

МАГИСТРАТУРА СОЦИОЛОГИЯ,
Педагогика и методика преподавания, 1 курс заочно

ТЕСТЫ

1. ПЕДАГОГИКА – это наука о
Воспитании
Обучении
Образовании
Все перечисленное верно +
2. Способ достижения дидактической цели возможен через (уберите лишнее)
процесс обучения
план-конспект занятия +
познавательную активность учащихся
совместную учебную деятельность
3. ПЕДАГОГИКА – это наука о
Воспитании
Обучении
Развитии
Все перечисленное верно +
4. Что входит в предмет изучения педагогики:
закономерности
принципы
методы
все ответы верны +
5. Способ достижения дидактической цели возможен через (уберите лишнее)
процесс обучения
взаимопосещение преподавателями уроков друг друга +
познавательную активность учащихся
совместную учебную деятельность
6. Предметом изучения педагогики не являются
Воспитание
Обучение
Развитие
Демографические характеристики учеников (пол, возраст и др.) +
7. Правило «оптимизировать работу учащегося (объем)» соответствует дидактическому принципу:
научности
доступности и посильности +
системности и последовательности
прочности знаний

8. Предметом изучения педагогики являются:
принципы,
методы
формы
все ответы верны +
9. Задачи и цели обучения, методы и средства обучения, педагогический контроль, план – основные компоненты ...
учебного процесса +
учебного проекта
деятельности преподавателя
деятельности студента
10. Под системой дисциплинарно ориентированных методов изучения, комплексом определенных техник мышления, анализа, аргументации, теоретического обоснования и интерпретации знаний для решения проблем образования понимают
Философию образования +
Психологию образования
Социологию образования
Педагогика
11. Правило комментировать выполнение задания соответствует принципу
сознательности и активности +
связи теории с практикой
наглядности
профессиональной направленности
12. Систему дисциплинарно ориентированных методов изучения, комплекс определенных техник мышления, анализа, аргументации, теоретического обоснования и интерпретации знаний для решения проблем образования понимают как
Философию образования +
Психологию образования
Андрогогика
Гносеология
13. Принцип научности допускает
Частичность информации
Неполноту знаний
Недостоверность данных
Все, кроме недостоверности данных +
14. Классификация групп методов обучения может быть:
по дидактическим целям
по скорости усвоения материала
по способу изложения материала
все, кроме скорости усвоения +

15. Процесс комментирования решения задачи демонстрирует реализацию принципа

наглядности
сознательности и активности +
связи теории с практикой
Прочности

16. Обучение – это ...

составная часть образования, центральный процесс педагогики,
обозначающий формирование личности или отдельных ее качеств в
соответствии с тем идеалом, который задает общество
объективный процесс внутреннего последовательного количественного и
качественного изменения физических и духовных составляющих человека
процесс непосредственной передачи и приема опыта поколений во
взаимодействии педагога и обучающегося +
специально организованная система внешних условий, создаваемых в
обществе для развития человека

17. Группы методов обучения может быть классифицированы

по научному уровню
по скорости усвоения
по дидактическим целям
все, кроме скорости усвоения +

18. Принцип научности допускает

Частичность информации
Неполноту знаний
Фальсификация данных
Все, кроме фальсификации данных +

19. Под обучением в педагогике понимают

составная часть образования, центральный процесс педагогики,
обозначающий формирование личности или отдельных ее качеств в
соответствии с тем идеалом, который задает общество
объективный процесс внутреннего последовательного количественного и
качественного изменения физических и духовных составляющих человека
процесс непосредственной передачи и приема опыта поколений во
взаимодействии педагога и обучающегося +
специально организованная система внешних условий, создаваемых в
обществе для развития человека

20. Воспитание – это ...

объективный процесс внутреннего последовательного количественного и
качественного изменения физических и духовных составляющих человека
составная часть образования, центральный процесс педагогики,
обозначающий формирование личности или отдельных ее качеств в
соответствии с тем идеалом, который задает общество +

процесс непосредственной передачи и приема опыта поколений во взаимодействии педагога и обучающегося
специально организованное пространство для передачи информации

21. Система образования - это ...

центральный процесс педагогики, обозначающий формирование личности или отдельных ее качеств в соответствии с тем идеалом, который задает общество

объективный процесс внутреннего последовательного количественного и качественного изменения физических и духовных составляющих человека.

процесс непосредственной передачи и приема опыта поколений во взаимодействии педагога и обучающегося

специально организованная система внешних условий, создаваемых в обществе для обучения, развития и воспитания человека +

22. Разновидность чтения лекции сразу двумя преподавателями (либо как представителей двух научных школ, либо как ученого и практика, либо преподавателя и студента), называется ... лекция.

Проблемная лекция

Бинарная лекция +

Лекция-консультация

Лекция-конференция

23. Вариант чтения лекции сразу двумя преподавателями (либо как представителей двух научных школ, либо как ученого и практика, либо преподавателя и студента), называется ...

Бинарная лекция +

Лекция-консультация

Лекция-конференция

Лекция-дискуссия

24. Процесс воспитания в педагогике определяют как

- один из основных процессов педагогики, обозначающий формирование личности или отдельных ее качеств в соответствии с требованиями (идеалом), которые задает общество +

- объективный процесс внутреннего последовательного количественного и качественного изменения физических и духовных качеств человека

- процесс непосредственной передачи и приема опыта поколений во взаимодействии педагога и обучающегося

- специально организованная система внешних условий, создаваемых в обществе для развития человека

25. Развитие – это ...

- составная часть образования, центральный процесс педагогики, обозначающий формирование личности или отдельных ее качеств в соответствии с тем идеалом, который задает общество

- объективный процесс внутреннего последовательного количественного и

качественного изменения физических и духовных составляющих человека+
- процесс непосредственной передачи и приема опыта поколений во взаимодействии педагога и обучающегося
- специально организованная система внешних условий, создаваемых в обществе для развития человека

26. В Педагогике под развитием понимают ...

- составную часть образования, процесс педагогики, обозначающий формирование личности или отдельных ее качеств в соответствии с тем идеалом, который задает общество
- объективный процесс внутреннего последовательного количественного и качественного изменения физических и духовных составляющих человека +
- процесс непосредственной передачи и приема опыта поколений во взаимодействии педагога и обучающегося
- специально организованная система внешних условий, создаваемых в обществе для развития человека

27. Образование – это ...

- составная часть образования, центральный процесс педагогики, обозначающий формирование личности или отдельных ее качеств в соответствии с тем идеалом, который задает общество
- объективный процесс внутреннего последовательного количественного и качественного изменения физических и духовных составляющих человека
- процесс непосредственной передачи и приема опыта поколений во взаимодействии педагога и обучающегося
- специально организованная система внешних условий, создаваемых в обществе для обучения, развития и воспитания человека +

28. Правило «обучать приемам умственной работы; излагать материал интересно, эмоционально» соответствуют принципу:

системности и последовательности
прочности знаний
сознательности и активности +
наглядности

29. Словами «обучать приемам умственной работы; излагать материал интересно, эмоционально» можно описать принцип обучения :

системности и последовательности
сознательности и активности +
доступности
природосообразности

30. В педагогике под образованием понимают ...

составная часть образования, центральный процесс педагогики, обозначающий формирование личности или отдельных ее качеств в соответствии с тем идеалом, который задает общество
объективный процесс внутреннего последовательного количественного и качественного изменения физических и духовных составляющих человека.

