

**федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
Первый Московский государственный медицинский университет им. И.М. Сеченова
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(Сеченовский Университет)**

Институт психолого-социальной работы

Кафедра педагогики и медицинской психологии

Методические материалы по дисциплине:

Психология семьи

**основная профессиональная образовательная программа высшего образования
- программа специалитета**

КОД Наименование ОП: 37.05.01 Клиническая психология

1. В типологии любви (Джон Алан Ли) страстная любовь-увлечение, стремящаяся к полному физическому обладанию это –
 - A. Эрос +
 - B. Людус
 - C. Сторге
 - D. Мания
2. Семья это
 - A. малая социальная группа, важнейшая форма организации личного быта, основанная на супружеском союзе и родственных связях +
 - B. исторически обусловленная и социально регулируемая форма отношений между мужчиной и женщиной, устанавливающая их права и обязанности по отношению друг к другу и к их детям
 - C. особый социальный институт, выступающий, как ценностно-нормативный регулятор
3. Критерием дифференциации семьи от «не-семьи» по И.С. Кону является
 - A. официально зарегистрированные отношения
 - B. наличие детей
 - C. совместное проживание и ведение совместного хозяйства +
 - D. наличие чувств между партнерами
4. Какие из перечисленных ниже функций относятся к функциям семьи
 - A. социальная, экономическая, правоохранительная, экологическая, информационная, дипломатическая
 - B. образовательно-воспитательная, интегративная, дезинтегративная, регулирующая, познавательная, знаковая, ценностная, коммуникативная
 - C. мотивационная, контролирующая, регулятивная, организационная
 - D. экономическая, репродуктивная, воспитательная, сексуально-эротическая, восстановительная, социальной регуляции, духовного общения и эмоциональной поддержки +
5. Каков порядок этапов развития брачно-семейных отношений в истории человечества
 - A. промискуитет, групповой дуально-родовой брак, экзогамия, эндогамия
 - B. промискуитет, эндогамия, экзогамия +
 - C. эндогамия, экзогамия, промискуитет
 - D. эндогамия, промискуитет, групповой дуально-родовой брак, экзогамия
6. Основные принципы супружеского типа семьи
 - A. забота о развитии каждого из супругов и детей, как автономной личности в системе эмоционально насыщенных, интимных, симметричных, содержательно-духовных отношений в семье +
 - B. воспитательная функция, относительное равноправие супругов, высокая близость отношений как супругов, так и родителей и детей; личностная интимность, взаимопонимание и доверие становятся ядром отношений мужа и жены
 - C. жесткая половозрастная субординация и отсутствие личностной избирательности на всех стадиях жизненного цикла семьи
 - D. авторитарная власть мужа, зависимость жены от мужа и детей от родителей
7. В типологии любви (Джон Алан Ли) гедонистическая любовь-игра, не отличающаяся глубиной чувства и сравнительно легко допускающая возможность измены это –
 - A. Людус +
 - B. Эрос
 - C. Сторге
 - D. Мания
8. В типологии любви (Джон Алан Ли) спокойная, теплая и надежная любовь-дружба это –
 - A. Сторге +
 - B. Эрос
 - C. Людус
 - D. Мания

9. В типологии любви (Джон Алан Ли) тип любви, который возникает из смешения эроса и людуса, иррациональная любовь – одержимость, для которой типичны неуверенность и зависимость от объекта влечения это –
- A. Мания +
 - B. Эрос
 - C. Людус
 - D. Прагма
10. В типологии любви (Джон Алан Ли) тип любви, который возникает из смешения людуса и сторге – рассудочная, легко поддающаяся контролю; любовь по расчету это –
- A. Прагма +
 - B. Эрос
 - C. Людус
 - D. Мания
11. В типологии любви (Джон Алан Ли) бескорыстная любовь-самоотдача, синтез эроса и сторге это –
- A. Агапе +
 - B. Эрос
 - C. Людус
 - D. Мания
12. Какая задача НЕ соответствует семье на стадии пожилого возраста и старости (периодизация, предложенная Б. Картер и М. Макголдрик)
- A. поддержка центральной роли среднего поколения
 - B. изменение структурно-функционального строения семьи с формированием супружеской и родительско-детской подсистем +
 - C. переживание утраты супруга, близких людей, друзей, ровесников
 - D. сохранение прежних индивидуальных интересов, видов активности вопреки физиологическому старению и утрате физических сил и возможностей
13. В чем проявляется замещающая стратегия самопредъявления одиноких людей (по Ю.П. Кошелевой)
- A. упоминание о собственных высоких личных достижениях, высоком материальном положении и социальном статусе
 - B. преувеличение собственных качеств и достоинств
 - C. собственные характеристики проецируются на образ партнера +
 - D. сгущение неблагоприятных событий собственной жизни с целью вызвать сочувствие
14. В чем проявляется совладающая стратегия самопредъявления одиноких людей (по Ю.П. Кошелевой)
- A. самораскрытие и установление отношений доверия и близости с партнером +
 - B. нежелание что-либо менять в стиле своей жизни
 - C. использование шаблонов и штампов, ориентация на ритуальные формы взаимодействия, собственный мир переживаний закрыт для потенциального партнера
 - D. упоминание о собственных высоких личных достижениях, высоком материальном положении и социальном статусе
15. В зависимости от состава семьи выделяют
- A. бездетные, одноклеточные, малодетные, многодетные
 - B. нуклеарную, расширенную, неполную, функционально неполную, смешанную +
 - C. патрилокальную, матрилокальную, неолокальную
 - D. традиционную, авторитарную, эгалитарную, демократическую
16. Авторы динамической модели привязанности:
- A. П.Криттенден и А.Клауссен +
 - B. Дж.Боулби и М.Эйнсворт
 - C. М.Эйнсворт и М.Мейн
 - D. М.Мейн и Дж.Боулби
17. К субъективным характеристикам функционирования семьи относят

