

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
Первый Московский государственный медицинский университет им. И.М.
Сеченова Министерства здравоохранения Российской Федерации
(Сеченовский Университет)**

Институт психолого-социальной работы

Кафедра педагогики и медицинской психологии

Методические материалы по дисциплине:

Психология развития и возрастная психология

**основная профессиональная образовательная программа высшего
образования - программа специалитета**

КОД Наименование ОП: 37.05.01 Клиническая психология

Тема «Предмет и задачи возрастной психологии»

1. КАК НАЗЫВАЕТСЯ ИНДИВИДУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ЧЕЛОВЕКА?

=> онтогенез

антропогенез

филогенез

социогенез

2. КАК НАЗЫВАЕТСЯ ИСТОРИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ВИДА?

=> филогенез

онтогенез

антропогенез

социогенез

3. ЧТО НЕ ЯВЛЯЕТСЯ ЗАДАЧЕЙ ПСИХОЛОГИИ РАЗВИТИЯ?

=> составление психологического портрета

изучение общих закономерностей развития

определение соотношения процессов обучения и развития

определение качественного своеобразия человека на различных стадиях

4. ЧТО ЯВЛЯЕТСЯ ПРЕДМЕТОМ ИЗУЧЕНИЯ ПСИХОЛОГИИ РАЗВИТИЯ?

=> закономерности психического развития в онтогенезе

развитие человека в процессе жизнедеятельности

особенности психики детей и подростков

основные аспекты формирования личности

5. ЧТО ТАКОЕ РАЗВИТИЕ?

=> процесс качественного изменения, преобразования системы

процесс количественного изменения

запрограммированный процесс роста и развития в соответствии с генетическим планом

процесс становления личностью

6. ЧТО ТАКОЕ СОЗРЕВАНИЕ?

=> запрограммированный процесс роста и развития в соответствии с генетическим планом

процесс количественного изменения

процесс качественного изменения, преобразования системы

процесс становления личностью

7. ЧТО ТАКОЕ РОСТ?

=> процесс количественного изменения

процесс качественного изменения, преобразования системы

процесс становления личностью

запрограммированный процесс роста и развития в соответствии с генетическим планом

8. ЧТО ПОНИМАЮТ В ПСИХОЛОГИИ ПОД ОНТОГЕНЕЗОМ?

=> индивидуальное развитие от рождения до смерти

индивидуальное развитие от зачатия до смерти

индивидуальное развитие от рождения до конца подросткового возраста

развитие человека как биологического вида

9. ЧТО ОТНОСИТСЯ К ПАРАДОКСАМ РАЗВИТИЯ?

=> все ответы верны

гетерохронность развития

переход от беспомощности в детстве к могуществу в зрелости

стабильность центральной нервной системы и прогресс психического развития

10. КАК НАЗЫВАЕТСЯ СМЕНА ПЕРИОДОВ ИНТЕНСИВНОГО РАЗВИТИЯ ПЕРИОДАМИ ЗАМЕДЛЕНИЯ?

=> гетерохронность развития

цикличность развития

метаморфозы развития

сочетание процессов эволюции и инволюции в развитии

11. КАКОЕ УТВЕРЖДЕНИЕ ПРО НЕРАВНОМЕРНОСТЬ РАЗВИТИЯ ВЕРНО?

=> все утверждения верны

неравномерность развития также называется гетерохронностью

неравномерность развития проявляется в чередовании периодов стабильности и периодов бурного развития

неравномерность развития проявляется в чередовании периодов бурного развития интеллектуальной и личностных сфер

12. КАКОЕ УТВЕРЖДЕНИЕ ПРО ДЕТЕЙ-МАУГЛИ ВЕРНО?

=> все утверждения верны

развитие детей-Маугли происходило вне человеческого общества

существует мало научных фактов про детей-Маугли

развитие детей-Маугли принципиально отличается от развития обычных детей

13. КАК НАЗЫВАЕТСЯ ФЕНОМЕН НАРУШЕНИЯ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В УСЛОВИЯХ ДЕФИЦИТА ОБЩЕНИЯ?

=> госпитализм

необщительность

задержка психического развития

аутизм

14. ЧТО ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННОГО ОТНОСИТСЯ К ОСНОВНЫМ ХАРАКТЕРИСТИКАМ РАЗВИТИЯ?

=> все ответы верны

необратимость развития

формы развития

источник развития

15. ЧТО ЯВЛЯЕТСЯ ОБЪЕКТОМ РАЗВИТИЯ В ВОЗРАСТНОЙ ПСИХОЛОГИИ?

=> человек в системе его социальных отношений

индивид, его психика и сознание

конкретные психические функции человека

ребенок

16. КАКИЕ НАПРАВЛЕННОСТИ РАЗВИТИЯ СУЩЕСТВУЮТ?

=> прогрессивная и регрессивная

прогрессивная, регрессивная и неравномерная

только прогрессивная

нет верного ответа

17. ЧТО ЯВЛЯЕТСЯ ИСТОЧНИКОМ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ?

=> внутреннее противоречие
особенности социальной ситуации развития
наследственность
собственная активность субъекта

18. КАКОВА РОЛЬ КРИЗИСОВ В ПСИХИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ ЧЕЛОВЕКА?

=> кризисы являются необходимым звеном в развитии
кризисы говорят о нарушении в развитии
кризисы развития можно избежать при правильном воспитании
кризисы связаны с гормональными перестройками организма

19. КАКАЯ ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ РАЗВИТИЯ ЯВЛЯЕТСЯ САМОЙ ПРОГРЕССИВНОЙ?

=> диалектическая модель саморазвития
адаптационная модель
эволюционная модель
детерминистическая факторная модель

20. ИЗ КАКИХ РАЗДЕЛОВ СОСТОИТ ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ?

=> из детской психологии, подростковой психологии, психологии зрелости и психологии старения
из детской психологии и подростковой психологии
из детской психологии и подростковой психологии, а также психологии аномального развития
нет правильного ответа

21. С КАКОЙ ОТРАСЛЬЮ ПСИХОЛОГИИ НЕ СВЯЗНА ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ?

=> нет правильного ответа
с клинической психологией
с психологией труда
с социальной психологией

22. КАК СООТНОСЯТСЯ ПОНЯТИЯ «ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ» И «ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»?

=> они являются синонимами
психология развития включает в себя возрастную психологию
возрастная психология включает в себя психологию развития
правильнее всего называть «Психология развития и возрастная психология»

23. ЧТО НЕ ВХОДИТ В ОСНОВНЫЕ РАЗДЕЛЫ ВОЗРАСТНОЙ ПСИХОЛОГИИ?

=> экспериментальная психология
детская и подростковая психология
психология зрелости
психология старости и старения

24. С ЧЕМ СВЯЗАНО ПОНЯТИЕ «ДЕПРИВАЦИЯ»?

=> с ограничением потребностей
со снятием психологических барьеров
с расширением репертуара поведения
с узостью сознания

Тема «Возрастная психология как самостоятельная научная дисциплина»

25. КАКИЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ ДЕТСТВА СУЩЕСТВУЮТ И АКТУАЛЬНЫ ДЛЯ РАССМОТРЕНИЯ В РАМКАХ ВОЗРАСТНОЙ ПСИХОЛОГИИ?

=> субъективный и объективный
психологический и биологический
социальный и культурный
исторический и искусствоведческий

26. КОГДА НАЧАЛА ПОЯВЛЯТЬСЯ ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ДЕТЕЙ И ПРО ДЕТЕЙ?

=> в XVII-XVIII веках
в XV-XVI веках
в XIX веке
она возникла в каждой культуре одновременно с возникновением письменности

27. НА ОСНОВЕ КАКИХ ФАКТОВ УЧЕНЫЕ СДЕЛАЛИ ВЫВОД О ТОМ, ЧТО ДОЛГОЕ ВРЕМЯ В ИСТОРИИ РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА ЦЕННОСТЬ ДЕТСТВА БЫЛА КРАЙНЕ НИЗКОЙ?

=> все ответы верные
детей практически не изображали на картинах
отсутствовала литература для детей
отсутствовала литература про детей

28. ЧТО ТАКОЕ МЕТОД КРОССКУЛЬТУРНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ?

=> сравнительное изучение особенностей психического развития человека, а также содержания и методов воспитания детей в разных культурах
сравнительное изучение особенностей разных культур
сравнительное изучение психических особенностей представителей разных рас
нет правильного ответа

29. ЧЕМ ХАРАКТЕРИЗУЕТСЯ ИНФАНТИЦИДНЫЙ СТИЛЬ ВОСПИТАНИЯ (ПО Л. ДЕМОЗУ)?

=> крайне жестоким отношением к ребенку
отлучением ребенка от родителей сразу после окончания грудного вскармливания
сочетанием отвержения с привязанностью
тотальным контролем за поведением и мыслями ребенка

30. ЧЕМ ХАРАКТЕРИЗУЕТСЯ «БРОСАЮЩИЙ» СТИЛЬ ВОСПИТАНИЯ (ПО Л. ДЕМОЗУ)?

=> отлучением ребенка от родителей сразу после окончания грудного вскармливания
сочетанием отвержения с привязанностью
тотальным контролем за поведением и мыслями ребенка
крайне жестоким отношением к ребенку

31. ЧЕМ ХАРАКТЕРИЗУЕТСЯ АМБИВАЛЕНТНЫЙ СТИЛЬ ВОСПИТАНИЯ (ПО Л. ДЕМОЗУ)?

=> сочетанием отвержения с привязанностью
отлучением ребенка от родителей сразу после окончания грудного вскармливания
тотальным контролем за поведением и мыслями ребенка
рассмотрением детства как периода исключительно подготовки к взрослой жизни, учения и тренировки

32. ЧЕМ ХАРАКТЕРИЗУЕТСЯ НАВЯЗЧИВЫЙ СТИЛЬ ВОСПИТАНИЯ (ПО Л. ДЕМОЗУ)?

=> тотальным контролем за поведением и мыслями ребенка
сочетанием отвержения с привязанностью
рассмотрением детства как периода исключительно подготовки к взрослой жизни, учения и тренировки
признанием самооценности детства

33. ЧЕМ ХАРАКТЕРИЗУЕТСЯ СОЦИАЛИЗИРУЮЩИЙ СТИЛЬ ВОСПИТАНИЯ (ПО Л. ДЕМОЗУ)?

=> рассмотрением детства как периода исключительно подготовки к взрослой жизни, учения и тренировки
тотальным контролем за поведением и мыслями ребенка
сочетанием отвержения с привязанностью
признанием самооценности детства

34. ЧЕМ ХАРАКТЕРИЗУЕТСЯ ПОМОГАЮЩИЙ СТИЛЬ ВОСПИТАНИЯ (ПО Л. ДЕМОЗУ)?

=> признанием самооценности детства
рассмотрением детства как периода исключительно подготовки к взрослой жизни, учения и тренировки
тотальным контролем за поведением и мыслями ребенка
сочетанием отвержения с привязанностью

35. КАКОЙ СТИЛЬ ВОСПИТАНИЯ ХАРАКТЕРЕН ДЛЯ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА?

=> помогающий
социализирующий
навязчивый
инфантицидный

36. КАК СООТНОСЯТСЯ ДЕТСТВО У ЖИВОТНЫХ И У ЧЕЛОВЕКА?

=> детство человека является социокультурным феноменом и его природа отличается от природы детства животных
принципиальные различия отсутствуют: детство и животных, и человека служит для подготовки к взрослой жизни
принципиальные различия отсутствуют: детство и животных, и человека – это период органического созревания организма
детство у животных и у человека отличаются лишь продолжительностью

37. ЧЕМ ХАРАКТЕРИЗУЕТСЯ ПЕРЕХОД ЧЕЛОВЕКА ИЗ ДЕТСТВА ВО ВЗРОСЛУЮ ЖИЗНЬ?

=> сопровождается теми или иными культурными ритуалами
переход происходит в момент полового созревания
переход происходит в момент окончания органического развития организма
все ответы верные

38. КАКИЕ ВИДЫ ЗРЕЛОСТИ ХАРАКТЕРНЫ ДЛЯ ЧЕЛОВЕКА?

=> морфофизиологическая, половая, социальная, психологическая
лишь психологическая
морфофизиологическая и психологическая
органическая, морфофизиологическая и психологическая

39. КАКИЕ БЫВАЮТ ВИДЫ ВОЗРАСТОВ?

=> хронологический, биологический, психологический, социальный
хронологический, репродуктивный, психологический, социальный
паспортный, биологический, психологический
хронологический, умственный, психологический

40. КАКОЕ УТВЕРЖДЕНИЕ ПРО ДЕТСТВО ЧЕЛОВЕКА НЕ ВЕРНО?

