

**федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
Первый Московский государственный медицинский университет имени И. М. Сеченова
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(Сеченовский Университет)**

**Методические материалы по дисциплине:
«ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ».**

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования
магистратуры

44.04.03 Специальное дефектологическое образование

Тема 1. Процесс научного исследования Вопрос_1

Познание представляет собой...

- A. духовную деятельность, содержанием которой является использование имеющегося в данный момент знания для производства нового
- B. любопытство
- C. объективную истину
- D. интерес

Тема 1. Процесс научного исследования Вопрос_10

Методология представляет собой ...

- A. учение о методе как таковом, наиболее общая теория метода
- B. появление в ходе рассуждений двух противоречащих, но одинаково обоснованных суждений
- C. единство устойчивых взаимосвязей между элементами научного познания
- D. свод правил проведения исследования

Тема 1. Процесс научного исследования Вопрос_11

Исследование, непосредственно направленное на объект и опирающееся на данные наблюдения и эксперимента, называется ...

- A. эмпирическим
- B. энумеративным
- C. эксклюзивным
- D. мысленным

Тема 1. Процесс научного исследования Вопрос_12

Исследование, связанное с совершенствованием и развитием понятийного аппарата науки и направленное на всестороннее познание объективной реальности в ее существенных связях и закономерностях, называется ...

- A. теоретическим
- B. абстрактным
- C. метафизическим
- D. прикладным

Тема 1. Процесс научного исследования Вопрос_13

Факт представляет собой ...

- A. нечто реальное в противоположность вымышленному
- B. теоретическую конструкцию
- C. отдельного человека или социальную группу
- D. продукты деятельности человека

Тема 1. Процесс научного исследования Вопрос_14

Теория представляет собой ...

- A. логически обоснованную, проверенную на практике систему знаний об определенном классе явлений, о сущности и действии законов бытия данного класса явлений
- B. философское учение
- C. систему водоснабжения
- D. систему представлений человека

Тема 1. Процесс научного исследования Вопрос_15

Проблема представляет собой ...

- A. объективно возникающий в процессе развития познания вопрос или комплекс вопросов, решение которых представляет существенный практический или теоретический интерес
- B. затруднение в процессе познания
- C. логическую ошибку
- D. трудности в процессе жизнедеятельности человека

Тема 1. Процесс научного исследования Вопрос_16

Вопрос представляет собой ...

- A. требование перехода от знания неполного и неопределенного к знанию более полному и определенному
- B. логическую ловушку
- C. парадокс
- D. формулировка

Тема 1. Процесс научного исследования Вопрос_17

Убеждение, что существует, по крайней мере, один истинный ответ на вопрос, называется ... предпосылкой вопроса.

- A. позитивной
- B. реальной
- C. конкретной
- D. негативной

Тема 1. Процесс научного исследования Вопрос_18

Убеждение в существовании хотя бы одного ложного ответа на поставленный вопрос называется ... предпосылкой вопроса.

- A. негативной
- B. отрицательной
- C. нейтральной
- D. позитивной

Тема 1. Процесс научного исследования Вопрос_19

Гипотеза представляет собой ...

- A. научное допущение или предположение, истинностное значение которого неопределенно
- B. версию преступления
- C. научную догадку
- D. предполагаемое действие

Тема 1. Процесс научного исследования Вопрос_2

Субъектом познания является ... в целом.

- A. человечество
- B. научное сообщество
- C. чиновничество
- D. выборка

Тема 1. Процесс научного исследования Вопрос_20

Способы обоснования гипотезы можно разделить на ...

- A. теоретические и эмпирические
- B. отечественные и зарубежные
- C. нравственные и безнравственные
- D. статистические и нестатистические

Тема 1. Процесс научного исследования Вопрос_21

Закон представляет собой ...

- A. существенные, необходимые и повторяющиеся связи между явлениями реального мира
- B. принцип деятельности
- C. заповедь Бога
- D. уложение норм и правил

Тема 1. Процесс научного исследования Вопрос_22

Законы, выражающие связи между чувственно наблюдаемыми свойствами вещей и явлений, называются ...

- A. эмпирическими
- B. эмерджентными
- C. эклектическими
- D. теоретическими

Тема 1. Процесс научного исследования Вопрос_23

Законы, которые раскрывают глубокие внутренние связи процессов, а также механизм их протекания, называются ...

- A. теоретическими
- B. системными
- C. структурными
- D. прикладными

Тема 1. Процесс научного исследования Вопрос_24

По своей направленности, по непосредственному отношению к практике отдельные науки принято подразделять на фундаментальные и ...

- A. прикладные
- B. дилетантские
- C. поверхностные
- D. теоретические

Тема 1. Процесс научного исследования Вопрос_25

Задачей фундаментальных наук является:

- A. познание законов, управляющих поведением и взаимодействием базисных структур природы, общества и мышления
- B. познание законов математики и логики
- C. познание законов всемирного тяготения
- D. познание конкретных действий

Тема 1. Процесс научного исследования Вопрос_26

Анализ представляет собой ...

- A. реальное или мысленное разделение объекта на составные части
- B. выведение следствий из принимаемых допущений
- C. столкновение противоположных позиций
- D. процесс мысленного объединения частей объекта в единое целое

Тема 1. Процесс научного исследования Вопрос_27

Абстрагирование представляет собой ...

- A. процесс мысленного отвлечения от ряда свойств и отношений изучаемого явления с одновременным выделением интересующих исследователя свойств
- B. акцентирование внимания на существенных признаках предметов
- C. уход в монастырь
- D. столкновение противоположных позиций

Тема 1. Процесс научного исследования Вопрос_28

Обобщение представляет собой ...

