

**федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
Первый Московский государственный медицинский университет им. И.М. Сеченова
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(Сеченовский Университет)**

Институт психолого-социальной работы

Кафедра педагогики и медицинской психологии

Методические материалы по дисциплине:

Психология личности и индивидуальных различий

**основная профессиональная образовательная программа высшего образования
- программа специалитета**

КОД Наименование ОП: 37.05.01 Клиническая психология

Таблица 1. Общие сведения

1	Организация	ФГАОУ ВО Первый МГМУ им. И.М. Сеченова Минздрава России (Сеченовский Университет)
2	Специальность	Клиническая психология
3	Дисциплина	Психология личности и индивидуальных различий
4	Автор заданий	Богачева Наталия Вадимовна, Шелест Валерия Игоревна
5	Телефон	+7 (916) 643-52-63
6	Электронная почта	bogacheva_n_v_2@staff.sechenov.ru
7	СНИЛС	171-857-366 99

Таблица 2. Перечень заданий

Вид	Код	Текст названия трудовой функции (профессиональной компетенции)/условия или вопроса задания/правильного ответа и вариантов дистракторов
Ф	ОПК-7	Способен выполнять основные функции управления психологической практикой, разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента, осуществлять управление коммуникациями и контролировать результаты работы
В	001	«СИСТЕМНОЕ СОЦИАЛЬНОЕ КАЧЕСТВО, ПРИОБРЕТАЕМОЕ В ПРЕДМЕТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИИ, А ТАКЖЕ ХАРАКТЕРИЗУЮЩЕЕ УРОВЕНЬ И КАЧЕСТВО ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ, ОТРАЖЕННЫХ В ЧЕЛОВЕКЕ» (А.В. ПЕТРОВСКИЙ). ЭТО ОПРЕДЕЛЕНИЕ ...
О	А	личности
О	Б	индивида
О	В	индивидуальности
О	Г	сознания
В	002	«ОТДЕЛЬНО ВЗЯТЫЙ ЧЕЛОВЕК В СОВОКУПНОСТИ ВСЕХ ПРИСУЩИХ ЕМУ КАЧЕСТВ: БИОЛОГИЧЕСКИХ, ФИЗИЧЕСКИХ, СОЦИАЛЬНЫХ, ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ И ДР.». ЭТО ОПРЕДЕЛЕНИЕ ...
О	А	индивида
О	Б	личности
О	В	индивидуальности
О	Г	самости
В	003	«УНИКАЛЬНАЯ ДИНАМИЧЕСКАЯ СИСТЕМА ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ И ФИЗИОЛОГИЧЕСКИХ СВОЙСТВ ЧЕЛОВЕКА, В КОТОРОЙ ВОПЛОЩАЕТСЯ УНИВЕРСАЛЬНАЯ СУТЬ ИНДИВИДУУМА КАК ПРЕДСТАВИТЕЛЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО РОДА, РЕАЛИЗУЮЩЕГО СВОЙ ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ЖИЗНЕННЫЙ ПУТЬ В ОПРЕДЕЛЕННОМ СОЦИОКУЛЬТУРНОМ ПРОСТРАНСТВЕ» (В.В. НУРКОВА, Н.Б. БЕРЕЗАНСКАЯ). ЭТО ОПРЕДЕЛЕНИЕ ...
О	А	личности
О	Б	индивида
О	В	индивидуальности
О	Г	характера
В	004	«СОВОКУПНОСТЬ СМЫСЛОВЫХ ОТНОШЕНИЙ И УСТАНОВОК ЧЕЛОВЕКА В МИРЕ, КОТОРЫЕ ПРИСВАИВАЮТСЯ В ХОДЕ ЖИЗНИ В

		ОБЩЕСТВЕ. ТО, ЧЕМ ЧЕЛОВЕК ОТЛИЧАЕТСЯ ОТ ДРУГИХ ЛЮДЕЙ.» ЭТО ОПРЕДЕЛЕНИЕ ...
О	А	индивидуальности
О	Б	индивида
О	В	личности
О	Г	личностного смысла
В	005	«СВОЙСТВО ЛИЧНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩЕЕ УСПЕШНОСТЬ ЕЕ В ТОЙ ИЛИ ИНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ВОЗМОЖНОСТЬ ВЫПОЛНЕНИЯ ЭТОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БЕЗ ИЗБЫТОЧНЫХ УСИЛИЙ» (Д.А. ЛЕОНТЬЕВ). ЭТО ОПРЕДЕЛЕНИЕ ...
О	А	способности
О	Б	характера
О	В	задатка
О	Г	индивидуальности
В	006	«ПОДСТРУКТУРА ЛИЧНОСТИ, ХАРАКТЕРИСТИКИ ЧЕЛОВЕКА, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ТИПИЧНЫЕ СПОСОБЫ ЕГО РЕАГИРОВАНИЯ НА РАЗЛИЧНЫЕ ОБСТОЯТЕЛЬСТВА, СПОСОБЫ ПОВЕДЕНИЯ В РАЗНЫХ СИТУАЦИЯХ». ЭТО ОПРЕДЕЛЕНИЕ ...
О	А	характера
О	Б	темперамента
О	В	индивидуальности
О	Г	черты
В	007	СОГЛАСНО Д.А. ЛЕОНТЬЕВУ, ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ТРАКТОВКА ЛИЧНОСТИ ПОДРАЗУМЕВАЕТ ВСЕ ПЕРЕЧИСЛЕННОЕ, КРОМЕ...
О	А	Личность - это врожденная, биологически обусловленная характеристика человека
О	Б	Личность присуща каждому человеку и является тем, что отличает человека от животных
О	В	Личность — это продукт исторического развития, возникающий на определенной ступени эволюции человеческого общества
О	Г	Личность — это то, что отличает одного человека от другого
В	008	А.Г. АСМОЛОВ ВЫДЕЛЯЕТ ТРИ ГЛАВНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ЛИЧНОСТИ: 1) МНОГОГРАННОСТЬ ФЕНОМЕНОЛОГИИ ЛИЧНОСТИ. 2) МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ СТАТУС ПРОБЛЕМЫ ЛИЧНОСТИ. 3) ВОЗРАСТАЮЩЕЕ ВЛИЯНИЕ ЛИЧНОСТИ НА СУДЬБЫ ИСТОРИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА. В ЧЕМ ОН ВИДИТ ОСНОВНОЙ НАУЧНЫЙ ПУТЬ РАЗРЕШЕНИЯ ЭТИ ПРОБЛЕМ?
О	А	В рассмотрении проблемы личности на разных уровнях методологии науки в зависимости от задач исследования
О	Б	В отказе от изучения личности в рамках отдельных наук и передачи этой проблемы философии
О	В	В создании единственной и непротиворечивой теории личности
О	Г	В смещении акцента исследований с личности на индивидуальность
В	009	КАКОЕ ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННЫХ ДОСТОИНСТВ НЕ ХАРАКТЕРИЗУЕТ ТИПОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД К ЛИЧНОСТИ?
О	А	Этот подход отражает не только статическую картину личности человека, но и возможные варианты ее дальнейшего развития, динамику
О	Б	Этот подход срабатывает всегда и применим к любому человеческому существованию, т.е. является универсальным
О	В	Этот подход избавляет нас от необходимости глубоко познания каждого

		встречаемого нами человека, ускоряет процесс принятия решений и задает необходимый способ взаимодействия с типизируемым
О	Г	Этот подход дает достаточно широкие возможности для психодиагностики.
В	010	КАКОЙ ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННЫХ НЕДОСТАТКОВ НЕ ОТНОСИТСЯ К ТИПОЛОГИЧЕСКОМУ ПОДХОДУ К ЛИЧНОСТИ?
О	А	Этот подход требует больших временных затрат для познания личности человека во всех ее аспектах прежде, чем станет возможно отнести его к определенному типу
О	Б	Этот подход мешает дальнейшему познанию личности человека, выходящему за рамки определенного типа.
О	В	Этот подход «консервирует» человеческую личность и не оставляет ей простора для изменения и развития.
О	Г	Этот подход отличается категоричностью и оценочностью.
В	011	КАЛЕНДАРНЫЕ ПЕРИОДИЗАЦИИ РАЗВИТИЯ – ЭТО ТАКИЕ ПЕРИОДИЗАЦИИ, КОТОРЫЕ...
О	А	используют в качестве критерия время, прошедшее с момента рождения человека
О	Б	можно представить в виде календаря
О	В	описывают развитие личности в пределах одного календарного года
О	Г	применяются только для детей в возрасте до одного года
В	012	ПЕРИОДИЗАЦИЯ РАЗВИТИЯ С. ХОЛЛА ПРИМЕЧАТЕЛЬНА ТЕМ, ЧТО ...
О	А	распространяет принцип рекапитуляции (биоэнергетический закон Э. Геккеля) на постнатальное развитие человека
О	Б	интегрирует представления о социальном, психологическом и биологическом возрасте
О	В	является исторически первой периодизацией развития личности
О	Г	является одной из популярных и актуально применяемых в психологии периодизаций развития
В	013	БИОГЕНЕТИЧЕСКИЙ ЗАКОН Э. ГЕККЕЛЯ МОЖНО КРАТКО СФОРМУЛИРОВАТЬ СЛЕДУЮЩИМ ОБРАЗОМ:
О	А	Онтогенез есть быстрое и краткое повторение филогенеза
О	Б	Филогенез есть быстрое и краткое повторение онтогенеза
О	В	Персоногенез есть быстрое и краткое повторение филогенеза
О	Г	История человечества есть повторение онтогенеза
В	014	ГЕТЕРОХРОННОСТЬ РАЗВИТИЯ В ОНТОГЕНЕЗЕ ОЗНАЧАЕТ ЧТО ...
О	А	развитие по сути своей неравномерно: общесоматическая, половая и нервно-психологическая зрелость наступают в разное время
О	Б	разные люди развиваются с разной скоростью
О	В	неодновременное развитие разных органов и систем организма – это патология
О	Г	по биологическому возрасту должно быть возможно определить степень физиологического созревания
В	015	А.Г. АСМОЛОВ ПРЕДЛАГАЕТ СЛЕДУЮЩЕЕ РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ СООТНОШЕНИЯ БИОЛОГИЧЕСКИХ И СОЦИАЛЬНЫХ ФАКТОРОВ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ:
О	А	Индивидуальные (биологические свойства) выступают как предпосылки развития, а социальные (социально-исторический образ жизни) – как источник развития личности
О	Б	Социальные факторы являются определяющими, биологические не важны
О	В	Биологические факторы являются определяющими, социальные неважны
О	Г	Социальные и биологические факторы находятся в конфронтации друг с другом и из этой конфронтации происходит развитие личности

В	016	ВЕДУЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ – ЭТО ...
О	А	та деятельность, выполнение которой определяет возникновение и формирование основных психологических новообразований на данном этапе развития
О	Б	та деятельность, которой человек уделяет больше всего времени на данном этапе своего развития
О	В	та деятельность, которая больше всего интересна человеку в настоящий момент времени
О	Г	та деятельность, которая наиболее полезна обществу на данном этапе его развития
В	017	С КАКИМ СОБЫТИЕМ (ПО Д.А. ЛЕОНТЬЕВУ) СВЯЗАНО ПОЯВЛЕНИЕ ПСИХОЛОГИИ ЛИЧНОСТИ КАК САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ОТРАСЛИ ПСИХОЛОГИИ?
О	А	С созданием первого систематизированного учебника по психологии личности Г. Олпортом
О	Б	С возникновением теории личности А.Ф. Лазурского
О	В	С созданием В. Вундтом первой лаборатории по экспериментальному изучению сознания
О	Г	С открытием З. Фрейдом феномена бессознательного
В	018	КАКОЙ ЭТАП В РАЗВИТИИ ПСИХОЛОГИИ ЛИЧНОСТИ НЕ ВЫДЕЛЯЕТСЯ Д.А. ЛЕОНТЬЕВЫМ?
О	А	Неклассический
О	Б	Доклассический
О	В	Постклассический
О	Г	Классический
В	019	ПО Д.А. ЛЕОНТЬЕВУ ФОРМИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГИИ ЛИЧНОСТИ КАК ОТДЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ ПСИХОЛОГИИ ПРОИСХОДИТ ...
О	А	к концу 30-х гг. 20 века
О	Б	в конце 19 века
О	В	в середине 10-х гг. 20 века
О	Г	в начале 70-х гг. 20 века
В	020	ПАРАЛЛЕЛЬНОЕ СУЩЕСТВОВАНИЕ МНОЖЕСТВА КОНФЛИКТУЮЩИХ МЕЖДУ СОБОЙ ТЕОРИЙ ЛИЧНОСТИ ХАРАКТЕРИЗУЕТ ...
О	А	классический этап развития психологии личности
О	Б	современное состояние психологии личности
О	В	психологию личности на всех этапах ее развития
О	Г	начальный этап развития психологии личности
В	021	ПЕРЕХОД К СОВРЕМЕННОМУ СОСТОЯНИЮ ПСИХОЛОГИИ ЛИЧНОСТИ ПО МНЕНИЮ Д.А. ЛЕОНТЬЕВА НАЧИНАЕТСЯ ...
О	А	в начале 70-х гг. 20 века
О	Б	к концу 30-х гг. 20 века
О	В	в 90-е гг. 20 века
О	Г	к концу 00-х годов 21 века
В	022	ПРИЗНАКОМ КЛАССИЧЕСКОГО ЭТАПА СТАНОВЛЕНИЯ ПСИХОЛОГИИ ЛИЧНОСТИ НЕ ЯВЛЯЕТСЯ:
О	А	Наличие единого психологического языка, общего для всей психологии личности
О	Б	Множественность теорий личности
О	В	Разнообразие психологических школ, во главе с крупными психологами
О	Г	Наличие множества дискуссий между представителями различных конфликтующих школ и направлений

