

федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
**Первый Московский государственный медицинский университет им. И.М.
Сеченова** Министерства здравоохранения Российской Федерации
(Сеченовский Университет)

Институт психологии и социальной работы

Кафедра педагогики и медицинской психологии

Методические материалы по дисциплине:

Введение в профессию

основная профессиональная образовательная программа высшего
образования - программа специалитета

КОД Наименование ОП: 37.05.01 Клиническая психология

Итоговое тестирование (ЦТ) по курсу «Введение в профессию»

1

Приступить к работе психолога можно при наличии документа

- 1) о высшем профессиональном образовании
- 2) о среднем профессиональном образовании
- 3) об окончании специальных психологических курсов
- 4) при наличии диплома кандидата психологических наук

2

В работе с клиентом психолог может использовать специальные средства

- 1) методики
- 2) медицинские инструменты
- 3) развлекательные игры
- 4) демонстрационные плакаты

3

Важная характеристика психолога-профессионала

- 1) осторожное и критичное отношение к существующим и новым методам работы
- 2) быстрое изучение новых методов работы и использование их в практике
- 3) активное общение с клиентами в процессе работы
- 4) поддержание хорошей физической формы

4

Важным способом профессионального совершенствования психолога выступает

- 1) активное участие в жизни психологического сообщества
- 2) написание научных статей
- 3) выступление на курсах повышения квалификации
- 4) защита научной диссертации

5

Главная задача практического психолога

- 1) оказывать психологическую помощь людям, испытывающим психологические трудности
- 2) решать проблемы людей, которые к нему обращаются
- 3) оказывать лечебное воздействие и осуществлять медицинскую помощь психически больным людям
- 4) давать советы клиентам обладающим низким уровнем психологических знаний

6

К числу дополнительных параметров в модели деятельности квалифицированного и неквалифицированного практического психолога

- 1) скорость оказания помощи
- 2) цель деятельности
- 3) мировоззрение (концепция) практического психолога
- 4) конфиденциальность

7

Работа по предупреждению дезадаптации людей осуществляется в рамках

- 1) психопрофилактики
- 2) психодиагностики
- 3) психокоррекции

4) психотерапии

8

Самая высокая степень ответственности и самая высокая степень квалификации нужна психологу для осуществления

1) психотерапии

2) психодиагностики

3) психокоррекции

4) психопрофилактики

9

Одним из важнейших отличий психолога-профессионала от «психолога-любителя» является

1) опора на метод научного познания

2) усвоение большого количества прочитанных книг

3) способность к саморегуляции в сложных ситуациях

4) наличие ученой степени

10

Одной из сфер деятельности психолога является

1) психогигиена

2) педагогическая психология

3) космическая психология

4) психология труда

11

Специфика профессиональной этики психолога заключается в сохранении

1) человеческого достоинства клиента

2) профессиональной тайны

3) здоровья и жизни человека

4) результатов диагностирования и тестирования

12

Сущностью психологической помощи является

1) помочь человеку разобраться со своей внутренней реальностью

2) помочь человеку разобраться со своим внешним окружением

3) помочь человеку определиться с выбором профессии

4) помочь человеку понимать самого себя и своих близких

13

Для научной психологии характерно

1) рациональное объяснение явлений

2) конкретность знаний

3) интуитивный характер знаний

4) получение знаний из беседы с клиентом

14

Профессия психолог ориентирована на

1) помощь людям в решении их самых сложных жизненных проблем

2) оказание помощи клиенту, находящемуся в экстремальной ситуации

3) оказание помощи людям, пережившим стресс

4) помощь людям, находящимся в ситуации кризиса

15

Индивидуальный стиль деятельности психолога проявляется

- 1) в выполнении деятельности «по-своему», но с достижением результата
- 2) в освоении деятельности по образцу
- 3) в умении четко выполнять требования руководства
- 4) во включении в деятельность элементов творчества

16

Главный этический ориентир психолога-практика

- 1) культивирование права каждого человека на уникальность, на неповторимое и самобытное построение и реализацию перспектив своего развития
- 2) культивирование права клиента на свободу слова
- 3) на проявление уникальных творческих способностей у клиентов
- 4) на проявление у клиентов интереса к научным знаниям

17

Самой большой опасностью при организации взаимодействия психолога-практика со школьными педагогами является

- 1) постоянная демонстрация педагогам своих более «научнообразных» познаний в области психологии
- 2) не знание особенностей педагогического труда в школе
- 3) просьбы к и так довольно загруженным своей работой педагогам провести с учащимися какие-то психологические методики (например, анкету)
- 4) низкий уровень теоретических знаний у школьных психологов

18

Лучше всего поможет организовать взаимодействие психолога с руководителем своей организации

