

**федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
Первый Московский государственный медицинский университет имени И.М. Сеченова
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(Сеченовский Университет)**

Утверждено
Ученый совет ФГАОУ ВО Первый МГМУ
им. И.М. Сеченова Минздрава России
(Сеченовский Университет)
«12» мая 2025
протокол №4

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Социолингвистика

основная профессиональная Высшее образование - бакалавриат - программа бакалавриата
45.00.00 Языкознание и литературоведение

45.03.04 Интеллектуальные системы в гуманитарной сфере

Профиль: Интеллектуальные системы в социологии и медицине

Интеллектуальные системы в лингвистике и медицине

Раздел дисциплины (тема): **Социолингвистика как научная дисциплина.**

ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях

Знать проблематику и систему важнейших понятий современного языкознания, родственные связи русского языка и его типологические соотношения с изучаемыми иностранными языками, специфику системы и структуры изучаемых языков

Уметь пользоваться научной, справочной, методической литературой на родном языке и изучаемых иностранных языках

Владеть элементарными навыками лингвистического анализа явлений языка, пользуясь системой основных понятий и терминов общего языкознания,

Вид оценочного средства: *Тестовое задание*

№	Вопрос и варианты ответа	эталон ответа	уровень применения
1.	В терминах каких наук давалась социолингвистическая характеристика языка до появления социолингвистики как науки? А. Философии, психологии. В. Лингвистики. С. Социологии науки.	А	ТК
2.	Какой лингвист дал определение языка как системы, обладающей свойством социальной предназначенности? А. Л. Ельмслев. В. Ф. де Соссюр. С. Н. Хомский.	А	ТК
3.	Какая работа П. Лафарга была переведена в России как «Язык революции»? А. «Французский язык до и после революции». В. «Язык буржуазного Парижа». С. «Язык».	А	ТК
4.	В какой стране к н. XX в. сформировалась социологическая школа? А. Во Франции. В. В Америке.	А	ТК

	С. В России.		
5	В рамках какой известной научной школы рассматривалась теория литературного языка в 20-30 гг. XX в.? А. Пражской лингвистической школы. В. Французской социологической школы. С. Структурализма.	А	ТК
6.	Назовите автора статьи «Немецкое языкознание и немецкая диалектология» А. Т. Фрингс. В. В. Матезиус. С. В. фон Гумбольдт.	А	ТК
7.	Каким русским лингвистом впервые была высказана мысль о необходимости создания учебного комплекса для изучения языка? А. Е.Д. Поливановым. В. В.В. Виноградовым. С. Б.А. Лариным.	А	ТК
8.	Когда произошло формирование социолингвистики как самостоятельной дисциплины? А. В 60-70 гг. XX в. В. В 30-40 гг. XX в. С. В 50-60 гг. XX в.	А	ТК
9.	В какой работе М. Козна была изложена программа исследований по проблемам социолингвистики А. «Социология языка». В. «Социолингвистика». С. «Проблемы социальной лингвистики».	А	ТК
10.	В каком году вышла монография «Русский язык и советское общество»? А. В 1968. В. В 1971. С. В 1935.	А	ТК
11.	Кем были сформулированы задачи	А	ТК

	социолингвистики с целью выявления совместного варьирования языковой и социальной структур А. У. Брайтом В. У. Лабовом С. Д. Хаймсом		
12.	Какая наука выдвинула теории малых групп, взаимодействия и социальных ролей? А. Американская социология В. Французская социология С. Немецкая философия	А	ТК
13.	Что понимал под социальной структурой американский социолингвист А. Гримшо? А. Индивидуальные нормы социального и ролевого поведения В. Коллективные формы взаимодействия людей в рамках одной культуры С. Социальную стратификацию	А	ТК
14.	Какой ученый предложил концепцию, ставшую основой школы языкового существования? А. М. Токиэда В. Ш. Балли С. Дж. Фишман	А	ТК
15.	На стыке каких наук возникла социолингвистика как особая дисциплина? А. Языкознания, социологии, социальной психологии, этнографии В. Языкознания, социологии С. Языкознания, философии науки, общей социологии	А	ТК

Раздел дисциплины (тема) **Понятийный аппарат социолингвистики**

ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях

Знать проблематику и систему важнейших понятий современного языкознания, родственные связи русского языка и его типологические соотношения с изучаемыми иностранными языками, специфику системы и структуры изучаемых языков

Уметь пользоваться научной, справочной, методической литературой на родном языке и изучаемых иностранных языках

Владеть элементарными навыками лингвистического анализа явлений языка, пользуясь системой основных понятий и терминов общего языкознания,

Вид оценочного средства: *Собеседование по темам (вопросам) для самостоятельной подготовки*

критерий	параметры оценивания
полнота и логичность изложения	соответствие содержания ответа поставленному вопросу, структурированность и последовательность изложения
степень освоения теоретического материала	корректность использования терминологии, опора на изученные источники (учебные пособия, научные публикации)

Оценка «Удовлетворительно»/зачтено
 Ответ полностью соответствует установленным критериям: демонстрирует глубокое понимание материала, логичность изложения, корректное использование терминологии, опору на изученные источники и способность к аргументированной самостоятельной интерпретации.

