



4 000572 41502

федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
Первый Московский государственный медицинский университет имени И.М. Сеченова
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(Сеченовский Университет)

Утверждено
Ученый совет ФГАОУ ВО Первый МГМУ
им. И.М. Сеченова Минздрава России
(Сеченовский Университет)
«12» мая 2025
протокол №4

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Коммуникативные нарушения речи и их коррекция
основная профессиональная Высшее образование - магистратура - программа магистратуры
44.00.00 Образование и педагогические науки
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Логопедия

Цель освоения дисциплины Коммуникативные нарушения речи и их коррекция

Цель освоения дисциплины: участие в формировании следующих компетенций:

ПК-1; Готов осуществлять психолого-педагогическую диагностику особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

ОПК-3; Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-5; Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

ОПК-6; Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

Требования к результатам освоения дисциплины.

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

п/№	Код компетенции	Содержание компетенции и (или ее части)	Индикаторы достижения компетенций:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1	ПК-1	Готов осуществлять	Способы адаптации детей,	Планировать и организовывать	Выявление условий, затрудняющих	Коммуникативные нарушения



4 000572 41502

		психолого-педагогическую диагностику особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	подростков и молодежи к условиям образовательных организаций различных типов. Современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе. Методы коррекции социально-психологического климата, урегулирования конфликтов. Признаки и формы дезадаптивных состояний у детей, подростков и молодежи. Приемы организации и совместной и индивидуальной деятельности лиц с ограниченными возможностями	вать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации. Создавать и поддерживать в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность,	их становление и развитие личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуал	речи и их коррекция. Тест, Тест Коммуникативные нарушения речи и их коррекция
--	--	--	--	---	---	---



4 000572 41502

			ями здоровья в соответстви и с возрастным и нормами их развития Теории и методы предотвращ ения "профессио нального выгорания" специалист ов Основы возрастной физиологии и гигиены обучающих ся, обеспечени я их безопасност и в образовател ьном процессе Типичные случаи возникнове ния и методы предупрежд ения и снятия психологич еской перегрузки педагогичес кого коллектива Теории профессион альной и социально- психологич еской адаптации, методы и способы	психологич еские условия обучения и воспитания, необходимы е для нормальног о психическо го развития и формирован ия личности лиц с ограниченн ыми возможност ями здоровья, детей и обучающих ся, испытываю щих трудности в освоении основных общеобразо вательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершен нолетних обучающих ся, признанных в установлен ном порядке обвиняемы ми или подсудимы ми, либо являющихся я потерпевши ми или	ьных возможност ей и особых образовател ьных потребност ей Профилакт ическая работа с учетом особенност ей психофизич еского развития, индивидуал ьных возможност ей и особых образовател ьных потребност ей лиц с ограниченн ыми возможност ями здоровья, детей и обучающих ся, испытываю щих трудности в освоении основных общеобразо вательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершен нолетних обучающих ся, признанных в установлен	
--	--	--	---	--	--	--



4 000572 41502

			обеспечени я их эффективно сти Междунаро дные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей Трудовое законодател ьство Российской Федерации, законодател ьство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка Нормативн ые правовые акты, касающиеся организаци и и осуществле ния профессион альной деятельност и Федеральн ые государстве нные образовател ьные стандарты общего образования	свидетелям и преступлен ия, на каждом возрастном этапе Способство вать созданию благоприят ного психологич еского климата в образовател ьной организаци и и организаци и, осуществля ющей образовател ьную деятельност ь Разрабатыва ть рекомендац ии по созданию и поддержани ю благоприят ных условий развития на переходных и кризисных этапах жизни обучающих ся Вырабатыва ть рекомендац ии педагогам, преподавате	ном порядке обвиняемы ми или подсудимы ми, либо являющихся я потерпевши ми или свидетелям и преступлен ия Разработка предложени й по формирован ию сберегающи х здоровье образовател ьных технологий, здорового образа жизни Разработка рекомендац ий родителям (законным представите лям) по вопросам психологич еской готовности к переходу на следующий уровень образования лиц с ограниченн ыми возможност ями здоровья, детей и обучающих ся,	
--	--	--	---	---	--	--



4 000572 41502

				лям, родителям (законным представителям), воспитателям и работникам образовательной организации и по оказанию помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья в адаптационный период. Эффективность взаимодействия с педагогами и другими специалистами образовательной организации по вопросам развития обучающихся в ведущей для возраста деятельности и	испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления. Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)	
2	ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и	основы общей и специальной педагогики и психологии,	планировать и организовывать учебную и воспитательную	навыками планирования, организации, проведения и анализа	Коммуникативные нарушения речи и их коррекция Тест, Тест



