

Фонд оценочных средств
по методологии научного познания
(наименование дисциплины/ практики, либо – раздела дисциплины/ практики)

основная профессиональная образовательная программа высшего образования -
программа магистратуры
380000 Экономика и управление_
указывается код и наименование укрупненной группы специальностей (направлений подготовки)
38.04.02 Менеджмент
указывается код и наименование направления подготовки (специальности)

Раздел дисциплины (тема): 1. **Методология исследования**

Вид оценочного средства: *Тестовые задания:*

Оценочное средство	Эталон ответа	Уровень применения*
1. ОПРЕДЕЛЕНИЕ МЕТОДОЛОГИИ: а) система принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности, а также учение об этой системе; б) метод изучения вспомогательной литературы с целью создания научного обзора; в) умение добиваться поставленных целей, используя труд, интеллект и мотивы поведения других людей; г) свод норм и требований для подготовки дипломных работ	a	ТК
2. КАКИЕ ЗАДАЧИ РЕШАЮТ В БОЛЬШЕЙ МЕРЕ ПРИКЛАДНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ? а) развитие теоретических концепций науки; б) практические вопросы или теоретические вопросы практического направления; в) только теоретические вопросы; г) нет верного ответа.	b	ТК
3. В СОСТАВ МЕТОДОЛОГИИ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ ВХОДЯТ: а) физическая структура деятельности; б) методологический анализ; в) характеристики деятельности; г) анализ результатов.	c	ТК
4. МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ ВКЛЮЧАЕТ: а) анализ результатов; б) методологический анализ; в) предметный анализ; г) логическую структуру деятельности.	d	ТК
5. МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ ВКЛЮЧАЕТ: а) анализ результатов; б) временную структуру деятельности; в) предметный анализ; г) методологический анализ	b	ТК

<p>6. В ОСНОВЕ МЕТОДОЛОГИИ КАК УЧЕНИЯ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ...</p> <p>a) научное знание, b) творчество, c) интуиция d) нет верного ответа.</p>	a	ТК
<p>7. ОГРАНИЧЕННОЕ ВО ВРЕМЕНИ ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННОЕ ИЗМЕНЕНИЕ ОТДЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ С УСТАНОВЛЕННЫМИ ТРЕБОВАНИЯМИ К КАЧЕСТВУ РЕЗУЛЬТАТОВ, ВОЗМОЖНЫМИ РАМКАМИ РАСХОДА СРЕДСТВ И РЕСУРСОВ И СПЕЦИФИЧЕСКОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ ЭТО:</p> <p>a) проект; b) вид; c) определение организации; d) комплекс.</p>	a	ТК
<p>8. МНОЖЕСТВО ПРОЕКТОВ МОЖЕТ БЫТЬ КЛАССИФИЦИРОВАНО ПО ОСНОВАНИЯМ:</p> <p>a) вид; b) проектировочный анализ; c) тип проекта; d) подраздел проекта.</p>	c	ТК
<p>9. МНОЖЕСТВО НАУЧНЫХ ПРОЕКТОВ МОЖЕТ БЫТЬ КЛАССИФИЦИРОВАНО ПО ОСНОВАНИЯМ:</p> <p>a) вид; b) класс; c) подраздел проекта; d) проектировочный кейс.</p>	b	ТК
<p>10. НАБОР НЕОБЯЗАТЕЛЬНО ТЕХНОЛОГИЧЕСКИ ЗАВИСИМЫХ ПРОЕКТОВ, РЕАЛИЗУЕМЫЙ ГОСУДАРСТВОМ В УСЛОВИЯХ РЕСУРСНЫХ ОГРАНИЧЕНИЙ И ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЙ ДОСТИЖЕНИЕ ЕЕ СТРАТЕГИЧЕСКИХ ЦЕЛЕЙ ЭТО:</p> <p>a) проектировочный кейс; b) подраздел проекта; c) вид; d) портфели проектов</p>	d	ТК
<p>11. ПРОЕКТ, СОСТОЯЩИЙ ИЗ НЕСКОЛЬКИХ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИ ЗАВИСИМЫХ ПРОЕКТОВ, ОБЪЕДИНЕННЫХ ОБЩИМИ РЕСУРСАМИ ЭТО:</p> <p>a) вид проекта; b) подраздел проекта; c) проектировочный кейс; d) мультипроект.</p>	d	ТК
<p>12. КАК НАЗЫВАЕТСЯ ТЕОРИЯ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ, ОДНА ИЗ СОСТАВНЫХ ЧАСТЕЙ ФИЛОСОФИИ?</p> <p>a) гносеология; b) философия; c) психология; d) нет верного ответа</p>	a	ТК
<p>13. КЛАССИФИКАЦИЯ ПО ОСНОВНЫМ СФЕРАМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, В КОТОРЫХ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ ПРОЕКТ - ЭТО КЛАССИФИКАЦИЯ ПО:</p>	a	ТК

