устранению выявленных нарушений санитарно-эпидемиологических требований к дошкольным образовательным организациям.

Ситуационная задача № 3

Специалистами территориального органа Роспотребнадзора проведено плановое контрольное (надзорное) мероприятие по порядку работы игровой комнаты для детей 3–7 лет, расположенной в торговом центре г. В.

Установлено: помещение расположено на 3 этаже здания торгового центра, представляет собой одно игровое пространство (1 комната) с игровым оборудованием для детей дошкольного возраста. Помещение оборудовано вешалками для верхней одежды, обувь располагается на полу. Используются ворсовые и мягконабивные игрушки. Мытье игрушек и обработка инвентаря проводятся по мере их загрязнения. Документы о подтверждении соответствия игрового оборудования требованиям безопасности не представлены. Питьевой режим для детей не обеспечен. Среди находящихся в игровой комнате присутствуют дети с визуальными признаками инфекционных заболеваний (кашель, чихание). Условий для проветривания и организации естественного освещения нет. Влажная уборка с применением моющих средств проводится в помещении по мере его загрязнения. Температура воздуха в игровой 26°C, относительная влажность 65%, скорость движения воздуха 0,2 м/с. Освещенность – 300 Лк. В личной медицинской книжке сотрудника игровой комнаты представлены результаты медицинского обследования за текущий год и сведения о прививках.

Задание

1. Указать законодательные и нормативные документы, необходимые для анализа и оценки представленных материалов.
2. Установить нарушения санитарно-эпидемиологических требований к детским игровым комнатам, размещаемым в торгово-развлекательных центрах.
3. Проанализировать ситуацию с точки зрения возможного возникновения причинно-следственных связей между обнаруженными нарушениями санитарно-эпидемиологических требований и функциональными отклонениями или заболеваниями у детей.
4. Составить обоснованное предписание по устранению выявленных нарушений санитарно-эпидемиологических требований к детским игровым комнатам, размещаемым в торгово-развлекательных центрах.

Ситуационная задача № 4

Специалистами территориального органа Роспотребнадзора проведено плановое контрольное (надзорное) мероприятие в общеобразовательной организации № 53 г. Д. по организации физического воспитания.

Установлено: у обучающихся 4 класса (наполняемость – 28 школьников) дневная суммарная образовательная нагрузка составляет в понедельник – 5 уроков, вторник – 4 урока, среда – 6 уроков, четверг – 6 уроков, пятница – 4 урока. Физкультура проводится в спортивном зале (200 м²) 2 раза в неделю: на 1 уроке в понедельник и на 3 уроке в четверг. Урок (45 мин) состоит из вводной (5 мин), основной (35) и заключительной (5 мин) частей. Выполнение основных упражнений заняло 15 мин, спортивная игра - 20 мин. Температура воздуха в спортивном зале 23°C, относительная влажность 65%, скорость движения воздуха 0,1 м/с. Проветривание в спортивном зале проводится до и после всех уроков. Влажная уборка с применением моющих средств – 3 раза в неделю. Со слов педагога, спортивный инвентарь и маты обрабатываются дезинфицирующим раствором 1 раз в месяц (в процессе генеральной уборки). При спортивном зале оборудована снарядная и раздевальные помещения (10 м²) для мальчиков и для девочек.

Раз в четверть школа проводит физкультурно-оздоровительные мероприятия (День здоровья, Семейные эстафеты). Допуск для участия в данных мероприятиях оформляется в начале учебного года для всех школьников. Со слов директора, на мероприятиях медицинский работник не присутствует.

Задание

1. Указать законодательные и нормативные документы, необходимые для анализа и оценки представленных материалов.
2. Установить нарушения санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям.
3. Проанализировать ситуацию с точки зрения возможного возникновения причинно-следственных связей между обнаруженными нарушениями санитарно-эпидемиологических требований и функциональными отклонениями или заболеваниями у школьников.
4. Составить обоснованное предписание по устранению выявленных нарушений санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям.

Ситуационная задача №5

Специалистами Управления Роспотребнадзора проведено плановое контрольное (надзорное) мероприятие в профессиональной образовательной организации, где проходит обучение студентов по специальности «автослесарь». В организации числится 275 обучающихся от 15 до 18 лет. Учебная неделя – 5 дней. Наполняемость учебных групп – 30 обучающихся. Площадь учебных помещений для фронтальной работы – 64 м², расстояние между рядами столов, а также между столами и стенами – 40 см, расстояние от учебной доски до 1-го ряда столов – 150 см. Учебно-производственные мастерские с необходимым оборудованием расположены в отдельно стоящем здании, имеются складские помещения и туалетная комната.

Установлено:

Площади помещений	
Площадь слесарно-сборочной мастерской, м ²	109
Площадь спортивного зала, м ²	200
Площадь обеденного зала, м ²	146
Организация образовательного процесса	
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки, час	8
Учебная нагрузка в неделю, час	40
Продолжительность перемен, в мин	5 / 15 – для приема пищи
Продолжительность производственной практики в неделю, час	38
Показатели тяжести трудового процесса (при проведении производственной практики)	
Физическая динамическая нагрузка с участием мышц рук при перемещении груза на расстояние до 1 м, кг*м	1900
Стереотипные рабочие движения при локальной нагрузке с участием мышц кистей и пальцев рук, кол-во за смену	35000
Рабочая поза: нахождение в неудобной фиксированной позе, час/мин	2 ч по 15 мин с перерывами по 6-7 мин
Наклоны корпуса, количество за смену	68
Перемещение в пространстве, км	10,5

Задание

1. Указать законодательные и нормативные документы, необходимые для анализа и оценки представленных материалов.
2. Установить нарушения санитарно-эпидемиологических требований к профессиональным образовательным организациям.

3. Проанализировать ситуацию с точки зрения возможного возникновения причинно-следственных связей между обнаруженными нарушениями санитарно-эпидемиологических требований и функциональными отклонениями или заболеваниями у обучающихся.
4. Составить обоснованное предписание по устранению выявленных нарушений санитарно-эпидемиологических требований к профессиональным образовательным организациям.

Ситуационная задача № 6

Специалистами территориального органа Роспотребнадзора проведено плановое контрольное (надзорное) мероприятие в загородной стационарной организации отдыха и оздоровления детей г. Н. (детском лагере) с круглосуточным пребыванием (расчетная вместимость – 250 человек). Лагерь функционирует только в летний период, организовано 6 смен по 14 дней каждая. Заезд на следующую смену осуществляется в день отъезда предыдущей. Перед открытием лагеря однократно проведена акарицидная обработка территории. Документы, подтверждающие контроль качества проведения обработки, не предоставлены. Выборочная проверка медицинской документации детей показала отсутствие у 15 детей справок о состоянии здоровья.

На территории лагеря выделены жилая (3 спальных корпуса) и хозяйственная зоны. В спальных корпусах имеются спальные комнаты, помещения для дневного пребывания детей, комнаты воспитателей, умывальные комнаты. Хранение чемоданов детей осуществляется в спальных комнатах. Просушивание мокрой одежды и полотенец происходит также в спальных комнатах.

Душевой павильон расположен в отдельном здании, имеет раздевалку. В раздевалке и душевых на стенах и потолке следы свежих протечек, отвалившаяся штукатурка, в 3-х душевых кабинках отсутствуют душевые сетки.

На первом этаже одного из спальных корпусов оборудован медицинский блок – кабинет врача и две палаты изолятора. Кабинет врача оборудован прибором по обеззараживанию воздуха. Со слов медицинской сестры, осмотр на педикулез проводится однократно, в день заезда детей, осмотр на предмет присасывания клеща – 1 раз в неделю. Термометрия всем детям проводится однократно, при заезде, далее – только при наличии жалоб.

Питание детей включает четыре приема пищи (завтрак, обед, полдник, ужин), осуществляется в столовой в две смены.

Задание

1. Указать законодательные и нормативные документы, необходимые для анализа и оценки представленных материалов.
2. Установить нарушения санитарно-эпидемиологических требований к организациям отдыха и оздоровления детей и молодежи.
3. Проанализировать ситуацию с точки зрения возможного возникновения причинно-следственных связей между обнаруженными нарушениями санитарно-эпидемиологических требований и функциональными отклонениями или заболеваниями у обучающихся.
4. Составить обоснованное предписание по устранению выявленных нарушений санитарно-эпидемиологических требований к организациям отдыха и оздоровления детей и молодежи.

Ситуационная задача №7

Специалистами территориального органа Роспотребнадзора проведено внеплановое контрольное (надзорное) мероприятие в общеобразовательной организации № 254 г. С. по оценке организации учебной деятельности пятиклассников в связи с жалобами родителей обучающихся на плохое самочувствие детей после учебного дня, а также в конце учебной недели (головные боли, нарушения сна).

Установлено: учебный процесс в 5 классе организован по пятидневной неделе во 2 смену (с 13.30 до 18.40), продолжительность уроков – 45 мин. Продолжительность перемен: между 1-2 и 4-5 уроками – по 5 мин, между 2-3 уроками – 15 мин, между 3-4 – 10 мин, между 5-6 – 5 мин. Согласно опросу родителей, продолжительность выполнения домашних заданий – не менее 2,5 часов ежедневно.

Расписание уроков 5-го класса

понедельник	вторник	среда
1. История	1. Литература	1. История
2. Математика	2. Русский язык	2. Русский язык
3. Русский язык	3. Математика	3. Музыка
4. Биология	4. Физкультура	4. Математика
5. Физкультура	5. Технология	5. Литература
6. Английский язык	6. Технология	6. Английский язык
четверг	пятница	
1. Русский язык	1. Основы религиозной культуры/Светская этика	
2. География	2. Литература	
3. Изо	3. Математика	
4. Математика	4. Русский язык	
5. Физкультура	5. Информатика	
6. Английский язык		

Выборочно был проведен хронометраж учебной деятельности обучающихся на уроке биологии в понедельник. Установлено: продолжительность урока – 45 мин. В течение 15 мин учитель проверял домашнее задание (дети устно отвечали на вопросы), далее объяснялся новый материал (20 мин), в конце урока обучающиеся выполняли письменное задание на закрепление нового материала (10 мин). Домашнее задание на следующий урок объяснялось на перемене.

Задание

1. Указать законодательные и нормативные документы, необходимые для анализа и оценки представленных материалов.
2. Установить нарушения санитарно-эпидемиологических требований к общеобразовательным организациям.
3. Проанализировать ситуацию с точки зрения возможного возникновения причинно-следственных связей между обнаруженными нарушениями санитарно-эпидемиологических требований и функциональными отклонениями или школьно-обусловленными заболеваниями у обучающихся.
4. Составить обоснованное предписание по устранению выявленных нарушений санитарно-эпидемиологических требований к общеобразовательным организациям.

Ситуационная задача № 8

Специалистами территориального органа Роспотребнадзора проведено плановое контрольное (надзорное) мероприятие в общеобразовательной организации № 6 г. В. по организации приёма детей в 1-й класс и обеспечению адаптации их к школьным условиям.

