



федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
Первый Московский государственный медицинский университет имени И.М. Сеченова
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(Сеченовский Университет)

Утверждено
Ученый совет ФГАОУ ВО Первый МГМУ
им. И.М. Сеченова Минздрава России
(Сеченовский Университет)
«12» мая 2025
протокол №4

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
Технологическая практика (производственная)
основная профессиональная Высшее образование - магистратура - программа магистратуры
44.00.00 Образование и педагогические науки
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Логопедия

Цель освоения дисциплины Технологическая практика (производственная)

Цель освоения дисциплины: участие в формировании следующих компетенций:

ОПК-1; Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ПК-1; Готов осуществлять психолого-педагогическую диагностику особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

ПК-2; Готов осуществлять психологическую профилактику нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

ОПК-2; Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

УК-3; Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

ОПК-4; Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-5; Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

ОПК-6; Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

УК-6; Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и



способы ее совершенствования на основе самооценки

ОПК-7; Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

ОПК-8; Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

Требования к результатам освоения дисциплины.

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

п/№	Код компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Индикаторы достижения компетенций:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1	ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	требования профессиональной этики	применять содержание основных нормативно-правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики	навыками реализации профессиональной деятельности и в соответствии с правовыми нормами, требованиями профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций	Магистратура 44.04.03 СДО Технологическая практика Отчет, Отчет Магистратура 44.04.03 СДО Технологическая практика
2	ПК-1	Готов осуществлять психолого-педагогическую диагностику особенностей лиц с ограниченными	Способы адаптации детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций различных типов	Планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и	Выявление условий, затрудняющих становление и развитие личности лиц с ограниченными возможностями	Отчет Магистратура 44.04.03 СДО Технологическая практика



4 000588 66602

		возможностями здоровья, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	Современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе. Методы коррекции социально-психологического климата, урегулирования конфликтов. Признаки и формы дезадаптивных состояний у детей, подростков и молодежи. Приемы организации и совместной и индивидуальной деятельности и лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития. Теории и методы	личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации. Создавать и поддерживать в образовательной организации и, осуществляющей образовательную деятельность, психологические условия обучения и воспитания, необходимы для нормального	здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей. Профилактика	
--	--	--	---	---	---	--



4 000588 66602

			предотвращения "профессионального выгорания" специалист ов Основы возрастной физиологии и гигиены обучающихся, обеспечения их безопасност и в образовател ьном процессе Типичные случаи возникнове ния и методы предупрежд ения и снятия психологич еской перегрузки педагогичес кого коллектива Теории профессиона льной и социально-психологич еской адаптации, методы и способы обеспечени я их эффективно сти Международные нормы и договоры в области прав	психическо го развития и формирован ия личности лиц с ограниченн ыми возможност ями здоровья, детей и обучающихся, испытываю щих трудности в освоении основных общеобразо вательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершенно летних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемы ми или подсудимы ми, либо являющихся я потерпевши ми или свидетелям и преступлен ия, на каждом возрастном этапе Способство	ическая работа с учетом особенност ей психофизич еского развития, индивидуал ьных возможност ей и особых образовател ьных потребност ей лиц с ограниченн ыми возможност ями здоровья, детей и обучающихся, испытываю щих трудности в освоении основных общеобразо вательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершенно летних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемы ми или подсудимы ми, либо являющихся я	
--	--	--	---	---	---	--



4 000588 66602

			ребенка и образования детей Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности и Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования	вать созданию благоприятного психологического климата в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность Разрабатывать рекомендации по созданию и поддержанию благоприятных условий развития на переходных и кризисных этапах жизни обучающихся Вырабатывать рекомендации педагогам, преподавателям, родителям (законным представителям), воспитателям и работникам	потерпевшим или свидетелям и преступления Разработка предложений по формированию сберегающих здоровье образовательных технологий, здорового образа жизни Разработка рекомендаций родителям (законным представителям) по вопросам психологической готовности к переходу на следующий уровень образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных	
--	--	--	--	--	---	--



