



федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
Первый Московский государственный медицинский университет имени И.М. Сеченова
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(Сеченовский Университет)

Утверждено
Ученый совет ФГАОУ ВО Первый МГМУ
им. И.М. Сеченова Минздрава России
(Сеченовский Университет)
«12» мая 2025
протокол №4

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Логопедические методы работы с детьми и подростками
основная профессиональная Высшее образование - магистратура - программа магистратуры
44.00.00 Образование и педагогические науки
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Логопедия

Цель освоения дисциплины Логопедические методы работы с детьми и подростками

Цель освоения дисциплины: участие в формировании следующих компетенций:

ПК-1; Готов осуществлять психолого-педагогическую диагностику особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

ОПК-2; Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

ПК-2; Готов осуществлять психологическую профилактику нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

ОПК-3; Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-4; Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-6; Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

Требования к результатам освоения дисциплины.

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

п/№	Код	Содержание	Индикаторы достижения компетенций:
-----	-----	------------	------------------------------------



4 000588 58002

	компетенци и	компетенци и (или ее части)	Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1	ПК-1	Готов осуществлять психолого-педагогическую диагностическую особенность лиц с ограниченными возможностями здоровья, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	Способы адаптации детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций различных типов Современны те теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе Методы коррекции социально-психологического климата, урегулирования конфликтов Признаки и формы дезадаптивных состояний у детей, подростков и молодежи Приемы организации совместной и	Планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации Создавать и поддерживать в образовательной организации и организаци	Выявление условий, затрудняющих становление и развитие личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями и преступлен	Логопедические методы работы с детьми и подростками и Тест, Тест Логопедические методы с детьми и подростками и



4 000588 58002

			индивидуальной деятельностью лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития Теории и методы предотвращения "профессионального выгорания" специалистов Основы возрастной физиологии и гигиены обучающихся, обеспечения их безопасности в образовательном процессе Типичные случаи возникновения и методы предупреждения и снятия психологической перегрузки педагогического коллектива Теории профессиона	и, осуществляющей образовательную деятельность, психологические условия обучения и воспитания, необходимы для нормального психофизиологического развития и формирования личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемы	ия, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей ей Профилактическая работа с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе	
--	--	--	---	--	---	--



4 000588 58002

			альной и социально- психологич еской адаптации, методы и способы обеспечени я их эффективно сти Междунаро дные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка Нормативные правовые акты, касающиеся организации и и осуществле ния профессиональной деятельности и Федеральные государственные образовательные	ми или подсудимыми, либо являющихся я потерпевшими или свидетелями и преступления, на каждом возрастном этапе Способствовать созданию благоприятного психологического климата в образовательной организации и и организации, осуществляющей образовательную деятельность Разрабатывать рекомендации по созданию и поддержанию благоприятных условий развития на переходных и кризисных этапах жизни обучающих	несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся я потерпевшими или свидетелями и преступления Разработка предложений по формированию сберегающих здоровье образовательных технологий, здорового образа жизни Разработка рекомендаций родителям (законным представителям) по вопросам психологической готовности к переходу на следующий уровень образования лиц с ограниченными	
--	--	--	---	--	---	--



4 000588 58002

			стандарты общего образования	ся Вырабатыва ть рекомендац ии педагогам, преподавате лям, родителям (законным представите лям), воспитателя м и работникам образовател ьной организаци и по оказанию помощи лицам с ограниченн ыми возможност ями здоровья в адаптацион ный период Эффективн о взаимодейс твовать с педагогами и другими специалист ами образовател ьной организаци и по вопросам развития обучающих ся в ведущей для возраста деятельност и	ыми возможност ями здоровья, детей и обучающих ся, испытываю щих трудности в освоении основных общеобразо вательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершен нолетних обучающих ся, признанных в установлен ном порядке обвиняемы ми или подсудимы ми, либо являющихся я потерпевши ми или свидетелям и преступлен ия Ведение профессион альной документац ии (планы работы, протоколы, журналы, психологич еские заклучения и отчеты)	
--	--	--	------------------------------------	--	--	--