<ul style="list-style-type: none"> a) типу проекта; b) виду проекта; c) программе проектов; d) классу проекта 		
<p>14. В ЗАВИСИМОСТИ ОТ МАСШТАБА И СТЕПЕНИ ВЗАИМОСВЯЗИ ПРОЕКТОВ ИХ МОЖНО РАЗДЕЛИТЬ НА:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) типы; b) классы; c) программы; d) виды 	b	ТК
<p>15. КОМПЛЕКС ОПЕРАЦИЙ, УВЯЗАННЫХ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИ, РЕСУРСНО И ОРГАНИЗАЦИОННО ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ ДОСТИЖЕНИЕ ЦЕЛИ ЭТО:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) программа проекта; b) тип проекта; c) вид проекта; d) класс проекта. 	a	ТК
<p>16. КОМПЛЕКСЫ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИ ВЗАИМОСВЯЗАННЫХ РАБОТ ЭТО:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) мультипроекты; b) работы; c) портфели проектов; d) пакеты работ 	d	ТК
<p>17. КАКОЙ АСПЕКТ ЯВЛЯЕТСЯ ОПРЕДЕЛЯЮЩИМ ДЛЯ МУЛЬТИПРОЕКТА?</p> <ul style="list-style-type: none"> a) наличие технологических и ресурсных ограничений; b) достижение цели при существующих ресурсных ограничениях; c) использование единых механизмов управления, позволяющих наиболее эффективно достигать стратегических целей организации; d) отсутствие технологических и ресурсных ограничений 	a	ТК
<p>18. КАКОЙ АСПЕКТ ЯВЛЯЕТСЯ ОПРЕДЕЛЯЮЩИМ ДЛЯ ПРОГРАММЫ?</p> <ul style="list-style-type: none"> a) наличие технологических и ресурсных ограничений; b) достижение цели при существующих ресурсных ограничениях; c) использование единых механизмов управления, позволяющих наиболее эффективно достигать стратегических целей организации; d) отсутствие технологических и ресурсных ограничений 	b	ТК
<p>19. КАКОЙ АСПЕКТ ЯВЛЯЕТСЯ ОПРЕДЕЛЯЮЩИМ ДЛЯ ПОРТФЕЛЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ ПРОЕКТОВ?</p> <ul style="list-style-type: none"> a) наличие технологических и ресурсных ограничений; b) достижение цели при существующих ресурсных ограничениях; c) использование единых механизмов управления, позволяющих наиболее эффективно достигать стратегических целей организации; d) отсутствие технологических и ресурсных ограничений. 	c	ТК
<p>20. КАКОЙ КЛАСС ПРОЕКТОВ ВСЕГДА РАССМАТРИВАЕТСЯ В ПРИВЯЗКЕ К РЕАЛИЗУЮЩЕЙ ЕГО ОРГАНИЗАЦИИ?</p> <ul style="list-style-type: none"> a) тип проекта; 	c	ТК

<ul style="list-style-type: none"> b) пакет работ; c) портфель проектов; d) мультипроект 		
<p>21. ПО ДЛИТЕЛЬНОСТИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ ПРОЕКТЫ ДЕЛЯТСЯ НА:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) краткосрочные; b) мгновенные; c) длительные; d) срочные. 	a	ТК
<p>22. СРЕДИ ТРЕХ ФАЗ ЗАВЕРШЕННОСТИ НАУЧНОГО ПРОЕКТА ПРИСУТСТВУЕТ:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) фаза завершения; b) фаза проектирования; c) информационная фаза; d) фаза формирования идеи. 	b	ТК
<p>23. СРЕДИ ТРЕХ ФАЗ ЗАВЕРШЕННОСТИ НАУЧНОГО ПРОЕКТА ПРИСУТСТВУЕТ:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) технологическая фаза; b) информационная фаза; c) фаза формирования идеи; d) фаза контроля. 	a	ТК
<p>24. СРЕДИ ТРЕХ ФАЗ ЗАВЕРШЕННОСТИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ПРОЕКТА ПРИСУТСТВУЕТ:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) информационная фаза; b) фаза формирования идеи; c) фаза контроля; d) технологическая фаза. 	d	ТК
<p>25. ПО ДЛИТЕЛЬНОСТИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ ПРОЕКТЫ ДЕЛЯТСЯ НА:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) краткие; b) длительные; c) средне-срочные; d) Срочные 	c	ТК
<p>26. ПО ДЛИТЕЛЬНОСТИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ ПРОЕКТЫ ДЕЛЯТСЯ НА:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) краткие; b) мгновенные; c) длительные; d) долгосрочные. 	d	ТК
<p>27. ДЛИТЕЛЬНОСТЬ КРАТКОСРОЧНОГО НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ПРОЕКТА СОСТАВЛЯЕТ:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) до 3 лет; b) от 3 до 5 лет; c) свыше 5 лет; d) несколько месяцев 	a	ТК
<p>28. ДЛИТЕЛЬНОСТЬ СРЕДНЕСРОЧНОГО НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ПРОЕКТА СОСТАВЛЯЕТ:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) до 3 лет; b) от 3 до 5 лет; c) свыше 5 лет; d) несколько месяцев. 	b	ТК