- A. процесс установления общих свойств и признаков предмета
- B. решение глобальных проблем
- C. переход от частного к частному
- D. реальное или мысленное разделение объекта на составные части

Тема 1. Процесс научного исследования Вопрос_29

Движение мысли от единичного к общему называется ...

- A. индукцией
- B. ингаляцией
- C. интродукцией
- D. дедукцией

Тема 1. Процесс научного исследования Вопрос_3

Познание делится на...

- A. научное и ненаучное
- B. научное и обыденное
- C. научное и мифологическое
- D. мифологическое и обыденное

Тема 1. Процесс научного исследования Вопрос_30

Восхождение процесса познания от общего к единичному называется ...

- A. дедукцией
- B. декларацией
- C. демаркацией
- D. индукцией

Тема 1. Процесс научного исследования Вопрос_31

Монографическое исследование представляет собой ...

- A. углубленное исследование какого-либо социального явления, процесса, проблемы на одном, отдельном, но представительном объекте
- B. написание научного трактата
- C. исследование, выполняемое одним человеком
- D. написание автобиографии

Тема 1. Процесс научного исследования Вопрос_32

Сравнительное исследование представляет собой ...

- A. исследование, при котором в качестве основного приема используется сопоставление информации
- B. выявление логических оснований научной теории
- C. выявление особенностей исследуемого предмета
- D. пробное исследование преимущественно методической направленности, цель которого – проверка качества инструмента для сбора первичной социологической информации

Тема 1. Процесс научного исследования Вопрос_33

Пилотажное исследование представляет собой ...

- A. пробное исследование преимущественно методической направленности, цель которого – проверка качества инструмента для сбора первичной социологической информации
- B. высшая форма профессионального мастерства
- C. выявление профессиональной пригодности пилотов
- D. исследование, при котором в качестве основного приема используется сопоставление информации

Тема 1. Процесс научного исследования Вопрос_34

Когорта представляет собой ...

- A. группировку, в которую включаются индивиды, подобранные по тому признаку, что они переживают те же самые события, процессы в те же самые периоды времени
- B. группу людей
- C. участников демонстрации
- D. большая группа людей без определенных целей

Тема 1. Процесс научного исследования Вопрос_35

Программа социологического исследования представляет собой ...

- A. изложение теоретико-методологических предпосылок в соответствии с основными целями предпринимаемой работы и гипотез исследования с указанием правил процедуры, а также логической последовательности операций для проверки гипотез
- B. предвидение будущего
- C. формулировку цели и задач исследования
- D. описание этапов проведения исследования

Тема 1. Процесс научного исследования Вопрос_36

Выборка представляет собой ...

- A. совокупность элементов объекта социологического исследования, подлежащую непосредственному изучению
- B. произвольную систему объектов
- C. предмет исследования
- D. группу людей

Тема 1. Процесс научного исследования Вопрос_37

Фактор представляет собой ...

- A. причину, движущую силу какого-либо процесса, явления, определяющую его характер или отдельные его части
- B. предположение, фиксирующее эмпирическое знание
- C. определенный момент в ходе развития какого-либо процесса
- D. систему мысленных процедур, проводимых над идеализированными объектами

Тема 1. Процесс научного исследования Вопрос_38

Междисциплинарные исследования представляют собой ...

- A. форму организации исследований, предусматривающую сотрудничество между представителями разных дисциплин в решении комплексной практической или научной проблемы
- B. работу над совместным проектом
- C. научный обмен с зарубежными вузами
- D. исследование, при котором в качестве основного приема используется сопоставление информации

Тема 1. Процесс научного исследования Вопрос_39

Идея представляет собой ...

- A. форму постижения в мысли явлений объективной реальности, включающую в себя сознание цели и проекции дальнейшего познания и практического преобразования мира
- B. навязчивую мысль
- C. инсайт
- D. мысленную операцию

Тема 1. Процесс научного исследования Вопрос_4

Система представлений об отношении между человеком и окружающим миром называется...

- A. мировоззрением
- B. культурой
- C. философией
- D. познанием

Тема 1. Процесс научного исследования Вопрос_40

Концепция представляет собой ...

- A. определенный способ понимания, трактовки каких-либо явлений, основная точка зрения, руководящая идея для их освещения
- B. ведущий замысел
- C. смысловое значение
- D. систему мысленных процедур, проводимых над идеализированными объектами

Тема 1. Процесс научного исследования Вопрос_41

Реальное или мысленное разделение объекта на составные части – это ...

- A. анализ
- B. синтез

- C. абстрагирование
- D. обобщение

Тема 1. Процесс научного исследования Вопрос_42

Процесс мысленного отвлечения от ряда свойств и отношений изучаемого явления с одновременным выделением интересующих исследователя свойств – это ...

- A. абстрагирование
- B. анализ
- C. обобщение
- D. сравнение

Тема 1. Процесс научного исследования Вопрос_43

Процесс установления общих свойств и признаков предмета – это ...

- A. обобщение
- B. абстрагирование
- C. анализ
- D. сравнение

Тема 1. Процесс научного исследования Вопрос_44

Углубленное исследование какого-либо социального явления, процесса, проблемы на одном, отдельном, но представительном объекте – это ... исследование.

- A. монографическое
- B. сравнительное
- C. биографическое
- D. междисциплинарное

Тема 1. Процесс научного исследования Вопрос_45

Исследование, при котором в качестве основного приема используется сопоставление информации – это ... исследование.