В	023	ДЛЯ СОВРЕМЕННОГО СОСТОЯНИЯ ПСИХОЛОГИИ ЛИЧНОСТИ НЕ ХАРАКТЕРНО:
О	А	Нет правильного ответа
О	Б	Наличие единого психологического языка, на котором изъясняются между собой психологи личности
О	В	Отсутствие у современных психологов личности интереса к созданию всеобъемлющих глобальных теорий
О	Г	Движение науки в сторону интеграции отдельных школ и теорий в единую психологию личности
В	024	ПО Л. ХЬЕЛЛУ И Д. ЗИГЛЕРУ ТЕОРИИ ЛИЧНОСТИ ВЫПОЛНЯЮТ ДВЕ ОСНОВНЫЕ ФУНКЦИИ, А ИМЕННО:
О	А	объяснительную и предсказательную
О	Б	описательную и объяснительную
О	В	описательную и предсказательную
О	Г	объяснительную и системообразующую
В	025	В ЧЕМ СУТЬ ПОЛЯРНОСТИ «ГОМЕОСТАЗ – ГЕТЕРОСТАЗ» ПРИ ОПИСАНИИ ТЕОРИЙ ЛИЧНОСТИ?
О	А	Гомеостаз – человеком движет прежде всего (или исключительно) необходимость уменьшения напряжения и сохранения состояния внутреннего равновесия. Гетеростаз - основная мотивация личности направлена на развитие, поиск новых стимулов и самопроявление.
О	Б	Гетеростаз - человеком движет прежде всего (или исключительно) необходимость уменьшения напряжения и сохранения состояния внутреннего равновесия. Гомеостаз - основная мотивация личности направлена на развитие, поиск новых стимулов и самопроявление.
О	В	Гомеостаз – личность развивается только на ранних этапах развития индивида, и остается постоянной, неизменной в дальнейшем. Гетеростаз – личность развивается и изменяется на протяжении всей жизни.
О	Г	Гомеостаз – личность человека является целостной, неделимой структурой. Гетеростаз – личность человека можно и нужно изучать путем выделения ее элементов.
В	026	В ЧЕМ СУТЬ ПОЛЯРНОСТИ «ОРИЕНТАЦИЯ НА СОГЛАСИЕ – ОРИЕНТАЦИЯ НА КОНФЛИКТ» ПРИ ОПИСАНИИ ТЕОРИЙ ЛИЧНОСТИ?
О	А	Ориентация на согласие – нет оснований для конфликта между врожденной природой человека и требованиями социума. Ориентация на конфликт – естественная сущность человека (хорошая или плохая) противостоит требованиям общества, к которому он принадлежит, поэтому человек должен социализироваться.
О	Б	Ориентация на согласие – человек от природы является носителем положительных ценностей. Ориентация на конфликт – человек от природы – эгоцентричен и агрессивен.
О	В	Ориентация на согласие – развитие личности направляет только один тип предпосылок (биологические или социальные). Ориентация на конфликт – в развитие личности участвуют как биологические, так и социальные предпосылки и они противостоят друг другу.
О	Г	Нет правильного ответа
В	027	ТЕОРИЯ ЛИЧНОСТИ З. ФРЕЙДА ОПИСЫВАЕТСЯ В.В.НУРКОВОЙ И Н.Б.БЕРЕЗАНСКОЙ КАК:
О	А	гомеостатическая и ориентированная на конфликт
О	Б	гомеостатическая и ориентированная на согласие
О	В	гетеростатическая и ориентированная на конфликт
О	Г	гетеростатическая и ориентированная на согласие

В	028	ТЕОРИЯ А. МАСЛОУ ОПИСЫВАЕТСЯ В.В.НУРКОВОЙ И Н.Б. БЕРЕЗАНСКОЙ КАК:
О	А	гетеростатическая и ориентированная на согласие
О	Б	гомеостатическая и ориентированная на конфликт
О	В	гомеостатическая и ориентированная на согласие
О	Г	гетеростатическая и ориентированная на конфликт
В	029	К ПРЕДСТАВИТЕЛЯМ ПСИХОДИНАМИЧЕСКОГО ПОДХОДА ОТНОСЯТСЯ:
О	А	А. Адлер, К. Хорни, К. Юнг.
О	Б	А. Маслоу, К. Роджерс, Р. Мэй
О	В	А.Н. Леонтьев, Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн
О	Г	Б. Скиннер, А. Бандура, Дж. Уотсон
В	030	ТЕЛЕОЛОГИЧЕСКАЯ (ЦЕЛЕВАЯ) ДЕТЕРМИНАЦИЯ БЫЛА ВВЕДЕНА В ПСИХОЛОГИЮ ЛИЧНОСТИ:
О	А	А. Адлером
О	Б	З. Фрейдом
О	В	К. Левиным
О	Г	К. Юнгом
В	031	КАКОЕ ПОЛОЖЕНИЕ ГУМАНИСТИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ НЕ РАЗДЕЛЯЕТ РОДСТВЕННАЯ ЕЙ ЭКЗИСТЕНЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ?
О	А	Сущность человека заложена в нем, задача человека – ее реализация
О	Б	Необходимо целостное рассмотрение человека
О	В	Человек рассматривается в контексте общественных отношений
О	Г	Человек обладает свободой выбора и отсутствием врожденной предрасположенности к неврозу
В	032	ЧТО ЯВЛЯЕТСЯ ОСНОВОЙ ДЛЯ КЛАССИФИКАЦИИ ТИПОВ ЛИЧНОСТИ У. ШЕЛДОНА?
О	А	Физическая конституция человека
О	Б	Особенности высшей нервной деятельности
О	В	Иерархия мотивов личности
О	Г	Индивидуальные свойства человека
В	033	ЧАСТЬ ПСИХИКИ, КОТОРАЯ В НАСТОЯЩИЙ МОМЕНТ НЕ ОСОЗНАЕТСЯ, НО ПОТЕНЦИАЛЬНО МОЖЕТ БЫТЬ ОСОЗНАНА (НАПРИМЕР, ВОСПОМИНАНИЕ), ПО З. ФРЕЙДУ НАЗЫВАЕТСЯ:
О	А	предсознательное
О	Б	сознание
О	В	бессознательное
О	Г	полусознательное
В	034	З. ФРЕЙД РАСШИРИЛ СФЕРУ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ, ВКЛЮЧИВ В НЕЕ ...
О	А	бессознательные побудители и регуляторы человеческих действий
О	Б	сознательные феномены восприятия
О	В	особенности творческого мышления человека
О	Г	анализ поведения и научения животных
В	035	ОБЪЕМ БЕССОЗНАТЕЛЬНЫХ КОМПОНЕНТОВ В ПСИХИКЕ, ПО З. ФРЕЙДУ ...
О	А	значительно превышает объем сознательных компонентов
О	Б	совпадает с объемом сознательных содержаний
О	В	не может быть сравним с другими видами психических образований
О	Г	уступает объему сознательных компонентов

В	036	3. ФРЕЙДА ПРИВЕЛО К РАЗРАБОТКЕ ПСИХОЛОГИИ БЕССОЗНАТЕЛЬНОГО ОТКРЫТИЕ ФЕНОМЕНА
О	А	вытеснения из сознания аффективных содержаний
О	Б	истерии
О	В	либидо
О	Г	несоответствия между Реальным и Идеальным Я
В	037	ПЕРЕХОДУ СОДЕРЖАНИЯ БЕССОЗНАТЕЛЬНОГО В СОЗНАНИЕ ПО 3. ФРЕЙДУ МЕШАЕТ МЕХАНИЗМ...
О	А	цензуры
О	Б	комплекса
О	В	вытеснения
О	Г	личной границы
В	038	КАКОМУ ПЕРИОДУ В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА 3. ФРЕЙД ПРИДАЕТ ГЛАВЕНСТВУЮЩУЮ РОЛЬ В ФОРМИРОВАНИИ ПСИХИЧЕСКОГО НЕДУГА?
О	А	Детству
О	Б	Подростковому периоду
О	В	Взрослости
О	Г	Периоду полового созревания
В	039	КАКОВО, ПО 3. ФРЕЙДУ, СОДЕРЖАНИЕ ОНО (ИД)?
О	А	Бессознательные импульсы, мотивы поведения, вытесненные переживания
О	Б	Социальные нормы, правила поведения
О	В	Личностные смыслы
О	Г	Мыслительные процессы, цели
В	040	КАКОВО, ПО 3. ФРЕЙДУ, СОДЕРЖАНИЕ СВЕРХ-Я (СУПЕР-ЭГО)?
О	А	Социальные нормы, правила поведения
О	Б	Бессознательные импульсы, мотивы поведения, вытесненные переживания
О	В	Личностные смыслы
О	Г	Мыслительные процессы, цели
В	041	С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ ТЕОРИИ ЗАЩИТНЫХ МЕХАНИЗМОВ (ПСИХОАНАЛИЗ) НАИБОЛЕЕ ВЕРНО ОПИСАТЬ ОСНОВНЫЕ ФУНКЦИИ ПСИХИЧЕСКОЙ ЗАЩИТЫ КАК
О	А	защиту от тревоги и сохранение самоуважения
О	Б	вытеснение в бессознательное травмирующего переживания
О	В	защиту идеального Я от окружающего мира.
О	Г	сохранение постоянства и неизменности психической жизни
В	042	ЗАЩИТНЫЙ МЕХАНИЗМ СУБЛИМАЦИЯ - ЭТО
О	А	перенаправление нежелательных импульсов в социально приемлемую деятельность
О	Б	объяснение самому себе своего поведения таким образом, чтобы оно казалось обоснованным и хорошо контролируемым
О	В	полный отказ от осознания неприятной информации
О	Г	ошибочное восприятие своих внутренних процессов как происходящих извне
В	043	ЗАЩИТНЫЙ МЕХАНИЗМ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЙСЯ ТЕМ, ЧТО ЧЕЛОВЕК БЕССОЗНАТЕЛЬНО ПРИБЕГАЕТ К БОЛЕЕ РАННИМ, МЕНЕЕ ЗРЕЛЫМ И МЕНЕЕ АДЕКВАТНЫМ ОБРАЗЦАМ ПОВЕДЕНИЯ, КОТОРЫЕ КАЖУТСЯ ЕМУ ГАРАНТИРУЮЩИМИ ЗАЩИТУ И БЕЗОПАСНОСТЬ, НАЗЫВАЕТСЯ
О	А	регрессия
О	Б	интроекция