4 000588 58002

2	ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	специфику образования и особенностей организации работы с обучающимися различных возрастных групп; требования Федеральных государственных образовательных стандартов к структуре, условиям реализации и результатам освоения образовательных программ; содержание примерных основных образовательных программ; основные требования и подходы к проектированию основных и дополнительных образовательных программ; методы и подходы к проектированию образователь	опираясь на соответствующие примерные основные образовательные программы разрабатывать (совместно с другими специалистами) основные и дополнительные образовательные программы; определять образовательные результаты как целевые ориентиры образовательной программы; совместно с другими специалистами разрабатывать целевой, содержательный, организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ; осуществлять отбор содержания, способов, технологий	навыками эффективно сотрудничать, определяет свою роль в команде, при необходимости берет на себя роль руководителя при разработке образовательных программ в организации; методами оценки качества и характеристик программ; умением разрабатывать научно-методическое обеспечение для реализации программ (в том числе с использованием ИКТ)	Логопедические методы работы с детьми и подростками и Тест, Логопедические методы с детьми и подростками и
---	-------	--	--	---	--	--



4 000588 58002

			ьных результатов; способы оценки результатов обучения.	для обеспечения планируемых результатов с учетом имеющихся ресурсов; определять содержание и разрабатывать с учетом реализации программы в конкретной организации с конкретным и обучающимся необходимо е научно-методическ ого обеспечени е реализации программ.		
3	ПК-2	Готов осуществлять психологическую профилактику нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, испытываю	Современные теории, направления и практика психокоррекционной работы Теория психологической коррекции Методы и приемы индивидуальной психокоррекции Этапы групповой	Владеть приемами формирования личности как сознательно го субъекта поведения и социального действия Оценивать уровень и отклонения от нормального хода психического развития	Разработка и реализация планов коррекционных-развивающих занятий для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоциональной-волевой	Логопедические методы работы с детьми и подростками и Тест, Тест Логопедические методы с детьми и подростками и



4 000588 58002

		щих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	динамики, методы, приемы проведения групповой психокоррекционной работы Приемы и способы повышения личностной активности в процессе психокоррекции Методы и способы определения и контроля результативности психокоррекции Стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционные задачи Методы и приемы наблюдения за психическим и физическим развитием обучающихся Формы и признаки отклоняющегося поведения у подростков, способы и	обучающихся на различных уровнях образования в образовательных организациях Применять методы психологической коррекции психических особенностей личности (в зависимости от возраста, пола, особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также находящихся в трудной жизненной ситуации) Реализовывать индивидуально-ориентированные меры по снижению или устранению	сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения Организации и осуществление совместно со специалистами (педагогами, преподавателями, учителями-дефектологами, учителями-логопедами) психолого-педагогической коррекции отклонений в психическом развитии обучающихся, нарушений социализации Формирование совместно с иными педагогическими работниками и для обучающихся с ограниченными	
--	--	---	--	--	--	--



4 000588 58002

			методы коррекции этих форм поведения Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности и Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования	отклонений в психическом и личностном развитии обучающихся	ыми возможностями здоровья, а также для обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, образовательной среды, удовлетворяющей их интересам и потребностям Разработка программ психологической коррекции поведения и нарушений в развитии обучающихся и сопровождение их реализации в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность Проведение коррекционных развивающих занятий с обучающимися в
--	--	--	--	--	---



4 000588 58002

					соответстви и с категорией детей с ограниченн ыми возможност ями здоровья Разработка и проведение профилакти ческих, диагностич еских, развивающ их мероприяти й в образовател ьных организаци ях различных типов Разработка и реализация программ профилакти ки и коррекции девиаций и асоциально го поведения обучающих ся Ведение профессион альной документац ии (планы работы, протоколы, журналы, психологич еские заключения и отчеты)	
--	--	--	--	--	--	--



