



федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
Первый Московский государственный медицинский университет имени И.М. Сеченова
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(Сеченовский Университет)

Утверждено
Ученый совет ФГАОУ ВО Первый МГМУ
им. И.М. Сеченова Минздрава России
(Сеченовский Университет)
«12» мая 2025
протокол №4

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Нарушения психического развития в детском возрасте
основная профессиональная Высшее образование - специалитет - программа специалитета
37.00.00 Психологические науки
37.05.01 Клиническая психология

Цель освоения дисциплины Нарушения психического развития в детском возрасте

Цель освоения дисциплины: участие в формировании следующих компетенций:

ОПК-5; Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ

УК-9; Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

Требования к результатам освоения дисциплины.

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

п/№	Код компетенции	Содержание компетенции и (или ее части)	Индикаторы достижения компетенций:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1	ОПК-5	Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологич	Основные подходы к формированию суицидального и самоповреждающего поведения в	Использовать современные методы исследования и диагностик и суицидальн	Навыками кризисного консультирования лиц с суицидальным и самоповреждающим поведением	Нарушения психического развития в детском возрасте: во просы открытого типа с ключами,



		еского вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	рамках различных подходов, Био-психосоциальную концепцию формирования суицидального и самоповреждающего поведения, Социальные и правовые аспекты работы с суицидальными и самоповреждающим поведением. Принципы работы с окружением лиц с суицидальными и самоповреждающими проявлениями. Виды суицидального и самоповреждающего поведения	ого и самоповреждающего поведения, Определять мишени работы с суицидальными и самоповреждающими клиентами. Формировать терапевтические отношения и контракт с суицидальными и самоповреждающими клиентами. Зоны риска и зоны ответственности клинического психолога. Вести документацию работы с суицидальными и самоповреждающим поведением.	. Навыками совместной работы в полипрофессиональной команде (с врачом-психиатром, членами семьи клиента). Навыками работы с суицидальными и самоповреждающим поведением в рамках ключевых психотерапевтических направлений и на различных этапах ведения клиента с суицидальными или самоповреждающими тенденциями.	ФОС_Нарушения психического развития в детском возрасте
2	УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной деятельности	основные теории и концепции психологии развития; основные закономерности развития	анализировать и оценивать адекватность индивидуального психического развития;	навыками сопоставления различных концепций психологии развития; анализа концепций	Нарушения психического развития в детском возрасте: вопросы открытого типа с ключами,



		альной сферах	психики в онтогенезе, изменение ее структуры и функций; представления о норме возрастного развития	определять и изучать возрастные особенности психики человека на всех этапах его жизненного пути; уметь определять отклонения от нормативного развития	психологии развития	ФОС_Нарушения психического развития в детском возрасте
--	--	---------------	--	---	---------------------	--

Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении

п/№	Код компетенции	Наименование раздела/темы дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах	Оценочные средства
-----	-----------------	--------------------------------------	---	--------------------

Виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость		Трудоемкость по семестрам (Ч)	
	объем в зачетных единицах (ЗЕТ)	Объем в часах (Ч)	Семестр 6	Семестр 7
Контактная работа, в том числе		120	60	60
Консультации, аттестационные испытания (КАт) (Экзамен)		8		8
Лекции (Л)		36	20	16
Лабораторные практикумы (ЛП)				
Практические занятия (ПЗ)		76	40	36
Клинико-практические занятия (КПЗ)				
Семинары (С)				
Работа на симуляторах (РС)				
Самостоятельная работа студента (СРС)		60	30	30
ИТОГО	6	180	90	90

Содержание дисциплины (модуля) по видам занятий

Лекционные занятия

№	Наименование	Тема лекции	Применение ЭО и ДОТ	Объем, час.
---	--------------	-------------	---------------------	-------------



раздел а	раздела дисциплины (модуля)			
1	Классификация психического дизонтогенеза.	Общее психическое недоразвитие.	Размещено в Информационной системе «Университет-Обучающийся»	3
1	Классификация психического дизонтогенеза.	Задержанное психическое развитие.	Размещено в Информационной системе «Университет-Обучающийся»	3
1	Классификация психического дизонтогенеза.	Поврежденное психическое развитие.	Размещено в Информационной системе «Университет-Обучающийся»	3
1	Классификация психического дизонтогенеза.	Дефицитарное психическое развитие.	Размещено в Информационной системе «Университет-Обучающийся»	5
1	Классификация психического дизонтогенеза.	Искаженное психическое развитие	Размещено в Информационной системе «Университет-Обучающийся»	6
1	Классификация психического дизонтогенеза.	Дисгармоническое психическое развитие.	Размещено в Информационной системе «Университет-Обучающийся»	5
2	Клинические закономерности дизонтогенеза.	Понятие дизонтогенеза, смежные области знания.	Размещено в Информационной системе «Университет-Обучающийся»	2
2	Клинические закономерности дизонтогенеза.	Этиология и патогенез дизонтогений.	Размещено в Информационной системе «Университет-Обучающийся»	2
3	Параметры оценки психического дизонтогенеза	Функциональная локализация нарушений. Роль времени в возникновении симптомов дизонтогенеза	Размещено в Информационной системе «Университет-Обучающийся»	2
3	Параметры оценки психического дизонтогенеза	Первичные и вторичные нарушения.	Размещено в Информационной системе «Университет-Обучающийся»	1
4	Психологические закономерности дизонтогенеза.	Соотношение клинической и патопсихологической квалификации психических нарушений	Размещено в Информационной системе «Университет-Обучающийся»	1
4	Психологические закономерности дизонтогенеза.	Закономерности психического развития в норме и патологии	Размещено в Информационной системе «Университет-Обучающийся»	3