О	В	проекция
О	Г	сублимация
В	044	ЗАЩИТНЫЙ МЕХАНИЗМ ВЫТЕСНЕНИЕ — ЭТО
О	А	активное, мотивированное устранении чего-либо из сознания
О	Б	объяснение самому себе своего поведения таким образом, чтобы оно казалось обоснованным и хорошо контролируемым
О	В	перенаправление импульсов в социально приемлемую деятельность
О	Г	ошибочное восприятие своих внутренних процессов как происходящих извне
В	045	НЭНСИ МАК-УИЛЬЯМС ПОДРАЗДЕЛЯЕТ ЗАЩИТНЫЕ МЕХАНИЗМЫ ПСИХИКИ НА ...
О	А	высшие (вторичные) и низшие (примитивные)
О	Б	правильные (истинные) и неправильные (ложные)
О	В	произвольные (сознательные) и непроизвольные (бессознательные)
О	Г	главные и второстепенные
В	046	ЗАЩИТНЫЙ МЕХАНИЗМ, ПРОЯВЛЯЮЩИЙСЯ КАК ОБЪЯСНЕНИЕ САМОМУ СЕБЕ СВОЕГО ПОВЕДЕНИЯ ТАКИМ ОБРАЗОМ, ЧТОБЫ ОНО КАЗАЛОСЬ ОБОСНОВАННЫМ И ХОРОШО КОНТРОЛИРУЕМЫМ – ЭТО
О	А	рационализация
О	Б	отрицание
О	В	регрессия
О	Г	сублимация
В	047	ЗАЩИТНЫЙ МЕХАНИЗМ, ВЫРАЖАЮЩИЙСЯ В ПОЛНОМ ОТКАЗЕ ОТ ОСОЗНАНИЯ НЕПРИЯТНОЙ ИНФОРМАЦИИ – ЭТО
О	А	отрицание
О	Б	регрессия
О	В	интроекция
О	Г	проекция
В	048	ЧТО ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННОГО НЕ ЯВЛЯЕТСЯ НАЗВАНИЕМ ЗАЩИТНОГО МЕХАНИЗМА?
О	А	фрустрация
О	Б	проекция
О	В	всемогущий контроль
О	Г	сублимация
В	049	ЧТО НЕ ХАРАКТЕРИЗУЕТ НИЗШИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ЗАЩИТЫ ПО НЭНСИ МАК-УИЛЬЯМС?
О	А	Тесная связь с принципом реальности
О	Б	Построение границ между Я и окружающим миром
О	В	Довербальность
О	Г	Иррациональность
В	050	КАК ПО А. АДЛЕРУ МОЖНО ОПРЕДЕЛИТЬ СТИЛЬ ЖИЗНИ?
О	А	Целостная характеристика личности, отражающая особенности его поведения, мышления и ценностно-смысловой сферы
О	Б	Совокупность особенностей мышления человека на протяжении его жизни
О	В	Иерархическая структура мотивационно-смысловой сферы личности
О	Г	Совокупность внешних проявлений личности человека, то, как он формирует свое физическое окружение и внешний облик
В	051	А. АДЛЕР ОПРЕДЕЛЯЕТ КОМПЛЕКС НЕПОЛНОЦЕННОСТИ КАК ...
О	А	Преувеличенное ощущение собственной неполноценности, которое может и не иметь реальной почвы

О	Б	Ожидание негативного отношения со стороны других людей
О	В	Влияние физического недостатка на всю последующую жизнь человека
О	Г	Совокупность проявлений бессознательного
В	052	ТЕЛЕОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД К ДЕТЕРМИНАЦИИ ПСИХИЧЕСКОЙ ЖИЗНИ, КОТОРОГО ПРИДЕРЖИВАЛСЯ А. АДЛЕР, СОСТОИТ В ...
О	А	признании побудительной силы у осознанной цели
О	Б	исключении из сферы мотивации всего, что не относится к биологическим побуждениям
О	В	постулировании жесткой связи причины и следствия
О	Г	признании главенства спонтанности психической жизни, что она не задана какими-либо условиями
В	053	А. АДЛЕР РАЗВИВАЛ ИДЕЮ, ЧТО ВЕДУЩЕЙ МОТИВАЦИЕЙ ЧЕЛОВЕКА ЯВЛЯЕТСЯ ...
О	А	мотив власти, превосходства, успеха
О	Б	сексуальный мотив
О	В	мотив самореализации
О	Г	множество социальных мотивов
В	054	В ТЕРМИНОЛОГИИ А. АДЛЕРА ПОДЧЕРКНУТАЯ ЗАЩИТНАЯ КОМПЕНСАЦИЯ ИМЕЮЩЕЙСЯ ИЛИ МНИМОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ, ИЛИ ПСИХИЧЕСКОЙ НЕПОЛНОЦЕННОСТИ ЧЕЛОВЕКА, ПРИ КОТОРОЙ ЧЕЛОВЕК ПЫТАЕТСЯ ПРЕОДОЛЕТЬ ЕЕ, ПРИКЛАДЫВАЯ ДЛЯ ЭТОГО ЗНАЧИТЕЛЬНЫЕ УСИЛИЯ, НАЗЫВАЕТСЯ
О	А	гиперкомпенсация
О	Б	комплекс неполноценности
О	В	телеологический подход
О	Г	индивидуальная психология
В	055	НАЗВАНИЕ «ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ» ОТРАЖАЕТ СЛЕДУЮЩУЮ ОСОБЕННОСТЬ ТЕОРИИ А. АДЛЕРА:
О	А	Индивидуальная – от понятия «индивидуум» - «неделимый». А. Адлер хотел подчеркнуть, что сознание и бессознательное не антагонисты, а преследуют общую цель, и потому необходимо изучать психику неразделенного человека
О	Б	А. Адлер уделял большое внимание индивидуальным различиям людей
О	В	А. Адлер считал необходимым изучать индивидуальность, а не личность человека
О	Г	Название было выбрано случайно просто потому, что З. Фрейд запрещал отделившимся от него ученикам использовать слово «психоанализ»
В	056	СРЕДИ ОСНОВНЫХ ПРИЧИН («СТРАДАНИЙ»), ПРИВОДЯЩИХ К КОМПЛЕКСУ НЕПОЛНОЦЕННОСТИ А. АДЛЕР НЕ ВЫДЕЛЯЕТ
О	А	Наличие большого числа братьев и сестер
О	Б	Физическую неполноценность («неполноценность органов»)
О	В	Чрезмерную опеку со стороны родителей
О	Г	Отвержение со стороны родителей
В	057	ФИКЦИОННЫЙ ФИНАЛИЗМ ПО А. АДЛЕРУ – ЭТО
О	А	идея о том, что поведение индивидуума подчинено им самим намеченным (а потому – вымышленным, фиктивным) целям в отношении будущего
О	Б	идея о том, что смысл жизни – это фикция, ложное представление, от которого необходимо избавиться прежде, чем оно станет источником невроза
О	В	идея о том, что финальная стадия развития человека – это избавление от фиктивных идей
О	Г	ничего из перечисленного
В	058	НАРЯДУ С СТРЕМЛЕНИЕМ К ВЛАСТИ, В ПОЗДНИХ РАБОТАХ А. АДЛЕРА

		ВЫДЕЛЯЕТСЯ ВТОРАЯ ДВИЖУЩАЯ СИЛА В РАЗВИТИИ ЛИЧНОСТИ. ЭТО ...
О	А	чувство общности
О	Б	стремление к смерти
О	В	стремление к жизни
О	Г	потребность в самоактуализации
В	059	К. ЮНГ ОПРЕДЕЛЯЕТ КОЛЛЕКТИВНОЕ БЕССОЗНАТЕЛЬНОЕ КАК
О	А	врожденную память, доставшуюся от предков человека
О	Б	искажение реального опыта
О	В	индивидуальные бессознательные структуры, формируемые при жизни человека
О	Г	то, что проявляет себя исключительно в снах
В	060	ИНТРОВЕРТЫ И ЭКСТРАВЕРТЫ, ПО К. ЮНГУ, ОТЛИЧАЮТСЯ ПО ЭТОМУ ПРИЗНАКУ:
О	А	интроверты направлены на внутренний мир, экстраверты – на внешний
О	Б	интроверты направлены на сложное, экстраверты – на простое
О	В	интроверты направлены на чувства и эмоции, экстраверты – на разум и рациональность
О	Г	ничего из перечисленного
В	061	К. ЮНГ ПРЕДПОЛАГАЛ, ЧТО ПРОЦЕСС САМОРЕАЛИЗАЦИИ В ОСНОВНОМ ЗАКЛЮЧАЕТСЯ В
О	А	интеграции противоположных полюсов в единую личность
О	Б	устранении иррациональных интерпретаций событий
О	В	раскрытии своего потенциала, актуализации заложенных способностей
О	Г	расширении и углублении мотивационной сферы личности
В	062	АРХЕТИП ТЕНИ, ПО К. ЮНГУ, СВЯЗАН С
О	А	качествами, которые человека не устраивают в самом себе
О	Б	качествами, которые человек демонстрирует окружающим
О	В	сильной личностью, борьбой против обстоятельств
О	Г	интегрированием различных архетипов в единую структуру
В	063	КОМПЛЕКС, ПО К. ЮНГУ – ЭТО
О	А	мотивационно заряженные сгустки идей, формирующиеся вокруг нескольких центральных
О	Б	случайным образом соединенные представления
О	В	чувство неполноценности, ущербности
О	Г	синоним психологической защиты
В	064	КАК К. ХОРНИ ОПРЕДЕЛЯЕТ БАЗАЛЬНУЮ ТРЕВОГУ?
О	А	переживание ребенком чувства беспомощности и изоляции
О	Б	ощущение превосходства и величия
О	В	переживание своего реального или мнимого недостатка
О	Г	вытеснение травмирующего переживания в сферу бессознательного
В	065	К ОСОБЕННОСТЯМ НАПРАВЛЕННОСТИ К ЛЮДЯМ КАК ВАРИАНТА РЕШЕНИЯ ВНУТРЕННЕГО КОНФЛИКТА ПО К. ХОРНИ НЕ ОТНОСИТСЯ:
О	А	Стремление к поверхностным отношениям с людьми
О	Б	Стремление угождать
О	В	Попытка вызвать жалость
О	Г	Чрезмерная любезность, подобострастие
В	066	К ОСОБЕННОСТЯМ НАПРАВЛЕННОСТИ ОТ ЛЮДЕЙ КАК ВАРИАНТА РЕШЕНИЯ ВНУТРЕННЕГО КОНФЛИКТА ПО К. ХОРНИ ОТНОСИТСЯ

О	А	Уединенность, независимость, поверхностность отношений
О	Б	Робость, неуверенность в себе, уступчивость
О	В	Агрессивная установка в отношении окружающих
О	Г	Все перечисленное
В	067	ВЫБЕРИТЕ НЕВЕРНОЕ УТВЕРЖДЕНИЕ О РАЗЛИЧИЯХ МЕЖДУ КЛАССИЧЕСКИМ ПСИХОАНАЛИЗОМ З.ФРЕЙДА И РАБОТАМИ Э.ЭРИКСОНА
О	А	Э. Эриксон отрицает предложенную З. Фрейдом структурную модель личности (Оно, Я, Сверх-Я)
О	Б	З. Фрейд видит роль Я в том, чтобы разрешать конфликт между Оно и Сверх-Я; Э. Эриксон приписывает Я определенную автономию и способность взаимодействовать с реальностью через когнитивные процессы
О	В	З. Фрейда интересует только роль родителей в развитие ребенка, Э. Эриксона интересует также и историко-культурный контекст
О	Г	З. Фрейд не интересуется развитием личности человека после окончания гениальной стадии, теория же Э. Эриксона захватывает все развитие человека от рождения до старости
В	068	ПО Э. ЭРИКСОНУ КРИЗИС БАЗАЛЬНОГО ДОВЕРИЯ – БАЗАЛЬНОГО НЕДОВЕРИЯ К МИРУ СООТВЕТСТВУЕТ
О	А	Орально-сенсорной стадии развития (от рождения до 1 года)
О	Б	Латентной стадии развития (6 – 12 лет)
О	В	Подростковой стадии развития (12 – 19 лет)
О	Г	Поздней зрелости (старше 65 лет)
В	069	ПСИХОСОЦИАЛЬНЫЙ МОРАТОРИЙ ПО Э. ЭРИКСОНУ ЭТО
О	А	институализированный и культурно закрепленный интервал между подростничеством и взрослостью, когда подросток может примерять различные социальные роли и не исполнять требования взрослых ролей, не вызывает неодобрение общества
О	Б	другое название для латентной стадии развития
О	В	период кризиса среднего возраста, когда взрослый и вроде бы состоявшийся человек перестает исполнять свои роли и занимается переосмыслением жизни
О	Г	защитный механизм личности, направленный на компенсацию неудачно разрешенных кризисов
В	070	ПО Э. ЭРИКСОНУ МУДРОСТЬ ЯВЛЯЕТСЯ НОВООБРАЗОВАНИЕМ
О	А	периода поздней зрелости
О	Б	подросткового периода
О	В	периода ранней зрелости
О	Г	возникает независимо от стадий развития личности
В	071	Э. ФРОММ ПОСТАВИЛ В ПСИХОЛОГИИ ВОПРОС О СВОБОДЕ И УКАЗАЛ НА ЕЕ СВЯЗЬ С
О	А	ответственностью
О	Б	совестью
О	В	долгом
О	Г	предприимчивостью
В	072	В ПЕРЕЧЕНЬ ЭКЗИСТЕНЦИАЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ ПО Э. ФРОММУ НЕ ВХОДИТ
О	А	потребность в самореализации
О	Б	потребность в трансценденции
О	В	потребность в укорененности
О	Г	потребность в идентичности