=> структура детства постоянна
детство – социокультурный феномен
детство не остается неизменным
количество возрастных периодов, составляющих детство, меняется со временем

41. КОГДА ВОЗНИК ПОДРОСТКОВЫЙ ВОЗРАСТ?

=> в конце XIX – начале XX веков
он был всегда
в XVIII веке
в XV веке

42. ЧТО ТАКОЕ КРИЗИС ДЕТСТВА?

=> момент в истории общества, когда прошлая структура детства не обеспечивает оптимального развития ребенка
возрастной кризис (например, 3-х лет)
период революционного скачкообразного развития
название книги Э. Эриксона

43. КАКИЕ ЯВЛЕНИЯ СВИДЕТЕЛЬСТВУЮ О КРИЗИСЕ ДЕТСТВА?

=> все ответы верны
нежелание подростков взрослеть
распространенность школьной дезадаптации
низкая мотивационная готовность детей к школьному обучению

44. КТО ВНЕС ЗНАЧИТЕЛЬНЫЙ ВКЛАД В СОЗДАНИЕ ДЕТСКОЙ ПСИХОЛОГИИ?

=> все перечисленные
Ч. Дарвин
Г.С. Холл
А. Гезелл

45. КТО ОСНОВАЛ ПЕРВУЮ В МИРЕ ЛАБОРАТОРИЮ ПО ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОМУ ИЗУЧЕНИЮ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА?

=> Г.С. Холл
А. Гезелл
В. Вундт
В. Штерн

Тема «Стратегии и методы возрастной психологии»

46. КАКИЕ ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ МОЖНО ВЫДЕЛИТЬ В ИСТОРИИ РАЗВИТИЯ ДЕТСКОЙ ПСИХОЛОГИИ?

=> описательный и этап выявления детерминант развития
описательный, объяснительный, экспериментальный
античный, средневековый, Возрождение, новое время

созерцательный, описательный, объяснительный

47. КАКОЙ МЕТОД ИССЛЕДОВАНИЯ ИСТОРИЧЕСКИ ЯВЛЯЕТСЯ ПЕРВЫМ В ВОЗРАСТНОЙ ПСИХОЛОГИИ?

=> наблюдение

опрос

эксперимент

анкетирование

48. КАКИЕ МЕТОДЫ ВОЗРАСТНОЙ ПСИХОЛОГИИ ЯВЛЯЮТСЯ ОСНОВНЫМИ?

=> наблюдение и эксперимент

наблюдение и беседа

беседа и эксперимент

наблюдение и лонгитюд

49. В ЧЕМ ЗАКЛЮЧАЮТСЯ ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К НАБЛЮДЕНИЮ КАК К НАУЧНОМУ МЕТОДУ?

=> соответствие цели наблюдения задачам исследования, систематичность, объективность
надежность, валидность, воспроизводимость

внешняя позиция наблюдателя, например, использование зеркала А. Гезелла

все ответы верны

50. КАКИЕ ОСНОВНЫЕ ВИДЫ НАБЛЮДЕНИЯ В ПСИХОЛОГИИ?

=> самонаблюдение и объективное наблюдение

самонаблюдение, стороннее наблюдение и объективное наблюдение

систематическое наблюдение и фрагментарное наблюдение

классическое наблюдение, фотонаблюдение и видеонаблюдение

51. ЧТО ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННОГО ОТНОСИТСЯ К ОСНОВНЫМ ВИДАМ САМОНАБЛЮДЕНИЯ?

=> все варианты верны

интроспекция

анкетирование

сочинение

52. С КАКОГО ВОЗРАСТА МОЖНО ИСПОЛЬЗОВАТЬ МЕТОД САМОНАБЛЮДЕНИЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ?

=> с 11-12 лет

с 7 лет

с 15-16 лет

можно в любом возрасте

53. КАКИЕ СУЩЕСТВУЮТ ОСНОВНЫЕ ВИДЫ НАБЛЮДЕНИЯ В ПСИХОЛОГИИ?

=> все варианты верны

самонаблюдение и объективное наблюдение

сплошное и выборочное наблюдение

внешнее, включенное и параллельное наблюдение

54. РАСПОЛОЖИТЕ СТУПЕНИ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ В ХРОНОЛОГИЧЕСКОМ ПОРЯДКЕ

1. формулирование гипотез

2. сбор фактов

3. анализ данных
4. проведение эксперимента
=> 2, 1, 4, 3
2, 4, 1, 3
1, 2, 3, 4
2, 4, 3, 1

55. ЧТО ХАРАКТЕРНО ДЛЯ ЭКСПЕРИМЕНТОВ В ПСИХОЛОГИИ?

=> все ответы верны
проверка гипотезы о связи переменных
контроль переменных
претест и посттест

56. КАКИЕ СУЩЕСТВУЮТ ВАРИАНТЫ ОТНОШЕНИЯ РЕБЕНКА К ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ЗАДАЧЕ?

=> принятие, подмена, отказ
принятие, отказ
предрешенность, принятие, отказ
инсайт, принятие, отказ

57. КАКОЙ ТИП ОТНОШЕНИЯ К ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ЗАДАЧЕ ХАРАКТЕРЕН ДЛЯ ДЕТЕЙ, ИСПЫТЫВАЮЩИХ ДЕФИЦИТ ОБЩЕНИЯ СО ВЗРОСЛЫМИ?

=> подмена задачи задачей общения со взрослым
отказ
принятие
подмена задачи исследованием собственных возможностей

58. ЧТО НЕОБХОДИМО ДЛЯ ТОГО, ЧТОБЫ ИЗБЕЖАТЬ ПОДМЕНУ ЗАДАЧИ ИССЛЕДОВАНИЯ РЕБЕНКОМ?

=> установить контакт, «насытить» потребность ребенка в общении, включить задание в контекст ведущей деятельности ребенка
«насытить» потребность ребенка в общении, включить задание в контекст ведущей деятельности ребенка
устное согласие ребенка на участие в исследовании
четко прописанные критерии выполнения задачи

59. КАКИЕ ВИДЫ ЭКСПЕРИМЕНТА В ВОЗРАСТНОЙ ПСИХОЛОГИИ?

=> лабораторный, естественный, педагогический
лабораторный, социальный, педагогический
социальный, педагогический, искусственный
лабораторный, искусственный, педагогический

60. КАКИЕ ВАРИАНТЫ МЕТОДА БЕСЕДЫ В ВОЗРАСТНОЙ ПСИХОЛОГИИ?

=> стандартизованная и клиническая
стандартизованная и классическая
объективная и субъективная
сплошная и выборочная

61. ЧТО ТАКОЕ КЛИНИЧЕСКАЯ БЕСЕДА?

=> разновидность эксперимента, направленная на проверку гипотезы
беседа с пациентами в клинике
беседа, направленная на изучение причин психических нарушений

вариант беседы, практикуемый лишь в психоанализе

62. НАЧИНАЯ С КАКОГО ВОЗРАСТА, МОЖНО ИСПОЛЬЗОВАТЬ ПРОЕКТИВНЫЕ МЕТОДЫ В РАБОТЕ С ДЕТИМИ?

=> с дошкольного возраста
с подросткового возраста
с младшего школьного возраста
в любом возрасте

63. ЧТО ОНОСИТСЯ К ОСНОВНЫМ ФОРМАМ ИССЛЕДОВАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В ОНТОГЕНЕЗЕ?

=> поперечное исследование, продольное исследование и временное запаздывание
поперечные «срезы» и лонгитюд
поперечнопродольное исследование и лонгитюд
поперечные «срезы», лонгитюд и близнецовый метод

64. В ЧЕМ ЗАКЛЮЧАЮТСЯ НЕДОСТАТКИ ПОПЕРЕЧНО-СРЕЗОВОГО ПРОЕКТА ИССЛЕДОВАНИЯ?

=> реализация констатирующей стратегии, смешение когортных и возрастных изменений
реализация констатирующей стратегии, дороговизна и трудоемкость
дороговизна и трудоемкость, эффект научения испытуемых
опасность утраты репрезентативности выборки

65. КАКИЕ СУЩЕСТВУЮТ СТРАТЕГИИ ИССЛЕДОВАНИЯ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ?

=> констатирующая и формирующая
поперечное исследование, лонгитюд и временное запаздывание
описывающая и выявляющая детерминанты развития
все ответы верны

66. ЧТО ТАКОЕ ЛОНГИТЮД?

=> систематическое исследование на протяжении долгого времени
долгое и упорное стремление к чему-либо
систематическое обследование на предмет психических патологий
поперечный срез большого количества данных

Тема «Факторный подход к проблеме движущих сил психического развития ребенка»

67. КАК НАЗЫВАЮТСЯ ТЕОРИИ, ИГНОРИРУЮЩИЕ ЗНАЧЕНИЕ АКТИВНОСТИ ЧЕЛОВЕКА В РАЗВИТИИ?

=> факторные
деятельностные
системные
культурно-исторические

68. ФАКТОРНЫЙ ПОДХОД – ЭТО ПОДХОД, СОГЛАСНО КОТОРОМУ РАЗВИТИЕ ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ ДЕЙСТВИЕМ СЛЕДУЮЩИХ ФАКТОРОВ

=> наследственность и среда
наследственность и воспитание
активность личности и наследственность
активность личности, среда и наследственность

69. КАК НАЗЫВАЕТСЯ КОНЦЕПЦИЯ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ, СОГЛАСНО КОТОРОЙ ВСЕ СВОЙСТВА И ХАРАКТЕРИСТИКИ ИНДИВИДА ЗАДАНЫ И ПРЕДОПРЕДЕЛЕНЫ С МОМЕНТА ЗАЧАТИЯ?

=> преформизм
нативизм
рекапитуляция
амплификация

70. КАК НАЗЫВАЕТСЯ ТЕОРИЯ, СОГЛАСНО КОТОРОЙ ИНДИВИДУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ В ОНТОГЕНЕЗЕ ЕСТЬ КРАТКОЕ ПОВТОРЕНИЕ ЭВОЛЮЦИИ ВИДОВ И ИСТОРИИ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО РОДА?

=> рекапитуляция
нативизм
преформизм
созревание

71. КАК НАЗЫВАЮТСЯ ТЕОРИИ, РАССМАТРИВАЮЩИЕ ПСИХИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ КАК ЭНДОГЕННЫЙ ПРОЦЕСС, ДЕТЕРМИНИРОВАННЫЙ БИОЛОГИЧЕСКИМ СОЗРЕВАНИЕМ МОРФОЛОГИЧЕСКИХ СТРУКТУР МОЗГА В СООТВЕТСТВИИ С ВРОЖДЕННОЙ ПРОГРАММОЙ?

=> созревания
нативизма
культурно-исторического подхода
рекапитуляции

72. КУДА ОТНОСИТСЯ ТЕОРИЯ СОЦИАЛЬНОГО НАУЧЕНИЯ А. БАНДУРЫ?

=> нет правильного ответа
факторным концепциям
теориям созревания
ассоцианизму

73. ЧТО ЯВЛЯЕТСЯ ОСНОВНЫМИ НАПРАВЛЕНИЯМИ ДЛЯ КРИТИКИ ФАКТОРНЫХ КОНЦЕПЦИЙ?

=> биологизация развития, неучет роли собственной активности субъекта, недооценка роли среды/наследственности в психическом развитии
биологизация развития, неучет роли собственной активности субъекта
неучет роли собственной активности субъекта
неправильный ответ на вопрос о соотношении обучения и развития

74. РАБОТЫ КАКОГО АВТОРА ЯВЛЯЛИСЬ ФИЛОСОВСКИМ ОСНОВАНИЕМ ДЛЯ КОНЦЕПЦИЙ НАТИВИЗМА?

=> Р. Декарт
Дж. Локк
Д. Гартли
Л.С. Выготский

75. КАКАЯ ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННЫХ КОНЦЕПЦИЙ НЕ ОТНОСИТСЯ К ДВУХФАКТОРНЫМ ТЕОРИЯМ?

=> созревание
классический психоанализ
теория конвергенции
теория развития мышления Ж. Пиаже

76. ПРЕДСТАВИТЕЛИ КАКОГО НАПРАВЛЕНИЯ ПОЛНОСТЬЮ ОТРИЦАЛИ РОЛЬ СРЕДЫ В РАЗВИТИИ ЧЕЛОВЕКА?

=> преформизма
бихевиоризма
ассоцианизма
психоанализа

77. КАКАЯ ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННЫХ КОНЦЕПЦИЙ НЕ ОТНОСИТСЯ К НАТИВИЗМУ?

=> ассоцианизм
преформизм
рекапитуляция
созревание

78. КАКОЕ УТВЕРЖДЕНИЕ ПРИНАДЛЕЖИТ СТОРОННИКАМ КОНЦЕПЦИИ РЕКАПИТУЛЯЦИИ?