Ответ в целом удовлетворяет предъявляемым требованиям, однако содержит отдельные недостатки: незначительные погрешности в отборе или анализе материала, отдельные нарушения логики изложения. Вместе с тем, общая логика и аргументация сохраняются.

Оценка «Неудовлетворительно» / не зачтено

Содержание источника понято в основных чертах, однако ответ строится преимущественно на репродуктивном воспроизведении материала с опорой на один источник. Самостоятельный анализ и обобщение отсутствуют.

Ответ свидетельствует о неспособности студента к самостоятельному анализу материала: терминологический аппарат не используется или применяется некорректно, изложение отличается нелогичностью и неполнотой. Оценка выставляется также в случаях, когда ответ не соответствует поставленному вопросу либо обнаруживает полное непонимание темы.

Вопрос	эталон ответа	уровень применения
Идиом	Идиом – любая разновидность языка, используемая в качестве коммуникативного средства: литературный язык, жаргон, диалект и т.д. Когда применяется более одного языка, идиомами считаются все языки, представленные в процессе общения.	ПА
Понятия коллектива и общности и критерии их выделения.	Понятия являются социологическими по происхождению. Четкой границы между ними нет. Коллектив – группа лиц, связанных друг с другом определенной системой форм социального взаимодействия.	ПА

	Общность – любые группы, объединяемые на основе тех или иных признаков (пол, возраст, общественное положение), между которыми не обязательно наличие подобных связей. Понятие социального взаимодействия может носить как непосредственный характер (например, в рамках совместно работающих людей, близко знакомых друг с другом), так и опосредованный характер (например, в рамках данного народа или государства). Следовательно, в СЛ и социологии говорят о микро- и макроколлективах.	
Социально-коммуникативная система и ее составляющие	Социально-коммуникативная система – совокупность языковых средств, из которых говорящие осуществляют отбор единиц, используемых в коммуникативных целях с точки зрения их соответствия ситуации РО. Каждая социально-коммуникативная система п.с. сложную совокупность различных идиомов. Связь между ними определяют в терминах дополненности (комплементарности). Этот принцип предусматривает, что каждая разновидность социально-коммуникативной системы дополняется другими ее компонентами, а в совокупности они покрывают существующие у данного языкового коллектива сферы коммуникации.	ПА
Социально-коммуникативные сферы и компоненты социально-коммуникативной системы	К социально-коммуникативным сферам относят бытовое общение, официальное общение, публичные выступления, СМИ, образование, науку, художественную литературу, фольклор, религию. К компонентам социально-коммуникативной системы относятся функциональные стили языка	
Социолингвистические переменные и их универсальность для разных типов общностей.	Социолингвистические переменные – это языковые средства, которые находятся между собой в отношении дополненности. Системы СЛ переменных являются специфичными для отдельных языков и культур.	
Социальное значение и условия его проявления.	Социальное значение – система общественно значимых ценностей, которыми	

	руководствуются участники коммуникации, выбирая определенные средства языка. Для проявления социального значения необходим фактор социальной оценки со стороны говорящих тех или иных языковых явлений. Этот процесс зависит от стратификационной и ситуативной вариативности. Социальное значение проявляется наглядно в стилистической окраске языковой единицы.	
Стратификационная вариативность и ее соотношение с социологическими понятиями	Стратификационная вариативность – непосредственная связь между социальной структурой общества и той системой языковых факторов, которые используются в отдельных социальных группах, входящих в состав общества. Она отражает особенности использования социально-коммуникативной системы различными слоями данного общества. Данное понятие раскрывается через понятия стратификации и социального статуса.	
Ситуативная вариативность и ее соотношение с социологическими понятиями	Ситуативная вариативность – зависимость выбора тех или иных языковых средств от конкретных условий общения. Понятие раскрывается через понятие социальной роли.	
Две стороны вариативности и условия их проявления	Две стороны вариативности – объективная и субъективная. Объективная вариативность – это такой выбор между социолингвистическими переменными, который диктуется принятыми в данном коллективе социальными нормами. Устанавливается путем наблюдения. Субъективная вариативность – это ценностная ориентация, которой придерживаются отдельные члены языкового коллектива, т.е. именно индивид определяет предпочтение, отдаваемое одним переменными перед другими. Устанавливается путем опроса.	

ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях

Знать проблематику и систему важнейших понятий современного языкознания, родственные связи русского языка и его типологические соотношения с изучаемыми иностранными языками, специфику системы и структуры изучаемых языков

Уметь пользоваться научной, справочной, методической литературой на родном языке и изучаемых иностранных языках

Владеть элементарными навыками лингвистического анализа явлений языка, пользуясь системой основных понятий и терминов общего языкознания,

Вид оценочного средства: *Собеседование по темам (вопросам) для самостоятельной подготовки*

критерий	параметры оценивания
полнота и логичность изложения	соответствие содержания ответа поставленному вопросу, структурированность и последовательность изложения
степень освоения теоретического материала	корректность использования терминологии, опора на изученные источники (учебные пособия, научные публикации)
самостоятельность мышления	способность интерпретировать изученный материал, избегая дословного воспроизведения текста
аргументация личной позиции	умение формулировать и обосновывать собственное мнение по дискуссионным аспектам темы

Оценка **«Удовлетворительно»/** **зачтено**

Ответ полностью соответствует установленным критериям: демонстрирует глубокое понимание материала, логичность изложения, корректное использование терминологии, опору на изученные источники и способность к аргументированной самостоятельной интерпретации.

Ответ в целом удовлетворяет предъявляемым требованиям, однако содержит отдельные недостатки: незначительные погрешности в отборе или анализе материала, отдельные нарушения логики изложения. Вместе с тем, общая логика и аргументация сохраняются.

Оценка «Неудовлетворительно» / не зачтено

Содержание источника понято в основных чертах, однако ответ строится преимущественно на репродуктивном воспроизведении материала с опорой на один источник. Самостоятельный анализ и обобщение отсутствуют.

Ответ свидетельствует о неспособности студента к самостоятельному анализу материала: терминологический аппарат не используется или применяется некорректно, изложение отличается нелогичностью и неполнотой. Оценка выставляется также в случаях, когда ответ не соответствует поставленному вопросу либо обнаруживает полное непонимание темы.

№	Вопрос	эталон ответа	уровень применения
1.	Двусторонность знака как его свойство.	Двусторонность знака — наличие означающего и означаемого. Коррелирующие термины: план выражения и план содержания. Связь между означающим и означаемым знака бывает мотивированной и немотивированной.	ПА
2.	Отношения знаков внутри знаковой системы	Знаки противопоставлены друг другу в определенной системе. Противопоставленность знаков осуществляется по дифференциальному признаку.	ПА
3.	Наука, изучающая знаковые системы	Наука, изучающая знаковые системы, называется семиотикой	ПА
4.	Основная функция символов	Символы позволяют идентифицировать объект, отнести его к определенному классу и прогнозировать результат взаимодействия с этим объектом.	ПА
5.	Общественная роль символов	Способность к созданию и использованию символов, в том числе знаков языка, обуславливает взаимодействие членов общества и удовлетворение потребностей отдельного человека.	ПА
6.	Структура процесса семиозиса	По Ч. Моррису, структуру процесса семиозиса образуют Знаковое средство, десигнат и интерпретатор	ПА
7.	Свойства языкового знака	Сложность, структурность, асимметрия, произвольность, изменчивость, линейный характер означающего	ПА
8.	Основная функция языка и ее сущность	Основная функция языка — коммуникативная. Язык обеспечивает коммуникацию членов общества и организует их взаимодействие.	ПА

9.	Функции языка, входящие в общую коммуникативную функцию	Констатирующая, экспрессивная, апеллятивная, вопросительная, волеизъявительная, фатическая	ПА
10.	Формы реализации эстетической функции языка	Художественная литература, поэзия и т.д.	ПА
11.	Сущность аккумулятивной функции языка	Язык создает возможность регистрации мыслей, выводов, опытных данных, записи знаний и информации и передачи этих знаний и этой информации последующим поколениям в виде текстов	ПА
12.	Интегрирующая и дифференцирующая функции языка	Язык определяет внутреннюю солидарность группы и одновременно ее отмежевание от внешних групп. Возможность говорить на одном языке и понимать друг друга – условие формирования коллективной идентичности.	ПА

Раздел дисциплины (тема): **Социальная дифференциация языка**

ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях

Знать проблематику и систему важнейших понятий современного языкознания, родственные связи русского языка и его типологические соотношения с изучаемыми иностранными языками, специфику системы и структуры изучаемых языков

Уметь пользоваться научной, справочной, методической литературой на родном языке и изучаемых иностранных языках

Владеть элементарными навыками лингвистического анализа явлений языка, пользуясь системой основных понятий и терминов общего языкознания,

Вид оценочного средства: *Тестовое задание*

№	Вопрос и варианты ответа	эталон ответа	уровень применения
1	Какое состояние общества получает отражение в социальной дифференциации языка А. предшествующее и современное В. современное	А	ПА

