

федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
**Первый Московский государственный медицинский университет им. И.М.
Сеченова Министерства здравоохранения Российской Федерации
(Сеченовский Университет)**

Институт психологии и социальной работы
Кафедра педагогики и медицинской психологии

**Методические материалы по дисциплине:
Методика преподавания психологии**

основная профессиональная образовательная программа
высшего образования - программа специалитета

КОД Наименование ОП: 37.05.01 Клиническая психология

Итоговое тестирование (ЦТ) по курсу
«Методика преподавания психологии»

Какие методы наилучшим образом реализуют методологию сотрудничества?

- А) Традиционные лекционные методы
- Б) Методы механического заучивания текста
- В) **Интерактивные методы обучения**
- Г) Методы строгого авторитарного контроля

Что относится к интерактивным методам обучения?

- А) Чтение учебника вслух на занятии
- Б) **Методы круглого стола, мозговой атаки, деловой игры**
- В) Написание конспектов под диктовку преподавателя
- Г) Индивидуальный письменный опрос по билетам

К чему редуцируется деятельность студента при традиционном обучении?

- А) К самостоятельному научному поиску
- Б) К созданию новых практических методик
- В) **К процессу простого усвоения дисциплинарных знаний**
- Г) К постоянному саморазвитию личности

На какой методологический принцип должно опираться обучение?

- А) На пассивный подход
- Б) На принцип зазубривания готовых текстов
- В) **На деятельностный подход**
- Г) На авторитарный диктат педагога

Какова главная роль преподавателя в условиях деятельностного подхода?

- А) Передатчик готовой книжной информации
- Б) **Организатор учебной деятельности студента**
- В) Контролер посещаемости лекций
- Г) Единственный источник научных истин

Как называются методы, организующие учение как продуктивную творческую деятельность?

- А) Пассивные методы обучения
- Б) Репродуктивные методы обучения
- В) **Активные методы обучения**
- Г) Автоматизированные методы обучения

На каком курсе вуза обычно начинает изучаться психология при непрофильном обучении?

- А) На выпускном курсе
- Б) **На первом курсе**
- В) Исключительно в магистратуре

- Г) На третьем курсе

Какой сильный позитивный фактор мотивации есть у первокурсника к изучению психологии?

- А) Страх перед будущей сессией
- Б) Желание получить диплом без усилий
- В) **Познавательный интерес и стремление к самопознанию**
- Г) Стремление подчинить себе окружающих людей

Через что происходит успешное сотрудничество преподавателя и студента?

- А) Через личные неформальные контакты
- Б) **Через самостоятельную познавательную деятельность студента**
- В) Через систему жестких штрафов и наказаний
- Г) Через автоматическое выставление оценок

Чем является методика преподавания психологии, какую функцию выполняет в структуре учебного процесса?

- А) Сводом правил по заучиванию терминов и изучению концепций
- Б) **Наукой о том, как заинтересовать учебой и научить учиться самостоятельно**
- В) Инструкцией по написанию конспектов лекций и научных текстов
- Г) Описанием истории развития мировой педагогики

К числу каких наук относится методика преподавания психологии?

- А) К техническим наукам
- Б) **К педагогическим наукам**
- В) К медицинским наукам
- Г) К чисто биологическим наукам

Что является стержнем учебно-воспитательного процесса в вузе?

- А) Отчетность перед министерством
- Б) **Деятельность самого учащегося**
- В) Административная работа деканата
- Г) Объем изданных учебников

Что изучает психология учения в широком смысле?

- А) Физиологическое созревание мозга и готовность к усвоению информации
- Б) **Процесс приобретения и закрепления способов деятельности**
- В) Способы управления учебным процессом
- Г) Законы развития социума, в частности – учебного коллектива

Чем учебная деятельность отличается от стихийного учения?

- А) Она проходит без участия преподавателей
- Б) Она направлена на изменение внешних предметов
- В) **Она специально организуется для самоизменения учащегося**
- Г) Она требует интеллектуальных усилий

Как трактуют учебную деятельность Д.Б. Эльконин и В.В. Давыдов?

- А) Как игру в процессе труда
- Б) **Как вид деятельности, направленный на усвоение теоретических знаний**
- В) Как повторение действий за учителем и закрепление верных навыков
- Г) Как накопление житейских фактов и их систематизация

Когда учебная задача может считаться полностью решенной?

- А) Когда студент законспектировал и выучил материал
- Б) Когда преподаватель поставил оценку по результатам проведенного контроля знаний
- В) **Когда произошли заранее заданные изменения в самом субъекте**
- Г) Когда изменились внешние физические свойства объекта

Какова общая структура учебной деятельности?

- А) Вопрос — ответ — проверка — оценка
- Б) **Потребность — задача — мотивы — действия — операции**
- В) Запоминание — повторение — воспроизведение
- Г) Лекция — семинар — зачет — экзамен

Что является основным специфическим мотивом учебной деятельности?