29. ДЛИТЕЛЬНОСТЬ ДОЛГОСРОЧНОГО НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ПРОЕКТА СОСТАВЛЯЕТ: a) до 3 лет; b) от 3 до 5 лет; c) свыше 5 лет; d) несколько месяцев	c	ТК
30. ПОЛНАЯ СОВОКУПНОСТЬ СТУПЕНЕЙ РАЗВИТИЯ НАУЧНОГО ПРОЕКТА ОБРАЗУЕТ: a) программы проекта; b) жизненный цикл проекта; c) этапы проекта; d) все ответы неверны.	b	ТК
31. ЖИЗНЕННЫЙ ЦИКЛ ПРИНЯТО РАЗДЕЛЯТЬ НА: a) виды; b) типы; c) программы; d) фазы.	d	ТК
32. НАЧАЛЬНАЯ ФАЗА ПРОЕКТА НАЗЫВАЕТСЯ: a) планирование; b) прогнозирование; c) развитие идеи; d) планирование.	a	ТК
33. СИСТЕМА УСЛОВИЙ, ФОРМ, МЕТОДОВ И СРЕДСТВ РЕШЕНИЯ ПОСТАВЛЕННОЙ ЗАДАЧИ ЭТО: a) проектирование; b) планирование; c) прогнозирование; d) программа.	a	ТК
34. ПОСТОЯННЫЙ АНАЛИЗ ЦЕЛЕЙ, ЗАДАЧ, ПРОЦЕССА РЕЗУЛЬТАТОВ - ЭТО: a) планирование; b) программа; c) развитие идеи; d) рефлексия.	d	ТК
35. ПЕРВАЯ ФАЗА ТРИЕДИНСТВА ФАЗ НАУЧНОГО ПРОЕКТА ЭТО: a) фаза заданного направления; b) фаза идеи; c) фаза проектирования; d) фаза создания макета.	c	ТК
36. ВТОРАЯ ФАЗА ТРИЕДИНСТВА ФАЗ НАУЧНОГО ПРОЕКТА: a) фаза создания идеи; b) фаза обработки макета; c) фаза прогнозирования; d) технологическая фаза.	d	ТК
37. ТРЕТЬЯ ФАЗА ТРИЕДИНСТВА ФАЗ НАУЧНОГО ПРОЕКТА: a) фаза завершения формирования идеи; b) фаза проработки результатов; c) рефлексивная фаза; d) техническая фаза.	c	ТК
38. УСТАНОВЛЕННЫЕ ФАКТЫ НАУКИ И СФОРМУЛИРОВАННЫЕ НА ОСНОВЕ ИХ ОБОБЩЕНИЯ,	a	ТК

ЗАКОНОМЕРНОСТИ И ЗАКОНЫ ЭТО: a) эмпирические знания; b) фактические знания; c) практические знания; d) фундаментальные знания.		
39. СФОРМУЛИРОВАННЫЕ ОБЩИЕ ДЛЯ ДАННОЙ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ ЗАКОНОМЕРНОСТИ, ПОЗВОЛЯЮЩИЕ ОБЪЯСНИТЬ РАНЕЕ ОТКРЫТЫЕ ФАКТЫ И ЭМПИРИЧЕСКИЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ - ЭТО : a) эмпирические знания; b) теоретические знания; c) фундаментальные знания; d) практические знания.	b	ТК
40. КАКИЕ СУЩЕСТВУЮТ КРИТЕРИИ НАУЧНОСТИ ЗНАНИЯ ? a) истинность знания; b) интерсубъективность; c) системность; d) все ответы верны	d	ТК

Раздел дисциплины (тема): **2. Общенаучные методы исследования**

Вид оценочного средства: *Тестовые задания:*

Оценочное средство	Эталон ответа	Уровень применения*
1. ОДНОЙ ИЗ ОСОБЕННОСТЕЙ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЯВЛЯЕТСЯ: a) необходимо определить объем будущей работы; b) необходимо составить требования к работе; c) необходимо ограничивать рамки своей деятельности и определять цели; d) все ответы верны.	c	ТК
2. ОДНОЙ ИЗ ОСОБЕННОСТЕЙ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЯВЛЯЕТСЯ: a) необходимо сделать обзор литературы перед написанием работы; b) необходимо ограничить себя в выборе тем для исследований; c) все ответы верны; D) необходимо создать проблему исследования	a	ТК
3. ПЕРЕД НАПИСАНИЕМ РАБОТЫ НАУЧНЫЙ РАБОТНИК ДОЛЖЕН: a) освоить научную терминологию; b) сделать обзор литературы по данной тематике; c) четко обозначить цели исследования; D) все ответы верны	d	ТК
4. КАК ОФОРМЛЯЕТСЯ РЕЗУЛЬТАТ НАУЧНОЙ РАБОТЫ: a) обязательно в письменном виде; b) в устной форме; c) строго в электронном варианте; D) все ответы неверны.	a	ТК
5. КАК НАЗЫВАЕТСЯ ПРАВО НА НАЛИЧИЕ СОБСТВЕННОГО	a	ТК