В	073	К СПОСОБАМ «БЕГСТВА ОТ СВОБОДЫ» ПО Э. ФРОММУ НЕ ОТНОСИТСЯ
О	А	сублимация
О	Б	авторитаризм
О	В	конформизм
О	Г	деструктивность
В	074	КАКОЙ ИЗ ВЫДЕЛЕННЫХ ИМ ТИПОВ СОЦИАЛЬНОГО ХАРАКТЕРА Э. ФРОММ СЧИТАЛ ПОРОЖДЕНИЕМ СОВРЕМЕННОЙ ЕМУ ЭПОХИ (1940-Е ГГ.)?
О	А	Рыночный тип
О	Б	Рецептивный тип
О	В	Эксплуатирующий тип
О	Г	Накапливающий тип
В	075	КАКОЙ ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННЫХ ТИПОВ СОЦИАЛЬНОГО ХАРАКТЕРА ПО Э. ФРОММУ СООТВЕТСТВУЕТ ГЛОБАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ «БЫТЬ», А НЕ ОРИЕНТАЦИИ «ИМЕТЬ»?
О	А	Продуктивный тип
О	Б	Рыночный тип
О	В	Эксплуатирующий тип
О	Г	Рецептивный тип
В	076	ПОТРЕБНОСТЬ В ПРЕОДОЛЕНИИ (ТРАНСЦЕНДЕНЦИИ) ПО Э. ФРОММУ ВЫРАЖАЕТСЯ В ТОМ, ЧТО
О	А	человек нуждается в том, чтобы стать активным, творчески создателем своей жизни
О	Б	для преодоления присущего всем людям чувства изоляции от природы, отчужденности, человеку необходимо о ком-то заботиться, принимать в чем-то участие, нести ответственность
О	В	человек нуждается в том, чтобы ощущать себя неотъемлемой частью мира
О	Г	человек нуждается в чувстве тождественности самому себе, в ощущении собственной уникальности и непохожести на других
В	077	ПОТРЕБНОСТЬ В УКОРЕНЕННОСТИ (СВОИХ КОРНЯХ) ПО Э. ФРОММУ ВЫРАЖАЕТСЯ В ТОМ, ЧТО
О	А	человек нуждается в том, чтобы ощущать себя неотъемлемой частью мира, в ощущении стабильности
О	Б	для преодоления присущего всем людям чувства изоляции от природы, отчужденности, человеку необходимо о ком-то заботиться, принимать в чем-то участие, нести ответственность
О	В	человек нуждается в том, чтобы стать активным, творчески создателем своей жизни
О	Г	человек нуждается в чувстве тождественности самому себе, в ощущении собственной уникальности и непохожести на других
В	078	ПОТРЕБНОСТЬ В УСТАНОВЛЕНИИ СВЯЗЕЙ С ДРУГИМИ ЛЮДЬМИ ПО Э. ФРОММУ ВЫРАЖАЕТСЯ В ТОМ, ЧТО
О	А	для преодоления присущего всем людям чувства изоляции от природы, отчужденности, человеку необходимо о ком-то заботиться, принимать в чем-то участие, нести ответственность
О	Б	человек нуждается в том, чтобы стать активным, творчески создателем своей жизни
О	В	человек нуждается в том, чтобы ощущать себя неотъемлемой частью мира, в ощущении стабильности
О	Г	человек нуждается в чувстве тождественности самому себе, в ощущении собственной уникальности и непохожести на других

В	079	ПОТРЕБНОСТЬ В ИДЕНТИЧНОСТИ ПО Э. ФРОММУ ВЫРАЖАЕТСЯ В ТОМ, ЧТО
О	А	человек нуждается в чувстве тождественности самому себе, в ощущении собственной уникальности и непохожести на других
О	Б	для преодоления присущего всем людям чувства изоляции от природы, отчужденности, человеку необходимо о ком-то заботиться, принимать в чем-то участие, нести ответственность
О	В	человек нуждается в том, чтобы стать активным, творчески создателем своей жизни
О	Г	человек нуждается в том, чтобы ощущать себя неотъемлемой частью мира, в ощущении стабильности
В	080	ПУТЬ К ПСИХОЛОГИЧЕСКОМУ ЗДОРОВЬЮ ПО Э. ФРОММУ ЗАКЛЮЧАЕТСЯ ...
О	А	в достижении позитивного пути удовлетворения всех базовых экзистенциальных потребностей человека
О	Б	в формировании рыночного типа социального характера
О	В	в избегании экзистенциальных вопросов бытия
О	Г	в достижении удовлетворения хотя бы одной из основных экзистенциальных потребностей
В	081	ЛИЧНОСТНАЯ ДИСПОЗИЦИЯ ПО Г.ОЛПОРТУ — ЭТО
О	А	уникальная для каждого человека черта личности
О	Б	черта личности, сходная у разных людей
О	В	черта личности, которая одна определяет все поведение человека и его реакции
О	Г	черта личности, носящая второстепенную информацию для характеристики портрета личности
В	082	ЧТО ТАКОЕ ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ АВТОНОМИЯ МОТИВОВ (ПО Г.ОЛПОРТУ)?
О	А	Поведение, изначально ориентированное на достижение какого-то результата, становится самоценным и начинает приносить удовлетворение само по себе, возможно вне достижения тех или иных целей
О	Б	Мотив деятельности всегда связан с изначальным мотивом, из которого он выделился
О	В	Процесс, в результате которого ребенок получает автономию от своих родителей
О	Г	Автономность различных психических функций друг от друга
В	083	КАК Г. ОЛПОРТ ОПРЕДЕЛЯЕТ ПРОПРИУМ?
О	А	Совокупность сторон личности, то, что человек воспринимает как главное и значимое
О	Б	Множество личностных черт
О	В	Особенности мотивационной сферы человека
О	Г	Особенности темперамента человека
В	084	В ЧЕМ ОСОБЕННОСТЬ ИДИОГРАФИЧЕСКОГО (МОРФОГЕНЕТИЧЕСКОГО) ПОДХОДА Г. ОЛПОРТА?
О	А	Рассмотрение каждого человека как уникальную сущность
О	Б	Рассмотрение человека в единицах универсальных характеристик
О	В	Отказ от признания влияния на человека биологических качеств
О	Г	Рассмотрение самоактуализации как высшей потребности человека
В	085	ЧТО ПРОИСХОДИТ С РАЗВИТИЕМ ПРОПРИУМА НА ПОСЛЕДНЕЙ, ВОСЬМОЙ СТАДИИ В ПЕРИОДИЗАЦИИ Г. ОЛПОРТА?
О	А	Происходит переосмысление всех возникших ранее аспектов проприума, самопознание
О	Б	Возникает чувство самоидентичности

О	В	Происходит расширение границ самости
О	Г	Формируется перспективное чувство самости, представление о будущем, целях и смысле жизни
В	086	К КРИТЕРИЯМ ЗРЕЛОЙ ЛИЧНОСТИ ПО Г. ОЛПОРТУ НЕ ОТНОСИТСЯ / НЕ ОТНОСЯТСЯ ...
О	А	лидерские качества
О	Б	разнообразие интересов, расширение границ Я
О	В	самосознание и способность отнестись к себе с чувством юмора
О	Г	наличие жизненной философии
В	087	КАК Г.ОЛПОРТ ОТНОСИЛСЯ К ПРОБЛЕМЕ ОБЩЕГО И ИНДИВИДУАЛЬНОГО В ПСИХОЛОГИИ ЛИЧНОСТИ?
О	А	Он склонялся к идиографическому подходу, но считал проблему излишне заостренной
О	Б	Он был приверженцем строго номотетического подхода
О	В	Он был приверженцем строго идиографического подхода
О	Г	Он склонялся к номотетическому подходу, но считал проблему излишне заостренной
В	088	САМОАКТУАЛИЗИРУЮЩАЯСЯ ЛИЧНОСТЬ ПО А.МАСЛОУ – ЭТО:
О	А	Человек, стремящийся максимально реализовать свой потенциал
О	Б	Человек с ярко выраженными творческими способностями
О	В	Человек, который стремится превзойти окружающих
О	Г	Человек, получающий высокую оценку и признание окружающих
В	089	А. МАСЛОУ УКАЗЫВАЕТ СЛЕДУЮЩЕЕ РАЗЛИЧИЕ МЕЖДУ ПОТРЕБНОСТЯМИ НУЖДЫ И РОСТА:
О	А	Потребности нужды связаны со стремлением к достижению равновесия, потребности роста – с выходом за пределы зоны комфорта
О	Б	Потребности нужды связаны с выходом за пределы зоны комфорта, потребности роста – со стремлением к достижению равновесия
О	В	Потребности нужды являются не обязательными для удовлетворения, потребности роста – обязательными
О	Г	Потребности нужды формируются под влиянием социума, потребности роста – заложены в человека изначально
В	090	А. МАСЛОУ ОПИСЫВАЕТ ПИКОВЫЕ ПЕРЕЖИВАНИЯ КАК СВЯЗАННЫЕ С
О	А	выходом за пределы возможного, ощущением трансценденции
О	Б	сильными эмоциональными переживаниями
О	В	переживаниями, связанными с удовлетворением потребности
О	Г	эстетическими переживаниями
В	091	КАКОВА ПО К. РОДЖЕРСУ ФУНКЦИЯ БЕЗУСЛОВНОЙ ПОЗИТИВНОЙ ОЦЕНКИ?
О	А	Дает человеку опору и возможность сохранить позитивную самооценку даже при неудачах
О	Б	Дает человеку верное представление об оценке его действий другими людьми
О	В	Является основой самооценки собственных действий
О	Г	Позволяет человеку самоактуализироваться
В	092	КАК К. РОДЖЕРС ОПРЕДЕЛЯЕТ КОНГРУЭНТНОСТЬ?
О	А	Согласованность переживания и его осознания человеком
О	Б	Несоответствие самооценки человека и его оценки другими людьми
О	В	Ощущение любви и принятия со стороны других людей
О	Г	Способ защиты своего Я от угрожающего ему осознания реальности

В	093	СОГЛАСНО ТЕОРИИ МЕТАМОТИВАЦИИ А. МАСЛОУ, ЧЕЛОВЕКОМ, ДОСТИГШИМ УРОВНЯ БЫТИЯ, УПРАВЛЯЮТ
О	А	предельные экзистенциальные ценности
О	Б	потребности роста
О	В	потребности нужды
О	Г	потребность в самоактуализации
В	094	ГУМАНИСТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ КАК НАПРАВЛЕНИЕ ВОЗНИКАЕТ
О	А	в 50е гг. 20 века в США как противовес психоанализу и бихевиоризму
О	Б	в 50е гг. 20 века в Германии и Австрии как противовес психоанализу
О	В	в 70е гг. 20 века в Европе под влиянием деятельностного подхода к психологии
О	Г	в 60е гг. 20 века в США как ответвление экзистенциальной психологии
В	095	ПО А. МАСЛОУ САМОАКТУАЛИЗАЦИИ ДОСТИГАЮТ:
О	А	1% людей
О	Б	10% людей
О	В	25% людей
О	Г	50% людей
В	096	КАКОЙ ТЕРМИН В. ФРАНКЛ ИСПОЛЬЗУЕТ ДЛЯ ОПИСАНИЯ СИТУАЦИИ ФРУСТРАЦИИ ПОТРЕБНОСТИ В СМЫСЛЕ?
О	А	Экзистенциальный вакуум
О	Б	Жизненная неопределенность
О	В	Логотерапия
О	Г	Он не использует другой специальный термин кроме фрустрации потребности в смысле
В	097	В ЧЕМ СОСТОИТ СУЩНОСТЬ МЕТОДИКИ ПАРАДОКСАЛЬНОЙ ИНТЕНЦИИ В. ФРАНКЛА?
О	А	В сознательном усилии по усугублению симптомов фобии, невроза
О	Б	В анализе содержания своей фобии
О	В	В сознательной борьбе с проявлениями фобии
О	Г	В суггестивном воздействии со стороны психотерапевта с целью снять симптомы
В	098	ЧТО В ПРОТИВОВЕС ПСИХОАНАЛИЗУ ПРЕДЛАГАЕТ ЛОГОТЕРАПИЯ В. ФРАНКЛА?
О	А	Принцип стремления к смыслу
О	Б	Принцип фрустрации потребностей
О	В	Примат врожденного над приобретенным
О	Г	Стремление к власти как основу личности человека
В	099	КАКИЕ ЦЕННОСТИ (ИСТОЧНИКИ СМЫСЛА ЖИЗНИ) НЕ ВЫДЕЛЯЮТСЯ В. ФРАНКЛОМ?
О	А	Ценности достижения успеха (власти)
О	Б	Ценности созидания (творчества)
О	В	Ценности переживания
О	Г	Ценности отношения (к факторам, ограничивающим свободу)
В	100	К ПРЕДСТАВИТЕЛЯМ ЭКЗИСТЕНЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ ОТНОСЯТ:
О	А	Р. Мэя, В. Франкла, А. Маслоу (позднего), иногда – Э. Фромма.
О	Б	К. Роджерса, А. Маслоу, В. Франкла, иногда – Э. Фромма.
О	В	В. Франкла, Э. Фромма, К. Хорни, Э. Эриксона.
О	Г	Э. Фромма, К. Хорни, А. Маслоу, А. Эллиса.
В	101	СОГЛАСНО ПРИНЦИПУ МЕТОДИКИ ПАРАДОКСАЛЬНОЙ ИНТЕНЦИИ,