4 000572 41502

		индивидуальной учебной и воспитательной деятельности и обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	общие и специфические закономерности развития, клинико-психологические особенности различных категорий обучающихся с ОВЗ, психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) и методики, необходимые для адресной работы с различными категориями и обучающихся с ОВЗ	деятельность соответственно возрастным и типологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ, осуществлять сотрудничество и совместную учебную и воспитательную деятельность детей (в том числе с ОВЗ); проектировать безопасную и комфортную образовательную среду (в том числе с использованием ИКТ); проводить систематический анализ эффективности учебных занятий и воспитательных мероприятий и	эффективности совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с ОВЗ), навыками оказания адресной помощи обучающимся с ОВЗ.	Коммуникативные нарушения речи и их коррекция
--	--	--	--	--	---	---



4 000572 41502

				подходов к обучению.		
3	ОПК-5	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	различные подходы (в том числе зарубежные) к оценке качества образования; способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, различные методы диагностирования образовательных результатов.	разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательных программ (в том числе АООП и СИПР); объективно оценивать уровень развития и достижений обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными возможностями детей (в том числе, с использованием ИКТ); планировать и корректировать образовательные задачи по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого	навыками отбора диагностического инструментария, разработки программ мониторинга реализации и анализа образовательных результатов обучающихся по освоению образовательных программ определенного уровня обучения; осуществлять корректировку содержания и технологии учебно-воспитательной (коррекционно-педагогической) деятельности, направленной на преодоление выявленных трудностей в обучении.	Коммуникативные нарушения речи и их коррекция Тест, Тест Коммуникативные нарушения речи и их коррекция



4 000572 41502

				ребенка		
4	ОПК-6	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	основы педагогического проектирования; основы общей и специальной педагогики и психологии, психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ	анализировать педагогические системы и педагогические процессы; выбирать приоритетные цели на основе анализа; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии, ориентированные на совокупность целей или на одну приоритетную цель в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся с ОВЗ; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; разрабатывать	навыками анализа педагогических систем и педагогических процессов; освоением и применением психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ в реальной и виртуальной среде; навыками по разработке психолого-педагогических технологий.	Коммуникативные нарушения речи и их коррекция Тест, Тест Коммуникативные нарушения речи и их коррекция



				психолого-педагогические технологии.		
--	--	--	--	--------------------------------------	--	--

Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении

п/№	Код компетенции	Наименование раздела/темы дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах	Оценочные средства
1	ОПК-3	1. Основы современной теории и практики коммуникаций 1.1 Современный подход к проблеме коммуникативных нарушений развития в детском возрасте 1.2 Возрастные, психолого-педагогические и социальные аспекты коммуникаций	Понятие «коммуникативные умения». Проблема речевых расстройств. Современные классификации речевых нарушений. Клинико-педагогическая классификация коммуникативных нарушений Причины речевых нарушений. Значение наследственности в развитии речевой патологии. Критические периоды в развитии речевых функций. Использование межсистемных связей и привлечение к сотрудничеству специалистов, работающих с нарушениями речи (логопед, психолог, педагог, лингвист, нейрофизиолог)	Коммуникативные нарушения речи и их коррекция Тест Тест Коммуникативные нарушения речи и их коррекция Коммуникативные нарушения речи и их коррекция Тест Тест Коммуникативные нарушения речи и их коррекция
2	ОПК-3	2. Теория обучения и воспитания детей с коммуникативными нарушениями речи 2.1 Теоретико-методологические	Современный подход к проблеме комплексных (сложных)	Коммуникативные



4 000572 41502

		основы учения о сложной структуре аномального развития	нарушений развития детского возраста. Этиология комплексных (сложных) нарушений. Проблема дифференциальной диагностики детей с комплексными нарушениями развития.	нарушения речи и их коррекция Тест Тест Коммуникативные нарушения речи и их коррекция
3	ПК-1, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6	3. Педагогические технологии коррекции коммуникативных умений у детей с нарушениями речи 3.1 Педагогическое проектирование и оценки формирования коммуникативных навыков у детей с нарушениями речи	Психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) и методики формирования коммуникативных умений у детей с нарушениями речи. Планирование и организация учебной и воспитательной деятельности сообразно с возрастными и типологическими особенностями и индивидуальными характеристиками у детей с нарушениями коммуникативных функций у детей. Проектирование безопасной и комфортной коммуникативной и образовательной среды (в том числе с использованием ИКТ); Технологии анализа эффективности коммуникативных функций в процессе обучения и воспитательных мероприятий . Программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательных	Коммуникативные нарушения речи и их коррекция Тест Тест Коммуникативные нарушения речи и их коррекция