<p>МНЕНИЯ В КОЛЛЕКТИВНОЙ НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:</p> <p>a) плюрализм;</p> <p>b) свобода слова;</p> <p>c) независимая оценка;</p> <p>D) двойственное мнение</p>		
<p>6. ДЛЯ ЧЕГО НЕОБХОДИМО НАУЧНОЕ ОБЩЕНИЕ, ТО ЕСТЬ ОБСУЖДЕНИЕ УЧЕНЫМИ НАУЧНЫХ ИЗЫСКАНИЙ ДРУГ ДРУГА:</p> <p>a) для создания симпозиумов;</p> <p>b) для того, чтобы делиться с другими результатами своей деятельности;</p> <p>c) для исключения ошибок;</p> <p>D) все ответы верны.</p>	<i>c</i>	<i>TK</i>
<p>7. ЧТО ЯВЛЯЕТСЯ ЦЕЛЮ ПРОВЕДЕНИЯ НАУЧНОЙ РАБОТЫ:</p> <p>a) публикация результатов исследования;</p> <p>b) внедрение результатов исследования;</p> <p>c) обогащение науки в целом;</p> <p>D) все ответы верны.</p>	<i>d</i>	<i>TK</i>
<p>8. КАКИЕ ПРИНЦИПЫ ПОЗНАНИЯ СУЩЕСТВУЮТ В СОВРЕМЕННОЙ НАУКЕ:</p> <p>a) детерминизма;</p> <p>b) соответствия;</p> <p>c) дополнительности;</p> <p>D) все ответы верны.</p>	<i>d</i>	<i>TK</i>
<p>9. В ЧЕМ ЗАКЛЮЧАЕТСЯ ПРИНЦИП ДЕТЕРМИНИЗМА:</p> <p>a) организует построение знаний в конкретных науках;</p> <p>b) выражает закономерную связь в форме предельного перехода между теорией атома и классической механикой;</p> <p>c) воспроизведение целостности явления требует применения взаимоисключающих дополнительных классов понятий;</p> <p>D) нет верного ответа</p>	<i>a</i>	<i>TK</i>
<p>10. В ЧЕМ ЗАКЛЮЧАЕТСЯ ПРИНЦИП СООТВЕТСТВИЯ?</p> <p>a) организует построение знаний в конкретных науках;</p> <p>b) выражает закономерную связь в форме предельного перехода между теорией атома и классической механикой;</p> <p>c) воспроизведение целостности явления требует применения взаимоисключающих дополнительных классов понятий;</p> <p>D) все ответы неверны.</p>	<i>b</i>	<i>TK</i>
<p>11. В ЧЕМ ЗАКЛЮЧАЕТСЯ ПРИНЦИП ДОПОЛНИТЕЛЬНОСТИ?</p> <p>a) организация построение знаний в конкретных науках;</p> <p>b) выражает закономерную связь в форме предельного перехода между теорией атома и классической механикой;</p> <p>c) воспроизведение целостности явления требует применения взаимоисключающих дополнительных классов понятий;</p> <p>d) все ответы неверны.</p>	<i>c</i>	<i>TK</i>

Раздел дисциплины (тема): **3. Специфические методы исследования**

Вид оценочного средства: *Тестовые задания:*

Оценочное средство	Эталон ответа	Уровень применения*
--------------------	---------------	---------------------