- А) Желание получить похвалу от профессионального сообщества
- Б) Стремление опередить сокурсников в рейтинге
- В) **Познавательный интерес**
- Г) Страх отчисления из университета

В чем заключается главное отличие учебной задачи от практической задачи?

- А) Учебная задача всегда сложнее практической
- Б) **Ее цель — овладение общим способом действий, а не изменение предмета**
- В) Она решается только в письменном виде, после освоения теоретического материала
- Г) Она не имеет прямого отношения к практике

На что ориентирует студента правильно поставленная учебная задача?

- А) На нахождение конкретного правильного ответа
- Б) На заучивание формулировки понятия
- В) **На общий принципиальный подход к решению всех задач данного класса**
- Г) На направление поиска подсказок

Как превратить изучение гуманитарных предметов в систему решения учебных задач?

- А) Давать студентам больше текстов для изучения
- Б) **Предлагать серии задач на применение изучаемой теории к реальности**
- В) Проводить устные опросы в начале каждого занятия
- Г) Включать практические занятия в расписание

Что входит в состав учебных действий при решении учебной задачи?

- А) Заучивание текста наизусть

- Б) Ожидание объяснений лектора
- В) **Моделирование выделенного отношения и контроль за выполнением**
- Г) Подготовка конспектов занятий и самостоятельно изученного материала

На базе какой психологической теории разрабатывается учебная деятельность в России?

- А) На базе бихевиоризма
- Б) **На базе культурно-исторической теории Л.С. Выготского**
- В) На базе классического психоанализа З. Фрейда
- Г) На базе гештальт-психологии

Что значит «научиться учиться» согласно автору учебника?

- А) Овладеть навыками конспектирования и реферирования, систематического анализа материалов лекции
- Б) **Овладеть умением выполнять учебную деятельность с самооценкой**
- В) Уверенно находить правильные ответы при выполнении тестирования
- Г) Знать имена мировых ученых-психологов и иметь общие представления об основных психологических концепциях

Какая первоочередная задача стоит перед вузовским преподавателем психологии?

- А) Дать студентам как можно больше материала
- Б) **Сформировать учебную деятельность студента, научить его учиться**
- В) Обеспечить посещаемость лекционных и практических занятий
- Г) Обеспечить освоение студентом понятийного аппарата науки

Кто является автором концепции планомерного поэтапного формирования умственных действий?

- А) В.В. Давыдов
- Б) Д.Б. Эльконин
- В) **П.Я. Гальперин**
- Г) А.Н. Леонтьев

Что составляет основную единицу познавательной и практической деятельности, по П.Я. Гальперину?

- А) Реакция на внешний стимул в условиях подкрепления
- Б) **Осмысленное действие человека**
- В) Врожденный безусловный рефлекс
- Г) Активное созерцание и рефлексия

Что такое ориентировочная основа действия (ООД)?

- А) Итоговый результат выполненной практической работы
- Б) **Система условий, на которую опирается человек при действии**
- В) Физическое условие реализации учебной деятельности
- Г) Чек-лист и контрольный бланк для систематической самопроверки

Какие три части выделил П.Я. Гальперин в каждом человеческом действии?

- А) Начало, середина и конец

- Б) **Ориентировочная, исполнительная и контрольная**
- В) Теоретическая, практическая и методическая
- Г) Психологическая, биологическая и социальная

В чем заключается суть системы развивающего обучения Эльконина–Давыдова?

- А) В максимальном увеличении объема освоенного материала
- Б) **В обучении самостоятельно ориентироваться в информации и мыслить**
- В) В сокращении сроков обучения в вузе до двух-трёх лет
- Г) В отказе от использования любых научных учебников

Какие показатели качества обучения отсутствуют в системе развивающего обучения?

- А) Уровень интеллектуального развития учащихся
- Б) Способность к теоретическому обобщению
- В) **Показатели объема памяти**
- Г) Уровень сформированности контроля и самооценки

В чем заключается ключевая идея концепции проблемного обучения?

- А) Подавать учебный материал в максимально неадаптированном виде
- Б) **Учить мыслить, ставя ученика в проблемную ситуацию**
- В) Вывести трудные вопросы и нерешенные проблемы в приоритет программы обучения
- Г) Требовать точного воспроизведения теоретических материалов при решении задач и кейсов

Когда в работу по-настоящему «включается» мышление человека?

- А) Когда перед ним стоит интересная задача
- Б) **Когда есть вопрос, а готового ответа нет в памяти и восприятии**
- В) Когда человек просто отдыхает и ни о чем не думает, находится в состоянии потока
- Г) Когда воспроизвести текст максимально точно

Что Лернер и Махмутов считают главным достоинством проблемного обучения?

- А) Экономия учебного времени на лекциях
- Б) **Активизацию познавательной деятельности учащихся**
- В) Проработка трудных вопросов в процессе обучения
- Г) Легкость и удобство системы проверки ответов студентов

Что такое учебная проблема в образовательном процессе?