4 000572 41502

		программ (в том числе АООП и СИПР). Технологии объективного оценивания уровня развития и достижений детей с нарушениями речи. Планирование, проектирование и коррективная образовательных задач по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка. Применение психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания. Технические средства, используемые в работе по формированию коммуникативных навыков детей с комплексными нарушениями развития.	
	3.2 Формы, методы и средства формирования коммуникативных навыков	Помощь детям с речевыми нарушениями в системе образования, здравоохранения и социальной защиты. планирования, проведения и анализа результатов коррекционно-развивающих компонентов образовательных программ для лиц с нарушениями Методические приемы работы по формированию коммуникативных навыков детей с комплексными нарушениями развития. Технические средства, используемые в работе по формированию коммуникативных навыков детей с комплексными нарушениями развития.	Коммуникативные нарушения речи и их коррекция Тест Тест Коммуникативные нарушения речи и их коррекция



Виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость		Трудоемкость по семестрам (Ч)
	объем в зачетных единицах (ЗЕТ)	Объем в часах (Ч)	Семестр 3
Контактная работа, в том числе		24	24
Консультации, аттестационные испытания (КАТГ) (Экзамен)		4	4
Лекции (Л)		6	6
Лабораторные практикумы (ЛП)			
Практические занятия (ПЗ)		14	14
Клинико-практические занятия (КПЗ)			
Семинары (С)			
Работа на симуляторах (РС)			
Самостоятельная работа студента (СРС)		36	36
ИТОГО	2	60	60

Содержание дисциплины (модуля) по видам занятий

Лекционные занятия

№ раздел а	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Тема лекции	Применение ЭО и ДОТ	Объем, час.
1	Основы современной теории и практики коммуникаций	Современный подход к проблеме коммуникативных нарушений развития в детском возрасте	Размещено в Информационной системе «Университет-Обучающийся»	0,5
1	Основы современной теории и практики коммуникаций	Возрастные, психолого-педагогические и социальные аспекты коммуникаций	Размещено в Информационной системе «Университет-Обучающийся»	2
2	Педагогические технологии коррекции коммуникативных умений у детей с нарушениями речи	Педагогическое проектирование и оценки формирования коммуникативных навыков у детей с нарушениями речи	Размещено в Информационной системе «Университет-Обучающийся»	1
2	Педагогические	Формы, методы и средства	Размещено в Информационной системе	0,5



	технологии коррекции коммуникативных умений у детей с нарушениями речи	формирования коммуникативных навыков	«Университет-Обучающийся»	
3	Теория обучения и воспитания детей с коммуникативными нарушениями речи	Теоретико-методологические основы учения о сложной структуре аномального развития	Размещено в Информационной системе «Университет-Обучающийся»	2

Практические занятия

№ раздела	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Тема	Применение ЭО и ДОТ	Объем, час.
1	Основы современной теории и практики коммуникаций	Современный подход к проблеме коммуникативных нарушений развития в детском возрасте	Размещено в Информационной системе «Университет-Обучающийся»	2
1	Основы современной теории и практики коммуникаций	Возрастные, психолого-педагогические и социальные аспекты коммуникаций	Размещено в Информационной системе «Университет-Обучающийся»	2
2	Педагогические технологии коррекции коммуникативных умений у детей с нарушениями речи	Педагогическое проектирование и оценки формирования коммуникативных навыков у детей с нарушениями речи	Размещено в Информационной системе «Университет-Обучающийся»	4
2	Педагогические технологии коррекции коммуникативных умений у детей с нарушениями речи	Формы, методы и средства формирования коммуникативных навыков	Размещено в Информационной системе «Университет-Обучающийся»	4
3	Теория обучения и воспитания детей с коммуникативными нарушениями речи	Теоретико-методологические основы учения о сложной структуре аномального развития	Размещено в Информационной системе «Университет-Обучающийся»	2

Самостоятельная работа студента

№ раздела	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Тема занятия	Вид СРС	Объем, час.
1	Основы современной теории и практики коммуникаций	Современный подход к проблеме коммуникативных нарушений развития в детском возрасте	Работа с литературными и иными источниками информации по изучаемому разделу	8