- 1) грамотно составленный план-проект своей психологической работы в данной организации
- 2) удачно сделанные комплименты по поводу его «понимания» важности психологической работы в данной организации
- 3) подключение к разговорам с руководителем других авторитетных сотрудников данной организации, которых желательно заранее сделать Вашими союзниками
- 4) рекомендации профессионального сообщества

19

Сущностью психологической помощи является

- 1) помочь человеку разобраться со своей внутренней реальностью
- 2) помочь человеку разобраться со своим внешним окружением
- 3) помочь человеку определиться с выбором профессии
- 4) помочь человеку понимать самого себя и своих близких

20

Профессия психолог ориентирована на

- 1) помощь людям в решении их самых сложных жизненных проблем
- 2) оказание помощи клиенту, находящемуся в экстремальной ситуации
- 3) оказание помощи людям, пережившим стресс
- 4) помощь людям, находящимся в ситуации кризиса

21

Главная способность психолога

- 1) **способность к профессиональному развитию и саморазвитию**
- 2) способность внимательно слушать
- 3) способность кратко высказывать свою мысль
- 4) способность быть добрым и вежливым

22

Если Вы считаете, что Ваши коллеги во многом не правы, то Вам лучше занять следующую позицию

- 1) **постепенно искать себе единомышленников в индивидуальных разговорах и дискуссиях с теми коллегами, которые кажутся Вам потенциальными союзниками**
- 2) открыто заявить о своей позиции, даже, несмотря на возможное непонимание и санкции
- 3) уволиться и искать организацию, где у Вас могут оказаться влиятельные единомышленники
- 4) заручится поддержкой руководства, вопреки мнению коллег

23

Если специалист - не психолог, с которым Вы организуете взаимодействие, неверно понимает смысл Вашего взаимодействия, то вам стоит

- 1) **попробовать понять причины такого непонимания, найти хоть какие-то точки соприкосновения и уже, на этой основе, постараться наладить сотрудничество**
- 2) постараться убедить его, ловко используя свои знания и сложную психологическую терминологию («заставить невежду уважать Вас»)
- 3) лучше не рисковать, и вообще отказаться от взаимодействия, взяв на себя его предполагаемую часть работы
- 4) потребовать его отстранения от работы

24

Суть взаимодействия со смежными специалистами в работе психолога-практика состоит в ситуации

- 1) **когда работа распределяется между участниками взаимодействия, осуществляется систематический взаимоконтроль и взаимокоррекция**
- 2) когда все участники взаимодействия реально занимаются одним и тем же делом, помогая друг другу
- 3) когда участники взаимодействия сами определяют круг своих задач и выполняют их на добровольной основе
- 4) когда участники взаимодействия информируют смежных специалистов о ходе работ

25

Главная проблема при организации взаимодействия с коллегами-психологами часто проявляется в ситуации

- 1) **коллеги-психологи часто больше всего боятся показаться менее компетентными, чем Вы**
- 2) коллеги-психологи часто ленятся работать творчески
- 3) коллеги-психологи часто оказываются менее квалифицированными, чем Вы
- 4) коллеги-психологи скрывают свое отношение к вашей работе из соображений безоценочности

26

В основе организации взаимодействия психолога-практика со смежными специалистами лежит

- 1) понимание тех сложностей (внешних и внутренних), которые могут мешать сотрудничеству и знание путей их преодоления
- 2) уверенность, исходящая от психолога-практика
- 3) знание сильных и слабых сторон тех, людей с которыми придется сотрудничать
- 4) распоряжения вышестоящего руководства

27

Описание различных объективных характеристик профессии; описание перечня особенностей профессии или специальностей называется

- 1) профессиограммой
- 2) графиком развития профессии
- 3) графиком развития конкретного работника в данной профессии
- 4) выделением и описанием профессионально важных качеств (ПВК)

28

Описание требований, которые предъявляются профессиональной деятельностью к психическим особенностям человека, включенного в указанную деятельность, называется

- 1) психограммой
- 2) профессиограммой
- 3) профессиографией
- 4) психологическое тестирование

29

Процесс приспособления субъекта труда к особенностям трудовой деятельности

- 1) адаптация к труду
- 2) профессиональные знания
- 3) умение
- 4) навыки

30

При анализе профессиограммы, предметом труда психолога является

- 1) психическая деятельность человека
- 2) субъект труда, взаимодействующий с определенным объектом и использующий определенные средства для преобразования объекта и самого себя в трудовой деятельности
- 3) вся система производственных отношений
- 4) труд как таковой