	С. будущее D. предшествующее		
2	Как связаны темпы языкового развития с темпами развития общества A. отстают от темпов развития общества B. развиваются синхронно с развитием общества C. Опережают развитие общества D. Не связаны с темпами развития общества	A	ПА
3	Кем было введено понятие «статус»? A. М. Вебером B. К. Марксом C. Ф. Энгельсом D. Б. Уорфом	A	ПА
4	Основные измерения социальной стратификации связаны с понятиями A. Статус, класс, власть B. Ситуация, позиция, общество C. Бизнес, экономика, политика D. Страта, коллектив, политика	A	ПА
5	Субстациональное измерение статуса связано с характеристиками A. Пол, возраст, национальность B. Профессия, роль, должность C. Происхождение, воспитание, развитие D. Обучение, гендерная роль, место рождения	A	ПА
6	Ситуативное измерение статуса выражается в A. Социальном неравенстве B. Конфессиональной принадлежности C. Социальном происхождении D. Социальной стратификации	A	ПА
7	Показатели дистанцированности в общении - ЭТО A. Ритуальное общение B. Вежливость C. Использование жаргонизмов в речи D. Избегание общения	A	ПА
8	Предметная область общения, в которой значима вся деятельность его участников, называется A. Поле B. Тональность C. Коммуникация D. Взаимодействие	A	ПА
9	Параметр общения, характеризующий отношения	A	ПА

	между участниками, формализованность, наличие иерархии, сходство и различие личностных характеристик A. Тональность B. Поле C. Коммуникативная составляющая D. Ритуал		
10	Параметр общения, характеризующий канал коммуникации, называется A. Модус B. Поле C. Связь D. Конситуация	A	ПА
11	Предсказание поведения человека другими членами общества относится к плану A. Предиктивному B. Дескриптивному C. Экспланаторному D. Субординативному	A	ПА
12	Объяснение мотивов социального поведения человека относится к плану A. Экспланаторному B. Предиктивному C. Дескриптивному D. Субординативному	A	ПА
13	Стимулы, играющие ведущую роль при определении статусной позиции A. Вербальные и невербальные B. Паравербальные C. Невербальные D. Кинесические	A	ПА

Раздел дисциплины (тема): **Языковая ситуация и языковая политика.**

ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях

Знать проблематику и систему важнейших понятий современного языкознания, родственные связи русского языка и его типологические соотношения с изучаемыми иностранными языками, специфику системы и структуры изучаемых языков

Уметь пользоваться научной, справочной, методической литературой на родном языке и изучаемых иностранных языках

Владеть элементарными навыками лингвистического анализа явлений языка, пользуясь

системой основных понятий и терминов общего языкознания,

Вид оценочного средства: Доклад «Современная языковая ситуация и языковая политика (в стране по выбору студента)»

№	Вопрос и варианты ответа	эталон ответа	уровень применен ия	компет енция
1.	Основная проблематика социалингвистических исследований связана с А. изучением влияния социальных факторов на язык В. изучением внутренней структуры языковых систем С. исследованием исторического развития языков Д. исследованием отражения в языке социальных ценностей	А	ПА	ОПК-1
2.	Группа лиц, связанная друг с другом системой форм социального взаимодействия, называется А. коллективом В. общностью С. обществом Д. группой	А	ПА	ОПК-1
3.	Идиомом называется А. любая разновидность языка, коммуникативного средства В. литературный язык С. совокупность говоров, распространенных на определенной территории Д. устойчивое выражение в языке, не переводимое на какой-либо другой язык	А	ПА	ОПК-1
4.	Социально-коммуникативной системой называется А. совокупность языковых средств, из которых говорящие осуществляют отбор языковых единиц В. любая разновидность языка, используемая в качестве коммуникативного средства С. общность людей, пользующихся языком Д. человек и язык, которым он пользуется	А	ПА	ОПК-1
5.	Социальный статус соотносится А. со стратификационной вариативностью В. с ситуативной вариативностью С. с объективной вариативностью Д. с субъективной вариативностью	А	ПА	ОПК-1
6.	Языковые средства, находящиеся между собой в отношении дополнительности, между которыми говорящий делает выбор при осуществлении коммуникативного акта, называются А. социалингвистическими переменными В. социалингвистическими вариантами С. социальными значениями	А	ПА	ОПК-1

	D. вариантами диспозитивной нормы			
7.	Основной функцией языка является A. коммуникативная B. аккумулятивная C. когнитивная D. метаязыковая	A	ПА	ОПК-1
8.	Конвенциональными являются следующие типы знаков A. символы B. индексальные C. иконические D. диаграммы	A	ПА	ОПК-1
9.	Естественным языком считается A. язык, спонтанно образовавшийся в ходе исторического развития крупной территориальной общности B. язык, название которого совпадает с названием этнической группы, говорящей на нем C. язык, принадлежащий профессиональной или возрастной группе лиц D. своеобразный язык прозвищ, паролей, оборотов речи	A	ПА	ОПК-1
10.	Реализация языком фатической функции происходит в следующем случае A. приветственная фраза B. приветственный жест C. улыбка D. взгляд	A	ПА	ОПК-1
11.	В принцип кооперации П. Грайса включаются максима A. релевантности B. необходимости C. возможности D. информативности	A	ПА	ОПК-1
12.	Процесс усвоения культуры индивидом при социализации называется A. инкультурацией B. аккультурацией C. интеграцией D. адаптацией	A	ПА	ОПК-1
13.	Компонент «жанр» выделяется в модели коммуникации, предложенной	A	ПА	

