



федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
Первый Московский государственный медицинский университет имени И.М. Сеченова
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(Сеченовский Университет)

Утверждено
Ученый совет ФГАОУ ВО Первый МГМУ
им. И.М. Сеченова Минздрава России
(Сеченовский Университет)
«12» мая 2025
протокол №4

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Логопедические методы в реабилитологии
основная профессиональная Высшее образование - магистратура - программа магистратуры
44.00.00 Образование и педагогические науки
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Логопедия

Цель освоения дисциплины Логопедические методы в реабилитологии

Цель освоения дисциплины: участие в формировании следующих компетенций:

ПК-2; Готов осуществлять психологическую профилактику нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

ОПК-5; Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

Требования к результатам освоения дисциплины.

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

п/№	Код компетенции	Содержание компетенции и (или ее части)	Индикаторы достижения компетенций:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1	ПК-2	Готов осуществлять психологическую профилактику нарушений поведения и отклонений	Современные теории, направления и практика психокоррекционной работы Теория психологической	Владеть приемами формирования личности как сознательно го субъекта поведения и социального действия	Разработка и реализация планов коррекционных развивающих занятий для обучающихся	Тест Логопедические методы в реабилитологии, Тест Логопедические методы в реабилитол



4 000572 41702

		в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	коррекции Методы и приемы индивидуальной психокоррекции Этапы групповой динамики, методы, приемы проведения групповой психокоррекционной работы Приемы и способы повышения личностной активности в процессе психокоррекции Методы и способы определения и контроля результативности психокоррекции Стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционные-развивающие задачи Методы и приемы наблюдения за психическим и физическим развитием	Оценивать уровень и отклонения от нормального хода психического развития обучающихся на различных уровнях образования в образовательных организациях Применять методы психологической коррекции психически больных особенностей личности (в зависимости от возраста, пола, особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также находящихся в трудной жизненной ситуации) Реализовывать	ся, направлен на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения Организации и осуществление совместно со специалистами (педагогами, преподавателями, учителями-дефектологами, учителями-логопедами) психолого-педагогической коррекции отклонений в психическом развитии обучающихся, нарушений социализации Формирование совместно с	огии
--	--	---	--	--	---	------



4 000572 41702

			обучающих ся Формы и признаки отклоняющ егося поведения у подростков, способы и методы коррекции этих форм поведения Междунаро дные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей Трудовое законодате льство Российской Федерации, законодате льство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка Нормативн ые правовые акты, касающиеся организац и и осуществле ния профессион альной деятельност и Федеральн ые государстве нные образовател	индивидуал ьно- ориентиров анные меры по снижению или устранению отклонений в психическо м и личностном развитии обучающих ся	иными педагогичес кими работникам и для обучающих ся с ограниченн ыми возможност ями здоровья, а также для обучающих ся, находящихс я в трудной жизненной ситуации, образовател ьной среды, удовлетворя ющей их интересам и потребност ям Разработка программ психологич еской коррекции поведения и нарушений в развитии обучающих ся и сопровожде ние их реализации в образовател ьной организац и и организац и, осуществля ющей образовател ьную деятельност	
--	--	--	--	--	--	--



4 000572 41702

			ные стандарты общего образования		ь Проведение коррекцион но- развивающ их занятий с обучающим ися в соответстви и с категорией детей с ограниченн ыми возможност ями здоровья Разработка и проведение профилакти ческих, диагностич еских, развивающ их мероприяти й в образовател ьных организац иях различных типов Разработка и реализация программ профилакти ки и коррекции девиаций и асоциально го поведения обучающих ся Ведение профессион альной документац ии (планы	
--	--	--	---	--	--	--



					работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)	
2	ОПК-5	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	различные подходы (в том числе зарубежные) к оценке качества образования; способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, различные методы диагностирования образовательных результатов.	разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательных программ (в том числе АООП и СИПР); объективно оценивать уровень развития и достижений обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными возможностями детей (в том числе, с использованием ИКТ); планировать и корректировать образовательные задачи по результатам мониторинга с учетом	навыками отбора диагностического инструментария, разработки программ мониторинга реализации и анализа образовательных результатов обучающихся по освоению образовательных программ определенного уровня обучения; осуществлять корректировку содержания и технологии учебно-воспитательной (коррекционно-педагогической) деятельности, направленной на преодоление	Тест Логопедические методы в реабилитологии, Тест Логопедические методы в реабилитологии