- A. мотивацию брака
 - B. сплоченность семьи
 - C. семейное самосознание, наличие семейных мифов и их содержание
 - D. удовлетворенность браком +
18. Интегральной характеристикой функционирования семьи является
- A. сплоченность семьи +
 - B. любовь, как основа семьи и супружеских отношений
 - C. главенство и ролевая структура семьи
 - D. семейное самосознание
19. Принцип семейного консультирования, который гарантирует личностную и социальную безопасность обращения клиента и сохранение в тайне всех сведений, полученных в ходе консультирования это –
- A. конфиденциальности +
 - B. личной ответственности
 - C. добровольности обращения
 - D. реконструкция истории семьи
20. Принцип семейного консультирования, который означает признание права личностного выбора клиентом того или иного решения и одновременно ответственности за реализацию принятого решения, его последствия и риски это –
- A. личной ответственности +
 - B. конфиденциальности
 - C. добровольности обращения
 - D. реконструкция истории семьи
21. К условиям эффективного межличностного общения в семье относятся
- A. агрессия
 - B. открытость коммуникации +
 - C. наличие разносторонних интересов у членов семьи
 - D. двойные послания
22. «Отклоненная» коммуникация представляет собой
- A. маскировка противоречий и конфликтов
 - B. односторонний отказ от коммуникации +
 - C. двусторонний отказ от коммуникации
 - D. дистанцирование партнеров от привычного окружения
23. Согласованный образ семьи, разделяемые всеми ее членами представления о ценностях семьи, ее статусе, образе жизни, ролях, главенстве, нормах и правилах взаимодействия называется
- A. семейным самосознанием +
 - B. семейной мотивацией
 - C. семейным мифом
 - D. идеологией
24. Что не характеризует конструктивный конфликт
- A. компромисс и учет интересов всех членов семьи
 - B. укрепление отношений между супругами
 - C. улучшение эмоционального климата в семье
 - D. полное подчинение одним участником конфликта другого +
25. Семьи, в которых систематически не удовлетворяются базовые потребности членов семьи и не реализуются основные ее задачи относят к
- A. гармоничным семьям
 - B. дисгармоничным семьям +
 - C. сенситивным семьям
 - D. функциональным семьям
26. Групповой дуально-родовой брак представляет собой
- A. единобрачную семью (один муж, одна жена)

- В. брак, где мужчины одного рода обладают правом на супружеские отношения со всеми женщинами другого рода +
 - С. избирательность и длительность отношений между мужчиной и женщиной рода
 - Д. семью с двумя детьми
27. Парный брак представляет собой
- А. единобрачную семью (один муж, одна жена)
 - В. мужчины одного рода обладают правом на супружеские отношения со всеми женщинами другого рода
 - С. избирательность и длительность отношений между мужчиной и женщиной рода +
 - Д. семью с двумя детьми
28. Моногамная семья представляет собой
- А. единобрачную семью (один муж, одна жена) +
 - В. мужчины одного рода обладают правом на супружеские отношения со всеми женщинами другого рода
 - С. избирательность и длительность отношений между мужчиной и женщиной рода
 - Д. семью с двумя детьми
29. Какова верная последовательность стадий развития любви
- А. автономность, привязанность, дифференциация
 - В. дифференциация, автономность, привязанность
 - С. привязанность, дифференциация, автономность +
 - Д. дифференциация, привязанность, автономность
30. Принцип семейного консультирования, который означает требования к профессиональной подготовке и квалификации консультанта, которые должны обеспечить необходимый уровень компетенции в решении проблем развития и функционирования семьи это –
- А. профессиональной компетентности и ответственности консультанта +
 - В. конфиденциальности
 - С. добровольности обращения
- реконструкция истории семьи
31. Тип брака, при котором ведущая роль в семье принадлежит женщине, называется
- А. моногамия
 - В. эндогамия
 - С. матриархат +
 - Д. полигамия
 - Е. патриархат
32. Тип отношения к детям, связанный с насилием и детоубийством, существовавший в древности, называется
- А. навязчивый
 - В. социализирующий
 - С. инфантицидный +
 - Д. амбивалентный
 - Е. бросающий
33. Этот подход к изучению семьи предполагает анализ исторического перехода семейных функций к другим социальным институтам
- А. эволюционный
 - В. функциональный +
 - С. социологический
 - Д. структурный
34. Предметом психологии семьи является
- А. функциональная структура семьи, основные закономерности и динамика ее развития, развитие личности в семье +
 - В. развитие личности в семье и функциональная структура семьи
 - С. основные закономерности и динамика развития семьи
 - Д. развитие личности в семье