- A. сравнительное
- B. монографическое
- C. пилотажное
- D. биографическое

Тема 1. Процесс научного исследования Вопрос_46

Пробное исследование преимущественно методической направленности, цель которого — проверка качества инструмента для сбора первичной социологической информации – это ... исследование.

- A. пилотажное
- B. монографическое
- C. сравнительное
- D. междисциплинарное

Тема 1. Процесс научного исследования Вопрос_47

Исследование в науках о человеке и обществе, в центре которого стоит изучение индивидуального жизненного пути – это ... исследование.

- A. биографическое
- B. монографическое
- C. сравнительное
- D. междисциплинарное

Тема 1. Процесс научного исследования Вопрос_48

Исследование, предусматривающее сотрудничество между представителями разных дисциплин в решении комплексной практической или научной проблемы – это ... исследование.

- A. междисциплинарное
- B. монографическое
- C. пилотажное
- D. биографическое

Тема 1. Процесс научного исследования Вопрос_49

К методологическому разделу программы исследования относится ...

- A. операционализация основных понятий
- B. интерпретация основных понятий
- C. определение обследуемой совокупности
- D. определение методов сбора информации

Тема 1. Процесс научного исследования Вопрос_5

Науки о природе называются ... науками.

- A. естественными
- B. натуральными
- C. полезными
- D. гуманитарными

Тема 1. Процесс научного исследования Вопрос_50

Система действий исследователя, способ организации и последовательность применения различных технических приемов, методы и техника сбора первичной информации, способ обработки и анализа нных представляется в ...

- A. методической части программы исследования
- B. плане исследования
- C. программе исследования
- D. методологической части программы исследования

Тема 1. Процесс научного исследования Вопрос_51

Совокупность технических приемов, связанных с конкретным исследованием – это ...

- A. методика
- B. метод
- C. методология
- D. техника

Тема 1. Процесс научного исследования Вопрос_52

Категория, обозначающая некоторую целостность, выделенную из мира объектов в процессе человеческой деятельности и познания

- A. предмет исследования
- B. объект исследования
- C. переменная
- D. признак

Тема 1. Процесс научного исследования Вопрос_53

Программа формулятивного исследования – это программа...

- A. разведывательного исследования
- B. повторного исследования
- C. сравнительного исследования
- D. повторно-сравнительного исследования

Тема 1. Процесс научного исследования Вопрос_54

Программа дескриптивного исследования – это программа...

- A. описательного исследования
- B. экспериментального исследования
- C. описательно-экспериментального исследования
- D. зонного исследования

Тема 1. Процесс научного исследования Вопрос_55

Совокупность связей, отношений и свойств, которая существует объективно в теории и практике и служит источником необходимой информации – это ...

- A. объект исследования
- B. тема исследования
- C. предмет исследования
- D. гипотеза исследования

Тема 1. Процесс научного исследования Вопрос_56

Вероятностное знание, требующее эмпирического подтверждения – это ...

- A. теория
- B. гипотеза
- C. парадигма
- D. концепция

Тема 1. Процесс научного исследования Вопрос_57

Научное допущение или предположение, истинное значение которого неопределённо – это ...

- A. гипотеза
- B. аксиома
- C. постулат
- D. теория

Тема 1. Процесс научного исследования Вопрос_58

Гипотеза: «Авторитарный тип лидерства в малых группах менее эффективен для выполнения совместной работы, чем демократический» – является ...

- A. конкретной гипотезой
- B. абстрактной гипотезой
- C. альтернативной гипотезой
- D. гипотезой следствием

Тема 1. Процесс научного исследования Вопрос_59

Гипотеза: «Женщины реже стремятся занять руководящее положение, чем мужчины», является...

- A. описательной гипотезой
- B. объяснительной гипотезой
- C. каузальной гипотезой
- D. причинно-следственной гипотезой

Тема 1. Процесс научного исследования Вопрос_6

Науки об обществе называются ... науками.

- A. социальными
- B. социологическими
- C. социетальными
- D. гуманитарными

Тема 1. Процесс научного исследования Вопрос_60

Основополагающее утверждение в некоторой концепции – это ...

- A. тезис
- B. парадигма
- C. теория
- D. гипотеза

Тема 1. Процесс научного исследования Вопрос_61

Модель постановки проблем, принятая в качестве образца решения исследовательских задач – это ...

- A. парадигма
- B. теория
- C. концепция
- D. логический замысел исследования

Тема 1. Процесс научного исследования Вопрос_62

Подход (метод) в исследовании явлений и процессов, при котором в качестве основного объекта выступает целостная, относительно самостоятельная система, с наибольшей полнотой рассматриваемая в едином логико-монологическом плане и отличающаяся выраженной теоретической направленностью – это ...

- A. экспериментальное исследование
- B. пилотажное исследование
- C. лонгитюдное исследование
- D. монографическое исследование

Тема 1. Процесс научного исследования Вопрос_63

Концептуальный аппарат, процедуры сбора и анализа данных – это ...

- A. исследовательский проект
- B. исследование
- C. метод
- D. концептуальный объект

Тема 1. Процесс научного исследования Вопрос_64

Главная задача исследования ...

- A. выявление причины явлений и управляющие ими законы
- B. проверка гипотезы
- C. приращение научного знания
- D. разработка и проверка научной теории

Тема 1. Процесс научного исследования Вопрос_65

Нахождение новых фактов, обобщение и поиск тенденций протекания того или иного процесса – это ...

- A. эмпирическое исследование
- B. теоретическое исследование
- C. пилотажное исследование
- D. зонное исследование

Тема 1. Процесс научного исследования Вопрос_66

Система принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности, а также учение о этой системе – это...