				индивидуальных особенностей развития каждого ребенка	е выявленных трудностей в обучении.	
--	--	--	--	--	-------------------------------------	--

Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении

п/№	Код компетенции	Наименование раздела/темы дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах	Оценочные средства
1	ПК-2	1. Введение в основы логопедических методов в реабилитологии 1.1 Актуальные проблемы организации логопедических методов и реабилитационной помощи	Основные понятия, цели, задачи и принципы. Виды и модели реабилитационной помощи. Понятия «логопедические методы» и их особенности в реабилитологии. Цели, задачи и принципы реабилитационной помощи. Реабилитационная помощь. Характеристика видов реабилитации	Тест Логопедические методы в реабилитологии и Тест Логопедические методы в реабилитологии и
2	ПК-2, ОПК-5	2. Содержание логопедических методов в реабилитации 2.1 Организация логопедической работы в реабилитолога	Характеристика комплекса лечебно-восстановительных мероприятий - восстановительное обучение лиц с нарушениями речевых функций. Этапы реабилитации. Методология и основные принципы восстановительного обучения. Характеристика профессиональных компетенций и логопеда в реабилитологии лиц с нарушениями речевых функций. Фасилитация как основная	Тест Логопедические методы в реабилитологии и Тест Логопедические методы в реабилитологии и



4 000572 41702

функция логопеда в обеспечении полноценного взаимодействия в структуре единой мультидисциплинарной бригады. Коммуникативные стратегии для взаимодействия с больным и стимуляция пациента к речевой коммуникации при разных видах деятельности.

Оценка качества жизни пациента до и после проведения реабилитационных мероприятий как индикативный критерий эффективности оказания специализированной помощи больным в условиях стационара.

Характеристика реконвалесценции как этапа выздоровления с восстановлением нарушенных биологических и психологических функций организма. Описание

реадаптации как этапа приспособления к быту, труду, учению, окружающей среде.

Содержание ресоциализации как этапа восстановления социальных функций и положения индивидуума в социальной макро- и микросреде.

2.2 Логопедическая диагностика и реабилитация пациентов с нарушениями речи

Характеристика ситуационной модели пациента. Виды и формы медико-логопедической помощи. Диагностика, реабилитационные мероприятия (восстановительное обучение) и профилактика. Порядок проведения диагностики. Медико-логопедические исследования состояния глотания, голоса, речи и других

Тест Логопедические методы в реабилитологии и Тест Логопедические методы в реабилитологии и



4 000572 41702

		когнитивных функций (в синдроме речевых расстройств). Оценка динамики состояния нарушенных функций посредством скрининговых тестов, анализа продуктивной деятельности индивидуума (речевой, рисуночной, графической и т.д.). Составление индивидуальных восстановительных программ на основе поставленных реабилитационных целей с учетом принципа индивидуального подхода и тяжести состояния нарушения речи	
	2.3 Приемы и методы логопедической работы в реабилитологии	Логопедические методы в посиндромной реабилитации. Психологическая реабилитация и ее особенности. Логопедические методы в профессиональной реабилитации. Логопедические методы в социальной реабилитации. Индивидуально-ориентированные инновационные логопедические методы в реабилитологии. Планирование и разработки логопедических методов в реабилитологии. Мониторинг эффективности логопедических методов в реабилитологии	Тест Логопедические методы в реабилитологии и Тест Логопедические методы в реабилитологии и

Виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость		Трудоемкость по семестрам (Ч)
	объем в зачетных единицах (ЗЕТ)	Объем в часах (Ч)	Семестр 3



Контактная работа, в том числе		24	24
Консультации, аттестационные испытания (КАТТ) (Экзамен)		4	4
Лекции (Л)		6	6
Лабораторные практикумы (ЛП)			
Практические занятия (ПЗ)		14	14
Клинико-практические занятия (КПЗ)			
Семинары (С)			
Работа на симуляторах (РС)			
Самостоятельная работа студента (СРС)		36	36
ИТОГО	2	60	60