1. СРЕДСТВА НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ БЫВАЮТ: a) материальными; b) нематериальными; c) физическими; d) программными.	<i>a</i>	<i>ТК</i>
2. СРЕДСТВА НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ БЫВАЮТ: a) нематериальными; b) физическими; c) математические; d) методологические.	<i>c</i>	<i>ТК</i>
3. СРЕДСТВА НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ БЫВАЮТ: a) физическими; b) методологическими; c) программными; d) логическими.	<i>d</i>	<i>ТК</i>
4. СРЕДСТВА НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ БЫВАЮТ: a) логистическими; b) методологическими; c) языковые; d) Физическими	<i>c</i>	<i>ТК</i>
5. С ВОЗНИКНОВЕНИЕМ КАКИХ СРЕДСТВ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ СВЯЗАНО ВОЗНИКНОВЕНИЕ ЭМПИРИЧЕСКИХ МЕТОДОВ ИССЛЕДОВАНИЯ: a) языковых; b) логических; c) материальных; D) математических.	<i>c</i>	<i>ТК</i>
6. Благодаря каким средствам научного познания возможно систематизировать эмпирические знания? a) математическим; b) логическим; c) материальным; d) языковым.	<i>a</i>	<i>ТК</i>
7. С ПОМОЩЬЮ КАКИХ СРЕДСТВ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ ВОЗМОЖНО ОТДЕЛИТЬ ЛОЖНЫЕ УТВЕРЖДЕНИЯ ОТ ИСТИННЫХ ? a) математических; b) языковых; c) логических; d) материальных.	<i>c</i>	<i>ТК</i>
8. К КАКОМУ СРЕДСТВУ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ ОТНОСЯТСЯ ПРАВИЛА ПОСТРОЕНИЯ ОПРЕДЕЛЕНИЙ ПОНЯТИЙ(ДЕФИНИЦИЙ)? a) математическому; b) языковые; c) материальные; D) логические.	<i>b</i>	<i>ТК</i>
9. РАЗЛОЖЕНИЕ ИССЛЕДУЕМОГО ЦЕЛОГО НА ЧАСТИ, ВЫДЕЛЕНИЕ ОТДЕЛЬНЫХ ПРИЗНАКОВ И КАЧЕСТВ ЯВЛЕНИЯ, ПРОЦЕССА - ЭТО: a) анализ;	<i>a</i>	<i>ТК</i>

b) синтез; c) сравнение; D) абстрагирование.		
10. СОЕДИНЕНИЕ РАЗЛИЧНЫХ ЭЛЕМЕНТОВ, СТОРОН ПРЕДМЕТА В ОДНО ЦЕЛОЕ - ЭТО: a) анализ; b) синтез; c) сравнение; d) абстрагирование.	<i>b</i>	<i>TK</i>
11. ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ОПЕРАЦИЯ ЛЕЖАЩАЯ В ОСНОВЕ СУЖДЕНИЙ О СХОДСТВЕ И РАЗЛИЧИИ ПРЕДМЕТОВ ЭТО: a) анализ; b) синтез; c) сравнение; d) абстрагирование.	<i>c</i>	<i>TK</i>
12. МЫСЛИТЕЛЬНАЯ ОПЕРАЦИЯ, СОСТОЯЩАЯ В ВЫДЕЛЕНИИ И ФИКСАЦИИ ОТНОСИТЕЛЬНО УСТОЙЧИВЫХ, ИНВАРИАТИВНЫХ СВОЙСТВ ОБЪЕКТОВ И ИХ ОТНОШЕНИЙ - ЭТО: a) абстрагирование; b) обобщение; c) формализация; d) индукция.	<i>b</i>	<i>TK</i>
13. ОТОБРАЖЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ МЫШЛЕНИЯ В ТОЧНЫХ ПОНЯТИЯХ ИЛИ УТВЕРЖДЕНИЯХ - ЭТО: a) абстрагирование; b) обобщение; c) формализация; d) индукция.	<i>c</i>	<i>TK</i>
14. УМОЗАКЛЮЧЕНИЕ ОТ ЧАСТНЫХ ОБЪЕКТОВ, ЯВЛЕНИЙ К ОБЩЕМУ ВЫВОДУ - ЭТО: a) абстрагирование; b) обобщение; c) формализация; d) индукция.	<i>d</i>	<i>TK</i>
15. УМОЗАКЛЮЧЕНИЕ ОТ ОБЩЕГО К ЧАСТНОМУ, ОТ ОБЩИХ СУЖДЕНИЙ К ЧАСТНЫМ ВЫВОДАМ-ЭТО: a) дедукция; b) идеализация; c) аналогия; D) модель.	<i>a</i>	<i>TK</i>
16. МЫСЛЕННОЕ КОНСТРУИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ОБ ОБЪЕКТАХ, НЕСУЩЕСТВУЮЩИХ ИЛИ НЕОСУЩЕСТВИМЫХ В ДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТИ, НО ТАКИХ, ДЛЯ КОТОРЫХ СУЩЕСТВУЮТ ПРООБРАЗЫ В РЕАЛЬНОМ МИРЕ: a) дедукция; b) идеализация; c) аналогия; D) модель.	<i>b</i>	<i>TK</i>
17. МЫСЛИТЕЛЬНАЯ ОПЕРАЦИЯ, КОГДА ЗНАНИЕ, ПОЛУЧЕННОЕ ИЗ РАССМОТРЕНИЯ КАКОГО-ЛИБО ОБЪЕКТА, ПЕРЕНОСИТСЯ НА ДРУГОЙ, МЕНЕЕ ИЗУЧЕННЫЙ ИЛИ МЕНЕЕ	<i>c</i>	<i>TK</i>