4 000588 58002

4	ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности и обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	основы общей и специальной педагогики и психологии, общие и специфические закономерности развития, клинико-психологические особенности обучающихся с ОВЗ, психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) и методики, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ	планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность соответственно возрастным и типологическим особенностям и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ, осуществлять сотрудничество и совместную учебную и воспитательную деятельность детей (в том числе с ОВЗ); проектировать безопасную и комфортную образовательную среду (в том числе с использованием ИКТ); проводить систематический анализ	навыками планирования, организации, проведения и анализа эффективно совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с ОВЗ), навыками оказания адресной помощи обучающимся с ОВЗ.	Логопедические методы работы с детьми и подростками и Тест, Тест Логопедические методы с детьми и подростками и
---	-------	--	--	---	---	---



				эффективно сти учебных занятий и воспитатель ных мероприяти й и подходов к обучению.		
5	ОПК-4	Способен создавать и реализовыв ать условия и принципы духовно- нравственн ого воспитания обучающих ся на основе базовых национальн ых ценностей	основопола гающие принципы духовно- нравственн ого воспитания, методики воспитания, методы и формы организац ии воспитания обучающих ся в учебной и внеучебной деятельност и.	анализиров ать психолого- педагогичес кие условия реализации программ духовно- нравственн ого развития, воспитания; осуществля ть (совместно с психологом) мониторинг личностных характерист ик обучающих ся (в том числе с ОВЗ).	навыками реализации программ духовно- нравственн ого воспитания в различных видах деятельност и, на основе базовых национальн ых ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающих ся с учетом их возрастных, типологиче ских и индивидуал ьных особенност ей.	Логопедиче ские методы работы с детьми и подросткам и Тест, Тест Логопедиче ские методы с детьми и подросткам и
6	ОПК-6	Способен проектиров ать и использоват ь эффективн ые психолого- педагогичес кие, в том числе	основы педагогичес кого проектиров ания; основы общей и специально й педагогик и	анализиров ать педагогичес кие системы и педагогичес кие процессы; выбирать приоритетн ые цели на	навыками анализа педагогичес ких систем и педагогичес ких процессов; освоением и применение м	Логопедиче ские методы работы с детьми и подросткам и Тест, Тест Логопедиче ские методы с детьми и подросткам



4 000588 58002

		инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	психологии, психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ	основе анализа; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии, ориентированные на совокупность целей или на одну приоритетную цель в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся с ОВЗ; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; разрабатывать психолого-педагогические технологии.	психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ в реальной и виртуальной среде; навыками по разработке психолого-педагогических технологий.	и
--	--	---	---	---	--	---

Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении

п/№	Код компетенции	Наименование раздела/темы дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах	Оценочные средства
1	ПК-1, ОПК-2,	1. Логопедические методы работы с		



4 000588 58002

ОПК-3, ПК-2	детьми и подростками с нарушениями речевой функции		
1.1 Этиопатогенез детей и подростков с нарушениями речевого развития	Психология детей и подростков с недостатками речевой функции. Специфика психического развития детей и подростков с нарушениями речи. Дизонтогенез развития детей подросткового возраста с патологией речи. Классификации видов речевого нарушения у детей подросткового возраста. Современные аспекты патологии речи у детей и подростков. Нейро-психологические основы речевой патологии. Выявление речевой патологии у детей раннего возраста. Речевые нарушения первичного характера у детей с нарушениями интеллектуального развития.	Логопедическ ие методы работы с детьми и подростками Тест Тест Логопедическ ие методы с детьми и подростками	
1.2 Логопедические методы диагностики у детей и подростков с нарушениями речевой функции	Диагностика 5-7 лет освоение форм связной речи, формирование языковых систем. Метод наблюдения за коммуникативным поведением ребенка. Обследование связной речи. Методика обследования словарного запаса. Методика обследования звуковой стороны речи. Методика обследования грамматического строя. Обследование просодической стороны речи и заикания. Диагностика 7-11 лет. Базовые предпосылки освоения школьной программы и первоначальные навыки письма и чтения Методика обследования письменной речи. (письма и	Логопедическ ие методы работы с детьми и подростками Тест Тест Логопедическ ие методы с детьми и подростками	



4 000588 58002

чтения). Методика обследования связной речи. Методика обследования грамматического строя. Обследование словарного запаса. Обследование звуковой стороны речи. Исследование состояния звукового анализа. Методика обследования просодической стороны речи. Методика обследования заикания.