31

«Моделью подготовки специалиста» психолога являются

- 1) требования к поступающим на психологические отделения абитуриентам и требования к обучающимся студентам-психологам, соответствующие их образовательно-возрастным нормам
- 2) требования к образовательным программам, по которым готовят будущих психологов
- 3) модель деятельности студента-психолога как субъекта познания
- 4) модель деятельности психолога-преподавателя во время образовательного процесса

32

Если студент еще на втором курсе обучения «разочаровался» в избранной профессии «психолог», то стоит

- 1) принять сложное решение и, пока не поздно, сменить профессию

- 2) заставить себя закончить обучение и получить диплом, а там «видно будет»
- 3) оставаться в вузе, но лишь имитировать обучение, а зачеты и экзамены можно сдавать хотя бы и «удовлетворительно» (по принципу «многие так делают»)
- 4) попытаться получить средне профессиональное образование

33

В структуру компонентов трудовой деятельности психолога входят: средства труда, условия труда, организация труда, а также

- 1) содержание труда
- 2) субъект труда
- 3) оптимизация труда
- 4) психологическое тестирование

34

Главной причиной профессиональных деструкций в работе психолога-практика является

- 1) многолетнее выполнение одной и той же работы (использование одной и той же методики)
- 2) слишком напряженная работа (мало свободного времени, сложные проблемы клиентов и связанные с этим переживания и т.п.)
- 3) склоки с коллегами и руководством
- 4) эмоциональное напряжение при общении с руководством

35

Индивидуальный стиль деятельности психолога проявляется

- 1) в выполнении деятельности «по-своему», но с достижением результата
- 2) в освоении деятельности по образцу
- 3) в умении четко выполнять требования руководства
- 4) во включении в деятельность элементов творчества

36

Профессия – это

- 1) совокупность форм деятельности, объединенных родственными особенностями объекта, содержания, средств, организации, результата труда и требованиями к подготовке субъекта труда
- 2) целесообразная деятельность по преобразованию окружающего мира для удовлетворения потребностей человека.
- 3) совокупность форм деятельности, объединенных родственными особенностями.
- 4) запись в трудовом договоре

37

Специальность это

- 1) совокупность форм деятельности, объединенных родственными особенностями
- 2) конкретная форма деятельности, которая характеризуется специфическими особенностями целей, процесса, средств труда и профессиональной подготовки субъекта труда
- 3) конкретная деятельность по преобразованию окружающего мира для удовлетворения потребностей человека
- 4) запись в трудовом договоре

38

Главный смысл профессионального обучения психологов

1) в формировании личности специалиста психолога, способной в реализации своих гуманистических целей опираться на знания, умения и навыки, полученные в ходе обучения

2) в формировании у студента знаний, умений и навыков (ЗУНов), необходимых для работы в разных сферах психологии

3) в формировании готовности учиться, а затем - и работать в соответствии со сложившимися на данный момент традициями психологии

4) в ориентации в сложившихся традициях психологии

39

Примером явно неинтеллигентного поведения психолога является следующая ситуация

1) психолог участвует в сомнительных выборных компаниях, где с помощью используемых им «психотехнологий» к власти может прийти непорядочный человек

2) психолог-консультант, сославшись на свою усталость к концу рабочего дня, попросил клиента прийти в другой раз

3) психолог на своих занятиях, желая понравиться аудитории, часто рассказывает интересные случаи из истории психологии и из жизни выдающихся психологов, отвлекаясь при этом от основной темы занятий

4) психолог-консультант, во время дистанционной консультации клиента отвлекся, что бы убрать кота, зашедшего в комнату

40

Важным способом профессионального совершенствования психолога выступает

1) активное участие в жизни психологического сообщества

2) написание научных статей

3) выступление на курсах повышения квалификации

4) защита научной диссертации

41

Главная способность психолога

1) способность к профессиональному развитию и саморазвитию

2) способность внимательно слушать

3) способность кратко высказывать свою мысль

4) способность быть добрым и вежливым

42

Важная характеристика психолога-профессионала

1) осторожное и критичное отношение к существующим и новым методам работы

2) быстрое изучение новых методов работы и использование их в практике

3) активное общение с клиентами в процессе работы

4) поддержание хорошей физической формы

43

«Этический парадокс» развития психологии заключается в следующем противоречии

1) чем лучше развиваются психологические методы, тем «эффективнее» они позволяют манипулировать сознанием людей

2) чем больше психологов, тем хуже качество их подготовки

3) чем сложнее психологические проблемы, тем более простых методов решения они требуют

4) чем более эффективно консультирует психолог, тем меньше у него остается клиентов

44

Вторгаться в личную жизнь клиента и познавать его интимные тайны и секреты психолог-консультант