<p>ДОСТУПНЫЙ ДЛЯ РАССМОТРЕНИЯ- ЭТО:</p> <p>a) дедукция; b) идеализация; c) аналогия; d) модель.</p>		
<p>18. ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЙ ОБЪЕКТ, ВЫБРАННЫЙ ИЛИ ПРЕОБРАЗОВАННЫЙ В ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ЦЕЛЯХ, ДАЮЩИЙ НОВУЮ ИНФОРМАЦИЮ ОБ ОСНОВНОМ ОБЪЕКТЕ - ЭТО:</p> <p>a) дедукция; b) идеализация; c) аналогия; D) модель.</p>	<i>d</i>	<i>TK</i>
<p>19. КАКИЕ МЕТОДЫ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ОТНОСЯТСЯ К ТЕОРЕТИЧЕСКИМ?</p> <p>a) анализ; b) индукция; c) синтез; d) все ответы верны.</p>	<i>d</i>	<i>TK</i>
<p>20. МЫСЛЕННО СОЗДАЮТСЯ ИДЕАЛЬНЫЕ ОБЪЕКТЫ, СООТНОСЯТСЯ С ДРУГ ДРУГОМ В РАМКАХ ОПРЕДЕЛЕННОЙ ДИНАМИЧЕСКОЙ МОДЕЛИ, ИМИТИРУЮ МЫСЛЕННО ТО ДВИЖЕНИЕ И ТЕ СИТУАЦИИ, КОТОРЫЕ МОГЛИ БЫ ИМЕТЬ МЕСТО В РЕАЛЬНОМ ЭКСПЕРИМЕНТЕ - ЭТО:</p> <p>a) предметное моделирование; b) мысленный эксперимент; c) диалектика; d) научные теории.</p>	<i>b</i>	<i>TK</i>
<p>21. РЕАЛЬНАЯ ЛОГИКА СОДЕРЖАТЕЛЬНОГО ТВОРЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ, ОТРАЖАЮЩАЯ ОБЪЕКТИВНУЮ ДИАЛЕКТИКУ САМОЙ ДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТИ - ЭТО:</p> <p>a) предметное моделирование; b) мысленный эксперимент; c) диалектика; d) научные теории.</p>	<i>c</i>	<i>TK</i>
<p>22. КАКИМ УСЛОВИЯМ ДОЛЖНА ОТВЕЧАТЬ НАУЧНАЯ ГИПОТЕЗА?</p> <p>a) состоятельность; b) проверяемость; c) приложимость гипотезы; d) все ответы верны</p>	<i>d</i>	<i>TK</i>
<p>23. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ДЕЙСТВИЕ, В ПРОЦЕССЕ КОТОРОГО ИСТИННОСТЬ КАКОЙ-ЛИБО МЫСЛИ ОБОСНОВЫВАЕТСЯ С ПОМОЩЬЮ ДРУГИХ МЫСЛЕЙ - ЭТО:</p> <p>a) доказательство; b) дедуктивный метод; c) индуктивно-дедуктивный; d) изучение литературы, документов и результатов деятельности.</p>	<i>a</i>	<i>TK</i>
<p>24. СПОСОБ ПОСТРОЕНИЯ НАУЧНОЙ ТЕОРИИ, ПРИ КОТОРОМ В ЕЕ ОСНОВЕ НАХОДЯТСЯ НЕКОТОРЫЕ ИСХОДНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ АКСИОМЫ, ИЗ КОТОРЫХ ВСЕ ОСТАЛЬНЫЕ</p>	<i>b</i>	<i>TK</i>