4 000588 66602

				образовательной организации по оказанию помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья в адаптационный период. Эффективно взаимодействовать с педагогами и другими специалистами образовательной организации по вопросам развития обучающихся в ведущей для возраста деятельности и программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющимися потерпевшими или свидетелями преступления. Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).		
3	ПК-2	Готов осуществлять психологическую профилактику нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными	Современные теории, направления и практика психокоррекционной работы. Теория психологической коррекции. Методы и	Владеть приемами формирования личности как сознательно субъекта поведения и социального действия. Оценивать уровень и отклонения	Разработка и реализация планов коррекционно-развивающих занятий для обучающихся, направленных на	Отчет Магистратура 44.04.03 СДО Технологическая практика



4 000588 66602

		ыми возможност ями здоровья, испытываю щих трудности в освоении основных общеобразо вательных программ, развитии и социальной адаптации	приемы индивидуал ьной психокорре кции Этапы групповой динамики, методы, приемы проведения групповой психокорре кционной работы Приемы и способы повышения личностной активности в процессе психокорре кции Методы и способы определени я и контроля результатив ности психокорре кции Стандартны е методы и технологии, позволяющ ие решать диагностич еские и коррекцион но- развивающ ие задачи Методы и приемы наблюдения за психически м и физическим развитием обучающих	от нормальног о хода психическо го развития обучающих ся на различных уровнях образования в образовател ьных организац иях Применять методы психологич еской коррекции психически х особенност ей личности (в зависимост и от возраста, пола, особых образовател ьных потребност ей, обучающих ся с ограниченн ыми возможност ями здоровья, а также находящихс я в трудной жизненной ситуации) Реализовыв ать индивидуал ьно- ориентиров	развитие интеллектуа льной, эмоциональ но-волевой сферы, познаватель ных процессов, снятие тревожност и, решение проблем в сфере общения Организаци я и осуществле ние совместно со специалист ами (педагогами , преподавате лями, учителями- дефектолог ами, учителями- логопедами) психолого- педагогичес кой коррекции отклонений в психическо м развитии обучающих ся, нарушений социализац ии Формирова ние совместно с иными педагогичес кими	
--	--	---	--	--	--	--



4 000588 66602

			ся Формы и признаки отклоняющегося поведения у подростков, способы и методы коррекции этих форм поведения Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности и Федеральные государственные образовательные	анные меры по снижению или устранению отклонений в психическом и личностном развитии обучающихся	работникам и для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также для обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, образовательной среды, удовлетворяющей их интересам и потребностям Разработка программ психологической коррекции поведения и нарушений в развитии обучающихся и сопровождение их реализации в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность Проведение коррекцион	
--	--	--	---	--	--	--



4 000588 66602

			стандарты общего образования		но- развивающ их занятий с обучающим ися в соответстви и с категорией детей с ограниченн ыми возможност ями здоровья Разработка и проведение профилакти ческих, диагностич еских, развивающ их мероприяти й в образовател ьных организаци ях различных типов Разработка и реализация программ профилакти ки и коррекции девиаций и асоциально го поведения обучающих ся Ведение профессион альной документац ии (планы работы, протоколы,	
--	--	--	------------------------------------	--	---	--



4 000588 66602

					журналы, психологич еские заключения и отчеты)	
4	ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	специфику образования и особенностей организации работы с обучающимся различными возрастными группами; требования Федеральных государственных образовательных стандартов к структуре, условиям реализации и результатам освоения образовательных программ; содержание примерных основных образовательных программ; основные требования и подходы к проектированию основных и дополнительных образовательных	опираясь на соответствующие примерные основные образовательные программы разрабатывать (совместно с другими специалистами) основные и дополнительные образовательные программы; определять образовательные результаты как целевые ориентиры образовательной программы; совместно с другими специалистами разрабатывать целевой, содержательный, организационный разделы основных и дополнительных образовательных	навыками эффективно сотрудничать, определяет свою роль в команде, при необходимости берет на себя роль руководителя при разработке образовательных программ в организации; методами оценки качества и основных характеристик программ; умением разрабатывать научно-методическое обеспечение для реализации программ (в том числе с использованием ИКТ)	ОтчетМагистратура 44.04.03 СДО Технологическая практика