- A. методология
- B. методика
- C. техника
- D. метод

Тема 1. Процесс научного исследования Вопрос_67

Исследование, связанное с изучением сущности явления и процессов путем абстрактных логических рассуждений, когда невозможно применение эксперимента, называется

- A. абстрактным
- B. теоретическим
- C. метафизическим
- D. мысленным

Тема 1. Процесс научного исследования Вопрос_68

Исследование, связанное с изучением объекта исследования обособленно, как сам по себе (а не точки зрения их взаимосвязи), статично (игнорируется факт постоянных изменений, самодвижения, развития); однозначно (ведется поиск абсолютной истины, не уделяется внимания противоречиям, не осознается их единство), называется ...

- A. метафизическим
- B. абстрактным
- C. теоретическим
- D. мысленным

Тема 1. Процесс научного исследования Вопрос_7

Науки о человеке называются ... науками.

- A. гуманитарными
- B. гуманными
- C. гуманоидными
- D. социальными

Тема 1. Процесс научного исследования Вопрос_8

Метод представляет собой ...

- A. совокупность определенных правил, приемов, норм познания и действия
- B. способность непосредственного постижения истины без опоры на логические обоснования и доказательства
- C. знание, соответствующее своему предмету, совпадающее с ним
- D. совокупность приемов исследования

Тема 1. Процесс научного исследования Вопрос_9

Методика представляет собой ...

- A. тактику исследования
- B. феноменологию исследования
- C. стратегию исследования
- D. правила исследования

Тема 2. Этические проблемы исследования в коррекционной педагогике и специальной психологии Вопрос_1

Законы общества, составляющие основное содержание социального и гуманитарного знания, устанавливают основные ... его развития.

- A. тенденции
- B. рамки
- C. условия
- D. формы

Тема 2. Этические проблемы исследования в коррекционной педагогике и специальной психологии Вопрос_10

Коммуникация представляет собой ...

- A. процессы социального взаимодействия, взятые в их знаковом аспекте
- B. деловое общение
- C. семейное общение
- D. передача информации между объектами

Тема 2. Этические проблемы исследования в коррекционной педагогике и специальной психологии
Вопрос_11

Социальные нормы – это:

- A. общепринятые в рамках социальной общности (группы) правила, образцы поведения или действия в определенной ситуации
- B. форма общественного сознания, в которой отражаются идеи, представления, принципы и правила поведения людей в обществе
- C. общепринятые и повторяющиеся формы поведения людей, которые служат средством пере-
ча социального и культурного опыта от поколения к поколению
- D. правила поведения людей при совершении обрядов и форм деятельности

Тема 2. Этические проблемы исследования в коррекционной педагогике и специальной психологии
Вопрос_12

Ритуалы – это:

- A. правила поведения людей при совершении обрядов и форм деятельности
- B. общепринятые и повторяющиеся формы поведения людей, которые служат средством пере-
чи социального и культурного опыта от поколения к поколению
- C. правила поведения, которые устанавливаются и охраняются государством
- D. наиболее обобщенные и стабильные правила поведения людей в том или ином обществе,
которые выверены временем и длительно существуют

Тема 2. Этические проблемы исследования в коррекционной педагогике и специальной психологии
Вопрос_13

Традиции – это:

- A. наиболее обобщенные и стабильные правила поведения людей в том или ином обществе,
которые выверены временем и длительно существуют
- B. правила поведения, которые устанавливаются и охраняются государством
- C. представляют собой правила поведения, которые устанавливаются самими общественными
организациями и охраняются с помощью мер общественного воздействия, предусмотренных уставами этих
организаций
- D. духовно-нравственные правила человеческого общежития, основанные на представлении
людей о Боге как творце мироздания

Тема 2. Этические проблемы исследования в коррекционной педагогике и специальной психологии
Вопрос_14

Ответственность – это:

- A. обязанность и необходимость давать отчет в своих действиях, поступках, отвечать за их
возможные последствия
- B. выражение ответственности человека за свое поведение перед самим собой, форма
самоутверждения личности
- C. нравственная за-
ча, которую человек формулирует для себя сам на основании
нравственных требований, обращенных ко всем
- D. категория этики, характеризующая личность с точки зрения выполнения ею нравственных
требований, соответствия ее моральной деятельности нравственному долгу, рассматриваемого с позиций
возможностей личности

Тема 2. Этические проблемы исследования в коррекционной педагогике и специальной психологии
Вопрос_15

Система этических ценностей, которые признаются человеком, и регулирует поведение человека во всех сферах общественной жизни. Это...

- A. мораль
- B. этика
- C. традиции
- D. социальная норма

Тема 2. Этические проблемы исследования в коррекционной педагогике и специальной психологии
Вопрос_16

Признание моральных заслуг человека:

- A. совесть
- B. достоинство
- C. честь
- D. долг

Тема 2. Этические проблемы исследования в коррекционной педагогике и специальной психологии
Вопрос_17

Способ держать себя, внешняя форма поведения, обращение с другими людьми:

- A. манеры
- B. этикет
- C. корректность
- D. вежливость

Тема 2. Этические проблемы исследования в коррекционной педагогике и специальной психологии
Вопрос_18

Общепринятые и повторяющиеся формы поведения людей, которые служат средством передачи социального и культурного этикета:

- A. традиции
- B. нормы общественных организаций
- C. права
- D. обычаи

Тема 2. Этические проблемы исследования в коррекционной педагогике и специальной психологии
Вопрос_19

Общепринятые в рамках социальной группы правила, образцы поведения и действия в определенной ситуации. Это:

- A. социальные нормы
- B. этика
- C. мораль
- D. традиции

Тема 2. Этические проблемы исследования в коррекционной педагогике и специальной психологии
Вопрос_2

Соционимия является наукой о ...