1	Основы современной теории и практики коммуникаций	Возрастные, психолого-педагогические и социальные аспекты коммуникаций	Выполнение заданий, предусмотренных рабочей программой в форме выполнения контрольной работы	6
2	Педагогические технологии коррекции коммуникативных умений у детей с нарушениями речи	Педагогическое проектирование и оценки формирования коммуникативных навыков у детей с нарушениями речи	Проектирование логопедической психолого-педагогической работы с детьми, имеющими нарушения речи Анализ речевых ситуаций (кейсов), отражающих реализацию / нарушение норм речевой коммуникации	6
2	Педагогические технологии коррекции коммуникативных умений у детей с нарушениями речи	Формы, методы и средства формирования коммуникативных навыков	Выполнение заданий, предусмотренных рабочей программой в форме выполнения контрольной работы	10
3	Теория обучения и воспитания детей с коммуникативными нарушениями речи	Теоретико-методологические основы учения о сложной структуре аномального развития	Выполнение заданий, предусмотренных рабочей программой в форме выполнения контрольной работы	6

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Перечень основной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Кошелева Н.В., Кочеткова Н.А. Активизация речевой коммуникации у детей и взрослых с патологией речи. Методическое пособие. М., Изд-во Владос, 2018. – 300 с.
2	Речевые нарушения у детей / под ред. Л.С.Чутко, О.В.Елецкой. – М., 2019. – 448 с.
3	Методическое пособие «Мониторинг эффективности реализации образовательной программы ДОО» / Под редакцией Н.В.Микляевой. – М., 2016
4	Ромусик, М. Н. Технологии коммуникативного и личностного развития детей младшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи : монография / М. Н. Ромусик. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2023. – 180 с. – ISBN 978-5-9765-5203-6.

Перечень дополнительной литературы



№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Амосова Н.Н., Каплина Н.И. Практические задания для восстановления речи больных, перенесших инсульт, черепно-мозговую деятельность и другие заболевания головного мозга. Издательство В. Секачев, 2016. – 136 с.
2	Гойхман О.Я. Речевая коммуникация: учебник / О.Я. Гойхман, Т.М. Надеина. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Инфра-М, 2012. – 272 с.
3	Клюев Е.В. Речевая коммуникация: Учебное пособие для университетов и институтов. – М.: РИПОЛ КЛАССИК, 2002 – 320 с.
4	ПРАКТИЧЕСКАЯ НЕЙРОПСИХОЛОГИЯ. ОПЫТ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ, ИСПЫТЫВАЮЩИМИ ТРУДНОСТИ В ОБУЧЕНИИ. Под общей редакцией Ж.М. Глозман. Издательство Генезис, 2018

Перечень электронных образовательных ресурсов

№	Наименование ЭОР	Ссылка
1	Тест Коммуникативные нарушения речи и их коррекция	Размещено в Информационной системе «Университет-Обучающийся»
2	Коммуникативные нарушения речи и их коррекция Тест	Размещено в Информационной системе «Университет-Обучающийся»
3	Коммуникативные нарушения речи и их коррекция Теоретический материал	Размещено в Информационной системе «Университет-Обучающийся»
4	Теоретический материал Коммуникативные нарушения речи и их коррекция	Размещено в Информационной системе «Университет-Обучающийся»

Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	№ учебных аудиторий и объектов для проведения занятий	Адрес учебных аудиторий и объектов для проведения занятий	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической
-------	---	---	---



			культуры и спорта с перечнем основного оборудования
1	8	127473/127030, г. Москва, ул. Достоевского, д. 2, стр. 2	Помещения для самостоятельной работы: Компьютер ЦКС – 1, столы – 5, стулья - 10, комплект обучающих таблиц, доска.
2	9	127473/127030, г. Москва, ул. Достоевского, д. 2, стр. 2	Занятия семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Стулья – 40 шт., столы 20шт., Компьютер ЦКС – 1, Монитор Асер 15 – 1, Проектор – 1 шт., экран – 1 шт.
3	10	127473/127030, г. Москва, ул. Достоевского, д. 2, стр. 2	Занятия лекционного типа: Магнитно-маркерная доска, передвижная 1 шт, Компьютер ЦКС – 1, Монитор Асер 15 – 1, Проектор – 1 шт., экран – 1 шт.

Рабочая программа дисциплины разработана кафедрой Педагогики и медицинской психологии ИПСР

Принята на заседании кафедры Педагогики и медицинской психологии ИПСР

от , протокол №

Заведующий кафедрой

Педагогики и медицинской
психологии ИПСР

(подпись)

(фамилия, инициалы)

Одобрена Центральным методическим советом

от , протокол №

Председатель ЦМС

(подпись)

(фамилия, инициалы)