



федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
Первый Московский государственный медицинский университет имени И.М. Сеченова
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(Сеченовский Университет)

Утверждено
Ученый совет ФГАОУ ВО Первый МГМУ
им. И.М. Сеченова Минздрава России
(Сеченовский Университет)
«12» мая 2025
протокол №4

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Методики преподавания логопедии

основная профессиональная Высшее образование - магистратура - программа магистратуры

44.00.00 Образование и педагогические науки

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Логопедия

Цель освоения дисциплины Методики преподавания логопедии

Цель освоения дисциплины: участие в формировании следующих компетенций:

ОПК-1; Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-2; Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

УК-2; Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

Требования к результатам освоения дисциплины.

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

п/№	Код компетенции	Содержание компетенции и (или ее части)	Индикаторы достижения компетенций:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1	ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии	требования профессиональной этики	применять содержание основных нормативно-правовых документов, регламентирующих профессиональную	навыками реализации профессиональной деятельности в соответствии с правовыми нормами,	Методики преподавания логопедии Тест



4 000588 58702

		и с нормативны ми правовыми актами в сфере образования и нормами профессион альной этики		деятельност ь, соблюдать правовые, нравственн ые и этические нормы, требования профессион альной этики	требования ми профессион альной этики в условиях реальных педагогичес ких ситуаций	
2	ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	специфику образования и особенностей организации работы с обучающимся различными возрастными группами; требования Федеральных государственных образовательных стандартов к структуре, условиям реализации и результатам освоения образовательных программ; содержание примерных основных образовательных программ; основные требования и подходы к	опираясь на соответствующие примерные основные образовательные программы разрабатывать (совместно с другими специалистами) основные и дополнительные образовательные программы; определять образовательные результаты как целевые ориентиры образовательной программы; совместно с другими специалистами разрабатывать целевой, содержательный, организаци	навыками эффективно го сотрудничества, определяет свою роль в команде, при необходимости берет на себя роль руководителя при разработке образовательных программ в организации; методами оценки качества и характеристик программ; умением разрабатывать научно-методическое обеспечение для реализации программ (в том числе с использованием ИКТ)	Методики преподавания логопедии Тест



4 000588 58702

			проектированию основных и дополнительных образовательных программ; методы и подходы к проектированию образовательных результатов; способы оценки результатов обучения.	онный разделы основных и дополнительных образовательных программ; осуществлять отбор содержания, способов, технологий для обеспечения планируемых результатов с учетом имеющихся ресурсов; определять содержание и разрабатывать с учетом реализации программы в конкретной организации с конкретным и обучающимся необходимо е научно-методическ ого обеспечени е реализации программ.		
3	УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его	методологию управления проектами	формулировать проектную задачу на основе	навыками реализации проектов на всех этапах	Методики преподавания логопедии Тест



4 000588 58702

		жизненного цикла		поставленн ой проблемы; разрабатыва ть план реализации проекта, оценивать результаты и возможные сферы их применения ; планироват ь необходимы е ресурсы, в том числе с учетом альтернатив ного варианта достижения поставленн ой цели; проводить мониторинг, контроль, оценку реализации проекта на соответстви е плану		
--	--	------------------	--	---	--	--

Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении

п/№	Код компетенции	Наименование раздела/темы дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах	Оценочные средства
-----	-----------------	--------------------------------------	---	--------------------

Виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость		Трудоемкость по семестрам (Ч)
	объем в зачетных единицах (ЗЕТ)	Объем в часах (Ч)	Семестр 2
Контактная работа, в том числе		36	36



4 000588 58702

Консультации, аттестационные испытания (КАТТ) (Экзамен)		4	4
Лекции (Л)		8	8
Лабораторные практикумы (ЛП)			
Практические занятия (ПЗ)		24	24
Клинико-практические занятия (КПЗ)			
Семинары (С)			
Работа на симуляторах (РС)			
Самостоятельная работа студента (СРС)		54	54
ИТОГО	3	90	90