=> онтогенез есть краткое и сжатое повторение филогенеза, антропогенеза и социогенеза
эмбриогенез есть краткое и сжатое повторение филогенеза
развитие и научение практически неотличимы друг от друга
новорожденный ребенок представляет собой *tabula rasa*

79. ДЛЯ КРИТИКИ КАКОЙ КОНЦЕПЦИИ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ИСПОЛЬЗУЕТСЯ ПОЛОЖЕНИЕ А.Р. ЛУРИЯ О СЛОЖНОМ СИСТЕМНОМ СТРОЕНИИ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ?

=> созревание
рекапитуляция
бихевиоризм
ассоцианизм

80. В РАМКАХ КАКОЙ КОНЦЕПЦИИ ВПЕРВЫЕ БЫЛА ВЫДВИНУТА ИДЕЯ О СВЯЗИ МЕЖДУ ИСТОРИЧЕСКИМ И ИНДИВИДУАЛЬНЫМ?

=> рекапитуляция
созревание
культурно-историческая концепция
аналитическая психология

81. ЧТО ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННОГО НЕ ОТНОСИТСЯ К ЗАКОНАМ НАУЧЕНИЯ, СФОРМУЛИРОВАННЫМ Э. ТОРНДАЙКОМ?

=> закон последовательности
закон готовности
закон эффекта
закон упражнения

82. В РАМКАХ КАКОГО ИЗ НАПРАВЛЕНИЙ БИХЕВИОРИЗМА ПРИНЯТО СЧИТАТЬ НЕМЕДЛЕННОЕ ПОДКРЕПЛЕНИЕ ОБЯЗАТЕЛЬНЫМ УСЛОВИЕМ НАУЧЕНИЯ?

=> оперантное научение
классическое обусловливание
социальное научение
теория самоэффективности

83. В РАМКАХ КАКОГО ИЗ НАПРАВЛЕНИЙ БИХЕВИОРИЗМА ПРИНЯТО СЧИТАТЬ СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КОНТРОЛЬ ЗА ПОВЕДЕНИЕМ ОБЯЗАТЕЛЬНЫМ УСЛОВИЕМ НАУЧЕНИЯ?

=> оперантное научение
классическое обусловливание
социальное научение
теория самоэффективности

84. ЧТО ТАКОЕ АМПЛИФИКАЦИЯ РАЗВИТИЯ?

=> максимальное использование потенциала психического развития на каждой возрастной стадии
форсирование темпа развития ребенка
как можно более ранний переход на последующую возрастную ступень
принцип невмешательства в процессы развития ребенка

85. В РАМКАХ КАКОЙ КОНЦЕПЦИИ СЧИТАЕТСЯ, ЧТО ПСИХИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ В ОНТОГЕНЕЗЕ ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ X ЕДИНИЦАМИ НАСЛЕДСТВЕННОСТИ И Y ЕДИНИЦАМИ СРЕДЫ?

=> теория конвергенции двух факторов
классический психоанализ
созревание
бихевиоризм

86. ДЛЯ КАКОЙ КОНЦЕПЦИИ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В ОНТОГЕНЕЗЕ ОЧЕНЬ ВАЖНЫ ПОНЯТИЯ «ЗАДАТКИ» И «СВОЙСТВА»?

=> теория конвергенции двух факторов
классический психоанализ
созревание
бихевиоризм

87. КАКАЯ КОНЦЕПЦИЯ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В ОНТОГЕНЕЗЕ ПЛАНИРОВАЛА ПОДТВЕРДИТЬ СВОЮ ПРАВОТУ С ПОМОЩЬЮ БЛИЗНЕЦОВОГО МЕТОДА?

=> теория конвергенции двух факторов
рекапитуляция
созревание
бихевиоризм

Тема «Концепция психического развития ребенка З. Фрейда»

88. К КАКИМ КОНЦЕПЦИЯМ ОТНОСИТСЯ ТЕОРИЯ З. ФРЕЙДА?

=> к двухфакторным
к однофакторным
к бесфакторным
к трехфакторным

89. ЧТО ЯВЛЯЕТСЯ ОСНОВНОЙ ЗАСЛУГОЙ З. ФРЕЙДА С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ ВОЗРАСТНОЙ ПСИХОЛОГИИ?

=> доказательство роли семейного воспитания в развитии личности
положение об Эдиповом комплексе
введение категории Сверх-Я
построение возрастной периодизации развития детей

90. КАК МОЖНО ОБЪЯСНИТЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ НАСЛЕДСТВЕННОСТИ И СРЕДЫ В РАМКАХ КЛАССИЧЕСКОГО ПСИХОАНАЛИЗА?

=> как антагонизм
как конвергенцию
как интеграцию
нет правильного ответа

91. ЧТО ЯВЛЯЕТСЯ ВРОЖДЕННЫМИ ВЛЕЧЕНИЯМИ ЧЕЛОВЕКА В РАМКАХ КЛАССИЧЕСКОГО ПСИХОАНАЛИЗА?

=> Эрос и Танатос
либидо
сексуальный объект
сексуальная цель

92. КАК НАЗЫВАЕТСЯ ЭНЕРГИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ В КЛАССИЧЕСКОМ ПСИХОАНАЛИЗЕ?

=> либидо
Эрос
Танатос
сексуальное удовольствие

93. СКОЛЬКО РАЗ ПРОИСХОДИТ ВЫБОР СЕКСУАЛЬНОГО ОБЪЕКТА В КОНЦЕПЦИИ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ З. ФРЕЙДА?

=> два
один
три
сексуальный объект наследственно зафиксирован

94. ЧТО ПОДРАЗУМЕВАЕТСЯ ПОД ПОНЯТИЕМ «СЕКСУАЛЬНАЯ ЦЕЛЬ» В КОНЦЕПЦИИ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ З. ФРЕЙДА?

=> эрогенная зона
объект сексуального влечения
конкретный сексуальный партнер
либидо

95. КАК В КОНЦЕПЦИИ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ З. ФРЕЙДА НАЗЫВАЕТСЯ ВЛЕЧЕНИЕ К ЖИЗНИ?

=> Эрос
Танатос
Либидо
сексуальность

96. В КАКИХ ФОРМАХ МОЖЕТ ВЫРАЖАТЬСЯ ВЛЕЧЕНИЕ К СМЕРТИ В РАМКАХ КЛАССИЧЕСКОГО ПСИХОАНАЛИЗА?

=> в форме аутоагрессии и внешней агрессии
в форме сексуальной активности и агрессии
в форме саморазрушения
все ответы верны

97. ЧТО ЯВЛЯЕТСЯ ХАРАКТЕРИСТИКОЙ ИНФАНТИЛЬНОЙ СЕКСУАЛЬНОСТИ В КОНЦЕПЦИИ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ З. ФРЕЙДА?

=> все ответы верны

инфантильная сексуальность подчинена принципу удовольствия

инфантильная сексуальность присоединяется к другим жизненно важным функциям

инфантильная сексуальность проявляется в аутоэротизме ребенка

98. КОГДА ПРОИСХОДИТ ВЫБОР СЕКСУАЛЬНОГО ОБЪЕКТА В КОНЦЕПЦИИ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ З. ФРЕЙДА?

=> на фаллической и генитальной стадиях

в момент полового созревания

на латентной стадии

сексуальный объект наследственно зафиксирован

99. КАКАЯ ИЗ СТРУКТУР ЛИЧНОСТИ ВРОЖДЕНА В КОНЦЕПЦИИ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ З. ФРЕЙДА?

=> Оно

Я

Сверх-Я

все ответы верны

100. КАКАЯ ИЗ СТРУКТУР ЛИЧНОСТИ ВОЗНИКАЕТ ПОЗЖЕ ВСЕХ В КОНЦЕПЦИИ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ З. ФРЕЙДА?

=> Сверх-Я

Оно

Я

все структуры личности возникают одновременно

101. В КАКОМ ВОЗРАСТЕ ВОЗНИКАЕТ СВЕРХ-Я В КОНЦЕПЦИИ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ З. ФРЕЙДА?

=> в 3-5 лет

в 1-3 года

в 6-11 лет

в 12-18 лет

102. КАКИЕ ЗАЩИТНЫЕ МЕХАНИЗМЫ ВОЗНИКАЮТ ПОЗЖЕ ОСТАЛЬНЫХ?

=> рационализация и сублимация

вытеснение и регрессия

проекция и идентификация

изоляция и замещение

103. В КАКОМ ВОЗРАСТЕ ЭРОТИЧЕСКОЕ ВЛЕЧЕНИЕ СВЯЗАНО С ПИЩЕВОЙ ФУНКЦИЕЙ В КОНЦЕПЦИИ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ З. ФРЕЙДА?

=> в 0-1 год

в 1-3 года

в 3-5 лет

в 6-11 лет

104. В КАКОМ ВОЗРАСТЕ СЕКСУАЛЬНОЙ ЦЕЛЮЮ ЯВЛЯЕТСЯ АНУС В КОНЦЕПЦИИ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ З. ФРЕЙДА?

=> в 1-3 года

в 3-5 лет

в 6-11 лет

нет правильного ответа

105. НА КАКОЙ СТАДИИ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ФОРМИРУЕТСЯ ЭДИПОВ КОМПЛЕКС В КОНЦЕПЦИИ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ З. ФРЕЙДА?

- => на фаллической
- на генитальной
- на оральной
- на анальной

106. СУЩЕСТВУЮТ ЛИ ГЕНДЕРНЫЕ РАЗЛИЧИЯ В СИЛЕ СУПЕР-ЭГО?

- => Супер-Эго у женщин слабее
- Супер-Эго у мужчин слабее
- четкая закономерность отсутствует
- Супер-Эго мужчин и женщин одинаковы по силе

107. В КАКОМ ВОЗРАСТЕ ПРОИСХОДИТ ВЫТЕСНЕНИЕ ИЗ ПАМЯТИ ПЕРВИЧНЫХ СЕКСУАЛЬНЫХ ПЕРЕЖИВАНИЙ В КОНЦЕПЦИИ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ З. ФРЕЙДА?

- => в 6-11 лет
- в 12-18 лет
- в старости
- в 3-5 лет

108. НА КАКОЙ СТАДИИ ВОЗРАСТНОГО РАЗВИТИЯ ВОЗМОЖНО НАРУШЕНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ХАРАКТЕРА ПО НАРЦИССИЧЕСКОМУ ТИПУ В КОНЦЕПЦИИ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ З. ФРЕЙДА?

- => на генитальной
- на фаллической
- на латентной
- нарушение формирования характера не связано со стадиями развития

Тема «Концепции психического развития ребенка Ж. Пиаже»

109. КАКИЕ ЗАДАЧИ РАЗРАБОТАЛ Ж. ПИАЖЕ?

- => все ответы верны
- на сохранение дискретного множества
- на сохранение объема
- на сохранение массы

110. КАКОЙ ХАРАКТЕРИСТИКОЙ НЕ ОБЛАДАЕТ ЭГОЦЕНТРИЧЕКАЯ РЕЧЬ ПО Ж. ПИАЖЕ?

- => выполняет коммуникативную функцию
- фрагментарна
- является аккомпанементом деятельности
- не направлена на собеседника

111. СКОЛЬКО ПЕРИОДОВ В НАУЧНОМ ТВОРЧЕСТВЕ Ж. ПИАЖЕ ВЫДЕЛЯЮТ ИСТОРИКИ ПСИХОЛОГИИ?

- => два
- не выделяют
- три
- четыре

112. ИЗУЧЕНИЕМ ЧЕГО ЗАНИМАЛСЯ Ж. ПИАЖЕ?

=> все ответы верны
развития мышления
развития интеллекта
моллюсков

113. К КАКИМ КОНЦЕПЦИЯМ ОТНОСИТСЯ ТЕОРИЯ РАЗВИТИЯ МЫШЛЕНИЯ РЕБЕНКА Ж. ПИАЖЕ?

=> к двухфакторным
к трехфакторным
к деятельностным
нет правильного ответа

114. К КАКИМ КОНЦЕПЦИЯМ ОТНОСИТСЯ ОПЕРАЦИОНАЛЬНАЯ КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ИНТЕЛЛЕКТА Ж. ПИАЖЕ?

=> к деятельностным
к двухфакторным
к трехфакторным
нет правильного ответа

115. В ЧЕМ СОСТОИТ ГЛАВНАЯ ЗАСЛУГА Ж. ПИАЖЕ, ПО МНЕНИЮ Л.С. ВЫГОТСКОГО?