35. К сферам практического применения психологии семьи не относится
- A. психологическая помощь семье в кризисных ситуациях
 - B. психологическое сопровождение становления родительства
 - C. психологическое консультирование по вопросам брака
 - D. профориентация +
36. Особый социальный институт, исторически обусловленная, социально регулируемая форма отношений между мужчиной и женщиной, устанавливающая их права и обязанности по отношению друг к другу и к их детям – это
- A. брак +
 - B. семья
 - C. материнство
 - D. детство
37. Согласно исследованиям М. Аргайла, удовлетворенность жизнью и счастье человека определяет удовлетворённость
- A. собой
 - B. детьми
 - C. браком +
 - D. родителями
38. С какой функцией семьи связано первичное воспитание ребёнка в семье
- A. рекреативная (восстановительная) функция
 - B. функция социальной регуляции
 - C. функция воспитания детей +
 - D. функцию эмоциональной поддержки и принятия
39. Какие два типа семьи существуют в патриархальных отношениях?
- A. эндогамия и моногамия
 - B. моногамия и полигамия +
 - C. полигамия и полиандрия
 - D. эндогамия и экзогамия
40. Что из перечисленного не относится к главным характеристикам современной семьи
- A. наличие детей +
 - B. открытость семейной системы
 - C. эмоциональная привязанность и поддержка
 - D. особая роль родительства
41. Принцип семейного консультирования, который требует воссоздания генезиса семьи и развития истории семейных отношений это –
- A. реконструкция истории семьи +
 - B. конфиденциальности
 - C. добровольности обращения
 - D. профессиональной компетентности и ответственности консультанта
42. Критерием периодизации жизненных циклов семьи не является
- A. количество полных лет членов семьи +
 - B. жизненные цели
 - C. новые жизненные установки
 - D. состав семьи
43. В задачи добрачного периода не входят
- A. развитие интимности межличностных отношений
 - B. эмоциональная дифференциация я от семьи родителей
 - C. организация досуга +
 - D. становление я личности через приобретение профессии
44. В задачи периода жизни семьи, называемого «время диады», не входит
- A. организация досуга

- В. брачно-семейная адаптация супругов
 - С. определение финансово-экономического статуса семьи
 - Д. эмоциональная дифференциация я от семьи родителей +
45. В задачи семьи с маленькими детьми не входит
- А. организация досуга +
 - В. выработка стратегии, тактики и методов воспитания
 - С. адаптация семейной системы к включению детей
 - Д. формирование родительской позиции матери и отца
46. В задачи семьи с детьми подросткового возраста не входит
- А. забота о старшем поколении семьи (прародителях)
 - В. выработка стратегии, тактики и методов воспитания +
 - С. разрешение задач личностного развития и самоактуализации, профессионального и карьерного роста
 - Д. пересмотр системы детско-родительских отношений
47. В задачи семьи, переживающей отделение взрослых детей, не входит
- А. освоение новых семейных ролей — бабушки и дедушки
 - В. реконструкция семейной системы как диады
 - С. организация досуга +
 - Д. формирование новой системы отношений между родителями и детьми по типу «взрослый—взрослый»
48. Принцип семейного консультирования, который предполагает опору на социальные, межличностные и внутрисемейные ресурсы помощи семье в решении возникающих проблем это —
- А. привлечение широкого социального окружения +
 - В. конфиденциальности
 - С. добровольности обращения
 - Д. профессиональной компетентности и ответственности консультанта
49. К сверхсильным стрессам в семейных отношениях не относят
- А. изменение места жительства +
 - В. супружескую измену
 - С. смерть одного из супругов, родителя или ребенка
 - Д. тяжелое хроническое заболевание кого-то из членов семьи
50. Этап консультирования, на котором происходит сбор информации о семье и клиенте и решение организационных вопросов называется
- А. предварительным +
 - В. первичным
 - С. этапом анализа причин проблемы
 - Д. заключительным
51. Этап изучения проблемы и формулировки рабочих гипотез в семейном консультировании называется
- А. предварительным
 - В. диагностическим +
 - С. первичным
 - Д. заключительным
52. В основе семейного мифа “Мы герои” лежат ценности:
- А. Борьбы +
 - В. Личного развития
 - С. Гармонии
 - Д. Жертвенности
53. В основе семейного мифа “Мы - спасатели” лежат ценности:
- А. Личное развитие
 - В. Жертвенность +
 - С. Борьба

- D. Гармония
54. В основе семейного мифа “Мы –дружная семья” лежат ценности:
- A. Личное развитие
 - B. Жертвенность
 - C. Борьба
 - D. Гармонии +
55. В основе семейного мифа “Мы –люди” лежат ценности:
- A. Личное развитие +
 - B. Жертвенность
 - C. Борьба
 - D. Гармонии
56. Укажите социально нерегулируемую форму организации брачно-семейных отношений
- A. Групповой дуально-родовой брак
 - B. Эндогамия +
 - C. Экзогамия
 - D. Парный брак
57. Объективной характеристикой функционирования семьи НЕ является
- A. Главенство и ролевая структура семьи
 - B. Мотивация брака
 - C. Способность семьи к разрешению проблемных ситуаций
 - D. Удовлетворенность браком +
58. Последствиями диффузии внешних границ можно считать
- A. Путаница ролей
 - B. Эффект “заражения”
 - C. Ослабление личной автономии
 - D. Большая самостоятельность и возможность проявления индивидуальности для членов семьи +
59. Какие задачи НЕ соответствуют семье на стадии триады (Б. Картер, М. Макголдрик)
- A. Освоение супругами родительских (опекунских) ролей
 - B. Выработка стратегий и тактик воспитания ребенка, их реализация
 - C. Изменение ролевой структуры и отношений внутри и вне семьи, включая перераспределение функций и появление новых родительских функций
 - D. Становление Я личности через приобретение профессии и достижение экономической независимости +
60. Согласно теории А. Керкгоффа и К. Дэвиса фильтрами при выборе брачного партнера не являются
- A. Место жительства
 - B. Гомогамия
 - C. Сходство ценностей и совместимость ролевых ожиданий
 - D. Внешний облик +
61. Согласно “трехкомпонентной теории любви” Р. Стернберга при сочетании компонентов “страсть+интимность” возникает:
- A. Роковая любовь
 - B. Совершенная любовь
 - C. Влюбленность
 - D. Романтическая любовь +
62. К фазам постразводного периода не относится
- A. Послеразводная
 - B. Перестройка
 - C. Сепарация +
 - D. Стабилизация