- 1) имеет право, но только с согласия клиента, при гарантировании ему конфиденциальности разговора, а в случае, когда клиент начинает говорить явно лишнее (не относящееся к обсуждаемой проблеме), психолог должен вежливо перевести разговор на другую тему
- 2) не имеет права, т.к. психолог может впоследствии рассказать об этих секретах другим людям и этим навредить клиенту
- 3) не имеет права, т.к. в этом случае клиент может заподозрить психолога в нездоровом (а то и в извращенном) интересе к себе
- 4) имеет право, даже в случае отсутствия согласия клиента через соцсети и общих знакомых или родственников

45

Родственник известного психолога может сделать в психологии блестящую карьеру

- 1) да, может, ведь и в психологии могут быть свои «трудовые династии»
- 2) это недопустимо, т.к. у такого человека гораздо больше возможностей для успешной карьеры, чем у простых людей, у которых нет влиятельных родственников
- 3) да, может, это происходит «сплошь и рядом», поэтому надо быть честным, просто смириться с этим, и не обманывать себя (такова наша реальность)
- 4) это не возможно, потому что на детях великих людей природа отдыхает

46

У психолога могут быть профессиональные секреты от клиента

- 1) могут, т.к. клиент может быть не готов к выводам психолога и если рассказать ему «всю правду» (как ее видит профессионал), то это может травмировать клиента
- 2) нет, не могут, т.к. любые секреты помешают взаимному доверию и взаимодействию в решении проблем клиента
- 3) могут, т.к. благодаря таким секретам психолог предстает в глазах клиента как «загадочный волшебник», что позволяет повышать веру клиента в оказываемую ему психологическую помощь (здесь срабатывает «психологический миф» о могуществе современной практической психологии)
- 4) нет, поскольку это запрещает профессиональная этика

47

Главный этический ориентир психолога-практика

- 1) культивирование права каждого человека на уникальность, на неповторимое и самобытное построение и реализацию перспектив своего развития
- 2) культивирование права клиента на свободу слова
- 3) на проявление уникальных творческих способностей у клиентов
- 4) на проявление у клиентов интереса к научным знаниям

48

Комплекс мероприятий, направленных на выявление лиц, в наибольшей степени соответствующих требованиям конкретной специальности по своим индивидуальным качествам, называется

- 1) профессиональный отбор
- 2) психологический отбор
- 3) профессиональная ориентация
- 4) психологическое тестирование

49

Способность реализации профессиональных навыков в различных условиях трудового процесса

- 1) умение
- 2) навык
- 3) профессиональные знания
- 4) профессиональный опыт

50

Формирование индивидуального стиля деятельности психолога предполагает неизбежное отклонение от нормативно-заданных образцов (инструкций) выполнения данного труда

- 1) да, это предполагает некоторое видоизменение (в идеале - совершенствование) нормативно-заданного образца выполнения работы
- 2) нет, психолог со своим стилем деятельности должен работать строго по инструкции
- 3) нет, даже творческий работник всегда может проявить свою индивидуальность в определенных инструкцией рамках
- 4) да, если это позволит руководитель организации

51

Одним из вариантов смысла труда и выбора профессии может быть поиск единомышленников

- 1) да, часть людей выбирают профессии в надежде расширить круг близких по духу людей
- 2) нет, поиск единомышленников относится не к труду и профессиональному самоопределению, а к сфере личной и семейной жизни
- 3) нет, поскольку в труде и выборе профессии существуют более важные смыслы
- 4) у творчески работающего психолога редко бывают единомышленники

52

За словами «студент еще должен заслужить право на самообразование» стоит утверждение

- 1) студент должен доказать себе и окружающим, что способен усваивать обязательный материал, и одновременно, осваивать приемы самоподготовки по интересующим его темам
- 2) студент должен научиться правилам «легкой сдачи» учебных сессий, и на этой основе, оставшееся время тратить на самообразование
- 3) студент должен доказать преподавателям, что существующие учебные программы лично для него неприемлемы, и тогда ему разрешат учиться так, как сочтет нужным
- 4) студент должен получить разрешение в деканате

53

Ставить вопрос о смысле профессионального труда и самоопределении психолога в труде правомерно

- 1) да, поскольку рассмотрение смысла позволяет ответить на вопрос, как видоизменяется и развивается сознание субъекта труда
- 2) нет, это личная проблема специалиста
- 3) данный вопрос ставить неправомерно, поскольку смысл вообще непознаваем
- 4) смысл труда и самоопределение в труде не имеют четких критериев оценивания

54

У психолога возможны элитарные ориентации в труде

- 1) возможны, поскольку такие ориентации позволяют психологу улучшать самого себя**
- 2) нет, психолог должен думать только о результатах своего труда
- 3) возможны, поскольку любой труд уже облагораживает человека, т.е. делает его лучше
- 4) нет, это может мешать работе с малообеспеченными клиентами

