



федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
Первый Московский государственный медицинский университет имени И.М. Сеченова
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(Сеченовский Университет)

Утверждено
Ученый совет ФГАОУ ВО Первый МГМУ
им. И.М. Сеченова Минздрава России
(Сеченовский Университет)
«12» мая 2025
протокол №4

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Миофункциональная коррекция

основная профессиональная Высшее образование - магистратура - программа магистратуры

44.00.00 Образование и педагогические науки

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Логопедия

Цель освоения дисциплины Миофункциональная коррекция

Цель освоения дисциплины: участие в формировании следующих компетенций:

УК-1; Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

ПК-2; Готов осуществлять психологическую профилактику нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

ОПК-5; Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

ОПК-8; Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

Требования к результатам освоения дисциплины.

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

п/№	Код компетенции	Содержание компетенции и (или ее части)	Индикаторы достижения компетенций:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1	УК-1	Способен осуществлять критический анализ	принципы сбора, отбора и обобщения информации	применять методы системного подхода и критическог	методологи ей системного и критическог	Логопедические методы работы с детьми и подросткам



4 000588 59402

		проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	и; методики разработки стратегии действий для выявления и решения проблемной ситуации; методы критического анализа и оценки современных научных достижений, основные принципы критического анализа;	о анализа проблемных ситуаций, разрабатывать стратегию действий, принимать конкретные решения для ее реализации получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта.	о анализа проблемных ситуаций; методиками постановки цели, определения способов ее достижения; навыками исследования проблемы профессиональной деятельности и ее применение в анализе, синтезе и других методов интеллектуальной деятельности; разработки стратегии действий для решения профессиональных проблем.	и вопросы открытого типа с ключами, Методическая коррекция Тестирование, Тестирование Методическая коррекция
2	ПК-2	Готов осуществлять психологическую профилактику нарушений поведения и отклонений в развитии личности с ограниченными	Современные теории, направления и практика психокоррекционной работы Теория психологической коррекции Методы и приемы	Владеть приемами формирования личности как сознательно субъекта поведения и социального действия Оценивать уровень и отклонения	Разработка и реализация планов коррекционной развивающих занятий для обучающихся, направленных на	Логопедические методы работы с детьми и подростками и вопросы открытого типа с ключами, Методическая коррекция Тестирование



4 000588 59402

		ыми возможност ями здоровья, испытываю щих трудности в освоении основных общеобразо вательных программ, развитии и социальной адаптации	индивидуал ьной психокорре кции Этапы групповой динамики, методы, приемы проведения групповой психокорре кционной работы Приемы и способы повышения личностной активности в процессе психокорре кции Методы и способы определени я и контроля результатив ности психокорре кции Стандартны е методы и технологии, позволяющ ие решать диагностич еские и коррекцион но- развивающ ие задачи Методы и приемы наблюдения за психически м и физическим развитием обучающих ся Формы и признаки	от нормальног о хода психическо го развития обучающих ся на различных уровнях образования в образовател ьных организаци ях Применять методы психологич еской коррекции психически х особенност ей личности (в зависимост и от возраста, пола, особых образовател ьных потребност ей, обучающих ся с ограниченн ыми возможност ями здоровья, а также находящихс я в трудной жизненной ситуации) Реализовыв ать индивидуал ьно- ориентиров	развитие интеллектуа льной, эмоциональ но-волевой сферы, познаватель ных процессов, снятие тревожност и, решение проблем в сфере общения Организаци я и осуществле ние совместно со специалист ами (педагогами , преподавате лями, учителями- дефектолог ами, учителями- логопедами) психолого- педагогичес кой коррекции отклонений в психическо м развитии обучающих ся, нарушений социализац ии Формирова ние совместно с иными педагогичес кими	ие, Тестирован ие Многфункциональ ная коррекция
--	--	---	---	--	--	--



4 000588 59402

			отклоняющ егося поведения у подростков, способы и методы коррекции этих форм поведения Междунаро дные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей Трудовое законодател ство Российской Федерации, законодател ство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка Нормативн ые правовые акты, касающиеся организаци и и осуществле ния профессион альной деятельност и Федеральн ые государстве нные образовател ные стандарты общего	анные меры по снижению или устранению отклонений в психическо м и личностном развитии обучающих ся	работникам и для обучающих ся с ограниченн ыми возможност ями здоровья, а также для обучающих ся, находящихс я в трудной жизненной ситуации, образовател ьной среды, удовлетворя ющей их интересам и потребност ям Разработка программ психологич еской коррекции поведения и нарушений в развитии обучающих ся и сопровожде ние их реализации в образовател ьной организаци и и организаци и, осуществля ющей образовател ьную деятельност ь Проведение коррекцион
--	--	--	--	--	---