		ДЛЯ БОРЬБЫ СО СТРАХОМ БЕССОННИЦЫ, ПАЦИЕНТУ НЕОБХОДИМО:
О	А	Как можно активнее стараться не заснуть
О	Б	Как можно активнее стараться заснуть
О	В	Не думать о сне
О	Г	Заняться каким-то полезным делом в ночное время вместо того, чтобы думать о бессоннице
В	102	НООГЕННЫЙ НЕВРОЗ – ЭТО...
О	А	Невроз, возникающий в результате нравственного конфликта, проблем в духовной сфере личности
О	Б	Невроз современного человека
О	В	Невроз, возникающий в результате конфликта между влечениями и сознанием
О	Г	Невроз взрослого человека
В	103	С ТЕОРИЕЙ ЧЕРТ ЛИЧНОСТИ Р. КЕТТЕЛА СВЯЗАН ШИРОКО ИЗВЕСТНЫЙ ЛИЧНОСТНЫЙ ОПРОСНИК...
О	А	16PF
О	Б	ММРІ
О	В	EPQ
О	Г	Тест Майерс-Бриггс
В	104	С ТЕОРИЕЙ ТИПОВ ЛИЧНОСТИ Г. АЙЗЕНКА СВЯЗАН ШИРОКО ИЗВЕСТНЫЙ ЛИЧНОСТНЫЙ ОПРОСНИК...
О	А	EPQ
О	Б	16PF
О	В	ММРІ
О	Г	Тест Майерс-Бриггс
В	105	L-ДАННЫЕ – ЭТО:
О	А	Результаты измерения поведения человека в конкретных повседневных ситуациях, оценки человека другими людьми, близко его знающими
О	Б	Самооценки человека, касающиеся его поведения, мыслей и чувств
О	В	Данные, получаемые в результате моделирования ситуаций, в которых действия человека могут быть оценены объективно
О	Г	Данные, указывающие на то, что человек лжет при заполнении личностного опросника
В	106	Q-ДАННЫЕ – ЭТО:
О	А	Самооценки человека, касающиеся его поведения, мыслей и чувств
О	Б	Результаты измерения поведения человека в конкретных повседневных ситуациях, оценки человека другими людьми, близко его знающими
О	В	Данные, получаемые в результате моделирования ситуаций, в которых действия человека могут быть оценены объективно
О	Г	Данные, указывающие на то, что человек лжет при заполнении личностного опросника
В	107	T- (ОТ)-ДАННЫЕ – ЭТО:
О	А	Данные, получаемые в результате моделирования ситуаций, в которых действия человека могут быть оценены объективно
О	Б	Результаты измерения поведения человека в конкретных повседневных ситуациях, оценки человека другими людьми, близко его знающими
О	В	Самооценки человека, касающиеся его поведения, мыслей и чувств
О	Г	Данные, указывающие на то, что человек лжет при заполнении личностного опросника
В	108	ДЛЯ СОЗДАНИЯ СВОИХ ОПРОСНИКОВ И ВЫДЕЛЕНИЯ ИСХОДНЫХ ЛИЧНОСТНЫХ ЧЕРТ АВТОРЫ ФАКТОРНЫХ ТЕОРИЙ ЛИЧНОСТИ (Г.

		АЙЗЕНК, Р. КЕТТЕЛ) ШИРОКО ПРИМЕНЯЛИ ЭТУ МАТЕМАТИЧЕСКУЮ ПРОЦЕДУРУ:
О	А	Факторный анализ
О	Б	Кластерный анализ
О	В	Дисперсионный анализ
О	Г	Корреляционный анализ
В	109	ДВА ОСНОВНЫХ ПАРАМЕТРА, РАССМАТРИВАЕМЫХ В ТЕСТЕ Г. АЙЗЕНКА И СЛУЖАЩИХ ДЛЯ ВЫДЕЛЕНИЯ ЧЕТЫРЕХ ГРУПП ЛЮДЕЙ - ЭТО
О	А	Интроверсия – экстраверсия и стабильность – нейротизм
О	Б	Интроверсия – экстраверсия и логика – интуиция
О	В	Стабильность – нейротизм и импульсивность – рефлексивность
О	Г	Интроверсия – экстраверсия и этика – сенсорика
В	110	В КАЧЕСТВЕ НЕЙРОФИЗИОЛОГИЧЕСКОЙ ОСНОВЫ ИНТРОВЕРСИИ-ЭКСТРАВЕРСИИ Г. АЙЗЕНК ПРЕДЛАГАЕТ
О	А	Уровень корковой активации (возбудяемости)
О	Б	Силу реакции автономной нервной системы
О	В	Реакцию системы, продуцирующей андрогены
О	Г	Г.Айзенк как и Р.Кеттел отказался от поисков нейрофизиологических основ личности
В	111	КАКОВО СОДЕРЖАНИЕ ПЕРВОГО РОЖДЕНИЯ ЛИЧНОСТИ ПО А.Н. ЛЕОНТЬЕВУ?
О	А	Появление соподчиненности мотивов, актуализация социальных мотивов
О	Б	Расширение представления о себе, формирование мировоззрения и ценностей
О	В	Осознание человеком мотивов его деятельности
О	Г	Переход человека на новый уровень потребностей
В	112	В ЧЕМ СУТЬ СДВИГА МОТИВА НА ЦЕЛЬ В КОНЦЕПЦИИ А.Н. ЛЕОНТЬЕВА?
О	А	Приобретение целью побудительных функций мотива
О	Б	Переход цели на нижележащий уровень, уход ее из сознания
О	В	Построение иерархии мотивов
О	Г	Устранение цели из сознания путем вытеснения.
В	113	КАК С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ А. Н. ЛЕОНТЬЕВА МОЖНО ОПРЕДЕЛИТЬ МОТИВ?
О	А	Предмет потребности
О	Б	Цель в данных условиях
О	В	Состояние нужды
О	Г	Личностная черта
В	114	ПО МНЕНИЮ А. Н. ЛЕОНТЬЕВА, ПЕРВОЕ РОЖДЕНИЕ ЛИЧНОСТИ ПРОИСХОДИТ
О	А	в дошкольном возрасте
О	Б	при рождении
О	В	с началом школьного обучения
О	Г	в период полового созревания
В	115	КАКОЙ ХАРАКТЕРИСТИКОЙ НЕ ОБЛАДАЕТ ЛИЧНОСТЬ С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ А.Н. ЛЕОНТЬЕВА?
О	А	чувственная ткань
О	Б	широта (богатство личности)
О	В	иерархизация, упорядоченность
О	Г	Тип строения: моно- или поли-вершинность

В	116	В ЧИСЛО ПАРАМЕТРОВ СТРУКТУРЫ ЛИЧНОСТИ ПО А. Н. ЛЕОНТЬЕВУ НЕ ВХОДИТ
О	А	наличие мотива власти
О	Б	многообразие мотивов
О	В	степень осознанности мотивов
О	Г	степень иерархизированности мотивов
В	117	ПО А. Н. ЛЕОНТЬЕВУ, РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ
О	А	общественными отношениями
О	Б	врожденными способностями
О	В	сознанием
О	Г	биографическим опытом и его трансформациями
В	118	ПОНЯТИЕ «ИНТЕГРАЛЬНОЙ ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ» ЯВЛЯЕТСЯ ЦЕНТРАЛЬНЫМ ДЛЯ ТЕОРИИ ЛИЧНОСТИ ...
О	А	В.С. Мерлина
О	Б	А.Н. Леонтьева
О	В	Б.Г. Ананьева
О	Г	С.Л. Рубинштейна
В	119	ЛИЧНОСТЬ КАК СИСТЕМУ ОТНОШЕНИЙ К МИРУ И С МИРОМ ОПИСЫВАЛ В СВОИХ РАБОТАХ ...
О	А	В.Н. Мясищев
О	Б	А.Ф. Лазурский
О	В	Б.Г. Ананьев
О	Г	А.Н. Леонтьев
В	120	В.С. МЕРЛИН ВЫДЕЛЯЛ (Х) УРОВНЕЙ ИНТЕГРАЛЬНОЙ ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ И (У) ТИПА СВЯЗЕЙ МЕЖДУ РАЗЛИЧНЫМИ ЭЛЕМЕНТАМИ В СТРУКТУРЕ ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ:
О	А	(Х) 3 уровня: индивидуальные свойства организма, индивидуальные свойства психики, социально-биологические психические свойства. (У) 3 типа связей: каузальные, связи вида «один-много» и связи вида «много-много»
О	Б	(Х) 2 уровня: низший и высший. (У) 1 тип связей: каузальные.
О	В	(Х) 5 уровней: биологический, физиологический, индивидный, психологический и индивидуальный. (У) 2 типа связей: каузальные и обратно-каузальные.
О	Г	(Х) 2 уровня: низший и высший. (У) 2 типа связей: вида «один-один» и вида «один-много».
В	121	Б. СКИННЕР ПРЕДЛОЖИЛ КОНЦЕПЦИЮ ОПЕРАНТНОГО ОБУСЛОВЛИВАНИЯ, КОТОРОЕ СОСТОИТ В:
О	А	подкреплении спонтанных правильных реакций
О	Б	сочетании условного и безусловного стимулов
О	В	наказании за неверные реакции
О	Г	Подкрепление реакций, происходящих в определенное время дня
В	122	КАК В МОДЕЛИ А. БАНДУРЫ ПОНИМАЕТСЯ САМОЭФФЕКТИВНОСТЬ?
О	А	Ожидание самого субъекта, что субъект способен выполнить в данных условиях определенный вид деятельности на заданном уровне
О	Б	Эффективность деятельности субъекта
О	В	Ожидания эффективности деятельности субъекта со стороны других людей
О	Г	Эффективность стратегий психологических защит
В	123	В СООТВЕТСТВИИ С ТЕОРИЕЙ ДЖ. РОТТЕРА НА ВЕРОЯТНОСТЬ

		ПОВЕДЕНИЯ НЕ ВЛИЯЕТ:
О	А	Особенности нервной системы действующего субъекта
О	Б	Ценность ожидаемого подкрепления по сравнению с другими видами подкреплений.
О	В	Ожидание (субъективная вероятность) наступления подкрепления
О	Г	Потенциал поведения
В	124	КАКОЙ НЕДОСТАТОК ХАРАКТЕРЕН ДЛЯ БИХЕВИОРАЛЬНОЙ ПСИХОТЕРАПИИ?
О	А	Невозможность работать с глубинными преобразованиями личности
О	Б	Краткосрочный эффект
О	В	Длительное время терапии
О	Г	Сложность в подготовке специалистов-терапевтов
В	125	КАКИМ ОБРАЗОМ, ПО Б. СКИННЕРУ, МОЖЕТ БЫТЬ СФОРМИРОВАН СЛОЖНЫЙ НАВЫК?
О	А	Разложением его на цепочку простых навыков и затем последовательного подкрепления каждого из них
О	Б	Демонстрацией сложного навыка
О	В	Подкреплением спонтанного проявления сложного навыка
О	Г	Никак
В	126	КАК ПО ДЖ. РОТТЕРУ МОЖНО ОПРЕДЕЛИТЬ ЛОКУС КОНТРОЛЯ?
О	А	Обобщенные ожидания человека относительно влияния на получение подкрепления внешнего или своего собственного поведения
О	Б	Ожидание, что я смогу выполнить в данных условиях определенный вид деятельности на заданном уровне
О	В	Наиболее развитая сфера личности человека
О	Г	Сфера деятельности, в которой человек ощущает наибольшую компетентность
В	127	ОСНОВНОЙ УПОР В БИХЕВИОРАЛЬНОЙ ТЕРАПИИ ДЕЛАЕТСЯ НА...
О	А	конкретную особенность поведения
О	Б	истоки проблемы в прошлом человека
О	В	телесные ощущения человека
О	Г	построение системы эффективных психологических защит
В	128	ПОНЯТИЕ «КВАЗИПОТРЕБНОСТЬ» ЯВЛЯЕТСЯ ОБЪЯСНИТЕЛЬНЫМ ПОНЯТИЕМ НАУЧНОЙ ШКОЛЫ:
О	А	К. Левина
О	Б	З. Фрейда
О	В	В бихевиоризме
О	Г	В гештальт-терапии
В	129	КВАЗИПОТРЕБНОСТЬ – ЭТО
О	А	некоторое осознанное намерение, которое не обязательно связано с биологической значимым (в отличие от настоящей потребности)
О	Б	субъективная репрезентация физиологической потребности
О	В	потребность в самоактуализации
О	Г	следствие полевого поведения
В	130	АВТОРОМ ТЕОРИИ ЛИЧНОСТНЫХ КОНСТРУКТОВ ЯВЛЯЕТСЯ:
О	А	Дж. Келли
О	Б	Г. Олпорт
О	В	К. Левин
О	Г	Э. Эриксон
В	131	ЛИЧНОСТНЫЙ (ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ) КОНСТРУКТ – ЭТО