=> в том, что он доказал качественное своеобразие мышления ребенка
в том, что он предложил новый метод для изучения мышления
в том, что он описал эгоцентрическую речь детей
в том, что он показал, что развитие ведет за собой обучение

116. В ЧЕМ СОСТОИТ ОТЛИЧИЕ «РАННЕЙ» КОНЦЕПЦИИ Ж. ПИАЖЕ ОТ ЕГО «ПОЗДНЕЙ» КОНЦЕПЦИИ?

=> все ответы верны
в «поздней» концепции автор отказался от идеи прямой связи мышления и речи
в «ранней» и «поздней» концепциях разные предметы изучения
в «ранней» и «поздней» концепциях автор предложил разные периодизации развития

117. КАКОЕ ТРЕБОВАНИЕ СФОРМУЛИРОВАЛ Ж. ПИАЖЕ К МЕТОДУ КЛИНИЧЕСКОЙ БЕСЕДЫ?

=> задаваемые вопросы должны быть далеки от практического опыта ребенка
задаваемые вопросы должны быть связаны с практическим опытом ребенка
беседа должна проходить по заранее продуманному плану
нет правильного ответа

118. КАК ПРОИСХОДИТ РАЗВИТИЕ МЫШЛЕНИЯ РЕБЕНКА В КОНЦЕПЦИИ Ж. ПИАЖЕ?

=> путем усвоения коллективных представлений в ходе вербального общения
путем развертывания генетически запрограммированного плана
путем смены интеллектуальных позиций
путем подражания примерам мышления взрослых

119. ЧТО ТАКОЕ ЭГОЦЕНТРИЗМ ДЕТСКОГО МЫШЛЕНИЯ?

=> особая познавательная позиция, когда все явления и объекты рассматриваются лишь с собственной точки зрения
особая направленность мышления ребенка на получение удовольствия

результат использования эгоцентрической речи
нет правильного ответа

120. КАКАЯ СТАДИЯ РАЗВИТИЯ МЫШЛЕНИЯ ХРОНОЛОГИЧЕСКИ ЯВЛЯЕТСЯ САМОЙ РАННЕЙ?

=> стадия аутистического мышления
стадия эгоцентрического мышления
стадия социализированного мышления
стадия сенсомоторного мышления

121. КАКОЙ ВИД МЫШЛЕНИЯ НАПРАВЛЕН НА ПОЗНАНИЕ И ПРЕОБРАЗОВАНИЕ ВНЕШНЕГО МИРА?

=> социализированное мышление
аутистическое мышление
эгоцентрическое мышление
сенсомоторное мышление

122. КАК В ТЕОРИИ РАЗВИТИЯ МЫШЛЕНИЯ РЕБЕНКА Ж. ПИАЖЕ НАЗЫВАЕТСЯ ПРОЦЕСС НАСИЛЬСТВЕННОГО ВЫТЕСНЕНИЯ ПРИРОДНОГО И ЕГО ЗАМЕЩЕНИЯ СОЦИАЛЬНЫМ?

=> социализация
деэгоцентрация
принуждение
ассимиляция

123. В КАКОМ ВОЗРАСТЕ У ДЕТЕЙ НАБЛЮДАЕТСЯ МАКСИМАЛЬНЫЙ КОЭФФИЦИЕНТ ЭГОЦЕНТРИЧЕСКОЙ РЕЧИ?

=> в 4-5 лет
в 3 года
в 7 лет
это зависит от особенностей ребенка

124. ЧЕМ ЯВЛЯЕТСЯ ЭГОЦЕНТРИЧЕСКАЯ РЕЧЬ, ПО МНЕНИЮ Л.С. ВЫГОТСКОГО?

=> переходной формой от речи внешней к речи внутренней
прямым проявлением эгоцентризма детского мышления
оба ответа верны
нет правильного ответа

125. ЧТО ТАКОЕ АДАПТАЦИЯ В ОПЕРАЦИОНАЛЬНОЙ КОНЦЕПЦИИ РАЗВИТИЯ ИНТЕЛЛЕКТА Ж. ПИАЖЕ?

=> все варианты верны
стремление к равновесию между организмом и внешней средой
совокупность процессов ассимиляции и аккомодации
результат интеллектуальной деятельности

126. ЧТО ТАКОЕ АССИМИЛЯЦИЯ В ОПЕРАЦИОНАЛЬНОЙ КОНЦЕПЦИИ РАЗВИТИЯ ИНТЕЛЛЕКТА Ж. ПИАЖЕ?

=> процесс включения объекта в имеющиеся схемы действия
изменение схемы действия в соответствии с особенностями объекта
процесс, полностью обеспечивающий адаптацию
нет правильного ответа

127. ЧТО ТАКОЕ АККОМОДАЦИЯ В ОПЕРАЦИОНАЛЬНОЙ КОНЦЕПЦИИ РАЗВИТИЯ ИНТЕЛЛЕКТА Ж. ПИАЖЕ?

=> изменение схемы действия в соответствии с особенностями объекта
процесс включения объекта в имеющиеся схемы действия
процесс, полностью обеспечивающий адаптацию
нет правильного ответа

128. БЛАГОДАРЯ ЧЕМУ ПРОИСХОДИТ РАЗВИТИЕ ИНТЕЛЛЕКТА В ОПЕРАЦИОНАЛЬНОЙ КОНЦЕПЦИИ РАЗВИТИЯ ИНТЕЛЛЕКТА Ж. ПИАЖЕ?

=> благодаря развитию познавательной позиции и изменению структур интеллекта
благодаря развитию познавательной позиции
благодаря изменению структур интеллекта, связанному с развитием действий и формированию операций
нет правильного ответа

129. ЧЕМ ХАРАКТЕРИЗУЮТСЯ ОПЕРАЦИИ В ОПЕРАЦИОНАЛЬНОЙ КОНЦЕПЦИИ РАЗВИТИЯ ИНТЕЛЛЕКТА Ж. ПИАЖЕ?

=> все варианты верны
внутренний интериоризованный характер действия
действия скоординированы в целостную систему с другими действиями
обладают свойством обратимости

130. КАКОМУ ВОЗРАСТУ СООТВЕТСТВУЕТ ПЕРИОД СЕНСОМОТОРНОГО ИНТЕЛЛЕКТА?

=> 0-2 года
2-6 лет
7-12 лет
от 12 лет

131. КАКИЕ ЗАДАЧИ РАЗРАБОТАЛ Ж. ПИАЖЕ?

=> все ответы верны
на сохранение дискретного множества
на сохранение объема
на сохранение массы

132. КАКОМУ ВОЗРАСТУ СООТВЕТСТВУЕТ СТАДИЯ ДООПЕРАЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА?

=> 2-6 лет
7-12 лет
от 12 лет
0-2 года

133. КАКОМУ ВОЗРАСТУ СООТВЕТСТВУЕТ СТАДИЯ КОНКРЕТНЫХ ОПЕРАЦИЙ?

=> 7-12 лет
от 12 лет
0-2 года
2-6 лет

134. КАКОМУ ВОЗРАСТУ СООТВЕТСТВУЕТ ПЕРИОД ФОРМАЛЬНЫХ ОПЕРАЦИЙ?

=> от 12 лет
0-2 года
2-6 лет

7-12 лет

135. ЧТО ТАКОЕ «ЗАДАЧИ ПИАЖЕ»?

=> все ответы верны

система диагностических задач, позволяющая выявить переход на стадию конкретных операций

пробы, направленные на выявление сформированности понятия сохранения

пробы, направленные на выявление инвариантности

136. КАК Ж. ПИАЖЕ ХАРАКТЕРИЗОВАЛ СООТНОШЕНИЕ ПРОЦЕССОВ ОБУЧЕНИЯ И РАЗВИТИЯ?

=> все ответы верны

обучение никак не может повлиять на развитие

возможности обучения должны определяться уровнем достигнутого развития

развитие «ведет» за собой обучение

137. КАКОЙ ВИД ИНТЕЛЛЕКТА ЯВЛЯЕТСЯ ВЫСШИМ УРОВНЕМ РАЗВИТИЯ ИНТЕЛЛЕКТА В КОНЦЕПЦИИ Ж. ПИАЖЕ?

=> формально-логический интеллект

экспертный интеллект

репрезентативный интеллект

сенсомоторный интеллект

Тема «Эпигенетическая теория развития личности Э. Эриксона»

138. КАК НАЗЫВАЕТСЯ СОВОКУПНОСТЬ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О СЕБЕ, ДАЮЩИХ ВОЗМОЖНОСТЬ ЧУВСТВОВАТЬ СВОЮ УНИКАЛЬНОСТЬ?

=> эго-идентичность

супер-эго

эго-интеграция

ассимиляция

139. К СТОРОННИКАМ КАКОЙ КОНЦЕПЦИИ ПРИЧИСЛЯЛ СЕБЯ Э. ЭРИКСОН?

=> психоанализа

бихевиоризма

аналитической психологии

деятельностного подхода

140. ЧТО ТАКОЕ ЭПИГЕНЕЗ?

=> наличие целостного врожденного плана, определяющего основные стадии развития

отсутствие целостного врожденного плана, определяющего основные стадии развития

объяснительный принцип, согласно которому онтогенез человека есть краткое повторение филогенеза

нет верного ответа

141. КАК ПОНИМАЕТСЯ РАЗВИТИЕ В ЭПИГЕНЕТИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ Э. ЭРИКСОНА?

=> как процесс преодоления на каждой возрастной стадии психосоциальных кризисов

как процесс преодоления на каждой возрастной стадии нормативных и ненормативных кризисов

как процесс выбора между двумя траекториями развития

как процесс, полностью определяемый наследственностью и средой

142. ЧТО ЯВЛЯЕТСЯ ГЛАВНЫМ СОДЕРЖАНИЕМ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ В ЭПИГЕНЕТИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ Э. ЭРИКСОНА?

=> процесс становления эго-идентичности
процесс обретения жизненной мудрости
процесс преодоления кризисов
процесс интеллектуального развития

143. ЧТО МОЖЕТ ПРЕПЯТСТВОВАТЬ ФОРМИРОВАНИЮ ЭГО-ИДЕНТИЧНОСТИ?

=> негативное разрешение психосоциальных кризисов
отсутствие родительской поддержки в подростковом возрасте
отсутствие референтной группы сверстников в подростковом возрасте
слабость Супер-Эго

144. ЧЕМ ВОЗРАСТНАЯ ПЕРИОДИЗАЦИЯ Э. ЭРИКСОНА ОТЛИЧАЕТСЯ ОТ ВОЗРАСТНОЙ ПЕРИОДИЗАЦИИ З. ФРЕЙДА?

=> все ответы верны
она описывает большее количество возрастов
в центре внимания Э. Эриксона развитие Эго, а не Ид и Супер-Эго
не рассматривает сексуальность как источник развития

145. В ЧЕМ СУТЬ ПСИХОСОЦИАЛЬНОГО КРИЗИСА В МЛАДЕНЧЕСТВЕ В ЭПИГЕНЕТИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ Э. ЭРИКСОНА?

=> в выборе между базисным доверием и недоверием к окружающему миру
в выборе между автономией и сомнением
в выборе между инициативой и виной
в выборе между трудолюбием и неполноценностью

146. В ЧЕМ СУТЬ ПСИХОСОЦИАЛЬНОГО КРИЗИСА В РАННЕМ ДЕТСТВЕ В ЭПИГЕНЕТИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ Э. ЭРИКСОНА?

=> в выборе между автономией и сомнением
в выборе между базисным доверием и недоверием к окружающему миру
в выборе между инициативой и виной
в выборе между трудолюбием и неполноценностью

147. В ЧЕМ СУТЬ ПСИХОСОЦИАЛЬНОГО КРИЗИСА В ВОЗРАСТЕ ИГРЫ В ЭПИГЕНЕТИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ Э. ЭРИКСОНА?

=> в выборе между инициативой и виной
в выборе между трудолюбием и неполноценностью
в выборе между автономией и сомнением
в выборе между базисным доверием и недоверием к окружающему миру

148. В ЧЕМ СУТЬ ПСИХОСОЦИАЛЬНОГО КРИЗИСА В ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ В ЭПИГЕНЕТИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ Э. ЭРИКСОНА?

=> в выборе между трудолюбием и неполноценностью
в выборе между автономией и сомнением
в выборе между базисным доверием и недоверием к окружающему миру
в выборе между Эго-идентичностью и смещением идентичности

149. В ЧЕМ СУТЬ ПСИХОСОЦИАЛЬНОГО КРИЗИСА В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ В ЭПИГЕНЕТИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ Э. ЭРИКСОНА?

=> в выборе между Эго-идентичностью и смещением идентичности

в выборе между инициативой и виной
в выборе между трудолюбием и неполноценностью
в выборе между интимностью и изоляцией

150. В ЧЕМ СУТЬ ПСИХОСОЦИАЛЬНОГО КРИЗИСА В ЮНОСТИ В ЭПИГЕНЕТИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ Э. ЭРИКСОНА?