процесс непосредственной передачи и приема опыта поколений во взаимодействии педагога и обучающегося
специально организованная система внешних условий, создаваемых в обществе для обучения, развития и воспитания человека +

31. В переводе с греческого «педагогика» означает:

Детовожделение +
воспроизведение
управление
закрепление

32. Форма получения образования, где в ходе образования постоянно существует связь «обучаемый-преподаватель» называется:

самообразование
очная +
заочная
смешанная

33. «Педагогика» по-гречески обозначает:

Вести за руку
Детовожделение +
Ведение вперед
Управление

34. Форма получения образования, в ходе которой основной упор делается на самостоятельную работу, но существует период предоставления информации, дистанционное взаимодействия и контроль полученных знаний:

очная
заочная
смешанная +
самообразование

35. Форма получения образования, в ходе которой существуют периоды личного взаимодействия преподавателя, предоставления информации, время на самостоятельную работу, дистанционного взаимодействия и время для контроля полученных знаний:

самообразование
очная
заочная +
смешанная

36. Форма получения образования, когда постоянно происходит взаимодействие «обучаемый-преподаватель», называется:

самообразование
очная+
заочная
дистанционная

37. Влияние на формирование личностных качеств во время лекции заключается в функции:

развивающей
воспитывающей +
убеждающей
стимулирующей

38. Форма получения образования, в ходе которой освоение знаний происходит в виде самостоятельной работы с опорой на источники, программы, консультации, интерактивные формы обучения

Самообразование +
очная
заочная
смешанная

39. Реализация какой функции происходит, когда во время обучения происходит влияние на формирование личностных качеств

развивающей
воспитывающей +
убеждающей
контролирующей

40. Форма образования, основанная на самостоятельной работе с опорой на источники, программы, консультации, интерактивные формы обучения

дистанционная
очная
заочная
самообразование +

41. Раздел госстандарта обучения (ФОС), в котором определены виды и задачи профессиональной деятельности выпускника:

общая характеристика направления подготовки специалиста +
требования к уровню подготовки абитуриента
общие требования к основной образовательной программе
требования к обязательному минимуму содержания

42. Влияние на формирование личностных качеств во время лекции заключается в функции:

развивающей
воспитывающей +
убеждающей
стимулирующей

43. Привлечение всех органов чувств к восприятию учебного материала есть принцип:

наглядности +
доступности
научности

прочности

44. Метод обучения – это способ совместной деятельности учащегося и преподавателя

В ходе учебного процесса +

На лекции

На семинаре

На аттестации

45. Принцип, подразумевающий привлечение всех органов чувств к восприятию учебного материала есть принцип:

эмоциональности

эмпатийности

наглядности+

научности

46. Формирование личностных качеств во время лекции происходит благодаря функции обучения:

развивающей

воспитывающей +

помогающей

стимулирующей

47. Раздел госстандарта обучения (ФОС), в котором дается общая характеристика направления подготовки специалиста

определяют виды и задачи подготовки профессиональной деятельности выпускника +

это шаблон характеристики специалиста

это календарный план образовательной программы

это дневник по практике

48. Принцип, основанный на соответствии уровня интеллектуального и психологического развития сложности учебного материала есть принцип:

доступности +

эмоциональности

научности

прочности

49. Задействование всех органов чувств к восприятию учебного материала есть принцип:

чувствительности

наглядности+

активности

практичности

50. Ситуационная задача – обучающее (или контролирующее) задание, содержащее мало формализованные данные, на основании которых обучаемый, используя приемы логики, должен сформулировать и обосновать ...

суждение
свое мнение
свой вывод
результат

51. Принцип, основанный на соответствии уровня интеллектуального и психологического развития сложности учебного материала есть принцип:

доступности +
наглядности
научности
точности

52. Метод обучения, обеспечивающий усвоение учебного материала путем самостоятельных размышлений, поиска, «открытия»:

рассказ
объяснение
поисковый метод +
демонстрация

53. Формирование личностных качеств во время лекции заключается в функции:

стимулирующую
развивающую
воспитывающую +
формирующую

54. Принцип, основанный на соответствии уровня интеллектуального и психологического развития сложности учебного материала это принцип:

точности
прочности
доступности +
срочности

55. Термин «дидактика» стал активно использовать:

Я.А. Коменский +
Д.И. Ушинский
Ж.Ж. Руссо
И.Г. Песталоцци

56. Метод обучения, основанный на самостоятельных размышлениях, поиске, «открытиях» для усвоения учебного материала:

лекция
поисковый метод +
озарение
демонстрация

57. Стимулирование познавательной активности учащихся и их самостоятельности относятся к действию следующего принципа:

связи теории с практикой
системности
наглядности
сознательности и активности +

58. Требование к содержанию современного образования, указывающее на приоритет общечеловеческих ценностей, проникновение гуманитарного знания в негуманитарные дисциплины, является выражением ... образования

Гуманизации (образования) +
Гуманитарности
Культурности
Экологичности

59. Метод обучения, обеспечивающий усвоение учебного материала с помощью самостоятельных размышлений, поиска, «открытия»:

презентация
объяснение
вопросный метод
поисковый метод +

60. Формирование содержания современного образования с основой на приоритет общечеловеческих ценностей, проникновение гуманитарного знания в негуманитарные дисциплины, реализует принцип ...

Гуманитарности
Гуманизации (образования)+
Этичности
Элитарности

61. Принцип выбора методов обучения – принцип соответствия метода ...

целям обучения +
содержанию обучения
методам обучения
программе

62. Наполнение содержания современного образования с ориентацией на общечеловеческие ценности, проникновение гуманитарного знания в негуманитарные дисциплины, отражает принципом ...

Гуманизации (образования) +
Гуманитаризации
Цивильности
Цивилизованности

63. Семинар проводится в виде (уберите лишнее):

развернутой беседы по заранее известному плану
изложения нового материала +
небольших докладов учащихся
проведение научных исследований

64. Что не подразумевает Семинар как форма обучения (уберите лишнее):
обсуждение проведенных обучающимися исследований
развернутой беседы по заранее известному плану
выполнения лабораторной работы +
небольших докладов учащихся
65. К формам организации обучения не относится
Урок
Перемена +
Лекция
Семинар
66. Принцип природосообразности подразумевает
Учет возрастных особенностей учащихся
Учет психологических особенностей учащихся
Учет индивидуальных особенностей
Все ответы верны +
67. Прослушивание лекций, чтение учебника, просмотр видеоматериалов – частные методы обучения, относящиеся к группе
ознакомление с учебной информацией +
выполнение умственных действий
выполнение практических действий
учебные игры
68. Решение задач, решение примеров по математике, выполнение упражнений по русскому языку – частные методы обучения из группы ...
выполнение умственных действий
ознакомление с учебной информацией
выполнение мануальных действий
учебно-исследовательская работа
69. К формам организации обучения не относится
Каникулы +
Лекция
Семинар
Практика
70. Принцип природосообразности не подразумевает
Учет возрастных особенностей учащихся
Учет психологических особенностей учащихся
Учет индивидуальных особенностей учащихся
Обучение на природе +
71. Написание реферата выполнение эксперимента в ходе лабораторной работы, составление эссе – частные методы обучения из группы ...
учебно-исследовательская работа
выполнение умственных действий

ознакомление с учебной информацией
выполнение мануальных действий

72. Термин «дидактика» ввел в педагогическую науку:

Я.А. Коменский +
Д.И. Ушинский
И.Г. Песталоцци
А. Дистервег

73. Термин «дидактика» стал активно использоваться:

Я.А. Коменским +
Д.И. Ушинским
В.А. Сухомлинским
К.С. Станиславским

74. Активизация познавательной активности учащихся и их самостоятельности относятся к действию следующего принципа:

связи теории с практикой
системности и последовательности
сознательности и активности +
доступности и посильности

75. Поощрение познавательной активности учащихся и их самостоятельности относятся к реализации следующего принципа обучения:

системности и последовательности
сознательности и активности +
доступности и посильности
наглядности и иллюстративности

76. При проведении семинара могут быть использованы следующие виды работы, кроме (уберите лишнее):

развернутой беседы по заранее обозначенной теме
проведение экзамена +
доклады учащихся
обсуждение прочитанной по теме литературы

77. Принцип природосообразности подразумевает все, кроме

Обучение на примерах из природы, флоры и фауны +
Учет возрастных особенностей учащихся
Учет психологических особенностей учащихся
Учет индивидуальных особенностей учащихся

78. Правило «устанавливать межпредметные связи для лучшего усвоения учебного материала» соответствует принципу (в наибольшей степени):

связи теории с практикой
системности и последовательности +
прочности знаний
доступности и посильности

78. Лекция, рассчитанная на стимулирование студентов к постоянному контролю предлагаемой информации (поиск ошибки: содержательной, методологической, методической, орфографической), называется лекцией ...