55

Психолог имеет право «разочаровываться» в каких-то аспектах своей деятельности

- 1) имеет, т.к. это может стать основой переосмысления своей работы и ее совершенствования**
- 2) не имеет, т.к. это повлияет на его уверенность в правильности используемых методов и это может почувствовать клиент, что приведет к понижению эффективности психологической помощи
- 3) не имеет, т.к. это верный признак «предательства своей профессии»
- 4) имеет, если его не устраивает вознаграждение

56

Психолог-практик имеет право спокойно относиться к проблемам своих клиентов

- 1) имеет, т.к. только спокойная позиция, основанная на знании психологических закономерностей, поможет и психологу, и его клиенту лучше понять ситуацию и найти правильное решение**
- 2) нет, не имеет, т.к. это верный признак его профессиональной непригодности
- 3) имеет, т.к. переживания клиента – это его личное (внутреннее) дело, а другой человек не должен имитировать эти сложнейшие и интимнейшие чувства
- 4) нет, не имеет, т.к. это верный признак его профессиональной деформации

57

Психолог имеет право «красоваться» перед аудиториями (или перед конкретным клиентом)

- 1) имеет, т.к. часто это помогает повысить вовлеченность аудитории (или клиентов) в занятия (или в консультацию), но при условии, что это «самокрасование» не будет чрезмерным**
- 2) имеет, т.к. этого часто ждут от него многие клиенты и, в итоге, все получают «свое удовольствие»
- 3) не имеет, т.к. кто-то из клиентов может увидеть в этом слабость психолога, и воспринять это «самокрасование» как психологическую защиту
- 4) не имеет, так как это противоречит этическим нормам профессии

58

В профессиональном самоопределении психолога оправдано рассматривать построение “образа жизни”

- 1) да оправдано, поскольку профессиональная перспектива и образ жизни психолога часто совпадают**
- 2) профессия психолога развивается в рамках жизненного и личностного самоопределения, поэтому психолог должен рассматривать построение образа жизни
- 3) психолог должен ограничиваться только профессиональными перспективами и не затрагивать другие аспекты самоопределения
- 4) образ жизни слишком сложное понятие и психолог не должен его рассматривать в профессии

59

Психологу можно использовать в своей работе психофизиологические методы

- 1) да, эти методы позволяют определять энергозатраты и возможности организма клиента
- 2) нет, поскольку этим должен заниматься только психофизиолог
- 3) да, психолог в своей работе может использовать любые методы, главное при этом реализовать принцип - "не навреди!"
- 4) не должен использовать

60

Наиболее важным условием для того, чтобы самообразование психолога-практика было эффективным является

- 1) сформированная готовность к самообразованию, т.е. умение самостоятельно обнаруживать пробелы в своих знаниях и находить средства для преодоления этих проблем
- 2) наличие хорошей библиотеки в ВУЗе
- 3) способность психолога убеждать свое руководство в необходимости предоставления «академического отпуска» для самообразования
- 4) доступ в Интернет и другие способы дистанционного участия в образовательном процессе

61

Условие, в наибольшей степени обеспечивающее эффективность научной дискуссии, – это

- 1) предварительная подготовка участников дискуссии
- 2) отдельная комната для дискуссии
- 3) строго ограниченное время на дискуссию
- 4) строгий отбор участников дискуссии

62

Наиболее достойной позицией, которую могли бы занять студенты-психологи, если в их вузе плохо организована культурная жизнь (недостаточно экскурсий, спортивных соревнований, праздников) является

- 1) поставить вопрос перед администрацией и предложить совместно поднять организацию досуга студентов на более высокий уровень
- 2) «развлекать» себя самостоятельно, без какого-либо участия администрации вуза
- 3) пожаловаться в вышестоящие организации или обратиться к журналистам («чтобы постыдили администрацию данного вуза»)
- 4) обратиться к преподавателям

63

Вариантом более достойной ценностной ориентации для психолога-практика является

- 1) моральное удовлетворение от качественной помощи клиентам в решении сложных и неординарных жизненных психологических проблем
- 2) хороший заработок (гонорары) как показатель «востребованности» данного специалиста на рынке психологических услуг
- 3) известность в профессиональной и научной среде
- 4) похвалы со стороны психологического начальства и коллег по работе

64

Главное преимущество обучения и последующей защиты диссертации в аспирантуре – это

- 1) появляется возможность глубже вникнуть в изучаемую проблему и наладить деловые контакты со специалистами в данной области психологии
- 2) много свободного времени для бурной жизни
- 3) появляется возможность высвободить время для подрабатывания на стороне при относительно гарантированной последующей защите диссертации
- 4) появится возможность преподавания в ВУЗе