	А. Д. Хаймсом В. Р. Якобсоном С. К. Шенноном D. Ф. де Соссюром			ОПК-1
14.	Социальный жаргон – одна из форм А. национального языка В. литературного языка С. просторечия D. диалекта	А	ПА	ОПК-1
15.	Литературный язык – это А. образцовая, с точки зрения носителей, форма национального языка В. язык художественной литературы, фольклора С. тайный язык D. разновидность национального языка, выполняющая эстетическую функцию	А	ПА	ОПК-1
16.	Разновидность речи, используемая с целью сокрытия предмета коммуникации – это А. арго В. жаргон С. сленг D. диалект	А	ПА	ОПК-1
17.	В современной социолингвистике под термином «койне» понимается А. любое средство общения (главным образом устного), обеспечивающее постоянную коммуникативную связанность некоторого региона В. общегреческий язык 4 в. до н.э. С. язык деловой научной и художественной литературы Греции до 2-3 вв. н.э. D. средство повседневного общения людей, говорящих на разных вариантах одного языка	А	ПА	ОПК-1
18.	В число стилей литературного языка не входит А. дипломатический В. научный С. художественно-беллетристический D. разговорно-бытовой	А	ПА	ОПК-1
19.	Функциональный стиль - это А. разновидность языка, закреплённая за одной и сфер общественной жизни	А	ПА	ОПК-1

	В. индивидуальная манера поведения, речи, одежды. С. разновидность разговорного языка. Д. совокупность текстов			
20.	Информативность текста определяется А. новизной информации для данного адресата В. информационной (фактологической) насыщенностью текста С. социальным статусом адресанта Д. уровнем владения адресатом иностранным языком	А	ПА	ОПК-1
21.	Понимание сообщения (текста) адресатом предполагает А. понимание мотива адресанта В. осмысление сообщения через анализ вербальной и невербальной форм С. интерпретацию сообщения Д. восприятие значений слов, составляющих высказывание	А	ПА	ОПК-1
22.	Современная социолингвистика рассматривает взаимосвязь языка и общества следующим образом: А. социальная дифференциация языка отражает не столько современное состояние общества, сколько предшествующее В. расслоение общества на классы прямо ведет к формированию классовых диалектов и языков, коренным образом отличающихся друг от друга С. структура социальной дифференциации языка представляет собой зеркальное отображение социальной дифференциации общества Д. система языка развивается независимо от структуры общества	А	ПА	ОПК-1
23.	Субстанциональное измерение социального статуса проявляется в следующих характеристиках: А. положение в социальной иерархии В. национальность С. социальное происхождение родителей Д. тип культуры	А	ПА	ОПК-1
24.	В языке находит свое отражение план социального статуса: А. дистанционный В. поведенческий С. демографический Д. кинесический	А	ПА	ОПК-1

25.	Смешанными языками называются А. языки с особыми структурными свойствами, используемые вновь образовавшимися социальными группами как средство групповой самоидентификации В. языки, имеющие большой процент заимствованной лексики, подвергшиеся сильной интерференции С. языки, образовавшиеся в результате генетического развития двух языков Д. языки, возникшие путем упрощения структур языков-источников для облегчения коммуникации	А	ПА	ОПК-1
26.	Наддиалектная форма существования <u>языка</u>, характеризующаяся большей или меньшей обработанностью, полифункциональностью, стилистической дифференциацией и тенденцией к регламентации – это А. литературный язык В. национальный язык С. территориальный диалект Д. международный язык	А	ПА	ОПК-1
27.	Совокупность черт языковой системы как результат растворения в языке пришлых этнических групп называется А. суперстратом В. субстратом С. адстратом Д. пиджином	А	ПА	ОПК-1
28.	Интерференция более устойчива на уровне А. фонетики В. синтаксиса С. лексики Д. текста	А	ПА	ОПК-1
29.	Языковым союзом называется А. группа языков, имеющих черты сходства структур, приобретенные в процессе исторического развития В. группа языков, имеющих случайные черты сходства на разных уровнях языковой системы С. генетически родственные языки Д. типологически родственные языки	А	ПА	ОПК-1
30.	Использование двух или нескольких языков членами одного и того же языкового коллектива в	А	ПА	