Установлено: в первом классе обучаются дети по пятидневной неделе в первую смену. Количество обучающихся – 24 человека. В первом полугодии для них предусмотрено 3 урока по 40 минут. Физульминутки проводятся в начале 1 урока и в конце 3 урока. Гимнастика для глаз в день контрольного (надзорного) мероприятия не проводилась. По понедельникам и пятницам в середине учебного дня предусмотрена динамическая пауза продолжительностью 35 минут. Продолжительность перемен: 5 мин между 1 и 2 уроками, 15 мин - между 2 и 3 уроками.

Первоклассники размещены в отдельном кабинете, площадью 55 м² расположенном на 2 этаже здания. Помещение обеспечено раковиной и краном с подведенным холодным водоснабжением. Проветривание помещения проводилось на перемене, при этом дети были в классе. В классе отсутствовал термометр. Имеются 4 неисправные люминесцентные лампы над средним рядом парт. В классе имеется кулер с питьевой водой и одноразовая посуда для питья.

Задание

1. Указать законодательные и нормативные документы, необходимые для анализа и оценки представленных материалов.
2. Установить нарушения санитарно-эпидемиологических требований к общеобразовательным организациям.
3. Проанализировать ситуацию с точки зрения возможного возникновения причинно-следственных связей между обнаруженными нарушениями санитарно-эпидемиологических требований и функциональными отклонениями или школьно-обусловленными заболеваниями у обучающихся.
4. Составить обоснованное предписание по устранению выявленных нарушений санитарно-эпидемиологических требований к общеобразовательным организациям.

Ситуационная задача № 9

Специалистами территориального органа Роспотребнадзора проведено внеплановое контрольное (надзорное) мероприятие по оценке использования электронных средств обучения в 3 классе общеобразовательной организации № 25 г. А в связи с жалобами родителей обучающихся на зрительный дискомфорт и головные боли у школьников после уроков с использованием ноутбуков и интерактивной доски.

В результате осмотра классного помещения установлено: на фронтальной стене размещены две доски – левее учебная доска, для работы с которой используется мел (дополнительный источник искусственного освещения рабочего поля отсутствует), правее - интерактивная доска с диагональю 170 см. На уроках также используются ЭСО индивидуального пользования - ноутбуки (дополнительная клавиатура не предусмотрена). Три люминесцентные лампы находятся в неисправном состоянии. Оконные проемы занавешены тюлевыми шторами.

Оценка учебно-воспитательного процесса в день проведения контрольно-надзорного мероприятия выявила: у школьников было проведено 4 урока (математика, русский язык, окружающий мир, чтение). Физкультминутка прошла на уроке русского языка. Гимнастика для глаз в течение учебного дня не проводилась.

Хронометраж использования электронных средств обучения в течение учебного дня

Предметы	Суммарное время использования интерактивной доски на уроке, мин	Время непрерывной работы с ноутбуком, мин
Математика	30	15
Русский язык	20	20
Окружающий мир	15	-
Чтение	-	20
Итого за учебный день	65	55

Задание

1. Указать законодательные и нормативные документы, необходимые для анализа и оценки представленных материалов.
2. Установить нарушения санитарно-эпидемиологических требований к общеобразовательным организациям.
3. Проанализировать ситуацию с точки зрения возможного возникновения причинно-следственных связей между обнаруженными нарушениями санитарно-эпидемиологических требований и функциональными отклонениями или школьно-обусловленными заболеваниями у обучающихся.
4. Составить обоснованное предписание по устранению выявленных нарушений санитарно-эпидемиологических требований к общеобразовательным организациям.

Ситуационная задача № 10

Специалистами территориального органа Роспотребнадзора проведено плановое контрольное (надзорное) мероприятие в общеобразовательной организации (ОО) № 1415 г. М., рассчитанной на 750 школьников. В 10-11 классах ОО реализуется программа профильной подготовки обучающихся в медицинские вузы с использованием электронных средств обучения.

Установлено, что в понедельник расписание уроков в 10 классе (29 обучающихся) было составлено следующим образом: физическая культура, биология (2 урока), химия (2 урока), английский язык (2 урока), основы безопасности жизнедеятельности. Сдвоенные уроки биологии (45 мин+45 мин) проходят 2 раза в неделю в специализированном кабинете биологии (65м²), оборудованном интерактивной доской (ИД), интерактивным анатомическим столом «Пирогов» (интерактивная панель - ИП) и ноутбуками (НБ). В день проведения контрольного (надзорного) мероприятия первый из двух уроков биологии был посвящен выполнению самостоятельной работы (задание показано на ИД, для его выполнения школьники использовали анатомический стол, результаты работы заносили в итоговую таблицу на НБ). На втором уроке разбиралась новая тема (30 мин с использованием ИД), далее в течение 15 мин был организован контроль усвоения материала (с использованием НБ). Температура воздуха в классе после двух уроков +26 °С, относительная влажность 30 %, скорость движения воздуха 0,2 м/с. Уровень искусственной освещенности на рабочих местах школьников 300-340 Лк. Оконные проемы оборудованы прозрачными шторами.

Хронометраж использования электронных средств обучения в течение учебного дня

Предметы	Суммарное время использования интерактивной доски на уроке, мин	Суммарное время использования интерактивной панели на уроке, мин	Время непрерывной работы с ноутбуком, мин
Физическая культура	-	-	-
Биология	10	20	15
Биология	30	-	15
Химия	20	-	20
Химия	30	-	15
Английский язык	25	-	-
Английский язык	30	-	-
ОБЖ	15	-	-
Итого за учебный день	160	20	65

Задание

1. Указать законодательные и нормативные документы, необходимые для анализа и оценки представленных материалов.
2. Установить нарушения санитарно-эпидемиологических требований к общеобразовательным организациям.
3. Проанализировать ситуацию с точки зрения возможного возникновения причинно-следственных связей между обнаруженными нарушениями санитарно-эпидемиологических требований и функциональными отклонениями или школьно-обусловленными заболеваниями у обучающихся.
4. Составить обоснованное предписание по устранению выявленных нарушений санитарно-эпидемиологических требований к общеобразовательным организациям

Ситуационная задача № 11

В связи с эпидемической ситуацией распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) обучение школьников ОО № 46 г. В. было организовано в дистанционном формате в течение 3-х месяцев. Действующее в текущем учебном году расписание уроков не менялось. Длительность одного урока (для всех классов) составляла 45 мин. Обучение проходило в две смены (с 8:30 до 14:00 и с 14:30 до 19:00). Во вторую смену учились 5, 7, 9, 10 классы. Перемена между 2 и 3 уроками (в обе смены) составляла 10 мин, остальные перемены – по 5 мин. Физкультминутки в течение урока не проводились. По окончании периода дистанционного обучения было проведено анкетирование среди обучающихся 5-9 классов. Установлено: продолжительность ночного сна у 70,0% опрошенных была не менее 9,0 часов. Более 68% школьников указали на отсутствие прогулок или снижение их продолжительности до 30 мин-1 часа. У 38,0% опрошенных физическая активность отсутствовала. Ежедневно школьники пользовались цифровыми электронными устройствами. Для выполнения домашних заданий 73% использовали смартфон. 83% школьников активно использовали наушники для учебной и внеучебной деятельности. Длительность их непрерывного использования у 50% опрошенных составила 2 часа и более. У 64,0% школьников были выявлены жалобы на покраснение и усталость глаз, 44,9% сообщали об общем утомлении, 23,4% жаловались на онемение и покалывание при сгибании кисти. 27% опрошенных жаловались на головные боли и тяжесть в голове. Жалобы на расстройства невротического характера предъявляли 45% школьников (частые смены настроения, желание плакать, раздражительность).

Задание

1. Указать законодательные и нормативные документы, необходимые для анализа и оценки представленных материалов.
2. Установить нарушения санитарно-эпидемиологических требований к реализации образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий.
3. Проанализировать ситуацию с точки зрения возможного возникновения причинно-следственных связей между обнаруженными нарушениями санитарно-эпидемиологических требований и функциональными отклонениями или школьно-обусловленными заболеваниями у обучающихся.
4. Составить обоснованное предписание по устранению выявленных нарушений санитарно-эпидемиологических требований к общеобразовательным организациям.

Ситуационная задача №12

Специалистами территориального органа Роспотребнадзора проведено внеплановое контрольное (надзорное) мероприятие в дошкольной образовательной организации (ДОО) № 46 г. П. по жалобе родителей на неудовлетворительную организацию питания воспитанников.

Установлено (выписка из протокола): ДОО рассчитана на 150 воспитанников. На момент проведения контрольного (надзорного) мероприятия численность воспитанников составила 185 человек от 3 до 7 лет. ДОО функционирует с 8:00 до 20:00 час пять дней в неделю. Питание в ДОО организовано с использованием полуфабрикатов. В состав помещений пищеблока входят: помещения, предназначенные для доготовки полуфабрикатов, моечная для посуды, складские помещения (холодильное оборудование в них отсутствует). Питание детей организовано в общем обеденном зале, в 2 смены. Перед приемом пищи дети моют руки в группе, после чего приходят на питание в общий зал. Составлено примерное меню на 5 дней (в перечне блюд имеются макароны по-флотски, творожные сырки, блинчики с мясом, салат из овощей с майонезом).

Режим питания (сводная таблица)

Прием пищи	время	Суммарные объемы блюд по приемам пищи, не менее, гр	Доля суточной потребности в пищевых веществах и энергии, %
Завтрак	8:00-9:30	300	25,0
Обед	12:30-14:00	600	40,0
Полдник	16:00-17:00	200	10,0

Задание

1. Указать законодательные и нормативные документы, необходимые для анализа и оценки представленных материалов.
2. Установить нарушения санитарно-эпидемиологических требований к организации питания в дошкольных образовательных организациях.
3. Проанализировать ситуацию с точки зрения возможного возникновения причинно-следственных связей между обнаруженными нарушениями санитарно-эпидемиологических требований и функциональными отклонениями или заболеваниями у воспитанников.
4. Составить обоснованное предписание по устранению выявленных нарушений санитарно-эпидемиологических требований к организации питания в дошкольной образовательной организации.

Ситуационная задача №13

Специалистами территориального органа Роспотребнадзора 25.04.2022 г. проведено внеплановое контрольное (надзорное) мероприятие в дошкольной образовательной организации № 523 г. В. по жалобе родителей на неудовлетворенность детей качеством и организацией питания. Дети в первой половине дня испытывают чувство голода, питание часто подается практически холодное. Общая численность воспитанников ДОО – 390 человек в возрасте от 3 до 7 лет. Организация функционирует с 8.00 до 20.00 часов.

Установлено: пищеблок организован с учетом использования для приготовления пищи полуфабрикатов. Имеются горячий цех, холодный цех (обеззараживание воздуха не проводится), моечная для посуды, кладовые помещения с холодильным оборудованием. Проверка журнала учета температурного режима холодильного оборудования выявила зафиксированные значения температуры за текущий месяц в пределах 3-6°C, однако термометры внутри холодильного оборудования отсутствовали. На момент проведения контрольного (надзорного) мероприятия в холодильнике находилась только суточная проба на текущие сутки (завтрак и обед за 25.04.2022). Последняя запись в журнале бракеража готовой продукции датирована 20.04.2022. Гигиенический журнал на пищеблоке отсутствует.