Содержание дисциплины (модуля) по видам занятий**Лекционные занятия**

№ раздела	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Тема лекции	Применение ЭО и ДОТ	Объем, час.
1	Введение в курс «Методика преподавания логопедии»	Современные подходы в теориях бучения	Размещено в Информационной системе «Университет-Обучающийся»	1
2	Научно-исследовательская работа в высшем учебном заведении	Организация научно-исследовательская работа в системе образования	Размещено в Информационной системе «Университет-Обучающийся»	1
3	Нормативно-правовое обеспечение в сфере образования в Российской Федерации.	Нормативно правовые документы образовательной деятельности	Размещено в Информационной системе «Университет-Обучающийся»	1
4	Проектирование образовательного процесса	Методологические ориентиры проектирования образовательных процессов в высшей школе	Размещено в Информационной системе «Университет-Обучающийся»	1
4	Проектирование образовательного процесса	Учебно-методическое обеспечение программы курса	Размещено в Информационной системе «Университет-Обучающийся»	1
4	Проектирование образовательного процесса	Проектирование содержания образования на уровне учебного занятия	Размещено в Информационной системе «Университет-Обучающийся»	1



4	Проектирование образовательного процесса	Формы организации обучения в вузе как объект педагогического проектирования	Размещено в Информационной системе «Университет-Обучающийся»	1
4	Проектирование образовательного процесса	Проектирование системы контроля и оценки знаний по учебной дисциплине	Размещено в Информационной системе «Университет-Обучающийся»	1

Практические занятия

№ раздела	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Тема	Применение ЭО и ДОТ	Объем, час.
1	Введение в курс «Методика преподавания логопедии»	Современные подходы в теориях обучения	Размещено в Информационной системе «Университет-Обучающийся»	2
2	Научно-исследовательская работа в высшем учебном заведении	Организация научно-исследовательская работа в системе образования	Размещено в Информационной системе «Университет-Обучающийся»	1
3	Нормативно-правовое обеспечение в сфере образования в Российской Федерации.	Нормативно правовые документы образовательной деятельности	Размещено в Информационной системе «Университет-Обучающийся»	4
4	Проектирование образовательного процесса	Методологические ориентиры проектирования образовательных процессов в высшей школе	Размещено в Информационной системе «Университет-Обучающийся»	4
4	Проектирование образовательного процесса	Учебно-методическое обеспечение программы курса	Размещено в Информационной системе «Университет-Обучающийся»	4
4	Проектирование образовательного процесса	Проектирование содержания образования на уровне учебного занятия	Размещено в Информационной системе «Университет-Обучающийся»	4
4	Проектирование образовательного процесса	Формы организации обучения в вузе как объект педагогического проектирования	Размещено в Информационной системе «Университет-Обучающийся»	4
4	Проектирование образовательного процесса	Проектирование системы контроля и оценки знаний по учебной дисциплине	Размещено в Информационной системе «Университет-Обучающийся»	1

Самостоятельная работа студента



№ раздела	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Тема занятия	Вид СРС	Объем, час.
1	Введение в курс «Методика преподавания логопедии»	Современные подходы в теориях бучения	Выполнение заданий, предусмотренных рабочей программой в форме выполнения контрольной работы	10
2	Научно- исследовательская работа в высшем учебном заведении	Организация научно- исследовательская работа в системе образования	Выполнение заданий, предусмотренных рабочей программой в форме выполнения контрольной работы	6
3	Нормативно- правовое обеспечение в сфере образования в Российской Федерации.	Нормативно правовые документы образовательной деятельности	Работа с литературными и иными источниками информации по изучаемому разделу	8
4	Проектирование образовательного процесса	Методологические ориентиры проектирования образовательных процессов в высшей школе	Выполнение заданий, предусмотренных рабочей программой в форме выполнения контрольной работы	6
4	Проектирование образовательного процесса	Учебно-методическое обеспечение программы курса	Выполнение заданий, предусмотренных рабочей программой в форме выполнения контрольной работы	6
4	Проектирование образовательного процесса	Проектирование содержания образования на уровне учебного занятия	Выполнение заданий, предусмотренных рабочей программой в форме выполнения контрольной работы	6
4	Проектирование образовательного процесса	Формы организации обучения в вузе как объект педагогического проектирования	Выполнение заданий, предусмотренных рабочей программой в форме выполнения контрольной работы	6
4	Проектирование образовательного процесса	Проектирование системы контроля и оценки знаний по учебной дисциплине	Выполнение заданий, предусмотренных рабочей программой в форме выполнения контрольной работы	6