63. Тревожно-амбивалентная привязанность ребенка характеризуется

А. Удовлетворением потребности ребенка в безопасности, высокой степенью позитивного эмоционального взаимовосприятия, близостью и интенсивностью взаимодействия, реакцией дистресса на сепарацию и положительной реакцией на воссоединение, высокой степенью познавательной активности ребенка

В. Восприятием ребенком мира как враждебного и угрожающего. Страх вызывает и близкий взрослый и предметная ситуация. Доминирование тревоги и страха вызывает дезорганизацию, непредсказуемость и хаотичность поведения ребенка

С. Ребенок склонен к ожиданию отвержения со стороны взрослого, к уверенности отсутствия помощи со стороны взрослого. При воссоединении ребенок демонстрирует избегание или отвержение взрослого. Познавательная активность также оказывается ограниченной стратегией избегания

Д. Неуверенностью ребенка в получении поддержки и помощи со стороны взрослого. Тревожность как основная характеристика эмоциональной связи, стратегия поиска контакта и близости со взрослым. Реакция выраженного дистресса на сепарацию и амбивалентная реакция на воссоединение. Резкое снижение познавательной активности в угрожающей ситуации. Реакции на разлуку выражаются либо в форме “мнимой смерти”, либо агрессивно-импульсивного поведения +

64. Какому из приведенных ниже стилей общения родителя и ребенка подходит следующая характеристика (по Д. Элдери): Право единоличного решения передается родителем подростку, а подросток сам выбирает, информировать ли ему родителей о своих действиях

А. Разрешающий

В. Демократический

С. Игнорирующий

Д. Попустительский +

65. К задачам стадии диады относится:

А. Решение территориальных проблем +

В. Забота о старшем поколении семьи

С. Супружеская совместимость

Д. Изменение системы отношений в расширенной семье

66. К признакам разграничения этапов жизненного цикла семьи Е.Дюваль относят:

А. Факт наличия или отсутствия детей в семье и их возраст +

В. Задачи, соответствующие данному периоду

С. Типичные проблемы развития семьи

Д. Личностный рост каждого члена семейного коллектива

67. К признакам разграничения этапов жизненного цикла семьи Э.Васильевой относят:

А. Факт наличия или отсутствия детей в семье и их возраст

В. Задачи, соответствующие данному периоду +

С. Типичные проблемы развития семьи

Д. Личностный рост каждого члена семейного коллектива

68. К признакам разграничения этапов жизненного цикла семьи А.Черникова относят:

А. Факт наличия или отсутствия детей в семье и их возраст

В. Задачи, соответствующие данному периоду

С. Типичные проблемы развития семьи +

Д. Личностный рост каждого члена семейного коллектива

69. К признакам разграничения этапов жизненного цикла семьи В.Сатир относят:

А. Факт наличия или отсутствия детей в семье и их возраст

В. Задачи, соответствующие данному периоду

С. Типичные проблемы развития семьи

Д. Личностный рост каждого члена семейного коллектива +

70. Цель этапа монада:

А. Достижение эмоциональной и экономической самостоятельности личности, принятие ответственности на себя +

В. Перестройка системы отношений поколений в рамках расширенной семьи с учетом возрастных изменений

- C. Начало реализации функции воспитания детей, расширение семейной системы с включением в нее новых членов
 - D. Развитие семейной системы с учетом растущей независимостью детей
71. Цель этапа триада:
- A. Достижение эмоциональной и экономической самостоятельности личности, принятие ответственности на себя
 - B. Перестройка системы отношений поколений в рамках расширенной семьи с учетом возрастных изменений
 - C. Начало реализации функции воспитания детей, расширение семейной системы с включением в нее новых членов +
 - D. Развитие семейной системы с учетом растущей независимостью детей
72. Цель этапа семья с подростком:
- A. Достижение эмоциональной и экономической самостоятельности личности, принятие ответственности на себя
 - B. Перестройка системы отношений поколений в рамках расширенной семьи с учетом возрастных изменений
 - C. Начало реализации функции воспитания детей, расширение семейной системы с включением в нее новых членов
 - D. Развитие семейной системы с учетом растущей независимостью детей +
73. К задачам стадии монады относят:
- A. Выработать и согласовать общие семейные ценности и семейный уклад +
 - B. Изменение ролевой структуры семьи, включая перераспределение функций и появления новых родительских функций
 - C. Единство требований родителей при воспитании ребенка
 - D. Поддержка ребенка в процессе адаптации к школьному обучению
74. К задачам стадии монады относят:
- A. Решить вопросы главенства или равенства +
 - B. Изменение ролевой структуры семьи, включая перераспределение функций и появления новых родительских функций
 - C. Единство требований родителей при воспитании ребенка
 - D. Поддержка ребенка в процессе адаптации к школьному обучению
75. К задачам стадии монады относят:
- A. Выработка общей позиции в отношении будущего семьи +
 - B. Изменение ролевой структуры семьи, включая перераспределение функций и появления новых родительских функций
 - C. Единство требований родителей при воспитании ребенка
 - D. Поддержка ребенка в процессе адаптации к школьному обучению
76. К задачам стадии монады относят:
- A. Планирование основных жизненных целей +
 - B. Изменение ролевой структуры семьи, включая перераспределение функций и появления новых родительских функций
 - C. Единство требований родителей при воспитании ребенка
 - D. Поддержка ребенка в процессе адаптации к школьному обучению
77. К задачам стадии триады относят (этап рождения ребенка):
- A. Планирование основных жизненных целей
 - B. Изменение ролевой структуры семьи, включая перераспределение функций и появления новых родительских функций +
 - C. Единство требований родителей при воспитании ребенка
 - D. Поддержка ребенка в процессе адаптации к школьному обучению
78. К задачам стадии триады относят (этап рождения ребенка):
- A. Планирование основных жизненных целей
 - B. Развитие идентичности супругов за счет принятия ролей матери и отца +
 - C. Единство требований родителей при воспитании ребенка