Диагностика 11-15 лет. Работа с учебным и художественным текстом, совершенствование навыков речевой деятельности. Методика обследования письма. Методика обследования чтения. Методика обследования уровня сформированности текстовой компетенции. Методика обследования лексико-грамматического строя. Обследование звуковой стороны речи. Методика обследования просодической стороны речи. Методика обследования заикания.

Диагностика 15-18 лет. Текстовая и коммуникативная компетенция. Методика обследования письма. Методика обследования чтения. Методика обследования уровня сформированности текстовой компетенции. Методика обследования лексико-грамматического строя. Методика обследования звуковой стороны речи. Методика обследования просодической стороны речи. Методика обследования заикания. Аналитический этап диагностики



		1.3 Нормативно - правовое обеспечение детей с ОВЗ с особыми образовательные потребности	Федеральный закон № 273 – ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации» (Глава 1. Общие положения. Статья 2. Основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе) в п.16. Определение «индивидуальными образовательными потребностями» ребёнка с ОВЗ». Общие для разных категорий детей с ОВЗ особые образовательные потребности	Логопедическое методы работы с детьми и подростками Тест Тест Логопедическое методы с детьми и подростками
2	ПК-1, ОПК-3	2. Психология детей и подростков с недостатками речевой функции 2.1 Современные аспекты патологии речи у детей и подростков	Классификации видов речевого нарушения у детей подросткового возраста. Нейро-психологические основы речевой патологии. Выявление речевой патологии у детей и особенности ее проявления в подростковом возрасте	Логопедическое методы работы с детьми и подростками Тест Тест Логопедическое методы с детьми и подростками
3	ПК-1, ПК-2, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6	3. Индивидуальные траектории образования у детей с речевой недостаточностью 3.1 Проектирование индивидуальных траекторий	Особенности коррекционно-логопедической работы с детьми и подростками. Разработка индивидуального образовательного маршрута для ребенка с ОВЗ в рамках одного учреждения. Характеристики	Логопедическое методы работы с детьми и подростками Тест Тест



4 000588 58002

		вариативных форм обучения детей с ОВЗ. Сочетание различных форм и моделей обучения. Индивидуальный образовательный план Внутренней и внешний ИОМ(индивидуальный образовательный маршрут). Составление индивидуального образовательного маршрута является важным условием реализации АООП. Структура индивидуального образовательного маршрута. Индивидуальная образовательная программа (ИОП). Лист контроля динамики развития. Индивидуальная образовательная программа как результат проектирования индивидуального образовательного маршрута для ребенка с ОВЗ в рамках ОУ и продуктом деятельности психолого-педагогического консилиума. Специальных условий для полноценного включения ребенка и его семьи в образовательную среду, определение стратегии и тактик психолого-педагогической поддержки. Современные подходы к диагностике и коррекции нарушений речи у детей и подростков. Коррекция речевых нарушений у детей и подростков . Логопедические приемы в работе с детьми с нарушениями интеллектуального развития. Особенности логопедической работы по формированию грамматического строя речи. Формирование	Логопедическ ие методы с детьми и подростками
--	--	--	--



4 000588 58002

		звукопроизношения, слоговой структуры слова. Формирование, коррекция звукопроизношения: постановка звука, автоматизация его в слогах, словах, предложениях, и дифференциация. Развитие мелкой моторики Формирование фонематического восприятия. Формирование связной речи. Индивидуальные траектории образования у детей с речевой недостаточностью. Психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного развития, воспитания. Мониторинг личностных характеристик обучающихся с ОВЗ. Коррекция устной речи с использованием логопедического массажа. Нетрадиционные методики в современной логопедии. Использование иппотерапии при работе с детьми с нарушениями речи. Консультации родителей по коррекции речевого развития у детей и подростков	
--	--	--	--

Виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость		Трудоемкость по семестрам (Ч)
	объем в зачетных единицах (ЗЕТ)	Объем в часах (Ч)	Семестр 3
Контактная работа, в том числе		24	24
Консультации, аттестационные испытания (КАТТ) (Экзамен)		4	4
Лекции (Л)		6	6



Лабораторные практикумы (ЛП)			
Практические занятия (ПЗ)		14	14
Клинико-практические занятия (КПЗ)			
Семинары (С)			
Работа на симуляторах (РС)			
Самостоятельная работа студента (СРС)		36	36
ИТОГО	2	60	60

Содержание дисциплины (модуля) по видам занятий

Лекционные занятия

№ раздела	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Тема лекции	Применение ЭО и ДОТ	Объем, час.
1	Индивидуальные траектории образования у детей с речевой недостаточностью	Проектирование индивидуальных траекторий	Размещено в Информационной системе «Университет-Обучающийся»	1
2	Логопедические методы работы с детьми и подростками с нарушениями речевой функции	Этиопатогенез детей и подростков с нарушениями речевого развития	Размещено в Информационной системе «Университет-Обучающийся»	1
2	Логопедические методы работы с детьми и подростками с нарушениями речевой функции	Логопедические методы диагностики у детей и подростков с нарушениями речевой функции		2
2	Логопедические методы работы с детьми и подростками с нарушениями речевой функции	Нормативно - правовое обеспечение детей с ОВЗ с особыми образовательные потребности		1
3	Психология детей и подростков с недостатками речевой функции	Современные аспекты патологии речи у детей и подростков		1

Практические занятия

№ раздел	Наименование раздела	Тема	Применение ЭО и ДОТ	Объем, час.
----------	----------------------	------	---------------------	-------------



а	дисциплины (модуля)			
1	Индивидуальные траектории образования у детей с речевой недостаточностью	Проектирование индивидуальных траекторий	Размещено в Информационной системе «Университет-Обучающийся»	2
2	Логопедические методы работы с детьми и подростками с нарушениями речевой функции	Этиопатогенез детей и подростков с нарушениями речевого развития	Размещено в Информационной системе «Университет-Обучающийся»	2
2	Логопедические методы работы с детьми и подростками с нарушениями речевой функции	Логопедические методы диагностики у детей и подростков с нарушениями речевой функции		4
2	Логопедические методы работы с детьми и подростками с нарушениями речевой функции	Нормативно - правовое обеспечение детей с ОВЗ с особыми образовательные потребности		4
3	Психология детей и подростков с недостатками речевой функции	Современные аспекты патологии речи у детей и подростков		2

Самостоятельная работа студента

№ раздела	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Тема занятия	Вид СРС	Объем, час.
1	Индивидуальные траектории образования у детей с речевой недостаточностью	Проектирование индивидуальных траекторий	Выполнение заданий, предусмотренных рабочей программой в форме выполнения контрольной работы	12
2	Логопедические методы работы с детьми и подростками с нарушениями речевой функции	Этиопатогенез детей и подростков с нарушениями речевого развития	Работа с литературными и иными источниками информации по изучаемому разделу	6
2	Логопедические методы работы с детьми и подростками с нарушениями речевой функции	Логопедические методы диагностики у детей и подростков с нарушениями	Выполнение заданий, предусмотренных рабочей программой в форме	6



	подростками с нарушениями речевой функции	речевой функции	выполнения контрольной работы	
2	Логопедические методы работы с детьми и подростками с нарушениями речевой функции	Нормативно – правовое обеспечение детей с ОВЗ с особыми образовательные потребности	Выполнение заданий, предусмотренных рабочей программой в форме выполнения контрольной работы	6
3	Психология детей и подростков с недостатками речевой функции	Современные аспекты патологии речи у детей и подростков	Выполнение заданий, предусмотренных рабочей программой в форме выполнения контрольной работы	6