			программ; методы и подходы к проектированию образовательных результатов; способы оценки результатов обучения.	программ; осуществлять отбор содержания, способов, технологий для обеспечения планируемых результатов с учетом имеющихся ресурсов; определять содержание и разрабатывать с учетом реализации программы в конкретной организации с конкретным и обучающимся необходимо е научно-методическ ого обеспечени е реализации программ.		
5	УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения	различные приемы и способы социализации личности и социального взаимодействия; стратегии лидерства;	планировать качественн ый и количествен ный состав команды; распределят ь роли, корректиро вать работу команды	практическ им опытом участия в командной работе, в социальных проектах, распределе ния ролей в условиях командного взаимодейс	ОтчетМагистратура 44.04.03 СДО Технологич еская практика



4 000588 66602

		поставленн ой цели	особенност и организаци и работы команды для достижения поставленн ой цели; основные понятия, модели и характерист ики стратегий поведения в конфликтны х ситуациях	для достижения поставленн ой цели; учитывать в своей социальной и профессион альной деятельност и интересы, особенност и поведения и мнения членов команды, в том числе посредство м корректиро вки своих действий; анализирова ть причины возникнове ния конфликта и использоват ь соответству ющую стратегию разрешения, применять эмоциональ ный интеллект для изменения стратегии поведения в конфликте	твия; навыками формирован ия лидерских качеств в профессион альной деятельност и; навыками определени я (распознава ния) стратегий поведения в конфликте с использова нием теоретическ их положений; практическ им опытом выработки командной стратегии и достижения поставленн ых целей	
6	ОПК-4	Способен создавать и реализовыв ать условия и принципы духовно-	основопола гающие принципы духовно- нравственн ого	анализирова ть психологи- педагогичес кие условия реализации	навыками реализации программ духовно- нравственн ого	ОтчетМагис тратура 44.04.03 СДО Технологич еская



4 000588 66602

		нравственн ого воспитания обучающих ся на основе базовых национальн ых ценностей	воспитания, методики воспитания, методы и формы организац и воспитания обучающих ся в учебной и внеучебной деятельност и.	программ духовно- нравственн ого развития, воспитания; осуществля ть (совместно с психологом) мониторинг личностных характерист ик обучающих ся (в том числе с ОВЗ).	воспитания в различных видах деятельност и, на основе базовых национальн ых ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающих ся с учетом их возрастных, типологиче ских и индивидуал ьных особенност ей.	практика
7	ОПК-5	Способен разрабатыва ть программы мониторинг а результатов образования обучающих ся, разрабатыва ть и реализовыв ать программы преодолен ия трудностей в обучении	различные подходы (в том числе зарубежные) к оценке качества образования ; способы и методы организац и мониторинг овых исследован ий, типологию мониторинг ов, различные методы диагностир ования образовател ьных результатов.	разрабатыва ть программы регулярного отслеживан ия результатов освоения образовател ьных программ (в том числе АООП и СИПР); объективно оценивать уровень развития и достижений обучающих ся на основе тестирован ия и других методов	навыками отбора диагностич еского инструмент ария, разработки программ мониторинг а реализации и анализа образовател ьных результатов обучающих ся по освоению образовател ьных программ определенн ого уровня обучения; осуществля	ОтчетМагис тратура 44.04.03 СДО Технологич еская практика



4 000588 66602

				контроля в соответствии с реальными возможностями детей (в том числе, с использованием ИКТ); планировать и корректировать образовательные задачи по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка	ет корректировку содержания и технологии учебно-воспитательной (коррекционно-педагогической) деятельности, направленной на преодоление выявленных трудностей в обучении.	
8	ОПК-6	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения,	основы педагогического проектирования; основы общей и специальной педагогики и психологии, психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными	анализировать педагогические системы и педагогические процессы; выбирать приоритетные цели на основе анализа; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии, ориентированные на совокупность целей	навыками анализа педагогических систем и педагогических процессов; освоением и применением психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных, необходимых для адресной работы с различными	Отчет Магистратура 44.04.03 СДО Технологическая практика