Меню разработано на неделю. На информационных стендах для родителей меню не размещено. Приготовленную пищу из помещений пищеблока помощники воспитателя разносят по группам. Питьевой режим в группах организован с использованием кипяченой питьевой воды. Со слов директора смена воды в емкости производится ежедневно.

Режим питания и распределение в процентном отношении потребления пищевых веществ и энергии по приемам пищи

Время приема пищи, час	Прием пищи	Доля суточной потребности в пищевых веществах и энергии
9	завтрак	30%
13	обед	30%
16	полдник	10%
19	ужин	30%

Задание

1. Указать законодательные и нормативные документы, необходимые для анализа и оценки представленных материалов.
2. Установить нарушения санитарно-эпидемиологических требований к организации питания в дошкольных образовательных организациях.
3. Проанализировать ситуацию с точки зрения возможного возникновения причинно-следственных связей между обнаруженными нарушениями санитарно-эпидемиологических требований и функциональными отклонениями или заболеваниями у воспитанников.
4. Составить обоснованное предписание по устранению выявленных нарушений санитарно-эпидемиологических требований к дошкольной образовательной организации.

Ситуационная задача №14

В испытательный лабораторный центр материалов, производств и товаров для детей направлены образцы комплекта для новорожденного, включающего нательный комбинезон, чепчик и конверт, а также протокол исследования биологической, химической, токсико-гигиенической безопасности игрушки с заключением о ее соответствии ГОСТ Р 58973-2020. Все изделия произведены из натуральной ткани (хлопок), в отделке конверта использованы кружевные элементы (ацетат) с наружной стороны.

Протокол исследований типового образца

Показатель	Ед. измерения	Результаты исследования
Внешний вид и состояние швов	-	Швы обметкой лавсановой нитью внутри изделия
Воздухопроницаемость	дм ³ /м ² с	97
Гигроскопичность	%	10
Запах	балл	1
Устойчивость окраски к стирке	балл	3
Устойчивость окраски к поту	балл	1
Устойчивость окраски к сухому трению	балл	2
Содержание свободного формальдегида	мкг/г	23
Индекс токсичности	%	80
<i>Определение миграции химических веществ в модельную среду (дистиллированная вода)</i>		
Диметилтерефталат	мг/дм ³	1,7
Ацетальдегид	мг/дм ³	0,1
<i>Определение миграции химических веществ в модельную среду (воздух)</i>		
Формальдегид	мг/дм ³	0,006
Диметилтерефталат	мг/дм ³	0,002
Ацетальдегид	мг/дм ³	0,0006

Задание

1. Укажите законодательные, нормативные, методические документы, необходимые для оценки безопасности детской одежды.
2. Какие анатомо-физиологические особенности детского организма необходимо учитывать при выборе одежды для детей?
3. Укажите основные направления оценки безопасности детской одежды и основные требования к одежде для детей до 1 года.
4. Составьте расширенное экспертное заключение по данному образцу.

В испытательный лабораторный центр материалов, производств и товаров для детей направлены образцы игрушек для детей от 3-х лет «Кукла Аленка» из поливинилхлорида, в кукольном костюме, со встроенным звуковым механизмом, а также протокол исследования механической безопасности игрушки с заключением о ее соответствии ГОСТ Р 53906–2010.

Протокол исследований типового образца

Показатель	Ед. измерения	Результаты исследования
Внешний вид и характер поверхности	-	Определяются неровности (заусенцы) в области пальцев игрушки
Запах образца	балл	1
Стойкость защитно-декоративного покрытия к влажной обработке	-	Покрытие устойчиво к влажной обработке
Стойкость защитно-декоративного покрытия к слюне	-	Покрытие не устойчиво к слюне
Стойкость защитно-декоративного покрытия к поту	-	Покрытие устойчиво к поту
Уровень звука	дБА	70
Индекс токсичности	%	108
<i>Определение миграции химических веществ в модельную среду (дистиллированная вода)</i>		
Ацетальдегид	мг/дм ³	0,1
Дибутилфталат	мг/дм ³	отс
Фенол	мг/дм ³	0,02
Е-капролактамы	мг/дм ³	0,4
<i>Определение миграции химических веществ в модельную среду (воздух)</i>		
Ацетальдегид	мг/дм ³	0,01
Дибутилфталат	мг/дм ³	отс
Фенол	мг/дм ³	0,001
Е-капролактамы	мг/дм ³	0,03

Задание

1. Укажите законодательные, нормативные, методические документы, необходимые для оценки безопасности детских игрушек.
2. Укажите основные направления оценки безопасности детских игрушек
3. Укажите порядок подготовки образцов к испытаниям.
4. Составьте расширенное экспертное заключение по данному образцу.

ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ К СИТУАЦИОННЫМ ЗАДАЧАМ

Эталон ответа к ситуационной задаче № 1

1. Для анализа и оценки представленных материалов необходимо использовать Федеральный закон «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» от 30.03.1999 № 52-ФЗ, санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
2. В данной ситуации к нарушениям санитарно-эпидемиологических требований относят: несоответствие площадей помещений количеству воспитанников (СанПиН 1.2.3685-21, таблица 6.1), отсутствие шкафов для верхней одежды с индивидуальными промаркированными ячейками, в соответствии с количеством воспитанников в группе (СП 2.4.3648-20, п. 3.1.3), отсутствие условий для сушки одежды и обуви детей (СП 2.4.3648-20, п. 3.1.3), наличие следов протечек на стене (СП 2.4.3648-20, п.2.5.3), неутепленные (неотапливаемые) полы в помещении групповой (СП 2.4.3648-20, п. 3.1.3), несоответствие параметров микроклимата помещений допустимым величинам – низкая температура, высокая влажность и скорость движения воздуха (СанПиН 1.2.3685-21, таблица 5.34), отсутствие индивидуальных мест хранения постельных принадлежностей детей (СП 2.4.3648-20, п. 3.1.6), несоответствие количества санитарных приборов количеству воспитанников (СанПиН 1.2.3685-21, таблица 6.4), несоответствие количества вешалок для детских полотенец общему количеству детей (СП 2.4.3648-20, п. 3.1.7), отсутствие индивидуальных сидений на унитазах (СП 2.4.3648-20, п. 3.1.7), отсутствие отдельной кабины с унитазом и раковиной для персонала (СП 2.4.3648-20, п. 3.1.7), не организованы ежедневный опрос родителей о состоянии здоровья детей и проведение бесконтактной термометрии (СП 2.4.3648-20, п. 3.1.8), наличие в группе детей с признаками инфекционных заболеваний (СП 2.4.3648-20, п. 2.9.3., п. 3.1.8).
3. Обнаруженные нарушения санитарно-эпидемиологических требований потенциально могут привести к распространению инфекционных заболеваний, формирование охлаждающего микроклимата потенциально будет способствовать увеличению заболеваемости ОРВИ.
4. При осуществлении контрольных (надзорных) мероприятий должны соблюдаться обязательные требования, установленные санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

На основании вышеизложенного, руководствуясь ст.28 (п.1) и ст. 51 Федерального закона от 30.03.1999 года № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» в целях соблюдения санитарного законодательства

ПРЕДПИСЫВАЮ

Руководителю дошкольной образовательной организации № 3 г. Р.:

1. Обеспечить соответствие площадей помещений количеству воспитанников (согласно СанПиН 1.2.3685–21, таблица 6.1). Срок – 1 месяц.
2. Обеспечить наличие шкафов для верхней одежды с индивидуальными промаркированными ячейками, в соответствии с количеством воспитанников в группе (согласно СП 2.4.3648–20, п. 3.1.3). Срок – 1 месяц.

3. Обеспечить условия для сушки одежды и обуви детей (согласно СП 2.4.3648–20, п. 3.1.3). Срок – 2 недели.
4. Обеспечить утепление полов в помещении групповой (согласно СП 2.4.3648–20, п. 3.1.3). Срок – 2 месяца.
5. Обеспечить проведения косметического ремонта для устранения протечек на стене (согласно СП 2.4.3648–20, п.2.5.3). Срок – 6 месяцев.
6. Обеспечить соответствие параметров микроклимата помещений допустимым величинам (согласно СанПиН 1.2.3685–21, таблица 5.34). Срок – 2 недели.
7. Обеспечить наличие индивидуальных мест хранения постельных принадлежностей детей (согласно СП 2.4.3648–20, п. 3.1.6). Срок – 2 недели.
8. Обеспечить соответствие количества санитарных приборов количеству воспитанников (согласно СанПиН 1.2.3685–21, таблица 6.4). Срок – 6 месяцев.
9. Обеспечить соответствие количества вешалок для детских полотенец общему количеству детей (согласно СП 2.4.3648–20, п. 3.1.7). Срок – 1 неделя.
10. Обеспечить наличие индивидуальных сидений на унитазаы (согласно СП 2.4.3648–20, п. 3.1.7). Срок – 1 неделя.
11. Обеспечить наличие отдельной кабины с унитазом и раковиной для персонала (согласно СП 2.4.3648–20, п. 3.1.7). Срок – 6 месяцев.
12. Обеспечить проведение ежедневного опроса родителей о состоянии здоровья детей и проведение бесконтактной термометрии (согласно СП 2.4.3648–20, п. 3.1.8). Устранено в ходе контрольного (надзорного) мероприятия.
13. Обеспечить изоляцию детей с признаками инфекционных заболеваний (согласно СП 2.4.3648–20, п. 2.9.3., п. 3.1.8). Устранено в ходе контрольного (надзорного) мероприятия.

За несвоевременное исполнение настоящего предписания должностные лица несут ответственность в соответствии со статьей 19.5 часть 1 Федерального закона от 30.12.2001 года № 195-ФЗ «Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях».

Предписание может быть обжаловано в порядке, установленном действующим законодательством Российской Федерации.