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Перечень основной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Балакирева А.С., Логопедия. Ринолалия : учебное пособие для вузов. — 3-е изд. (эл.). / А.С. Балакирева. — Москва : Издательство В. Секачев, 2019. — 205 с. — ISBN 978-5-4481-0459-6 . http://edu.rucml.ru/find?iddb=18&ID=RU\IBOOK\BOOKS\366202
2	Андреева Н.Г., Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3-х ч. Ч. 3 : Письменная связная речь : пособие для логопеда. (Коррекционная педагогика) / Н.Г. Андреева. — Москва : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2020. — 119 с. — ISBN 978-5-9069920-3-1 . http://edu.rucml.ru/find?iddb=18&ID=RU\IBOOK\BOOKS\373891
3	Лазаренко Л. В., Логопедические занятия с детьми с ОНР и ФФН в начальной школе. 2 класс. Звуко-буквенный анализ. — (Коррекционная педагогика) / Л. В. Лазаренко. — Москва : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2020. — 23 с. — ISBN 978-5-906992-28-4 . http://edu.rucml.ru/find?iddb=18&ID=RU\IBOOK\BOOKS\373925
4	Методическое пособие «Мониторинг эффективности реализации образовательной программы ДОО» / Под редакцией Н.В.Микляевой. – М., 2016
5	Баряева Л. Б., Лейзерова Д. Л. Логопедическая диагностика и методические рекомендации по обучению вербальной и невербальной речи. — СПб.: Литера, 2022. — 64 с.

Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Бабина Г.В. Практикум по . дисциплине Логопедия... Уч. пос. М, Прометей. 2012.



	Эл. Экз.
2	Райс Ф. Психология подросткового и юношеского возраста. Уч. пос. СПб, Питер 2010. Эл. Экз.
3	Бабина Г.В. Практикум по дисциплине Логопедия... Электр. уч. пос. М, Прометей. 2012
4	Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях: Методические рекомендации / Отв. ред. С.В. Алехина. — М., 2012
5	Разработка и реализация индивидуальной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья в начальной школе. Методические рекомендации для учителей начальной школы / Под. ред. Е.В. Самсоновой. — М., 2012
6	Сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки — http://obrnadzor.gov.ru

Перечень электронных образовательных ресурсов

№	Наименование ЭОР	Ссылка
1	Теоретический материал Логопедические методы с детьми и подростками	Размещено в Информационной системе «Университет-Обучающийся»
2	Логопедические методы работы с детьми и подростками Тест	Размещено в Информационной системе «Университет-Обучающийся»
3	Тест Логопедические методы с детьми и подростками	Размещено в Информационной системе «Университет-Обучающийся»
4	Логопедические методы с детьми и подростками Теоретический материал	Размещено в Информационной системе «Университет-Обучающийся»

Материально-техническое обеспечение дисциплины



№ п/п	№ учебных аудиторий и объектов для проведения занятий	Адрес учебных аудиторий и объектов для проведения занятий	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования
1	8	127473/127030, г. Москва, ул. Достоевского, д. 2, стр. 2	Помещения для самостоятельной работы: Компьютер ЦКС – 1, столы – 5, стулья - 10, комплект обучающих таблиц, доска.
2	13	127473/127030, г. Москва, ул. Достоевского, д. 2, стр. 2	Занятия семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Стулья – 40 шт., столы 20шт., Компьютер ЦКС – 1, Монитор Acer 15 – 1, Проектор – 1 шт., экран – 1 шт.
3	10	127473/127030, г. Москва, ул. Достоевского, д. 2, стр. 2	Занятия лекционного типа: Магнитно-маркерная доска, передвижная 1 шт, Компьютер с доступом в интернет ЦКС – 1, Монитор Acer 15 – 1, Проектор – 1 шт., экран – 1 шт.

Рабочая программа дисциплины разработана кафедрой Педагогики и медицинской психологии ИПСР

Принята на заседании кафедры Педагогики и медицинской психологии ИПСР

от , протокол №

Заведующий кафедрой

Педагогики и медицинской
психологии ИПСР

(подпись)

(фамилия, инициалы)

Одобрена Центральным методическим советом

от , протокол №

Председатель ЦМС

(подпись)

(фамилия, инициалы)



4 000588 58002