- A. человеческих проблемах и технологии их разрешения
- B. специфических проблемах пенсионеров
- C. проблемах молодежи
- D. проблемах социализма

Тема 2. Этические проблемы исследования в коррекционной педагогике и специальной психологии
Вопрос_20

Содержание профессиональной этики

- A. раскрытие профессиональной морали и оформление профессионального кодекса
- B. объяснение простых профессиональных норм морали
- C. прояснение норм и требований морали
- D. раскрытие общественной морали в понимании добра и зла к данному виду профессии

Тема 2. Этические проблемы исследования в коррекционной педагогике и специальной психологии
Вопрос_21

Нравственный смысл этикета проявляется в том, что с его помощью можно выразить

- A. признание самоценной значимости человека, уважение к нему
- B. свой имидж для установления полезных контактов и связей
- C. лишь внешние, формальные проявления вежливости, не более того
- D. негативное отношение к неприятному вам человеку, используя «убийственные приемы» холодной вежливости

Тема 2. Этические проблемы исследования в коррекционной педагогике и специальной психологии
Вопрос_22

Культурой поведения является

- A. совокупность форм повседневного поведения человека, в которых находят внешнее выражение моральные и эстетические нормы этого поведения
- B. эстетическая выразительность человеческих взаимоотношений, межличностного общения
- C. межличностное общение, принятое в среде интеллигентных людей
- D. проявление моральных норм на высоком эстетическом уровне

Тема 2. Этические проблемы исследования в коррекционной педагогике и специальной психологии
Вопрос_23

Научные фальсификации – это ...

- А. заведомо ложные знания и выводы, а также искажения результатов исследований, целью которых является получение грантов и другого ви финансирования исследования (частного)
- В. умышленно совершаемое физическим лицом незаконное использование или распоряжение охраняемыми результатами чужого творческого тру , которое сопровождается доведением до других лиц ложных сведений о себе как о действительном авторе
- С. деятельность или учение, представляемые сторонниками как научные, но по сути таковыми не являющиеся
- Д. преднамеренный обман, который совершается учёными для получения незаслуженной, либо незаконной выгоды

Тема 2. Этические проблемы исследования в коррекционной педагогике и специальной психологии
Вопрос_24

Плагат – это ...

- А. умышленно совершаемое физическим лицом незаконное использование или распоряжение охраняемыми результатами чужого творческого тру , которое сопровож ется доведением до других лиц ложных сведений о себе как о действительном авторе
- В. заведомо ложные знания и выводы, а также искажения результатов исследований, целью которых является получение грантов и другого ви финансирования исследования (частного)
- С. деятельность или учение, представляемые сторонниками как научные, но по сути таковыми не являющиеся
- Д. преднамеренный обман, который совершается учёными для получения незаслуженной, либо незаконной выгоды

Тема 2. Этические проблемы исследования в коррекционной педагогике и специальной психологии
Вопрос_25

Псевдонаука – это ...

- А. деятельность или учение, представляемые сторонниками как научные, но по сути таковыми не являющиеся
- В. заведомо ложные знания и выводы, а также искажения результатов исследований, целью которых является получение грантов и другого ви финансирования исследования (частного)
- С. умышленно совершаемое физическим лицом незаконное использование или распоряжение охраняемыми результатами чужого творческого тру , которое сопровождается доведением до других лиц ложных сведений о себе как о действительном авторе
- Д. преднамеренный обман, который совершается учёными для получения незаслуженной, либо незаконной выгоды

Тема 2. Этические проблемы исследования в коррекционной педагогике и специальной психологии
Вопрос_26

Мошенничество в науке – это ...

- А. преднамеренный обман, который совершается учёными для получения незаслуженной, либо незаконной выгоды
- В. заведомо ложные знания и выводы, а также искажения результатов исследований, целью которых является получение грантов и другого ви финансирования исследования (частного)
- С. умышленно совершаемое физическим лицом незаконное использование или распоряжение охраняемыми результатами чужого творческого тру , которое сопровождается доведением до других лиц ложных сведений о себе как о действительном авторе
- Д. деятельность или учение, представляемые сторонниками как научные, но по сути таковыми не являющиеся

Тема 2. Этические проблемы исследования в коррекционной педагогике и специальной психологии
Вопрос_27

Заведомо ложные знания и выводы, а также искажения результатов исследований, целью которых является получение грантов и другого вида финансирования исследования (частного) – это ...

- A. научные фальсификации
- B. плагиат
- C. псевдонаука
- D. мошенничество в науке

Тема 2. Этические проблемы исследования в коррекционной педагогике и специальной психологии
Вопрос_28

Умышленно совершаемое физическим лицом незаконное использование или распоряжение охраняемыми результатами чужого творческого труда, которое сопровождается доведением до других лиц ложных сведений о себе как о действительном авторе – это ...

- A. плагиат
- B. научные фальсификации
- C. псевдонаука
- D. мошенничество в науке

Тема 2. Этические проблемы исследования в коррекционной педагогике и специальной психологии
Вопрос_29

Деятельность или учение, представляемые сторонниками как научные, но по сути таковыми не являющиеся – это ...

- A. псевдонаука
- B. научные фальсификации
- C. плагиат
- D. мошенничество в науке

Тема 2. Этические проблемы исследования в коррекционной педагогике и специальной психологии
Вопрос_3

Социальные проблемы, рассматриваемые в их связи с повседневной жизнью людей, называются ... проблемами.