- А) Реальный конфликт между запросами студентов и программой обучения
- Б) **Модель практической жизненной проблемы, созданная обучающим**
- В) Отсутствие материально-технического обеспечения учебных дисциплин
- Г) Ошибка в расписании учебных занятий

Что представляет собой «проблемная ситуация» с психологической точки зрения?

- А) Отсутствие познавательной мотивации у студента
- Б) **Психологическое состояние субъекта при встрече с затруднением**
- В) Ожидание студентов штрафных санкций за наличие академической задолженности
- Г) Невозможность разрешить конфликт с преподавателем

Что, кроме осознания трудности, необходимо для начала поиска в проблемной ситуации?

- А) Наличие чек-листов и бланков для организации учебной деятельности
- Б) **Необходимый стартовый запас исходных научных знаний**
- В) Подсказка со стороны референтной группы
- Г) Наличие личного интереса к теме

Почему опытные преподаватели поддерживают стихийно возникающие дискуссии?

- А) Чтобы быстрее закончить учебное занятие и меньше готовить материала
- Б) **Мыслительная активность студентов полезнее унылого повторения учебника**
- В) Чтобы не читать сложный лекционный материал по плану
- Г) Дискуссии позволяют не выставлять оценки в журнал

К чему приводит обучение, соответствующее законам учебной деятельности?

- А) К быстрому интеллектуальному развитию студентов
- Б) **К развитию реальных интеллектуальных способностей**
- В) К накоплению научных фактов и развитию понятийного аппарата
- Г) К фиксации интереса на будущей профессии

Что такое теория обучения в контексте педагогической психологии?

- А) История развития учебных зданий и практик
- Б) **Наука об условиях эффективности взаимодействия учителя и учащегося**
- В) Свод правил по оформлению учебной документации
- Г) Описание биографий великих мировых философов

Кто в мировой психологии обосновал тезис о том, что обучение идет впереди развития?

- А) П.И. Блонский
- Б) **Л.С. Выготский**
- В) Жан Пиаже
- Г) Э. Торндайк

Что Л.С. Выготский называл «зоной актуального развития»?

- А) То, что ребенок может сделать только с помощью взрослого
- Б) **Возможности и достижения, которых ребенок уже достиг к моменту обучения**
- В) Планируемые результаты обучения

- Г) Процесс формирования навыков логического мышления

Какое обучение Л.С. Выготский называл «хорошим»?

- А) Которое подстраивается под завершённые циклы развития
- Б) **Которое забегают вперед развития и ведет его за собой**
- В) Которое не требует от студента умственных усилий, превышающих его актуальный уровень развития
- Г) Которое состоит из упражнений и тренажёров

Что является главным содержанием развивающего обучения по системе Эльконина–Давыдова?

- А) Обыденные житейские представления
- Б) **Теоретические научные знания**
- В) Эмпирические факты и наблюдения
- Г) Практические навыки и умения

В чем заключается важная особенность теоретического знания?

- А) Оно строится на наблюдении за объектом реальности
- Б) **Возникает путем анализа внутренних отношений целостной системы**
- В) Легко усваивается без активного участия мышления
- Г) Является описанием признаков предмета

Какую главную функцию выполняет лекционный материал?

- А) Проверяет включённость студентов в работу
- Б) **Организует мыслительную деятельность обучающихся**
- В) Заменяет чтение основных библиотечных учебников
- Г) Обеспечивает выставление оценок

Что обеспечивают практические занятия в процессе изучения психологии?

- А) Самостоятельную внеаудиторную работу
- Б) Первичный ознакомительный контакт с терминами
- В) **Глубину усвоения материала дисциплины**
- Г) Проверку теоретических знаний студентов

Каким видом работы является самостоятельная работа студентов?

- А) Бесконтрольной домашней работой
- Б) **Видом контактной внеаудиторной работы преподавателей и обучающихся**
- В) Подготовкой к итоговой аттестации
- Г) Прослушиванием дополнительных аудиолекций

На какие три задачи распределяется учебное время при планировании занятий?

- А) Опрос, повторение и освоение нового материала
- Б) **Объяснение, освоение и контроль**
- В) Чтение, конспектирование и заучивание
- Г) Дискуссия, конспектирование и написание реферата

Допускается ли проведение занятий для лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с другими студентами?

- А) Нет, это запрещено правилами реализации высшего профессионального образования
- Б) **Да, если это не создает трудностей обучающимся**
- В) Да, но только во время промежуточного зачета
- Г) Да, но исключительно на лекционных потоках

На сколько часов увеличивается продолжительность подготовки студента с ОВЗ к ответу на зачете по его заявлению?

- А) Не менее чем на 15 минут
- Б) Не менее чем на 20 минут
- В) **Не менее чем на 0,5 часа (30 минут)**
- Г) Время подготовки увеличивается ровно на 1 час