4 000588 59402

			образования		но- развивающ их занятий с обучающим ися в соответстви и с категорией детей с ограниченн ыми возможност ями здоровья Разработка и проведение профилакти ческих, диагностич еских, развивающ их мероприяти й в образовател ьных организац иях различных типов Разработка и реализация программ профилакти ки и коррекции девиаций и асоциально го поведения обучающих ся Ведение профессион альной документац ии (планы работы, протоколы, журналы,	
--	--	--	-------------	--	--	--



4 000588 59402

					психологические заключения и отчеты)	
3	ОПК-5	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	различные подходы (в том числе зарубежные) к оценке качества образования; способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, различные методы диагностирования образовательных результатов.	разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательных программ (в том числе АООП и СИПР); объективно оценивать уровень развития и достижений обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными возможностями детей (в том числе, с использованием ИКТ); планировать и корректировать образовательные задачи по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей	навыками отбора диагностического инструментария, разработки программ мониторинга реализации и анализа образовательных результатов обучающихся по освоению образовательных программ определенного уровня обучения; осуществлять корректировку содержания и технологии учебно-воспитательной (коррекционно-педагогической) деятельности, направленной на преодоление выявленных трудностей	Логопедические методы работы с детьми и подростками и вопросы открытого типа с ключами, Миофункциональная коррекция Тестирование, Тестирование Миофункциональная коррекция



4 000588 59402

				ей развития каждого ребенка	в обучении.	
4	ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	современную методологию педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогического проектирования, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ	применять специальные научные знания для проектирования содержания и технологий педагогической деятельности и	навыками проектирования педагогической деятельности и на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Логопедические методы работы с детьми и подростками и вопросы открытого типа с ключами, Миофункциональная коррекция Тестирование, Тестирование Миофункциональная коррекция

Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении

п/№	Код компетенции	Наименование раздела/темы дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах	Оценочные средства
1	УК-1, ПК-2, ОПК-5, ОПК-8	1. Этиология орорфациальных дисфункций 1.1 Факторы, формирующие аномалии развития челюстей и	Влияние положения нижней челюсти в пространстве черепа на дыхание и постуральные изменения у детей и взрослых	Тестирование Миофункциональная коррекция



4 000588 59402

		нарушения окклюзии	Рохнопатия. обструктивного	Синдром апноэ сна.	Миофункциональная коррекция Тестирование, Логопедическое методы работы с детьми и подростками впросы открытг типа с ключами
		1.2 Взаимосвязь миофункциональных нарушений и речевой артикуляции	Характеристика этиологических факторов, ограничивающих правильное челюстно-лицевое развитие. Вредные миофункциональные привычки и паттерны. Взаимосвязь миофункциональных нарушений и нарушения окклюзии. Взаимосвязь аномалий зубочелюстной системы, ротовой полости, носоглотки, функциональных расстройств органов речи и нарушения звукопроизношения.		Тестирование Миофункциональная коррекция Миофункциональная коррекция Тестирование, Логопедическое методы работы с детьми и подростками впросы открытг типа с ключами
2	УК-1, ПК-2, ОПК-5, ОПК-8	2. Основы миофункциональной коррекции 2.1 Диагностика миофункциональных нарушений	Составление диагностического фотопротокола. Эффективность использования современных средств миофункциональной коррекции в речевой терапии.		Тестирование Миофункциональная коррекция Миофункциональная коррекция Тестирование, Логопедическое методы работы с



				детьми и подростками впросы открытг типа с ключами
		2.2 Коррекция орофациальных нарушений методами миофункциональной коррекции	Коррекция дисфункции периоральной мускулатуры при помощи упражнений по программе дыхательной и миофункциональной коррекции. Подбор и использование аппаратов для миофункциональной коррекции. Организация методов миофункциональной коррекции в системе индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Тестирование Миофункциональная коррекция Миофункциональная коррекция Тестирование, Логопедическ ие методы работы с детьми и подростками впросы открытг типа с ключами

Виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость		Трудоемкость по семестрам (Ч)
	объем в зачетных единицах (ЗЕТ)	Объем в часах (Ч)	Семестр 2
Контактная работа, в том числе		36	36
Консультации, аттестационные испытания (КАТг) (Экзамен)		4	4
Лекции (Л)		8	8
Лабораторные практикумы (ЛП)			
Практические занятия (ПЗ)		24	24
Клинико-практические занятия (КПЗ)			
Семинары (С)			
Работа на симуляторах (РС)			
Самостоятельная работа		54	54