И. о. Руководителя Управления

(подпись, расшифровка)

Эталон ответа к ситуационной задаче № 2

1. Для анализа и оценки представленных материалов необходимо использовать Федеральный закон «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» от 30.03.1999 № 52-ФЗ, санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
2. В данной ситуации к нарушениям санитарно-эпидемиологических требований относят: ненадлежащее состояние ограждения участка (СП 2.4.3648-20, п.2.2.1), аварийное состояние теневого навеса (СП 2.4.3648-20, п.3.1.2), отсутствие защитных приспособлений от загрязнения песка на песочницах (СП 2.4.3648-20, п.2.11.1), несоблюдение графика смены песка (СП 2.4.3648-20, п.2.11.1), наличие в пробе песка цист патогенных простейших, а также жизнеспособных яиц и личинок гельминтов (СанПиН 1.2.3685 – 21, табл.6.17), скопление мусора на территории ДОО (СП 2.4.3648-20, п.2.11.1), отсутствие крышек на мусоросборниках (СП 2.4.3648-20, п.2.2.3), несоблюдение графика влажных уборок (СП 2.4.3648-20, п. 2.11.2), отсутствие специального помещения для хранения и обработки уборочного инвентаря, хранение дезинфицирующих средств в зоне доступа детей (СП 2.4.3648-20, п.2.4.12), несоблюдение графика и порядка уборки в туалетной комнате, не проводится обработка дверных ручек, поручней, выключателей (СП 2.4.3648-20, п.2.11.4), использование моющих средств для уборки душевых, буфетных, помещений пищеблока (СП 2.4.3648-20, п.2.11.4), несоблюдение правил мытья игрушек (СП 2.4.3648-20, п.2.11.2).
3. Обнаруженные нарушения санитарно-эпидемиологических требований потенциально могут привести к возникновению травмоопасных ситуаций, инфекционных и паразитарных заболеваний воспитанников.
4. При осуществлении контрольных (надзорных) мероприятий должны соблюдаться обязательные требования, установленные санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

На основании вышеизложенного, руководствуясь ст.28 (п.1) и ст. 51 Федерального закона от 30.03.1999 года № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» в целях соблюдения санитарного законодательства

ПРЕДПИСЫВАЮ

Руководителю дошкольной образовательной организации № 1228 г. С.:

1. Обеспечить ремонт ограждения участка ДОО (согласно СП 2.4.3648–20, п.2.2.1). Срок – 2 недели.
2. Обеспечить ремонт теневого навеса (согласно СП 2.4.3648–20, п.3.1.2). Срок – 1 месяц.
3. Обеспечить наличие защитных приспособлений от загрязнения песка на песочницах (согласно СП 2.4.3648–20, п.2.11.1). Срок – 1 месяц.
4. Обеспечить смену имеющегося песка и соблюдение графика смены песка (согласно СП 2.4.3648–20, п.2.11.1). Срок – 2 недели.
5. Обеспечить очистку территории ДОО от скопления мусора (согласно СП 2.4.3648–20, п.2.11.1). Устранено в ходе контрольного (надзорного) мероприятия.
6. Обеспечить наличие мусоросборников с крышками (согласно СП 2.4.3648–20, п.2.2.3). Срок – 2 недели.

7. Обеспечить ежедневное проведение влажных уборок в ДОО, а также соблюдение графика уборок в помещениях ДОО (согласно СП 2.4.3648–20, п. 2.11.2). Срок – 3 дня.
8. Обеспечить наличие специального помещения для хранения и обработки уборочного инвентаря, а также хранение дезинфицирующих средств вне зоны доступа детей (согласно СП 2.4.3648–20, п.2.4.12). Срок – 3 дня.
9. Обеспечить проведение уборки помещений с использованием дезинфицирующих средств, а также обработку всех поверхностей в туалетной комнате с использованием дезинфицирующих средств (согласно СП 2.4.3648–20, п.2.11.4). Устранено в ходе контрольного (надзорного) мероприятия.
10. Обеспечить ежедневное мытье игрушек в специальных промаркированных емкостях, а также стирку кукольной одежды по мере ее загрязнения (согласно СП 2.4.3648–20, п. 2.11.2). Устранено в ходе контрольного (надзорного) мероприятия.

За несвоевременное исполнение настоящего предписания должностные лица несут ответственность в соответствии со статьей 19.5 часть 1 Федерального закона от 30.12.2001 года № 195-ФЗ «Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях».

Предписание может быть обжаловано в порядке, установленном действующим законодательством Российской Федерации.

И. о. Руководителя Управления

(подпись, расшифровка)

Эталон ответа к ситуационной задаче № 3

1. Для анализа и оценки представленных материалов необходимо использовать Федеральный закон «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» от 30.03.1999 № 52-ФЗ, санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
2. В данной ситуации к нарушениям санитарно-эпидемиологических требований относят: отсутствие необходимого набора помещений – помещения для персонала, помещения для мытья игрушек (СП 2.4.3648-20, п. 3.3.1.), отсутствие полок для обуви (СП 2.4.3648-20, п. 3.3.1), использование ворсованных и мягконабивных игрушек (СП 2.4.3648-20, п. 2.11.2), несоблюдение правил мытья игрушек (СП 2.4.3648-20, п.2.11.2., п.3.3.2), отсутствие документов о соответствии игрового оборудования требованиям безопасности (СП 2.4.3648-20, п.3.3.1), отсутствие условий для организации питьевого режима (СП 2.4.3648-20, п.2.6.6., п.3.3.1), присутствие детей с визуальными признаками инфекционных заболеваний (СП 2.4.3648-20, п.3.3.4), отсутствие ежедневной влажной уборки (СП 2.4.3648-20, п. 2.11.2), несоответствие параметров микроклимата требуемым величинами (СанПиН 1.2.3685-21, табл. 5.34), недостаточная освещенность помещения (СанПиН 1.2.3685-21, табл. 5.54), отсутствие в медицинской книжке сотрудника игровой комнаты сведений о перенесенных инфекционных заболеваниях, о прохождении профессиональной гигиенической подготовки и аттестации с допуском к работе (СП 2.4.3648-20, п.1.5).
3. Обнаруженные нарушения санитарно-эпидемиологических требований потенциально могут привести к возникновению инфекционных и паразитарных заболеваний у воспитанников, функциональных нарушений со стороны желудочно-кишечного тракта, органа зрения, травмоопасных ситуаций.
4. При осуществлении контрольных (надзорных) мероприятий должны соблюдаться обязательные требования, установленные санитарными правилами СП 2.4.3648–20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

На основании вышеизложенного, руководствуясь ст.28 (п.1) и ст. 51 Федерального закона от 30.03.1999 года № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» в целях соблюдения санитарного законодательства

ПРЕДПИСЫВАЮ

Руководителю руководителю торгового центра г. В.:

1. Обеспечить наличие необходимого набора помещений для функционирования игровой комнаты (согласно СП 2.4.3648–20, п. 3.3.1). Срок – 1 месяц.
2. Обеспечить наличие полок для хранения обуви (согласно СП 2.4.3648–20, п. 3.3.1). Срок – 1 неделя.
3. Изъять из использования ворсованные и мягконабивные игрушки (согласно 2.4.3648–20, п. 2.11.2). Устранено в ходе контрольного (надзорного) мероприятия.
4. Обеспечить соблюдение правил мытья игрушек (согласно СП 2.4.3648–20, п.2.11.2., п.3.3.2). Срок – 3 дня.
5. Предоставить документы о соответствии игрового оборудования требованиям безопасности (согласно СП 2.4.3648–20, п.3.3.1). Срок – 3 дня.
6. Обеспечить условия для организации питьевого режима (согласно СП 2.4.3648–20, п.2.6.6., п.3.3.1). Срок – 3 дня.

7. Обеспечить изоляцию (не допускать) детей с визуальными признаками инфекционных заболеваний в помещение игровой комнаты (согласно СП 2.4.3648–20, п.3.3.4). Устранено в ходе контрольного (надзорного) мероприятия.
8. Обеспечить условия для проведения ежедневной влажной уборки (согласно СП 2.4.3648–20, п. 2.11.2). Срок – 3 дня.
9. Обеспечить соответствие параметров микроклимата и освещенности требуемым величинами (СанПиН 1.2.3685–21, табл. 5.34, 5.54). Срок – 1 неделя.
10. Обеспечить выполнение сотрудником игровой комнаты требований к прохождению предварительных и периодических медицинских осмотров, профессиональной гигиенической подготовки и аттестации с допуском к работе с соответствующими записями в личной медицинской книжке (согласно СП 2.4.3648–20, п.1.5). Срок – 1 неделя.

За несвоевременное исполнение настоящего предписания должностные лица несут ответственность в соответствии со статьей 19.5 часть 1 Федерального закона от 30.12.2001 года № 195-ФЗ «Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях».

Предписание может быть обжаловано в порядке, установленном действующим законодательством Российской Федерации.

И. о. Руководителя Управления

(подпись, расшифровка)

Эталон ответа к ситуационной задаче № 4

1. Для анализа и оценки представленных материалов необходимо использовать Федеральный закон «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» от 30.03.1999 № 52-ФЗ, санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
2. В данной ситуации к нарушениям санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям относят: продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки более 5 уроков (СанПиН 1.2.3685-21, таблица 6.6), несоответствие площади спортивного зала количеству обучающихся (СанПиН 1.2.3685-21, таблица 6.1), увеличение моторной плотности урока физической культуры до 77% (СанПиН 1.2.3685-21, таблица 6.6), превышение допустимых величин показателей микроклимата (температуры и влажности) в спортивном зале (СанПиН 1.2.3685-21, таблица 5.34), отсутствие проветривания в спортивном зале после каждого занятия (СП 2.4.3648-20, п. 2.11.2), отсутствие ежедневной влажной уборки в спортивном зале (СП 2.4.3648-20, п. 2.11.2), отсутствие ежедневной обработки спортивного инвентаря с использованием мыльно-содового раствора (СП 2.4.3648-20, п. 2.11.2), недостаточная площадь раздевальных помещений (СанПиН 1.2.3685-21, таблица 6.1), отсутствие медицинского работника на физкультурно-оздоровительных мероприятиях школы (СП 2.4.3648-20, п. 2.10.3).
3. Обнаруженные нарушения санитарно-эпидемиологических требований потенциально могут привести к функциональным отклонениям со стороны нервной и костно-мышечной систем, в конечном итоге – к развитию болезней костно-мышечной системы и соединительной ткани, нервной системы, увеличению распространенности ОРВИ, паразитарных и инфекционных болезней. Отсутствие должного медицинского контроля за проведением физкультурно-оздоровительных мероприятий (несоблюдение сроков оформления допуска детей к участию в мероприятиях, отсутствие на мероприятии медицинского работника) потенциально может способствовать развитию различных нарушений здоровья (травмы, обострение имеющейся хронической патологии).
4. При осуществлении контрольных (надзорных) мероприятий должны соблюдаться обязательные требования, установленные санитарными правилами СП 2.4.3648–20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685–21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

На основании вышеизложенного, руководствуясь ст.28 (п.1) и ст. 51 Федерального закона от 30.03.1999 года № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» в целях соблюдения санитарного законодательства

ПРЕДПИСЫВАЮ

Руководителю общеобразовательной организации № 35 г. Д.:

1. Обеспечить соответствие требуемым нормативам продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки (согласно СанПиН 1.2.3685–21, таблица 6.6). Срок – 1 месяц.
2. Обеспечить соответствие площади спортивного зала количеству обучающихся (согласно СанПиН 1.2.3685–21, таблица 6.1). Срок – 1 месяц.
3. Обеспечить соответствие площадей раздевальных количеству обучающихся (согласно СанПиН 1.2.3685–21, таблица 6.1). Срок – 1 месяц.

4. Обеспечить снижение моторной плотности урока физической культуры до 70% (согласно СанПиН 1.2.3685–21, таблица 6.6). Устранено в ходе контрольного (надзорного) мероприятия.
5. Обеспечить соответствие показателей микроклимата (температуры и влажности) в спортивном зале допустимым величинам (согласно СанПиН 1.2.3685–21, таблица 5.34). Срок – 1 месяц.
6. Обеспечить соблюдение режима проветривания в спортивном зале после каждого занятия (согласно СП 2.4.3648–20, п. 2.11.2). Устранено в ходе контрольного (надзорного) мероприятия.
7. Обеспечить проведение ежедневной влажной уборки в спортивном зале (согласно СП 2.4.3648–20, п. 2.11.2). Срок – 3 дня.
8. Обеспечить ежедневную обработку спортивного инвентаря с использованием мыльно-содового раствора (согласно СП 2.4.3648–20, п. 2.11.2). Срок – 3 дня.
9. Обеспечить присутствие медицинского работника на физкультурно-оздоровительных мероприятиях школы (согласно СП 2.4.3648–20, п. 2.10.3). Срок – постоянно.