лекция с заранее запланированными ошибками +

лекция с использованием опорного конспекта

проблемная лекция

вводная лекция

78. Учебная игра – создание ситуаций, моделирующих любую деятельность путем игры по заданным ...

правилам +

условиям

параметрам

требованиям

79. «Установление межпредметных связей для лучшего усвоения учебного материала» соответствует в наибольшей степени принципу :

связи теории с практикой

доступности

системности и последовательности +

природосообразности

80. Лекция, стимулирующая студентов к постоянному контролю предлагаемой информации (поиск ошибки: содержательной, методологической, методической, орфографической), называется лекцией ...

лекция с заранее запланированными ошибками +

проблемная лекция

беспроблемная лекция

лекция-квест

81. Требование к содержанию современного высшего образования, указывающее на одновременную ориентацию на профессионализм, саморазвитие, стабильность высоких результатов, сотрудничество, отражает:

Фундаментальный подход

Синергетический подход +

Ценностный подход

Гуманистический подход

82. Содержание современного высшего образования, ориентированное на профессионализм, саморазвитие, стабильность высоких результатов, взаимодействие, активность и др., показывает

Самостоятельный подход

Синергетический подход +

Гуманистический подход

Связь теории с практикой

83. Исторически наиболее ранним методом исследования в дидактике является:

эксперимент
наблюдение +
измерение
анкетирование

84. Раздел педагогики, который изучает вопросы обучения и воспитания взрослого человека, называется ...

Андрогогика +
Андрология
Антропология
Антропософия

85. Какой принцип подразумевает обучение на природе

Природосообразности
Натурософский
Сельский
Никакой+

86. Лекция, ориентирующая студентов на постоянный контроль предлагаемой информации (поиск ошибки: содержательной, методологической, методической, орфографической), называется

лекция с заранее запланированными ошибками +
проблемная лекция
«неправильная» лекция
ошибочная лекция

87. Одним из наиболее ранних методом исследования в дидактике является:

опрос
наблюдение +
измерение
беседа

88. Средства обучения – это

различные предметы и объекты, используемые учителем и учениками в процессе обучения +
речь учителя
доска, мел
розги

89. К средствам обучения относят

различные предметы и объекты, используемые учителем и учениками в процессе обучения +
родители
доска, мел
электронный дневник

90. К современным средствам обучения относят

различные предметы и объекты, используемые учителем и учениками в

процессе обучения, в том числе и электронные +
гугл
классно-урочная система
школа

91. Средства обучения – это ...

различные предметы и объекты, используемые учителем и учениками в
процессе обучения +
доска
речь учителя
вызов к директору

92. Формирование профессионально значимых качеств у учащихся относится к
действию следующего принципа:

связи теории с практикой
системности и последовательности
доступности и посильности
профессиональной направленности +

93. Действие какого из следующих принципов приводит к формированию
профессионально значимых качеств у учащихся относится к :

индивидуального подхода
системности и последовательности
активности и сознательности
профессиональной направленности +

94. Теорию и практику обучения и воспитания взрослого человека изучает

Андрогогика +
Антропософия
Антропология
Антология

95. Выполняя задание преподавателя, студент написал на доске подробный план
составления реферата. Этот метод обучения может быть отнесен к группе

выполнение умственных действий +
учебные игры
ознакомление с информацией
учебно-исследовательская работа

96. Специально отобранная и признанная обществом (государством) система
передачи и усвоения элементов объективного опыта человечества,
необходимого для успешной деятельности в какой-либо сфере, в том числе
профессиональной, называется

Образование +
Развитие
Профориентация
Совершенствование

97. На уроке/лекции акцент на системе доказательств проявляется в ... функции

Систематизирующей +
развивающей
воспитывающей
агитирующей

98. К группе уроков /лекций по дидактическим задачам относятся

Вводные, обзорные
Текущие
Заключительно-обобщающие
Все перечисленные+

99. Акцент лекции/урока на системе доказательств отражает функцию

Систематизирующую +
воспитывающую
убеждающую
дисциплинирующую

100. К группе уроков /лекций по дидактическим задачам не относят

Текущие
Заключительно-обобщающие
Открытые+
Установочные

101. К группе уроков /лекций по дидактическим задачам относятся

Вводные, обзорные
Установочные
Обобщающие
Все перечисленные+

102. К группе уроков /лекций по способу изложения материала относятся:

лекции-визуализации (с усиленным элементом наглядности)
лекции-конференции
лекции-консультации
все перечисленное +

103. Предмет современной педагогики — это:

Процесс целенаправленного развития личности в процессе ее воспитания, обучения, образования+
Педагогическое учение, теории, педагогический опыт, философия
Процесс становления и формирования личности

104. Суть проблемного обучения заключается в том, что преподаватель не дает (сообщает) знания в готовом виде, а ставит перед учащимися задачу, противоречие, побуждая их искать пути, средства и способы решения

Верно+
Неверно

Частично

Проблемное обучение – это сложное (непосильное) обучение

105. Проблемное обучение заключается в том, что преподаватель не дает готовых знаний в виде, а ставит перед учащимися задачу, противоречие, побуждая их искать пути, средства и способы решения

Да, верно+

Нет, неверно

Отчасти

Проблемное обучение – это непосильное для обучающихся обучение, вызывающее у них проблемы

106. При проблемном обучении могут быть все виды противоречий из нижеперечисленных, кроме:

Между имеющимися знаниями учеников и новыми фактами, не подтверждающими теорию

Существования нескольких способов решения проблемы и незнанием обучающимися ни одного из них +

Между большим количеством фактических данных и отсутствием метода их обработки и анализа

Между сложностью поставленной задачи и уровнем подготовки учащихся

107. Уберите лишний шаг метода проблемного обучения: проблемная ситуация → перевод в задачу → обсуждение → обзор литературы → модель поисков решения → решение → фиксация решения (запись, вывод, итог, опыт, формула и т.п.)

Обзор литературы +

Обсуждение

Запись решения

Перевод в задачу

108. Самовоспитание — это

способность к самоанализу и самооценке;

организованная, активная, целенаправленная деятельность человека

систематическое формирование и развитие в себе желательных и устранение нежелательных качеств+

самостоятельный уход за собой в быту и в жизни

109. При проблемном обучении может быть любое из противоречий, кроме:

Между обозначенной проблемы из одной области, а решение – из другой области знаний

Между сложностью задачи и временем для нахождения ее решения

Между сложностью поставленной задачи и уровнем подготовки учащихся

Между поставленной проблемой и наличием способа ее решения +

110. Под Самовоспитанием в педагогике понимают

способность самостоятельно чему-то учиться

организованная, активная, целенаправленная деятельность человека

систематическое формирование и развитие в себе желательных и устранение
нежелательных качеств+
самообслуживание себя в быту и в жизни

111. Воспитание детей, объединяющее целенаправленные педагогические
действия родителей с повседневным влиянием семейного быта, называется

Семейное воспитание +
Домашнее воспитание
Родительское воспитание
Общественное воспитание

112. Рефлексия — это ...

целенаправленная деятельность человека
систематическое формирование и развитие в себе желательных и устранение
нежелательных качеств
способность к самоанализу и самооценке +
самостоятельное обеспечение себя необходимым

113. Семьи, которые по объективным или субъективным причинам потеряли
свои воспитательные возможности, в результате чего у них возникают
неблагоприятные условия для воспитания ребенка, называют ...