65

Студенту-психологу, если у него складываются с кем-то из преподавателей дружеские отношения стоит

- 1) **сохранять и развивать дружеские отношения, но при этом «держат дистанцию», т.е. не выставлять такие отношения напоказ (тем более в периоды сессий)**
- 2) реально дружить, ни на кого не обращая внимания («пусть остальные завидуют»)
- 3) разорвать дружеские отношения и возобновить их только тогда, когда студент станет дипломированным специалистом и сможет общаться с преподавателем «на равных»
- 4) проконсультироваться в администрации ВУЗа

66

Наиболее удачной оценкой ситуации, когда студент-психолог помогает своему однокурснику разобраться в сложном материале является

- 1) **польза для обоих: тот, кто помогает, еще лучше начинает понимать материал (по принципу «сам не разберешься до конца, пока кому-то не объяснишь»), а тот, кому помогают, лучше подготовится к экзаменам**
- 2) каждый сам должен решать свои проблемы
- 3) это вполне допустимо, но за такую помощь следует брать деньги, чтобы неуспевающий студент более ответственно относился к своей учебе («пусть расплачивается кошельком»)
- 4) это недопустимо, так как формирует у отстающего рентную установку

67

Главный смысл участия психолога-практика в деятельности Российского Психологического общества – это

- 1) **возможность влиять на развитие отечественной психологии через голосование по наиболее важным вопросам**
- 2) возможность быть в курсе последних новинок в психологии
- 3) возможность обмениваться опытом с коллегами-психологами
- 4) скидки на участие в обучающих мероприятиях

68

Главное преимущество имеет «неформальный путь профессионального развития»

- 1) **у студента имеется возможность компенсировать недостатки формального образования с помощью дополнительных занятий, через неформальное общение с преподавателями и однокурсниками и т.п.**
- 2) неформальный путь позволяет студенту вести себя более свободно и непринужденно, смело высказывая суждения и мнения, которые могут и не понравиться официальным авторитетам
- 3) студент может отказаться от выполнения рутинных и неинтересных для него заданий, концентрируя свое внимание только на самых важных для него темах и проблемах
- 4) студент приобретает связи, которые помогут ему в дальнейшей профессиональной деятельности

69

Упорядочить разнообразные и противоречивые психологические знания лучше

позволяет студенту

1) увлечение интересной научной или практической проблемой и рассмотрение всех теорий с точки зрения того, насколько они приближают нас к решению этой проблемы, т.е. в центре системы знаний – проблема, а теории - как средства для ее решения

2) добросовестное изучение всего подряд, что предлагают преподаватели в рамках своих дисциплин (без лишних вопросов)

3) выбор с помощью преподавателей одной «самой верной» теории, а все другие теории и подходы рассматривать с точки зрения этой теории (так и выстроится упорядоченное знание)

4) умение переключаться с одной теории на другую в процессе практической деятельности

70

В наибольшей степени современному студенту-психологу приобщиться к науке психологии мешает

1) прагматическая ориентация большинства студентов на «рынок труда», когда они усваивают лишь те знания, которые помогут им «выгодно» продавать себя на рынке психологических услуг

2) стремление совмещать работу с учебой, когда основные силы расходуются на «зарабатывание денег», но не на учебу

3) отсутствие единой психологической теории

4) нерезбериха в голове, когда студент сам для себя так и не решил, зачем он оказался на факультете психологии

71

Ситуация, когда в учебных группах образуются микрогруппы студентов по интересам и взаимным симпатиям

1) это вполне нормально, если такие микрогруппы не противопоставляют себя остальным студентам

2) это не желательно, т.к. ведет к «расколу» учебной группы

3) это не желательно, т.к. другие студенты могут завидовать и обижаться, что их «не приняли» в такую микрогруппу

4) это желательно, потому что позволяет пережить студентам чувство сплоченности

72

Психолог-практик (консультант или психотерапевт) может чему-то «учиться» у своих клиентов

1) да, т.к. у каждого человека, даже пришедшего за психологической поддержкой, есть достоинства и жизненный опыт, которые могут быть полезны для других людей (и для психолога тоже)

2) да, но тогда ему необходимо самому платить за это клиенту

3) нет, т.к. психолог всегда должен быть квалифицированнее своих клиентов, иначе теряется смысл психологической помощи («помогать может только более знающий»)

4) нет, потому что самим фактом обращения клиент признает свою более низкую квалификацию

73

Наиболее важное значение для самообразования психолога-практика и написания статей в научные психологические журналы

1) позволяет психологу лучше организовать и систематизировать накопленный практический опыт, а также – сделать его более доступным для других психологов