- A. личностными
- B. бытовыми
- C. обыденными
- D. народными

Тема 2. Этические проблемы исследования в коррекционной педагогике и специальной психологии
Вопрос_30

Преднамеренный обман, который совершается учёными для получения незаслуженной, либо незаконной выгоды – это ...

- A. мошенничество в науке

- B. научные фальсификации
- C. плагиат
- D. псевдонаука

Тема 2. Этические проблемы исследования в коррекционной педагогике и специальной психологии
Вопрос_31

Деонтология – это ...

- A. учение о проблемах морали и нравственности, соответствие или несоответствие определённым правилам
- B. процесс распространения научных знаний в современной и доступной форме для широкого круга людей (имеющих определённый уровень подготовленности для получения информации)
- C. в современной науке совокупность официально опубликованных правил, нарушение которых ведёт к административному разбирательству
- D. ответственное отношение за получение и распространение проверенных, обоснованных и строгих знаний, позволяющих рассеивать мрак невежества

Тема 2. Этические проблемы исследования в коррекционной педагогике и специальной психологии
Вопрос_32

Популяризация науки – это ...

- A. процесс распространения научных знаний в современной и доступной форме для широкого круга людей (имеющих определённый уровень подготовленности для получения информации)
- B. учение о проблемах морали и нравственности, соответствие или несоответствие определённым правилам
- C. в современной науке совокупность официально опубликованных правил, нарушение которых ведёт к административному разбирательству
- D. ответственное отношение за получение и распространение проверенных, обоснованных и строгих знаний, позволяющих рассеивать мрак невежества

Тема 2. Этические проблемы исследования в коррекционной педагогике и специальной психологии
Вопрос_33

Научная этика – это ...

- A. в современной науке совокупность официально опубликованных правил, нарушение которых ведёт к административному разбирательству
- B. учение о проблемах морали и нравственности, соответствие или несоответствие определённым правилам
- C. процесс распространения научных знаний в современной и доступной форме для широкого круга людей (имеющих определённый уровень подготовленности для получения информации)
- D. ответственное отношение за получение и распространение проверенных, обоснованных и строгих знаний, позволяющих рассеивать мрак невежества

Тема 2. Этические проблемы исследования в коррекционной педагогике и специальной психологии
Вопрос_34

Научная ответственность – это ...

- A. ответственное отношение за получение и распространение проверенных, обоснованных и строгих знаний, позволяющих рассеивать мрак невежества
- B. учение о проблемах морали и нравственности, соответствие или несоответствие определённым правилам
- C. процесс распространения научных знаний в современной и доступной форме для широкого круга людей (имеющих определённый уровень подготовленности для получения информации)
- D. в современной науке совокупность официально опубликованных правил, нарушение которых ведёт к административному разбирательству

Тема 2. Этические проблемы исследования в коррекционной педагогике и специальной психологии
Вопрос_35

Учение о проблемах морали и нравственности, соответствие или несоответствие определённым правилам – это ...

- A. деонтология
- B. популяризация науки
- C. научная этика
- D. научная ответственность

Тема 2. Этические проблемы исследования в коррекционной педагогике и специальной психологии
Вопрос_36

Процесс распространения научных знаний в современной и доступной форме для широкого круга людей (имеющих определённый уровень подготовленности для получения информации) – это ...

- A. популяризация науки
- B. деонтология
- C. научная этика
- D. научная ответственность

Тема 2. Этические проблемы исследования в коррекционной педагогике и специальной психологии
Вопрос_37

В современной науке совокупность официально опубликованных правил, нарушение которых ведёт к административному разбирательству – это ...

- A. научная этика
- B. деонтология
- C. популяризация науки
- D. научная ответственность

Тема 2. Этические проблемы исследования в коррекционной педагогике и специальной психологии
Вопрос_38

Ответственное отношение за получение и распространение проверенных, обоснованных и строгих знаний, позволяющих рассеивать мрак невежества – это ...

- A. научная ответственность
- B. деонтология
- C. популяризация науки
- D. научная этика

Тема 2. Этические проблемы исследования в коррекционной педагогике и специальной психологии
Вопрос_39

Принцип коллективизма определяет, что ...

- A. результаты исследования должны быть открыты для научного сообщества

- В. оценка любой научной идеи или гипотезы должна зависеть только от её содержания и соответствия техническим стандартам научной деятельности, а не от социальных характеристик её автора
- С. при опубликовании научных результатов исследователь не должен стремиться к получению какой-то личной выгоды, кроме удовлетворения от решения проблемы
- Д. исследователи должны критично относиться как к собственным идеям, так и к идеям, выдвигающимся их коллегами

Тема 2. Этические проблемы исследования в коррекционной педагогике и специальной психологии
Вопрос_4

Личностные проблемы возникают в тех случаях, когда ...

- А. результаты повседневной деятельности людей не соответствуют ее целям
- В. человек достигает совершеннолетия
- С. человек умирает
- Д. человек бездействует

Тема 2. Этические проблемы исследования в коррекционной педагогике и специальной психологии
Вопрос_40

Принцип универсализма определяет, что ...

- А. оценка любой научной идеи или гипотезы должна зависеть только от её содержания и соответствия техническим стандартам научной деятельности, а не от социальных характеристик её автора
- В. результаты исследования должны быть открыты для научного сообщества
- С. при опубликовании научных результатов исследователь не должен стремиться к получению какой-то личной выгоды, кроме удовлетворения от решения проблемы
- Д. исследователи должны критично относиться как к собственным идеям, так и к идеям, выдвигающимся их коллегами

Тема 2. Этические проблемы исследования в коррекционной педагогике и специальной психологии
Вопрос_41

Принцип бескорыстности определяет, что ...