Нестабильная семья
Неблагополучная семья +
Асоциальная семья
Неуспешная семья

114. Целенаправленные педагогические действия родителей по воспитанию
детей, совмещенные с повседневным влиянием семейного быта, называется

Домашнее воспитание
Общественное воспитание
Коллективное воспитание
Семейное воспитание +

115. Семьи, потерявшие свои воспитательные возможности по объективным
или субъективным причинам, в результате чего у них возникают
неблагоприятные условия для воспитания ребенка, называют ...

Неблагополучная семья +
Непедагогическая семья
Нестабильная семья
Дестабилизированная семья

116. За конечный результат образования отвечает, прежде всего,

Государство
Сам индивид
Образовательное учреждение
Различные социальные институты в определенной степени +

117. Документом, подтверждающим получение, определенного уровня

образования является

Диплом

Сертификат

Корочка

Документ зависит от вида, формы и уровня образования +

118. Воспитывающий коллектив — это

объединение людей, жизнь и деятельность которого мотивируется

определенными социальными действиями

объединение, в котором хорошо функционируют органы самоуправления

объединение, в котором межличностные отношения характеризуются

высокой организованностью, ответственной зависимостью, стремлением к

общему успеху

все ответы верны +

119. Какой признак из нижеуказанных не относят к признакам неблагополучных семей:

конфликтность

асоциальность

полнота (неполнота) семьи +

стабильность

120. Под воспитывающим коллективом подразумевают

объединение людей, жизнь и деятельность которого мотивируется

определенными социальными устремлениями и действиями

объединение, в котором прослеживаются роли и известны критерии

успешности их выполнения

объединение, в котором межличностные отношения характеризуются

организованностью, ответственностью, стремлением к общему успеху

все ответы верны +

121. Какой признак из нижеуказанных нельзя отнести к признакам неблагополучных семей:

конфликтность

уровень дохода +

нестабильность

агрессивность по отношению к друг друг и другим людям

122. Поведение, которое отклоняется от установленных норм и стандартов, называется ...?

маятниковое поведение

отклоняющееся поведение +

маргинальное

вызывающее

123. Историческое развитие передачи знаний и воспитания рассматривает:

история педагогики

история педагогики и образования +

история образования
история обучения

124. Какое воспитание ориентировано на развитие интеллектуальных способностей человека, интереса к познанию окружающего и себя?

Умственное +
Нравственное
Физическое
Патриотическое

125. История педагогики рассматривает развитие различных областей педагогического знания, кроме:

вклад в развитие педагогики выдающихся педагогов
историю педагогики и образования
биографии просветителей и педагогов
теорию и методику преподавания +

126. Дискуссия — это метод ...

формирования суждений
формирования оценок
формирования убеждений
все ответы верны +

127. Какое воспитание ориентировано на развитие интеллектуальных способностей человека, интереса к познанию окружающего и себя?

Умственное +
Нравственное
Физическое
Психическое

128. Дискуссия может рассматриваться как метод ...

формирования суждений
формирования оценок
формирования убеждений
все ответы верны +

129. Какого из принципов формирования современной системы воспитания не хватает в указанном перечне: гуманизма, демократичности, прогнозируемости...:

Надежности
Толерантности +
Стабильности
Фундаментальности

130 . Дискуссия не может служить платформой для ... (уберите неверный ответ)

формирования навыков речи
формирования навыков ведения спора
формирования навыков передачи информации

формирования навыка проверки письменных работ учащихся +

131. Какой принцип формирования современной системы воспитания можно добавить к принципам гуманизма, демократичности, прогнозируемости и др. из ниже перечисленных:

Строгости

Толерантности+

Валидности

Фундаментальности

132. Метод обучения, при котором, выполняя задание преподавателя, студент написал на доске подробный план составления реферата, может быть отнесен к группе ...

выполнение умственных действий +

научно-исследовательская работа

учебные игры

ознакомление с информацией

133. Выработка умений, в основном, связана с

практической деятельностью

с умственной деятельностью

с работой с информацией

с отдыхом

134. Поведение, которое характеризуется нарушением или отклоняется от установленных норм и стандартов, установленных в определенной среде (обществе, семье, коллективе, профессии и т.п.) определяют как ??

девиантное поведение +

пограничное

нарушительное

нестандартное

135. Как называют работу по образцу?

Подражание

Повтор

Копирование

Все ответы верны +

136. Работа по образцу подразумевает следующие действия?

Подражание, повтор +

Ксерокопирование

Копи-паст

Ре-пост

137. По заданию преподавателя, студенты группы подготовили презентации по отдельным вопросам темы и выступили перед группой на практическом занятии. Так был реализован этот метод обучения ...

учебно-исследовательская работа

педагогическая практика
лабораторная работа
отработка практических навыков

138. Какой вид учебной работы относится к творческой ?

Диктант
Изложение
Сочинение
Изложение и сочинение +

139. Системообразующим компонентом учебного процесса являются

Цели обучения +
Средства обучения
Методы обучения
Преподаватели и учителя

140. На практическом занятии студенты наблюдали за ходом операции в операционной по видеосвязи. Этот метод обучения может быть отнесен к ...
Следующей (выберите) форме проведения занятия

Дистанционная +
Цифровая
Технологическая
Интерактивная

141. Вид учебной деятельности, когда студенты обсуждают и создают модель работы отделения медицинской организации (например, терапевтическое отделение)

выполнение умственных действий
научно-исследовательская работа
учебные игры +
ознакомление с информацией

142. В компьютерном классе студенты в течение 30 мин. работали с компьютерной программой: выполняли задания в тестовой форме. Такой метод обучения может быть отнесен к группе

выполнение умственных действий +
научно-исследовательская работа
учебные игры
ознакомление с информацией

145. Материальные (материализованные) объекты, используемые в учебном процессе

Средства обучения +
Свойства обучения
Задачи обучения
Результаты обучения

146. Выбор или разработка средств обучения проводится согласно принципам

соответствия целям, формам и методам обучения +
соответствия учебным программам
соответствия технической и экономической возможности преподавателя
экономической возможности учебного заведения

147. Дискуссия может служить платформой для (уберите лишнее)

формирования навыков речи
формирования навыков ведения спора
формирования навыка письма +
формирования навыков поиска и изложения аргументов

148. Дискуссия не может рассматриваться как форма коммуникации для

высказывания суждений
формирования оценок
выражения мнений
проверки практических умений (не связанных с навыками речи) +

149. Как называют вариант организации воспитательной работы, при котором педагог имеет полную учебную нагрузку плюс классное руководство в одном классе (в вузах — кураторы/наставники)?

Традиционный
Нетрадиционный
Классический
Внеклассный +

150. Как нельзя назвать работу по образцу?

Плагиат +
Копирование
Подражание
Повтор

151. Как называют организацию учебно-воспитательной работы, при котором педагог ведет воспитательную деятельность и организационное курирование класса (группы)?

Научное руководство
Лидерство
Репетиторство
Тьюторство +

152. По объему и формату содержащейся в них учебной информации средства обучения делятся на ...

информационные и материально-технические +
учебники и учебные пособия
специфические и неспецифические
электронные и бумажные

153. Мультимедийная установка, классная доска, столы и стулья, маркер, блокнот и другие предметы являются

материально-техническими средствами обучения
информационными средствами обучения
общими средствами обучения
частными средствами обучения

154. Тренажер, скелет человека, микроскоп и другие материально-технические средства обучения являются

специфическими +
неспецифическими
информационными
производственными

155. Педагогический контроль - процедура определения уровня и качества (достижения учебных целей
учебного процесса
работы преподавателя
работы обучающегося

156. Как называют форму педагогической деятельности, при которой педагог оказывает научную и организационную поддержку в подготовке и проведении научно-исследовательской деятельности?

Научное руководство +
Кураторство
Репетиторство
Соавторство

157. Как называют форму педагогической деятельности, при которой педагог оказывает научную и организационную поддержку в подготовке и проведении научного исследования и его представления в виде статьи или публикации, в том числе планирование, описание результатов, проверку и редактирование текста?