О	А	понятийная система или модель, которую человек создает и использует для восприятия, описания и предсказания событий объективной действительности
О	Б	усвоенное в результате социализации значение объекта из окружающего мира
О	В	субъективное суждение о смысле жизни
О	Г	защитный механизм
В	132	КАКОЙ ТИП КОНСТРУКТОВ НЕ ВЫДЕЛЯЕТ ДЖ. КЕЛЛИ?
О	А	Амбивалентный конструкт
О	Б	Констелляторный конструкт
О	В	Упредительный конструкт
О	Г	Предполагающий конструкт
В	133	КАКОЙ ТИП КОНСТРУКТОВ ПО ДЖ. КЕЛЛИ ЯВЛЯЕТСЯ ОТКРЫТЫМ ДЛЯ АЛЬТЕРНАТИВНЫХ КОНСТРУКЦИЙ И ПОЗВОЛЯЕТ ЧЕЛОВЕКУ СОХРАНЯТЬ ОТКРЫТОСТЬ НОВОМУ ОПЫТУ И СПОСОБНОСТЬ ПРИНИМАТЬ АЛЬТЕРНАТИВНУЮ ТОЧКУ ЗРЕНИЯ НА МИР?
О	А	Предполагающий конструкт
О	Б	Упредительный конструкт
О	В	Констелляторный конструкт
О	Г	Амбивалентный конструкт
В	134	«БУРИДАНОВ ОСЕЛ» — ЭТО ОБРАЗНОЕ ОПИСАНИЕ ДЛЯ КОНФЛИКТА ТИПА:
О	А	Плюс-плюс: ситуация выбора между двумя притягательными альтернативами
О	Б	Минус-минус: ситуация выбора между двумя неприятными последствиями
О	В	Плюс-минус: ситуация, когда один и тот же исход характеризуется как плюсами, так и минусами
О	Г	Плюс-минус – плюс-минус: ситуация выбора из двух амбивалентных (обладающих как положительными, так и отрицательными последствиями) вариантов
В	135	ПОЛЕВОЕ ПОВЕДЕНИЕ ПО К. ЛЕВИНУ – ЭТО:
О	А	поведение, характеризующееся низким уровнем произвольности субъекта, и высоким уровнем воздействия на него ситуативно значимых объектов окружения
О	Б	поведение человека, буквально оказавшегося на поле
О	В	поведение, возникающее в ситуации конфликта между двумя разными побудительными мотивами
О	Г	поведение, характерное преимущественно для взрослого человека
В	136	ОТРАСЛЬ ПСИХОЛОГИИ, ИЗУЧАЮЩАЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ РАЗЛИЧИЯ, – ЭТО
О	А	дифференциальная психология
О	Б	психогенетика
О	В	социальная психология
О	Г	возрастная психология
В	137	ПРЕОБЛАДАНИЕ НАБЛЮДЕНИЯ И НЕВЫСОКОЙ СТЕПЕНИ ОБОБЩЕНИЯ ХАРАКТЕРНО ДЛЯ ЭТОГО ЭТАПА РАЗВИТИЯ ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ
О	А	Донаучный этап
О	Б	Естественнонаучный этап (естественнонаучная парадигма)
О	В	Гуманитарный этап (гуманитарная парадигма)
О	Г	Полипарадигмальный этап
В	138	ПРЕОБЛАДАНИЕ УСТАНОВЛЕНИЯ ПРИЧИННО-СЛЕДСТВЕННЫХ ЗАКОНОМЕРНОСТЕЙ ПРИ ОПОРЕ НА ДАННЫЕ ЭКСПЕРИМЕНТА

		ХАРАКТЕРНО ДЛЯ ЭТОГО ЭТАПА РАЗВИТИЯ ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ
О	А	Естественнонаучный этап (естественнонаучная парадигма)
О	Б	Донаучный этап
О	В	Гуманитарный этап (гуманитарная парадигма)
О	Г	Полипарадигмальный этап
В	139	ПРЕОБЛАДАНИЕ РАССМОТРЕНИЕ УНИКАЛЬНОСТИ ИЗУЧАЕМОГО ЯВЛЕНИЯ ХАРАКТЕРНО ДЛЯ ЭТОГО ЭТАПА РАЗВИТИЯ ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ
О	А	Гуманитарный этап (гуманитарная парадигма)
О	Б	Донаучный этап
О	В	Естественнонаучный этап (естественнонаучная парадигма)
О	Г	Полипарадигмальный этап
В	140	ТЕРМИН «ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ» ПРЕДЛОЖИЛ
О	А	У. Штерн
О	Б	И. Кант
О	В	В. Вундт
О	Г	В.М. Бехтерев
В	141	ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ НОРМА КАК СООТВЕТСТВИЕ СРЕДНИМ, НАИБОЛЕЕ РАСПРОСТРАНЕННЫМ В ПОПУЛЯЦИИ ЗНАЧЕНИЯМ ТОГО ИЛИ ИНОГО ПРИЗНАКА - ЭТО
О	А	Статистический критерий нормы
О	Б	Адаптационный критерий нормы
О	В	Негативный критерий нормы
О	Г	Критерий нормы как идеала
В	142	ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ НОРМА КАК МАКСИМАЛЬНАЯ ПРИСПОСОБЛЕННОСТЬ, АДАПТИРОВАННОСТЬ К ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЕ — ЭТО
О	А	Адаптационный критерий нормы
О	Б	Негативный критерий нормы
О	В	Статистический критерий нормы
О	Г	Социо-культурный критерий нормы (культурный релятивизм)
В	143	ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ НОРМА КАК ОТСУТСТВИЕ ПСИХОПАТОЛОГИЧЕСКОЙ СИМПТОМАТИКИ - ЭТО
О	А	Негативный критерий нормы (норма как психическое здоровье личности)
О	Б	Позитивный критерий нормы
О	В	Статистический критерий нормы
О	Г	Адаптационный критерий нормы
В	144	ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ НОРМА КАК СООТВЕТСТВИЕ НОРМАМ КУЛЬТУРЫ И СОЦИАЛЬНОЙ ГРУППЫ, К КОТОРОЙ ПРИНАДЛЕЖИТ ЧЕЛОВЕК – ЭТО
О	А	Социо-культурный критерий нормы (культурный релятивизм)
О	Б	Адаптационный критерий нормы
О	В	Статистический критерий нормы
О	Г	Позитивный критерий нормы
В	145	СУТЬ ИДИОГРАФИЧЕСКОГО ПОДХОДА В ИССЛЕДОВАНИИ ЛИЧНОСТИ – ЭТО ВЫЯВЛЕНИЕ
О	А	уникальных особенностей личности
О	Б	общих законов функционирования психики
О	В	усредненного типа личности в популяции

О	Г	психологических аномалий и патологий
В	146	СУТЬ НОМОТЕТИЧЕСКОГО ПОДХОДА В ИССЛЕДОВАНИИ ЛИЧНОСТИ – ЭТО УСТАНОВЛЕНИЕ
О	А	общих законов функционирования психики
О	Б	уникальных особенностей личности
О	В	общих теоретических основ психологии личности
О	Г	противоречий во взглядах разных психологов
В	147	МЕТОД ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННОГО МАНИПУЛИРОВАНИЯ ОДНОЙ ПЕРЕМЕННОЙ И НАБЛЮДЕНИЯ ЗА РЕЗУЛЬТАТАМИ ЕЕ ИЗМЕНЕНИЯ, – ЭТО
О	А	эксперимент
О	Б	наблюдение
О	В	опрос
О	Г	интроспекция
В	148	ЭКСПЕРИМЕНТ, ПРОВОДЯЩИЙСЯ В СПЕЦИАЛЬНЫХ ХОРОШО КОНТРОЛИРУЕМЫХ УСЛОВИЯХ, О КОТОРЫХ ИСПЫТУЕМЫЕ ОСВЕДОМЛЕНЫ, – ЭТО
О	А	лабораторный эксперимент
О	Б	полевой эксперимент
О	В	естественный эксперимент
О	Г	квазиэксперимент
В	149	КАК ПРАВИЛО, МЕТОД ПРИЕМНЫХ ДЕТЕЙ В ПСИХОГЕНЕТИКЕ И ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ ПОДРАЗУМЕВАЕТ ЧТО...
О	А	По изучаемым признакам сравнивают отданных на усыновление в раннем детстве детей с их приемными и биологическими родителями
О	Б	По изучаемым признакам сравнивают между собой родных братьев и сестер, отданных на усыновление в разные семьи
О	В	По изучаемым признакам сравнивают родных и приемных братьев и сестер внутри одной семьи
О	Г	По изучаемым признакам сравнивают детей из одного детского дома, переданных в разные приемные семьи
В	150	МЕТОД ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ И ПСИХОГЕНЕТИКИ, ПРИ КОТОРОМ ИЗ ДВУХ МОНОЗИГОТНЫХ БЛИЗНЕЦОВ ТОЛЬКО ПОДВЕРГАЕТСЯ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОМУ ВОЗДЕЙСТВИЮ И СРАВНИВАЕТСЯ ЗАТЕМ С ДРУГИМ, НЕ ПОДВЕРГШИМСЯ ВОЗДЕЙСТВИЮ БЛИЗНЕЦОМ, НАЗЫВАЕТСЯ
О	А	Метод контрольного близнеца
О	Б	Метод близнецовой пары
О	В	Метод разлученных близнецов
О	Г	Естественный эксперимент
В	151	ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЛИЧНОЙ БИОГРАФИИ ЧЕЛОВЕКА НА ПРОТЯЖЕНИИ ДЛИТЕЛЬНОГО ПЕРИОДА ВРЕМЕНИ ДЛЯ СОСТАВЛЕНИЯ ЕГО ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ПОРТРЕТА – ЭТО
О	А	Биографический метод
О	Б	Исторический метод
О	В	Метод анализа дневников
О	Г	Теоретический метод
В	152	МЕТОД ПОЛУЧЕНИЯ НОВОЙ ИНФОРМАЦИИ ПОСРЕДСТВОМ СВОБОДНОГО ОБЩЕНИЯ С ЧЕЛОВЕКОМ ПРИ СИММЕТРИЧНОМ РАСПРЕДЕЛЕНИИ РОЛЕЙ – ЭТО
О	А	беседа