- D. Поддержка ребенка в процессе адаптации к школьному обучению
79. К задачам стадии триады относят (семья с ребенком от трех лет до школы):
- A. Планирование основных жизненных целей
 - B. Развитие идентичности супругов за счет принятия ролей матери и отца
 - C. Единство требований родителей при воспитании ребенка +
 - D. Поддержка ребенка в процессе адаптации к школьному обучению
80. К задачам стадии триады относят (один из детей идет в школу):
- A. Планирование основных жизненных целей
 - B. Развитие идентичности супругов за счет принятия ролей матери и отца
 - C. Единство требований родителей при воспитании ребенка
 - D. Поддержка ребенка в процессе адаптации к школьному обучению +
81. К задачам стадии триады относят (один из детей идет в школу):
- A. Планирование основных жизненных целей
 - B. Развитие идентичности супругов за счет принятия ролей матери и отца
 - C. Единство требований родителей при воспитании ребенка
 - D. Решение проблемы пребывания дома по окончании занятий в школе при работающих родителях +
82. К задачам стадии триады относят (семья с подростком)
- A. Планирование основных жизненных целей
 - B. Развитие идентичности супругов за счет принятия ролей матери и отца
 - C. Пересмотр системы детско-родительских отношений в целях признания права ребенка на взрослость и предоставление необходимой, возможной степени независимости и самостоятельности +
 - D. Решение проблемы пребывания дома по окончании занятий в школе при работающих родителях
83. К задачам стадии «Пустого гнезда» относят:
- A. Планирование основных жизненных целей
 - B. Развитие идентичности супругов за счет принятия ролей матери и отца
 - C. Реконструкция семейной системы, как «диады» +
 - D. Решение проблемы пребывания дома по окончании занятий в школе при работающих родителях
84. К задачам стадии «Пустого гнезда» относят:
- A. Планирование основных жизненных целей
 - B. Развитие идентичности супругов за счет принятия ролей матери и отца
 - C. Формирование новой системы отношений между родителями и детьми «взрослый-взрослый» +
 - D. Решение проблемы пребывания дома по окончании занятий в школе при работающих родителях
85. К задачам стадии «Пустого гнезда» относят:
- A. Планирование основных жизненных целей
 - B. Развитие идентичности супругов за счет принятия ролей матери и отца
 - C. Компенсировать утраченные родительские функции +
 - D. Решение проблемы пребывания дома по окончании занятий в школе при работающих родителях
86. К задачам стадии «Пустого гнезда» относят:
- A. Планирование основных жизненных целей
 - B. Развитие идентичности супругов за счет принятия ролей матери и отца
 - C. Освоение новых ролей – бабушки/дедушки +
 - D. Решение проблемы пребывания дома по окончании занятий в школе при работающих родителях
87. Функция, которая удовлетворяет индивидуальные потребности мужчины и женщины в отцовстве и материнстве, в контактах с детьми и их воспитании:

- A. Воспитательная +
 - B. Первичного социального контроля
 - C. Эмоциональная
 - D. Сексуально-эротическая
88. Функция, которая обеспечивает удовлетворение членами семьи потребностей в симпатии, уважении, признании, эмоциональной поддержке, психологической защите:
- A. Воспитательная
 - B. Первичного социального контроля
 - C. Эмоциональная +
 - D. Сексуально-эротическая
89. Функция обеспечивающая выполнение социальных норм членами семьи, в особенности теми, кто в силу различных обстоятельств (возраст, заболевание и т. п.) не обладает в достаточной степени способностью самостоятельно строить свое поведение в полном соответствии с социальными нормами.
- A. Воспитательная
 - B. Первичного социального контроля +
 - C. Эмоциональная
 - D. Сексуально-эротическая
90. Функция, связанная с наследованием статуса, фамилии, имущества, социального положения:
- A. Воспитательная
 - B. Регенеративная +
 - C. Эмоциональная
 - D. Сексуально-эротическая
91. «Комплекс мертвой матери» впервые описал:
- A. А.Грин +
 - B. А.Адлер
 - C. М.Эйнсворт
 - D. М.Боуэн
92. Мать неспособная принимать и любить своего ребенка безусловно и в силу этого не поддерживающая развитие и рождение его Витальной идентичности – «Я есть» (А.Грин)
- A. Удерживающая
 - B. Отвергающая +
 - C. Конкурирующая
 - D. Отстраненная
93. Мать не способная поддержать сепарацию ребенка и в силу этого не поддерживающая развитие и рождение его Индивидуальной идентичности – «Я такой» (А.Грин)
- A. Удерживающая +
 - B. Отвергающая
 - C. Конкурирующая
 - D. Отстраненная
94. Мать неспособная поддержать потребность ребенка в поиске женской самоидентичности, и в силу этого не поддерживающая развитие и рождение Гендерной идентичности (А.Грин)
- A. Удерживающая
 - B. Отвергающая
 - C. Конкурирующая +
 - D. Отстраненная
95. Концепция М.Боуэна о вовлечение в диадические отношения третьего члена семьи в момент, когда тревога с семье нарастает:
- A. Триангуляции +
 - B. Многопоколенной передачи
 - C. Позиции сиблингов
 - D. Дифференциации Я