Научное руководство
Кураторство
Репетиторство
Соавторство +

158. Как называют форму заимствования научного текста с точным указанием автора, названия и выходных данных источника

Цитирование +
ссылка
отсылка
Плагиат

159. Как называют форму заимствования научного текста другого автора без точным указанием автора, названия и выходных данных источника

Цитирование
ссылка
отсылка

Плагат +

160. Как называют обсуждение темы и высказывание различных мнений с целью формирования суждений, оценок?

Дискуссия +

Диалог

Спор

суд

161. Обсуждение результатов исследований, изысканий, мнений и выводов с целью сбора информации и формирования определенного взгляда на какую-либо тему/проблему называют?

Конференция +

Диалог

Спор

Дискуссия

162. Является ли главной целью образования его наибольшая эффективность (обучить наибольшее количество обучающихся за наименьших срок и с наименьшими затратами)

Да, является

Нет, не является

Нет, главная цель - высокий уровень и качество образования +

Эффективность имеет первостепенное значение в коммерческом образовании

163. При создании системы педагогического контроля дисциплины необходимо ориентироваться , прежде всего, на

систему педагогических целей

учебную программу

уровень подготовки учащихся

уровень подготовки обучающихся (преподавателей, учителей)

164. Может ли беседа перейти в дискуссию:

Может +

Не может

Может перейти в ссору

Может перейти в спор

165. Может ли дискуссия перейти в спор:

Может

Не может

Может, если участники перестанут слушать мнения и аргументы других участников и убеждать их в «правильности» только одного мнения +

Все дискуссии заканчиваются спором

166. Форма учебно-практических занятий, при которой учащиеся (студенты, стажёры и так далее) обсуждают сообщения, доклады и рефераты, выполненные

ими по результатам учебных или научных исследований под руководством преподавателя.

- Семинар +
- Дискуссия
- диспут
- Деловая игра

167. Обсуждение различных мнений, выступлений с целью сбора информации и формирования суждений, оценок, точек зрения называют, чаще всего, на определённую тему и под руководством ведущего (преподавателя)

- Семинар +
- Беседа
- Деловая игра
- Совещание

168. Какой метод педагогической деятельности предполагает целенаправленное воздействие на ученика (студента, воспитанника) с целью формирования у него морально-психологических черт, побуждение к общественно полезной деятельности или преодоления негативного поведения?

- Убеждение +
- Наказание
- Поощрение
- Штраф

169. Какой процесс обеспечивает многократное выполнение определённых действий с целью выработки и совершенствования умений и навыков?

- Упражнения
- Прописи
- Тренажеры
- Все ответы верны +

170. Какая учебная литература помогает в многократном выполнении определённых действий с целью выработки и совершенствования умений и навыков?

- Прописи
- Тренажеры
- Задачники
- Все ответы верны +

171. Какой процесс обеспечивает многократное выполнение определённых действий с целью выработки и совершенствования умений и навыков?

- Упражнения
- Тренировка
- Повторение
- Все ответы верны +

172. Упражнение как педагогический прием характеризуется как неоднократное выполнение определённого действия с целью усвоения

материала, формирования навыка или получения необходимого результата;
процедура, в рамках которой осуществляются процесс закрепления
усвоенного обучение, формирование навыка;
закрепление изученного материала
все ответы верны +

173. Какой раздел педагогики разрабатывает методы, приемы использования педагогических знаний в различных сферах деятельности?

Прикладная педагогика
Методика +
Методология
Специальная педагогика

174. Упражнение — это

неоднократное выполнение действия с целью его усвоения или получения результата; +
процедура, в рамках которой осуществляются процесс закрепления
усвоенного, формирование навыка;
закрепление изученного материала
физическое или интеллектуальное задание для достижения определенного результата

175. Какой вид педагогики разрабатывает методы, приемы использования педагогических знаний в различных сферах деятельности?

Методика преподавания +
Теория педагогики
Практическая
Специальная педагогика

176. Какая называется наука, которая изучает особенности обучения и воспитания людей в зависимости от их возраста?

Андрагогика
Геронтология
Спецпедагогика
Возрастная педагогика +

177. Решение задач, решение примеров по математике, выполнение упражнений по русскому языку, подготовка конспектов и докладов – методы обучения из группы

выполнение умственных действий
выполнение практических (мануальных и др.) действий
Учебно-исследовательская работа
Творческая деятельность

178. Написание реферата выполнение эксперимента в ходе лабораторной работы, составление эссе – методы обучения из группы

выполнение умственных действий
выполнение практических (мануальных и др.) действий

Учебно-исследовательская работа +
Учебные игры

179. Какой раздел педагогики изучает пути и способы предупреждения социальных отклонений ?

Превентивная педагогика +
Пенитенциарная
Девиантология
Педагогика отклоняющего поведения

180. В основе программированного обучения (ПО) лежат три представления об обучении (какое лишнее):

как о процессе управления освоения учебного материала,
как об информационном процессе +
как об индивидуализированном процессе
как о компьютерном обучении

181. Раздел педагогики, который изучает пути и способы предупреждения социальных отклонений, носит название

Превентивная педагогика +
Девиантология
Педагогика отклоняющего поведения
Конфликтология

182. Учебная игра – создание ситуаций, моделирующих любую деятельность путем игры по заданным

Правилам +
Условиям
Параметрам
Требованиям

183. В основе программированного обучения (ПО) лежат три представления об обучении (какое лишнее):

как о процессе управления освоения учебного материала,
как о сложном (проблемном) обучении +
как об индивидуализированном процессе
как о компьютерном обучении

184. Технология программированного обучения должна удовлетворять требованиям: (уберите лишнее)

высокий уровень сложности +
постоянный контроль, подтверждение правильности ответов
дозированность информации
дифференцированное закрепление знаний

185. Среди требований, которые предъявляются к программированному обучению, обязательными являются ниже перечисленные, кроме (уберите лишнее)

большой объем информации +
доступный уровень сложности материала
постоянный контроль усвоения материала, подтверждения правильности ответов
структурированное расположение информации

186. Достоинства программированного обучения (что лишнее?)

индивидуализация темпа обучения и объемов материал
активная самостоятельная работа обучающегося
постоянный контроль усвоения
легкость разработки и применения +

187. Технология программированного обучения должна удовлетворять требованиям, кроме

лекционная подача материала +
доступный уровень сложности материала
индивидуальный темп обучения
структурированное расположение информации

188. Какой раздел педагогики разрабатывает методы, приемы использования педагогических знаний в различных сферах деятельности?

Социальная педагогика
Методика преподавания +
Методология педагогической науки
Специальная педагогика

189. Среди преимуществ программированного обучения можно выделить следующие, кроме (уберите лишнее?)

возможность использования технических, автоматизированных устройств обучения
активная самостоятельная работа обучающегося
индивидуализация темпа обучения и объемов материал
легкость разработки и применения +

190. Выбор или разработка средств обучения проводится согласно принципам

соответствия целям, формам и методам обучения
соответствия учебным программам
соответствия технической и экономической возможности преподавателя
соответствия техническим и экономическим возможностям обучающегося

191. К формам проблемного обучения относят нижеперечисленные, кроме (уберите лишнее):

Проблемное изложение учебного материала в монологическом или диалогическом варианте (вопрос – ответ)
Частично-поисковая деятельность (эксперимент, лаборатория, семинары, эвристические беседы)
Самостоятельная исследовательская деятельность

Диктант +

192. Какой из нижеперечисленных методов учебной деятельности редко или практически совсем НЕ используется при проблемном обучении:

Диалогический

Частично-поисковый

Исследовательский

Воспроизведение (повтор услышанного) +

193. К требованиям к целям обучения относят: (выберите наиболее полный ответ)

формулировка в свойствах обучаемых, диагностичность, достижимость

формулировка в действиях преподавателя, диагностичность, достижимость
адекватность теме

адекватность уровню подготовки

194. В основе программированного обучения (ПО) лежат несколько представлений об обучении (какое лишнее):

как о процессе управления освоения учебного материала,

как о подготовке программистов +

как об индивидуализированном процессе

как о компьютерном обучении

195. Укажите виды информационных технологий, которые используются в современном образовании

Электронные компьютерные учебники

Учебные базы данных

Все ответы верны +

Компьютерные тренажеры

196. Выберите информационные технологий, которые НЕ применяются в образовании:

Тестовые и контролирующие программы

Учебные базы данных

Компьютерные тренажеры

Перлюстрирование (проверка) электронной почты +

197. Развивающему обучению как ориентации учебного процесса на потенциальные возможности человека и их реализацию, уделяли внимание многие педагоги, среди которых: И. Г. Песталоцци, А. Дистервег, Я.А. Коменский, К.Д. Ушинский, Л.С. Выготский, Л.В. Занкова, В.В. Давыдов. Кто лишний в этом списке?