4 000588 66602

		развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	категориям и обучающимся с ОВЗ	или на одну приоритетную цель в соответствии с возрастным и психофизическими особенностями обучающихся с ОВЗ; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; разрабатывать психолого-педагогические технологии.	категориям и обучающимся с ОВЗ в реальной и виртуальной среде; навыками по разработке психолого-педагогических технологий.	
9	УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	основные принципы самовоспитания и самообразования, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда; характеристики и механизмы процессов	планировать свое рабочее время и время для саморазвития; формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиона	навыками планирования и оценки ресурсных возможностей, в том числе временных, индивидуально-личностных, ситуативных; практическим опытом поиска информации о непрерывно	Отчет Магистратура 44.04.03 СДО Технологическая практика



4 000588 66602

			саморазвития и самореализации; основы тайм-менеджмента; элементы планирования деятельности, принципы и методы управления собственным временем; принципы определения приоритетности задач	альной деятельности, индивидуально-личностных особенностей; оценивать и реализовывать личностные способности и творческий потенциал в различных видах деятельности и социальных общностях; расставлять приоритеты, ставить цель и определять задачи, прогнозировать результаты деятельности и оценивать их эффективность	образования, возможностей получения дополнительного образования, изучения дополнительных образовательных программ; методами тайм-менеджмента и самоменеджмента	
10	ОПК-7	Способен планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений	психолого-педагогические основы организации взаимодействия с участниками образовательных отношений, реализующ	осуществлять отбор, адаптировать и использовать различные технологии и методы организации взаимодействия участников	технологий планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений с учетом	Магистратура 44.04.03 СДО Технологическая практика Отчет, ОтчетМагистратура 44.04.03 СДО Технологическая



4 000588 66602

			ихся в организаци ях образования , здравоохран ения и социальной защиты ОВЗ.	образовател ьных отношений.	институцио нальных особенност ей реализации образовател ьного процессе, индивидуал ьных особенност ей участников взаимодейс твия	практика
11	ОПК-8	Способен проектиров ать педагогичес кую деятельност ь на основе специальны х научных знаний и результатов исследован ий	современну ю методологи ю педагогичес кого проектиров ания, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогичес кого проектиров ания, состояние и тенденции развития международ ных и отечественн ых педагогичес ких исследован ий в области образования обучающих ся с ОВЗ	применять специальны е научные знания для проектиров ания содержания и технологий педагогичес кой деятельност и	навыками проектиров ания педагогичес кой деятельност и на основе специальны х научных знаний и результатов исследован ий	ОтчетМагис тратура 44.04.03 СДО Технологич еская практика

Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении

п/№	Код	Наименование	Содержание раздела в	Оценочные
-----	-----	--------------	----------------------	-----------



4 000588 66602

	компетенции	раздела/темы дисциплины	дидактических единицах	средства
1	ОПК-1	1. Ознакомление с документацией базового учреждения 1.1 Нормативно – правовое обеспечение образовательной программы	Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с должностными инструкциями, трудовыми функциями и обязанностями педагогических работников (это может быть логопед, дефектолог, психолог, педагог дополнительного образования, педагог организатор, тьютор). Нормативно – правовое обеспечение образовательной программы; - Ознакомление с задачами, содержанием и формами организации коррекционно-образовательного процесса в группах ДОУ для детей с нарушениями речи; -Нормативно-правовое обеспечение деятельности учителя-логопеда, воспитателя общеобразовательных организаций. Знакомство с локально-нормативными документами, регламентирующее деятельность специалистов и структурных подразделений организации (должностные обязанности учителя-логопеда детского сада воспитателя логопедической группы); Определение схем взаимодействия участников образовательного процесса (методист, логопед, воспитатель, психолог, дефектолог и т.д.) для построения коррекционно-	ОтчетМагистратура 44.04.03 СДО Технологическая практика ОтчетМагистратура 44.04.03 СДО Технологическая практика