96. Измена основная на псевдоблизости, поддерживаемая секретностью называется:
- A. Протестная
 - B. Измена привлечения
 - C. Романтическая +
 - D. Измена выгорания
97. К характеристике деструктивного конфликта относят:
- A. После разрешения конфликта противоречивость потребностей и интересов сохраняется +
 - B. После конфликта наступает улучшение эмоционального климата в семье
 - C. Проблема решается на основе компромисса, интеграции и учета интересов всех членов семьи
 - D. В результате укрепляются отношения между супругами
98. Исторически сложившийся тип семьи основанный на отношениях «доминирование-подчинение»:
- A. Патриархальный +
 - B. Детоцентрический
 - C. Супружеский
 - D. Ни один из вариантов не подходит
99. Для какого семейного мифа характерно чаще других использование наказание «остракизм»?
- A. «Дружная семья» +
 - B. «Мы – герои»
 - C. «Мы – спасатели»
 - D. «Мы – люди»
100. Границы у семьи, в которую с легкостью могут вмешаться посторонние люди (соседи, друзья, знакомые):
- A. Диффузные внешние, непроницаемые внутренние +
 - B. Диффузные внешние и внутренние
 - C. Непроницаемые внешние, диффузные внутренние
 - D. Непроницаемые внешние и внутренние
101. Семьи, где один из родителей отсутствует длительное время, у другого супруга появляются добавочные функции, семья приобретает форму неполной (С.Минухин):
- A. Семья – «аккордеон» +
 - B. Семья с «приведением»
 - C. Психосоматическая семья
 - D. Бродячая семья
102. Какой вид измены в типологии на основе мотивации имеет в своей основе усталость от отношений, отсутствие веры в их будущее?
- A. Протестная измена
 - B. Измена привлечения
 - C. Измена выгорания +
 - D. Измена «Властного игрока»
103. К ненормативным кризисам относят:
- A. Измена +
 - B. Принятие на себя супружеских обязательств
 - C. Освоение супругами родительских ролей
 - D. Включение детей во внешние социальные институты
104. К ненормативным кризисам относят:
- A. Развод +
 - B. Принятие на себя супружеских обязательств
 - C. Освоение супругами родительских ролей
 - D. Включение детей во внешние социальные институты
105. К ненормативным кризисам относят:
- A. Болезнь одного из членов семьи +
 - B. Принятие на себя супружеских обязательств
 - C. Освоение супругами родительских ролей

- D. Включение детей во внешние социальные институты
106. К ненормативным кризисам относят:
- A. Инцест +
 - B. Принятие на себя супружеских обязательств
 - C. Освоение супругами родительских ролей
 - D. Включение детей во внешние социальные институты
107. К ненормативным кризисам относят:
- A. Смерть члена семьи +
 - B. Принятие на себя супружеских обязательств
 - C. Освоение супругами родительских ролей
 - D. Включение детей во внешние социальные институты
108. Беспорядочная, социально нерегулируемая связь между полами, характерная для самого раннего этапа развития человеческого общества –
- A. Промискуитет +
 - B. Эндогамия
 - C. Экзогамия
 - D. Парный брак
109. Добрачная форма сожительства между полами внутри общности, не ограниченная социальными предписаниями –
- A. Эндогамия +
 - B. Промискуитет
 - C. Экзогамия
 - D. Парный брак
110. Социально регулируемая форма отношений между полами с ограничением сексуальных связей между кровными родственниками –
- A. Экзогамия +
 - B. Промискуитет
 - C. Эндогамия
 - D. Парный брак
111. На основе экзогамии возникла первая форма брака –
- A. Групповой дуально-родовой +
 - B. Парный
 - C. Моногамный
 - D. Полиандрический
112. К задачам психологии семьи относят:
- A. Исследование закономерностей становления и развития функционально-ролевой структуры семьи на различных стадиях ее жизненного цикла +
 - B. Изучение психосоматических реакций организма на стресс, возникший в результате конфликтов в семье
 - C. Изучение закономерностей развития личности
 - D. Изучение закономерностей поведения и деятельности людей в группах
113. К задачам психологии семьи относят:
- A. Изучение добрачного периода, особенностей поиска и выбора брачного партнера +
 - B. Изучение психосоматических реакций организма на стресс, возникший в результате конфликтов в семье
 - C. Изучение закономерностей развития личности
 - D. Изучение закономерностей поведения и деятельности людей в группах
114. К задачам психологии семьи относят:
- A. Изучение психологических особенностей супружеских отношений +
 - B. Изучение психосоматических реакций организма на стресс, возникший в результате конфликтов в семье
 - C. Изучение закономерностей развития личности