=> в выборе между интимностью и изоляцией
в выборе между Эго-идентичностью и смещением идентичности
в выборе между трудолюбием и неполноценностью
в выборе между продуктивностью и застоем

151. В ЧЕМ СУТЬ ПСИХОСОЦИАЛЬНОГО КРИЗИСА В ЗРЕЛОСТИ В ЭПИГЕНЕТИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ Э. ЭРИКСОНА?

=> в выборе между продуктивностью и застоем
в выборе между интимностью и изоляцией
в выборе между Эго-интеграцией и отчаянием
в выборе между трудолюбием и неполноценностью

152. В ЧЕМ СУТЬ ПСИХОСОЦИАЛЬНОГО КРИЗИСА В СТАРОСТИ В ЭПИГЕНЕТИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ Э. ЭРИКСОНА?

=> в выборе между Эго-интеграцией и отчаянием
в выборе между трудолюбием и неполноценностью
в выборе между продуктивностью и застоем
в выборе между интимностью и изоляцией

153. КАКОЙ КРУГ ЗНАЧИМЫХ ОТНОШЕНИЙ В СТАРОСТИ В ЭПИГЕНЕТИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ Э. ЭРИКСОНА?

=> все человечество
расширенная семья
друзья, соседи
семья, друзья, соседи

154. ЧТО ЯВЛЯЕТСЯ ПОЗИТИВНЫМ НОВООБРАЗОВАНИЕМ ЛИЧНОСТИ В СЛУЧАЕ ПОЛОЖИТЕЛЬНОГО РАЗРЕШЕНИЯ ПСИХОСОЦИАЛЬНОГО КРИЗИСА В СТАРОСТИ?

=> мудрость
забота
целеустремленность
компетентность

155. В КАКОМ ВОЗРАСТЕ ВОЗМОЖНО ФОРМИРОВАНИЕ ДЕСТРУКТИВНОГО НОВООБРАЗОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ «ИСКЛЮЧИТЕЛЬНОСТЬ» В ЭПИГЕНЕТИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ Э. ЭРИКСОНА?

=> в юности
в подростковом возрасте
в зрелости
в старости

156. КАКОЙ КРУГ ЗНАЧИМЫХ ОТНОШЕНИЙ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ В ЭПИГЕНЕТИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ Э. ЭРИКСОНА?

=> группы сверстников
расширенная семья

друзья
семья

157. КАКИЕ МЕХАНИЗМЫ ОБРЕТЕНИЯ ЭГО-ИДЕНТИЧНОСТИ ПРЕДЛОЖИЛ Э. ЭРИКСОН?

=> все ответы верны
интроекция
идентификация
ролевое экспериментирование

158. КАКИЕ КРИТЕРИИ ВЫДЕЛЕНИЯ СТАТУСОВ ИДЕНТИЧНОСТИ ПРЕДЛОЖИЛ Д. МАРСИА?

=> прохождение кризиса и осуществление выбора
сферы, в которых определена идентичность
наличие / отсутствие ролевого экспериментирования
осуществление выбора и отношение родителей к этому выбору

159. КАКИЕ СТАТУСЫ ИДЕНТИЧНОСТИ ФОРМИРУЮТСЯ, ЕСЛИ КРИЗИС ИДЕНТИЧНОСТИ УЖЕ ПРЕОДОЛЕН (ПО Д. МАРСИА)?

=> достигнутая идентичность или мораторий
достигнутая идентичность
достигнутая идентичность или предрешенная идентичность
мораторий или диффузная идентичность

160. КАКИЕ СТАТУСЫ ИДЕНТИЧНОСТИ ФОРМИРУЮТСЯ, ЕСЛИ ВЫБОР ИДЕНТИЧНОСТИ ЕЩЕ НЕ ОСУЩЕСТВЛЕН (ПО Д. МАРСИА)?

=> мораторий или диффузная идентичность
мораторий или предрешенная идентичность
предрешенная идентичность или диффузная идентичность
нет верного ответа

Тема «Проблема движущих сил и причин психического развития ребенка в деятельностном подходе. Проблема возраста и возрастной периодизации в культурно-историческом подходе»

161. ЧТО ТАКОЕ СЕНЗИТИВНЫЙ ПЕРИОД?

=> период, который максимально благоприятен для развития какого-либо определенного психологического свойства
инкубационный период, в течение которого происходят незаметные, но очень важные изменения в психике
период, в течение которого наиболее сильно развиваются сензитивные способности человека
период, который характеризуется застоем в развитии

162. ЧТО ТАКОЕ ИНТЕРИОРИЗАЦИЯ?

=> механизм превращения внешнего действия во внутреннее
механизм превращения внутреннего действия во внешнее
механизм превращения действия во внутреннюю речь
механизм превращения низших психических функций в высшие психические функции

163. ПРОДОЛЖИТЕ ОПРЕДЕЛЕНИЕ\: «ВЕДУЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ – ЭТО ТА ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, КОТОРАЯ...»

=> оказывает наибольшее влияние на развитие ребенка в определенном возрасте
преобладает на данном возрастном этапе
занимает ребенка большую часть времени в определенном возрасте
выполняется ведущей рукой

164. ЧТО НЕ ИЗУЧАЛ Л.С. ВЫГОТСКИЙ?

=> нет правильного ответа
психологические возрасты
зону ближайшего развития
высшие психические функции

165. ПРОДОЛЖИТЕ ФРАЗУ: «РАССТОЯНИЕ МЕЖДУ УРОВНЕМ АКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ И УРОВНЕМ ВОЗМОЖНОГО РАЗВИТИЯ, ПО Л.С. ВЫГОТСКОМУ, НАЗЫВАЕТСЯ ЗОНОЙ...»

=> ближайшего развития
роста
развития
конфликта

166. У КОГО ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННЫХ ПСИХОЛОГОВ НЕ БЫЛО СВОЕЙ ВОЗРАСТНОЙ ПЕРИОДИЗАЦИИ?

=> нет правильного ответа
Л.С. Выготский
А.Н. Леонтьев
Д.Б. Эльконин

167. ЧТО Л.С. ВЫГОТСКИЙ СЧИТАЛ «ЕДИНИЦЕЙ» АНАЛИЗА РАЗВИТИЯ?

=> психологический возраст
биологический возраст
социальную ситуацию развития
ведущую деятельность

168. ЧТО ЯВЛЯЕТСЯ ВАЖНЕЙШЕЙ ХАРАКТЕРИСТИКОЙ НОВОГО, ПРИСУЩЕГО ЧЕЛОВЕКУ ТИПА РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ (ПО Л.С. ВЫГОТСКОМУ)?

=> развитие как присвоение социокультурного опыта
развитие по типу адаптации
врожденные формы поведения
конфронтация между инстинктами и общественными нормами

169. КАКИЕ ЗАКОНЫ РАЗВИТИЯ ПСИХИКИ В ОНТОГЕНЕЗЕ БЫЛИ СФОРМУЛИРОВАНЫ Л.С. ВЫГОТСКИМ?

=> все варианты верны
закон гетерохронности развития и закон метаморфозы
закон развития высших психических функций
закон среды и закон ведущей роли обучения для развития

170. ЧТО ХАРАКТЕРИЗУЕТ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ВОЗРАСТ (ПО Л.С. ВЫГОТСКОМУ)?

=> структура возраста и динамика возраста
несовпадение с хронологическим возрастом
новообразования возраста и ведущая деятельность
смена периодов литического и критического развития

171. ЧТО СОСТАВЛЯЕТ СТРУКТУРУ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ВОЗРАСТА (ПО Л.С. ВЫГОТСКОМУ)?

=> социальная ситуация развития и возрастные психические новообразования
социальная ситуация развития и ведущая деятельность
ведущая деятельность и возрастные психические новообразования
социальная ситуация развития, ведущая деятельность и возрастные психические новообразования

172. ЧТО ТАКОЕ СОЦИАЛЬНАЯ СИТУАЦИЯ РАЗВИТИЯ?

=> специфическое для конкретного возраста отношение между ребенком и окружающей его действительностью
социальный статус семьи, в которой развивается ребенок
специфические для конкретной семьи отношения с социальным окружением
вовлеченность ребенка в участие в деятельности кружков и секций

173. В ЧЕМ ЗАКЛЮЧАЕТСЯ УЧЕНИЕ О ДИНАМИКЕ ВОЗРАСТА Л.С. ВЫГОТСКОГО?

=> в закономерном чередовании стабильных и критических возрастов
в закономерной последовательной смене стадий развития
в необратимости психического развития ребенка
нет правильного ответа

174. В ЧЕМ ЗАКЛЮЧАЕТСЯ ФУНКЦИЯ КРИЗИСОВ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ (ПО Л.С. ВЫГОТСКОМУ)?

=> в разрешении противоречий, возникающих в ходе психического развития ребенка
в сигнализировании о наличии проблем в семье
в высвечивании проблем воспитания
нет верного ответа

175. ПРОТИВОРЕЧИЯ МЕЖДУ КАКИМИ ЭЛЕМЕНТАМИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ВОЗРАСТА РАЗРЕШАЮТСЯ С ПОМОЩЬЮ КРИЗИСОВ РАЗВИТИЯ (ПО Л.С. ВЫГОТСКОМУ)?

=> между социальной ситуацией развития и достигнутыми новообразованиями
между социальной ситуацией развития и ведущей деятельностью
между достигнутыми новообразованиями и ведущей деятельностью
между уровнем развития интеллектуальной и личностной сфер

176. ЧТО НЕ ЯВЛЯЕТСЯ ХАРАКТЕРИСТИКОЙ ВОЗРАСТНОГО КРИЗИСА?

=> четкие хронологические рамки
трудновоспитуемость
размытые границы
негативный характер развития

177. ЧЕМ ОТЛИЧАЮТСЯ ВЫСШИЕ ПСИХИЧЕСКИЕ ФУНКЦИИ ОТ НАТУРАЛЬНЫХ?

=> все варианты верные
структурой
функциями
происхождением

178. ЧТО НЕ ЯВЛЯЕТСЯ СВОЙСТВОМ ВЫСШИХ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ?

=> комплексность
произвольность
осознанность

системность

179. КАК МЕНЯЕТСЯ СТРУКТУРА ОБОБЩЕНИЯ ПО Л.С. ВЫГОТСКОМУ?

=> синкреты – комплексы – понятия
комплексы – синкреты – понятия
синкреты – понятия – комплексы
комплексы – понятия – синкреты

180. ЧТО ЯВЛЯЕТСЯ ИСТОЧНИКОМ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА В КОНЦЕПЦИИ Л.С. ВЫГОТСКОГО?

=> социальная среда
ведущая деятельность
собственная активность ребенка
родители как пример для подражания

181. КАК Л.С. ВЫГОТСКИЙ РЕШИЛ ПРОБЛЕМУ СООТНОШЕНИЯ ОБУЧЕНИЯ И РАЗВИТИЯ?

=> обучение является движущей силой развития
развитие и обучение независимы друг от друга
развитие и научение тождественны друг другу
развитие «ведет» за собой обучение

182. КАК ДОЛЖНО СТРОИТЬСЯ ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ, ЧТОБЫ ОНО «ВЕЛО» ЗА СОБОЙ РАЗВИТИЕ?

=> в системе научных понятий
систематически
в присутствии близкого взрослого
в рамках ведущей деятельности

183. КАКИЕ ВИДЫ ОПЫТА ПРИСУЩИ ЧЕЛОВЕКУ?

=> генетически запрограммированный, индивидуальный, социально-исторический
индивидуальный, социально-исторический
культурный, индивидуальный, социально-исторический
генетически запрограммированный, индивидуальный

184. В ЧЕМ ЗАКЛЮЧАЕТСЯ СПЕЦИФИКА ОНТОГЕНЕТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА?

=> в том, что развитие идет путем присвоения культурно-исторического опыта
в том, что развитие идет путем созидания культурно-исторического опыта
в том, что развитие идет благодаря усвоению системы научных понятий
в том, что развитие идет в процессе общения с родителями

185. В РАБОТАХ КАКОГО АВТОРА УДЕЛЕНО НАИБОЛЬШЕЕ ВНИМАНИЕ РОЛИ ОБЩЕНИЯ В ПСИХИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ РЕБЕНКА?

=> М.И. Лисина
Л.С. Выготский
А.Н. Леонтьев
Д.Б. Эльконин

186. КАКАЯ ФОРМА ОБЩЕНИЯ ФОРМИРУЕТСЯ У РЕБЕНКА РАНЬШЕ ОСТАЛЬНЫХ?