О	Б	интервью
О	В	анкетирование
О	Г	социометрия
В	153	СОЦИОМЕТРИЯ - ЭТО
О	А	Метод, направленный на изучение положения/статуса/ролей человека в группе путем сопоставления оценок со стороны всех членов группы
О	Б	Метод всестороннего измерения и оценки личности для составления психологического портрета
О	В	Метод сбора общественного мнения в социологии
О	Г	Метод, собирающий и анализирующий субъективные оценки личности человека другими людьми, знающими его в обычной жизни
В	154	СВОЙСТВА ИНДИВИДА, ПОЛУЧЕННЫЕ ОТ ПРЕДКОВ И СХОЖИЕ С НИМИ В БОЛЬШЕЙ СТЕПЕНИ ОПРЕДЕЛЯЕТ...
О	А	наследственность
О	Б	изменчивость
О	В	статистическая норма
О	Г	вариативность признаков
В	155	УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ ИНДИВИДА, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ЧАСТЬ ЕГО ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ, ЧАЩЕ ВСЕГО ОБЪЕДИНЯЮТСЯ ПОД ОДНИМ ТЕРМИНОМ -
О	А	среда
О	Б	изменчивость
О	В	норма
О	Г	вариативность
В	156	В ЭТИХ ТЕОРИЯХ ФОРМИРОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ ПОНИМАЕТСЯ КАК ПРЕДОПРЕДЕЛЕННОЕ ВРОЖДЕННЫМИ И ГЕНЕТИЧЕСКИМИ ЗАДАТКАМИ
О	А	Биогенетические теории
О	Б	Социогенетические теории
О	В	Эволюционные теории
О	Г	Двухфакторные теории
В	157	ЭТИ ТЕОРИИ УТВЕРЖДАЮТ, ЧТО ВСЕ ДОСТИЖЕНИЯ И ОСОБЕННОСТИ ЧЕЛОВЕКА ОБУСЛОВЛЕННЫ ВНЕШНИМИ УСЛОВИЯМИ ЕГО РАЗВИТИЯ (СРЕДОЙ), В Т.Ч. – ОБУЧЕНИЕМ И ВОСПИТАНИЕМ
О	А	Социогенетические теории
О	Б	Биогенетические теории
О	В	Эволюционные теории
О	Г	Двухфакторные теории
В	158	МЕЛАНХОЛИЧЕСКОМУ ТЕМПЕРАМЕНТУ ПО И.П. ПАВЛОВУ СООТВЕТСТВУЕТ ... ТИП НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ
О	А	слабый
О	Б	сильный, неуравновешенный
О	В	сильный, уравновешенный, подвижный
О	Г	сильный, уравновешенный, инертный
В	159	ХОЛЕРИЧЕСКОМУ ТЕМПЕРАМЕНТУ ПО И.П. ПАВЛОВУ СООТВЕТСТВУЕТ ... ТИП НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ
О	А	сильный, неуравновешенный
О	Б	слабый
О	В	сильный, уравновешенный, подвижный
О	Г	сильный, уравновешенный, инертный

В	160	САНГВИНИЧЕСКОМУ ТЕМПЕРАМЕНТУ ПО И.П. ПАВЛОВУ СООТВЕТСТВУЕТ ... ТИП НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ
О	А	сильный, уравновешенный, подвижный
О	Б	сильный, неуравновешенный
О	В	слабый
О	Г	сильный, уравновешенный, инертный
В	161	ФЛЕГМАТИЧЕСКОМУ ТЕМПЕРАМЕНТУ ПО И.П. ПАВЛОВУ СООТВЕТСТВУЕТ ... ТИП НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ
О	А	сильный, уравновешенный, инертный
О	Б	сильный, уравновешенный, подвижный
О	В	сильный, неуравновешенный
О	Г	слабый
В	162	ВАРИАНТЫ НОРМЫ, ПРИ КОТОРОМ ОТДЕЛЬНЫЕ ЧЕРТЫ ХАРАКТЕРА ЧРЕЗМЕРНО УСИЛЕНА, ВСЛЕДСТВИЕ ЧЕГО ОБНАРУЖИВАЕТСЯ ИЗБИРАТЕЛЬНАЯ УЯЗВИМОСТЬ В ОТНОШЕНИИ ОПРЕДЕЛЕННОГО РОДА ПСИХОГЕННЫХ ВОЗДЕЙСТВИЙ ПРИ ХОРОШЕЙ УСТОЙЧИВОСТИ К ДРУГИМ – ЭТО
О	А	акцентуация
О	Б	невроз
О	В	фрустрация
О	Г	когнитивный диссонанс
В	163	ОСОБЕННОСТИ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ, КОТОРЫЕ ВЫСТУПАЮТ В КАЧЕСТВЕ ОСНОВЫ ДЛЯ ДАЛЬНЕЙШЕГО ФОРМИРОВАНИЯ СПОСОБНОСТЕЙ, – ЭТО
О	А	задатки
О	Б	таланты
О	В	темперамент
О	Г	особенности личности
В	164	ВОЗРАСТНОЙ ПЕРИОД, НАИБОЛЕЕ БЛАГОПРИЯТНЫЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ОПРЕДЕЛЁННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ, – ЭТО
О	А	сензитивный период
О	Б	социальная ситуация развития
О	В	зона актуального развития
О	Г	зона ближайшего развития
В	165	ОБЩИЙ ФАКТОР ИНТЕЛЛЕКТА, ПРИСУТСТВУЮЩИЙ СОГЛАСНО ТЕОРИИ Ч.СПИРМЕНА В ЛЮБОЙ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЫЧНО ОБОЗНАЧАЕТСЯ БУКВОЙ...
О	А	g
О	Б	i
О	В	v
О	Г	s
В	166	ВСЕ НИЖЕПЕРЕЧИСЛЕННЫЕ ЛИЧНОСТНЫЕ ОПРОСНИКИ ПО СВОЕЙ СТРУКТУРЕ И ПРИНЦИПАМ, ЛЕЖАЩИМ В ОСНОВЕ ИХ РАЗРАБОТКИ, ЯВЛЯЮТСЯ ФАКТОРНЫМИ, КРОМЕ...
О	А	СРІ (Калифорнийский личностный опросник)
О	Б	ЕРQ (Личностный опросник Г.Айзенка)
О	В	16РF (16 личностных факторов Кеттелла)
О	Г	Опросник Большой Пятерки
В	167	АФФЕРЕНТНЫЙ СИНТЕЗ, ПРОГРАММИРОВАНИЕ, ИСПОЛНЕНИЕ И

		ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ – ЭТО БЛОКИ СТРУКТУРЫ ТЕМПЕРАМЕНТА СОГЛАСНО КОНЦЕПЦИИ ТЕМПЕРАМЕНТА
О	А	В.М. Русалова
О	Б	И. Канта
О	В	И.П. Павлова
О	Г	Гиппократ и Галена
В	168	ЧТО ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННОГО НЕ ЯВЛЯЕТСЯ СВОЙСТВОМ ТЕМПЕРАМЕНТА ПО В.М. РУСАЛОВУ?
О	А	Он отражает в первую очередь содержательные аспекты деятельности
О	Б	Он характеризует индивидуально-типичную меру энергетического напряжения и отношения к миру и себе
О	В	Он универсален и проявляется во всех сферах жизнедеятельности
О	Г	Он проявляется уже в детстве
В	169	ЧТО ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННОГО НЕ ЯВЛЯЕТСЯ СВОЙСТВОМ ТЕМПЕРАМЕНТА ПО В.М. РУСАЛОВУ?
О	А	Он никогда не передается по наследству
О	Б	Он устойчив в течение длительного периода жизни человека
О	В	Он высоко коррелирует со свойствами биологических подсистем (нервной, гуморальной, телесной и т.д.)
О	Г	Он отражает формальный аспект деятельности и не зависит от ее цели, смысла, мотива
В	170	ЧТО ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННОГО НЕ ЯВЛЯЕТСЯ СВОЙСТВОМ ТЕМПЕРАМЕНТА ПО В.М. РУСАЛОВУ?
О	А	Он существенно и неоднократно меняется в течение жизни, является одной из наиболее динамичных характеристик личности
О	Б	Он передается по наследству
О	В	Он характеризует индивидуально-типичную меру энергетического напряжения и отношения к миру и себе
О	Г	Он высоко коррелирует со свойствами биологических подсистем (нервной, гуморальной, телесной и т.д.)
В	171	В МОДЕЛИ ИНТЕЛЛЕКТА ЧАРЛЬЗА СПИРМЕНА БУКВОЙ S ОБОЗНАЧАЕТСЯ ...
О	А	Специфические факторы интеллекта, имеющие ограниченное значение при оценке интеллектуальной продуктивности, и зависящие от типа задачи/деятельности
О	Б	Общий фактор интеллекта, отвечающий за успешность выполнения интеллектуальных заданий в целом
О	В	Суммарный коэффициент интеллекта, обозначающий сумму общего и специального факторов
О	Г	Буква S вообще не используется в модели Ч. Спирмена
В	172	СТРУКТУРА (МОДЕЛЬ) ИНТЕЛЛЕКТА, СОСТОЯЩАЯ КАК МИНИМУМ ИЗ 7 ВЗАИМОЗАВИСИМЫХ И РЯДОПОЛОЖЕННЫХ ФАКТОРОВ БЫЛА ПРЕДЛОЖЕНА
О	А	Л. Терстоуном
О	Б	Ч. Спирменом
О	В	Дж. Гилфордом
О	Г	Р. Стернбергом
В	173	КУБИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ СТРУКТУРЫ ИНТЕЛЛЕКТА, ПОЗВОЛЯЮЩАЯ ВЫДЕЛИТЬ ПОРЯДКА 150 РАЗЛИЧНЫХ ФАКТОРОВ ИНТЕЛЛЕКТА, ЭТО МОДЕЛЬ...
О	А	Дж. Гилфорда
О	Б	Л. Терстоуна

О	В	Ч. Спирмена
О	Г	Р. Стернберга
В	174	МОДЕЛЬ ИНТЕЛЛЕКТА КЕТТЕЛЛА-ХОРНА ПРЕДПОЛАГАЕТ...
О	А	Выделение двух больших групп интеллектуальных характеристик
О	Б	Выделение общего фактора интеллекта и одного или нескольких специфических факторов
О	В	Выделение большого количества рядоположенных факторов интеллекта
О	Г	Выделение трех основных групп интеллектуальных характеристик
В	175	ПОНЯТИЕ КРИСТАЛЛИЗОВАННОГО И ФЛЮИДНОГО (ТЕКУЧЕГО) ИНТЕЛЛЕКТОВ СВЯЗАНО С РАБОТАМИ...
О	А	Дж. Хорна и Р. Кеттелла
О	Б	Р. Стернберга
О	В	Ч. Спирмена
О	Г	Ф. Вернона
В	176	КАКОЙ ВИД ИНТЕЛЛЕКТА ОПИСЫВАЕТСЯ КАК СПОСОБНОСТЬ К ОБРАБОТКЕ ИНФОРМАЦИИ И РАССУЖДЕНИЯ, В БОЛЬШЕЙ СТЕПЕНИ СВЯЗАННАЯ С АДАПТАЦИЕЙ И НОВЫМИ СИТУАЦИИ И В МЕНЬШЕЙ – С ОБУЧЕНИЕМ?
О	А	Флюидный (текучий) интеллекта
О	Б	Кристаллизованный интеллект
О	В	Практический интеллект
О	Г	Вербальный интеллект
В	177	КАКОЙ ВИД ИНТЕЛЛЕКТА ИЗ МОДЕЛИ ДЖ. ХОРНА И Р. КЕТТЕЛЛА СВЯЗАН С ПРИОБРИТЕНИЕМ, СОХРАНЕНИЕМ, КОНЦЕПТУАЛИЗАЦИЙ И ПРИМЕНЕНИЕМ ИНФОРМАЦИИ, ЖИЗНЕННОГО ОПЫТА?
О	А	Кристаллизованный интеллект
О	Б	Флюидный (текучий) интеллект
О	В	Креативность
О	Г	Общий фактор интеллекта
В	178	СОГЛАСНО МОДЕЛИ ДЖ. КАУФМАНА, ТРАКТОВКИ И ИССЛЕДОВАНИЯ КРЕАТИВНОСТИ В ПСИХОЛОГИИ МОЖНО СООТНЕСТИ С 4 РАЗЛИЧНЫМИ ВИДАМИ КРЕАТИВНОСТИ. ТА ИЗ НИХ, КОТОРАЯ РАССМАТРИВАЕТ КРЕАТИВНОСТЬ В ФОРМЕ ЛИЧНОСТНО-ЗНАЧИМЫХ ИНТЕРПРЕТАЦИЙ ПЕРЕЖИВАНИЙ, ДЕЙСТВИЙ И ПРОЗРЕНИЙ, НАЗЫВАЕТСЯ ...
О	А	mini-c
О	Б	little-c
О	В	Pro-C
О	Г	Big-C
В	179	СОГЛАСНО МОДЕЛИ ДЖ. КАУФМАНА, ТРАКТОВКИ И ИССЛЕДОВАНИЯ КРЕАТИВНОСТИ В ПСИХОЛОГИИ МОЖНО СООТНЕСТИ С 4 РАЗЛИЧНЫМИ ВИДАМИ КРЕАТИВНОСТИ. ТА ИЗ НИХ, КОТОРАЯ РАССМАТРИВАЕТ КРЕАТИВНОСТЬ В ПОВСЕДНЕВНОМ РЕШЕНИИ ПРОБЛЕМ И ТВОРЧЕСКОМ САМОВЫРАЖЕНИИ, НАЗЫВАЕТСЯ ...
О	А	little-c
О	Б	mini-c
О	В	Pro-C
О	Г	Big-C
В	180	СОГЛАСНО МОДЕЛИ ДЖ. КАУФМАНА, ТРАКТОВКИ И ИССЛЕДОВАНИЯ КРЕАТИВНОСТИ В ПСИХОЛОГИИ МОЖНО СООТНЕСТИ С 4 РАЗЛИЧНЫМИ ВИДАМИ КРЕАТИВНОСТИ. ТА ИЗ НИХ, КОТОРАЯ