4 000588 66602

			развивающего маршрута обучающихся.	
2	ОПК-1, ОПК-7	2. Перспективный плана индивидуальной работы, основанного на результатах логопедического обсл 2.1 Составление перспективного плана индивидуальной и групповой работы, основанного на резуль	Основные правовые документы, регламентирующие деятельность логопеда по профилю учреждения. Ведение документации. Хранение оборудования. планированию, разработке и реализации содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ	Магистратура 44.04.03 СДО Технологическая практика Отчет Магистратура 44.04.03 СДО Технологическая практика
3	ОПК-1, УК-3, ОПК-4, УК-6, ОПК-8	3. Анализ основных направлений коррекционно-педагогической работы логопеда воспитателя в 3.1 Анализ основных направлений коррекционно-педагогической работы логопеда воспитателя в ло	Знакомство с тематическим планированием логопедической работы, с перспективными планами индивидуальной работы и со всеми видами документации учителя-логопеда. Формирование подгрупп для фронтальной работы. Создание моделей индивидуальных программ работы с детьми, имеющими различные речевые расстройства. Методическая характеристика основных составляющих индивидуальных программ:	Отчет Магистратура 44.04.03 СДО Технологическая практика Отчет Магистратура 44.04.03 СДО Технологическая практика



4 000588 66602

			задачи и содержание работы по разделам; методические рекомендации к реализации содержания каждого раздела программы (дидактический и речевой материал, приемы работы, типы заданий и упражнений, этапы работы в рамках каждого раздела и т.п.).	
4	ОПК-2, ОПК-5	4. Анализ личных дел, вариантов схем и результатов логопедического обследования 4.1 Анализ вариантов схем логопедического обследования	Изучение личных дел, амбулаторных карт, результатов психолого-педагогического обследования ребенка, речевых карт, индивидуальных тетрадей детей, результатов анкетирования родителей. Анализ вариантов схем логопедического обследования с учетом возраста детей, специфики дефекта развития (при ФФНР, ОНР, ЗПР). Основные направления логопедического обследования детей логопедической группы. Требования к речевому и наглядному диагностическому материалу. Оформление речевых карт; варианты речевых карт. Анализ результатов логопедического обследования.	ОтчетМагистратура 44.04.03 СДО Технологическая практика ОтчетМагистратура 44.04.03 СДО Технологическая практика
5	ОПК-1, УК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-8	5. Анализ посещенных коррекционно-развивающих занятий логопедом, воспитателем		



4 000588 66602

		5.1 Анализ вариантов схем логопедического обследования	Проектирование, разработка, проведение и самоанализ индивидуального и группового занятия по коррекции и профилактике нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, испытывающих трудности в освоении общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации с учетом национальных ценностей и межкультурного взаимодействия	ОтчетМагистратура 44.04.03 СДО Технологическая практика ОтчетМагистратура 44.04.03 СДО Технологическая практика
6	ПК-1, ОПК-1, ПК-2, УК-3, УК-6, ОПК-8	6. Основные виды деятельности педагогического работника (логопед, дефектолог, психолог, педаг 6.1 Коррекция	Знакомство с формами работы с родителями и родственниками воспитанников/ лиц с нарушениями речи, консультации родителей. - Составление материалов и проведение консультирования, направленного на обучение членов семьи способам коррекционно-ориентированной поддержки лиц с нарушениями речи, оптимальным способам организации их жизни, конструктивным способам взаимодействия.	ОтчетМагистратура 44.04.03 СДО Технологическая практика ОтчетМагистратура 44.04.03 СДО Технологическая практика
7	ОПК-1, УК-3, ОПК-4, УК-6, ОПК-7, ОПК-8	7. Реализция условий и принципв духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе ба		