И. Г. Песталоцци

А. Дистервег +

Я.А. Коменский

Л.С. Выготский

198. Развивающее обучение как направленность учебного процесса на потенциальные возможности человека и их реализацию рассматривали

педагоги из нижеперечисленных, кроме ... ?

Л.С. Выготский

Л.В. Занкова

К.Д. Ушинский

А.В. Луначарский +

199. Какой из нижеперечисленных методов редко или практически совсем НЕ используется при проблемном обучении:

Письмо по образцу (прописи) +

Диалогический

Частично-поисковый

Научно-исследовательский

200. Стили педагогического общения могут быть:

На основе дружеского расположения (соблюдать меру)

На основе дистанции (субординация)

На основе власти (авторитаризм)

Всех перечисленных видов +

201. Среди стилей педагогического общения можно выделить:

На основе дружеского расположения (соблюдать меру)

На основе дистанции (субординация)

На основе заигрывания (попустительства)

Всех перечисленных видов +

202. К стилям педагогического общения относят:

Соблюдение меры - На основе дружеского расположения

Авторитаризм - На основе власти

Попустительство - На основе заигрывания

Всех перечисленных видов +

203. Основная функция рубежного контроля по дисциплине

Оценка знаний обучающихся +

Мотивация

Измерение

Обучение

204. Уровень подготовленности – система (совокупность)

знаний и умений обучаемых

знаний и умений обучаемых по конкретным разделам определенной науки и/или деятельности человека +

Знаний

Умений

205. По месту и времени проведения в процессе обучения выделяют контроль:

Предварительный, рубежный, итоговый

текущий, рубежный, итоговый +

фиксированный, текущий, рубежный

рубежный, итоговый, входной

206. На экзамене по дисциплине преподаватель по итогам ответа студента по билету ставит в зачетке

Оценку и подпись

Дату и подпись

Оценку, дату и подпись +

Дату

207. Измерение уровня и качества достижения учебных целей на основании мнения экспертов – метод педагогического контроля

Экспертный +

Устный

Эффективный

Объективный

208. Педагогический тест – система специально составленных заданий специфической формы, позволяющая по ответам объективно измерить на определенной шкале уровень

Подготовленности испытуемых +

знаний

умений

навыков

209. Задание в тестовой форме – единица контрольного материала, сформулированная в виде утвердительного предложения с

неизвестным компонентом +

выбором правильных ответов

пропущенными словами

нарушенным порядком слов

210. Правдоподобный, но неправильный ответ в тестировании называется

дистрактор +

экстрактор

провокактор (запутывающий)

фактор

211. Самой распространенной формой задания для тестирования является задание

на определение соответствия

с выбором правильных ответов +

на определение правильной последовательности

с подстановкой ответов

212. Необходимые требования для задания в тестовой форме

Краткость, однозначность, логическая форма высказывания, наличие точной инструкции +

Краткость, однозначность, красочность

Краткость, логичность, пунктуальность
Красноречивость, развернутость, логичность

213. Краткость, однозначность, логическая форма высказывания, наличие понятной инструкции – необходимые требования для.

задания в тестовой форме +
задания для итогового контроля
задания с выбором правильных ответов
задания для зачета

214. Цели обучения определяются, прежде всего, на основании изменений в личности ученика, появившихся в результате обучения (например, компетенций) +
действий преподавателя в процессе обучения
календарного плана
названия программы, дисциплины темы

215. Если задание содержит несколько вариантов ответов, из которых один или несколько являются верными, остальные лишь правдоподобны – это задание

с выбором правильного ответа +
с множественным выбором
на установление правильности высказывания
на определение знаний

216. Если в задании отсутствует один или несколько элементов фразы, которые испытуемый должен дописать сам – это задание

открытое +
закрытое
на установление правильности
на определение правильной последовательности

217. Если в задании нужно установить последовательность уже известных элементов (фактов, событий, действий, процессов) – это задание

на установление правильной последовательности +
на определение знаний терминологии
на установление соответствия
открытое

218. Если при выполнении задания нужно установить соответствие элементов одного столбца элементам другого – это задание

на установление соответствия +
на установление связи
на определение понимания
на определение знаний

219. Основные виды учебной деятельности студентов в ходе практического занятия:

ознакомление с информацией

самостоятельное выполнение обучающих заданий
выполнение обучающих заданий под контролем преподавателя +
выполнение контролирующих заданий

220. Основная педагогическая цель практического занятия

выработка умений +
закрепление знаний
расширение знаний
формирование представлений

221. При планировании практического занятия необходимо выделить большую часть учебного времени на

объяснения преподавателя
просмотр обучающих фильмов
демонстрацию преподавателем выполнения действий
индивидуальное выполнение каждым студентом обучающих заданий +

222. Лекция как метод обучения формирует у студентов

Знания +
Умения
Навыки
Компетенции

223. При формулировании целей обучения используются термины

уметь, знать, владеть
учить, знать, владеть
уметь, знать, хотеть
Уметь, понять, объяснить

224. Цель обучения диагностична, если для проверки её достижения могут быть легко составлены

контролирующие задания
тестовые задания
контрольные вопросы
все перечисленное верно

225. Термин компетенции показывает уровень сформированности определенного

навыка +
совершенства
уровня самостоятельности выполнения заданий
уровня уверенности в выполнении заданий

226. Педагогическая цель касается, прежде всего

преподавателя
студента
учебного заведения
взаимодействия преподавателя и обучаемого

227. Цель изучения темы должна быть
конкретизирована +
диагностична
не конкретна
формальна

228. Какой раздел педагогики разрабатывает методы, приемы использования
работы с определенными группами
Специальная педагогика +
Прикладная педагогика
Методология педагогики
Превентивная педагогика

229. Педагогическая концепция А.С.Макаренко ориентирована на следующие
качества учебно-воспитательного процесса. Выберите вариант ответа, который
к ним (качествам системы А.Макаренко) не относится
Традиции и приемы народной педагогики
Укрепление коллектива
Самоуправление
Заигрывание (попустительство) +

230. Программированное обучение при наличии целого ряда преимуществ, не
так широко распространено в российской системе из-за
Что из нижеперечисленного сложно отнести к достоинствам этого вида
обучения (уберите лишнее).
сложности и трудозатратности его разработки +
индивидуального подхода к темпам обучения
возможности постоянного контроля усвоения
возможности использования технических средств обучения

231. Среди российского «инновационного» обновления педагогики нет
направления:
«практическое» (соответствие требованиям общества)
гуманистическое (гуманность в основе подхода к личности, к обучению)
гуманитаристическое (формирование культуры мышления, творчества)
прогосударственное (обучение в соответствии с «госзаказом») +

232. Уберите лишний шаг метода проблемного обучения: проблемная ситуация
→ перевод в задачу → обсуждение → модель поисков решения → решение →
фиксация решения (запись, вывод, итог, опыт, формула и т.п.) → написание
доклада
написание доклада +
Обсуждение
Запись решения
Перевод в задачу

233. К принципам обучения относят

научность, доступность, наглядность, активность, сознательность, системность
+
системность, последовательность, прочность, сознательность, выносливость
платежеспособность, практикоориентированность, системность, наглядность
системность, адаптивность, прочность, сознательность, доказательность

234.