студента (СРС)			
ИТОГО	3	90	90

Содержание дисциплины (модуля) по видам занятий

Лекционные занятия

№ раздел а	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Тема лекции	Применение ЭО и ДОТ	Объем, час.
1	Основы миофункционально й коррекции	Диагностика миофункциональных нарушений	Размещено в Информационной системе «Университет- Обучающийся»	2
1	Основы миофункционально й коррекции	Коррекция орофациальных нарушений методами миофункциональной коррекции	Размещено в Информационной системе «Университет- Обучающийся»	2
2	Этиология орофациальных дисфункций	Факторы, формирующие аномалии развития челюстей и нарушения окклюзии	Размещено в Информационной системе «Университет- Обучающийся»	2
2	Этиология орофациальных дисфункций	Взаимосвязь миофункциональных нарушений и речевой артикуляции	Размещено в Информационной системе «Университет- Обучающийся»	2

Практические занятия

№ раздел а	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Тема	Применение ЭО и ДОТ	Объем, час.
1	Основы миофункционально й коррекции	Диагностика миофункциональных нарушений	Размещено в Информационной системе «Университет- Обучающийся»	6
1	Основы миофункционально й коррекции	Коррекция орофациальных нарушений методами миофункциональной коррекции	Размещено в Информационной системе «Университет- Обучающийся»	6
2	Этиология орофациальных дисфункций	Факторы, формирующие аномалии развития челюстей и нарушения окклюзии	Размещено в Информационной системе «Университет- Обучающийся»	6
2	Этиология орофациальных дисфункций	Взаимосвязь миофункциональных нарушений и речевой артикуляции	Размещено в Информационной системе «Университет- Обучающийся»	6

Самостоятельная работа студента

№ раздела	Наименование раздела	Тема занятия	Вид СРС	Объем, час.
--------------	-------------------------	--------------	---------	-------------



	дисциплины (модуля)			
1	Основы миофункционально й коррекции	Диагностика миофункциональных нарушений	Выполнение заданий, предусмотренных рабочей программой в форме выполнения контрольной работы	14
1	Основы миофункционально й коррекции	Коррекция орофациальных нарушений методами миофункциональной коррекции	Выполнение заданий, предусмотренных рабочей программой в форме выполнения контрольной работы	20
2	Этиология орофациальных дисфункций	Факторы, формирующие аномалии развития челюстей и нарушения окклюзии	Работа с литературными и иными источниками информации по изучаемому разделу	10
2	Этиология орофациальных дисфункций	Взаимосвязь миофункциональных нарушений и речевой артикуляции	Выполнение заданий, предусмотренных рабочей программой в форме выполнения контрольной работы	10

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Перечень основной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Архипова Е. Ф., Миофункциональная коррекция и профилактика нарушений звукопроизношения [Электронный ресурс] : Конспекты логопедических занятий. Миофункциональный тренер «INFANT» / Е. Ф. Архипова. — 2-е изд. — М. : Изд-во В. Секачев, 2020. — 94 с. — ISBN 9785448107023 .
2	Бабиева Н. С., Миофункциональные особенности в здоровье детей [Электронный ресурс] : раздаточный материал / Н. С. Бабиева ; под ред. Н. А. Касимовской ; Первый Московский государственный медицинский университет им. И. М. Сеченова (Сеченовский Университет). — Электронные данные. — Москва : Издательство Сеченовского Университета, 2020. — (Университетская среда для учителей в Сеченовском Университете. Современные подходы и методы в подготовке кадров в сфере медицины) . http://edu.rucml.ru/find?iddb=18&ID=RUCML-EDU-BIBL-0000006485
3	Горячев А.С., Методы диагностики нарушений глотания и логопедическая работа на ранних этапах реабилитации нейрохирургических больных: клинические рекомендации; ФГАУ «ННПЦН им. ак. Н. Н. Бурденко» Минздрава России, Отделение нейрореабилитации. — 2-е изд. / А.С. Горячев, Н.Н. Амосова, Л.Н. (и др.). Зуева. — Москва : Издательство В. Секачев, 2019. — 45 с. — ISBN 978-5-4481-0461-9 . http://edu.rucml.ru/find?iddb=18&ID=RU\IBOOK\BOOKS\366204



