



федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
Первый Московский государственный медицинский университет имени И.М. Сеченова
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(Сеченовский Университет)

Утверждено
Ученый совет ФГАОУ ВО Первый МГМУ
им. И.М. Сеченова Минздрава России
(Сеченовский Университет)
«12» мая 2025
протокол №4

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Возрастная логопедия

основная профессиональная Высшее образование - магистратура - программа магистратуры

44.00.00 Образование и педагогические науки

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Логопедия

Цель освоения дисциплины Возрастная логопедия

Цель освоения дисциплины: участие в формировании следующих компетенций:

ПК-1; Готов осуществлять психолого-педагогическую диагностику особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

ОПК-2; Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

ПК-2; Готов осуществлять психологическую профилактику нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

ОПК-3; Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-6; Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

Требования к результатам освоения дисциплины.

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

п/№	Код компетенции	Содержание компетенции и (или ее части)	Индикаторы достижения компетенций:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства



4 000588 33102

1	ПК-1	Готов осуществлять психолого-педагогическую диагностику особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	Способы адаптации детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций различных типов Современны́е теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе Методы коррекции социально-психологического климата, урегулирования конфликтов Признаки и формы дезадаптивных состояний у детей, подростков и молодежи Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности и лиц с	Планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации Создавать и поддерживать в образовательной организации и организации, осуществляющей образователь	Выявление условий, затрудняющих становление и развитие личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями и преступления, с учетом особенностей психофизич	Магистратура 44.034.03 СДО Возрастная логопедия Тесты Магистратура 44.034.03 СДО Возрастная логопедия
---	------	---	--	---	--	---



4 000588 33102

			ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития Теории и методы предотвращения "профессионального выгорания" специалист ов Основы возрастной физиологии и гигиены обучающихся, обеспечения их безопасност и в образовательном процессе Типичные случаи возникнове ния и методы предупрежд ения и снятия психологической перегрузки педагогичес кого коллектива Теории профессиональной и социально-психологической	ьную деятельность, психологические условия обучения и воспитания, необходимы е для нормальног о психическо го развития и формирован ия личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытываю щих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся	еского развития, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей Профилактическая работа с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытываю щих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся,	
--	--	--	--	---	---	--



4 000588 33102

			адаптации, методы и способы обеспечения их эффективно сти Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности и Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования	я потерпевши ми или свидетелям и преступлен ия, на каждом возрастном этапе Способствовать созданию благоприят ного психологич еского климата в образовател ьной организаци и и организаци и, осуществля ющей образовател ьную деятельност ь Разрабатывать рекомендац ии по созданию и поддержани ю благоприят ных условий развития на переходных и кризисных этапах жизни обучающихся Вырабатывать рекомендац	признанных в установленном порядке обвиняемы ми или подсудимы ми, либо являющихся потерпевши ми или свидетелям и преступлен ия Разработка предложени й по формировани ю берегающих здоровье образовател ьных технологий, здорового образа жизни Разработка рекомендац ий родителям (законным представите лям) по вопросам психологич еской готовности к переходу на следующий уровень образования лиц с ограниченн ыми возможност ями здоровья,	
--	--	--	--	--	---	--



4 000588 33102

				ии педагогам, преподавателям, родителям (законным представителям), воспитателям и работникам образовательной организации и по оказанию помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья в адаптационный период. Эффективность взаимодействия с педагогами и другими специалистами образовательной организации по вопросам развития обучающихся в ведущей для возраста деятельности и	детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления. Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)	
2	ОПК-2	Способен проектировать основные и	специфику образования и особенности	опираясь на соответствующие примерные	навыками эффективно сотрудничать	Магистратура 44.034.03 СДО



4 000588 33102

		дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ей организации работы с обучающимися различных возрастных групп; требования Федеральных государственных образовательных стандартов к структуре, условиям реализации и результатам освоения образовательных программ; содержание примерных основных образовательных программ; основные требования и подходы к проектированию основных и дополнительных образовательных программ; методы и подходы к проектированию образовательных результатов; способы оценки	основные образовательные программы разрабатывать (совместно с другими специалистами) основные и дополнительные образовательные программы; определять образовательные результаты как целевые ориентиры образовательной программы; совместно с другими специалистами разрабатывать целевой, содержательный, организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ; осуществлять отбор содержания, способов, технологий для обеспечения планируемы	ства, определяет свою роль в команде, при необходимости берет на себя роль руководителя при разработке образовательных программ в организации; методами оценки качества и основных характеристик программ; умением разрабатывать научно-методическое обеспечение для реализации программ (в том числе с использованием ИКТ)	Возрастная логопедия Тесты, Тесты Магистратура 44.034.03 СДО Возрастная логопедия
--	--	--	---	--	---	---