Пластичность и гибкость всех составляющих образовательного процесса: структуры и содержания образовательных программ, учебно-методического обеспечения, форм организации учебных занятий, а также места, времени и темпа обучения отражает это качество образовательного процесса.

вариативность +
ригидность
широта
конкурентноспособность

235. Ориентации учебного процесса на потенциальные возможности человека и их реализацию, или *развивающему обучению*, уделяли внимание многие российские педагоги из нижеперечисленных, кроме:

Н.К. Крупская+
К.Д. Ушинский
Л.В. Занкова
Л.С. Выготский

236. Среди стилей педагогического общения могут быть нижеперечисленные, кроме:

На основе дружеского расположения (соблюдать меру)
На основе власти (авторитаризм)
На основе заигрывания (попустительства)
На основе выгоды (денежной оплаты лояльности) +

237. Как называют отрасль педагогики, суть которой можно образно описать словами «Чему учить и как учить?»

Дидактика+
Методология
Теория
Философия

238. Как называют отрасль педагогики, разрабатывающая теорию и практику работы с пожилыми людьми?

Геронтологическая педагогика+
Возрастная педагогика
Превентивная педагогика
Дефектология

239. Педагогическая концепция А.С.Макаренко ориентирована на следующие качества учебно-воспитательного процесса. Выберите вариант ответа, который к ним (качествам системы А.Макаренко) не относится

Самоуправление и вера в человека
Приоритет индивидуализма +
Укрепление коллектива
Дисциплина

240. Как называют отрасль педагогики, разрабатывающая теорию и практику работы с людьми разных возрастов?

Возрастная педагогика+
Специальная педагогика
Превентивная педагогика
Дефектология

241. Как называют отрасль педагогики, разрабатывающая теорию и практику работы с людьми, имеющие определенные ограничения по здоровью (слух, зрение, ментальные и психические особенности)?

Дефектология+
Возрастная педагогика
Специальная педагогика
Превентивная педагогика

242. По функциональным особенностям выделяют группы методов (уберите лишнюю группу)

Вербальные
Наглядные
Технические
Производственные+

243. В современной зарубежной педагогике существуют направления: Традиционалистическое (традиционная), Рационалистическое, Феноменологическое, Психологическое, Нео-Биологическое, Экзистенциальное.

Согласны ли вы с этим?

Да, полностью
Нет
Да, существуют все, кроме Нео-Биологического+
Нужно добавить Технократическое

244. По функциональным особенностям выделяют группы методов. (уберите лишнюю группу)

Технические
Наглядные
Вербальные
Коммерческие +

245. Среди многих воспитательных факторов называют влияние группы. Какой виды группы не определяют?

Цифровая +
Субъективно-значимая группа

Референтная
Социальная

246. В зарубежной педагогике выделяют направления:
Традиционалистическое (традиционная), Рационалистическое,
Феноменологическое, Психологическое, Нео-Биологическое,
Экзистенциальное.

Какого направления не существует?

Существуют все перечисленные
Все, кроме Нео-Биологического+
Никакого из перечисленных
Нужно добавить Технологическое

247. По функциональным особенностям выделяют группы методов (уберите лишнюю группу)

Коммуникационные +
Вербальные
Наглядные
Технические

248. Среди воспитательных факторов выделяют влияние группы. Какие группы не осуществляют влияние на воспитание индивида (уберите лишнее).

Референтная
Социальная
Группа сверстников
Группа крови +

249. Совокупность целей воспитания характеризует такую сторону процесса воспитания?

Методическая
Содержательная +
Теоретическая
Практическая

250. Методы обучения в дидактике позволяют ответить на вопрос:

зачем учить?
чему учить?
как учить? +
когда учить?

251. В педагогике выделяют несколько факторов воспитания. Что из нижеперечисленного к ним не относится:

Учебно-воспитательный процесс
Социальные нормы
Влияние группы (социальной, кружения и т.п.)
Дата рождения +

252. Методы обучения в дидактике позволяют ответить на вопрос:

зачем учить?
чему учить?
как учить? +
где учить?

253. Дидактические методы обучения отвечают на вопрос:

чему учить?
как учить? +
кого учить?
за сколько учить?

254. Наглядные методы обучения условно можно разделить на 2 группы:

иллюстрация и демонстрация +
беседа и демонстрация
семинар и наблюдение
словесные и наглядные

255. Наглядные методы обучения условно можно разделить на 2 группы:

иллюстрация и демонстрация +
семинар и наблюдение
словесные и наглядные
аудиометод и видеометод

256. Наглядные методы обучения условно можно разделить на 2 группы:

иллюстрация и демонстрация +
словесные и наглядные
дискуссия и демонстрация
лабораторные и полевые

257. Среди новаторских школ не существует

Школа радости, (Ш. Амонашвили, В.А.Сухомлинский)
Педагогика Сотрудничества (М.П.Щетинин, Т.И.Гончарова, Е.Н.Ильин)
Школы выбора, свободы творчества (И.П.Волков)
Школы спорта (И. Авербух) +

258. Среди различных новаторских направлений не выделяют школы (уберите лишнее)

Школьные уроки (литературы) – уроки жизни (Е.И.Ильин)
Школа радости, (Ш. Амонашвили, В.А.Сухомлинский)
Школы выбора, свободы творчества (И.П.Волков)
Школы спорта (Т. Тарасова, И. Авербух) +

259. Как называют метод воздействия на личность с использованием диалога?

Беседа +
Дискуссия
Разговор
Приговор

260. Среди новаторских школ есть направления, КРОМЕ (уберите лишнее)
Педагогика Сотрудничества (М.П.Щетинин, Т.И.Гончарова, Е.Н.Ильин)
Школы выбора, свободы творчества (И.П.Волков, Г. Щедровицкий)
Школы победителей (И. Виннер, Т.Тарасова) +
Школьные уроки (литературы) – уроки жизни (Е.И.Ильин)

261. Как называют метод воздействия на личность с использованием диалога?

- Беседа+
- Приказ
- Уговор
- Приговор

262. Интеллектуальные образовательные системы характеризуется. Уберите неверный ответ:

- Включает в себя интеллект человека и вычислительную технику.
- Система "учитель-ученик" - также интеллектуальная система.
- Цель любой интеллектуальной системы - познание.
- Интеллектуальная система всегда интерактивна+

263. В российской педагогике существуют новаторские школы. Какого направления не выделяют

- Школы спорта (Т. Тарасова, И. Авербух)+
- Школа радости, (Ш. Амонашвили, В.А.Сухомлинский)
- Педагогика Сотрудничества (М.П.Щетинин, Т.И.Гончарова, Е.Н.Ильин)
- Школьные уроки (литературы) – уроки жизни (Е.И.Ильин)

264. Интеллектуальные образовательные системы характеризуется. Уберите неверный ответ:

- Включает в себя интеллект человека и вычислительную технику.
- Система "учитель-ученик" - также интеллектуальная система.
- Цель любой интеллектуальной системы - познание.
- Интеллектуальная система всегда коммуникативна+

265. Метод воздействия на личность с использованием диалога называют

- Беседа+
- Разговор
- Угроза
- Приказ

266. Интеллектуальные образовательные системы характеризуется. Уберите неверный ответ:

- Включает в себя интеллект человека и вычислительную технику.
- Система "учитель-ученик" - также интеллектуальная система.
- Цель любой интеллектуальной системы - познание.
- Интеллектуальная система не способна к обучению +

267. Как называют упражнения, которые имеют целью выработку и закрепления умений и навыков?