За несвоевременное исполнение настоящего предписания должностные лица несут ответственность в соответствии со статьей 19.5 часть 1 Федерального закона от 30.12.2001 года № 195-ФЗ «Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях».

Предписание может быть обжаловано в порядке, установленном действующим законодательством Российской Федерации.

И. о. Руководителя Управления

(подпись, расшифровка)

Эталон ответа к ситуационной задаче №5

1. Для анализа и оценки представленных материалов необходимо использовать Федеральный закон «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» от 30.03.1999 № 52-ФЗ, санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
2. В данной ситуации к нарушениям санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям относят: расположение туалетных комнат в одном здании со складскими помещениями (СП 2.4.3648-20, п.3.9.3.), недостаточную площадь учебных помещений для фронтальных работ (СанПиН 1.2.3685 – 21, табл. 6.1), малое расстояние между рядами столов, а также между столами и стенами (СанПиН 1.2.3685 – 21, табл. 6.1), недостаточное расстояние от учебной доски до 1-го ряда столов (СанПиН 1.2.3685 – 21, табл. 6.1), несоответствие площади помещений количеству обучающихся (спортивный зал, обеденный зал, слесарно-сборочная мастерская) (СанПиН 1.2.3685 – 21, табл. 6.1), превышение учебной нагрузки при 5-дневной учебной неделе (СанПиН 1.2.3685 – 21, табл. 6.2), недостаточная продолжительность перемен (СанПиН 1.2.3685 – 21, табл. 6.2), увеличение продолжительности производственной практики (СанПиН 1.2.3685 – 21, табл. 6.2), увеличение количества стереотипных рабочих движений при локальной нагрузке с участием мышц кистей и пальцев рук за смену (СанПиН 1.2.3685 – 21, табл. 6.16), превышение времени нахождения в неудобной фиксированной рабочей позе (СанПиН 1.2.3685 – 21, табл. 6.16), превышение количества наклонов корпуса за смену (СанПиН 1.2.3685 – 21, табл. 6.16), превышение максимально допустимого значения показателя перемещения в пространстве (СанПиН 1.2.3685 – 21, табл. 6.16).
3. Обнаруженные нарушения санитарно-эпидемиологических требований потенциально могут привести к функциональным отклонениям со стороны костно-мышечной и дыхательной систем, развитию утомления, в конечном итоге – к развитию болезней костно-мышечной системы и соединительной ткани, органов дыхания и нервной системы, а также развитию некоторых инфекционных и паразитарных заболеваний.
4. При осуществлении контрольных (надзорных) мероприятий должны соблюдаться обязательные требования, установленные санитарными правилами СП 2.4.3648–20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

На основании вышеизложенного, руководствуясь ст.28 (п.1) и ст. 51 Федерального закона от 30.03.1999 года № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» в целях соблюдения санитарного законодательства

ПРЕДПИСЫВАЮ

Руководителю профессиональной образовательной организации:

1. Организовать раздельное размещение складских и бытовых помещений (согласно СП 2.4.3648–20, п.3.9.3.). Срок – 1 месяц.
2. Обеспечить достаточную площадь учебных, производственных и бытовых помещений на одного обучающегося (согласно СанПиН 1.2.3685–21, табл. 6.1.). Срок – 3 месяца.

3. Обеспечить достаточное расстояние между рядами столов, между столами и стенами, а также от учебной доски до 1-го ряда столов (согласно СанПиН 1.2.3685–21, табл. 6.1.). Срок – 2 недели.
4. Обеспечить соответствие учебной нагрузки при 5-дневной учебной неделе установленным требованиям (согласно СанПиН 1.2.3685–21, табл. 6.2). Срок – 1 месяц.
5. Обеспечить необходимую продолжительность перемен (согласно СанПиН 1.2.3685–21, табл. 6.2). Срок – 1 месяц.
6. Обеспечить организацию производственной практики в соответствии с действующими нормативами (согласно СанПиН 1.2.3685–21, табл. 6.2). Срок – 1 месяц
7. Обеспечить соответствие предельно-допустимых величин показателей тяжести трудового процесса для работников, не достигших 18-летнего возраста действующим нормативам (согласно СанПиН 1.2.3685–21, табл. 6.16). Срок – 1 месяц.

За несвоевременное исполнение настоящего предписания должностные лица несут ответственность в соответствии со статьей 19.5 часть 1 Федерального закона от 30.12.2001 года № 195-ФЗ «Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях».

Предписание может быть обжаловано в порядке, установленном действующим законодательством Российской Федерации.

И. о. Руководителя Управления

(подпись, расшифровка)

Эталон ответа к ситуационной задаче № 6

1. Для анализа и оценки представленных материалов необходимо использовать Федеральный закон «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» от 30.03.1999 № 52-ФЗ, санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
2. В данной ситуации к нарушениям санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям относят: осуществление заезда на следующую смену в день отъезда предыдущей (СП 2.4.3648-20, п. 3.11.2), нахождение в организации отдыха и оздоровления детей без справок о состоянии здоровья (СП 2.4.3648-20, п. 3.11.2), однократное проведение акарицидной обработки территории без контроля ее качества (СП 2.4.3648-20, п. 3.11.2), отсутствие физкультурно-оздоровительной зоны на территории лагеря (СП 2.4.3648-20, п. 3.11.3), несоответствие набора помещений в спальном корпусе требуемому: отсутствие душевых с раздевальными отделами для мальчиков и девочек, помещения для просушивания одежды и обуви, помещения для стирки и глажения, помещения для обработки и хранения уборочного инвентаря, помещения гладильной, помещения для хранения обуви (СП 2.4.3648-20, п. 3.11.4), хранение чемоданов детей в спальнях комнатах (СП 2.4.3648-20, п. 3.11.7), просушивание мокрой одежды и полотенец в спальнях комнатах (СП 2.4.3648-20, п. 3.11.7), наличие следов протеканий и дефектов на стенах и потолке душевого павильона (СП 2.4.3648-20, п. 2.5.3), отсутствие душевых сеток (СП 2.4.3648-20, п. 2.4.11), несоответствие набора помещений медицинского блока требуемому: отсутствие процедурного кабинета, поста медицинской сестры, помещений для приготовления дезинфекционных растворов и хранения уборочного инвентаря, отсутствие необходимых помещений в составе изолятора: туалета, буфетной, душевой комнаты (СП 2.4.3648-20, п. 3.11.5), проведение осмотра детей на педикулез однократно, в день заезда (СП 2.4.3648-20, п. 3.11.8), проведение осмотра на предмет присасывания клеща 1 раз в неделю, без связи с выходом детей за пределы территории организации (СП 2.4.3648-20, п. 3.11.10), отсутствие ежедневной бесконтактной термометрии для детей и сотрудников (СП 2.4.3648-20, п. 3.11.8), отсутствие приборов по обеззараживанию воздуха в помещениях постоянного пребывания и проживания детей (СП 2.4.3648-20, п. 3.11.11), недостаточное количество приемов пищи для организации с круглосуточным пребыванием детей и подростков: отсутствие второго ужина (СанПиН 2.3/2.4.3590-20, приложение №12).
3. Обнаруженные нарушения санитарно-эпидемиологических требований потенциально могут привести к распространению различных инфекционных заболеваний, острых кишечных инфекций, педикулеза, риску заражения клещевым энцефалитом, клещевым боррелиозом, развития геморрагической лихорадки с почечным синдромом, увеличению заболеваемости ОРВИ, функциональным отклонениям со стороны костно-мышечной системы.
4. При осуществлении контрольных (надзорных) мероприятий должны соблюдаться обязательные требования, установленные санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

На основании вышеизложенного, руководствуясь ст.28 (п.1) и ст. 51 Федерального закона от 30.03.1999 года № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» в целях соблюдения санитарного законодательства

ПРЕДПИСЫВАЮ

Руководителю загородной стационарной организации отдыха и оздоровления детей г. Н.:

1. Обеспечить перерыв между сменами в летнее время для проведения генеральной уборки с применением дезинфицирующих средств и санитарной обработки не менее 1 суток (согласно СП 2.4.3648–20, п. 3.11.2). Срок – 1 неделя.
2. Обеспечить прием детей в организацию отдыха детей и их оздоровления только при наличии справки о состоянии здоровья ребенка, в том числе содержащую сведения об отсутствии в течение 21 календарного дня контактов с больными инфекционными заболеваниями (согласно СП 2.4.3648–20, п. 3.11.2). Устранено в ходе контрольного (надзорного) мероприятия.
3. Обеспечить перед открытием смены в целях профилактики клещевого энцефалита, клещевого боррелиоза и геморрагической лихорадки с почечным синдромом проведение противоклещевой (акарицидной) обработки территории с контролем ее качества (согласно СП 2.4.3648–20, п. 3.11.2). Срок – 2 недели.
4. Обеспечить выделение физкультурно-оздоровительной зоны на территории организации отдыха детей и их оздоровления (согласно СП 2.4.3648–20, п. 3.11.3). Срок – 1 месяц.
5. Обеспечить минимальный набор помещений в организации отдыха детей и их оздоровления (согласно СП 2.4.3648–20, п. 3.11.4., п. 3.11.7., п. 3.11.7). Срок – 6 месяцев.
6. Обеспечить устранение протечек и дефектов на стенах и потолке душевого павильона (согласно СП 2.4.3648–20, п. 2.5.3). Срок – 1 месяц.
7. Обеспечить исправность и отсутствие дефектов санитарно-технического оборудования (согласно СП 2.4.3648–20, п. 2.4.11). Срок – 2 недели.
8. Обеспечить наличие минимального набора помещений для оказания медицинской помощи (согласно СП 2.4.3648–20, п. 3.11.5). Срок – 6 месяцев.
9. Обеспечить перед началом смены и не реже 1 раза в 7 дней проведение осмотров детей с целью выявления педикулеза (согласно СП 2.4.3648–20, п. 3.11.8). Устранено в ходе контрольного (надзорного) мероприятия.
10. Обеспечить перед дневным и ночным сном, а также по возвращении после выхода детей за пределы собственной территории в летний оздоровительный сезон осмотр детей на предмет присасывания клеща (согласно СП 2.4.3648–20, п. 3.11.10). Устранено в ходе контрольного (надзорного) мероприятия.
11. Обеспечить ежедневное проведение бесконтактной термометрии детей и сотрудников (согласно СП 2.4.3648–20, п. 3.11.8). Устранено в ходе контрольного (надзорного) мероприятия.
12. Обеспечить наличие приборов по обеззараживанию воздуха в помещениях постоянного пребывания и проживания детей (согласно СП 2.4.3648–20, п. 3.11.11). Срок – 1 месяц.
13. Обеспечить пятиразовый режим питания для детей (согласно СанПиН 2.3/2.4.3590-20, приложение №12).