- 2) не имеет смысла, т.к. часто практический опыт мало интересен для серьезных ученых
- 3) позволяет психологу «прославить» себя лично и ту организацию, где он работает
- 4) позволяет возвращаться к теоретическим знаниям полученным в ВУЗе

74

Наиболее важное значение для психолога-практика и его участия в научно-практических конференциях позволяет

- 1) **расширить круг деловых контактов, обогатить свой кругозор и познакомить коллег с собственными достижениями**
- 2) позволяет просто отдохнуть от повседневной суеты, а иногда и уехать в другой город
- 3) дает возможность пообщаться коллегам-психологам неформально, а научные доклады и так обычно публикуются в тезисах, с которыми можно познакомиться и потом
- 4) познакомиться с научными достижениями в докладах коллег

75

Если нравственные убеждения психолога несовместимы с целями клиента, то психолог

- 1) **может отказать клиенту, тактично обсудив причину отказа**
- 2) может поставить себе задачу коррекции нравственной сферы личности, клиента благоразумно отложив обсуждение этой задачи до того момента, когда клиент сможет его понять.
- 3) должен согласиться на предложенную клиентом работу, потому, что не имеет права отказать в помощи
- 4) может начать работу с расчетом на то, что в ходе ее реализации удастся скорректировать нравственные убеждения клиента

76

С людьми, имеющими психические нарушения разного уровня, психолог

- 1) **может выполнять консультативную и диагностическую работу, если человек при этом получает необходимую при его расстройствах медицинскую помощь**
- 2) не имеет права работать с людьми, имеющими психические расстройства
- 3) может выполнять только диагностическую работу по запросу врача
- 4) может работать автономно и независимо от специалистов-медиков

77

В профессии практического психолога

- 1) **есть твердые показания и противопоказания к выполнению профессиональных обязанностей**
- 2) недостаток профессионально-значимых качеств компенсируется становлением индивидуального стиля деятельности
- 3) отсутствует требование обладания профессионально важными качествами
- 4) многое зависит от удачного стечения обстоятельств

78

К симптомам профессионального выгорания психолога относят

- 1) **эмоциональное истощение, деперсонализация, редукция личных достижений**
- 2) сверхценные идеи, нарушения сна, дереализация
- 3) многоречивость, повышенная возбудимость, скачка идей
- 4) чрезмерную эмпатию к клиентам и неудовлетворенность результатами своего труда

79

При общении с клиентом психолог

1) вообще не решает вопрос о правоте или неправоте клиента

2) опираясь на научные знания и практический опыт, может оценить степень правоты клиента и дать рекомендации

3) руководствуется принципом: «клиент всегда прав»

4) обсуждает с клиентом его позицию и убеждает в его неправоте

80

После психодиагностического обследования

1) клиент имеет право ознакомиться с результатами, и психолог выдает психологическую характеристику на руки клиенту по запросу клиента

2) психолог проводит краткую консультацию по результатам обследования

3) объясняет клиенту полученные результаты и показывает первичные бланки

4) психолог не показывает клиенту результатов обследования, ограничиваясь проведением консультации по его результатам

81

Существуют следующие факторы, повышающие эффективность самораскрытия терапевта перед клиентом

1) высокий уровень профессионализма психотерапевта

2) проведение психотерапии в условиях клиники, высокий уровень абстрактного мышления клиента, ориентация психотерапевта на психоаналитический подход

3) дефицит проявления эмоций в культуре клиента, наличие у клиента легкой депрессии, ориентация терапевта на поддерживающую терапию

4) пожилой возраст или молодой возраст клиента, высокий уровень проявления эмоций в культуре клиента

82

При обращении к психологу с просьбой дать письменное заключение о негативном влиянии личности одного из родителей на психическое развитие ребенка, психологу следует:

1) отказаться, так как решение таких вопросов находится вне сферы компетенции психолога

2) порекомендовать обратиться с данным запросом в комиссию по делам несовершеннолетних

3) согласиться дать такое заключение, но только после получения официального запроса суда или прокуратуры

4) дать такое заключение, так как от этого зависит эмоциональное благополучие, а возможно, и будущее ребенка

83

Психолог-профессионал - это человек

1) получивший соответствующее образование и обладающий необходимыми для данной работы профессионально важными качествами

2) любящий всех людей

3) воспитанный и интеллигентный, от природы наделенный тактом и скромностью

4) от природы наделенный особыми способностями к общению с другими и пониманию других

84

Психолог-профессионал в своей работе опирается на

1) методы научного познания

2) документацию о человеке

- 3) мнение о человеке со стороны родных и друзей
- 4) личный опыт

85

При разрешении сложной этической ситуации психолог должен опираться на

- 1) **этический кодекс психолога**
- 2) эмпирическое обобщение знаний о человеке
- 3) здравый смысл
- 4) теоретическое обобщение знаний о человеке