			результатов обучения.	х результатов с учетом имеющихся ресурсов; определять содержание и разрабатывать с учетом реализации программы в конкретной организации с конкретным и обучающимся необходимо е научно-методическ ого обеспечени е реализации программ.		
3	ПК-2	Готов осуществлять психологическую профилактику нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, испытывающих трудности в освоении основных	Современные теории, направления и практика психокоррекционной работы Теория психологической коррекции Методы и приемы индивидуальной психокоррекции Этапы групповой динамики, методы, приемы проведения	Владеть приемами формирования личности как сознательно го субъекта поведения и социального действия Оценивать уровень и отклонения от нормального хода психического развития обучающихся на различных уровнях	Разработка и реализация планов коррекционно-развивающих занятий для обучающихся, направленн ых на развитие интеллектуальной, эмоциональ но-волевой сферы, познавательных процессов,	Магистратура 44.034.03 СДО Возрастная логопедия Тесты, Магистратура 44.034.03 СДО Возрастная логопедия



4 000588 33102

		общеобразо вательных программ, развитии и социальной адаптации	групповой психокорре кционной работы Приемы и способы повышения личностной активности в процессе психокорре кции Методы и способы определени я и контроля результатив ности психокорре кции Стандартны е методы и технологии, позволяющ ие решать диагностич еские и коррекцион но- развивающ ие задачи Методы и приемы наблюдения за психически м и физическим развитием обучающих ся Формы и признаки отклоняющ егося поведения у подростков, способы и методы коррекции этих форм поведения	образования в образовател ьных организаци ях Применять методы психологич еской коррекции психически х особенност ей личности (в зависимост и от возраста, пола, особых образовател ьных потребност ей, обучающих ся с ограниченн ыми возможност ями здоровья, а также находящихс я в трудной жизненной ситуации) Реализовыв ать индивидуал ьно- ориентиров анные меры по снижению или устранению отклонений в психическо м и	снятие тревожност и, решение проблем в сфере общения Организаци я и осуществле ние совместно со специалист ами (педагогами , преподавате лями, учителями- дефектолог ами, учителями- логопедами) психолого- педагогичес кой коррекции отклонений в психическо м развитии обучающих ся, нарушений социализац ии Формирова ние совместно с иными педагогичес кими работникам и для обучающих ся с ограниченн ыми возможност ями здоровья, а	
--	--	---	---	--	--	--



4 000588 33102

			Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности и Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования	личностном развитии обучающихся	также для обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, образовательной среды, удовлетворяющей их интересам и потребностям Разработка программ психологической коррекции поведения и нарушений в развитии обучающихся и сопровождение их реализации в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность Проведение коррекционных развивающих занятий с обучающимися в соответствии с категорией детей с	
--	--	--	---	---------------------------------	---	--



4 000588 33102

					ограниченными возможностями здоровья Разработка и проведение профилактических, диагностических, развивающих мероприятий в образовательных организациях различных типов Разработка и реализация программ профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения обучающихся Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)	
4	ОПК-3	Способен проектировать организацию	основы общей и специальной	планировать и организовывать	навыками планирования, организации	Магистратура 44.034.03 СДО



4 000588 33102

		ю совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности и обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	педагогики и психологии, общие и специфические закономерности развития, клинко-психологические особенности и различных категорий обучающихся с ОВЗ, психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) и методики, необходимы для адресной работы с различными категориями и обучающихся с ОВЗ	учебную и воспитательную деятельность с учетом возрастных и типологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ, осуществлять сотрудничество и совместную учебную и воспитательную деятельность детей (в том числе с ОВЗ); проектировать безопасную и комфортную образовательную среду (в том числе с использованием ИКТ); проводить систематический анализ эффективности учебных занятий и воспитатель	и, проведения и анализа эффективности совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности и обучающихся (в том числе с ОВЗ), навыками оказания адресной помощи обучающимся с ОВЗ.	Возрастная логопедияТесты, Тесты Магистратура 44.034.03 СДО Возрастная логопедия
--	--	---	---	--	---	--