	разных коммуникативных ситуациях – это явление А. переключения кода В. билингвизма С. диглоссии Д. мультилингвизма			ОПК-1
31.	Способность индивида формулировать свои мысли на неродном языке отражает явление А. продуктивного билингвизма В. репродуктивного билингвизма С. рецептивного билингвизма Д. субординативного билингвизма	А	ПА	ОПК-1
32.	Вторым языком называется язык, усвоенный А. в естественной языковой среде В. в результате специального обучения в школе, вузе С. во взрослом возрасте Д. менее успешно, чем первый	А	ПА	ОПК-1
33.	К качественным характеристикам языковой ситуации относят А. лингвистический характер идиомов В. количество идиомов С. количество говорящих на каждом из идиомов по отношению к общему числу населения Д. число коммуникативных сфер, обслуживаемых каждым идиомом	А	ПА	ОПК-1
34.	Социальный аспект языковой нормы состоит в А. культивировании обществом стабильных и унифицированных средств языка и правил их употребления В. способности говорящего к переключению кода в зависимости от условий коммуникации С. расширении переводческой деятельности Д. защите системы национального языка от заимствований из других языков	А	ПА	ОПК-1
35.	В функции международного языка не использовался А. турецкий язык В. древнегреческий язык С. латинский язык Д. эсперанто	А	ПА	ОПК-1
36.	Раздел языкознания, в котором изучаются местные, территориальные разновидности языка, называется А. Диалектология В. Социолингвистика	А	ПА	ОПК-1

	С. Регионоведение D. Лингвострановедение			
37.	Экzoglossные языковые ситуации – это А. совокупности различных языков В. совокупности подсистем одного языка С. совокупности территориальных диалектов D. совокупности языков и вариантов одного языка	А	ПА	ОПК-1
38.	Конструктивная языковая политика предусматривает А. возможность обучения на любом языке, функционирующем на территории государства В. невмешательство государства в функционирование языков на своей территории С. вытеснение языка национальных меньшинств в сферу бытового общения D. предоставление исключительных прав языкам доминирующей этнической общности	А	ПА	ОПК-1
39.	К методам полевых социолингвистических исследований не относится А. корреляционный анализ В. наблюдение С. анкетирование D. интервьюирование	А	ПА	ОПК-1
40.	Проблематика, общая для социолингвистики и общего языкознания – это А. язык и общество В. язык и мышление С. язык и сознание D. язык и этнос	А	ПА	ОПК-1
41.	Слово «прикол» – это А. жаргонизм В. диалектизм С. профессионализм D. просторечие	А	ПА	ОПК-1
42.	По методам сбора данных социолингвистика сближается А. с психологией В. с математикой С. с корпусной лингвистикой D. со структурной лингвистикой	А	ПА	ОПК-1
43.	Причина появления социолингвистики как особой науки – это	А	ПА	

	А. интерес к проблеме воздействия социальных факторов на языковые механизмы В. политические причины С. разнообразие языковых систем в современном мире Д. появление теории малых групп в социальной психологии			ОПК-1
44.	Представителем французской социологической школы является А. А. Мейе В. Э. Сепир С. Ф. де Соссюр Д. О. Конт	А	ПА	ОПК-1
45.	Назовите представителя американской этнолингвистики А. Э. Сепир В. Т. Фрингс С. Р. Шор Д. Ж. Вандриес	А	ПА	ОПК-1
46.	Автором работы «Французский язык до и после революции» является А. П. Лафарг В. М. Коэн С. Ф. де Соссюр Д. А. Мейе	А	ПА	ОПК-1
47.	Теория литературного языка в рамках Пражской лингвистической школы развивается А. в 20-30 гг. XXв. В. в 40-50 гг. XXв. С. в первое десятилетие XXв. Д. в 80-90 гг. XIXв.	А	ПА	ОПК-1
48.	Мысль о том, что лингвистика должна быть социологической, принадлежит А. Е.Д. Поливанову В. Ф. де Соссюру С. А. Мейе Д. О. Конту	А	ПА	ОПК-1
49.	Социоллингвистика в России как самостоятельная дисциплина сформировалась А. в 60-70 гг. XXв. В. В 30-50 гг. XXв. С. В 80-х гг. XXв. Д. в 80-90гг. XIXв.	А	ПА	ОПК-1
50.	Кто из перечисленных ниже ученых не занимался	А	ПА	

	социолингвистической проблематикой: А. А.А. Потебня В. А.Д. Швейцер С. У. Лабов Д. Ю.Д. Дешериев			ОПК-1
--	---	--	--	-------