Практические занятия

№	Наименование	Тема	Применение ЭО и ДОТ	Объем, час.
---	--------------	------	---------------------	-------------



раздел а	раздела дисциплины (модуля)			
1	Классификация психического дизонтогенеза.	Общее психическое недоразвитие.	Размещено в Информационной системе «Университет-Обучающийся»	7
1	Классификация психического дизонтогенеза.	Задержанное психическое развитие.	Размещено в Информационной системе «Университет-Обучающийся»	8
1	Классификация психического дизонтогенеза.	Поврежденное психическое развитие.	Размещено в Информационной системе «Университет-Обучающийся»	8
1	Классификация психического дизонтогенеза.	Дефицитарное психическое развитие.	Размещено в Информационной системе «Университет-Обучающийся»	12
1	Классификация психического дизонтогенеза.	Искаженное психическое развитие	Размещено в Информационной системе «Университет-Обучающийся»	12
1	Классификация психического дизонтогенеза.	Дисгармоническое психическое развитие.	Размещено в Информационной системе «Университет-Обучающийся»	12
2	Клинические закономерности дизонтогенеза.	Понятие дизонтогенеза, смежные области знания.	Размещено в Информационной системе «Университет-Обучающийся»	3
2	Клинические закономерности дизонтогенеза.	Этиология и патогенез дизонтогений.	Размещено в Информационной системе «Университет-Обучающийся»	3
3	Параметры оценки психического дизонтогенеза	Функциональная локализация нарушений. Роль времени в возникновении симптомов дизонтогенеза	Размещено в Информационной системе «Университет-Обучающийся»	3
3	Параметры оценки психического дизонтогенеза	Первичные и вторичные нарушения.	Размещено в Информационной системе «Университет-Обучающийся»	3
4	Психологические закономерности дизонтогенеза.	Соотношение клинической и патопсихологической квалификации психических нарушений	Размещено в Информационной системе «Университет-Обучающийся»	2
4	Психологические закономерности дизонтогенеза.	Закономерности психического развития в норме и патологии	Размещено в Информационной системе «Университет-Обучающийся»	3

Самостоятельная работа студента

№	Наименование	Тема занятия	Вид СРС	Объем, час.
---	--------------	--------------	---------	-------------



раздела	раздела дисциплины (модуля)			
1	Классификация психического дизонтогенеза.	Общее психическое недоразвитие.	Решение задач по данной теме	3
1	Классификация психического дизонтогенеза.	Задержанное психическое развитие.	Решение задач по данной теме	3
1	Классификация психического дизонтогенеза.	Поврежденное психическое развитие.	Подготовка докладов	3
1	Классификация психического дизонтогенеза.	Дефицитарное психическое развитие.	Подготовка докладов	10
1	Классификация психического дизонтогенеза.	Искаженное психическое развитие	Анализ психологических заключений	10
1	Классификация психического дизонтогенеза.	Дисгармоническое психическое развитие.	Решение Задач по данной теме	10
2	Клинические закономерности дизонтогенеза.	Понятие дизонтогенеза, смежные области знания.	Работа с литературой	3
2	Клинические закономерности дизонтогенеза.	Этиология и патогенез дизонтогений.	Работа с литературой	4
3	Параметры оценки психического дизонтогенеза	Функциональная локализация нарушений. Роль времени в возникновении симптомов дизонтогенеза	Подготовка докладов на указанные темы	3
3	Параметры оценки психического дизонтогенеза	Первичные и вторичные нарушения.	Подготовка докладов	4
4	Психологические закономерности дизонтогенеза.	Соотношение клинической и патопсихологической квалификации психических нарушений	Работа с анкетой первичных данных	3
4	Психологические закономерности дизонтогенеза.	Закономерности психического развития в норме и патологии	Подготовка к устному опросу	4

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Перечень основной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Бенилова С.Ю. В. Влияние стиля общения с детьми на их развитие, деятельность и интеграцию : учебное пособие для педагогов, дефектологов, логопедов, психологов и детских врачей. — Мо : Издательство Секачев, 2019 (Электронный ресурс)



	http://edu.rucml.ru/find?iddb=18&ID=RU\IBOOK\BOOKS\366203
2	Горячева Т.Г. Расстройства аутистического спектра у детей. Метод сенсомоторной коррекции. — М : Генезис, 2019 (Электронный ресурс) http://edu.rucml.ru/find?iddb=18&ID=RU\IBOOK\BOOKS\362549
3	Роджерс, С.Дж., Доусон, Дж., Висмара, Л.А. Денверская модель раннего вмешательства для детей с аутизмом : Как в процессе повседневного взаимодействия научить ребенка играть, общаться и учиться. - 5-е издание - Екатеринбург:Рама Паблишинг, 2023-416 с.
4	Лебединская К.С., Лебединский В.В. Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте: Учебное пособие для высших учебных заведений. - М.:Академический проект 2019.-303 с.

Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Исаев Д.Н. Психопатология детского возраста: учебник для вузов. - СПб.: СпецЛит, 2007. – 463 с
2	Максимова Н.Ю., Милютин Н.Л. Курс лекций по детской патопсихологии. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2000. – 576 с.
3	Психология аномального развития ребенка: Хрестоматия в 2 т / Под редакцией В. В. Лебединского и К. Бардышевской. Т. I. - М: ЧеРо: Высш. шк.: Изд-во МГУ, 2002. — 744 с.
4	Зейгарник Б.В. Патопсихология. - М.: Эксмо, 2009. – 368 с.
5	Патопсихология Хрестоматия/ Сост. Н.Л. Белопольская.-М. Изд-во УРАО, 1998.- 224 с.
6	Глозман Ж.М. Нейропсихология детского возраста: уч. Пособие для студ. Высших учебных заведений. – М.: Академия, 2009. – 272 с
7	Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М., Костин И.А., Веденина М.Ю., Аршатский А.В., Аршатская О.С. Дети и подростки с аутизмом. Психологическое сопровождение. Изд. 2-е.-М.: Теревинт, 20087-(особый ребенок).-224 с.
8	Венгер А.Л. Психологическое обследование младших школьников/А.Л. Венгер, Г.А. Цукерман.-М.Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2007.-159 с.
9	Лурия А.Р. Высшие корковые функции человека. - СПб.:Питер. 2021. - 768 с.
10	Хомская Е.Д. Нейропсихология: Учебник для вузов. 4-е изд. - СПб.: Питер 2021. - 496

Перечень электронных образовательных ресурсов

№	Наименование ЭОР	Ссылка
1	Понятие дизонтогенеза	Размещено в Информационной системе «Университет-



		Обучающийся»
2	Клинические закономерности дизонтогенеза	Размещено в Информационной системе «Университет-Обучающийся»
3	Дисгармоническое психическое развитие	Размещено в Информационной системе «Университет-Обучающийся»
4	Поврежденное психическое развитие	Размещено в Информационной системе «Университет-Обучающийся»
5	Функциональная локализация нарушений. Роль времени в возникновении симптомов дизонтогенеза.	Размещено в Информационной системе «Университет-Обучающийся»
6	Классификация психического дионтогенеза, поломка развития	Размещено в Информационной системе «Университет-Обучающийся»
7	Соотношение клинической и патопсихологической квалификации психических нарушений.	Размещено в Информационной системе «Университет-Обучающийся»
8	искаженное психическое развитие	Размещено в Информационной системе «Университет-Обучающийся»
9	ФОС_Нарушения психического развития в детском возрасте	Размещено в Информационной системе «Университет-Обучающийся»
10	Классификация психического дизонтогенеза, отставание в развитии	Размещено в Информационной системе «Университет-Обучающийся»



11	Дефицитарное психическое развитие	Размещено в Информационной системе «Университет-Обучающийся»
12	Нарушения психического развития в детском возрасте:вопросы открытого типа с ключами	Размещено в Информационной системе «Университет-Обучающийся»
13	Билеты к экзамену по курсу "Нарушения психического развития в детском возрасте"	Размещено в Информационной системе «Университет-Обучающийся»
14	Закономерности психического развития в норме и патологии	Размещено в Информационной системе «Университет-Обучающийся»
15	Этиология и патогенез дизонтогений. Соотношение симптомов дизонтогенеза и болезни	Размещено в Информационной системе «Университет-Обучающийся»
16	Задержанное психическое развитие	Размещено в Информационной системе «Университет-Обучающийся»
17	Классификация психического дизонтогенеза, асинхрония развития	Размещено в Информационной системе «Университет-Обучающийся»
18	Типы классификаций психического дизонтогенеза. Общее психическое недоразвитие.	Размещено в Информационной системе «Университет-Обучающийся»
19	Первичные и вторичные нарушения	Размещено в Информационной системе «Университет-Обучающийся»
20	Курс лекций по нарушениям психического развития в детском возрасте	Размещено в Информационной



		системе «Университет- Обучающийся»
--	--	--

Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	№ учебных аудиторий и объектов для проведения занятий	Адрес учебных аудиторий и объектов для проведения занятий	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования
-------	--	---	--

Рабочая программа дисциплины разработана кафедрой Педагогики и медицинской психологии ИПСР

Принята на заседании кафедры Педагогики и медицинской психологии ИПСР
от 16.01.2025, протокол № 23

Заведующий кафедрой

Педагогики и медицинской
психологии ИПСР

(подпись)

Киселева М.Г.

(фамилия, инициалы)

Одобрена Центральным методическим советом
от 31.01.2025, протокол №2

Председатель ЦМС

(подпись)

Литвинова Т.М.

(фамилия, инициалы)