=> ситуативно-личностное общение

ситуативно-деловое общение
внеситуативно-деловое общение
внеситуативно-личностное общение

187. В КАКОМ ВОЗРАСТЕ ПРЕОБЛАДАЕТ ВНЕСИТУАТИВНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ФОРМА ОБЩЕНИЯ?

=> 3-5 лет
6 месяцев – 3 года
2-6 месяцев
5-7 лет

188. В РАМКАХ КАКОЙ ФОРМЫ ОБЩЕНИЯ ОСНОВНЫМИ СРЕДСТВАМИ РЕБЕНКА ЯВЛЯЮТСЯ ЭКСПРЕССИВНО-МНЕМИЧЕСКИЕ?

=> ситуативно-личностное общение
ситуативно-деловое общение
внеситуативно-деловое общение
внеситуативно-личностное общение

189. ЧТО ЯВЛЯЕТСЯ ДВИЖУЩЕЙ СИЛОЙ РАЗВИТИЯ (ПО А.Н. ЛЕОНТЬЕВУ)?

=> деятельность
социальная среда
общение
обучение

190. ЧЕМ ХАРАКТЕРИЗУЕТСЯ ВЕДУЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ?

=> все варианты верны
в ее рамках формируются новообразования познавательной сферы
в ее рамках формируются новообразования личностной сферы
в ее рамках формируются новые виды деятельности

191. ЧТО ЯВЛЯЕТСЯ КРИТЕРИЯМИ ПЕРИОДИЗАЦИИ А.Н. ЛЕОНТЬЕВА?

=> социальная ситуация развития и ведущая деятельность
социальная ситуация развития, психические новообразования и ведущая деятельность
социальная ситуация развития и психические новообразования
ведущая форма общения и ведущая деятельность

192. В ПЕРИОДИЗАЦИИ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ КАКОГО АВТОРА ЕСТЬ НЕ ТОЛЬКО КРИЗИСЫ РАЗВИТИЯ, НО И ПЕРЕЛОМЫ В РАЗВИТИИ?

=> А.Н. Леонтьев
Л.С. Выготский
Д.Б. Эльконин
М.И. Лисина

193. ЧТО ЯВЛЯЕТСЯ КРИТЕРИЯМИ ПЕРИОДИЗАЦИИ Д.Б. ЭЛЬКОНИНА?

=> социальная ситуация развития, психические новообразования и ведущая деятельность
социальная ситуация развития и психические новообразования
ведущая форма общения и ведущая деятельность
социальная ситуация развития и ведущая деятельность

194. КТО ПРЕДЛОЖИЛ ГИПОТЕЗУ О ЧЕРЕДОВАНИИ ПЕРИОДОВ ПРЕИМУЩЕСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТНОЙ И ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ СФЕР?

=> Д.Б. Эльконин
А.Н. Леонтьев
Л.С. Выготский
М.И. Лисина

195. В ПЕРИОДИЗАЦИИ КАКОГО АВТОРА ВЫДЕЛЕНЫ БОЛЬШИЕ И МАЛЫЕ КРИЗИСЫ?

=> Д.Б. Эльконин
А.Н. Леонтьев
Л.С. Выготский
М.И. Лисина

196. К КАКИМ КРИЗИСАМ ОТНОСИТСЯ КРИЗИС 3-Х ЛЕТ?

=> к большим
к средним
к малым
к ненормативным

197. КАКИЕ ЭПОХИ ПРИСУТСТВУЮТ В ПЕРИОДИЗАЦИИ ВОЗРАСТНОГО РАЗВИТИЯ Д.Б. ЭЛЬКОНИНА?

=> раннего детства, детства, подростничества
детства, подростничества, зрелости
раннего детства, детства, подростничества, зрелости
раннего детства, детства, подростничества, зрелости, старости

198. СКОЛЬКО ВОЗРАСТНЫХ ПЕРИОДОВ СОСТАВЛЯЮТ ОДНУ ЭПОХУ В ПЕРИОДИЗАЦИИ ВОЗРАСТНОГО РАЗВИТИЯ Д.Б. ЭЛЬКОНИНА?

=> два
три
четыре
в разных эпохах по-разному

199. В КАКИХ ВОЗРАСТАХ ОПЕРЕЖАЮЩИМИ ТЕМПАМИ РАЗВИВАЕТСЯ МОТИВАЦИОННО-ПОТРЕБНОСТНАЯ СФЕРА В ПЕРИОДИЗАЦИИ ВОЗРАСТНОГО РАЗВИТИЯ Д.Б. ЭЛЬКОНИНА?

=> младенчество и дошкольный возраст
младенчество и ранний возраст
ранний возраст и младший подростковый возраст
дошкольный возраст и старший подростковый возраст

200. В КАКИХ ВОЗРАСТАХ ОПЕРЕЖАЮЩИМИ ТЕМПАМИ РАЗВИВАЕТСЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ СФЕРА В ПЕРИОДИЗАЦИИ ВОЗРАСТНОГО РАЗВИТИЯ Д.Б. ЭЛЬКОНИНА?

=> ранний возраст и младший школьный возраст
младенчество и дошкольный возраст
ранний возраст и младший подростковый возраст
дошкольный возраст и старший подростковый возраст

201. ПОЧЕМУ ПЕРИОДИЗАЦИЯ Д.Б. ЭЛЬКОНИНА ЗАВЕРШАЕТСЯ СТАРШИМ ПОДРОСТКОВЫМ ВОЗРАСТОМ?

=> в связи с тем, что во взрослой жизни меняется тип развития
автор не изучал более старшие возраста

психическое развитие заканчивается в старшем подростковом возрасте
нет верного ответа

Тема «Младенческий возраст»

202. К КАКОМУ ВОЗРАСТУ У ДЕТЕЙ ФОРМИРУЕТСЯ СИТУАТИВНОЕ ПОНИМАНИЕ РЕЧИ ОКРУЖАЮЩИХ?

=> к концу 1 года
к 3-м годам
к 6-ти годам
к 6-ти месяцам

203. КАКОЙ ИЗ УКАЗАННЫХ РЕФЛЕКСОВ ОТНОСИТСЯ К АТАВИСТИЧЕСКИМ?

=> хватательный рефлекс
коленный рефлекс
рефлекс позвоночника
ахиллов рефлекс

204. ПОЯВЛЕНИЕМ ЧЕГО ХАРАКТЕРИЗУЕТСЯ ПЕРЕХОД К МЛАДЕНЧЕСКОМУ ВОЗРАСТУ?

=> комплекса оживления
улыбки
плача
речи

205. ЧТО ЯВЛЯЕТСЯ ВЕДУЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ МЛАДЕНЧЕСКОГО ВОЗРАСТА?

=> эмоционально-непосредственное общение ребенка и взрослого
игровая деятельность
предметная деятельность
учебная деятельность

206. КАКОЙ ИЗ НОРМАТИВНЫХ КРИЗИСОВ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ЯВЛЯЕТСЯ ХРОНОЛОГИЧЕСКИ САМЫМ РАННИМ?

=> кризис новорожденности
кризис 1 года
кризис вхождения в социальную жизнь
кризис отлучения от груди

207. ЧТО ТАКОЕ ПРЕНАТАЛЬНЫЙ ПЕРИОД?

=> период от зачатия до рождения
период от начала родовой деятельности до рождения ребенка
период от рождения ребенка до формирования комплекса оживления
совокупность герминального и эмбрионального периодов

208. ЧТО ЯВЛЯЕТСЯ ЦЕНТРАЛЬНЫМ ПСИХОЛОГИЧЕСКИМ НОВООБРАЗОВАНИЕМ КРИЗИСА НОВОРОЖДЕННОСТИ?

=> индивидуальная психическая жизнь ребенка
комплекс ожидания
пассивная речь
отмирание атавистических рефлексов

209. КТО ВПЕРВЫЕ ВЫДЕЛИЛ И ОПИСАЛ КРИЗИС НОВОРОЖДЕННОСТИ?

=> Л.С. Выготский
Ж. Пиаже
Д.Б. Эльконин
П.Я. Гальперин

210. ЧТО ЯВЛЯЕТСЯ ФИЗИОЛОГИЧЕСКИМ КРИТЕРИЕМ ОКОНЧАНИЯ КРИЗИСА НОВОРОЖДЕННОСТИ?

=> начало прибавления в весе
отмирание атавистических рефлексов
возникновение улыбки
возникновение первых речевых реакций

211. КАКИЕ ХРОНОЛОГИЧЕСКИЕ ГРАНИЦЫ МЛАДЕНЧЕСКОГО ВОЗРАСТА?

=> 2 месяца – 1 год
от рождения до 1 года
от рождения до 6 месяцев
2 месяца – 1,5 года

212. О КАКОМ ПСИХОЛОГИЧЕСКОМ НОВООБРАЗОВАНИИ СВИДЕТЕЛЬСТВУЕТ ВОЗНИКНОВЕНИЕ КОМПЛЕКСА ОЖИВЛЕНИЯ?

=> о возникновении потребности в общении
о возникновении собственной психической жизни
о возникновении понимания речи
о созревании корковых структур

213. КАКИЕ КАТЕГОРИИ ПОВЕДЕНИЯ ХАРАКТЕРНЫ ДЛЯ РЕБЕНКА МЛАДЕНЧЕСКОГО ВОЗРАСТА?

=> сон, бодрствование, диффузная ненаправленная активность, упорядоченные реакции
глубокий сон, поверхностный сон, полусон
сон, спокойное бодрствование, активное бодрствование
сон, бодрствование, рефлексорное поведение

214. КАКИЕ БЕЗУСЛОВНЫЕ РЕФЛЕКСЫ ЯВЛЯЮТСЯ ВРОЖДЕННЫМИ?

=> все ответы верные
лабиринтное сосредоточение
зажмуривание на сильный световой раздражитель
рефлекс Бабинского

215. КАКИЕ ПОВЕДЕНЧЕСКИЕ ПАТТЕРНЫ НЕ ВХОДЯТ В СОСТАВ КОМПЛЕКСА ОЖИВЛЕНИЯ?

=> активная речь
улыбка, смех
зрительное и слуховое сосредоточение
протягивание ручек к взрослому

216. КАК ВОЗНИКАЕТ ПОТРЕБНОСТЬ В ОБЩЕНИИ СО ВЗРОСЛЫМИ, С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЗРАСТНОЙ ПСИХОЛОГИИ?

=> она формируется прижизненно в результате удовлетворения взрослым потребности ребенка в новых впечатлениях
она врожденна
она формируется прижизненно в результате удовлетворения взрослым потребности ребенка в пище

она формируется прижизненно в результате удовлетворения взрослым потребности ребенка в безопасности

217. В КАКОЙ ФАЗЕ МЛАДЕНЧЕСКОГО ВОЗРАСТА ОПЕРЕЖАЮЩИМИ ТЕМПАМИ РАЗВИВАЮТСЯ СЕНСОРНЫЕ ФУНКЦИИ?

=> с 2 до 6 месяцев

с рождения до 6 месяцев

с 6 до 12 месяцев

с рождения до 12 месяцев

218. К КАКОМУ ВОЗРАСТУ У РЕБЕНКА ВОЗНИКАЕТ ПОНИМАНИЕ РЕЧИ И ПЕРВЫЕ ФОРМЫ АКТИВНОЙ РЕЧИ?

=> к концу первого года жизни

к 6 месяцам

к 1,5 годам

к 2 годам

219. КАК Л.С. ВЫГОТСКИЙ НАЗВАЛ СОЦИАЛЬНУЮ СИТУАЦИЮ РАЗВИТИЯ МЛАДЕНЧЕСКОГО ВОЗРАСТА?

=> Пра-Мы

Ты-Я

Пра-Я

симбиотическая связь

220. КАКАЯ ФОРМА ОБЩЕНИЯ РЕБЕНКА СО ВЗРОСЛЫМИ ЯВЛЯЕТСЯ ВЕДУЩЕЙ В ПОЗДНЕМ МЛАДЕНЧЕСТВЕ?

=> ситуативно-деловая

ситуативно-личностная

внеситуативно-познавательная

интимно-личностная

221. ЧТО ЯВЛЯЕТСЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПРЕДПОСЫЛКОЙ ПЕРЕХОДА К РАННЕМУ ДЕТСТВУ?

=> потребность в общении со взрослым

появление зрительного и слухового сосредоточения

комплекс оживления

автономную детскую речь

222. ЧТО СВИДЕТЕЛЬСТВУЕТ О ФОРМИРОВАНИИ ПОТРЕБНОСТИ В ОБЩЕНИИ СО ВЗРОСЛЫМИ?

=> появление комплекса оживления

появление улыбки

появление плача

появление речи

Тема «Ранний возраст»

223. КАКОЙ НОРМАТИВНЫЙ КРИЗИС ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ПРЕДШЕСТВУЕТ РАННЕМУ ВОЗРАСТУ?