<p>ПОЛОЖЕНИЯ ДАННОЙ ТЕОРИИ ВЫВОДЯТСЯ ЧИСТО ЛОГИЧЕСКИМ ПУТЕМ ПОСРЕДСТВОМ ДОКАЗАТЕЛЬСТВА - ЭТО:</p> <p>a) доказательство; b) дедуктивный метод; c) индуктивно-дедуктивный; d) изучение литературы, документов и результатов деятельности.</p>		
<p>25. ПОСЛЕ НАКОПЛЕНИЯ ЭМПИРИЧЕСКОГО БАЗИСА НА ЕГО ОСНОВЕ СТРОЯТСЯ ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОБОБЩЕНИЯ, КОТОРЫЕ МОГУТ ВЫСТРАИВАТЬСЯ В НЕСКОЛЬКО УРОВНЕЙ - ЭТО:</p> <p>a) доказательство; b) дедуктивный метод; c) индуктивно-дедуктивный; d) изучение литературы, документов и результатов деятельности</p>	<i>c</i>	<i>ТК</i>
<p>26. РАБОТА С НАУЧНОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ И ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕССУАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ ЛЮБОЙ НАУЧНОЙ РАБОТЫ - ЭТО:</p> <p>a) доказательство; b) дедуктивный метод; c) индуктивно-дедуктивный; d) изучение литературы, документов и результатов деятельности.</p>	<i>d</i>	<i>ТК</i>
<p>27. ЕДИНСТВЕННЫЙ МЕТОД, КОТОРЫЙ ПОЗВОЛЯЕТ УВИДЕТЬ ВСЕ СТОРОНЫ ИЗУЧАЕМЫХ ЯВЛЕНИЙ И ПРОЦЕССОВ, ДОСТУПНЫЕ ВОСПРИЯТИЮ НАБЛЮДАТЕЛЯ - ЭТО:</p> <p>a) наблюдение; b) измерение; c) косвенное измерение; d) все ответы верны</p>	<i>a</i>	<i>ТК</i>
<p>28. ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС, ЗАКЛЮЧАЮЩИЙСЯ В СРАВНЕНИИ ОДНОЙ ВЕЛИЧИНЫ С НЕКОТОРЫМ ЕЕ ЗНАЧЕНИЕМ, ПРИНЯТЫМ ЗА ЭТАЛОН СРАВНЕНИЯ- ЭТО:</p> <p>a) наблюдение; b) измерение; c) косвенное измерение; d) все ответы верны.</p>	<i>b</i>	<i>ТК</i>
<p>29. КАК НАЗЫВАЕТСЯ ИСКАМАЯ ВЕЛИЧИНА, КОТОРАЯ ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ НА ОСНОВАНИИ ПРЯМЫХ ИЗМЕРЕНИЙ ДРУГИХ ВЕЛИЧИН, СВЯЗАННЫХ С ПЕРВОЙ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ЗАВИСИМОСТЬЮ:</p> <p>a) наблюдение; b) измерение; c) косвенное измерение; d) все ответы верны.</p>	<i>c</i>	<i>ТК</i>
<p>30. ЧИСЛОВАЯ СИСТЕМА, В КОТОРОЙ ОТНОШЕНИЯ МЕЖДУ РАЗЛИЧНЫМИ СВОЙСТВАМИ ИЗУЧАЕМЫХ ЯВЛЕНИЙ, ПРОЦЕССОВ ПЕРЕВЕДЕНЫ В СВОЙСТВА ТОГО ИЛИ ИНОГО МНОЖЕСТВА, КАК ПРАВИЛО - МНОЖЕСТВО ЧИСЕЛ - ЭТО:</p>	<i>a</i>	<i>ТК</i>

<ul style="list-style-type: none"> a) шкала; b) доказательство; c) измерения; d) косвенные измерения. 		
<p>31. ШКАЛЫ ИЗМЕРЕНИЙ БЫВАЮТ:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) кинетические; b) наименований; c) стабилизированные; d) практические. 	<i>b</i>	<i>TK</i>
<p>32. ШКАЛЫ ИЗМЕРЕНИЙ БЫВАЮТ:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) кинетические; b) практические; c) методологические; d) шкала порядка. 	<i>d</i>	<i>TK</i>
<p>33. ШКАЛЫ ИЗМЕРЕНИЙ БЫВАЮТ:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) шкала интервалов; b) периодов; c) пространственные; d) практические. 	<i>a</i>	<i>TK</i>
<p>34. ШКАЛЫ ИЗМЕРЕНИЙ БЫВАЮТ:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) шкала отношений; b) шкала периодов; c) шкала программ; d) практические. 	<i>a</i>	<i>TK</i>
<p>35. КАКАЯ ШКАЛА ПОЗВОЛЯЕТ ОЦЕНИВАТЬ ВО СКОЛЬКО РАЗ ОДИН ИЗМЕРЯЕМЫЙ ОБЪЕКТ БОЛЬШЕ ИЛИ МЕНЬШЕ ДРУГОГО ОБЪЕКТА, ПРИНИМАЕМОГО ЗА ЭТАЛОН?</p> <ul style="list-style-type: none"> a) шкала отношений; b) шкала интервалов; c) шкала порядков; d) шкала наименований. 	<i>a</i>	<i>TK</i>
<p>36. КАКАЯ ШКАЛА ХАРАКТЕРИЗУЕТСЯ ТЕМ, ЧТО ДЛЯ НЕЕ НЕТ ЕСТЕСТВЕННОГО НАЧАЛА ОТСЧЕТА?</p> <ul style="list-style-type: none"> a) шкала отношений; b) шкала интервалов; c) шкала порядков; d) шкала наименований. 	<i>b</i>	<i>TK</i>
<p>37. ОТНОСИТЕЛЬНО ЗНАЧЕНИЙ КАКОЙ ШКАЛЫ УЖЕ НЕЛЬЗЯ ГОВОРИТЬ НИ О ТОМ, ВО СКОЛЬКО РАЗ ИЗМЕРЯЕМАЯ ВЕЛИЧИНА БОЛЬШЕ, НА СКОЛЬКО ОНА МЕНЬШЕ?</p> <ul style="list-style-type: none"> a) шкала отношений; b) шкала интервалов; c) шкала порядков; d) шкала наименований. 	<i>c</i>	<i>TK</i>
<p>38. КАКАЯ ШКАЛА ФАКТИЧЕСКИ НЕ СВЯЗАНА С ПОНЯТИЕМ ВЕЛИЧИНА И ИСПОЛЬЗУЕТСЯ ТОЛЬКО С ЦЕЛЬЮ ОТЛИЧИТЬ ОДИН ОБЪЕКТ ОТ ДРУГОГО?</p> <ul style="list-style-type: none"> a) шкала отношений; b) шкала интервалов; c) шкала порядков; d) шкала наименований. 	<i>d</i>	<i>TK</i>
<p>39. ДЛЯ КАКОЙ ШКАЛЫ ПОДОБИЯ - ДОПУСТИМЫЕ</p>	<i>a</i>	<i>TK</i>