За несвоевременное исполнение настоящего предписания должностные лица несут ответственность в соответствии со статьей 19.5 часть 1 Федерального закона от 30.12.2001 года № 195-ФЗ «Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях».

Предписание может быть обжаловано в порядке, установленном действующим законодательством Российской Федерации.

И. о. Руководителя Управления

(подпись, расшифровка)

Эталон ответа к ситуационной задаче №7

1. Для анализа и оценки представленных материалов необходимо использовать Федеральный закон «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» от 30.03.1999 № 52-ФЗ, санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
2. В данной ситуации к нарушениям санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям относят: организацию обучения пятиклассников во вторую смену (СП 2.4.3648-20, п.3.4.15.), недостаточную продолжительность перемен (СП 2.4.3648-20, п.3.4.16 и СанПиН 1.2.3685-21 таблица 6.6.), превышение времени на выполнение домашних заданий (СанПиН 1.2.3685-21, таблица 6.6.), несоответствие расписания кривой работоспособности и шкале трудности учебных предметов (СП 2.4.3648-20, п.2.10.3., п.3.4.16. и СанПиН 1.2.3685-21 таблица, 6.10), отсутствие физкультминутки в процессе проведения учебных занятий (СП 2.4.3648-20, п.2.10.2, СанПиН 1.2.3685-21, таблица, 6.6.), недостаточное количество видов учебной деятельности в сочетании с увеличением их продолжительности (СанПиН 1.2.3685 – 21, табл. 6.6).
3. Обнаруженные нарушения санитарно-эпидемиологических требований потенциально могут привести к функциональным отклонениям со стороны органа зрения и костно-мышечной системы, развитию утомления, в конечном итоге – к развитию школьно-обусловленных болезней глаза и его придаточного аппарата, центральной нервной системы, сердечно-сосудистой, а также костно-мышечной системы и соединительной ткани.
4. При осуществлении контрольных (надзорных) мероприятий должны соблюдаться обязательные требования, установленные санитарными правилами СП 2.4.3648–20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

На основании вышеизложенного, руководствуясь ст.28 (п.1) и ст. 51 Федерального закона от 30.03.1999 года № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» в целях соблюдения санитарного законодательства

ПРЕДПИСЫВАЮ

Руководителю образовательной организации № 254 г. С.:

1. Организовать проведение уроков для 5 класса в первую смену (согласно СП 2.4.3648–20, п.3.4.15.). Срок – 1 месяц.
2. Обеспечить достаточную продолжительность перемен (согласно СП 2.4.3648–20, п.3.4.16.). Срок – 2 недели.
3. Обеспечить соответствие учебной нагрузки (учебного расписания) кривой работоспособности и шкале трудности учебных предметов (СП 2.4.3648–20, п.3.4.16.). Срок – 3 месяца.
4. Обеспечить соответствие объемов домашних заданий установленному времени их выполнения (согласно СанПиН 1.2.3685–21, таблица, 6.6). Срок – 2 недели.
5. Обеспечить проведение физкультминуток на всех уроках (согласно СП 2.4.3648–20, п.2.10.2.). Устранено в ходе контрольного (надзорного) мероприятия.

6. Обеспечить достаточное количество видов учебной деятельности, выполняемых на каждом уроке (согласно СанПиН 1.2.3685–21, табл. 6.6). Срок – 2 месяца.
- За несвоевременное исполнение настоящего предписания должностные лица несут ответственность в соответствии со статьей 19.5 часть 1 Федерального закона от 30.12.2001 года № 195-ФЗ «Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях».
- Предписание может быть обжаловано в порядке, установленном действующим законодательством Российской Федерации.
- И. о. Руководителя Управления (подпись, расшифровка)

Эталон ответа к ситуационной задаче № 8

1. Для анализа и оценки представленных материалов необходимо использовать Федеральный закон «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» от 30.03.1999 № 52-ФЗ, санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
 2. В данной ситуации к нарушениям санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям относят: продолжительность уроков по 40 минут в первом полугодии (СП 2.4.3648-20, п.3.4.16), проведение 3-х уроков на протяжении всего первого полугодия (СП 2.4.3648-20, п.3.4.16), отсутствие физкультминуток на каждом уроке (СП 2.4.3648-20, п. 3.5.13), отсутствие гимнастики для глаз в течение учебного дня (СП 2.4.3648-20, п.2.10.2, п. 3.5.13), отсутствие динамической паузы во вторник, среду и четверг (СП 2.4.3648-20, п.3.4.16), продолжительность динамической паузы менее 40 минут (СП 2.4.3648-20, п.3.4.16, СанПиН 1.2.3685 – 21, табл.6.6), продолжительность перемен менее 10 мин и менее 20 мин для приема пищи (СП 2.4.3648-20, п.3.4.16, СанПиН 1.2.3685 – 21, табл.6.6), несоответствие площади помещения количеству обучающихся (СП 2.4.3648-20, п.3.4.14, СанПиН 1.2.3685 – 21, табл. 6.1), отсутствие горячего водоснабжения в учебном кабинете (СП 2.4.3648-20, п.3.4.13), проведение проветривания в присутствии детей (СП 2.4.3648-20, п.2.7.2), отсутствие в учебном помещении термометра для контроля температуры воздуха (СП 2.4.3648-20, п. 2.7.3), наличие неисправных люминесцентных ламп (СП 2.4.3648-20, п. 2.8.9).
 3. Обнаруженные нарушения санитарно-эпидемиологических требований потенциально могут привести к функциональным отклонениям со стороны органа зрения и костно-мышечной системы, нервной системы, повышению распространенности ОРВИ, а в конечном итоге – к развитию школьно-обусловленных болезней глаза и его придаточного аппарата, нервной системы, а также костно-мышечной системы и соединительной ткани.
 4. При осуществлении контрольных (надзорных) мероприятий должны соблюдаться обязательные требования, установленные санитарными правилами СП 2.4.3648–20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685–21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- На основании вышеизложенного, руководствуясь ст.28 (п.1) и ст. 51 Федерального закона от 30.03.1999 года № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» в целях соблюдения санитарного законодательства

ПРЕДПИСЫВАЮ

Руководителю образовательной организации № 6 г. В.:

1. Обеспечить соблюдение требований к обучению в 1 классе (проведение в сентябре, октябре по 3 урока по 35 минут, в ноябре-декабре по 4 урока в день по 35 минут) (согласно СП 2.4.3648–20, п.3.4.16). Срок – 2 недели.
2. Обеспечить организацию динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут в середине каждого учебного дня (согласно СП 2.4.3648–20, п.3.4.16). Срок – 1 неделя.
3. Обеспечить проведение физкультминуток ежедневно на каждом уроке и гимнастики для глаз (согласно СП 2.4.3648–20, п.2.10.2, п. 3.5.13). Устранено в ходе контрольного (надзорного) мероприятия.
4. Обеспечить продолжительность перемен не менее 10 мин и не менее 20 мин для приема пищи (согласно СП 2.4.3648–20, п.3.4.16, СанПиН 1.2.3685–21, табл.6.6). Срок – 1 неделя.
5. Обеспечить соответствие площади помещения количеству обучающихся (согласно СП 2.4.3648–20, п.3.4.14, СанПиН 1.2.3685–21, табл. 6.1). Срок – 1 месяц.
6. Обеспечить наличие горячего водоснабжения в учебном кабинете (согласно СП 2.4.3648–20, п.3.4.13). Срок – 6 месяцев.
7. Обеспечить соблюдение правил проветривания в помещениях (согласно СП 2.4.3648–20, п.2.7.2). Устранено в ходе контрольного (надзорного) мероприятия.
8. Обеспечить наличие термометра в учебном помещении для контроля температуры воздуха (согласно СП 2.4.3648–20, п. 2.7.3). Срок – 3 дня.
9. Обеспечить оборудование учебного помещения исправными люминесцентными лампами (согласно СП 2.4.3648–20, п. 2.8.9). Срок – 2 недели.

За несвоевременное исполнение настоящего предписания должностные лица несут ответственность в соответствии со статьей 19.5 часть 1 Федерального закона от 30.12.2001 года № 195-ФЗ «Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях».

Предписание может быть обжаловано в порядке, установленном действующим законодательством Российской Федерации.

И. о. Руководителя Управления

(подпись, расшифровка)

Эталон ответа к ситуационной задаче № 9

1. Для анализа и оценки представленных материалов необходимо использовать Федеральный закон «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» от 30.03.1999 № 52-ФЗ, санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
2. В данной ситуации к нарушениям санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям относят: размещение двух досок на фронтальной стене (СП 2.4.3648-20, п.2.4.4.), отсутствие дополнительного источника искусственного освещения над учебной доской (СП 2.4.3648-20, п.2.4.4.), отсутствие светорегулируемых устройств в оконных проемах (СП 2.4.3648-20, п.3.5.5.), неисправное состояние источников освещения, отсутствие дополнительной клавиатуры для ноутбуков (СП 2.4.3648-20, п.2.8.9), на 3-х уроках не проведены гимнастика для глаз и физкультминутка (СП 2.4.3648-20, п.2.10.2), использование интерактивной доски на уроке математики более 20 минут, использование ноутбука более 50 минут (суммарно за учебный день), (СанПиН 1.2.3685 – 21, табл. 6.8).
3. Обнаруженные нарушения санитарно-эпидемиологических требований потенциально могут привести к функциональным отклонениям со стороны органа зрения и костно-мышечной системы, в конечном итоге – к развитию школьно-обусловленных болезней глаза и его придаточного аппарата, а также костно-мышечной системы и соединительной ткани.
4. При осуществлении контрольных (надзорных) мероприятий должны соблюдаться обязательные требования, установленные санитарными правилами СП 2.4.3648–20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685–21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

На основании вышеизложенного, руководствуясь ст.28 (п.1) и ст. 51 Федерального закона от 30.03.1999 года № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» в целях соблюдения санитарного законодательства

ПРЕДПИСЫВАЮ

Руководителю образовательной организации № 25 г. А.:

1. Обеспечить размещение интерактивной доски по центру фронтальной стены классного помещения (согласно СП 2.4.3648–20, п.2.4.4.). Срок – 2 недели.
2. Обеспечить наличие дополнительного источника искусственного освещения для меловой учебной доски (согласно СП 2.4.3648–20, п.2.4.4.). Срок – 2 недели.
3. Обеспечить наличие светорегулируемых устройств в классном помещении, где используется ЭСО (согласно СП 2.4.3648–20, п.3.5.5.). Срок – 1 месяц.
4. Обеспечить замену неисправных источников искусственного освещения (согласно СП 2.4.3648–20, п.2.8.9). Срок – 1 месяц.
5. Обеспечить наличие дополнительной клавиатуры для ноутбука для обучающихся 3 класса (согласно СанПиН 1.2.3685–21, п. 189). Срок – 1 месяц.
6. Обеспечить проведение гимнастики для глаз (при использовании ЭСО) и физкультминуток на всех уроках (согласно СП 2.4.3648–20, п.2.10.2.). Устранено в ходе контрольного (надзорного) мероприятия.
7. Обеспечить организацию учебного процесса с использованием ЭСО в соответствии с действующими нормативами (согласно СанПиН 1.2.3685–21, табл. 6.8). Срок – 1 месяц.