- D. Изучение закономерностей поведения и деятельности людей в группах
115. К задачам психологии семьи относят:
- A. Изучение психологических особенностей детско-родительских отношений +
 - B. Изучение психосоматических реакций организма на стресс, возникший в результате конфликтов в семье
 - C. Изучение закономерностей развития личности
 - D. Изучение закономерностей поведения и деятельности людей в группах
116. К задачам психологии семьи относят:
- A. Изучение ненормативных кризисов семьи и выработку стратегий их преодоления +
 - B. Изучение психосоматических реакций организма на стресс, возникший в результате конфликтов в семье
 - C. Изучение закономерностей развития личности
 - D. Изучение закономерностей поведения и деятельности людей в группах
117. Что НЕ является задачей психологии семьи?
- A. Изучение психологических особенностей супружеских отношений +
 - B. Изучение психологических особенностей детско-родительских отношений
 - C. Изучение физиологических механизмов психических явлений
 - D. Изучение ненормативных кризисов семьи и выработка стратегий их преодоления
118. «Сохраняет в браке определенную дистанцию по отношению к своему партнеру. Стремится избежать излишней интимности в отношениях и хочет, чтобы партнер относился с уважением к этим его требованиям» - к какому типу партнера подходит данное описание по классификация ролевого поведения и ролевых ожиданий супругов (С.Кратохвила):
- A. Независимый партнер +
 - B. Товарищеский партнер
 - C. Рациональный партнер
 - D. Родительский партнер
119. «Партнёр, который ожидает душевного согласия, любви, существенное значение для него имеют сентиментальные символы» - к какому типу партнера подходит данное описание по классификация ролевого поведения и ролевых ожиданий супругов (С.Кратохвила):
- A. Романтический партнер +
 - B. Партнер, ориентированный на равноправие
 - C. Родительский партнер
 - D. Рациональный партнер
120. «С удовольствием заботится о другом, воспитывает его, когда этот другой занимает «детскую» позицию» – к какому типу партнера подходит данное описание по классификация ролевого поведения и ролевых ожиданий супругов (С.Кратохвила):
- A. Родительский партнер +
 - B. Партнер, ориентированный на равноправие
 - C. Романтический партнер
 - D. Рациональный партнер
121. «Следит за проявлением эмоций, соблюдает права и обязанности; он ответствен и трезв в оценках» - к какому типу партнера подходит данное описание по классификация ролевого поведения и ролевых ожиданий супругов (С.Кратохвила):
- A. Рациональный партнер +
 - B. Партнер, ориентированный на равноправие
 - C. Романтический партнер
 - D. Родительский партнер
122. «Сохраняет в браке определенную дистанцию по отношению к своему партнеру. Стремится избежать излишней интимности в отношениях и хочет, чтобы партнер относился с уважением к этим его требованиям» - к какому типу партнера подходит данное описание по классификация ролевого поведения и ролевых ожиданий супругов (С.Кратохвила):
- A. Независимый партнер +
 - B. Партнер, ориентированный на равноправие

- C. Романтический партнер
- D. Родительский партнер

123. «Является мишенью для эмоционального отреагирования остальных членов семьи» - о какой индивидуальной патологизирующей роли идет речь (Х.Рихтер):

- A. «Козел отпущения» +
- B. «Позор семьи»
- C. «Любимчик»
- D. «Больной член семьи»

124. Признается семьей виновником всех несчастий - о какой индивидуальной патологизирующей роли идет речь (Х.Рихтер):

- A. «Позор семьи» +
- B. «Козел отпущения»
- C. «Любимчик»
- D. «Больной член семьи»

125. Посредник между конфликтующими членами семьи - о какой индивидуальной патологизирующей роли идет речь (Х.Рихтер):

- A. «Любимчик» +
- B. «Козел отпущения»
- C. «Позор семьи»
- D. «Больной член семьи»

126. Вечное дитя независимо от возраста, основа сплочения для в опеки - о какой индивидуальной патологизирующей роли идет речь (Х.Рихтер):

- A. «Беби» +
- B. «Козел отпущения»
- C. «Позор семьи»
- D. «Больной член семьи»

127. Основа для ухода от реально существующих проблем и объединения в заботе о «страдальце» - о какой индивидуальной патологизирующей роли идет речь (Х.Рихтер):

- A. «Больной член семьи» +
- B. «Козел отпущения»
- C. «Позор семьи»
- D. «Беби»

128. Система семейных ролей выделяется в соответствии с —

- A. Функциями +
- B. Границами
- C. Правилами
- D. Стабилизаторами

129. Какая роль соответствует выполнению функции обеспечения материального благополучия семьи?

- A. Кормильца +
- B. Хозяина/Хозяйки
- C. Ответственного за воспитание младенца
- D. Сексуального партнера

130. Какая роль реализует функцию организации и поддержания быта?

- A. Хозяина/Хозяйки +
- B. Кормильца
- C. Ответственного за воспитание младенца
- D. Сексуального партнера

131. Какая роль выделяется из воспитательной функции семьи и выступает обособленно по причине теснейшего взаимодействия ребенка в младенческом возрасте с близким взрослым?