86

Профессиональной «вредностью» для психолога выступает

- 1) **индифферентность – «вынужденное» профессиональное равнодушие**
- 2) трудности запоминания имен клиентов
- 3) хроническая усталость
- 4) невозможность планировать личное время

87

Ориентиром профессионального и личностного развития психолога выступает

- 1) **профессионализм**
- 2) саморазвитие
- 3) повышение квалификации
- 4) морально-нравственное развитие

88

Самым трудно преодолимым «соблазном» в работе психолога выступает соблазн

- 1) **работать с полной отдачей, забывая о своих личных интересах и здоровье**
- 2) работать только в удовольствие
- 3) получать очень высокие гонорары
- 4) знания правильного решения проблемы

89

Главным этическим ориентиром психолога выступает

- 1) **достижение клиентом качественно более высокого уровня субъективного благополучия и субъектности**
- 2) здоровое и спокойное состояние клиента
- 3) благополучие клиента в личном и профессиональном плане
- 4) избавление клиента от душевных страданий

90

Метод теоретического и практического повышения квалификации специалистов в области психотерапии, через общение и обсуждение проблемных клиентов с более опытными коллегами называется

- 1) **супервизия**
- 2) индивидуальное консультирование
- 3) психологический тренинг
- 4) переподготовка

91

Система общих профессиональных положений, руководствуясь которыми психолог работает с клиентом, называется

- 1) **этическим кодексом психолога**

- 2) личностным стандартом психолога
- 3) личностными установками консультанта
- 4) общечеловеческими ценностями

92

По преимуществу психолог работает с

- 1) субъективной реальностью клиента
- 2) объективно возникшей проблемой
- 3) интерактивными проблемами
- 4) объективной реальностью

93

Ведущим инструментом психологического влияния на клиента при проведении индивидуальной психотерапии или психологического консультирования служит

- 1) психотерапевтический контакт
- 2) обязательства клиента, прописанные в официальном договоре с психологом (психотерапевтом)
- 3) директивность психотерапевта
- 4) эмоционально нейтральное отношение психотерапевта

94

Этический кодекс российского психолога

- 1) разработан членами Российского психологического общества
- 2) разработан в одном из ведущих университетов страны
- 3) скопирован из аналогичных документов, разработанных за рубежом
- 4) является юридически обязывающим документом

95

Наиболее подходящим определением для супервизии является:

- 1) **корректирующая консультация более опытного коллеги в целях профессионального роста и развития психотерапевта**
- 2) критический анализ работы психотерапевта
- 3) работа психотерапевта в группе
- 4) особый вид психотерапии

96

К этической норме проведения консультирования на высоком профессиональном уровне относится принцип

- 1) **профессиональной компетентности**
- 2) конфиденциальности и соблюдения этических норм
- 3) обеспечения прав и свобод личности
- 4) проведения консультации в отдельном помещении

97

Участвуя в психодиагностическом исследовании, человек

- 1) **может от него отказаться в любой момент, в том числе до начала тестирования**
- 2) должен продолжать работу, если начал ее
- 3) может обратиться за разъяснениями, но продолжить работу все равно должен
- 4) должен принять участие в исследовании, если на этом настаивает его непосредственный руководитель (педагог, родитель)

98

Если ребенок возражает против того, чтобы психолог обсуждал информацию о его поведении с родителями, то психологу придется

- 1) объяснить ребенку, что родители имеют право получить общую информацию о происходящем на консультации, обсудить, какая информация может быть предоставлена родителям, получить согласие ребенка, и уже после этого обсуждать с родителями, при наличии запроса с их стороны**
- 2) подчиниться его просьбе и ни о чем не рассказывать родителям ребенка
- 3) обсуждать все равно, ведь родители несут ответственность за поведение ребенка
- 4) понять для себя, насколько это оправданно, и лишь затем принимать решение о необходимости встречи с родителями

99

Профессиональная этика психолога – это

- 1) правила и нормы, регулирующие все сферы профессиональной деятельности психолога**
- 2) нормы поведения специалиста
- 3) правила поведения и общения на работе
- 4) применение моральных принципов в общении с коллегами

100

Психолог, работающий с клиентом

- 1) пытается помочь человеку преодолеть имеющиеся трудности, совершенствоваться, расти личностно в рамках собственного стиля этого человека**
- 2) пропагандирует знания пациентам, тренирует их
- 3) в идеальном случае помогает пациенту проникнуться своими (психотерапевта) теоретическими представлениями, доносит до пациента свой взгляд на мир
- 4) помогает пациенту сооружать всевозможные защиты от жизненных трудностей