За несвоевременное исполнение настоящего предписания должностные лица несут ответственность в соответствии со статьей 19.5 часть 1 Федерального закона от 30.12.2001 года № 195-ФЗ «Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях».

Предписание может быть обжаловано в порядке, установленном действующим законодательством Российской Федерации.

И. о. Руководителя Управления

(подпись, расшифровка)

Эталон ответа к ситуационной задаче № 10

1. Для анализа и оценки представленных материалов необходимо использовать Федеральный закон «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» от 30.03.1999 № 52-ФЗ, санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
2. В данной ситуации к нарушениям санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям относят: несоответствие площади учебного помещения количеству обучающихся – 2,2 м²/чел (СанПиН 1.2.3685-21, табл. 6.1 - 2,5 м²/чел), отсутствие светорегулируемых устройств в оконных проемах (СП 2.4.3648-20, п.3.5.5.), превышение продолжительности дневной суммарной образовательной нагрузки – 8 уроков (СанПиН 1.2.3685-21, табл. 6.6 – 7 уроков), недостаточное количество видов учебной деятельности на уроке – 3 (СанПиН 1.2.3685-21, табл. 6.6 – 5-7), превышение продолжительности одного вида учебной деятельности – 15- 45 мин (СанПиН 1.2.3685-21, табл. 6.6 – 7-10 мин); плотность уроков – более 90% (СанПиН 1.2.3685-21, табл. 6.6 – 70-90%); превышение продолжительности использования интерактивной доски суммарно в день в школе – 160 мин (СанПиН 1.2.3685-21, табл. 6.8 – 120 мин); на уроках не проведены гимнастика для глаз и физкультминутка (СП 2.4.3648-20, п.2.10.2), несоответствие параметров микроклимата в учебном помещении требуемым (СанПиН 1.2.3685-21, табл. 5.34).
3. Обнаруженные нарушения санитарно-эпидемиологических требований потенциально могут привести к функциональным отклонениям со стороны органов дыхания, зрения, костно-мышечной и нервной систем, в конечном итоге – к развитию школьно-обусловленных болезней глаза и его придаточного аппарата, костно-мышечной системы и соединительной ткани, нервной системы, органов дыхания. Сочетание указанных микроклиматических параметров формирует дискомфортный нагревающий микроклимат – сочетание параметров микроклимата (температура воздуха, влажность, скорость его движения), при котором имеет место нарушение теплообмена человека с окружающей средой, выражающееся в накоплении тепла в организме или увеличении доли потерь тепла испарением пота, а также появлении общих или локальных дискомфортных ощущений (тепло, жарко).
4. При осуществлении контрольных (надзорных) мероприятий должны соблюдаться обязательные требования, установленные санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

На основании вышеизложенного, руководствуясь ст.28 (п.1) и ст. 51 Федерального закона от 30.03.1999 года № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» в целях соблюдения санитарного законодательства

ПРЕДПИСЫВАЮ

Руководителю образовательной организации № 1415 г. М.:

1. Обеспечить соответствие площади учебных помещений количеству обучающихся (СанПиН 1.2.3685–21, табл. 6.1). Срок – 2 недели.
2. Обеспечить наличие светорегулируемых устройств в оконных проемах (СП 2.4.3648–20, п.3.5.5.). Срок – 2 недели.
3. Обеспечить соответствие продолжительности дневной суммарной образовательной нагрузки установленным требованиям (СанПиН 1.2.3685–21, табл. 6.6). Срок – 2 недели.
4. Обеспечить выполнение требований к организации учебной деятельности обучающихся в части количества видов и продолжительности учебной деятельности, оптимальной плотности урока (СанПиН 1.2.3685–21, табл. 6.6). Срок – 2 недели.
5. Обеспечить проведение гимнастики для глаз (при использовании ЭСО) и физкультминуток на всех уроках (СП 2.4.3648–20, п.2.10.2.). Устранено в ходе контрольного (надзорного) мероприятия.
6. Обеспечить организацию учебного процесса с использованием ЭСО в соответствии с действующими нормативами (согласно СанПиН 1.2.3685–21, табл. 6.8). Срок – 1 месяц.
7. Обеспечить соответствие параметров микроклимата в учебных помещениях требуемым (СанПиН 1.2.3685–21, табл. 5.34). Срок – 1 месяц.

За несвоевременное исполнение настоящего предписания должностные лица несут ответственность в соответствии со статьей 19.5 часть 1 Федерального закона от 30.12.2001 года № 195-ФЗ «Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях».

Предписание может быть обжаловано в порядке, установленном действующим законодательством Российской Федерации.

И. о. Руководителя Управления

(подпись, расшифровка)

Эталон ответа к ситуационной задаче № 11

1. Для анализа и оценки представленных материалов необходимо использовать Федеральный закон «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» от 30.03.1999 № 52-ФЗ, санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
2. В данной ситуации к нарушениям санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям относят: превышение длительности одного урока – 45 мин (СП 2.4.3648-20, п. 3.5.12 – 40 мин); окончание уроков в 19 час (СП 2.4.3648-20, п. 3.5.12 – 18.00 час); обучение 5-х и 9-х классов во вторую смену (СП 2.4.3648-20, п. 3.4.15); продолжительность перемены 5 мин, отсутствие большой перемены для приема пищи (СП 2.4.3648-20, п. 3.4.16); отсутствие физкультминуток (СП 2.4.3648-20, п. 3.5.13); снижение продолжительности прогулок (СанПиН 1.2.3685-21, табл. 6.7); отсутствие двигательной активности у трети опрошенных (СанПиН 1.2.3685-21, табл. 6.7); использование смартфона для выполнения домашних заданий (СП

2.4.3648-20, п. 3.5.3); превышение длительности непрерывного использования наушников (СП 2.4.3648-20, п. 3.5.10).

3. Обнаруженные нарушения санитарно-эпидемиологических требований потенциально могут привести к функциональным отклонениям со стороны органов зрения, пищеварения, костно-мышечной и нервной систем, в конечном итоге – к развитию школьно-обусловленных болезней глаза и его придаточного аппарата, костно-мышечной системы и соединительной ткани, органов пищеварения, нервной системы.
4. При осуществлении контрольных (надзорных) мероприятий должны соблюдаться обязательные требования, установленные санитарными правилами СП 2.4.3648–20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

На основании вышеизложенного, руководствуясь ст.28 (п.1) и ст. 51 Федерального закона от 30.03.1999 года № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» в целях соблюдения санитарного законодательства

ПРЕДПИСЫВАЮ

Руководителю образовательной организации № 46 г. В.:

1. Обеспечить выполнение требований к организации учебной деятельности обучающихся при реализации образовательных программ с использованием дистанционных образовательных технологий в части длительности одного урока и времени окончания занятий (СП 2.4.3648–20, п. 3.5.12). Устранено в ходе контрольного (надзорного) мероприятия.
2. Обеспечить организацию обучения 5-х и 9-х классов в 1 смену (СП 2.4.3648–20, п. 3.4.15). Срок - 2 недели.
3. Обеспечить продолжительность перемен не менее 10 мин, а также наличие большой перемены 20–30 мин для приема пищи (СП 2.4.3648–20, п. 3.4.16). Устранено в ходе контрольного (надзорного) мероприятия.
4. Обеспечить проведение гимнастики для глаз (при использовании ЭСО) и физкультминуток на всех уроках (СП 2.4.3648–20, п.2.10.2.). Устранено в ходе контрольного (надзорного) мероприятия.
5. Обеспечить организацию учебного процесса без использования мобильных средств связи (СП 2.4.3648–20, п.3.5.3). Устранено в ходе контрольного (надзорного) мероприятия.
6. Обеспечить организацию учебного процесса с использованием наушников не более 1 часа (СП 2.4.3648–20, п.3.5.10). Срок – 2 недели.
7. Обеспечить организацию учебного процесса с учетом возможности соблюдения обучающимися основных компонентов режима дня (продолжительности ночного сна, прогулок, двигательной активности), (СанПиН 1.2.3685–21, табл. 6.7). Срок – 2 недели.

За несвоевременное исполнение настоящего предписания должностные лица несут ответственность в соответствии со статьей 19.5 часть 1 Федерального закона от 30.12.2001 года № 195-ФЗ «Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях».

Предписание может быть обжаловано в порядке, установленном действующим законодательством Российской Федерации.

И. о. Руководителя Управления

(подпись, расшифровка)

Эталон ответа к ситуационной задаче №12

1. Для анализа и оценки представленных материалов необходимо использовать Федеральный закон «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» от 30.03.1999 № 52-ФЗ, санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», санитарные правила и нормы СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».
2. В данной ситуации к нарушениям санитарно-эпидемиологических требований к организации питания в дошкольных образовательных организациях относят: неполный набор помещений для приготовления и раздачи пищи (СП 2.4.3648-20, п.2.4.6.1.), отсутствие холодильного оборудования в складских помещениях (СП 2.4.3648-20, п.2.4.6.1), отсутствие приборов для измерения относительной влажности и температуры воздуха в складских помещениях (СП 2.4.3648-20, п.2.4.6.2.), совместное мытье столовой и кухонной посуды (СанПиН 2.3/2.4.3590-20, п.3.2.), наличие меню только на 5 дней (СанПиН 2.3/2.4.3590-20, п.8.1.4.), несоответствие режима питания и объема блюд установленным требованиям (СанПиН 2.3/2.4.3590-20 Приложение №9, таблица 3), неоптимальное распределение потребляемых пищевых веществ и энергии по приемам пищи (СанПиН 2.3/2.4.3590-20 Приложение № 10, таблица 3), включение в меню пищевой продукции, недопустимой при организации питания детей (СанПиН 2.3/2.4.3590-20 Приложение №6).
3. Обнаруженные нарушения санитарно-эпидемиологических требований потенциально могут привести к функциональным отклонениям со стороны развития костно-мышечной системы, к появлению некоторых инфекционных и паразитарных заболеваний и пищевых отравлений.
4. При осуществлении контрольных (надзорных) мероприятий должны соблюдаться обязательные требования, установленные санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», санитарными правилами и нормами СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».

На основании вышеизложенного, руководствуясь ст.28 (п.1) и ст. 51 Федерального закона от 30.03.1999 года № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» в целях соблюдения санитарного законодательства

ПРЕДПИСЫВАЮ

Руководителю дошкольной образовательной организации № 46 г. П.:

8. Организовать достаточный набор помещений для приготовления и раздачи пищи (согласно СП 2.4.3648-20, п.2.4.6.1). Срок – 3 месяца.
9. Обеспечить наличие холодильного оборудования в складских помещениях (согласно СП 2.4.3648-20, п.2.4.6.1.). Срок – 2 недели.
10. Обеспечить наличие приборов для измерения относительной влажности и температуры воздуха в складских помещениях (согласно СП 2.4.3648-20, п.2.4.6.2.). Срок – 2 недели.
11. Обеспечить раздельное мытье столовой и кухонной посуды (согласно СанПиН 2.3/2.4.3590-20, п.3.2.). Устранено в ходе контрольного (надзорного) мероприятия.
12. Разработать меню не менее, чем на 2 недели (согласно СанПиН 2.3/2.4.3590-20, п.8.1.4.). Срок – 1 неделя.
13. Организовать режим питания и обеспечить объем блюд в соответствии с установленными требованиями (согласно СанПиН 2.3/2.4.3590-20 Приложение № 9, таблица 3). Срок – 1 месяц.