Содержание дисциплины (модуля) по видам занятий

Лекционные занятия

№ раздел а	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Тема лекции	Применение ЭО и ДОТ	Объем, час.
1	Введение в основы логопедических методов в реабилитологии	Актуальные проблемы организации логопедических методов и реабилитационной помощи	Размещено в Информационной системе «Университет-Обучающийся»	1
2	Содержание логопедических методов в реабилитации	Организация логопедической работы в реабилитолога		1
2	Содержание логопедических методов в реабилитации	Логопедическая диагностика и реабилитация пациентов с нарушениями речи		2
2	Содержание логопедических методов в реабилитации	Приемы и методы логопедической работы в реабилитологии		2

Практические занятия

№ раздел а	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Тема	Применение ЭО и ДОТ	Объем, час.
1	Введение в основы логопедических методов в	Актуальные проблемы организации логопедических методов и реабилитационной помощи	Размещено в Информационной системе «Университет-	2



	реабилитологии		Обучающийся»	
2	Содержание логопедических методов реабилитации в	Организация логопедической работы в реабилитолога		4
2	Содержание логопедических методов реабилитации в	Логопедическая диагностика и реабилитация пациентов с нарушениями речи		2
2	Содержание логопедических методов реабилитации в	Приемы и методы логопедической работы в реабилитологии		6

Самостоятельная работа студента

№ раздела	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Тема занятия	Вид СРС	Объем, час.
1	Введение в основы логопедических методов реабилитации в	Актуальные проблемы организации логопедических методов и реабилитационной помощи	Работа с литературными и иными источниками информации по изучаемому разделу. Подготовка информационных мини-проектов по проблематике научных исследований, связанных с изучением аспектов организации логопедических методов и реабилитационной помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья на современном этапе	8
2	Содержание логопедических методов реабилитации в	Организация логопедической работы в реабилитолога	Выполнение заданий, предусмотренных рабочей программой в форме выполнения контрольной работы. Подготовка информационных проектов по теме: «Характеристика комплекса лечебно-восстановительных мероприятий - восстановительное обучение лиц с нарушениями речевых функций» «Оценка качества жизни пациента до и после	8



			проведения реабилитационных мероприятий как индикативный критерий эффективности оказания специализированной помощи больным в условиях стационара».	
2	Содержание логопедических методов в реабилитации	Логопедическая диагностика и реабилитация пациентов с нарушениями речи	Выполнение заданий, предусмотренных рабочей программой в форме выполнения контрольной работы	8
2	Содержание логопедических методов в реабилитации	Приемы и методы логопедической работы в реабилитологии	Работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными на образовательном портале Университета	12

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Перечень основной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Горячев А.С., Методы диагностики нарушений глотания и логопедическая работа на ранних этапах реабилитации нейрохирургических больных: клинические рекомендации; ФГАУ «ННПЦН им. ак. Н. Н. Бурденко» Минздрава России, Отделение нейрореабилитации. — 2-е изд. / А.С. Горячев, Н.Н. Амосова, Л.Н. (и др.). Зуева. — Москва : Издательство В. Секачев, 2019. — 45 с. — ISBN 978-5-4481-0461-9 . http://edu.rucml.ru/find?iddb=18&ID=RU\IBOOK\BOOKS\366204
2	Лаврова Е.В., Логопедия. Основы фонопедии: учебное пособие. — 2-е изд. (эл.). / Е.В. Лаврова. — Москва : Издательство В. Секачев, 2019. — 184 с. — ISBN 978-5-4481-0464-0 . http://edu.rucml.ru/find?iddb=18&ID=RU\IBOOK\BOOKS\366207
3	Приходько О.Г., Логопедический массаж при коррекции дизартрических нарушений речи у детей раннего и дошкольного возраста / О.Г. Приходько. — Санкт-Петербург : КАРО, 2016. — 160 с. — ISBN 978-5-9925-0189-6 . http://edu.rucml.ru/find?iddb=18&ID=RU\IBOOK\BOOKS\359031
4	Старобина, Е. М. Профессиональная реабилитация лиц с инвалидностью: состояние и направления развития : монография / Е.М. Старобина, А.Г. Рябоконт, Е.О. Гордиевская. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 235 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/1863105. - ISBN 978-5-16-017614-7.