		РАССМАТРИВАЕТ КРЕАТИВНОСТЬ С ПОЗИЦИИ ЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИЛИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТВОРЧЕСКОЙ РЕАЛИЗАЦИИ, НАЗЫВАЕТСЯ...
О	А	Pro-C
О	Б	mini-c
О	В	little-c
О	Г	Big-C
В	181	СОГЛАСНО МОДЕЛИ ДЖ. КАУФМАНА, ТРАКТОВКИ И ИССЛЕДОВАНИЯ КРЕАТИВНОСТИ В ПСИХОЛОГИИ МОЖНО СООТНЕСТИ С 4 РАЗЛИЧНЫМИ ВИДАМИ КРЕАТИВНОСТИ. ТА ИЗ НИХ, КОТОРАЯ ПОДРАЗУМЕВАЕТ СОВЕРШЕНИЕ РЕАЛЬНО СЕРЬЕЗНЫХ ОТКРЫТИЙ В ОПРЕДЕЛЕННЫХ ЗНАЧИМЫХ ДЛЯ ЧЕЛОВЕКА ОБЛАСТЯХ, НАЗЫВАЕТСЯ...
О	А	Big-C
О	Б	little-c
О	В	mini-c
О	Г	Pro-C
В	182	КАКИЕ ДВЕ ТРАКТОВКИ КРЕАТИВНОСТИ ИЗ МОДЕЛИ 4-С ДЖ, КАУФМАНА НАИБОЛЕЕ ХОРОШО ИЗУЧЕНЫ И ЧАЩЕ ВСЕГО СТАНОВЯТСЯ ПРЕДМЕТОМ НАУЧНОГО РАССМОТРЕНИЯ?
О	А	little-c и Big-C
О	Б	mini-c и little-c
О	В	Big-C и Pro-C
О	Г	mini-c и Pro-C
В	183	КАК СВЯЗАНЫ МЕЖДУ СОБОЙ ИНТЕЛЛЕКТ И КРЕАТИВНОСТЬ С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ ИЗ КОРРЕЛЯЦИОННЫХ СВЯЗЕЙ?
О	А	Креативность и интеллект положительно коррелируют до достижения показателями интеллекта значений выше 120-127 баллов IQ, после чего корреляции нет или она становится отрицательной
О	Б	Креативность и интеллект положительно коррелируют друг с другом за исключением крайне низких значений обеих шкал
О	В	Креативность и интеллект – это два независимых друг от друга показателя, они никак не коррелируют
О	Г	Креативность и интеллект имеют слабую отрицательную корреляцию друг с другом
В	184	ВЫБЕРИТЕ НАИБОЛЕЕ ВЕРНОЕ УТВЕРЖДЕНИЕ ОБ ОТНОШЕНИЯХ МЕЖДУ КРЕАТИВНОСТЬЮ И ИНТЕЛЛЕКТОМ
О	А	Все перечисленные утверждения отражают существующие в современной научной литературе точки зрения на связь креативности и интеллекта
О	Б	Креативность, креативное мышление – это один из аспектов интеллекта
О	В	Креативность и интеллект – это два пересекающихся конструкта
О	Г	Креативность и интеллект – это части одного более общего глобального конструкта
В	185	ВЫБЕРИТЕ НАИМЕНЕЕ ВЕРНОЕ УТВЕРЖДЕНИЕ ОБ ОТНОШЕНИЯХ МЕЖДУ КРЕАТИВНОСТЬЮ И ИНТЕЛЛЕКТОМ
О	А	Креативность и интеллект – это одно и то же, так что их совместное существование как отдельных понятий избыточно
О	Б	Интеллект – это один из аспектов креативности
О	В	Креативность и интеллект – это несвязанные между собой конструкты
О	Г	Все перечисленные утверждения отражают существующие в современной научной литературе точки зрения на связь креативности и интеллекта
В	186	ДИВЕРГЕНТНОЕ МЫШЛЕНИЕ — ЭТО

О	А	мышление, с помощью которого индивид решает проблемы и достигает решения, используя стратегии, отличающиеся от традиционно применяемых или ранее выученных стратегий
О	Б	мышление, предполагающее последовательные логические шаги для анализа существующих решений проблемы и определения того, какое из них с наибольшей вероятностью приведет к успеху
О	В	мышление, в рамках которого человек использует символические физические или умственные действия для оказания влияния на подлинные причины происходящего в действительности
О	Г	мышление, при котором человек воспринимает информацию фрагментарно, короткими кусками и яркими образами
В	187	НАИБОЛЕЕ БЛИЗКИМ ПО СМЫСЛУ СИНОНИМОМ ДИВЕРГЕНТНОГО МЫШЛЕНИЯ ЯВЛЯЕТСЯ...
О	А	Креативное, творческое мышление
О	Б	Конвергентное мышление
О	В	Логическое мышление
О	Г	Магическое мышление
В	188	СМЫСЛОВОЙ ПРОТИВОПОЛОЖЕННОСТЬЮ ДИВЕРГЕНТНОГО МЫШЛЕНИЯ ЯВЛЯЕТСЯ...
О	А	Логическое мышление, алгоритмическое мышление
О	Б	Творческое мышление
О	В	Предметно-практическое мышление
О	Г	Эгоцентрическое мышление
В	189	ТЕОРИЯ СТАДИЙ МОРАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ Л.КОЛБЕРГА ПЕРВОНАЧАЛЬНО РАЗВИВАЛА ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ЭТОГО ИЗВЕСТНОГО ПСИХОЛОГА:
О	А	Ж. Пиаже
О	Б	П. Жане
О	В	Л.С. Выготского
О	Г	З. Фрейда
В	190	В ТЕОРИИ МОРАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ Л.КОЛБЕРГА СЛЕДОВАНИЕ НОРМАМ ИЗ СТРАХА НАКАЗАНИЯ ИЛИ НЕПОСРЕДСТВЕННО РАДИ ПОЛУЧЕНИЯ НАГРАДЫ, ВЫГОДЫ ДЛЯ СЕБЯ ОТНОСИТСЯ К ...
О	А	Доконвенциональному уровню
О	Б	Конвенциональному уровню
О	В	Постконвенциональному уровню
О	Г	Страх наказания относится к доконвенциональному уровню, желание награды – к конвенциональному
В	191	КАКОЕ ИЗ СУЖДЕНИЙ О МОРАЛЬНОСТИ ПОСТУПКОВ МОЖНО ОТНЕСТИ К НАИВЫСШЕЙ, ШЕСТОЙ СТАДИИ МОРАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПО Л. КОЛБЕРГУ?
О	А	Мораль основывается на универсальных этических принципах, законы общества лишь отражают эти универсальные принципы; если закон не основан на справедливости, морально не подчиняться такому закону
О	Б	Законы – это социальные контракты; в мире есть множество мнений, прав и ценностей, различных у разных людей, что объясняет многообразие этих законов
О	В	Основной критерий морального поведения – это следование принятым в обществе законам
О	Г	Моральный поступок – это тот поступок, за которым не следует наказание
В	192	ЭТИКА ЗАБОТЫ — ЭТО
О	А	нормативная этическая теория, предложенная К. Гиллиган как альтернатива

		теории стадий морального развития Л.Колберга
О	Б	теория стадий морального развития Л. Колберга на современном этапе ее развития
О	В	древнегреческий трактат по этике, лежащий в основе теории морального развития
О	Г	направление психологических исследований, занимающееся построением различных теорий морального развития
В	193	ОСНОВНОЙ ВЫВОД К.ГИЛЛИГАН О СТАДИАЛЬНОСТИ МОРАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ У МУЖЧИН И ЖЕНЩИН МОЖНО СФОРМУЛИРОВАТЬ СЛЕДУЮЩИМ ОБРАЗОМ:
О	А	Мужчин и женщины склонны оценивать моральность поведения с разных точек зрения, в различных терминах: для женщин речь скорее идет об эмпатии и сострадании, когда как для мужчин – об абстрактных представлениях о справедливости
О	Б	Мужчины раньше проходят основные стадии морального развития и чаще достигают наивысших стадий его развития
О	В	Мужчины и женщины ничем не различаются с точки зрения морального развития
О	Г	Женщины в целом демонстрируют более высокий уровень морального и нравственного развития, чем мужчины
В	194	ТЕОРИЯ КОГНИТИВНЫХ СТИЛЕЙ В ПСИХОЛОГИИ ИЗНАЧАЛЬНО ВОЗНИКАЕТ КАК...
О	А	альтернатива униполярным теориям интеллекта
О	Б	альтернатива типологическому подходу к изучению личности
О	В	альтернатива конституциональным теориям
О	Г	альтернатива бихевиоризму и психоанализу
В	195	ОПИСАНИЕ ЛИЧНОСТИ С ПОЗИЦИИ «ДОСТОИНСТВ И ДОБРОДЕТЕЛЕЙ» В КАЧЕСТВЕ «ПОЗИТИВНОЙ АЛЬТЕРНАТИВЫ» DSM БЫЛО ПРЕДЛОЖЕНО
О	А	К. Петерсоном и М. Селигманом
О	Б	К. Левиным
О	В	Г. Айзенком и С. Айзенк
О	Г	Р. Кеттеллом
В	196	ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ СТИЛЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО Е.А. КЛИМОВУ ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ КАК
О	А	устойчивая система приемов и способов деятельности, обусловленная личными качествами человека и являющаяся средством эффективного приспособления к объективным обстоятельствам
О	Б	динамическая характеристика стилевой стороны профессиональной деятельности человека
О	В	устойчивая система приемов и способов деятельности, обусловленная характеристиками профессиональной деятельности человека
О	Г	характеристика мотивационной сферы работника, влияющая на эффективность его профессиональной деятельности
В	197	КАКОЙ ИЗ ТРАДИЦИОННО ВЫДЕЛЯЕМЫХ КОГНИТИВНЫХ СТИЛЕЙ СВЯЗАН С ТЕОРИЕЙ ДЖ. КЕЛЛИ?
О	А	Когнитивная простота – сложность
О	Б	Полезависимость – полнезависимость
О	В	Импульсивность – рефлексивность
О	Г	Узкий – широкий диапазон эквивалентности
В	198	ПРОЦЕССУАЛЬНО-ЛИЧНОСТНО-КОНТЕКСТУАЛЬНО-ВРЕМЕННАЯ МОДЕЛЬ УРИ БРОНФЕНБРЕННЕР ПРЕДЛАГАЕТ РАССМАТРИВАТЬ

		РАЗВИТИЕ ЧЕЛОВЕКА С ПОЗИЦИИ ЕГО ВКЛЮЧЕННОСТИ В ...
О	А	Пять взаимосвязанных систем. Это микросистема, мезосистема, экзосистема, макросистема, хроносистема
О	Б	Три взаимосвязанных системы. Это микросистема, мезосистема и макросистема
О	В	Две системы – пространственную (макросистема) и темпоральную (хроносистема)
О	Г	Экосистему (естественную, биологическую среду обитания) и социосистему (социальную среду обитания)
В	199	СПОСОБНОСТЬ КОНТРОЛИРОВАТЬ СОБСТВЕННЫЕ ЭМОЦИИ И ЭМОЦИИ ДРУГИХ ЛЮДЕЙ, РАЗЛИЧАТЬ И ОБОЗНАЧАТЬ РАЗЛИЧНЫЕ ЭМОЦИИ, А ТАКЖЕ ИСПОЛЬЗОВАТЬ ЭМОЦИОНАЛЬНУЮ ИНФОРМАЦИЮ ДЛЯ РУКОВОДСТВА МЫШЛЕНИЕМ И ПОВЕДЕНИЕМ – ЭТО ОПРЕДЕЛЕНИЕ
О	А	Эмоционального интеллекта
О	Б	Социального интеллекта
О	В	Практического интеллекта
О	Г	Вербального интеллекта
В	200	КОМПОНЕНТНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ, ЭМПИРИЧЕСКИЙ (ОПЫТНЫЙ, ТВОРЧЕСКИЙ) ИНТЕЛЛЕКТ И ПРАКТИЧЕСКИЙ ИНТЕЛЛЕКТ – ЭТИ ВИДЫ ИНТЕЛЛЕКТА ВЫДЕЛЯЮТСЯ В РАМКАХ...
О	А	Триархической теории интеллекта Р. Стернберга
О	Б	Теории множественных интеллектов Г.Гарднера
О	В	Кубической модели интеллекта Дж. Гилфорда
О	Г	Теории Кеттелла — Хорна — Кэрролла