- А. при опубликовании научных результатов исследователь не должен стремиться к получению какой-то личной выгоды, кроме удовлетворения от решения проблемы
- В. результаты исследования должны быть открыты для научного сообщества
- С. оценка любой научной идеи или гипотезы должна зависеть только от её содержания и соответствия техническим стандартам научной деятельности, а не от социальных характеристик её автора
- Д. исследователи должны критично относиться как к собственным идеям, так и к идеям, выдвигающимся их коллегами

Тема 2. Этические проблемы исследования в коррекционной педагогике и специальной психологии
Вопрос_42

Принцип разумного скептицизма определяет, что ...

- A. исследователи должны критично относиться как к собственным идеям, так и к идеям, выдвигающимся их коллегами
- B. результаты исследования должны быть открыты для научного сообщества
- C. оценка любой научной идеи или гипотезы должна зависеть только от её содержания и соответствия техническим стандартам научной деятельности, а не от социальных характеристик её автора
- D. при опубликовании научных результатов исследователь не должен стремиться к получению какой-то личной выгоды, кроме удовлетворения от решения проблемы

Тема 2. Этические проблемы исследования в коррекционной педагогике и специальной психологии
Вопрос_43

Результаты исследования должны быть открыты для научного сообщества – это в научной этике ...

- A. принцип коллективизма
- B. принцип универсализма
- C. принцип бескорыстности
- D. принцип разумного скептицизма

Тема 2. Этические проблемы исследования в коррекционной педагогике и специальной психологии
Вопрос_44

Оценка любой научной идеи или гипотезы должна зависеть только от её содержания и соответствия техническим стандартам научной деятельности, а не от социальных характеристик её автора – это в научной этике ...

- A. принцип универсализма
- B. принцип коллективизма
- C. принцип бескорыстности
- D. принцип разумного скептицизма

Тема 2. Этические проблемы исследования в коррекционной педагогике и специальной психологии
Вопрос_45

При опубликовании научных результатов исследователь не должен стремиться к получению какой-то личной выгоды, кроме удовлетворения от решения проблемы – это в научной этике ...

- A. принцип бескорыстности
- B. принцип коллективизма
- C. принцип универсализма
- D. принцип разумного скептицизма

Тема 2. Этические проблемы исследования в коррекционной педагогике и специальной психологии
Вопрос_46

Исследователи должны критично относиться как к собственным идеям, так и к идеям, выдвигающимся их коллегами – это в научной этике ...

- A. принцип разумного скептицизма
- B. принцип коллективизма
- C. принцип универсализма
- D. принцип бескорыстности

Тема 2. Этические проблемы исследования в коррекционной педагогике и специальной психологии
Вопрос_5

Социальная проблема представляет собой ...

- A. осознаваемое субъектами деятельности как значимое для них несоответствие между ее целями и результатами
- B. различное положение людей в обществе
- C. качественный переворот во всей социально-экономической и политической структуре общества
- D. противоречия между различными социумами

Тема 2. Этические проблемы исследования в коррекционной педагогике и специальной психологии
Вопрос_6

Социальная программа представляет собой ...

- A. систему социальных мероприятий, направленных на решение конкретной социальной проблемы
- B. программу политической партии
- C. восхождение к более сложным формам общественной жизни
- D. программа мероприятий по поддержанию баланса между слоями общества

Тема 2. Этические проблемы исследования в коррекционной педагогике и специальной психологии
Вопрос_7

Интерпретация представляет собой ...

- A. процедуру истолкования, разъяснения предпосылок и результатов социологического анализа
- B. объяснение причины событий
- C. олицетворение природных явлений
- D. описание результатов исследования

Тема 2. Этические проблемы исследования в коррекционной педагогике и специальной психологии
Вопрос_8

Социальная информация представляет собой ...

- A. совокупность знаний, сведений, мнений и сообщений, которые формируются, воспроизводятся и используются в обществе
- B. социально-психологическое состояние коллектива, характер ценностных ориентаций, межличностных отношений и взаимных ожиданий в нем
- C. длительное периодическое наблюдение над одними и теми же лицами или социальными объектами
- D. сведения о настроении населения

Тема 2. Этические проблемы исследования в коррекционной педагогике и специальной психологии
Вопрос_9

И.Гофман, изучая поведение людей в психиатрической больнице, проработал несколько месяцев в закрытом заведении для душевнобольных – это пример...

- A. активно соучаствующего наблюдения
- B. безучастного наблюдения
- C. пассивного наблюдения
- D. включенного наблюдения

Тема 3. Методы сбора информации в коррекционной педагогике и специальной психологии
Вопрос_18

По статусу документального источника документы делятся на ...

- A. официальные и неофициальные
- B. государственные и общественные
- C. президентские и правительственные
- D. государственные, региональные, муниципальные

Тема 3. Методы сбора информации в коррекционной педагогике и специальной психологии
Вопрос_19

По степени персонификации документы делятся на ...

- A. личные и безличные
- B. личные и общественные
- C. личные и частные
- D. частные и безличные

Тема 3. Методы сбора информации в коррекционной педагогике и специальной психологии
Вопрос_20

По отношению к источнику информации документы делятся на...

- A. первичные и вторичные
- B. вторичные и третичные
- C. первичные и третичные
- D. основные и второстепенные

Тема 3. Методы сбора информации в коррекционной педагогике и специальной психологии
Вопрос_21

По способу получения документы делятся на ...

- A. целевые и наличные
- B. реальные и номинальные
- C. реальные и виртуальные
- D. наличные и виртуальные

Тема 3. Методы сбора информации в коррекционной педагогике и специальной психологии
Вопрос_22

По характеру создания документы делятся на ...