специальные упражнения
тренировочные упражнения+
проверочные упражнения
формирующие упражнения

268. Упражнения специального характера, которые имеют целью выработку и закрепления умений и навыков, называют?

специальные упражнения
тренировочные упражнения+
проверочные упражнения
фитнес-упражнения

269. Существует ли отрасль медицинской педагогики

Да, это междисциплинарная область теории и практики клинической психологии, занимающая специальным обучением больных способам жизни с учетом болезни+
Нет, такой отрасли не существует
Нет, это частный случай социальной педагогики
Это область педагогики преподавания в медицинских вузах

270. Как называют упражнения определенного характера, которые имеют целью выработку и закрепления умений и навыков?

специальные упражнения
тренировка +
проверочные упражнения
формирующие упражнения

271. Существует ли отрасль медицинской педагогики

Да, это междисциплинарная область теории и практики клинической психологии, занимающая специальным обучением больных способам жизни с учетом болезни+
Нет, такой отрасли не существует
Нет, это частный случай социальной педагогики
Да, область педагогики, с помощью которой обучают врачей (медиков)

272. Методы воздействия на личность — это ...

формирование у ученика умений и навыков

система педагогических приемов, которые позволяют решать те или иные педагогические задачи+
усвоение определенной суммы знаний
ничего из перечисленного

273. Игровые педагогические технологии это

форма создания предметного и социального содержания возможной деятельности специалиста (профессиональной, социальной, функциональной

и т.п.)

моделирование систем отношений, особенностей, противоречий и затруднений, присущих определенному виду деятельности+
технология работы с детьми в детском саду
их не существует

274. Существует ли отрасль медицинской педагогики

Нет, такой отрасли не существует

Это часть социальной педагогики

Это область подготовки врачей

Это междисциплинарная область теории и практики клинической психологии, занимающая специальным обучением больных способам жизни с учетом их болезни+

275. Игровые педагогические технологии это

форма создания предметного и социального содержания возможной деятельности специалиста (профессиональной, социальной, функциональной и т.п.)

моделирование систем отношений, особенностей, противоречий и затруднений, присущих определенному виду деятельности+

технология работы с детьми в детском саду

специальные педагогические компьютерные игры

276. В педагогике используются виды деловых игр:

Имитационные

Ролевые

Психодрама и социодрама

Ролевые и имитационные+

277. Игровые педагогические технологии это

технология работы с детьми в детском саду

специальные образовательные игры

форма создания предметного и социального содержания возможной деятельности специалиста (профессиональной, социальной, функциональной и т.п.)

моделирование систем отношений, особенностей, противоречий и затруднений, присущих определенному виду деятельности+

278. Деловые игры, которые используются в педагогике

Ролевые и имитационные+

Имитационные

Ролевые

Театр и Психодрама

279. Педагогическая технология это

системная совокупность и порядок функционирования методологических, инструментальных и личностных средств, используемых для достижения педагогических целей+

методы обучения
методы воспитания
все ответы верны

280. Под педагогической технологией понимают
системная совокупность и порядок функционирования методологических,
инструментальных и личностных средств, используемых для достижения
педагогических целей+
методы обучения
методы воспитания
компьютерная технология обучения

281. Методы воспитания проявляют свое содержание через ...
непосредственное влияние воспитателя на воспитанника
совместной деятельности воспитателя с воспитанником, общение, игру;
погружение в мир народных традиций, фольклорного творчества;
совместную проектную деятельность
все перечисленное +

282. Как называют словесное описание чего-либо?
Рассказ+
Пересказ
Изложение
Сочинение

283. Как называют письменную передачу услышанного?
Беседа
Пересказ
Книга
Изложение +

284. Как называют образование в течение всей жизни?
Непрерывное образование+
Бесконечное образование
Век живи - век учись
Жизненный опыт

285. Методы воспитания проявляются через ...
непосредственное влияние воспитателя на воспитанника
совместной деятельности воспитателя с воспитанником, общение, игру;
погружение в мир народных традиций, фольклорного творчества;
все перечисленное и другие методы +
все ответы неверны

286. Образование в течение жизни называют
Бесконечное образование
Непрерывное образование+
Век живи - век учись

Педагогика третьего возраста

287. Какую из важных функций профессионального образования часто не учитывают, забывают:

- социокультурная, развивающая+
- общеобразовательная, компенсирующая
- экономическая
- прикладная, практическая

288. Как называют образование в течение всей жизни?

- Непрерывное образование+
- Бесконечное образование
- Жизненный опыт
- Педагогика третьего возраста

289. Процесс воспитания — это ...

- изменения в человеке, которые ожидаются
- наличие и достижение конкретных целей
- проведение воспитательных мероприятий
- все перечисленное верно+

290. Одну из важных функций профессионального образования часто не учитывают, забывают. Какая это функция?

- социокультурная, развивающая+
- проверочная, поддерживающая
- экономическая
- прикладная, практическая

291. Процесс воспитания — это ...

- изменения в человеке, которые ожидаются
- наличие и достижение конкретных целей
- формирование определенных качеств
- все перечисленное верно+

292. Как называется целенаправленный и систематический процесс влияния субъекта на субъект с целью формирования качеств, в соответствии с целями и задачами?

- Воспитание+
- Обучение
- Образование
- Развитие

293. Использование разнообразных средств, методов, технологий обучения для придания образованию профессиональной подготовки относится к действию следующих принципов (уберите несоответствующий):

- связи теории с практикой
- системности и последовательности
- наглядности

профессиональной направленности+

294. Целенаправленный и систематический процесс влияния субъекта на субъект с целью формирования качеств, в соответствии с целями и задачами -

Тренинг
Обучение
Образование
Воспитание+

295. Использование разнообразных средств, методов, технологий обучения для придания образованию профессиональной подготовки относятся к действию следующих принципов (уберите несоответствующий):

связи теории с практикой
системности и последовательности
наглядности
профессиональной пригодности +

296. Процесс обучения — это ...

изменения в человеке, которые ожидаются
наличие и достижение конкретных целей
получение новых знаний+
ничего из перечисленного

297. Что не попадает под категорию «вопрос»? (уберите лишнее)

форма размышления как результат отделения человеком своего знания от незнания,
постановка неизвестного на место цели поисковой деятельности, указания на область поиска этого неизвестного;
первое часть диалекты «вопрос-ответ», инициирующее диалогическое общение с другим человеком или с самим собой;
неопределенное, непонятное высказывание +

298. Длительный, сознательный целенаправленный и систематический процесс самостоятельной работы субъекта с целью формирования качеств, в соответствии с поставленными целями и задачами?

Самовоспитание +
Самообучение
Самобразование
Тренинг

299. Что из нижеперечисленного не является описанием признаков и характеристик «Деятельности»

форма общественно-исторического бытия людей, целенаправленное преобразование ими природной и социальной действительности
деятельность превращает исходный материал в продукт
деятельность включает в себя цель, средство, сам процесс преобразования объекта или субъекта, осуществляется субъектом
оплата за результат +

300. Какие аспекты личности человека и процесса обучения могут затрагивать принципы обучения: (уберите лишнее)
подход к человеку как к объекту познания
подход универсальной талантливости человека (нет людей неспособных, есть люди, занятые не своим делом)
принцип неисчерпаемости (ни одна оценка человека при его жизни не может считаться окончательной)
принцип ограниченности (у человеческих ресурсов есть предел) +

301. Какие аспекты личности человека и процесса обучения могут затрагивать принципы обучения: (уберите лишнее)
принцип динамического проектирования (наличие в проекте инвариантной и вариативной составляющих)
принцип модульности (проект должен содержать завершенный цикл деятельности обучающихся по освоению предметного содержания и развитию заданного уровня компетентности)
принцип событийности (проект должен быть представлен в виде сценария социально-профессионально-учебной деятельности, обеспечивающей полноту проживания обучающимися учебного занятия как события)
принцип будущности (все когда-нибудь произойдет)