4 000588 33102

				ных мероприятий и подходов к обучению.		
5	ОПК-6	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	основы педагогического проектирования; основы общей и специальной педагогики и психологии, психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ	анализировать педагогические системы и педагогические процессы; выбирать приоритетные цели на основе анализа; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии, ориентированные на совокупность целей или на одну приоритетную цель в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся с ОВЗ; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения,	навыками анализа педагогических систем и педагогических процессов; освоением и применением психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ в реальной и виртуальной среде; навыками по разработке психолого-педагогических технологий.	Магистратура 44.034.03 СДО Возрастная логопедия Тесты Магистратура 44.034.03 СДО Возрастная логопедия



				развития, воспитания; разрабатыва ть психолого- педагогичес кие технологии.		
--	--	--	--	--	--	--

Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении

п/№	Код компетенции	Наименование раздела/темы дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах	Оценочные средства
1	ОПК-3	1. Теоретико-методологические основы возрастной организации психики на разных этапах онтогене 1.1 Введение в возрастную логопедию 1.2 Возрастная периодизация развития	Проблема уровней психического развития. Социальная ситуация как основная характеристика уровня развития. Возрастные и индивидуальные особенности личности. Предпосылки и закономерности психического развития. Основные закономерности психического развития Возрастная периодизация психического развития. Понятие возраста в психологии. Критерии возрастной периодизации. Возраст, физическое и психическое развитие. Проблема уровней психического развития. Социальная ситуация как основная характеристика уровня развития. Возрастные и индивидуальные особенности личности. Индивидуальные различия на разных этапах психического развития.	Магистратура 44.034.03 СДО Возрастная логопедия Тесты Тесты Магистратура 44.034.03 СДО Возрастная логопедия Магистратура 44.034.03 СДО Возрастная логопедия Тесты Тесты Магистратура 44.034.03 СДО Возрастная логопедия



			Предпосылки и закономерности психического развития. Основные закономерности психического развития	
2	ОПК-2	2. Онтогенез речевой деятельности 2.1 Теоретико-методологические подходы в формировании речевой деятельности	Теоретико-методологические подходы в формировании речевой деятельности. Теория врожденных знаний (Н. Хомский, Д. Макнил, Д. Слобин). Когнитивная теория усвоения языка (М. Брауэрман, М. Гринфилд, Е. Кларк). Гипотеза семиотического развития ребенка как основа когнитивного подхода (Ж. Пиаже). Анализ когнитивных факторов, способствующих усвоению языка. Социально-прагматическое направление в изучении предпосылок усвоения языка (Дж. Брунер, М. Хеллидей и др.). Исследования детской речи в отечественной психологии и психолингвистике (И.Н. Горелов, Е.И. Исенина, М.М. Кольцова, Е.С. Кубрякова, М.И. Лисина, А.А. Леонтьев, Н.Л. Лепская, Т.Н. Ушакова, С.Н. Цейтлин, А.М. Шахнарович, Д.Б. Эльконин). Концепция Л.С. Выготского о развитии речи как специфической деятельности, опосредованной языковыми знаками. Знаковая регуляция человеческого поведения (А.Р. Лурия). Интериоризация психических функций как основа развития речи, языка и мышления. Проблема генеза речевой деятельности. Значение как центральная категория	Магистратура 44.034.03 СДО Возрастная логопедия Тесты Магистратура 44.034.03 СДО Возрастная логопедия



4 000588 33102

онтогенеза речи и мышления, закономерности становления и развития языковой способности человека (А.А. Леонтьев, А.М. Шахнарович). Общая периодизация речевого развития ребенка.

Основные механизмы устной речи.

Нейрофизиологические и нейропсихологические механизмы речи. Первичные, вторичные и третичные зоны, функциональная специфичность левого и правого полушарий. Структурно-функциональная модель мозга (А.Р. Лурия).

Психологические механизмы речи. Процессы кодирования и декодирования речевого высказывания («прием» и «выдача» сообщения). Основной операциональный механизм речи (Н.И. Жинкин). Начальные фазы речевого онтогенеза. Врожденные предпосылки речи. Первичные детские вокализации. Эхолалия и эхопраксия. Детский лепет, Голосовая эволюция лепетного периода. Лепетные псевдослова. Период позднего мелодического лепета. Появление псевдосинтагмы, ее связь с протознаками (жестами, мимикой, вокализациями). Расцвет модулированных лепетных монологов. Общефункциональный механизм речи. Механизмы фонационного (внешнего) оформления речи. Овладение звуковой формой слова

Развитие лексики детской речи.