- A. индивидуальные и групповые
- B. индивидуальные и семейные
- C. индивидуальные и личностные
- D. личностные и общественные

Тема 3. Методы сбора информации в коррекционной педагогике и специальной психологии
Вопрос_23

С точки зрения подлинности документы делятся на ...

- A. подлинные и поддельные
- B. реальные и вымышленные
- C. материальные и идеальные
- D. материальные и вымышленные

Тема 3. Методы сбора информации в коррекционной педагогике и специальной психологии

Вопрос_24

С точки зрения истинности документы делятся на ...

- A. адекватные и неадекватные
- B. парадоксальные и непарадоксальные
- C. истинные и ложные
- D. адекватные и ложные

Тема 3. Методы сбора информации в коррекционной педагогике и специальной психологии

Вопрос_25

Наблюдение представляет собой ...

- A. метод сбора первичной социальной информации путем прямой и непосредственной регистрации исследователем событий и условий, в которых они имеют место
- B. восприятие происходящих событий
- C. научно обоснованное конструирование системы параметров будущего объекта или качественно нового состояния существующего объекта
- D. то, что видит наблюдатель

Тема 3. Методы сбора информации в коррекционной педагогике и специальной психологии

Вопрос_26

Экспериментом называется ...

- A. исследование явлений посредством активного воздействия на них при помощи создания новых условий, соответствующих целям исследования
- B. жизненный опыт человека
- C. система принципов, приемов, правил, требований, которыми необходимо руководствоваться в процессе познания
- D. исследование, при котором в качестве основного приема используется сопоставление информации

Тема 3. Методы сбора информации в коррекционной педагогике и специальной психологии

Вопрос_27

Качественный эксперимент имеет своей целью ...

- A. установить наличие или отсутствие предполагаемого теорией явления
- B. создать новый предмет
- C. повысить качество жизни людей
- D. проведение исследования по определению качества

Тема 3. Методы сбора информации в коррекционной педагогике и специальной психологии
Вопрос_28

Измерительный эксперимент ...

- A. выявляет количественную определенность какого-либо свойства объекта
- B. определяет среднюю ожидаемую продолжительность жизни
- C. изучает социальный объект в нормальных естественных условиях
- D. позволяет опробовать процедуру измерения социальной характеристики

Тема 3. Методы сбора информации в коррекционной педагогике и специальной психологии
Вопрос_29

Мысленный эксперимент представляет собой ...

- A. систему мысленных процедур, проводимых над идеализированными объектами
- B. мысленную процедуру, направленную на раскрытие содержания понятия
- C. мысленную процедуру, направленную на раскрытие объема понятия
- D. применение мыслительных операций в процессе познания

Тема 3. Методы сбора информации в коррекционной педагогике и специальной психологии
Вопрос_30

Мысленный эксперимент проводится в целях ...

- A. выявления согласованности основных принципов теории
- B. борьбы с коррупцией
- C. обмана населения
- D. развития мыслительных способностей

Тема 3. Методы сбора информации в коррекционной педагогике и специальной психологии
Вопрос_31

Ведущие методы исследования, обусловленные реальными контекстами исследования, т.е. теоретическими и практическими целями исследования, а также возможности, которыми располагает исследователь – это ...

- A. методики исследования
- B. стратегия исследования
- C. замысел исследования
- D. материалы исследования

Тема 3. Методы сбора информации в коррекционной педагогике и специальной психологии
Вопрос_32

Наблюдение на стадионе во время футбольного матча за поведением фанатов – это пример ...

- A. пассивного наблюдения
- B. безучастного наблюдения
- C. включенного наблюдения
- D. активно соучаствующего

Тема 3. Методы сбора информации в коррекционной педагогике и специальной психологии
Вопрос_33

Систематическое использование печатных и рукописных материалов – это...

- A. монографическое исследование
- B. повторное исследование
- C. панельное исследование

D. документальное исследование

Тема 3. Методы сбора информации в коррекционной педагогике и специальной психологии

Вопрос_34

Материалы, составленные независимо от исследователя, ради каких-то других целей – это...

- A. первичные документы
- B. целевые документы
- C. наличные документы
- D. исторические материалы

Тема 3. Методы сбора информации в коррекционной педагогике и специальной психологии

Вопрос_35

«История жизни» относящаяся к одной стороне или фазе жизненного цикла субъекта – это ...

- A. биографическая «история жизни»
- B. полная «история жизни»
- C. тематическая «история жизни»
- D. отредактированная «история жизни»

Тема 3. Методы сбора информации в коррекционной педагогике и специальной психологии

Вопрос_36

Эксперименты, в которых используется несколько уровней независимой переменной, называются ...

- A. многоуровневыми экспериментами
- B. сложными экспериментами
- C. многоэтапными экспериментами
- D. многомерными экспериментами

Тема 3. Методы сбора информации в коррекционной педагогике и специальной психологии

Вопрос_37

Эталон, относительно которого могут оцениваться и сопоставляться реальные эксперименты – это ...

- A. идеальный эксперимент
- B. лабораторный эксперимент
- C. полевой эксперимент
- D. истинный эксперимент

Тема 3. Методы сбора информации в коррекционной педагогике и специальной психологии

Вопрос_38

Детальная разработка всей процедуры интервью, плана беседы, последовательности и конструкции вопросов, вариантов возможных ответов предполагается при использовании ...

- A. стандартизированного интервью
- B. нестандартизированного интервью
- C. полустандартизированного интервью

D. неформализованного интервью