=> кризис 1 года

кризис «Я сам»

кризис раннего возраста

в раннем возрасте нет нормативных кризисов

224. КАКОЙ НОРМАТИВНЫЙ КРИЗИС ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ЗАВЕРШАЕТ РАННИЙ ВОЗРАСТ?

=> кризис «Я сам»

кризис 1 года

кризис раннего возраста

в раннем возрасте нет нормативных кризисов

225. КАКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЯВЛЯЕТСЯ ВЕДУЩЕЙ В РАННЕМ ВОЗРАСТЕ?

=> предметно-орудийная

игровая

эмоционально-личностное общение со взрослыми

сюжетно-ролевая игра

226. КАКИЕ ХРОНОЛОГИЧЕСКИЕ ГРАНИЦЫ РАННЕГО ВОЗРАСТА?

=> от 1 до 3 лет

от рождения до 1,5 лет

от 1,5 до 3 лет

от 1 до 4 лет

227. ЧТО НЕ ХАРАКТЕРНО ДЛЯ РАЗВИТИЯ РЕЧИ В РАННЕМ ДЕТСТВЕ?

=> гуление

формирование собственной активной речи

совершенствование понимания речи

общение со взрослыми

228. КАК НАЗЫВАЕТСЯ СТРЕМЛЕНИЕ РЕБЕНКА 3-Х ЛЕТ НЕ ПОДЧИНЯТЬСЯ ЛЮБЫМ ТРЕБОВАНИЯМ ВЗРОСЛЫХ?

=> негативизм

своеволие

протест-бунт

обесценивание взрослых

229. КАКОГО ТИПА ПРИВЯЗАННОСТИ ПО ДЖ. БОУЛБИ НЕ СУЩЕСТВУЕТ?

=> крепкая

надежная

тревожно-избегающая

тревожно-амбивалентная

230. КАКАЯ ФОРМА ОБЩЕНИЯ РЕБЕНКА СО ВЗРОСЛЫМИ ЯВЛЯЕТСЯ ВЕДУЩЕЙ В РАННЕМ ВОЗРАСТЕ?

=> ситуативно-деловая

ситуативно-личностная

внеситуативно-познавательная

интимно-личностная

231. ВЫБЕРИТЕ ВАРИАНТ, В КОТОРОМ ЭТАПЫ ОВЛАДЕНИЯ РЕБЕНКА ОРУДИЕМ РАСПОЛОЖЕНЫ В ПРАВИЛЬНОМ ПОРЯДКЕ

=> неспецифичное использование орудия – выделение функции орудия – выделение способа действия – овладение способом действия

неспецифичное использование орудия – выделение способа действия – выделение функции орудия – овладение способом действия
неправильное использование орудия – выделение способа действия – овладение способом действия
выделение функции орудия – неспецифичное использование орудия – выделение способа действия – овладение способом действия

232. В КАКОМ ВОЗРАСТЕ ПРОИСХОДИТ ПРАКТИЧЕСКОЕ ОВЛАДЕНИЕ РЕЧЬЮ РЕБЕНКОМ?

=> с 1,8 до 3 лет
с 1 до 3 лет
с 6 месяцев до 2 лет
с 6 месяцев до 3 лет

233. КАКАЯ ФОРМА МЫШЛЕНИЯ ФОРМИРУЕТСЯ К КОНЦУ РАННЕГО ВОЗРАСТА?

=> наглядно-действенное
наглядно-образное
формально-логическое
предметное

234. КАКИЕ ФОРМЫ ОБОБЩЕНИЯ ХАРАКТЕРНЫ ДЛЯ МЫШЛЕНИЯ РЕБЕНКА РАННЕГО ВОЗРАСТА?

=> синкреты и комплексы
синкреты
комплексы
комплексы и первые понятия

235. ЧТО ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННОГО НЕ ЯВЛЯЕТСЯ ХАРАКТЕРИСТИКОЙ ПРИВЯЗАННОСТИ К БЛИЗКОМУ ВЗРОСЛОМУ?

=> тип привязанности к близкому взрослому влияет только на отношения с родителями
привязанность обеспечивает достижение и сохранение контактов с близким взрослым
привязанность – это модель поведения
тип привязанности к близкому взрослому определяет открытость ребенка к взаимодействию с миром

236. К КАКОМУ ВОЗРАСТУ ЗАКАНЧИВАЕТСЯ ФОРМИРОВАНИЕ УСТОЙЧИВЫХ ПАТТЕРНОВ ПРИВЯЗАННОСТИ?

=> к 2-3 годам
к 1 году
к 5 годам
паттерны привязанности меняются на протяжении всей жизни

237. КАК НАЗЫВАЕТСЯ МЕТОДИКА ДИАГНОСТИКИ ТИПА ПРИВЯЗАННОСТИ, ПРЕДЛОЖЕННАЯ М. ЭЙНСВОРТ?

=> тест незнакомой ситуации
опросник незнакомой ситуации
тест сепарации
опросник сепарации

238. КАКОЙ ТИП ПРИВЯЗАННОСТИ ЯВЛЯЕТСЯ САМЫМ РАСПРОСТРАНЕННЫМ?

=> безопасная надежная привязанность
тревожно-избегающая привязанность

амбивалентная привязанность
тревожно-дезорганизованная привязанность

239. В ЧЕМ ЗАКЛЮЧАЕТСЯ СУТЬ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КРИЗИСА ТРЕХ ЛЕТ?

=> это кризис самостоятельности и эмансипации от взрослых
это кризис негативизма и упрямства
это кризис своеволия
это кризис деспотизма и ревности

240. ЧТО НЕ ОТНОСИТСЯ К ПСИХОЛОГИЧЕСКИМ НОВООБРАЗОВАНИЯМ КРИЗИСА ТРЕХ ЛЕТ?

=> упрямство
позиция «Я сам!»
гордость за свои достижения
ребенок начинает использовать местоимение «Я»

241. ЧТО ЯВЛЯЕТСЯ ВЕДУЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ В РАННЕМ ВОЗРАСТЕ?

=> предметно-орудийная деятельность
игровая
эмоционально-личностное общение со взрослыми
сюжетно-ролевая игра

242. ЧТО ТАКОЕ ПАССИВНАЯ РЕЧЬ?

=> понимание речи
говорение
молчание
общение со взрослыми

Тема «Дошкольный возраст»

243. В КАКОМ ВОЗРАСТЕ ПОЯВЛЯЕТСЯ ИЕРАРХИЯ МОТИВОВ?

=> в дошкольном
в раннем школьном
в подростковом
в юности

244. КАКАЯ ФОРМА МЫШЛЕНИЯ ФОРМИРУЕТСЯ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ?

=> наглядно-образное
наглядно-действенное
формально-логическое
предметное

245. ЧТО НЕ ЯВЛЯЕТСЯ СТРУКТУРНЫМ КОМПОНЕНТОМ СЮЖЕТНО-РОЛЕВОЙ ИГРЫ ПО Д.Б. ЭЛЬКОНИНУ?

=> нет правильного ответа
игровые действия
отношения между играющими
игровое употребление предметов

246. КАКОЙ ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННЫХ ТИПОВ ГОТОВНОСТИ, ВХОДИТ В ПОНЯТИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ?

=> интеллектуальная готовность

физическая готовность
духовная готовность
нет правильного ответа

247. КАКИЕ ХРОНОЛОГИЧЕСКИЕ ГРАНИЦЫ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА?

=> от 3 до 7 лет
от 2 до 6 лет
от 4 до 7 лет
от 3 до 5 лет

248. КАКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЯВЛЯЕТСЯ ВЕДУЩЕЙ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ?

=> сюжетно-ролевая игра
предметно-орудийная
игровая
учебная

249. ЧТО ВПЕРВЫЕ СТАНОВИТСЯ ВАЖНЫМ КОМПОНЕНТОМ СОЦИАЛЬНОЙ СИТУАЦИИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ?

=> отношения со сверстниками
отношения с социальным взрослым
отношения с близким взрослым
отношения с родителями

250. КАКИЕ ФОРМЫ ОБЩЕНИЯ РЕБЕНКА РАЗВИВАЮТСЯ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ?

=> внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная
ситуативно-деловая
ситуативно-личностная
ситуативно-деловая и внеситуативно-познавательная

251. РАЗВИТИЕ КАКИХ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ СФЕР РЕБЕНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СВЯЗАНО С СЮЖЕТНО-РОЛЕВОЙ ИГРОЙ?

=> все ответы верны
коммуникативной сферы
мотивационно-потребностной сферы
мышления

252. ЧТО НЕ ОТНОСИТСЯ К ХАРАКТЕРИСТИКАМ ДЕТСКОЙ ИГРЫ С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ Л.С. ВЫГОТСКОГО И Д.Б. ЭЛЬКОНИНА?

=> детская игра – инстинктивно-биологическая по своей природе деятельность
детская игра – важнейшая форма социализации
детская игра объединяет «мир взрослых» и «мир детей»
детская игра задает образец-эталон будущей взрослости

253. КТО ИЗ УЧЕНЫХ ОБЪЯСНЯЛ ВОЗНИКНОВЕНИЕ ДЕТСКИХ ИГР ИЗБЫТКОМ СИЛ?

=> Г. Спенсер
К. Бюлер
В. Штерн
Д.Б. Эльконин

254. КТО ИЗ ПСИХОЛОГОВ ЗАЛОЖИЛ ОСНОВУ ИГРОТЕРАПИИ?

=> З. Фрейд
Ф. Бойтендайк
В. Штерн
Д.Б. Эльконин

255. ЧТО ТАКОЕ СЮЖЕТ В РАМКАХ СЮЖЕТНО-РОЛЕВОЙ ИГРЫ?

=> моделируемая в игре сфера действительности
то содержание деятельности людей, которое воспроизводится играющим ребенком
воспроизведение определенной социальной позиции
совокупность игровых действий

256. К КАКОМУ ТИПУ ИГР ОТНОСИТСЯ ИГРА В ДОЧКИ-МАТЕРИ?

=> к играм с бытовым сюжетом
к играм с производственным сюжетом
к играм с общественно-политическим сюжетом
к творческим играм

257. К КАКОМУ ТИПУ ИГР ОТНОСИТСЯ ИГРА В ШКОЛУ?

=> к играм с производственным сюжетом
к играм с общественно-политическим сюжетом
к творческим играм
к играм с бытовым сюжетом

258. ЧТО ЯВЛЯЕТСЯ СОДЕРЖАНИЕМ СЮЖЕТНО-РОЛЕВОЙ ИГРЫ В НАЧАЛЕ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА?

=> воспроизведение манипуляций с предметами и последовательностей предметных действия
воспроизведение социальных ролей
воспроизведение социальных и межличностных отношений
все ответы верны

259. ЧТО ОТНОСИТСЯ К СТРУКТУРНЫМ КОМПОНЕНТАМ СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫХ ИГР ДЕТЕЙ?

=> роль, игровые действия, игровое употребление предметов, отношения между играющими
роль, игровые действия, игровое употребление предметов
сюжет, роль, игровое употребление предметов, отношения между играющими
игровые действия, игровое употребление предметов, отношения между играющими

260. ЧТО ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННОГО ХАРАКТЕРИЗУЕТ ПЕРВЫЙ УРОВЕНЬ РАЗВИТИЯ СЮЖЕТНО-РОЛЕВОЙ ИГРЫ ПО Д.Б.ЭЛЬКОНИНУ?

=> центральным содержанием игры являются преимущественно предметные действия, которые многократно повторяются
основным содержанием игры является выполнение роли и связанных с ней действий
игровые действия моделируют социальные отношения
основным содержанием игры является выполнение действий, отражающих социальные и межличностные отношения

261. НОВООБРАЗОВАНИЕМ КАКОГО ВОЗРАСТА ЯВЛЯЕТСЯ ВОЛЕВАЯ РЕГУЛЯЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ?

=> дошкольного
младшего школьного

подросткового
юношеского

262. ЧТО ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННОГО ЯВЛЯЕТСЯ КОМПОНЕНТОМ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ РЕБЕНКА К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ?

=> все ответы верны

личностная готовность (мотивационная, коммуникативная)

умственная зрелость

произвольность регуляции деятельности

Тема «Младший школьный возраст»

263. КАКИЕ ХРОНОЛОГИЧЕСКИЕ ГРАНИЦЫ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА?

=> от 7 до 12 лет

от 6 до 10 лет

от 7 до 15 лет

от 7 до 10 лет

264. КАКАЯ ФОРМА МЫШЛЕНИЯ ФОРМИРУЕТСЯ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ?

=> формально-логическое

наглядно-действенное

предметное

наглядно-образное

265. КАКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЯВЛЯЕТСЯ ВЕДУЩЕЙ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ?