4 000588 33102

			Овладение грамматическими закономерностями языка. Онтогенетическое развитие связной речи Овладение звуковой формой слова. Развитие лексики детской речи	
3	ПК-1, ПК-2, ОПК-3	3. Теоретические и методические основы диагностики и дифференциальной диагностики в возрастном 3.1 Методы исследования речевого развития 3.2 Требования к методам исследования центральных механизмов речевого развития	Методики диагностического логопедического обследования. Дифференциальная диагностика ОНР, дислалии и дизартрии, фонетико-фонетического и общего недоразвития речи, дизартрии и алалии, афазии, дисграфии, ринолалии, дизорфографии. Надежность, точность, валидность методов исследования механизмов речевого развития. Условия верификации логопедического заключения у детей с различными видами речевых нарушений	Магистратура 44.034.03 СДО Возрастная логопедия Тесты Магистратура 44.034.03 СДО Возрастная логопедия Магистратура 44.034.03 СДО Возрастная логопедия Тесты Магистратура 44.034.03 СДО Возрастная логопедия Тесты
4	ПК-2	4. Технологии обследования речи на разных этапах онтогенеза 4.1 Технологии обследования речи на разных этапах онтогенеза	Технология обследования произносительной стороны речи. Технология обследования моторных функций. Технология	Магистратура 44.034.03 СДО Возрастная логопедия Тест



4 000588 33102

			формирования интонационной стороны речи. Технология формирования темпоритмической организации устной речи при заикании. Исследование фонетико-фонематической, слоговой структуры слова лексико-семантической стороны речи. Исследование категориальных лексических единиц. Структурные составляющие изучения. Приемы обследования лексико-семантической стороны речи у дошкольников и школьников с речевой патологией. Анализ и интерпретация полученных данных. Лингвистические и психолингвистические составляющие логопедического обследования грамматического компонента языковой системы. Содержание обследования грамматического компонента языка (морфологический, словообразовательный и синтаксический уровни). Разработка фрагментов протоколов обследования грамматического компонента у детей с нарушениями речи. Технологии изучения грамматического компонента языка. Критерии оценки и анализ полученных данных, составление развернутого заключения.	ы Тесты Магистратура 44.034.03 СДО Возрастная логопедия
5	ПК-1, ОПК-2, ПК-2, ОПК-3, ОПК-6	5. Организация, проектирование основных и дополнительных образовательных программы с учетом возрастных		



4 000588 33102

		особенностей лиц с нарушениями речевой функции		
	5.1 Проектирования основных и адаптированных образовательных программ	Проектирования основных и адаптированных образовательных программ, разработки научно-методического обеспечения реализации образовательных программ. Разработка (совместно с другими специалистами) основных и дополнительных образовательных программы. Проектирование и прогноз образовательных результатов как целевые ориентиры образовательной программы. Совместное с другими специалистами разработка целевых, содержательных, организационных разделов основных и дополнительных образовательных программ. Отбор содержания, способов, технологий для обеспечения планируемых результатов. Проведения и анализа эффективности совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности. Создание перспективных индивидуальных планов логопедических занятий (индивидуальных коррекционных программ). Планирование, содержание и организация индивидуальных логопедических занятий с детьми разного возраста, имеющими разные формы речевой патологии. Инклюзивные, технологии в профессиональной		Магистратура 44.034.03 СДО Возрастная логопедия Тесты Тесты Магистратура 44.034.03 СДО Возрастная логопедия



			деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с нарушениями речевой функции. Консультативная помощь лицам с нарушениями	
--	--	--	---	--

Виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость		Трудоемкость по семестрам (Ч)	
	объем в зачетных единицах (ЗЕТ)	Объем в часах (Ч)	Семестр 2	Семестр 3
Контактная работа, в том числе		72	36	36
Консультации, аттестационные испытания (КАТТ) (Экзамен)		8		8
Лекции (Л)		18	10	8
Лабораторные практикумы (ЛП)				
Практические занятия (ПЗ)		46	26	20
Клинико-практические занятия (КПЗ)				
Семинары (С)				
Работа на симуляторах (РС)				
Самостоятельная работа студента (СРС)		108	54	54
ИТОГО	6	180	90	90