критерий	параметры оценивания
Знание теоретического вопроса	Удовлетворительно/зачтено Студент демонстрирует хорошее знание теории, а также умение увидеть и показать междисциплинарные связи. Неудовлетворительно/не зачтено Студент не понимает проблемы, механически повторяет некоторые положения теории, не видит взаимосвязи учебных дисциплин.
Владение профессиональной терминологией	Удовлетворительно/зачтено Студент демонстрирует свободное владение понятийным аппаратом социолингвистики Неудовлетворительно/не зачтено Студент слабо владеет терминологией, допускает неточности в интерпретации понятий
Полнота использования источников	Удовлетворительно/зачтено Студент ссылается на авторитетные источники информации, научные работы, статистические данные, умеет обосновать выбор источника и определить его авторитетность. Неудовлетворительно/не зачтено Студент привлекает источники, выбранные случайно, не умеет определить авторитетность источника, привлекает преимущественно общедоступные данные, верификация которых затруднена или невозможна.
Аргументация	Удовлетворительно/зачтено Студент предъявляет достаточно стройный, лаконичный и четкий ответ, использует различные операции логического вывода: анализ, синтез, обобщение, сравнение и др. Неудовлетворительно/не зачтено Студент демонстрирует недостаточную аргументацию, нарушает логику изложения.
Культура речи	Удовлетворительно/зачтено Студент демонстрирует высокую культуру речи. Речь грамотная, четкая, внятная, соответствует критериям устной научной речи. Неудовлетворительно/не зачтено Речь студента фрагментарна, изобилует паузами хезитации, отмечаются нарушения общезыковых и стилистических норм.

Вид оценочного средства: *тестовое задание*

ВОПРОСЫ ОТКРЫТОГО ТИПА

№	вопрос	эталон ответа	уровень применени я	компетенци я
1.	Любая разновидность языка, коммуникативного средства	идиом	ПА	ОПК-1
2.	Тип языковой вариативности, соотносимый с социальным статусом	Стратификационная вариативность	ПА	ОПК-1
3.	Тип языковой вариативности, соотносимый с социальной ролью	Ситуативная вариативность	ПА	ОПК-1
4.	Функция языка, состоящая в накоплении и хранении информации в языковой (текстовой) форме	Аккумулятивная функция	ПА	ОПК-1
5.	Какая максима П. Грайса отражает рекомендацию не говорить более или менее необходимого	Полноты	ПА	ОПК-1
6.	Информация, выводимая из высказывания реципиентом, не содержащаяся прямо в их значениях лексических единиц	Импликатура	ПА	ОПК-1
7.	Процесс присвоения элементов чужой культуры	Аккультурация	ПА	ОПК-1
8.	Автор модели коммуникации, включающей компоненты «контекст» и «код»	Р. Якобсон	ПА	ОПК-1
9.	Структуралист, автор учения о свойствах языкового знака	Ф. де Соссюр	ПА	ОПК-1
10.	Основной критерий отличия литературного языка от других форм национального языка	Кодифицированные нормы	ПА	ОПК-1
11.	Форма национального языка, преимущественно устного, в которой происходит системное нарушение норм литературного языка	Просторечие	ПА	ОПК-1
12.	Форма языка, используемая на территории	Региолект	ПА	ОПК-1

№	вопрос	эталон ответа	уровень применения	компетенция
	определенного региона			
13.	Функциональный стиль, характеризующийся использованием деловых клише, лишенных оценочности и эмоциональной окрашенности	Официально-деловой	ПА	ОПК-1
14.	Функциональный стиль, оперирующий системой образов	Художественный	ПА	ОПК-1
15.	Индивидуальный способ употребления языковых средств, выражений, манера речи	Идиостиль	ПА	ОПК-1
16.	Характеристика текста, обусловленная наличием в нем фактов, не соотносимая с фактором адресата	Информационная насыщенность	ПА	ОПК-1
17.	Структурно-функциональный тип языка, не имеющий исконных носителей и развившийся путем упрощения языка-источника, средство межкультурного общения	Пиджин	ПА	ОПК-1
18.	Смешанный язык, сложившийся в Средние века в районе Средиземноморья на основе французской, провансальской и итальянской лексики, средство общения арабских и турецких купцов с европейцами	Лингва франка	ПА	ОПК-1
19.	Двуязычие, при котором говорящие оценивают используемые идиомы как «высокий» или «низкий»	Диглоссия	ПА	ОПК-1
20.	Разновидность речи, используемой преимущественно в устном общении отдельной относительно устойчивой социальной группой по признаку профессии, положения в обществе, интересов, возраста	Жаргон	ПА	ОПК-1
21.	Язык, формирующийся вместе с образованием нации и являющийся как условием ее существования, так и продуктом данного процесса	Национальный язык	ПА	ОПК-1
22.	Язык, который предшествует	Язык народности	ПА	ОПК-1