=> учебная

предметно-орудийная

игровая

общение со сверстниками

266. ЧТО ВПЕРВЫЕ СТАНОВИТСЯ ВАЖНЫМ КОМПОНЕНТОМ СОЦИАЛЬНОЙ СИТУАЦИИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ?

=> отношения с социальным взрослым

отношения со сверстниками

отношения с близким взрослым

отношения с родителями

267. КАКОЙ СТАНОВИТСЯ САМООЦЕНКА К КОНЦУ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА?

=> адекватной

завышенной

заниженной

неустойчивой

268. ХАРАКТЕРИСТИКОЙ СОЦИАЛЬНОЙ СИТУАЦИИ РАЗВИТИЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА ЯВЛЯЕТСЯ

=> распад на две системы «ребенок – близкий взрослый», «ребенок – социальный взрослый»

межличностное общение со сверстниками

непосредственное общение со взрослым
ведущая роль общения с близкими взрослыми

269. ДЛЯ КАКОГО ВОЗРАСТА ХАРАКТЕРНО ПРИОБРЕТЕНИЕ ТАКОГО НОВООБРАЗОВАНИЯ КАК РЕФЛЕКСИЯ?

=> младший школьный возраст

ранний возраст

дошкольный возраст

подростковый возраст

270. ЧТО ЯВЛЯЕТСЯ ДЕЗАДАПТИВНЫМ ВИДОМ ПОВЕДЕНИЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА?

=> все ответы верны

пассивный протест

соматизация

невротизация

271. ЧТО ЯВЛЯЕТСЯ РЕЗУЛЬТАТОМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ШИРОКОМ СМЫСЛЕ?

=> изменение самого субъекта

освоение знаний, умений и навыков

познание окружающего мира

развитие мышления

272. КЕМ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ?

=> в начале становления учебной деятельности – взрослыми, позднее – самим ребенком

родителями

учителем

ребенком

273. ЧТО ЯВЛЯЕТСЯ СТРУКТУРНЫМИ КОМПОНЕНТАМИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ?

=> мотивы, учебные задачи, учебные действия и операции, контроль, оценка

учебные задачи, учебные действия и операции, контроль, оценка

мотивы, учебные действия и операции, контроль, оценка

мотивы, учебные задачи, учебные действия и операции

274. ЧТО МОЖЕТ ВЫСТУПАТЬ МОТИВОМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ?

=> все варианты верные

стремление к поощрению

стремление быть участником общественно значимой деятельности

стремление познать окружающий мир

275. В ЧЕМ ЗАКЛЮЧАЕТСЯ ФУНКЦИЯ КОНТРОЛЯ В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ?

=> в обеспечении эффективности учебных действий путем обнаружения отклонений от образца и внесения соответствующих корректив

в обеспечении выполнения ребенком учебных заданий

в определении правильности способа действия и соответствующей системы учебных действия

в выставлении отметок

276. КАКОЙ КРИЗИС ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА ЯВЛЯЕТСЯ ЕДИНСТВЕННЫМ СОЦИОНОРМАТИВНЫМ (ПЛАНИРУЕМЫМ «СВЕРХУ»)?

=> кризис 6-7 лет

кризис перехода в подростничество

кризис «Я сам»

кризис вступления во взрослую жизнь

277. КАК МОЖНО ОХАРАКТЕРИЗОВАТЬ СООТНОШЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ И ШКОЛЬНОЙ ДЕЗАДАПТАЦИИ?

=> у школьников, которые не были психологически готовы к школьному обучению, обязательно разовьется школьная дезадаптация

психологическая готовность к школьному обучению и школьная дезадаптация не связаны друг с другом

все дети со школьной дезадаптацией были психологически не готовы к школьному обучению?

нет верного ответа

278. ЧТО НЕ МОЖЕТ ВЫСТУПАТЬ МОТИВОМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ?

=> нет верного ответа

стремление к поощрению

стремление быть участником общественно значимой деятельности

стремление познать окружающий мир

279. ЧТО ЯВЛЯЕТСЯ ВЕДУЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ?

=> учебная деятельность

предметно-орудийная

игровая

общение со сверстниками

Тема «Подростковый возраст»

280. КАКИЕ ХРОНОЛОГИЧЕСКИЕ ГРАНИЦЫ ПОДРОСТНИЧЕСТВА?

=> с 12 до 17 лет

с 12 до 14 лет

с 15 до 18 лет

с 13 до 19 лет

281. КАКИЕ ХРОНОЛОГИЧЕСКИЕ ГРАНИЦЫ МЛАДШЕГО ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА?

=> с 12 до 14 лет

с 12 до 17 лет

с 15 до 18 лет

с 13 до 19 лет

282. КАКИЕ ХРОНОЛОГИЧЕСКИЕ ГРАНИЦЫ СТАРШЕГО ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА?

=> с 15 до 17 лет

с 12 до 17 лет

с 15 до 19 лет

с 17 до 19 лет

283. КОГДА В РАМКАХ СОЦИАЛЬНО-ИСТОРИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА ВОЗНИК ПОДРОСТКОВЫЙ ВОЗРАСТ?

=> в конце XIX века

в XVII веке

в XVI веке

подростковый возраст существовал всегда

284. В ЧЕМ ЗАКЛЮЧАЕТСЯ ПРОТИВОРЕЧИВОСТЬ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА?

=> все ответы верны

в его переходном характере между детством и взрослостью

в гетерохронности развития

в одновременности процессов социализации и индивидуализации

285. КТО ИЗ ПСИХОЛОГОВ РАССМАТРИВАЛ ПОДРОСТКОВЫЙ ВОЗРАСТ КАК БОЛЬШОЙ КРИЗИС?

=> Ш. Бюлер

Д.Б. Эльконин

Э. Эриксон

З. Фрейд

286. КАКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЯВЛЯЕТСЯ ВЕДУЩЕЙ В МЛАДШЕМ ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ?

=> интимно-личностное общение со сверстниками

учебная

учебно-профессиональная

рефлексия

287. КАКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЯВЛЯЕТСЯ ВЕДУЩЕЙ В СТАРШЕМ ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ?

=> учебно-профессиональная

интимно-личностное общение со сверстниками

учебная

рефлексия

288. ЧТО ИЛИ КТО В ОСНОВНОМ ОПРЕДЕЛЯЕТ МНЕНИЕ ПОДРОСТКА?

=> референтная группа

родители

телевидение

нравственные ценности

289. КАКАЯ ЗАДАЧА РАЗВИТИЯ НЕ ЯВЛЯЕТСЯ ВЕДУЩЕЙ ДЛЯ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА?

=> формирование системы табу

освоение «новой телесности»

приобретение навыков межличностного общения

выработка системы ценностей

290. ЧТО ЯВЛЯЕТСЯ ЦЕНТРАЛЬНЫМ ПСИХОЛОГИЧЕСКИМ НОВООБРАЗОВАНИЕМ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ?

=> развитие самосознания

возникновение рефлексии

абстрактное мышление

формирование системы ценностей

291. ЧТО ТАКОЕ ЧУВСТВО ВЗРОСЛОСТИ?

=> особая форма самосознания, проявляющаяся в аффективной форме переживания
способность принимать самостоятельные решения
уважение к взрослым
осознание своих прав и принятие обязанностей

292. КАКИЕ ВИДЫ ВЗРОСЛОСТИ ВЫДЕЛИЛ В СВОИХ РАБОТАХ Д.Б. ЭЛЬКОНИН?

=> социоморальную, интеллектуальную, внешнюю
половую, социоморальную, интеллектуальную, внешнюю
морфофизиологическую, социоморальную, интеллектуальную
морфофизиологическую, социоморальную, экономическую

293. ЧТО ЯВЛЯЕТСЯ УСЛОВИЕМ ФОРМИРОВАНИЯ ЧУВСТВА ВЗРОСЛОСТИ?

=> все ответы верные
сфера, содержание и характер самостоятельности подростка
отношение взрослых к подростку и его самостоятельности
отношения со сверстниками

294. ЧТО ЯВЛЯЕТСЯ ОСНОВНОЙ ЦЕЛЬЮ САМООПРЕДЕЛЕНИЯ В СТАРШЕМ ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ?

=> самоопределение в отношении учебы и профессии
достижение эго-идентичности
личностное самоопределение
поиск своей гендерной принадлежности

295. ЧТО ЯВЛЯЕТСЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКИМ НОВООБРАЗОВАНИЕМ КОГНИТИВНОЙ СФЕРЫ В СТАРШЕМ ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ?

=> все ответы верные
формально-логический интеллект
гипотетико-дедуктивная логика
дивергентное мышление

296. В КАКОМ ВОЗРАСТЕ УЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТАНОВИТСЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ПО САМОРАЗВИТИЮ И САМООБРАЗОВАНИЮ?

=> в старшем подростковом
в младшем школьном
в юношеском
в средней зрелости

297. КАКОЙ ПЕРИОД МОРАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ (ПО Л. КОЛБЕРГУ) ХАРАКТЕРЕН ДЛЯ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА?

=> конвенциональный период
преконвенциональный период
постконвенциональный период
квазиконвенциональный период

298. КАКАЯ ЗАДАЧА ПРАКТИЧЕСКОЙ ВОЗРАСТНОЙ ПСИХОЛОГИИ ХАРАКТЕРНА ИМЕННО ДЛЯ РАБОТЫ С ПОДРОСТКАМИ?

=> профилактика отклоняющегося и противоправного поведения
консультирование по проблемам детско-родительских отношений

выявление факторов риска психического развития
психологическая помощь в достижении личностного роста

299. ЧТО ЯВЛЯЕТСЯ ВЕДУЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ В МЛАДШЕМ ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ?

=> интимно-личностное общение со сверстниками
учебная деятельность
учебно-профессиональная деятельность
рефлексия

Тема «Зрелые возрасты»

300. ДЛЯ КАКОГО ВОЗРАСТНОГО ПЕРИОДА БОЛЕЕ ХАРАКТЕРЕН ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЙ СПАД?

=> геронтогенеза
юности
зрелости
подросткового возраста

301. КАКОГО ВОЗРАСТНОГО КРИЗИСА НЕТ В ЗРЕЛЫХ ВОЗРАСТАХ?

=> кризис первого развода
кризис Христа
кризис середины жизни
кризис 50-55 лет

302. ЧЕМ ХАРАКТЕРИЗУЕТСЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ЗРЕЛОСТЬ?

=> все ответы верные
способностью к самоактуализации
адекватным восприятием реальности и самого себя
расширением чувства Я

303. С КАКИМИ ВИДАМИ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ КРИЗИСОВ СТОЛКИВАЮТСЯ ВЗРОСЛЫЕ ЛЮДИ?

=> с нормативными и ненормативными
только с нормативными
только с ненормативными
у взрослых может не быть кризисов

304. КАКИЕ ИЗ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ КРИЗИСОВ ОТНОСЯТСЯ К НОРМАТИВНЫМ КРИЗИСАМ ЗРЕЛЫХ ВОЗРАСТОВ?

=> кризис вступления в раннюю зрелость, кризис 30 лет, кризис середины жизни, кризис 50-55 лет, кризис выхода на пенсию
кризис вступления в раннюю зрелость, кризис середины жизни, кризис выхода на пенсию
кризис вступления в раннюю зрелость, кризис 30 лет, кризис середины жизни, кризис утраты родителей, кризис выхода на пенсию
кризис 30 лет, кризис середины жизни, кризис выхода на пенсию

305. В КАКОМ ВОЗРАСТЕ НАЧИНАЕТСЯ СТАРОСТЬ В СООТВЕТСТВИИ С БОЛЬШИНСТВОМ СОВРЕМЕННЫХ ПЕРИОДИЗАЦИЙ ВОЗРАСТНОГО РАЗВИТИЯ?

=> в 75 лет
в 55 лет
в 65 лет

в момент выхода на пенсию

306. ВО ВРЕМЯ КАКОГО КРИЗИСА ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ПРОИСХОДИТ ПЕРВОЕ ПОДВЕДЕНИЕ ЖИЗНЕННЫХ ИТОГОВ?

=> кризиса 30 лет

кризиса середины жизни

кризиса 50-55 лет

этот процесс не связан с кризисами

307. ЧЕМ ОТЛИЧАЮТСЯ НОРМАТИВНЫЕ КРИЗИСЫ ЗРЕЛЫХ ВОЗРАСТОВ ОТ КРИЗИСОВ ДЕТСТВА И ПОДРОСТНИЧЕСТВА?

=> все ответы верные

нормативные кризисы возникают реже

не столь явно привязаны к хронологическому возрасту

кризисы протекают более осознанно, чем в детстве, и преимущественно во внутреннем плане