Содержание дисциплины (модуля) по видам занятий

Лекционные занятия

№ раздела	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Тема лекции	Применение ЭО и ДОТ	Объем, час.
1	Онтогенез речевой деятельности	Теоретико-методологические подходы в формировании речевой деятельности		4
2	Организация, проектирование	Проектирование основных и адаптированных образовательных		2



	основных и дополнительных образовательных программы с учетом возрастных особенностей лиц с нарушениями речевой функции	программ		
3	Теоретико-методологические основы возрастной организации психики на разных этапах онтогене	Введение в возрастную логопедию	Размещено в Информационной системе «Университет-Обучающийся»	2
3	Теоретико-методологические основы возрастной организации психики на разных этапах онтогене	Возрастная периодизация развития		2
4	Теоретические и методические основы диагностики и дифференциальной диагностики в возрастном	Методы исследования речевого развития		2
4	Теоретические и методические основы диагностики и дифференциальной диагностики в возрастном	Требования к методам исследования центральных механизмов речевого развития		4
5	Технологии обследования речи на разных этапах онтогенеза	Технологии обследования речи на разных этапах онтогенеза		2

Практические занятия

№ раздела	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Тема	Применение ЭО и ДОТ	Объем, час.
1	Онтогенез речевой деятельности	Теоретико-методологические подходы в формировании речевой деятельности		8
2	Организация,	Проектирования основных и		8



	проектирование основных и дополнительных образовательных программы с учетом возрастных особенностей лиц с нарушениями речевой функции	адаптированных образовательных программ		
3	Теоретико-методологические основы возрастной организации психики на разных этапах онтогене	Введение в возрастную логопедию	Размещено в Информационной системе «Университет-Обучающийся»	6
3	Теоретико-методологические основы возрастной организации психики на разных этапах онтогене	Возрастная периодизация развития		6
4	Теоретические и методические основы диагностики и дифференциальной диагностики в возрастном	Методы исследования речевого развития		6
4	Теоретические и методические основы диагностики и дифференциальной диагностики в возрастном	Требования к методам исследования центральных механизмов речевого развития		6
5	Технологии обследования речи на разных этапах онтогенеза	Технологии обследования речи на разных этапах онтогенеза		6

Самостоятельная работа студента

№ раздела	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Тема занятия	Вид СРС	Объем, час.
1	Онтогенез речевой деятельности	Теоретико-методологические подходы в формирование речевой деятельности	Выполнение заданий, предусмотренных рабочей программой в форме выполнения контрольной	16



			работы	
2	Организация, проектирование основных и дополнительных образовательных программы с учетом возрастных особенностей лиц с нарушениями речевой функции	Проектирования основных и адаптированных образовательных программ	Выполнение заданий, предусмотренных рабочей программой в форме выполнения контрольной работы	22
3	Теоретико-методологические основы возрастной организации психики на разных этапах онтогене	Введение в возрастную логопедию	Работа с литературными и иными источниками информации по изучаемому разделу	10
3	Теоретико-методологические основы возрастной организации психики на разных этапах онтогене	Возрастная периодизация развития	Выполнение заданий, предусмотренных рабочей программой в форме выполнения контрольной работы	10
4	Теоретические и методические основы диагностики и дифференциальной диагностики в возрастном	Методы исследования речевого развития	Выполнение заданий, предусмотренных рабочей программой в форме выполнения контрольной работы	18
4	Теоретические и методические основы диагностики и дифференциальной диагностики в возрастном	Требования к методам исследования центральных механизмов речевого развития	Выполнение заданий, предусмотренных рабочей программой в форме выполнения контрольной работы	10
5	Технологии обследования речи на разных этапах онтогенеза	Технологии обследования речи на разных этапах онтогенеза	Выполнение заданий, предусмотренных рабочей программой в форме выполнения контрольной работы	22

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Перечень основной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
---	---