№	вопрос	эталон ответа	уровень применения	компетенция
	национальному языку, с точки зрения внутренней структуры			
23.	Язык-основа, из диалектов которого происходит группа родственных языков	Праязык	ПА	ОПК-1
24.	Основная, наддиалектная форма существования языка, характеризующаяся обработанностью, полифункциональностью, стилистической дифференциацией и тенденцией к регламентации	Литературный язык	ПА	ОПК-1
25.	Разновидность устной литературной речи, реализующая функцию общения	Разговорная речь	ПА	ОПК-1
26.	Раздел языкознания, исследующий с помощью методов лингвистической географии распространение языковых явлений и пространстве и междиалектном взаимодействии	Ареальная лингвистика	ПА	ОПК-1
27.	Автор статьи «Вавилонская башня и смешение языков» (1923г), в которой было впервые сформулирован термин «языковой союз»	Н.С. Трубецкой	ПА	ОПК-1
28.	Вид билингвизма, при котором говорящий может воспроизводить стереотипные фразы на неродном языке, но не способен формулировать свои мысли на этом языке	Репродуктивный билингвизм	ПА	ОПК-1
29.	Основная критерий количественной характеристики языковой ситуации	Количество идиомов	ПА	ОПК-1
30.	Взаимодействие двух или более языков, оказывающее влияние на структуру и словарь одного или многих из них	Языковые контакты	ПА	ОПК-1
31.	Элемент чужого языка, перенесенный в другой язык в результате языковых контактов	Заимствование	ПА	ОПК-1
32.	Языковые единицы, наиболее часто заимствуемые другим языком	слова	ПА	ОПК-1

№	вопрос	эталон ответа	уровень применения	компетенция
33.	Переход на другой язык в зависимости от условий коммуникации	Переключение кода	ПА	ОПК-1
34.	Вид языковой политики, при которой имеет место невмешательство государства в функционировании языков на своей территории	Нейтральная	ПА	ОПК-1
35.	Стремление очистить язык от иноязычных заимствований, новообразований, элементов внелитературной речи	Пуризм	ПА	ОПК-1
36.	Комплекс приемов и процедур воссоздания незасвидетельствованных языковых состояний, форм, явлений путем исторического сравнения соответствующих единиц отдельного языка, группы или семьи языков	Реконструкция	ПА	ОПК-1
37.	Направления в лингвистике, реакцией на которые стало возникновение социолингвистики как науки	Структурализм, генеративизм	ПА	ОПК-1
38.	Какие языки рассматриваются во второй части книги Марсея Козна «Социология языка»	Бесписьменные	ПА	ОПК-1
39.	Реальное или мысленное устройство, создаваемое лингвистом, имитирующее своим поведением поведение оригинала	Модель	ПА	ОПК-1
40.	Критерий адекватности лингвистической модели	Практический эксперимент	ПА	ОПК-1
41.	Название направления, в котором работал Дж. Гамперц	Микросоциологический анализ	ПА	ОПК-1
42.	Языки, сформировавшиеся на основе пиджинов и ставшие родными (первыми) для определенного коллектива их носителей	Креольские языки	ПА	ОПК-1
43.	Тип языков, на основе которых сложились джагватаак (Ямайка), крио (Сьерра-Лионе), ток-писин (Папуа-Новая Гвинея)	Англоязычные пиджины	ПА	ОПК-1

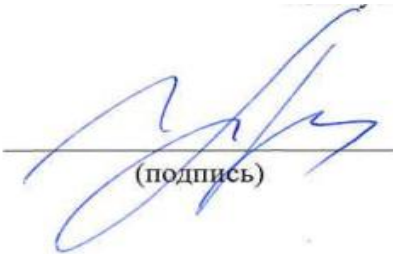
№	вопрос	эталон ответа	уровень применения	компетенция
44.	Совокупность идеологических принципов и практических мероприятий по решению языковых проблем в государстве	Языковая политика	ПА	ОПК-1
45.	Синоним терминов «полилингвизм», «мультилингвизм»	Многоязычие	ПА	ОПК-1
46.	Коммуникативные формы, представляющие собой узколокальные средства внутригруппового общения	«Домашние» языки	ПА	ОПК-1
47.	Возникновение у нескольких языков общих структурных свойств вследствие длительных и интенсивных языковых контактов, а также общего субстрата	Глоттогоническая конвергенция	ПА	ОПК-1
48.	Совокупность черт языковой системы, не выводимых из внутренних законов развития языка, результат растворения в данном языке языка пришлых этнических групп, ассимилированных исконным населением	Суперстрат	ПА	ОПК-1
49.	Языковой союз, включающий языки славянской, греческой, романской, албанской групп, объединенных по ряду общих структурно-типологических признаков	Балканский языковой союз	ПА	ОПК-1
50.	Языки, служащие средством общения народов разных государств	Международные языки	ПА	ОПК-1

Фонд оценочных средств дисциплины разработан Институтом иностранных языков для профессиональных целей

Принят на заседании Институтом иностранных языков для профессиональных целей

от «22» января 2025 г., протокол № 5

Директор
Института иностранных языков
для профессиональных целей



(подпись)

И.Ю.Марковина
(фамилия, инициалы)

Одобен Центральным методическим советом
от «31» января 2025 г., протокол № 2