5	Логопедическая диагностика и реабилитация пациентов с повреждениями головного мозга в остром периоде. Методические рекомендации Союза Реабилитологов России. Режим доступа: http://rehabrus.ru/index.php?id=55 . Ссылка активна на 04.04.2021 [Logopedicheskaya diagnostika i reabilitaciya pacientov s povrezhdeniyami golovnogo mozga v ostrom periode. Klinicheskie rekomendatsii Soyuza Reabilitologov Rossii. Available at: http://rehabrus.ru/index.php?id=55 . Accessed: 04.04.2021 (in Russian)].
---	---

Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Ахутина Т.В., Пылаева Н.М. Система методов восстановительного обучения при грубой речевой патологии // Проблемы патологии речи. Отв. редактор В.В. Ковалев. М., 1989, с. 10-12.
2	Гудкова В.В, Стаховская Л.В., Кирильченко Т.Д., Ковражкина Е.А., Чекнева Н.С., Квасова О.В., Петрова Е.А., Иванова Г.Е. Ранняя реабилитация после перенесенного инсульта. М., 2005.
3	Дьякова Е.А. (2006). Основные принципы использования логопедического массажа в коррекционно-педагогической работе. // Логопед в детском саду, №5-6. 9. Кадыков А.С. Реабилитация после инсульта. М; Миклош, 2003.
4	Камаева О.В., Полина Монро, Буракова З.Ф. и др. Мультидисциплинарный подход в ведении и ранней реабилитации неврологических больных: Методическое пособие. Часть 1. Организация Инсультного Блока / Под ред. А.А. Скоромца. – СПб., 2003.
5	Цветкова Л.С. (ред.) Проблемы афазии и восстановительного обучения. /М.: Изд-во МГУ, 1979, с. 162.
6	Цветкова Л.С. Нейропсихологическая реабилитация больных. Москва- Воронеж, 2004.
7	Шкловский В.М. Концепция нейрореабилитации больных с последствиями инсульта.-Ж. Неврологии и психиатрии им. С.С. Корсакова, вып.8, М.,2003 г.,с. 10-23.
8	Duffy, J.R., Fosset, T.R.D., & Thomas, J.E. (2011). Clinical practice in acute care hospital setting. In L. L. LaPointe (Eds.), Aphasia and related neurogenic language disorders (pp. 88-112). New York: Theime.
9	European Stroke Initiative Recommendations for Stroke Management-update. Cerebrovascular diseases, 2003.

Перечень электронных образовательных ресурсов

№	Наименование ЭОР	Ссылка
1	Тест Логопедические методы в реабилитологии	Размещено в Информационной



		системе «Университет- Обучающийся»
2	Теретический материал	Размещено в Информационной системе «Университет- Обучающийся»
3	Теретический материал Логопедические методы в реабилитологии	Размещено в Информационной системе «Университет- Обучающийся»
4	Тест Логпедичесие методы в реабилитации	Размещено в Информационной системе «Университет- Обучающийся»

Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	№ учебных аудиторий и объектов для проведения занятий	Адрес учебных аудиторий и объектов для проведения занятий	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования
1	13	127473/127030, г. Москва, ул. Достоевского, д. 2, стр. 2	Занятия лекционного типа: Магнитно-маркерная доска, передвижная 1 шт, Компьютер ЦКС – 1, Монитор Acer 15 – 1, Проектор – 1 шт., экран – 1 шт. Занятия семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Стулья – 40 шт., столы 20шт., Компьютер ЦКС – 1, Монитор Acer 15 – 1, Проектор – 1 шт., экран – 1 шт.
2	9	127473/127030, г.	Помещения для самостоятельной



		Москва, ул. Достоевского, д. 2, стр. 2	работы: Компьютер ЦКС – 1, столы – 5, стулья - 10, комплект обучающих таблиц, доска.
3	10	127473/127030, г. Москва, ул. Достоевского, д. 2, стр. 2	Занятия лекционного типа: Магнитно-маркерная доска, передвижная 1 шт, Компьютер ЦКС – 1, Монитор Асер 15 – 1, Проектор – 1 шт., экран – 1 шт. Занятия семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Стулья – 40 шт., столы 20шт., Компьютер ЦКС – 1, Монитор Асер 15 – 1, Проектор – 1 шт., экран – 1 шт.

Рабочая программа дисциплины разработана кафедрой Педагогики и медицинской психологии ИПСР

Принята на заседании кафедры Педагогики и медицинской психологии ИПСР
от , протокол №

Заведующий кафедрой

Педагогики и медицинской
психологии ИПСР

(подпись)

(фамилия, инициалы)

Одобрена Центральным методическим советом
от , протокол №

Председатель ЦМС

(подпись)

(фамилия, инициалы)