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины



Перечень основной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Артюхина А. И., Образовательные технологии в высшей медицинской школе [Электронный ресурс] / А. И. Артюхина, В. Б. Мандриков. — Волгоград : ВолгГМУ, 2019. — 592 с. — ISBN 9785965205585 . http://edu.rucml.ru/find?iddb=18&ID=RU.BOOKS-UP.ONIX.9815326
2	Блинов, В. И. Методика преподавания в высшей школе : учебно-практическое пособие / В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 315 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02190-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450099
3	Педагогика высшей школы : педагогическое образование : учебное пособие для студентов магистратуры Педагогическое образование / А.Р. Камалеева ; Н.В. — Казань : [б. и.], 2023 — 230 с. — ISBN 978-5-9222-1710-1

Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Болонский процесс и качество образования. Документы. / ред. Петров А.В., Грудзинский А.О., Щербань М.Ю., Машина И.А. Нижний Новгород: ННГУ, 2005. – Электронный ресурс – Режим доступа: http://www.unn.ru/elibrary/publisher_db.html?bnum=46
2	Артюшина, И. А. Бинарное ведение лекции как форма интерактивного взаимодействия в проблемном информационном поле: / И. А. Артюшина // Специальное образование. – 2008. – № 10. – С. 43–45.
3	Бабина Г.В. Практикум по дисциплине Логопедия... Электр. уч. пос. М, Прометей. 2012
4	Балаев А.А. Активные методы обучения. М., 2006.
5	Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход. М.: «Высшая школа», 2001.
6	Образцов, П.И. Информационно-технологическое обеспечение учебного процесса в вузе / П.И. Образцов // Высшее образование в России. - 2001. - № 6. - С. 46-50.
7	Сатыбалдина К., Тарасенко Р. Проблемное обучение как основа формирования творческого мышления студентов. А.-А., 1991.
8	Смолкин А.М. Методы активного обучения. М., 1991.
9	Ташкинов, А. Формирование общих и профессиональных компетенций при инновационных технологиях обучения / А. Ташкинов, В. Лалетин, И. Столбова // Высшее образование в России. – 2007. – № 1. – С. 128–133.



10	Хуторской А.В. Современная дидактика. - СПб.: Питер, 2001.
11	Эсаулов А.Ф. Активизация учебно-познавательной деятельности студентов. — М., 2005

Перечень электронных образовательных ресурсов

№	Наименование ЭОР	Ссылка
1	Методики преподавания логопедии Теоретический материал	Размещено в Информационной системе «Университет-Обучающийся»
2	Тест Методики преподавания логопедии	Размещено в Информационной системе «Университет-Обучающийся»
3	Теоретический материал Методики преподавания логопедии	Размещено в Информационной системе «Университет-Обучающийся»
4	Методики преподавания логопедии Тест	Размещено в Информационной системе «Университет-Обучающийся»

Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	№ учебных аудиторий и объектов для проведения занятий	Адрес учебных аудиторий и объектов для проведения занятий	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования
1	9	127473/127030, г. Москва, ул. Достоевского, д. 2, стр. 2	Занятия семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:



4 000588 58702

			Стулья – 40 шт., столы 20шт., Компьютер ЦКС – 1, Монитор Acer 15 – 1, Проектор – 1 шт., экран – 1 шт.
2	10	127473/127030, г. Москва, ул. Достоевского, д. 2, стр. 2	Занятия лекционного типа: Магнитно-маркерная доска, передвижная 1 шт, Компьютер с доступом в интернет ЦКС – 1, Монитор Acer 15 – 1, Проектор – 1 шт., экран – 1 шт.
3	2	127473/127030, г. Москва, ул. Достоевского, д. 2, стр. 2	Помещения для самостоятельной работы: Компьютер с доступом в интернет ЦКС – 1, столы – 5, стулья - 10, комплект обучающих таблиц, доска.

Рабочая программа дисциплины разработана кафедрой Педагогики и медицинской психологии ИПСР

Принята на заседании кафедры Педагогики и медицинской психологии ИПСР

от , протокол №

Заведующий кафедрой

Педагогики и медицинской
психологии ИПСР

(подпись)

(фамилия, инициалы)

Одобрена Центральным методическим советом

от , протокол №

Председатель ЦМС

(подпись)

(фамилия, инициалы)