1	Балакирева А.С., Логопедия. Ринолалия : учебное пособие для вузов. — 3-е изд. (эл.). / А.С. Балакирева. — Москва : Издательство В. Секачев, 2019. — 205 с. — ISBN 978-5-4481-0459-6 . http://edu.rucml.ru/find?iddb=18&ID=RU\IBOOK\BOOKS\366202
2	Амосова Н.Н., Практические работы по восстановлению речи у больных, перенесших инсульт, черепно-мозговую травму и другие заболевания головного мозга. — 2-е изд. (эл.). / Н.Н. Амосова, Н.И. Каплина. — Москва : Издательство В. Секачев, 2019. — 138 с. — ISBN 978-5-4481-0441-1 . http://edu.rucml.ru/find?iddb=18&ID=RU\IBOOK\BOOKS\366186
3	Андреева Н.Г., Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3-х ч. Ч. 3 : Письменная связная речь : пособие для логопеда. (Коррекционная педагогика) / Н.Г. Андреева. — Москва : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2020. — 119 с. — ISBN 978-5-9069920-3-1 . http://edu.rucml.ru/find?iddb=18&ID=RU\IBOOK\BOOKS\373891
4	Лазаренко Л. В., Логопедические занятия с детьми с ОНР и ФФН в начальной школе. 2 класс. Звуко-буквенный анализ. — (Коррекционная педагогика) / Л. В. Лазаренко. — Москва : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2020. — 23 с. — ISBN 978-5-906992-28-4 . http://edu.rucml.ru/find?iddb=18&ID=RU\IBOOK\BOOKS\373925
5	Методическое пособие «Мониторинг эффективности реализации образовательной программы ДОО» / Под редакцией Н.В.Микляевой. – М., 2016
6	Смирнова Е.О. Детская психология. Электр. уч. СПб, Питер 2010
7	Соловьева Л. Г., Градова Г. Н. Логопедия. — М.: Юрайт, 2024. — 192 с.

Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Астапов В.М. Коррекционная педагогика с осн. нейро- и патопсихологии...Электр. уч. пос. М.,Пер Сэ. 2006
2	Гвоздев А.Н. От первых слов до первого класса: дневник научных наблюдений. Саратов: СГУ, 1981. 323 с.
3	Бабина Г.В. Практикум по дисциплине Логопедия... Электр. уч. пос. М, Прометей. 2012
4	Выготский Л.С. Мышление и речь. Изд. 5-е, испр. М.: Лабиринт, 1999. 352 с.
5	Гвоздев А.Н. От первых слов до первого класса: дневник научных наблюдений. Саратов: СГУ, 1981. 323 с.



6	Жинкин Н.И. Психологические основы развития речи. В сб.: В защиту живого слова. Сост. М.Я. Коровина. М.: Просвещение, 1966. С. 5–25.
---	--

Перечень электронных образовательных ресурсов

№	Наименование ЭОР	Ссылка
1	Теоретический материал Магистратура 44.04.03 СДО Возрастная логопедия	Размещено в Информационной системе «Университет- Обучающийся»
2	Магистратура 44.04.03 СДО Возрастная логопедия Теоретический материал	Размещено в Информационной системе «Университет- Обучающийся»
3	Тесты Магистратура 44.034.03 СДО Возрастная логопедия	Размещено в Информационной системе «Университет- Обучающийся»
4	Магистратура 44.034.03 СДО Возрастная логопедия Тесты	Размещено в Информационной системе «Университет- Обучающийся»

Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	№ учебных аудиторий и объектов для проведения занятий	Адрес учебных аудиторий и объектов для проведения занятий	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования
1	13	127473/127030, г. Москва, ул. Достоевского, д. 2, стр. 2	Помещения для самостоятельной работы: Компьютер с доступом в интернет ЦКС – 1, столы – 5, стулья - 10, комплект обучающих таблиц, доска.
2	9	127473/127030, г. Москва, ул.	Занятия семинарского типа, групповых и индивидуальных



		Достоевского, д. 2, стр. 2	консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Стулья – 40 шт., столы 20шт., Компьютер ЦКС – 1, Монитор Асер 15 – 1, Проектор – 1 шт., экран – 1 шт.
3	10	127473/127030, г. Москва, ул. Достоевского, д. 2, стр. 2	Занятия лекционного типа: Магнитно-маркерная доска, передвижная 1 шт, Компьютер с доступом в интернет ЦКС – 1, Монитор Асер 15 – 1, Проектор – 1 шт., экран – 1 шт.

Рабочая программа дисциплины разработана кафедрой Педагогики и медицинской психологии ИПСР

Принята на заседании кафедры Педагогики и медицинской психологии ИПСР
от , протокол №

Заведующий кафедрой

Педагогики и медицинской
психологии ИПСР

(подпись)

(фамилия, инициалы)

Одобрена Центральным методическим советом
от , протокол №

Председатель ЦМС

(подпись)

(фамилия, инициалы)