4	Методы диагностики нарушений глотания и логопедическая работа на ранних этапах реабилитации нейрохирургических больных: клинические рекомендации; ФГАУ «ННПЦН им. ак. Н. Н. Бурденко» Минздрава России, Отделение нейрореабилитации. — 2-е изд. / А.С. Горячев, Н.Н. Амосова, Л.Н. (и др.). Зуева. — Москва : Издательство В. Секачев, 2019. — 45 с. — ISBN 978-5-4481-0461-9 . http://edu.rucml.ru/find?iddb=18&ID=RU\IBOOK\BOOKS\366204
5	Савенко, Е. Т., Бабиева, Н. С., Адмакин, О. И., Морозова, Н. С., и Геча, В. В. (2023). Проблемы междисциплинарного подхода в лечении миофункциональных нарушений у детей дошкольного возраста. Вестник Московской международной академии, 2, 99–102. https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-mezhdistsiplinarnogo-podhoda-v-lechenii-miofunktsionalnyh-narusheniy-u-detey-doshkolnogo-vozrasta

Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Григоренко Н.Ю., Астахова Л.Б. Технологии формирования произносительных навыков у детей 2-6 лет с нарушениями строения и функций органов артикуляции. Практическое пособие для специалистов и родителей/ Н.Ю. Григоренко, Л.Б. Астахова - М.: ПАРАДИГМА, 2016. - 252с.
2	Куликов Л. С., Руководство к практическим занятиям по курсу орофациальной патологии [Текст] : учебная литература для студентов медицинских вузов / Л. С. Куликов, Л. Е. Кременецкая, Г. Г. Фрейнд и др. ; ГОУ ВПО Московская медицинская академия им. И. М. Сеченова. — Москва : Русский врач, 2003. — 166 с. ; 20 см . http://edu.rucml.ru/find?iddb=18&ID=RUCML-EDU-BIBL-0000004518
3	Тарасова Г.Д. Рамазанова Г.А. К проблеме ротового дыхания в детском возрасте //Folia Otorhinolaryngologiae et Pathologiae Respiratoriae. – 2016. - vol. 22. - № 3. - С. 79-83.
4	Тарасова Г.Д., Орлова О.С. Оценочная шкала при орофациально-миофункциональных нарушениях у детей // Школьный логопед. – 2017. - № 1 (61). – С. 10-23.
5	Тарасова Г.Д. Гаращенко Т.И., Рамазанова Г.А. Особенности состояния лорорганов при миофункциональных нарушениях в детском возрасте // Вопросы практической педиатрии. – 2016. - т. 11. - № 4. - С. 33-38.
6	de Felício CM, Medeiros AP, de Oliveira Melchior M. Validity of the 'protocol of oro-facial myofunctional evaluation with scores' for young and adult subjects // J. Oral Rehabil. – 2012. - 39(10):744-753.
7	Look JO, Schiffman EL, Truelove EL, Ahmad M. Reliability and validity of axis I of the research diagnostic criteria for temporomandibular disorders (RDC/TMD) with proposed revisions // J. Oral. Rehabil. – 2010. - 37:744–759.

Перечень электронных образовательных ресурсов



№	Наименование ЭОР	Ссылка
1	Теретический материал Миофункциональная коррекция	Размещено в Информационной системе «Университет-Обучающийся»
2	Миофункциональная коррекция Тестирование	Размещено в Информационной системе «Университет-Обучающийся»
3	Миофункциональная кррекция Теоретический материал	Размещено в Информационной системе «Университет-Обучающийся»
4	Логопедические методы работы с детьми и подростками впросы открытг типа с ключами	Размещено в Информационной системе «Университет-Обучающийся»
5	Тестирование Миофункциональная коррекция	Размещено в Информационной системе «Университет-Обучающийся»

Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	№ учебных аудиторий и объектов для проведения занятий	Адрес учебных аудиторий и объектов для проведения занятий	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования
1	9	127473/127030, г. Москва, ул. Достоевского, д. 2, стр. 2	Занятия лекционного типа: Магнитно-маркерная доска, передвижная 1 шт, Компьютер с доступом в интернет ЦКС – 1, Монитор Acer 15 – 1, Проектор – 1 шт., экран – 1 шт.



2	10	127473/127030, г. Москва, ул. Достоевского, д. 2, стр. 2	Занятия семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Стулья – 40 шт., столы 20шт., Компьютер ЦКС – 1, Монитор Acer 15 – 1, Проектор – 1 шт., экран – 1 шт.
3	2	127473/127030, г. Москва, ул. Достоевского, д. 2, стр. 2	Помещения для самостоятельной работы: Компьютер с доступом в интернет ЦКС – 1, столы – 5, стулья - 10, комплект обучающих таблиц, доска.

Рабочая программа дисциплины разработана кафедрой Педагогики и медицинской психологии ИПСР

Принята на заседании кафедры Педагогики и медицинской психологии ИПСР
от , протокол №

Заведующий кафедрой

Педагогики и медицинской
психологии ИПСР

(подпись)

(фамилия, инициалы)

Одобрена Центральным методическим советом
от , протокол №

Председатель ЦМС

(подпись)

(фамилия, инициалы)