4 000588 66602

		7.1 Духовно-нравственное воспитание и формирование ценностей	Понятие о базовых ценностях. Ценностные ориентации по М. Рокичу. Разработка, проведение и анализ индивидуального и группового занятий по духовно-нравственному воспитанию. Проведение студентом воспитательных мероприятий с детьми по формированию духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	Отчет Магистратура 44.04.03 СДО Технологическая практика Отчет Магистратура 44.04.03 СДО Технологическая практика
8	ОПК-1, УК-3, УК-6	8. Педагогический анализ 8.1 Индивидуальная работа по проведению педагогического анализа 8.2 Приемы решения педагогических задач	Структура педагогического анализа и самоанализа индивидуальных и групповых занятий Групповое обсуждение занятий по профилактике, диагностике и коррекции	Отчет Магистратура 44.04.03 СДО Технологическая практика Отчет Магистратура 44.04.03 СДО Технологическая практика Отчет Магистратура 44.04.03 СДО Технологическая практика Отчет Магистратура 44.04.03 СДО Технологическая практика

Виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость		Трудоемкость по семестрам (Ч)
	объем в зачетных единицах (ЗЕТ)	Объем в часах (Ч)	Семестр 4



4 000588 66602

Контактная работа, в том числе		60	60
Консультации, аттестационные испытания (КАТТ) (Экзамен)		6	6
Лекции (Л)			
Лабораторные практикумы (ЛП)			
Практические занятия (ПЗ)		54	54
Клинико-практические занятия (КПЗ)			
Семинары (С)			
Работа на симуляторах (РС)			
Самостоятельная работа студента (СРС)		30	30
ИТОГО	3	90	90

Содержание дисциплины (модуля) по видам занятий

Практические занятия

№ раздела	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Тема	Применение ЭО и ДОТ	Объем, час.
1	Анализ основных направлений коррекционно-педагогической работы логопеда воспитателя в	Анализ основных направлений коррекционно-педагогической работы логопеда воспитателя в ло	Размещено в Информационной системе «Университет-Обучающийся»	8
2	Анализ личных дел, вариантов схем и результатов логопедического обследования	Анализ вариантов схем логопедического обследования	Размещено в Информационной системе «Университет-Обучающийся»	6
3	Анализ посещенных коррекционно-развивающих занятий логопедом, воспитателем	Анализ вариантов схем логопедического обследования	Размещено в Информационной системе «Университет-Обучающийся»	6
4	Ознакомление с документацией базового учреждения	Нормативно – правовое обеспечение образовательной программы	Размещено в Информационной системе «Университет-Обучающийся»	8
5	Основные виды деятельности педагогического работника (логопед, дефектолог, психолог, педаг	Коррекция	Размещено в Информационной системе «Университет-Обучающийся»	6



6	Педагогический анализ	Индивидуальная работа по проведению педагогического анализа	Размещено в Информационной системе «Университет-Обучающийся»	2
6	Педагогический анализ	Приемы решения педагогических задач	Размещено в Информационной системе «Университет-Обучающийся»	4
7	Перспективный план индивидуальной работы, основанного на результатах логопедического обсл	Составление перспективного плана индивидуальной и групповой работы, основанного на резуль	Размещено в Информационной системе «Университет-Обучающийся»	8
8	Реализация условий и принципв духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе ба	Духовно-нравственное воспитание и формирование ценностей	Размещено в Информационной системе «Университет-Обучающийся»	6

Самостоятельная работа студента

№ раздела	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Тема занятия	Вид СРС	Объем, час.
1	Анализ основных направлений коррекционно-педагогической работы логопеда воспитателя в	Анализ основных направлений коррекционно-педагогической работы логопеда воспитателя в ло	Отчет по практике	4
2	Анализ личных дел, вариантов схем и результатов логопедического обследования	Анализ вариантов схем логопедического обследования	Отчет по практике	4
3	Анализ посещенных коррекционно-развивающих занятий логопедом, воспитателем	Анализ вариантов схем логопедического обследования	Отчет по практике	4
4	Ознакомление с документацией базового учреждения	Нормативно – правовое обеспечение образовательной программы	Отчет по практике	2
5	Основные виды	Коррекция	Отчет по практике	4



	деятельности педагогического работника (логопед, дефектолог, психолог, педагог)			
6	Педагогический анализ	Индивидуальная работа по проведению педагогического анализа	Отчет по практике	2
6	Педагогический анализ	Приемы решения педагогических задач	Отчет по практике	4
7	Перспективный план индивидуальной работы, основанного на результатах логопедического обсл	Составление перспективного плана индивидуальной и групповой работы, основанного на резуль	Отчет по практике	2
8	Реализация условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе ба	Духовно-нравственное воспитание и формирование ценностей	Отчет по практике	4