- A. Ответственного за воспитание младенца +
- B. Кормильца

- C. Хозяина/Хозяйки
 - D. Сексуального партнера
132. Какая роль включает проявление активности и инициативности в сексуальном поведении?
- A. Сексуального партнера +
 - B. Кормильца
 - C. Хозяина/Хозяйки
 - D. Ответственного за воспитание младенца
133. Какая роль обеспечивает удовлетворение потребностей членов семьи в эмоциональном взаимопонимании, поддержке, безопасности и является ключевой в современной семье?
- A. «Психотерапевта» +
 - B. Кормильца
 - C. Хозяина/Хозяйки
 - D. Ответственного за воспитание младенца
134. Какая роль предполагает лидерство в организации общения с родными и близкими, участие в семейных ритуалах, церемониях, праздниках, осуществление необходимой материальной и психологической поддержки членам расширенной семьи, социального контроля?
- A. Ответственного за поддержание родственных связей +
 - B. Организатора семейного досуга
 - C. Организатор, духовный лидер семьи
 - D. Воспитатель детей
135. Какая роль направлена на планирование и проведение выходных дней и отпусков?
- A. Организатора семейного досуга +
 - B. Ответственного за поддержание родственных связей
 - C. Организатор, духовный лидер семьи
 - D. Воспитатель детей
136. Какая роль определяет интересы семьи, культурные запросы, увлечения, и обеспечивает культурный рост членов семьи?
- A. Организатор, духовный лидер семьи +
 - B. Ответственного за поддержание родственных связей
 - C. Организатор, духовный лидер семьи
 - D. Воспитатель детей
137. Семейная социограмма позволяет выявить
- A. Положение субъекта в системе межличностных отношений и характер коммуникаций в семье +
 - B. Уровень тревожности человека
 - C. Уровень самооценки
 - D. Тип личности
138. О чем может свидетельствовать отсутствие автора рисунка «Моя семья»:
- A. Трудности самовыражения в отношениях с близкими людьми, связанные с чувством неполноценности «меня здесь не замечают» +
 - B. Агрессии в сторону родственников
 - C. Близком контакте с родственниками
 - D. Низкой или же наоборот высокой самооценке
139. Отсутствие на рисунке семьи одного из членов семьи может указывать на
- A. Наличие бессознательных негативных чувств к этому человеку, которые субъект воспринимает как запретные. +
 - B. Трудности самовыражения в отношениях с близкими людьми, связанные с чувством неполноценности («меня здесь не замечают», «мне трудно найти здесь свое место»).
 - C. Неуверенность, недостаток базового чувства защищенности.
 - D. Тесный психологический контакт с этим человеком.
140. Группа маленьких фигур, изображенная в верхней части листа, указывает на
- A. Низкую самооценку и высокий уровень притязаний +

- В. Высокую самооценку и высокий уровень притязаний
 - С. Низкую самооценку и низкий уровень притязаний
 - Д. Высокую самооценку и низкий уровень притязаний
141. К какой стадии развода по А. Маслоу относят прекращение совместного ведения хозяйства и разделение семейного бюджета
- А. экономический развод +
 - В. эмоциональный развод
 - С. психологический развод
 - Д. юридический развод
142. Автор модели распада, описывающий динамику проживания развода
- А. А. Маслоу +
 - В. Э. Кюблер-Росс
 - С. С. Дак
 - Д. Дж.А. Ли
143. Автор пессимистической модели любви
- А. Л. Каслео +
 - В. Дж.А. Ли
 - С. Э. Фром
 - Д. И. Кон
144. Автор трехкомпонентной теории любви
- А. Р. Стернберг +
 - В. Э. Фром
 - С. А. Маслоу
 - Д. И. Кон
145. Образ идеального супруга характеризуется
- А. осознанностью, детализированностью, динамичностью +
 - В. фантазийностью
 - С. благосостоянием, происхождением, образованием
 - Д. физической привлекательностью
146. Дисфункциональный мотив вступления в брак это -
- А. бегство от родителей +
 - В. реализация потребности любить и быть любимым
 - С. самоактуализация
 - Д. самореализация
147. Дисфункциональный мотив вступления в брак это –
- А. должествование +
 - В. реализация потребности любить и быть любимым
 - С. самоактуализация
 - Д. самореализация
148. Кризис, возникновение которого потенциально возможно на любом этапе жизненного цикла семьи и связан с переживанием негативных жизненных событий это –
- А. ненормативный +
 - В. нормативный
 - С. возрастной
 - Д. «кризис среднего возраста»
149. Мотив внебрачных связей, характерный для браков, где любовь незначительна или отсутствует это –
- А. новая любовь +
 - В. возмездие
 - С. восполнение
 - Д. поруганная любовь

150. Потребность, проявляющаяся в со-настроенном, отражающем и эмпатично реагирующем поведении опекуна – это потребность в

- A. принятии +
- B. доверии
- C. компетентности
- D. предсказуемости

151. Желание знать отношения между событиями и между вещами в мире: что следует за чем, что является причиной чего-то это – потребность в

- A. предсказуемости +
- B. принятии
- C. доверии
- D. компетентности

152. Ядром этой потребности является уверенность в возможности справляться со своими задачами и проблемами это - потребность в

- A. компетентности +
- B. доверии
- C. принятии
- D. предсказуемости

153. Какой из вариантов ответа НЕ является характеристикой детоцентристской семьи?

- A. Приоритетность воспитательной функции
- B. Относительное равноправие супругов
- C. Высокая близость отношений супругов, родителей и детей
- D. Жесткая половозрастная субординация +