<p>ПРЕОБРАЗОВАНИЯ ?</p> <p>a) шкала отношений;</p> <p>b) шкала интервалов;</p> <p>c) шкала порядков;</p> <p>d) шкала наименований.</p>		
<p>40. ДЛЯ КАКОЙ ШКАЛЫ ДОПУСТИМО ЛИНЕЙНОЕ ПРЕОБРАЗОВАНИЕ ?</p> <p>a) шкала отношений;</p> <p>b) шкала интервалов;</p> <p>c) шкала порядков;</p> <p>d) шкала наименований.</p>	<i>b</i>	<i>TK</i>
<p>41. ДЛЯ КАКОЙ ШКАЛЫ ДОПУСТИМО СТРОГО ВОЗРАСТАЮЩЕЕ ПРЕОБРАЗОВАНИЕ ?</p> <p>a) шкала отношений;</p> <p>b) шкала интервалов;</p> <p>c) шкала порядков;</p> <p>d) шкала наименований.</p>	<i>c</i>	<i>TK</i>
<p>42. ДЛЯ КАКОЙ ШКАЛЫ ДОПУСТИМО ВЗАИМО-ОДНОЗНАЧНОЕ ПРЕОБРАЗОВАНИЕ?</p> <p>a) шкала отношений;</p> <p>b) шкала интервалов;</p> <p>c) шкала порядков;</p> <p>d) шкала наименований.</p>	<i>d</i>	<i>TK</i>
<p>43. РАЗНОВИДНОСТЬ ОПРОСОВ, СВЯЗАННАЯ С ПРИВЛЕЧЕНИЕМ К ОЦЕНКЕ ИЗУЧАЕМЫХ ЯВЛЕНИЙ НАИБОЛЕЕ КОМПЕТЕНТНЫХ ЛЮДЕЙ - ЭТО:</p> <p>a) метод экспертных оценок;</p> <p>b) тестирование;</p> <p>c) метод отслеживания объекта;</p> <p>d) преобразующие методы.</p>	<i>a</i>	<i>TK</i>
<p>44. ЭМПИРИЧЕСКИЙ МЕТОД, ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ ПРОЦЕДУРА, ЗАКЛЮЧАЮЩАЯСЯ В ПРИМЕНЕНИИ ТЕСТОВ - ЭТО:</p> <p>a) метод экспертных оценок;</p> <p>b) тестирование;</p> <p>c) метод отслеживания объекта;</p> <p>d) преобразующие методы.</p>	<i>b</i>	<i>TK</i>
<p>45. МЕТОД ИЗУЧЕНИЯ ОБЪЕКТА БЕЗ ЕГО ПРЕОБРАЗОВАНИЯ, КОГДА ИССЛЕДОВАТЕЛЬ НЕ ВНОСИТ КАКИХ-ЛИБО ИЗМЕНЕНИЙ В ОБЪЕКТ ИССЛЕДОВАНИЯ - ЭТО:</p> <p>a) метод экспертных оценок;</p> <p>b) тестирование;</p> <p>c) метод отслеживания объекта;</p> <p>d) преобразующие методы.</p>	<i>c</i>	<i>TK</i>
<p>46. АКТИВНОЕ ПРЕОБРАЗОВАНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЕМ ИЗУЧАЕМОГО ОБЪЕКТА - ЭТО МЕТОД:</p> <p>a) метод экспертных оценок;</p> <p>b) тестирование;</p> <p>c) метод отслеживания объекта;</p> <p>d) преобразующие методы.</p>	<i>d</i>	<i>TK</i>
<p>47. ПОСТОЯННЫЙ НАДЗОР, РЕГУЛЯРНОЕ ОТСЛЕЖИВАНИЕ СОСТОЯНИЯ ОБЪЕКТА, ЗНАЧЕНИЙ ОТДЕЛЬНЫХ ЕГО</p>	<i>c</i>	<i>TK</i>

ПАРАМЕТРОВ С ЦЕЛЬЮ ИЗУЧЕНИЯ ДИНАМИКИ ПРОИСХОДЯЩИХ ПРОЦЕССОВ, ПРОГНОЗИРОВАНИЯ ТЕХ ИЛИ ИНЫХ СОБЫТИЙ, А ТАКЖЕ ПРЕДОТВРАЩЕНИЯ НЕЖЕЛАТЕЛЬНЫХ ЯВЛЕНИЙ - ЭТО:		
---	--	--

- a) метод экспертных оценок;
- b) тестирование;
- c) мониторинг;
- d) преобразующие методы.