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Перечень основной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Андреева Н.Г., Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3-х ч. Ч. 3 : Письменная связная речь : пособие для логопеда. (Коррекционная педагогика) / Н.Г. Андреева. — Москва : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2020. — 119 с. — ISBN 978-5-9069920-3-1 . http://edu.rucml.ru/find?iddb=18&ID=RU\IBOOK\BOOKS\373891
2	Лазаренко Л. В., Логопедические занятия с детьми с ОНР и ФФН в начальной школе. 2 класс. Звуко-буквенный анализ. — (Коррекционная педагогика) / Л. В. Лазаренко. — Москва : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2020. — 23 с. — ISBN 978-5-906992-28-4 . http://edu.rucml.ru/find?iddb=18&ID=RU\IBOOK\BOOKS\373925
3	Андреева Н.Г., Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3х ч. Ч. 1 : Устная связная речь. Лексика : пособие для логопеда — (Коррекционная педагогика) / Н.Г. Андреева. — Москва : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2020. — 182 с. — ISBN 978-5-9500494-8-4 . http://edu.rucml.ru/find?iddb=18&ID=RU\IBOOK\BOOKS\373892
4	Коноваленко В. В., Коноваленко С. В.. Фронтальные логопедические занятия в



	подготовительной группе для детей с ФФН. I период. — М.: Гном-Пресс, 2023. — 64 с.
5	Шашкина Г. Р. Логопедические технологии диагностики речевых нарушений у дошкольников. Учебное пособие. — М.: Инфра-М, 2024. — 238 с.

Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Диагностика психического развития ребенка [Текст]: методическое пособие к практикуму по детской клинической психологии / М. К. Бардышевская. — Москва : Акрополь, 2008. — 115 с.; 21 см. — ISBN 978-5-98807-015-3 . http://edu.rucml.ru/find?iddb=18&ID=RUCML-EDU-BIBL-0000004455
2	Балакирева А.С., Логопедия. Ринолалия : учебное пособие для вузов. — 3-е изд. (эл.). / А.С. Балакирева. — Москва : Издательство В. Секачев, 2019. — 205 с. — ISBN 978-5-4481-0459-6 . http://edu.rucml.ru/find?iddb=18&ID=RU\IBOOK\BOOKS\366202

Перечень электронных образовательных ресурсов

№	Наименование ЭОР	Ссылка
1	Магистратура 44.04.03 СДО Технологическая практика Отчет	Размещено в Информационной системе «Университет-Обучающийся»
2	Магистратура 44.04.03 СДО Технологическая практика Теория	Размещено в Информационной системе «Университет-Обучающийся»
3	ОтчетМагистратура 44.04.03 СДО Технологическая практика	Размещено в Информационной системе «Университет-Обучающийся»
4	Теория Магистратура 44.04.03 СДО Технологическая практика	Размещено в Информационной системе «Университет-Обучающийся»

Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	№	Адрес учебных	Наименование оборудованных
-------	---	---------------	----------------------------



4 000588 66602

	учебных аудиторий и объектов для проведения занятий	аудиторий и объектов для проведения занятий	учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования
1	13	127473/127030, г. Москва, ул. Достоевского, д. 2, стр. 2	Помещения для самостоятельной работы: Компьютер ЦКС – 1, столы – 5, стулья - 10, комплект обучающих таблиц, доска.
2	9	127473/127030, г. Москва, ул. Достоевского, д. 2, стр. 2	Занятия семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Стулья – 40 шт., столы 20шт., Компьютер ЦКС – 1, Монитор Acer 15 – 1, Проектор – 1 шт., экран – 1 шт.
3	10	127473/127030, г. Москва, ул. Достоевского, д. 2, стр. 2	Занятия лекционного типа: Магнитно-маркерная доска, передвижная 1 шт, Компьютер ЦКС – 1, Монитор Acer 15 – 1, Проектор – 1 шт., экран – 1 шт.