14. Исключить из меню пищевую продукцию, недопустимую при организации питания детей (согласно СанПиН 2.3/2.4.3590-20 Приложение №6). Устранено в ходе контрольного (надзорного) мероприятия.

За несвоевременное исполнение настоящего предписания должностные лица несут ответственность в соответствии со статьей 19.5 часть 1 Федерального закона от 30.12.2001 года № 195-ФЗ «Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях».

Предписание может быть обжаловано в порядке, установленном действующим законодательством Российской Федерации.

И. о. Руководителя Управления

(подпись, расшифровка)

Эталон ответа к ситуационной задаче №13

1. Для анализа и оценки представленных материалов необходимо использовать Федеральный закон «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» от 30.03.1999 № 52-ФЗ, санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», санитарные правила и нормы СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».
2. В данной ситуации к нарушениям санитарно-эпидемиологических требований к организации питания в дошкольных образовательных организациях относят: неполный набор помещений для приготовления и раздачи пищи (СП 2.4.3648-20, п.2.4.6.1.), отсутствие бактерицидной установки для обеззараживания воздуха в холодном цехе (СП 2.4.3648-20, п.2.4.6.2.), отсутствие гигиенического журнала (СанПиН 2.3/2.4.3590-20, п.2.22), совместное мытье столовой и кухонной посуды (СанПиН 2.3/2.4.3590-20, п.3.2.), наличие меню только на неделю (СанПиН 2.3/2.4.3590-20, п.8.1.4.), отсутствие в доступном для родителей и детей месте размещенного меню (СанПиН 2.3/2.4.3590-20, п.8.1.7.), наличие суточной пробы только за текущие сутки (СанПиН 2.3/2.4.3590-20, п.8.1.10.), низкая частота смены воды при организации питьевого режима (СанПиН 2.3/2.4.3590-20 п.8.4.5), несоответствие режима питания и объема блюд установленным требованиям (СанПиН 2.3/2.4.3590-20 Приложение №9, таблица 3), неоптимальное распределение потребляемых пищевых веществ и энергии по приемам пищи (СанПиН 2.3/2.4.3590-20 Приложение № 10, таблица 3).
3. Обнаруженные нарушения санитарно-эпидемиологических требований потенциально могут привести к функциональным отклонениям со стороны развития костно-мышечной системы, к появлению некоторых инфекционных и паразитарных заболеваний и пищевых отравлений.
4. При осуществлении контрольных (надзорных) мероприятий должны соблюдаться обязательные требования, установленные санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», санитарными правилами и нормами СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».

На основании вышеизложенного, руководствуясь ст.28 (п.1) и ст. 51 Федерального закона от 30.03.1999 года № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» в целях соблюдения санитарного законодательства

ПРЕДПИСЫВАЮ

Руководителю дошкольной образовательной организации № 523 г. В.:

1. Организовать достаточный набор помещений для приготовления и раздачи пищи (согласно СП 2.4.3648-20, п.2.4.6.1). Срок – 3 месяца.

2. Обеспечить наличие бактерицидного оборудования для обеззараживания воздуха в холодном цехе (согласно СП 2.4.3648–20, п.2.4.6.2.). Срок – 2 недели.
3. Обеспечить раздельное мытье столовой и кухонной посуды (согласно СанПиН 2.3/2.4.3590-20, п.3.2.). Устранено в ходе контрольного (надзорного) мероприятия.
4. Разработать меню не менее, чем на 2 недели (согласно СанПиН 2.3/2.4.3590-20, п.8.1.4.). Срок – 1 неделя.
5. Организовать размещение меню на информационных стендах для родителей и детей (согласно СанПиН 2.3/2.4.3590-20, п.8.1.7.). Срок – 1 неделя.
6. Обеспечить достаточную частоту смены кипяченой воды (согласно СанПиН 2.3/2.4.3590-20 п.8.4.5.). Срок – 2 недели.
7. Организовать режим питания и обеспечить объем блюд в соответствии с установленными требованиями (согласно СанПиН 2.3/2.4.3590-20 Приложение № 9, таблица 3). Срок – 1 месяц.

За несвоевременное исполнение настоящего предписания должностные лица несут ответственность в соответствии со статьей 19.5 часть 1 Федерального закона от 30.12.2001 года № 195-ФЗ «Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях».

Предписание может быть обжаловано в порядке, установленном действующим законодательством Российской Федерации.

И. о. Руководителя Управления

(подпись, расшифровка)

Эталон ответа к ситуационной задаче №14

1. Для анализа и оценки представленных материалов необходимо использовать Федеральный закон «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» от 30.03.1999 № 52-ФЗ, технический регламент Таможенного союза ТР ТС 007/2011 «О безопасности продукции, предназначенной для детей и подростков», санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
 2. Анатомо-физиологические особенности, обуславливающие выбор детской одежды:
 - Несовершенные процессы терморегуляции организма,
 - Незавершенность развития микроциркуляторной системы
 - Усиленный термогенез, направленность обменных процессов на катаболизм,
 - Высокая двигательная активность, при которой уровень продукции тепла возрастает в 2–4 раза;
 - Кожа детей нежна и легко ранима;
 - Кожное дыхание играет большую роль в обменных процессах детей,
 3. Гигиеническая оценка детской одежды производится по показателям:
 - биологической безопасности (физико-гигиенические: воздухопроницаемость, гигроскопичность, электризуемость; токсиколого-гигиенические показатели: индекс токсичности в водной и воздушной среде)
 - химической безопасности – санитарно-химические показатели: содержание химических веществ в тканях. Определяются в водной и воздушной среде в изделиях для новорожденных и детей до 1 года. Для натуральных тканей определяются формальдегид, дибутилфталат, тяжелые металлы.
- Гигиеническая оценка безопасности детской одежды для новорожденных производится по тем же показателям, но также предъявляются определенные требования к конструкции одежды:

- Соединительные швы в бельевых изделиях для новорожденных должны быть выполнены на лицевую сторону, для исключения раздражения швами кожных покровов.
 - Изделия для новорожденных и бельевые изделия для детей в возрасте до 1 года должны быть изготовлены из натуральных материалов, за исключением наполнителей.
 - Внешние и декоративные элементы в изделиях для новорожденных и бельевых изделиях для детей в возрасте до 1 года (кружева, шитьё, аппликации и другие аналогичные элементы), выполненные из синтетических материалов, не должны непосредственно контактировать с кожей ребёнка
4. Образцы комплекта одежды для новорожденного **не соответствует** требованиям ТР ТС 007/2011 «О безопасности продукции, предназначенной для детей и подростков» по следующим исследованным показателям:

Воздухопроницаемость – ст.5 п.2. ТР ТС 007/2011 «О безопасности продукции, предназначенной для детей и подростков»

Гигроскопичность – ст.5 п.2. ТР ТС 007/2011 «О безопасности продукции, предназначенной для детей и подростков»

Устойчивость окраски к стирке, поту и сухому трению – ст.5 п.2. ТР ТС 007/2011 «О безопасности продукции, предназначенной для детей и подростков»

Содержание свободного формальдегида – ст.5 п.2. ТР ТС 007/2011 «О безопасности продукции, предназначенной для детей и подростков»

Миграция диметилтерефталата в модельную водную среду – Приложение №10 к ТР ТС 007/2011 «О безопасности продукции, предназначенной для детей и подростков»

Миграция формальдегида в модельную воздушную среду - Приложение №10 к ТР ТС 007/2011 «О безопасности продукции, предназначенной для детей и подростков»

Данная партия продукции не может быть допущена для пользования населения и должна быть отозвана.

И. о. Руководителя Управления

(подпись, расшифровка)

Эталон ответа к ситуационной задаче № 15

1. Для анализа и оценки представленных материалов необходимо использовать Федеральный закон «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» от 30.03.1999 № 52-ФЗ, технический регламент Таможенного союза ТР ТС 008/2011 «О безопасности игрушек», санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685–21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
 2. Определение органолептических показателей (тех характеристик продукции, которые могут быть оценены при помощи органов чувств человека: зрения, вкуса, осязания, обоняния, слуха)
 - Внешний вид, характер поверхности
 - Интенсивность и характер запаха (моделирование условий проведения испытаний в водной и воздушной средах - пробоподготовка)
- Определение стойкости защитно-декоративного покрытия игрушек к влажной обработке, действию слюны, пота.
- Определение физико-гигиенических показателей: требования к механическим свойствам, к физическим свойствам (температура, давление, интенсивность интегрального потока инфракрасного излучения, уровень локальной вибрации, уровень звукового давления, электрические свойства, магнитные свойства, радиационная безопасность, воспламеняемость).

Определение токсикологических показателей: индекс токсичности

Определение показателей химической безопасности (химические вещества, мигрирующие из игрушек определяют в зависимости от материалов, применяемых при их изготовлении).

Определение показателей микробиологической безопасности

3. Игрушки до проведения исследований выдерживают без упаковки при комнатной температуре и в естественных условиях не менее 48 ч. Игрушки из полимерных материалов и резины до проведения исследований тщательно промывают водой при 37°C (без механической обработки, мыла или синтетических моющих средств), ополаскивают дистиллированной водой и просушивают при комнатной температуре. Резиновые, пенополиуритановые, пенолатексные и пластизольные игрушки перед просушиванием тщательно отжимаются ручным способом средним усилием до последней капли.

Моделирование условий проведения испытаний – пробоподготовка.

Оптимальные режимы пробоподготовки (насыщенность, температура, время экспозиции) должны быть максимально приближены к естественным условиям эксплуатации игрушек.

Выбор необходимых условий моделирования определяется

- возрастом ребенка, для которого предназначена игрушка,
 - ее функциональным назначением
 - габаритами игрушки.
4. Образец игрушки, предназначенной для детей от 3-х лет («Кукла Алёнка») **не соответствует** требованиям ТР ТС 008/2011 «О безопасности игрушек» по следующим исследованным показателям:

Определяются неровности в области пальцев игрушки – ст.4 п.3.2. ТР ТС 008/2011 «О безопасности игрушек»

Покрытие игрушки не устойчиво к слюне – ст.4 п.3.2. ТР ТС 008/2011 «О безопасности игрушек»

Превышение эквивалентного уровня звука игрушек для детей от 3 до 6 лет – Приложение 2. п.3.1. ТР ТС 008/2011 «О безопасности игрушек»

Данная партия продукции не может быть допущена для пользования населения и должна быть отозвана.

И. о. Руководителя Управления

(подпись, расшифровка)